



PENERAPAN *PODCAST*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 JUMAPOLO
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

MUHAMMAD HAMID NUR RAHMAN
NPM 16410096

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

2022



PENERAPAN *PODCAST*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 JUMAPOLO
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
Universitas PGRI Semarang untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan

MUHAMMAD HAMID NUR RAHMAN
NPM 16410096

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

2022

SKRIPSI
PENERAPAN *PODCAST*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 JUMAPOLO
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Disusun dan diajukan oleh
MUHAMMAD HAMID NUR RAHMAN
NPM 16410096

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan
di hadapan Dewan Penguji
pada tanggal

Pembimbing I,



Dr. Ngatmini, M.Pd.
NIP 196407121992062001

Pembimbing II,



Dr. Siti Fatimah, S.S., M.Pd.
NPP 118601359

SKRIPSI

**PENERAPAN *PODCAST*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 JUMAPOLO
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**Yang disusun dan diajukan oleh
MUHAMMAD HAMID NUR RAHMAN
NPM 16410096**

**telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada tanggal
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**



**Dr. Asyopah, M.Pd.
NPP 936601104**

**Penguji I
Dr. Ngatmini, M. Pd.
NIP 196407121992062001**

**Penguji II
Dr. Siti Fatimah, S.S., M.Pd.
NPP 118601359**

**Penguji III
Dra. H.R. Utami, M.Hum
NPP 916301071**

Dewan Penguji,

Sekretaris,


**Eva Ardiana Indrariansi, S.S., M.Hum.
NPP 118701358**


.....


.....


.....

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

1. Pergi untuk terdidik, terdidik untuk kembali.
2. Ego ialah fase yang harus dilewati.
3. Prestasi terbaik untuk diri sendiri ialah berkompromi pada diri itu sendiri
4. Tujuan yang benar harus dilakukan dengan cara yang baik. Tujuan yang baik, harus dilakukan dengan cara yang benar.
5. Cinta yang layak dicintai ialah cinta itu sendiri. Musuh yang layak dimusuhi ialah permusuhan itu sendiri.

Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak Suhadi dan Ibu Winarsih yang telah mendidik, menjaga, merawat, mendoakan, dan bekerja keras untuk kesuksesan saya.
2. Kakak dan adik-adikku yang selalu mendukung juga selalu mendoakan di kala suka maupun duka.
3. Teman-teman seperjuangan, saudara Yhoga Pratama dan saudara Miftahul Ulum yang telah mengingatkan untuk sukses dan lulus bersama.
4. Terakhir, kepada Debi Eriani yang selalu menemani.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Penerapan *Podcast* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo, Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021” ini ditulis untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dukungan keluarga juga sangat berarti dalam menumbuhkan semangat penulis. Terus terang, penulis mengakui bahwa dalam mempersiapkan, melaksanakan penelitian, dan menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, di antaranya:

1. Dr. Muhdi, S.H., M.Hum., sebagai Rektor Universitas PGRI Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dr. Asropah, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Eva Ardiana Indrariansi, S.S., M.Hum., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah menyetujui usulan topik skripsi penulis.
4. Dr. Ngatmini, M.Pd., sebagai Pembimbing 1 yang rela membagi waktunya untuk bimbingan daring, dan telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
5. Dr. Siti Fatimah, S.S, M.Pd., sebagai Pembimbing 2 yang rela membagi waktunya untuk bimbingan, dan telah mengarahkan penulis dengan dedikasi yang tinggi.
6. Bapak dan Ibu Dosen FPBS/PBSI yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
7. Kepala SMP Negeri 1 Jumapolo yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.

8. Seluruh keluarga yang telah memberi motivasi, dukungan, dan nasihat selama pengerjaan skripsi ini.
9. Keluarga Hima PBSI, IMABSII, dan BEM Universitas, terima kasih untuk kalian.
10. Berbagai pihak yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini.

Semoga skripsi ini ada manfaat bagi pembaca budiman dan bisa turut mengisi atau menambah referensi, itu merupakan tujuan penulis. Penulis menyambut baik segala kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini dengan tangan terbuka.

Semarang, 4 Januari 2021,
Penulis,

M. Hamid Nur Rahman
NPM 16410096

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Hamid Nur Rahman

NPM : 16410096

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pada kemudian hari terbukti dan dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik atas perbuatan tersebut.

Semarang, 7 Juli 2022,

Pernyataan,

M. Hamid Nur Rahman

NPM 16410096

ABSTRAK

Muhammad Hamid Nur Rahman NPM 16410096. Penerapan *Podcast* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas PGRI Semarang. Pembimbing I. Dr. Ngatmini, M. Pd. dan Pembimbing II. Dr. Siti Fatimah, S.S, M.Pd.

Kata Kunci: Penerapan *Podcast* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi.

Penelitian ini dilatarbelakangi keterampilan berbahasa yang masih rendah atau di bawah rata-rata pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo, khususnya pada keterampilan menulis teks deskripsi. Dengan demikian perlu diupayakan penerapan media pembelajaran tertentu untuk meningkatkan keterampilan dan menambah minat dalam menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo, yaitu dengan penerapan *podcast*.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo, Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021? Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo Karanganyar tahun pelajaran 2020/2021, hasil tes, observasi, wawancara, dan angket, serta data lain sebagai pendukung berupa hasil nilai peserta didik menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*.

Hasil penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, yaitu diperoleh nilai rata-rata seluruh peserta didik sebesar 74. Dengan demikian, nilai peserta didik dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* tidak mencapai kriteria minimal ketuntasan (KKM) yang telah ditentukan SMP Negeri 1 Jumapolo yaitu nilai 75.

Saran dalam penelitian ini adalah guru perlu memilih dan memberikan sarana atau model pembelajaran yang kreatif dan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Peserta didik harus lebih memperhatikan pembelajaran dan meningkatkan proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL LUAR	i
SAMPUL DALAM	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	3
E. Penegasan Istilah.....	3
F. Sistematika Penulisan Skripsi	4
BAB II TINJAUANT PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
B. Landasan Teori.....	9
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
C. Teknis Pengumpulan Data	24
D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	30
F. Teknik Penyajian Hasil Analisis Data Teknik	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36

B. Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP.....	49
A. Simpulan	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya belajar bahasa yaitu belajar berkomunikasi. Oleh karena itu. Pembelajaran bahasa Indonesia di arahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia selain untuk meningkatkan keterampilan berfikir, menalar, memperluas wawasan, juga di arahkan untuk mempertajam kepekaan perasaan peserta didik.

Sehubungan dengan kegunaan bahasa, terdapat empat keterampilan dasar bahasa yaitu, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis (Tarigan, 2008:1). Dengan demikian, seharusnya setiap individu melatih dan mengembangkan keterampilan berbahasanya dengan sebaik mungkin agar bahasa dan pemikirannya semakin baik dan berkembang.

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Menulis termasuk dalam kegiatan kebahasaan yang memegang peran penting dalam dinamika peradaban manusia, karena keterampilan menulis sebagai sarana untuk mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain melalui bahasa tulis. Keterampilan menulis tidak akan datang secara tiba-tiba, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang ditingkatkan dari waktu ke waktu. Menulis adalah persoalan pilihan eksistensi, yaitu kesadaran untuk berproses secara aktif dan kreatif yang terus menerus (Kurniawan dan Sutardi, 2012:2)

Kegiatan menulis merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dengan menulis seseorang dapat menciptakan sebuah karya sastra sebagai wujud dari ekspresi seseorang maupun diri sendiri melalui pengalaman. Sehubungan dengan hal tersebut, Moersey (dalam Tarigan, 2008:4)

mengatakan bahwa menulis dipergunakan, memberitahukan, kata-kata, struktur, dan kalimat.

Berkaitan dengan hal tersebut, media pembelajaran *podcast* digunakan sebagai media untuk memaksimalkan proses pembelajaran menulis teks deskripsi yang sebelumnya hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi agar tidak membosankan bagi peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo. Permasalahan yang dialami peserta didik tersebut dapat dibantu dengan menerapkan media *podcast* untuk mempermudah peserta didik dalam menulis teks deskripsi dan tidak membuat peserta didik bosan saat pelajaran. *Podcast* dianggap lebih tepat untuk digunakan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi karena media tersebut membangun cara pembelajaran di kelas agar tidak monoton dan dapat membuat peserta didik lebih aktif dan semangat. *Podcast* juga diharapkan dapat membangun daya imajinasi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dilakukan penelitian penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo, Karanganyar tahun pelajaran 2020/2021.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo, Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo, Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian memiliki peranan penting untuk mencapai tujuan. Manfaat yang dapat diperoleh dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi Peserta Didik

- a. Hasil penelitian dapat meningkatkan daya pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*; dan
- b. hasil penelitian dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*.

2. Bagi Guru

- a. Memberikan arahan dan pedoman bagi guru SMP dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*;
- b. mengembangkan potensi guru dalam menciptakan proses pembelajaran menulis teks deskripsi yang tepat menggunakan *podcast*; dan
- c. memeberikan kontribusi positif guna meningkatkan kualitas pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan referensi dan bahan rujukan dalam penelitian berikutnya, khususnya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*.

E. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dimaksud untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul tetapi memahami istilah dalam skripsi yang dipilih. Beberapa istilahnya adalah sebagai berikut:

1. Penerapan

Penerapan merupakan suatu perbuatan atau tindakan untuk mempraktikkan segala cara yang terencana atau untuk mencapai tujuan tertentu yang diinginkan baik pada sekelompok atau individu. Penerapan

adalah suatu proses, cara, tindakan atau perbuatan menerapkan dalam (Depdiknas, 2008:1448).

2. *Podcast*

Podcast ialah audio non-streaming, sehingga sangat berbeda dengan radio. *Podcast* ini telah banyak digunakan oleh masyarakat untuk mendengarkan berita, ilmu pengetahuan, dan sharing ilmu pengetahuan yang bersifat dapat diulang (Zaenudin, 2017:118). *Podcast* merupakan media yang cukup mudah digunakan guru karena berbasis audio, sehingga dengan adanya media *podcast* dalam pembelajaran akan memudahkan guru dalam menyajikan materi yang efektif. Selain itu *podcast* tidak memerlukan kuota yang banyak, karena pada *podcast* lebih dominan audio dibandingkan video.

3. Pembelajaran

Menurut Ngatmini dkk. (2012:3) pembelajaran merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan suatu proses belajar pada peserta didik. Pembelajaran merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang sudah terancang.

4. Menulis

Menurut KBBI (2007:105) pengertian menulis adalah melahirkan pikiran atau perasaan, seperti mengarang dan membuat surat dengan tulisan.

5. Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah teks yang memiliki tujuan sosial untuk menggambarkan suatu objek secara jelas atau benda secara individual berdasarkan ciri fisiknya menurut (Mahsun, 2014:28).

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan tentunya akan memudahkan dan mengarahkan hasil penelitian agar tidak menyimpang dari pembahasan yang akan diteliti, sistematika penulisan ini akan menjadikan hasil penelitian lebih terarah, dan

jelas. Sistematika penulisan juga membantu pembaca dalam memahami hasil penelitian. Hasil penelitian ini terdiri sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan yang merupakan bagian penting dari skripsi. Bab ini menguraikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah, dan sistematika penulisan skripsi.

Tujuan pustaka, landasan teori, dan kerangka berpikir ditulis pada bab II. Bab ini memaparkan tinjauan pustaka berupa skripsi dan artikel yang berkaitan dengan penelitian sebelumnya. Kemudian landasan teori yang berisi tentang media pembelajaran, *podcast*, menulis, dan teks deskripsi. Selanjutnya kerangka berpikir mengacu permasalahan serta memecahkan masalah mengenai penerapan *podcast* dalam menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo tahun pelajaran 2020/2021.

Metode penelitian ditulis di bab III. Pada bab ini metode penelitian disesuaikan dengan jenis penelitian yang akan digunakan yaitu deskriptif kualitatif. Data yang akan dikaji dalam penelitian ini berupa penerapan *podcast* dalam menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo tahun pelajaran 2020/2021. Langkah-langkah penelitian serta pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes.

Hasil penelitian dan pembahasan diuraikan di bab IV. Pada bab V berisi simpulan juga disertai dengan saran yang diperlukan berkaitan dengan hasil penelitian, serta bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA, LANDASAN TEORI, DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka digunakan untuk mengetahui keaslian sebuah karya ilmiah, perbandingan penulisan, dan rujukan peneliti pada penulisan skripsi ini. Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

Penelitian oleh Enrico, Mahasiswa Universitas Atma Jaya Yogyakarta pada tahun 2011 dalam bentuk skripsi, dengan judul “Analisis Isi terhadap Pengajaran Bahasa Indonesia Praktis pada *Podcast* Survivalphrases.com bagi Orang Asing Episode *Resaurant*”, adalah salah satu penelitian yang membahas tentang media *podcast* sebagai bahan ajar bahasa Indonesia pada orang asing. Penelitian ini bertujuan sebagai media edukasi dalam mengajarkan bahasa Indonesia praktis pada orang asing dalam *podcast Survival Phrases*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian analisis kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui isi komunikasi dan penelitian ini dilakukan dengan cara menganalisis transkrip naskah hasil dari *podcast* serta data-data lain yang didapatkan dari *website*. Setelah melakukan penelitian ini, saran yang dapat penulis berikan adalah penelitian ini dapat menjadi referensi penelitian-penelitian yang akan mendatang mengenai objek yang sama yaitu radio internet, *podcast*. Topik ini masih jarang dipilih sehingga diharapkan penelitian ini bisa memberikan kontribusi.

Penelitian lain yang serupa dilakukan oleh Apriani, Universitas PGRI Yogyakarta dalam bentuk skripsi pada tahun 2019 dengan judul skripsi “*Podcast* sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh”. Penelitian ini bertujuan untuk memperkenalkan *podcast* sebagai media pembelajaran. Penggunaan aplikasi *podcast* untuk belajar membaca bahasa Inggris, aplikasi ini memiliki dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar dari peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes baca yang telah dilakukan bersama. Aplikasi

gratis yang bisa diunduh melalui gawai Android ini terbukti dapat menjadi model yang baik berkenaan dengan bunyi-bunyi dalam Bahasa Inggris, lebih baik jika dibandingkan ketika peserta didik mengandalkan guru Bahasa Inggris di kelas untuk menjadi model pengucapan kata-kata dalam Bahasa Inggris. Berdasarkan uraian sebelumnya maka penggunaan bahan ajar multimedia interaktif dengan menggunakan macromedia *flash* perlu dilakukan sebagai upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran matematika.

Sudarmoyo dengan judul jurnal “*Podcast* sebagai Alternatif Media Pembelajaran Jarak Jauh Tahun 2020”. Sudarmoyo berpendapat *podcast* sangat efektif karena dapat digunakan sebagai media pembelajaran, perangkat *playback* yang simpel dan mudah ditemukan serta dapat disimak kapanpun dan di manapun, bahkan bagi yang telah terbiasa multitasking, *podcast* ini disebut efisien karena praktis dan ramah. Penelitian tersebut menyebutkan bahwa *podcast* dapat dikatakan efektif jika diterapkan pada pembelajaran karena mudah diakses oleh peserta didik dan tidak terlalu banyak menguras data internet dari pada menggunakan media Zoom, Meeting, dan sejenisnya.

Qanitah dengan judul skripsi “Pengaruh Penggunaan Media *Podcast* Terhadap Tingkat Kepuasan Generasi *Millennial* di Banda Aceh Sebagai Sarana Memperoleh Informasi di Masa Covid-19 Tahun 2021” adalah sebuah penelitian menggunakan *Podcast* sebagai media untuk mengetahui pengaruh terhadap tingkat kepuasan generasi *millennial* di Banda Aceh. Adapun hasil dari penelitian tersebut adalah sejauh mana penggunaan media *podcast* mempengaruhi kepuasan milenial di Banda Aceh sebagai sarana mendapatkan informasi di masa Covid-19. Responden setuju bahwa *podcast* adalah media yang membuat lebih mudah meapatkan informasi tentang Covid-19.

Adawiyah dengan judul skripsi “Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Negeri 8 Jakarta dengan Media Video Wisata Darah Tahun Ajaran 2019”. Tujuan penelitian ini adalah tentang keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas VII MTs menggunakan media

video wisata daerah. Peneliti memilih media video wisata daerah menjadi alat bantu agar siswa lebih fokus, konsentrasi, dan menggunakan panca indranya untuk membuat sebuah karangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan peserta didik dalam menulis teks deskripsi berdasarkan media video wisata daerah. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik observasi dan wawancara. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah peserta didik kurang mampu menulis teks deskripsi dengan menggunakan media video wisata daerah.

Citaningsih dengan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi melalui Model *Discovery Learning* Pada Siswa Tahun Ajaran 2020”. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan upaya peningkatan efektifitas pembelajaran menulis teks deskripsi melalui metode *discovery learning* pada peserta didik kelas VII G SMP Negeri 1 Kadipaten Kabupaten Majalengka Tahun Pelajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Teknik pada penelitian ini ialah analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu model penelitian yang menggambarkan fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai peserta didik juga untuk memperoleh respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas selama proses pembelajaran. Hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan *discovery learning* memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar peserta didik dalam setiap siklus, yaitu prasiklus (36%), siklus I (60%), siklus II (100%).
2. Penerapan model pembelajaran *discovery learning* mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang ditunjukkan dengan hasil wawancara dengan sebagian peserta didik, rata-rata jawaban peserta didik menyatakan bahwa peserta didik tertarik dan

berminat dengan model pembelajaran model *discovery learning* sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan dari keempat tinjauan pustaka tersebut bahwa penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi belum pernah diteliti. Oleh karena itu, penelitian ini dapat dilakukan dengan upaya memberikan gambaran tentang penerapan media pembelajaran yang bervariasi, kreatif, dan tentunya tepat digunakan dalam proses belajar mengajar, agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti proses belajar mengajar.

B. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran

Sadiman (2012:7) mengatakan bahwa media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat. Pengguna dapat mendengarkan *podcast* yang mereka pilih, kapan saja, dan di mana saja. Selain itu, dapat mengakses *podcast* dengan berlangganan secara otomatis diunduh ketika konten *podcast* baru telah tersedia (Potter, 2006; Mcclung dan Johnson, 2010).

Batasan mengenai pengertian media sangat luas, namun dalam hal ini dibatasi pada media dalam proses pembelajaran. Media pendidikan adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah (Hamalik, 1994:12).

Berpedoman pada pendapat yang telah dikemukakan, dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah suatu sarana informasi yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik sehingga proses belajar mencapai tujuan pembelajaran yang secara efektif. Proses pembelajaran mengandung lima unsur komunikasi di antaranya adalah guru, media pembelajaran, bahan pembelajaran, peserta didik, dan tujuan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran diharapkan

dapat menyampaikan informasi berupa materi ajar dengan baik dan dapat diterima dengan baik pula oleh peserta didik.

a. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran berfungsi sebagai pengantar informasi dari guru menuju peserta didik. Sementara itu, metode merupakan proses untuk membantu peserta didik dalam menerima dan mengelola informasi yang disampaikan oleh guru untuk dapat mencapai tujuan dari pembelajaran. Secara umum penggunaan media pembelajaran dalam proses mengajar memiliki beberapa kelebihan diantaranya:

- 1) Memberikan ketertarikan belajar yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik; dan
- 2) meningkatkan motivasi dan mempengaruhi psikologis peserta didik. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dirasa sangat efektif dalam menyampaikan pesan dan isi dari materi yang diajarkan pada saat ini.

Menurut Sadiman, (2012:17) secara umum media pembelajaran mempunyai manfaat sebagai berikut:

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis;
- 2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra; dan
- 3) penggunaan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik.

Berdasarkan pada pendapat yang telah dikemukakan, dapat diambil kesimpulan bahwa manfaat media pembelajaran berfungsi sebagai pengantar informasi dari guru menuju peserta didik. Manfaat media pembelajaran dapat meningkatkan ketertarikan belajar yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik, dapat meningkatkan motivasi dan mempengaruhi psikologis peserta didik, dapat memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis, mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra, juga dapat mengatasi sikap pasif pada peserta didik.

b. Jenis Media Pembelajaran

Banyak jenis dan macam tentang media pembelajaran, mulai dari yang sederhana hingga yang canggih. Media audio menurut Sadiman (2005:49) adalah media untuk menyampaikan pesan yang akan disampaikan dalam bentuk lambing-lambang auditif, baik verbal maupun *nonverbal*.

Menurut Sudjana dan Ahmad Rivai (2003:129) media audio untuk pengajaran adalah bahan yang mengandung pesan dalam bentuk auditif (pita suara atau piringan suara), yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga terjadi proses belajar-mengajar. Media audio mempunyai sifat yang khas, yaitu:

- 1) Hanya mengandalkan suara untuk menyampaikan dan mengandalkan indera pendengaran untuk para pendengar;
- 2) personal;
- 3) cenderung satu arah; dan
- 4) mampu menggugah imajinasi.

Media pembelajaran mempunyai banyak jenis dan macamnya. Ada yang sudah tersedia di lingkungan untuk langsung dimanfaatkan dan ada yang sengaja dirancang. *Podcast* adalah audio *non-streaming* yang cara mendengarkannya harus mengunduh terlebih dahulu untuk dapat mendengarkan audio tersebut. Sifat dalam kerja *podcast* yakni sesuai perintah. Siaran *podcast* bisa didengarkan berulang-ulang (Zaenudin, 2017:118).

c. Tujuan Media Pembelajaran

Tujuan media pembelajaran adalah sebagai alat bantu dalam pembelajaran, yaitu:

- 1) Mempermudah proses pembelajaran di kelas;
- 2) meningkatkan efisiensi proses pembelajaran; dan
- 3) membantu konsentrasi proses pembelajaran.

Berdasarkan pada pendapat yang telah dikemukakan, dapat diambil kesimpulan bahwa banyak jenis media pembelajaran dan macam tentang

media pembelajaran, mulai dari yang sederhana hingga yang canggih. Ada yang sudah tersedia di lingkungan untuk langsung dimanfaatkan dan ada yang sengaja dirancang. *Podcast* adalah audio *non-streaming* yang cara mendengarkannya harus mengunduh terlebih dahulu untuk dapat mendengarkan audio tersebut.

2. *Podcast*

Perkembangan internet tentu menimbulkan efek diberbagai bidang, antara lain dalam bidang penyiaran. Radio menjawab kebutuhan dari perkembangan digital, saat ini bentuk siaran dapat dinikmati dengan menggunakan radio *streaming* baik dengan cara membuka *website* radio tersebut atau mengunduh aplikasi radio *streaming*. Sarana informasi yang tersedia dapat dimanfaatkan demi kelancaran proses pembelajaran (Darmawan, 2014:9). Salah satu layanan *streaming* berbentuk siaran suara adalah *podcast*.

Berdasarkan sejarahnya *podcast* lahir seiring kelahiran “*iPod*” produksi “*Apple*” yang diperkenalkan Steve Jobs pada 2001. *Podcast* adalah berkas digital berupa audio yang cara mendengarkannya harus mengunduh terlebih dahulu untuk dapat mendengarkan audio tersebut. Sifat dalam kerja *podcast* yakni sesuai perintah. Siaran *podcast* bisa didengarkan berulang-ulang (Zaenudin, 2017:118).

a. Pengertian *Podcast*

Podcast merupakan singkatan dari *iPod Broadcasting*. Pada bahasa Indonesia *podcast* juga disebut dengan siniar, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) siniar adalah siaran (berita, musik, dan sebagainya) yang dibuat dalam format digital (baik audio ataupun vidio) yang dapat diunduh menggunakan internet. Materi yang tersedia dalam internet berupa audio maupun vidio dapat diunduh secara gratis atau berbayar (berlangganan) merupakan arti lain dari *podcast*. Istilah dan praktik *podcasting* mulai dikenal pada tahun 2004—2005. Secara sederhana, *podcast* diartikan materi audio atau vidio yang berada di

internet serta dapat secara otomatis dipindahkan ke komputer atau media pemutar musik *portable* baik secara gratis ataupun berlangganan (Fadillah dkk, 2017).

b. Sejarah *Podcast*

Asal kata *podcast* disebutkan karena *podcast* adalah singkatan dari *iPod Broadcasting* yang mengacu pada perangkat *Apple iPod* sebagai *platform* distribusi *podcast* pertama diperkenalkan pada tahun 2001 oleh Steve Jobs. *Podcast* sendiri aktif sejak tahun 2004 dikembangkan oleh pengusaha internet dan mantan penyiar MTV, yaitu Adam Curry. Kontribusi Curry adalah pada pengembangan produk perangkat lunak, *iPodder*, yang menyediakan file audio ke digital pemutar musik, (Medika Zellatifanny, 2020).

Podcast lebih memudahkan pengguna dan pendengar, seseorang dapat memproduksi *podcast* di mana dan kapan saja dengan mudah. *Podcasting* menempatkan kekuatan untuk berkomunikasi ke tangan individu. Ribuan orang telah terlibat, masing-masing seunik *podcast* mereka. Tidak ada yang berfungsi dalam “sistem”. Faktanya tidak ada sistem. Anda memerlukan studio mewah ataupun lisensi FCC. Anda hanya memerlukan mikrofon, komputer atau laptop, dan sesuatu untuk dibagikan keseluruh dunia (Michael W. Geoghegan and Klass: 2015). Salah satu orang yang turut mengembangkan *podcast* di Indonesia adalah Bung Rane, seseorang yang dahulu pernah bekerja sebagai penyiar radio, dan kini telah melanglangbuana ke beberapa negara di Asia untuk bekerja menjadi agen *public relation*. Bung Rane telah mempopulerkan *podcast* dari pertama kali *podcast* masuk ke Indonesia pada tahun 2005.

c. Kelebihan *Podcast*

Podcast memiliki kelebihan dalam mengefisiensi waktu juga perihal *multitasking* seperti seseorang dapat mendengar pembelajaran saat perjalanan, saat menulis, saat bekerja, dan lain-lain Hutabarat (dalam Apriani, 2020:2). *Podcast* sendiri memiliki kelebihan sebagai berikut:

- 1) Memiliki ragam topik yang relevan;
- 2) kemasannya santai dan menari; dan
- 3) menghibur.

Saat ini penggunaan media pembelajaran *podcast* masih banyak digunakan untuk pelajaran dalam bidang bahasa Rosell (dalam Apriani, 2015:2).

d. Kekurangan *Podcast*

- 1) Hanya mengandalkan suara;
- 2) membosankan jika hanya mendengarkan suara dan tidak ditambahi dengan sedikit musik; dan
- 3) *podcast* sebaiknya tidak digunakan untuk materi yang terlalu panjang.

Berdasarkan validasi ahli peneliti memberikan saran berupa:

- 1) *Podcast* tidak menggunakan materi yang panjang;
- 2) *podcast* tidak digunakan berdasarkan materi tertentu saja; dan
- 3) dilakukannya pelatihan bagi pendidik dalam membuat *podcast* karena dalam proses pembuatannya mudah (Rol Azmi, 2019).

e. Genre *Podcast*

Siaran dan pembahasan dalam *podcast* bermacam-macam. Penyiar biasanya berfokus pada genre-genre yang dipilih. Dalam *podcast* terdapat genre-genre yang bermacam-macam. Adapun genre-genre tersebut meliputi: *and finance podcasts, Children's podcasts, Comedy adn humor podcasts, Crime podcasts, Educational podcasts, Feminis podcasts, Fiction podcasts, Film and television podcasts, Food adn drink podcasts, Health and wellnes podcasts, History podcasts, Law podcasts, LGBH-related podcasts, Literary radio program, Music podcasts, News podcasts, Philosophy podcasts, Political podcasts, Religion and spirituality podcasts, Science podcasts, Sports podcasts, Technology podcasts, and vidio game podcasts.*

f. Jenis-Jenis *Podcast*

Dalam *Podcast* memiliki karakteristik utama diantaranya adalah *streaming*, *download*, dan *episodic*. Menurut (Toyib, Humaisyi, dan Muzakki, 2013) ada tiga jenis *podcast*, yaitu:

- 1) *Audio podcast*, *podcast* yang paling umum berbentuk *file* MP3;
- 2) peningkatan *podcast* yang menggunakan visual dan disertai dengan audio seperti di Youtube; dan
- 3) *vidio podcast*, yang berisikan film dengan dilengkapi suara biasanya berbentuk format MP4.

g. Manfaat *Podcast* sebagai Sarana Pembelajaran

Podcast memiliki potensi untuk menjadi salah satu cara yang efektif dalam pembelajaran. Hasil penelitian yang dilakukan Lintang, (2011:2) *podcast* mempunyai fungsi mendidik, dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam pendengaran, serta dapat menjembatani kesenjangan budaya. *Podcast* sebagai sarana yang dijadikan sumber pembelajaran:

- 1) *podcast* melampaui batas ruang dan waktu. *Podcast* diciptakan agar dapat diunduh dan disimpan dalam perangkat komputer maupun gawai. Pemanfaatan *podcast* sebagai media pembelajaran karena dapat didengarkan kapan saja dan dapat didengarkan di mana saja. Hal ini memungkinkan penggunaannya bersamaan dengan melakukan aktivitas lain, misalnya melakukan pekerjaan rumah, sambil berkendara dan lain-lain;
- 2) *podcast* mengatasi keterbatasan pengalaman. Artinya jika sebuah objek yang diinginkan tidak dapat ditemukan atau dialami secara langsung, maka objek sumber belajar (dalam bentuk *podcast*) dapat dihadirkan; dan
- 3) *podcast* sebagai media pembelajaran dinilai efektif dan efisien (Saksono, 2014: 307).

3. Menulis

Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses mencurahkan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang dalam praktiknya proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan sistem yang utuh. Jadi, menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, memiliki arti sempit dan memiliki arti luas untuk mengungkapkan suatu gagasan agar mudah dipahami oleh orang lain (Abidin, 2012:181). Sejalan dengan itu, menulis adalah pengungkapan ide atau gagasan dalam bentuk karangan secara leluasa. Dalam hal ini, menulis membutuhkan pengalaman dan pengetahuan penulis yang luas, semakin luas pengalaman dan pengetahuan penulis, maka semakin mudah penulis melakukan proses menulis (Marwanto, 1987:19).

Menurut Dalman (2016:3) menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu: penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca.

Jadi tujuan dari menulis adalah agar tulisan yang dibuat dapat dibaca dan dipahami oleh orang lain yang mempunyai kesamaan pengertian terhadap bahasa yang digunakan.

a. Tujuan Menulis

Setiap penulis harus mempunyai tujuan yang jelas dari tulisan yang akan ditulisnya. Menurut Suriamiharja (1997:10), tujuan dari menulis adalah agar tulisan yang dibuat dapat dibaca dan dipahami dengan benar oleh orang lain yang mempunyai kesamaan pengertian terhadap bahasa yang dipergunakan. Menurut Suparno dan Mohamad Yunus (2008: 3-7), tujuan yang ingin dicapai seorang penulis bermacam-macam sebagai berikut:

- 1) Menjadikan pembaca ikut berpikir dan bernalar;
- 2) membuat pembaca tahu tentang hal yang diberitakan;
- 3) menjadikan pembaca beropini;

- 4) menjadikan pembaca mengerti;
- 5) membuat pembaca terpersuasi oleh isi karangan; dan
- 6) membuat pembaca senang dengan menghayati nilai-nilai yang dikemukakan seperti nilai kebenaran, nilai agama, nilai pendidikan, nilai sosial, nilai moral, nilai kemanusiaan dan nilai estetika.

b. Manfaat Menulis

Menulis memiliki banyak manfaat yang dapat dipetik dalam kehidupan ini. Dalman (2016:6), diantaranya adalah:

- 1) Meningkatkan kecerdasan;
- 2) mengembangkan daya inisiatif dan kreatif;
- 3) penambahan keberanian; dan
- 4) pendorongan kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

c. Fungsi Menulis

Fungsi dari menulis yaitu sebagai penyampaian pesan atau isi tulisan dan media berupa tulisan kepada penerima atau pembaca (Suparno, 2007:3), Wismanto (2013:2) merangkum fungsi menjadi lima fungsi sebagai berikut:

- 1) Menceritakan suatu peristiwa;
- 2) menggambarkan secara rinci objek dan peristiwa;
- 3) memaparkan secara rinci peristiwa;
- 4) menjelaskan sebab-sebab atau alasan kenapa peristiwa itu terjadi; dan
- 5) mengambil sebuah hikmah atau renungan.

d. Langkah-Langkah Menulis.

Menurut Soeparno (2008:1-15) menyatakan bahwa langkah-langkah menulis sebagai berikut:

1) Tahap Pra Penulis

Pada fase pra penulis ini terdapat aktivitas memilih topik, menetapkan tujuan dan sasaran, mengumpulkan bahan dan informasi yang diperlukan, serta mengorganisasikan ide atau gagasan dalam bentuk kerangka karangan.

2) Tahap Penulisan

Pada tahap penulisan, terdapat aktivitas menentukan topik atau tujuan karangan, mengumpulkan informasi yang relevan.

3) Tahap Pasca Penulisan

Tahap ini merupakan tahap menghaluskan dan menyempurnakan buram yang kita hasilkan.

e. Tulisan yang Baik

Ciri-ciri tulisan yang baik menurut Tarigan (2008:6-7) sebagai berikut:

- 1) Tulisan yang baik mencerminkan kemampuan menulis mempergunakan nada yang sesuai; dan
- 2) tulisan yang baik mencerminkan kemampuan menulis menyusun bahan-bahan yang tersedia menjadi suatu keseluruhan yang utuh.

4. Teks Deskripsi

Teks deskripsi menurut Kosasih (2006:26) adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan itu, sedangkan menurut Mahsun (2014:28), teks deskripsi adalah teks yang memiliki tujuan sosial untuk menggambarkan suatu objek atau benda secara individual berdasarkan ciri fisiknya. Teks deskriptif juga merupakan tulisan yang menggambarkan atau melukiskan sesuatu yang akan diungkapkan penulis, sehingga pembaca atau yang mendengar seolah-olah melihat sendiri objek yang telah dibicarakan, meskipun pembaca atau pendengar belum pernah menyaksikan sendiri.

Jadi, uraian di atas dapat disimpulkan bahwa teks deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek atau tempat kepada pembaca sehingga pembaca seolah-olah mserasakan, mengalami, melihat kejadian atau hal-hal yang dituliskan oleh pengarang.

a. Tujuan Menulis Teks Deskripsi

Tujuan menulis teks deskripsi adalah tercapainya penghayatan imajinatif terhadap sesuatu, sehingga pendengar atau pembaca merasakan seolah-olah ia sendiri yang mengalami dan mengetahui secara langsung.

Oleh sebab itu, untuk menulis teks deskripsi erat kaitannya dengan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik dan kondisi lingkungan belajar yang kondusif.

Menurut Rosdiana, dkk (2008:3-21) menulis deskripsi bertujuan membuat para pembaca menyadari dengan hidup apa yang diserap penulis melalui pancaindera, merangsang perasaan pembaca mengenai apa yang digambarkannya, menyajikan suatu kualitas pengalaman langsung. Objek yang akan dideskripsikan mungkin sesuatu yang dapat ditangkap dengan pancaindera, sebuah pemandangan alam, jalan-jalan kota, tikus-tikus selokan atau kuda balapan, wajah seseorang yang cantik, atau seseorang yang putus asa, alunan musik atau gelegar guntur, dan sebagainya. Sedangkan menurut Semi (2007:66) menulis teks deskripsi bertujuan untuk memberikan rincian atau detil tentang suatu objek, sehingga dapat memberi pengaruh pada emosi dan menciptakan imajinasi pembaca bagaikan melihat, mendengar, atau merasakan langsung apa yang disampaikan penulis.

Berdasarkan uraian tentang tujuan menulis teks deskripsi di atas, dalam menulis teks deskripsi pembaca diharapkan terbawa oleh sesuatu yang dirasakan, dengan begitu pembaca seolah akan terbawa dalam satu tempat maupun suasana yang sama.

b. Ciri-Ciri Teks Deskripsi

Ciri-ciri teks deskripsi menurut Semi (2007:66) terdapat lima ciri-ciri dari menulis karangan deskripsi yaitu:

- 1) Teks deskripsi memperlihatkan rincian objek;
- 2) teks deskripsi lebih bersifat mempengaruhi emosi dan membentuk imajinasi pembaca;
- 3) teks deskripsi secara umum berkaitan dengan pancaindera sehingga objeknya pada umumnya berupa benda, alam, warna, dan manusia;
- 4) penyampaian teks deskripsi dengan gaya memikat dan dengan pilihan kata yang menggugah; dan
- 5) penyajian lebih menggunakan susunan ruang.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri menulis teks deskripsi pada penelitian ini adalah daya inisiatif dan kreatif peserta didik serta mendorong peserta didik agar lebih tertarik dalam menulis teks deskripsi yang disampaikan oleh guru.

c. Struktur Teks Deskripsi

Struktur teks deskripsi terdiri dari deskripsi umum dan deskripsi bagian. Hal tersebut dinyatakan oleh Kemendikbud (2014:45). Berikut ini penjabarannya:

- 1) Deskripsi umum, dalam teks deskripsi berkaitan dengan penetapan ciri-ciri secara umum dari hal yang dideskripsikan. Objek yang dideskripsikan kemudian adaptasi dari sudut pandang di luar objek tersebut. Hal tersebut dapat didasarkan pada kedudukan, sejarah, wilayah, manfaat, dan kandungan dari objek.
- 2) Deskripsi bagian, adalah penjelasan secara terperinci dari bagian-bagian yang dipaparkan. Objek yang menjadi kajian dideskripsikan secara terperinci. Pemaparan dilakukan pada pembagian yang lebih khusus lagi dari objek yang dideskripsikan atau memaparkan hal yang lebih khusus dari komponen penyusun objek yang dideskripsikan.

d. Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi

Langkah-langkah dalam menulis teks deskripsi menurut Brian (dalam Novyani, 2011:48) meliputi:

- 1) Menemukan tema, kegiatan ini dilakukan ketika akan menulis suatu karangan;
- 2) menetapkan tujuan penulisan. Perumusan tujuan penulisan sangat penting dan harus ditentukan lebih dahulu karena hal ini merupakan bagian utama dalam seluruh kegiatan menulis;
- 3) pengumpulan bahan, pada waktu pemilihan dan membatasi topik. Membatasi topik, bertujuan memusatkan perhatian pada topik yang terbatas, serta mengumpulkan bahan yang khusus;

- 4) membuat kerangka karangan. Menyusun kerangka karangan merupakan satu cara untuk merangkai struktur yang teratur dari karangan yang akan ditulis;
- 5) mengembangkan kerangka karangan, langkah selanjutnya setelah menyusun kerangka karangan adalah mengembangkan kerangka karangan menjadi suatu karangan yang utuh; dan
- 6) merefleksi karangan. Pada langkah merefleksi karangan dilakukan penulisan secara menyeluruh mengenai ejaan, tanda baca, pemilihan kata.

C. Kerangka Berpikir

Pada pembelajaran, kegiatan di sekolah merupakan hal yang sangat penting, karena kegiatan menulis menjadikan peserta didik berfikir aktif dan kreatif. Pemberian materi sangat penting karena nantinya peserta didik akan berada pada tingkat di mana akan memahami, peserta didik masih merasa bingung, malas, bosan, dan akan berimbas pada hasil penulisan, atau tercapainya tujuan pembelajaran. Alat pembelajaran digunakan sebagai sarana pembelajaran. Salah satu alat yang digunakan adalah media pembelajaran. Media pembelajaran bertujuan untuk membantu guru dalam memudahkan aktivitas pembelajaran agar tercapai dengan maksimal.

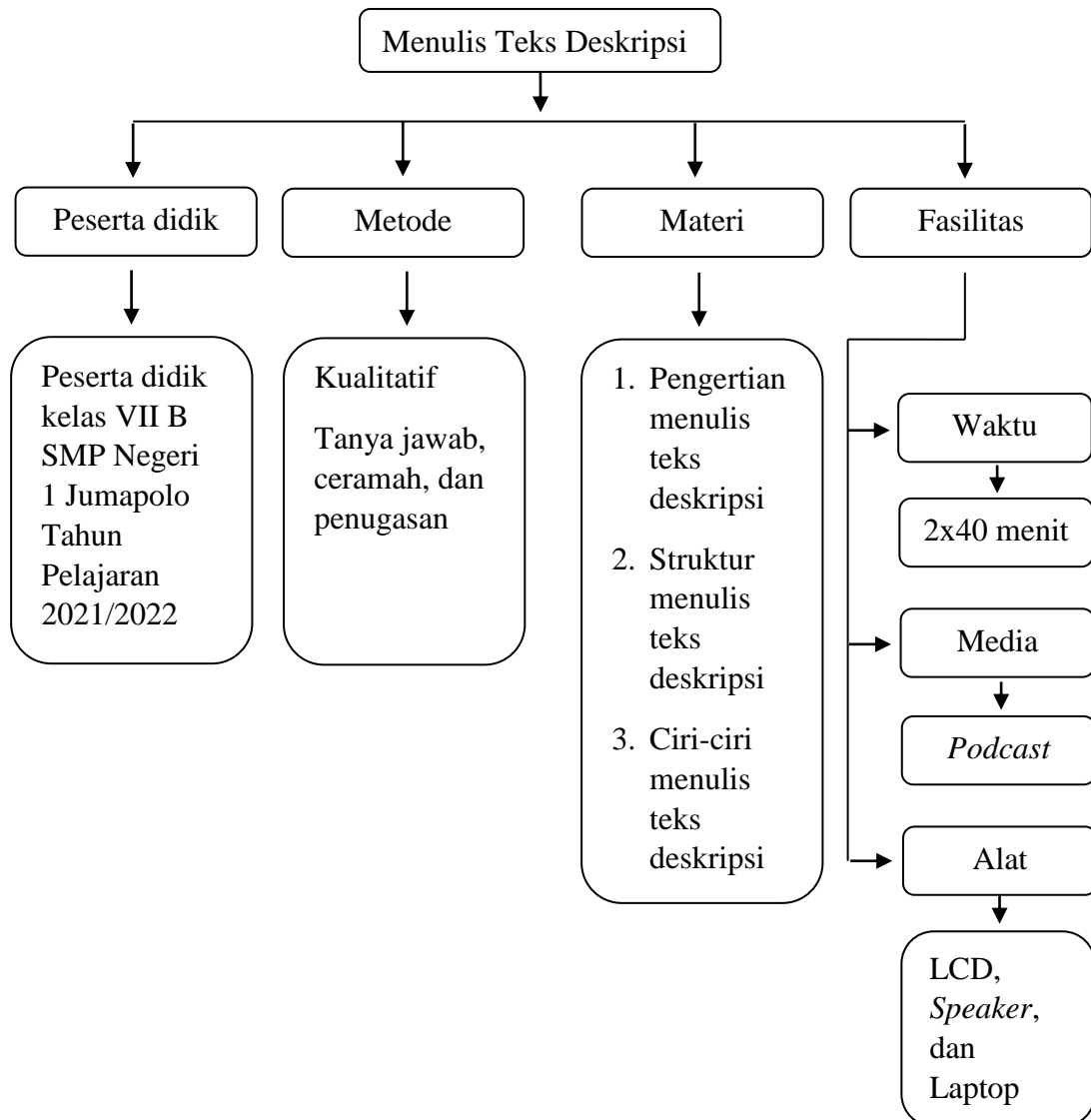
Penelitian ini berfokus pada materi menulis teks deskripsi. Setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menangkap dan memahami materi, ada peserta didik yang mampu memahami materi dengan cara mengamati, ada pula peserta didik yang dapat memahami materi dengan cara mendengarkan. *Podcast* merupakan salah satu alternatif agar peserta didik dapat dengan mudah memahami materi dalam sebuah proses belajar mengajar.

Berdasarkan fakta di lapangan, di SMP Negeri 1 Jumapolo tahun pelajaran 2020/2021, guru masih banyak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Pada saat pembelajaran, masih banyak peserta didik yang kurang memperhatikan, seperti berbicara dengan temannya, tidur selama

pembelajaran, dan lain-lain. Hal ini disebabkan karena metode yang digunakan guru membuat peserta didik kurang tertarik mengikuti pelajaran, sehingga membuat peserta didik tidak memahami apa yang diberikan guru, terutama dalam pelajaran menulis teks deskripsi.

Oleh karena itu, dalam pembelajaran menulis teks deskripsi perlu diterapkan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik dan dapat membantu peserta didik berfikir kreatif. Penerapan *podcast* sebagai alternatif untuk mengatasi masalah tersebut.

Bagan Kerangka Berpikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif didasari oleh filsafat postpositivisme. Bersifat deskripsi sehingga data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar (Arikunto, 2013:3).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo Karanganyar tahun pelajaran 2020/2021.

B. Sumber Data dan Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini adalah pengamatan proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*. Data penelitian yang akan dilakukan berupa deskripsi proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* yang didukung oleh angket peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, wawancara guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Jumapolo, dan hasil pengamatan peserta didik dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*.

C. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan permasalahan yang diteliti dengan tujuan mendapatkan data dan keterangan yang akurat. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik nontes dan tes.

1. Teknik Nontes

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara, dan angket. Teknik nontes yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Observasi

Menurut Arikunto (2010:199), observasi atau yang disebut juga pengamatan meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh indra. Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian untuk memperoleh data terkait penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Dengan demikian, akan memperoleh data berupa deskripsi proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*, ditambah siapa yang diobservasi, dan bagaimana pelaksanaan pembelajaran.

b. Wawancara

Menurut Sugiyono (2014:194), wawancara digunakan untuk menemukan permasalahan yang nantinya akan diteliti. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dan mencari data. Salah satu sumber wawancara dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Indonesia.

c. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2010:199). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket bertujuan untuk mengetahui hal-hal yang terkait dengan motivasi peserta didik atau tanggapan peserta didik mengenai pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*. Angket guru bertujuan untuk mengetahui sejauh mana *podcast* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu, dapat berupa foto maupun video. Dalam penelitian ini, dokumentasi diambil dengan cara mengambil foto saat penelitian berlangsung di SMP Negeri 1 Jumapolo.

2. Teknik Tes

Teknik tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan serta alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan interaksi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2010:193). Teknik tes dalam penelitian ini adalah tes tulis untuk mengetahui kompetensi keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik. Melalui teknik tes ini dapat diketahui kemampuan menulis peserta didik dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*. Materi tes yang akan diberikan mengacu pada materi pelajaran sebagai peneliti, yaitu menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat-alat yang diperoleh atau yang digunakan untuk mengumpulkan data (Afrizal,2014:134). Jenis instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument nontes dan tes.

1. Instrumen Nontes

Instrumen nontes yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan angket. Hasil instrimen nontes ini memperkuat data penelitian yang dibutuhkan terkait dengan penerapan *podcast* dalam pelajaran menulis teks deskripsi.

Tabel 1
Angket Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (√) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		

2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?		
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		
6	Setelah mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> , apakah anda sudah paham mengenai materi menulis teks deskripsi?		
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		

Tabel 2 Observasi Aktivitas Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Jumapolo

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (√) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru melakukan apersepsi sebelum memulai pembelajaran.			
2	Guru mampu mengkondisikan kelas agar pembelajaran dapat terasa menyenangkan.			
3	Guru menggunakan <i>podcast</i> sebagai alat bantu dalam pembelajaran.			
4	Guru mampu menguasai materi yang akan diajarkan.			
5	Kegiatan pembelajaran mendorong interaksi antara guru dan peserta didik.			
6	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.			
7	Pembelajaran mendorong			

	peserta didik mengalami dan melakukan kegiatan secara langsung.			
8	Guru memberi tugas kepada peserta didik.			
9	Guru mempersilahkan peserta didik yang lain untuk berpendapat.			
10	Guru memberikan evaluasi dan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.			
11	Guru menyimpulkan tentang pembelajaran hari ini.			

Tabel 3 Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia

Nama :

Jabatan :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah penerapan <i>podcast</i> lebih mudah dipahami oleh peserta didik?	
2	Apakah penerapan <i>podcast</i> membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran?	
3	Apakah penerapan <i>podcast</i> membuat peserta didik menjadi lebih paham dengan materi menulis	

	teks deskripsi?	
4	Apakah penerapan <i>podcast</i> dapat meningkatkan hasil pembelajaran dari peserta didik?	
5	Mengapa kelas VII B SMP Negeri 1 Jumapolo dipilih sebagai bahan untuk penelitian?	

2. Instrumen Tes

Menurut Arikunto (2010:192), tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Instrumen tes ini dapat digunakan untuk mengukur kemampuan atau prestasi, juga dapat diigunakan untuk mengetahui keberhasilan penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 1 Jumapolo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Gasal

Petunjuk:

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawab anda.
2. Baca dan periksa soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Kerjakan pada lembar jawab anda.

Soal:

1. Buatlah teks deskripsi dengan tema dan judul yang sesuai, serta memperhatikan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks deskripsi, dan gunakanlah bahasa Indonesia yang baik dan benar!

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu cara untuk mengolah data hasil penelitian guna memperoleh suatu simpulan (Arikunto, 2010:278). Analisis data kualitatif bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, data kualitatif berupa data deskriptif dikelompokkan berdasarkan teknik pengumpulan data, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2011:244).

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data secara kualitatif. Penyajian dalam teknik ini yaitu mendeskripsikan penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo tahun pelajaran 2020/2021. Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2018:337) mengemukakan bahwa metode atau teknik pengolahan data kualitatif dapat dilakukan dalam tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/validasi.

a) Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan tentunya cukup banyak dan dalam bentuk yang tidak sesuai dengan data kualitatif. Dengan demikian, reduksi data dapat dilakukan dengan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari pola, mencari tema, dan membuang hal-hal yang tidak diinginkan.

b) Penyajian Data

Setelah melakukan reduksi data, langkah selanjutnya adalah menampilkan atau menyajikan data untuk visibilitas yang lebih jelas. Penyajian yang dimaksud sangat sederhana, seperti tabel, grafik, bagan,

piktogram, dan lain-lain. Melalui penyajian data, data diorganisasikan dan disusun dalam pola relasional sehingga lebih mudah dipahami.

c) Menarik Kesimpulan

Langkah selanjutnya dalam analisis data kualitatif adalah menarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan awal akan dapat berubah-ubah jika bukti-bukti yang kuat saat pengumpulan data berikutnya.

F. Teknik Penyajian Hasil Analisis Data

Teknik penyajian hasil analisis data dalam penelitian ini adalah penyajian secara kualitatif, yaitu dalam penyajiannya menggunakan kata-kata sebagai pendeskripsian yang diperoleh. Memaparkan hasil data diuraikan secara urut, sistematis, dan sesuai. Penyajian data berupa analisis dan deskripsi tentang penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo tahun pelajaran 2020/2021.

Pada penelitian ini dideskripsikan tentang penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Pendeskripsian tersebut bertujuan untuk menungkapkan perilaku dan respon atau tanggapan peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini membahas tentang hasil penelitian pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan penerapan *podcast* pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo, Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021. Hasil penelitian yang akan diuraikan secara garis besar adalah informasi kemampuan peserta didik dalam teks deskripsi menggunakan penerapan *podcast*. Hasil penelitian ini meliputi deskripsi hasil penelitian dan pembahasan:

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan penerapan *podcast* dilaksanakan secara luring di kelas pada Senin, 13 Juli 2022, pukul 08.30 WIB, di SMP Negeri 1 Jumapolo Karanganyar pada kelas VII B, dengan jumlah 32 peserta didik, sebagai kelas yang akan digunakan untuk menerapkan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Data penelitian ini menggunakan teknik nontes dan tes. Teknik nontes digunakan pada lembar observasi, wawancara, dan angket. Teknik tes dalam penelitian ini adalah tes tulis untuk mengetahui kompetensi keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik menggunakan penerapan *podcast*.

Tahap pelaksanaan pembelajaran ini sesuai dengan rencana pelaksanaan yang telah disusun. Secara keseluruhan kegiatan pembelajaran ini terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, yang diuraikan sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal, guru mengucapkan salam serta berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran, kemudian guru memberikan apersepsi dengan memutar video dan memutar *podcast* kepada peserta didik, Setelah itu guru menyampaikan informasi terkait hal-hal yang akan dipelajari peserta didik khususnya menulis teks deskripsi.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti ini diawali dengan guru menjelaskan penggunaan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, kemudian guru menjelaskan materi menulis teks deskripsi kepada peserta didik, setelah itu guru memberikan contoh sebuah *podcast* untuk dideskripsikan bersama-sama, kemudian guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi menulis teks deskripsi menggunakan penerapan *podcast*. Setelah peserta didik mengetahui cara mendeskripsikan, kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mendeskripsikan apa yang telah didengarkan dalam *podcast* tersebut sesuai dengan kaidah kebahasaan.

c. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup, guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan simpulan pembelajaran, kemudian guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi melalui *podcast*.

Hasil pembelajaran menulis teks deskripsi melalui *podcast* pada peserta didik kelas VII/B SMP Negeri 1 Jumapolo mendapatkan nilai, yaitu 4 peserta didik mendapatkan nilai interval 62, 2 peserta didik mendapat nilai interval 64, 5 peserta didik mendapat nilai interval 66, 5 peserta didik mendapat nilai 68, 3 peserta didik mendapat nilai 70, 1 peserta didik mendapat nilai 72, 2 peserta didik mendapat nilai 74, 3 peserta didik mendapat nilai 88, 5 peserta didik mendapat nilai 90, dan 2 peserta didik mendapat nilai 94. Setelah itu guru menyampaikan salam penutup.

Hasil penggunaan data nilai tersebut dengan penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi ini tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) apabila hasil presentase nilai peserta didik menulis teks deskripsi mencapai lebih dari sama dengan 75% atau nilai 75 dalam angka.

Tabel Nilai Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik (Kode)	Nilai
1	A1	72
2	A2	74
3	A3	70
4	A4	62
5	A5	68
6	A6	64
7	A7	94
8	A8	66
9	A9	88
10	A10	70
11	A11	88
12	A12	68
13	A13	66
14	A14	68
15	A15	66
16	A16	68
17	A17	90
18	A18	62
19	A19	90
20	A20	66
21	A21	62
22	A22	62
23	A23	90
24	A24	88
25	A25	74
26	A26	70
27	A27	90

28	A28	66
29	A29	64
30	A30	90
31	A31	68
32	A32	94

Berdasarkan data interval tersebut, hasil tes menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo membuktikan bahwa penerapan *podcast* tidak tepat digunakan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, karena dapat membantu pemahaman peserta didik dalam memahami pembelajaran menulis teks deskripsi.

1. Hasil Nontes

Hasil penelitian pada penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan angket. Observasi bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran serta sikap peserta didik terhadap pembelajaran, wawancara bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tanggapan guru terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*, dan angket bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.

a. Hasil Observasi

Observasi dengan pengamatan langsung selama proses pembelajaran pada peserta didik kelas VII B SMP Negeri 1 Jumapolo tahun pelajaran 2021/2022. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung runtut dan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu, adanya kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Peserta didik juga terlihat siap untuk mengikuti pembelajaran, dan media *podcast* yang digunakan dapat memancing rasa ingin tahu peserta didik terhadap pembelajaran tersebut.

Hasil observasi perilaku atau sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* meliputi keaktifan peserta didik dalam memperhatikan pembelajaran, meskipun awalnya terdapat beberapa peserta didik yang tidak aktif dan kurang memperhatikan pembelajaran, namun ketika *podcast* diputar mereka langsung memperhatikan dengan seksama. Konsentrasi peserta didik dalam mendengar penjelasan atau paparan materi dari guru, peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran, keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, dan keaktifan peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Respon positif terhadap penjelasan guru ditunjukkan dari sikap peserta didik yang tampak serius memperhatikan penjelasan guru, meskipun awalnya terdapat beberapa peserta didik yang terkadang kurang merespon pembelajaran, namun hal tersebut tidak berlangsung lama, keaktifan peserta didik dalam kegiatan menulis teks deskripsi dengan tema yang telah ditentukan. Terdapat juga kekurangan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*, yaitu dalam hal durasi pada isi *podcast* terlalu lama sehingga peserta didik merasa bosan, dan dalam hal tanya jawab masih cenderung kurang, sebab masih ada sebagian peserta didik yang diam dan masih malu-malu dalam mengungkapkan pendapatnya.

Tabel Observasi Kegiatan Pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru melakukan apersepsi sebelum memulai pembelajaran.	√		
2	Guru mampu mengkondisikan kelas agar pembelajaran dapat terasa	√		

	menyenangkan.			
3	Guru menggunakan <i>podcast</i> sebagai alat bantu dalam pembelajaran.	√		
4	Guru mampu menguasai materi yang akan diajarkan.	√		
5	Kegiatan pembelajaran mendorong interaksi antara guru dan peserta didik.	√		
6	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	√		
7	Pembelajaran mendorong peserta didik mengalami dan melakukan kegiatan secara langsung.	√		
8	Guru memberi tugas kepada peserta didik.	√		
9	Guru mempersilahkan peserta didik yang lain untuk berpendapat.	√		
10	Guru memberikan evaluasi dan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.	√		
11	Guru menyimpulkan tentang pembelajaran hari ini.	√		

Melalui penerapan *podcast* tampak sangat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran teks deskripsi. Peserta didik dapat mengaitkan dengan hal-hal yang sering dilakukan dalam kegiatan sehari-hari atau mengimplementasikan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan kehidupan sehari-hari, sehingga lebih mudah untuk menyerap materi pembelajaran teks deskripsi secara nyata.

b. Hasil Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang digunakan untuk penelitian. Tujuan dari wawancara terhadap guru mata pelajaran bahasa Indonesia adalah untuk mengetahui sejauh mana tanggapan guru terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*.

Hasil wawancara terhadap guru mata pelajaran bahasa Indonesia pada jawaban guru mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu:

1. Peserta didik lebih mudah memahami unsur-unsur menulis teks deskripsi yang disampaikan oleh guru dan *podcast* tersebut menarik perhatian peserta didik;
2. peserta didik antusias dalam proses pembelajaran;
3. peserta didik lebih paham materi dalam *podcast* karena tersampaikan dengan jelas dan *podcast* tersebut lebih mendukung proses pembelajaran;
4. durasi *podcast* yang terlalu lama membuat peserta didik bosan karena tidak semua peserta didik memiliki kemampuan mendengar yang baik;
5. penerapan *podcast* membantu guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar pada zaman modern seperti saat ini; dan
6. peserta didik kelas VII B dapat mewakili peserta didik dari kelas lainnya dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia juga termasuk wali kelas VII B.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia menyatakan bahwa media yang digunakan dalam pembelajaran sangat baik, ada kesesuaian antara media pembelajaran dengan materi menulis teks deskripsi, media yang digunakan cukup menarik, *podcast* ini sesuai dengan materi pembelajaran, dan menarik bagi peserta didik.

c. Hasil Angket Peserta Didik

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, telah diperoleh hasil angket peserta didik yang berkaitan dengan materi teks deskripsi menggunakan penerapan *podcast*. Adapun nilai hasil angket peserta didik yang terdiri dari enam pertanyaan adalah sebagai berikut:

Hasil Angket Peserta Didik

No	Pertanyaan	Hasil Pengamatan	
		Ya (%)	Tidak (%)
1	Apakah anda senang mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	32 (100%)	0 (0%)
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	32 (100%)	0 (0%)
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	16 (50%)	16 (50%)
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	32 (100%)	0 (0%)
5	Ketika pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung, apakah anda selalu aktif?	20 (62%)	12 (37%)
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	17 (53%)	15 (46%)

7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> , anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	18 (56%)	14 (43%)
---	--	----------	----------

- 1) Persentase 32 (100%) peserta didik senang mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* dan peserta didik yang tidak senang mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* berjumlah 0 (0%).
- 2) Terdapat 32 (100%) peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* karena peserta didik mengalami kendala ketika ingin menuliskan dari apa yang telah mereka imajinasikan dan 0 (0%) tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*.
- 3) Persentase 16 (50%) peserta didik paham mengenai materi menulis teks deskripsi dan terdapat 16 (50%) peserta didik yang tidak paham mengenai materi menulis teks deskripsi karena mereka tidak menyimak dengan baik penjelasan yang disampaikan oleh guru.
- 4) Terdapat 32 (100%) peserta didik merasa suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* sudah memadai dan 0 (0%) peserta didik tidak merasa suasana dan prasarana pembelajaran tidak memadai.
- 5) Persentase 20 (62%) peserta didik aktif dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dan terdapat 12 (37%) peserta didik yang tidak aktif dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*. Hal tersebut dikarenakan durasi *podcast* yang terlalu lama dan membuat peserta didik menjadi bosan.
- 6) Setelah mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* terdapat 17 (53%) peserta didik yang merasa bahwa *podcast* dapat membantu mereka memahami materi menulis

teks deskripsi dan terdapat 15 (46%) peserta didik yang tidak merasa bahwa *podcast* dapat membantu mereka memahami materi menulis teks deskripsi karena durasi *podcast* terlalu lama membuat mereka bosan tidak menyimak dengan baik.

- 7) Terdapat 18 (56%) peserta didik yang yakin akan mendapatkan nilai tinggi dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* dan terdapat 14 (43%) peserta didik yang tidak yakin akan mendapatkan nilai tinggi dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*, karena beberapa peserta didik belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan *podcast* serta beberapa peserta didik mengalami kesulitan dalam menyimak isi *podcast* tersebut, dan juga peserta didik merasa kesulitan saat merangkai kata-kata dengan mengembangkan menjadi sebuah teks yang baik dan benar sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.

Hasil dari angket data yang diperoleh dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan penerapan *podcast*. Dapat dilihat dari hasil tersebut bahwasanya peserta didik merespon semua pertanyaan yang dibuat. Hal ini dapat dibuktikan dengan pertanyaan pertama hingga pertanyaan ke tujuh dengan jawaban dan persentase yang sudah terdapat pada table di atas.

B. Pembahasan

Hasil data yang diperoleh dalam penerapan *podcast* dalam menulis teks deskripsi tidak dapat diterapkan pada peserta didik kelas VII B SMP Negeri 1 Jumapolo. *Podcast* membantu peserta didik dalam menuangkan ide dan gagasan pada peserta didik dalam menulis teks deskripsi, namun nilai peserta didik tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII/B SMP Negeri 1 Jumapolo tahun pelajaran 2020/2021 dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan awal, guru mengucapkan salam serta berdoa bersama sebelum memulai

pembelajaran, kemudian guru memberikan apersepsi dengan memutar video dan memutar *podcast* kepada peserta didik, Setelah itu guru menyampaikan informasi terkait hal-hal yang akan dipelajari peserta didik khususnya menulis teks deskripsi.

Kegiatan inti ini diawali dengan guru menjelaskan penggunaan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, kemudian guru menjelaskan materi menulis teks deskripsi kepada peserta didik, setelah itu guru memberikan contoh sebuah *podcast* untuk dideskripsikan bersama-sama, kemudian guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi menulis teks deskripsi menggunakan penerapan *podcast*. Setelah peserta didik mengetahui cara mendeskripsikan, kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mendeskripsikan apa yang telah didengarkan dalam *podcast* tersebut sesuai dengan kaidah kebahasaan.

Kegiatan penutup dalam pembelajaran merupakan hal untuk mengakhiri kegiatan inti dari pembelajaran yang telah dilakukan. Pada kegiatan penutup, guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan simpulan pembelajaran, kemudian guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi melalui *podcast*. Hasil pembelajaran menulis teks deskripsi melalui *podcast* pada peserta didik kelas VII/B SMP Negeri 1 Jumapolo mendapatkan nilai, yaitu 4 peserta didik mendapatkan nilai interval 62, 2 peserta didik mendapat nilai interval 64, 5 peserta didik mendapat nilai interval 66, 5 peserta didik mendapat nilai 68, 3 peserta didik mendapat nilai 70, 1 peserta didik mendapat nilai 72, 2 peserta didik mendapat nilai 74, 3 peserta didik mendapat nilai 88, 5 peserta didik mendapat nilai 90, dan 2 peserta didik mendapat nilai 94. Setelah itu guru menyampaikan salam penutup. Hasil penggunaan data nilai tersebut dengan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi ini tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) apabila hasil presentase nilai peserta didik menulis teks deskripsi mencapai lebih dari sama dengan 75% atau nilai 75 dalam angka.

Hasil observasi yang dilakukan memperlihatkan bahwa perhatian dan antusias peserta didik terhadap penjelasan guru tentang pembelajaran menulis

teks deskripsi dengan penerapan *podcast* tampak sangat baik dan konsentrasi peserta didik dalam pembelajaran sangat baik, terbukti bahwa peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Respon positif peserta didik terhadap penjelasan guru ditunjukkan dari keaktifan peserta didik yang cukup tinggi dalam kegiatan menulis teks deskripsi, tetapi terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh peserta didik pada saat pembelajaran menggunakan penerapan *podcast* di antaranya yaitu, peserta didik merasa kesulitan saat merangkai kata-kata dengan mengembangkan menjadi sebuah teks yang baik dan benar sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan. Tetapi guru menjelaskan kembali terkait materi dan memutar kembali *podcast* tersebut, sehingga peserta didik merasa tenang dan tidak menimbulkan kegaduhan, karena sebelum guru memutar *podcast* kembali terdapat beberapa peserta didik meminta untuk mengulang pemutaran *podcast* tersebut dengan alasan kurang fokus. Setelah *podcast* diputar kembali, suasana kelas kembali kondusif. Terdapat juga kekurangan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*, yaitu dalam hal durasi pada isi *podcast* terlalu lama sehingga peserta didik merasa bosan, dan dalam hal tanya jawab masih cenderung kurang, sebab masih ada sebagian peserta didik yang diam dan masih malu-malu dalam mengungkapkan pendapatnya.

Tanggapan positif dinyatakan oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII B SMP Negeri 1 Jumapolo. Guru mata pelajaran bahasa Indonesia menyatakan bahwa media pembelajaran yang digunakan sangat baik. Terdapat kesesuaian antara sarana informasi yang digunakan dengan pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi. Media yang digunakan juga cukup menarik bagi peserta didik, karena *podcast* tersebut merupakan *podcast* yang kreatif dan menarik untuk didengarkan sehingga peserta didik tertarik. Namun durasi *podcast* yang terlalu lama membuat peserta didik merasa bosan karena kemampuan mendengar peserta didik masih kurang. Pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan penerapan *podcast* dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi.

Berdasarkan penjelasan tersebut, penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo, Karanganyar tahun pelajaran 2020/2021 tidak dapat diterapkan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VII B SMP Negeri 1 Jumapolo tahun pelajaran 2020/2021 dapat disimpulkan bahwa *podcast* tidak dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal ini ditunjukkan dari nilai yang didapatkan oleh peserta didik yaitu tidak mencapai KKM. Hasil observasi, wawancara, dan angket yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast* berjalan dengan baik. Dibuktikan dengan respon peserta didik selama proses pembelajaran peserta didik tampak antusias, fokus, dan bersemangat mengikuti pembelajaran. Tanggapan guru mata pelajaran bahasa Indonesia memberikan respon positif terhadap media yang digunakan walaupun terdapat beberapa peserta didik yang masih merasa kesulitan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan *podcast*. Oleh karena itu, penerapan *podcast* tidak dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII B SMP Negeri 1 Jumapolo, Karanganyar tahun pelajaran 2020/2021.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil data penelitian dan pembahasan, ada beberapa saran yang ditujukan kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Guru

Guru baiknya memberi variasi-variasi pembelajaran pada peserta didik. Variasi pembelajaran tersebut berupa media pembelajaran yang kreatif, inovatif, tampak menyenangkan, dan mengikuti perkembangan zaman. Penerapan *podcast* juga dapat digunakan dalam pembelajaran selain menulis teks deskripsi ataupun *podcast* dapat digunakan dalam pembelajaran materi lainnya.

2. Peserta Didik

Peserta didik hendaknya memiliki rasa optimisme dan antusias yang tinggi pada materi pelajaran menulis teks deskripsi yang disampaikan oleh guru. Rasa optimisme peserta didik dalam setiap pembelajaran bahasa Indonesia yang diajarkan akan mengembangkan pribadi peserta didik pada empat pokok dasar keterampilan berbahasa yakni, keterampilan menyimak, keterampilan membaca, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis.

3. Peneliti Bidang Pendidikan Bahasa Indonesia

Penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam melakukan kajian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rivai dan Nana Sudjana. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Arif Sadiman, dkk. (2012) *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar Arsyad. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Bandung: Angkasa.
- Depdiknas, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 1985. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Ho, C. B., Chou, Y. D. and Fang, H. V. (2016) “*Technology Adoption of Podcast in Language Learning: Using Taiwan and China as Examples*”
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setya.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai . (2003). *Teknologi Pengajaran*. Bandung : CV
- Phillips, B. (2017) “*Student-Produced Podcasts in Language Learning Exploring Student Perceptions of Podcast Activities*”.
- Putri, N. R. dan Irwansyah (2020) “*Podcast: Potensi dan Pertumbuhannya di Indonesia*”.
- Schreiber, C. and Klose, R. (2017) “*Mathematical Audio-podcasts for Teacher Education and School*”. Sinar Baru.
- Sudaryanto. 2015. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Sananta Dharma University Press.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Afabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Suharyanto. 2016. "Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Narasi Menggunakan Media pada Kelas X MA Miftahussalam Demak Tahun Ajaran 2015/2016".

Alwi, Hasan. 2007. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka..

Wismanto, Agus. 2015. Penulisan Kreatif. Semarang: Universitas PGRI Semarang Press.

Yudhi Munadi. (2013) *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Goup.

Ngatmini, dkk. 2010. Perencanaan Bahasa Indonesia. Semarang: IKIP PGRI Semarang Press.

LAMPIRAN 1
SILABUS BAHASA INDONESIA

Kelas : VII

Semester : I/Satu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.</p>	<p>Teks deskripsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian teks deskripsi. 2. Isi teks deskripsi. 3. Ciri umum teks deskripsi. 4. Struktur teks deskripsi. 5. Kaidah kebahasaan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati model-model teks deskripsi. 2. Merumuskan pengertian dan menjelaskan isi teks deskripsi. 3. Mendaftar ciri umum teks deskripsi yang mencakup struktur dan kaidah kebahasaannya. 4. Mengerjakan sejumlah kegiatan secara berkelompok dan individual untuk menentukan isi dan ciri-cirinya berdasarkan struktur dan kaidah-kaidahnya.
<p>3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaahannya. 2. Kaidah-kaidah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati model struktur dan kaidah-kaidah teks deskripsi. 2. Membaca teks deskripsi untuk

<p>tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis.</p>	<p>kebahasaan</p> <p>3. Prosedur/ langkah menulis teks deskripsi.</p> <p>4. Teknik penyuntingan teks deskripsi.</p>	<p>ditelaah struktur dan kaidah-kaidah kebahasaannya.</p> <p>3. Menyajikan teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan terhadap sebuah objek lingkungan.</p> <p>4. Melakukan penyuntingan terhadap teks deskripsi teman.</p>
---	---	--

LAMPIRAN 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Jumapolo
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi	: Teks Deskripsi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (satu pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena, dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba menolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, merangkai, memodifikasi, serta membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi dasar (KD)

4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan, dalam bentuk teks deskripsi tentang sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan suasana. Secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, baik secara lisan dan tulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Menjelaskan pengertian teks deskripsi

3.1.2 Menyebutkan struktur, kaidah, ciri kebahasaan, dan isi teks deskripsi.

3.1.3 Menyusun teks deskripsi dengan memperhatikan struktur teks deskripsi.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks deskripsi.
2. Struktur teks deskripsi.
3. Ciri-ciri teks deskripsi.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur, tanggung jawab, dan santun dengan menggunakan bahasa Indonesia dalam menyusun teks deskripsi baik melalui lisan atau tulis.
2. Setelah membaca teks deskripsi dan mendiskusikannya, peserta didik mengetahui pengertian teks deskripsi baik secara lisan atau tulis.
3. Setelah membaca teks deskripsi dan mendiskusikannya, peserta didik dapat menentukan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi baik melalui lisan maupun tulis.
4. Setelah membaca teks deskripsi dan mendiskusikannya, peserta didik dapat menyusun teks deskripsi baik melalui lisan maupun tulis.

F. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan: Kualitatif.
2. Model: *Podcast*.
3. Metode: Tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: *Podcast*.
2. Alat atau Bahan: LCD, *speaker* dan laptop.
3. Buku paket Bahasa Indonesia.
4. Kamus besar bahasa Indonesia (KBBI)

6. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran adalah kegiatan memproyeksikan tentang apa yang akan dilakukan dalam suatu proses belajar mengajar.

1. Kegiatan pendahuluan selama 10 menit: (1) Guru bersama peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran, (2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru terkait kondisi peserta didik, (3) Guru mempresensi kehadiran peserta didik, (4) Peserta didik menerima informasi kompetensi materi dan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti selama 60 menit: (1) Peserta didik mendengarkan dan mengamati *podcast* yang diputar oleh guru, (2) Peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan struktur dan kebahasaan teks deskripsi, (3) Peserta didik menanyakan langkah-langkah menyusun teks deskripsi, (4) Peserta didik menyusun teks deskripsi berdasarkan *podcast* yang telah didengarkan, (5) Peserta didik menyusun teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaannya.
3. Kegiatan penutup selama 10 menit: (1) Gurur bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran, (2) guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran, (3) guru menyampaikan umpan balik dalam proses pembelajaran.

Guru Bahasa Indonesia,



Trisno Suliso, S.Pd.
NIP 196901091997021003

Semarang,

Penulis,

M. Hamid Nur Rahman
NPM 16410096

LAMPIRAN 3

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Teks Deskripsi

Menulis teks deskripsi adalah memaparkan atau menggambarkan objek secara jelas, sehingga pembaca seolah-olah merasakan atau melihat sendiri.

B. Ciri-Ciri Teks Deskripsi

1. Menggambarkan objek.
2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
3. Membuat pembaca atau pendengr merasakan

C. Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi

1. Menentukan judul
2. Mementukan tema yang ingin dibahas
3. Mengumpulkan data yang akan dibahas
4. Menyusun kerangka
5. Mengembangkan tulisan

D. Struktur Teks Deskripsi

1. Identifikasi adalah kecendrungan atau keinginan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan individu yang lain.
2. Kualifikasi atau definisi adalah suatu gagasan atau ide yang bermakna pengertian baru suatu objek.
3. Deskriptif bagian adalah bagian teks yang menjelaskan bagian-bagian dari teks tersebut

E. Jenis-Jenis Teks Deskripsi

1. Teks deskripsi subjektif
2. Teks deskripsi objektif

F. Rubik Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Judul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan objek khusus (tokoh, watak, suasana, dan latar tempat); 2. Bukan berupa kalimat; 3. Menggunakan huruf kapital dan non kapital; dan 4. Tanpa diberikan tanda titik. 	<p>4 = Apabila terdapat 4 unsur 3 = Apabila terdapat 3 unsur 2 = Apabila terdapat 2 unsur 1 = Apabila terdapat 1 unsur</p>
Identifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat pengenalan objek yang dideskripsikan; 2. Terdapat informasi umum tentang objek; 3. Tidak terdapat kesalahan dalam struktur kalimat; dan 4. Tidak terdapat kesalahan tanda baca. 	<p>4 = Apabila terdapat 4 unsur 3 = Apabila terdapat 3 unsur 2 = Apabila terdapat 2 unsur 1 = Apabila terdapat 1 unsur</p>
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat penjelasan terperinci tentang fisik objek; 2. Terdapat penjelasan terperinci tentang beberapa bagian dari objek; 3. Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat; 4. Pemilihan kosakata yang bervariasi; dan 5. Tidak terdapat kesalahan tanda baca. 	<p>4 = Apabila terdapat 4 unsur 3 = Apabila terdapat 3 unsur 2 = Apabila terdapat 2 unsur 1 = Apabila terdapat 1 unsur</p>
Penggunaan Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat bahasa kiasan secara konkret untuk 	

	<p>menggambarkan seolah-olah pembaca mendengar;</p> <p>2. Terdapat bahasa kiasan secara konkret untuk menggambarkan seolah-olah pembaca menyimak;</p> <p>3. Terdapat bahasa kiasan secara konkret untuk menggambarkan seolah-olah pembaca merasakan;</p> <p>4. Terdapat bahasa kiasan secara konkret untuk; dan menggambarkan seolah-olah pembaca memahami.</p>	<p>4 = Apabila terdapat 4 unsur</p> <p>3 = Apabila terdapat 3 unsur</p> <p>2 = Apabila terdapat 2 unsur</p> <p>1 = Apabila terdapat 1 unsur</p>
Penutup	<p>1. Terdapat kesimpulan tanggapan terhadap objek;</p> <p>2. Terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan;</p> <p>3. Pemilihan kosakata yang bervariasi; dan</p> <p>4. Pemilihan kosakata yang baik dan benar.</p>	<p>4 = Apabila terdapat 4 unsur</p> <p>3 = Apabila terdapat 3 unsur</p> <p>2 = Apabila terdapat 2 unsur</p> <p>1 = Apabila terdapat 1 unsur</p>

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Persentase 91%-100% masuk ke dalam kategori persentase nilai sangat baik, persentase 81%-90% masuk ke dalam kategori persentase nilai baik, persentase 71%-80% masuk ke dalam kategori persentase nilai cukup, persentase 61%-70% masuk ke dalam kategori persentase nilai masuk ke dalam kategori persentase nilai kurang, persentase 0%-60% masuk ke dalam kategori persentase nilai sangat kurang.

LAMPIRAN 4**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Sekolah : SMP Negeri 1 Jumapolo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Gasal

Petunjuk:

4. Tuliskan identitas diri pada lembar jawab anda.
5. Baca dan periksa soal dengan teliti sebelum menjawab.
6. Kerjakan pada lembar jawab anda.

Soal:

2. Buatlah teks deskripsi dengan tema dan judul yang sesuai, serta memperhatikan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks deskripsi, dan gunakanlah bahasa Indonesia yang baik dan benar!

LAMPIRAN 5**NILAI PESERTA DIDIK**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Abel Brian Prabowo	4	3	2	3	0	72
2	Adam Eka Saputra	3	3	3	4	0	74
3	Aendah Prihantini	4	2	2	3	0	70
4	Afansa Reviu Juliano	2	1	2	2	0	62
5	Affifah Afra Rahmatulloh	3	2	2	3	0	68
6	Agung Ramadhan	3	2	1	2	0	64
7	Aisyah Nur Lubabah	4	2	3	4	4	94
8	Allesandro Treze Putro Setiyono	3	2	2	2	0	66
9	Aminah Damar Dwi Astuti	3	2	2	4	3	88
10	Ananda Khoirunnisa	4	2	2	3	0	70
11	Bayu Dextra Nur Aziz	3	2	2	3	4	88
12	Chika Khirananta	3	2	2	3	0	68
13	Dimas Rizki Aditiya	4	2	1	2	0	66
14	Dini Anggraini	3	2	2	3	0	68
15	Eksal Andra Saputra	3	2	2	2	0	66
16	Embun Andini	4	2	2	2	0	68
17	Farhan Abdulah	3	2	3	3	4	90
18	Fitri Handayani	3	1	1	2	0	62
19	Galih Ramadhan	4	3	2	3	3	90
20	Ganang Tirto Anggoro	4	2	1	2	0	66
21	Helmi Suryo Pangestu	3	1	1	2	0	62
22	Julia Windasari	3	1	1	2	0	62
23	Lutfi Yulaika	4	2	2	3	4	90
24	Meyka Silvia Ratna Listy	4	2	2	3	3	88

25	Nabila Nur Aliffa	4	2	3	4	0	74
26	Natasya Eka Arilly	3	2	3	3	0	70
27	Permata Dwi Ayu	4	2	2	3	4	90
28	Prasetyo Bagus Pamungkas	3	2	2	2	0	66
29	Rafi Ahmad Sobari	3	1	2	2	0	64
30	Ratna Manggalih	4	2	2	3	4	90
31	Tiara Muzayanatul Janah	3	2	2	3	0	68
32	Widya Ayu Wardani	4	3	3	3	4	94

Guru Bahasa Indonesia,



Trisno Suliso, S.Pd.
NIP 196901091997021003

Semarang,

Penulis,

M. Hamid Nur Rahman
NPM 16410096

LEMBAR 6
REKAPITULASI HASIL NILAI PESERTA DIDIK

72

Nama : Abel Brian P. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : 7B Hari/Tanggal : Rabu, 13 Juli
 No. Presensi : 1 Kelas :

Kesharian Toni

Toni adalah anak yang rajin dan tekun. Setiap hari Toni selalu bangun pagi jam ^{04.00 wib} ~~04.00~~ ^{04.00} wib. Setelah bangun pagi ia lalu merapikan tempat tidur, kemudian ia langsung ibadah wajib. Sebelum berangkat ke sekolah, Toni mandi, lalu menggosok gigi, dan sarapan pagi bersama keluarga.

Sesampainya ^{di} ~~di~~ ^{sekolah} sekolah, Toni memberi salam kepada para guru. Toni selalu belajar dengan tekun, dan Toni selalu mentaati tata tertib yang ada di sekolah.

^{separ} Setelah pulang dari sekolah, Toni langsung pulang ke rumah. Toni langsung menjalankan ibadah lalu makan siang. Setelah itu Toni bantu merapikan rumah dan tidur.

Tidak ada kesimpulan/paraf

Judul = 4

Identifikasi = 3

Deskripsi = 2

P. Bahasa = 3

Paraf = 0

360
5

72

Nama : Adam Aza Saputra
 Kelas : 7B
 No. Presensi : 02

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu 13 Juli
 Kelas : 7B

Keseharian Toni

Toni selalu bangun pagi jam 09.00 WIB. Setelah itu, Toni menjalankan ibadah sesuai ajarannya. Toni terus mandi dan tidak lupa Sarapan Pagi Sebelum dia berangkat ke Sekolah. Setelah Sarapan pagi, Toni tidak lupa ber pamitan kepada orang tuanya untuk berangkat ke sekolah.

Setelah tiba di Sekolah, Toni bersamaan dengan Guru dan langsung masuk kelas untuk mengikuti Pelajaran. Toni Sangat Sangat bersemangat ketika mengikuti Pembelajaran di kelas. Setelah pelajaran di Sekolah selesai, Toni langsung pulang kerumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di masjid.

Ketika hari sudah Petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mem persiapkan Pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi Sebelum tidur malam.

~~Pada Kesimpulan / tidak ada Penutup.~~

Judul = 3

Identifikasi = 3

Deskripsi = 3

P. bahasa = 4

Penutup = 0

370

5

70

Nama : Aendah Prishantini
 Kelas : VII.B
 No. Presensi : 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu 13 Juli
 Kelas : VII.B

Kehidupan Sehari-hari Toni

Toni selalu bangun pagi jam ^{Pukul} 04.00. Setelah bangun Toni menjalankan ibadah sesuai ajarannya. Toni tidak lupa mandi dan menggosok gigi. Lalu Toni bersiap-siap berangkat ke sekolah. Sebelum berangkat Toni tidak lupa sarapan pagi dan tidak lupa berpamitan kepada kedua orang tuanya. Setelah sampai di sekolah, Toni tidak lupa menaati tata tertib yang ada di sekolah.

Sepulang sekolah Toni langsung ganti baju lalu makan siang dan tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di Mesjid. Kemudian Toni juga membantu orang tua membersihkan rumah.

Setelah membersihkan rumah, Toni langsung mandi. Jam ^{Pukul} 07.00 Toni makan malam dan dilanjut belajar. Setelah itu Toni pun tidur.

Kesimpulan tidak ada/tidak ada Poin-p.

Judul = 4
 Deskripsi = 2
 Deskripsi = 2
 P. bahasa = 5
 Poin-p = 0

300
 5

62

Nama : Arisa Rizka Jurno Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : 7b Hari/Tanggal : Rabu, 13 Juli
 No. Presensi : 09 Kelas : 7b

Kerajinan Sehari-hari Toni

Prinsip

Setiap hari Toni bangun pagi ^{pukul} jam 09.00. Toni tidak lupa Memeriksa tempat tidur.
 Setelah itu Toni bergasung mengunjungi keleah sesuai ajarannya. Kemudian Toni mandi
 dan tidak lupa menggosok gigi.

Jam 06.00 Toni saupam pagi bersama keluarga setelah beragrat kesekolah.
 Setelah pulang sekolah Toni bergasung ganti baju dan kuam lupa keleah.

Pada sore hari Toni memiliki orang luka membersihkan rumah. Setelah selesai Toni
bergasung mandi sore dan mengunjungi some asah.

tidak ada kesimpulan/penutup.

Judul = 2
 Deskripsi = 1 3/10
 Deskripsi = 2 5
 Bahasa = 2
 Penutup = 0

68

Nama : ~~Rizka Afra Rahmatulloh~~
Kelas : 7.B
No. Presensi : 68.....

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : ~~18 Juli 2022~~
Kelas : 7.B

Kehidupan Sehari-hari Toni

Toni bangun pagi pukul 04.00 ^{wib} lalu membersihkan tempat tidur dan tidak sholat subuh. Kemudian ~~toni~~ mandi dan tidak lupa menggosok gigi. Setelah mandi ~~toni~~ sarapan bersama keluarga.

Toni siap-siap berangkat sekolah. Dia pamit kepada orang tuanya. Setelah sampai disekolahnya ~~toni~~ menyapa guru. Setelah jam sekolah selesai, ~~toni~~ langsung pulang kerumah. Sesampainya dirumah Toni langsung makan siang dan sholat dhuhr. Kemudian ~~toni~~ istirahat tidur siang, lalu sholat ashar setelah bangun tidur siang.

Toni selalu membantu orang tua untuk membersihkan rumah. Setelah membersihkan rumah ~~toni~~ mandi sore kemudian sholat magrib dan mempersiapkan untuk pelajaran besok disekolah ^{Spasi}

Kesimpulan tidak ada / panjang tidak ada

Judul = 3
Deskripsi = 2
Doktasi = 2
P. Bahasa = 3
Penutup = 0
340

64.

Nama : Agung Baowethan.....
Kelas : '.....7.B.....
No. Presensi : 6.....

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Rabu, 13.....
Kelas : '.....7.B.....

Keseharian Toni

Toni adalah anak yang rajin dan ^{rajid} pandai dia selalu bangun pagi untuk menjalankan kewajibannya untuk ^{sehat} ~~sehat~~ berjamaah sekam dia memulai hari-harinya sebagai murid sekolah dasar dia selalu bangun pagi, sesudah serah dia langsung bersiap-siap untuk berangkat sekolah, sebelum kesekolah dia tidak lupa sarapan pagi bersama keluarga. Setelah itu Toni berpamitan kepada orang tua untuk berangkat sekolah.

Pangkajene

Setelah tiba disekolah Toni tidak lupa mengerjakan PR yg di berikan gurunya, karena Toni murid yg rajin dan selalu mentaati tata tertib di sekolah, setelah waktu pelajaran disekolah selesai, Toni langsung bergegas pulang kerumah setelah Toni sampai dirumah, dia langsung ganti baju dan membantu orang tuanya, sesudah membantu orang tua, Toni tidak lupa istirahat siang dan tidur siang.

~~Isi~~ tidak ada kesimpulan / penutup

Judul = 3
Deskripsi = 2 3 20
P. Bahasa = 2 5
Penutup = 0

94

Nama : Aisyah Nur Lubabah
 Kelas : 7..2
 No. Presensi : 27

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu¹³ Juli 2022
 Kelas : 7..2

Kegiatan Sehari-Hari Toni

Toni adalah anak yang rajin dan tekun. Setiap hari Toni selalu bangun pagi jam ^{pukul} 04.00 wib. Setelah bangun pagi ia langsung merapikan tempat tidurnya. Kemudian ia menjalankan ibadah wajib sesuai ajarannya. Toni adalah seorang pelajar SD. Sebelum berangkat sekolah Toni selalu mandi pagi, tidak lupa menggosok gigi, lalu sarapan pagi bersama keluarga. Kemudian Toni langsung berangkat menuju sekolah.

Setibanya di sekolah, Toni memberi salam kepada para guru. Toni selalu belajar dengan tekun dan ia selalu menaati tata tertib yang ada di sekolah. Setelah pelajaran di sekolah selesai, Toni langsung pulang kerumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di Masjid. Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Toni memang anak yang rajin, tekun, dan selalu menaati peraturan, serta ia selalu menghormati kedua orangtuanya.

Judul = 4
 Identifikasi = 2
 Deskripsi = 3
 p. Bahas = 4
 Penutup = 4

470
 5

66

Nama : Aleksandra Troze Putra S. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII B Hari/Tanggal : Rabu 13 Juli
 No. Presensi : 08 Kelas : VII B

Kegiatan Sehari-hari Toni

Toni bangun tidur pukul 04.00 WIB, lalu ia melaksanakan kewajibannya untuk sholat subuh. Selesai sholat subuh ia langsung mandi dan tidak lupa menggosok gigi, kemudian Toni sarapan pagi bersama keluarga dan langsung berangkat ke sekolah.

Sesampainya di sekolah, Toni memberi salam kepada para guru, dan menempatkan diri untuk belajar. Setelah selesai belajar, Toni langsung pulang ke rumah untuk sholat, makan siang dan membantu orang tua membersihkan rumah.

Setelah itu, Toni langsung mandi dan sholat ashar, kemudian Toni makan malam dan langsung belajar untuk mempersiapkan pelajaran besok di sekolah.

total ada kegiatan/pemup

judul = 3
 praktikum = 2
 diskusi = 2
 P. bahasa 2
 P. umum = 0

3	30
5	

88

Nama : Aminah Damar Dwi A
 Kelas : VII. 2
 No. Presensi : 09

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : 13 - 07 - 22
 Kelas : VII. 2

Kegiatan Sehari-hari Toni

Toni adalah anak yg rajin dan tekun. Setiap hari Toni selalu bangun pagi pukul 04.00 wib. Setelah bangun pagi ia langsung menyiapkan tempat tidurnya. Kemudian ia menjalankan ibadah wajib sesuai ajarannya. Sebelum berangkat sekolah Toni selalu mandi pagi, tidak lupa menggosok gigi, lalu sarapan pagi bersama keluarga. Kemudian Toni langsung berangkat menuju sekolah.

Sesampai di sekolah, Toni memberi salam kepada guru. Toni selalu belajar dengan tekun dan ia selalu menaati tata tertib yg ada di sekolah. Setelah pelajaran di sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajrannya. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur, Toni langsung menjalankan ibadah di masjid. Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Toni memang anak yg rajin, tekun, dan selalu menepati peraturan serta ia selalu menghormati kedua orang tuanya.

Judul = 3
 Sinopsis = 2
 Deskripsi = 2
 P. Latar = 4
 Plot = 3

740
 5

70

Nama : Amanda Khorunnisa
 Kelas : VII B
 No. Presensi : 10

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu 13 Juli 2022
 Kelas : VII B

Keseharian Toni

Toni selalu bangun pagi jam 04.00 WIB. Setelah itu, Toni menjalankan ibadah sesuai alarannya. Toni terus mandi dan ~~tdk~~ lupa sarapan pagi sebelum dia berangkat ke sekolah. Setelah sarapan pagi, Toni ~~tdk~~ lupa berpamitan kepada orang tuanya untuk berangkat ke sekolah.

Setelah tiba di sekolah, Toni bersalaman dengan guru dan langsung masuk kelas untuk mengikuti pelajaran. Toni sangat bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas. Setelah pembelajaran di sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung menjalankan ibadah sesuai alarannya. Setelah itu, Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di masjid.

Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Kesimpulan: ~~Penutup tidak ada.~~

Judul : 4

Identifikasi = 2

Deskripsi = 2

P. bahasa = 3

Penutup = 0

350

5

88

Nama : Bayu Destra.....
 Kelas : 7.2.....
 No. Presensi : 11.....

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu 13.7.2022
 Kelas : VII B.....

Kehidupan sehari-hari Toni

Saat pagi hari, Toni selalu bangun pagi pukul 04.00 WIB. Setelah itu ia membersihkan atau membersihkan tempat tidurnya. Toni lalu mandi dan lupa menggosok gigi. Kemudian Toni sarapan pagi bersama keluarganya.

Sesudah makan, Toni berangkat ke sekolah dan tidak lupa berpamitan kepada kedua orang tuanya. Dia berangkat ke sekolah jam 06.30. Sesampainya di sekolah, Toni langsung bersalaman kepada guru yang ada di sekolah.

Pada pukul 11.00, Toni pulang sekolah dan ia langsung pulang ke rumah. Setelah itu Toni mengerjakan PR Alkamar dan lanjut membersihkan rumah. Kemudian Toni makan siang dan tidur siang.

Pada saat bangun tidur, ia merapikan tempat tidurnya dan langsung bergeser mandi sore. Setelah itu Toni makan bersama keluarga dan melanjutkan belajar pada malam hari.

Toni adalah anak yang rajin, tekun, dan selalu mematuhi peraturan, serta ia selalu menghormati kedua orang tuanya.

Judul = 3
 Deskripsi = 2
 Partisi = 2
 P. bahasa = 3
 Pentap = 4

440
 5

68.

Nama : Chika Khirananta Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : 7.B Hari/Tanggal : Rabu, 13 - 07 - 2022
 No. Presensi : 11 Kelas : 7.B

Keseharian Toni

Toni selalu bangun pagi ^{7:00} jam 04:00 WIB. Setelah itu, Toni menjalankan ibadah sesuai agam. Toni terus mandi dan tidak lupa sarapan pagi sebelum dia berangkat ke sekolah. Setelah sarapan pagi, Toni tidak lupa berpartisi kepada orang tuanya untuk berangkat sekolah.

Setelah tiba di sekolah, Toni bersalaman dengan guru dan langsung masuk kelas untuk mengikuti pelajaran. Toni sangat bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas. Setelah pelajaran di sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di masjid.

Ketiga hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni siap-siap sebelum tidur malam.

Kesimpulan sudah ada.

Judul = 3
 Identifikasi = 2
 Deskripsi = 2
 P. Bahas = 3
 Penutup = 0

340
 5

66

Nama : PIMAS RIZKI.A Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : 7.B Hari/Tanggal : Rabv, 13
 No. Presensi : 13 Kelas : 7.B

Kehidupan sehari-hari Toni

Pagi
 Toni bangun pagi ^{Pukul} 09.00 wib ^{hari} 13 lalu membersihkan tempat tidur dan tidak lupa ^{siang} solat ^{siang} subuh. kemudian toni mandi dan tidak lupa menggosok gigi. setelah mandi toni sarapan bersama keluarga.

Pagi
 Toni siap-siap berangkat sekolah. dia pamit kepada orang tua. setelah sampai di sekolah toni menyapa guru. setelah jam sekolah selesai, toni langsung pulang kerumah. sesampainya di rumah toni langsung makan siang dan solat duhur. kemudian toni istirahat tidur siang, lalu solat Ashar setelah bangun tidur siang.

toni selalu membantu orang tua untuk membersihkan rumah. setelah membersihkan rumah toni mandi sore kemudian solat magrib dan mempersiapkan untuk pelajaran besok di sekolah.

Kesimpulan hidup ada / tidak ada penting.

jumlah = 1
 bahasa = 2 330
 P. bahasa = 2 5
 Penutup = 0

68

Nama : Dini Anggraini
 Kelas : VII B
 No. Presensi : 14

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 Juli 2022
 Kelas : VII B

Kegiatan Sehari-hari Toni

Toni bangun tidur pukul 04.00 ^{wib} lalu ia melaksanakan kewajibannya untuk ~~Sholat~~ ^{Solat} Subuh. Selesai ~~Sholat~~ ^{Solat} Subuh, ia langsung mandi dan tidak lupa menggosok gigi. Kemudian Toni Sarapan pagi bersama keluarga dan langsung berangkat ke Sekolah

Sesampainya di Sekolah, Toni memberi Salam kepada para guru, dan menempatkan diri untuk belajar. Setelah selesai belajar, Toni langsung pulang ke rumah untuk ~~Sholat~~ ^{Solat} makan siang, dan membantu orang tua membersihkan rumah.

Setelah itu, Toni langsung mandi dan ~~Sholat~~ ^{Solat} ashar. Kemudian Toni makan malam dan langsung belajar untuk mempersiapkan pelajaran besok di Sekolah.

~~Penutup~~ Kesimpulan tidak ada.

Judul = 3
 Deskripsi = 2 340
 P. bahasa = 3 5
 Penutup = 0

66

Nama : ~~.....~~ EKSA ANORA SARDIA
Kelas : ~~.....~~ 7B
No. Presensi : 15

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : ~~.....~~ RABU 13
Kelas : ~~.....~~ 7B

Kegiatan Sehari-hari Toni

Paragraf

Toni bangun tidur pukul 04.00 WIB lalu ia melaksanakan kewajiban nya untuk sholat Subuh. Ia langsung mandi dan tidak lupa menggosok gigi. Kemudian Toni sarapan pagi bersama keluarga dan langsung berangkat sekolah

Sesampainya di Sekolah, Toni memberi salam kepada Para guru dan menatapkan diri untuk belajar. Setelah selesai belajar Toni langsung pulang ke rumah untuk sholat, makan siang, dan membantu orang tua membersihkan rumah,

Setelah itu, Toni langsung mandi dan sholat ashar. Kemudian Toni makan malam dan langsung belajar untuk mempersiapkan pelajaran besok disekolah.

Tidak ada kesimpulan / penutup

jumlah = 3
Dampak = 2 330
Deskripsi = 2 5
P. bahasa = 2
penutup = 0

68

Nama : Embun Andini Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : 7b Hari/Tanggal : 13 Juli
 No. Presensi : 16 Kelas :

Keseharian Tomi

Tomi adalah anak yang rajin dan pandai, dia selalu bangun pagi untuk menjalankan kewajiban untuk sholat berjamaah sebelum dia memenuhi hari-harinya sebagai murid sekolah dasar. dia selalu bangun pagi, sesudah sholat dia langsung bersiap-siap untuk berangkat sekolah, sebelum berangkat dia tidak lupa sarapan pagi bersama keluarga. Setelah itu Tomi berpamitan kepada orang tua untuk berangkat sekolah.

Setelah tiba sekolah Tomi tidak lupa mengecek PR yang diberikan gurunya. Karena Tomi murid yang rajin dan selalu menaati tata tertib di sekolah, setelah waktu pelajaran di sekolah selesai, Tomi langsung bergegas pulang kerumah. Setelah Tomi sampai rumah, dia langsung ganti baju dan membantu orang tuanya. Sesudah membantu orang tua Tomi tidak lupa makan siang dan tidur siang.

Tidak ada kesimpulan/pantun.

judul = 4
 Deskripsi = 2 340
 P. bahasa = 2 5
 Penutup = 0

Nama : Farhan Abdullah
 Kelas : 17.B
 No. Presensi : 17

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu, 13.7.2022
 Kelas : XII.2

Kegiatan Sehari-Hari Toni

Toni adalah anak yang rajin dan tekun. Setiap hari-Toni selalu bangun pagi pukul 04.00 ^{wib}. Setelah bangun pagi ia langsung merapikan tempat tidurnya. Kemudian ia menjalankan ibadah wajib sesuai ajarannya. Sebelum berangkat sekolah Toni selalu mandi pagi, tidak lupa menggosok gigi, lalu sarapan pagi bersama keluarga. Kemudian Toni langsung berangkat menuju Sekolah.

Sesampainya di Sekolah, Toni memberi salam-kepada para guru. Toni selalu belajar dengan tekun dan ia selalu menaati tata tertib yg ada di Sekolah. Setelah pelajaran di Sekolah selesai, Toni langsung-pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap-menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni-makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan-ibadah di Masjid. Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa-mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Toni memanglah anak yang rajin, tekun, dan selalu menaati peraturan, serta ia selalu menghormati kedua orang tua.

Judul = 5
 Identifikasi = 2
 Deskripsi = 3
 Pembahasan = 43
 Penutup = 4

4/5

62

Nama : Fitri Handayani
 Kelas : 7.2
 No. Presensi : 19

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 Juli 2022
 Kelas : 7.2

Keseharian Toni

Toni bangun pagi jam 04:00 ^{WIB} lalu membersihkan tempat tidur dan ~~lalu~~ lupa Solat Subuh. Kemudian Toni mandi dan tidak lupa menggosok gigi. Setelah mandi Toni sarapan bersama keluarga.

Toni siap-siap berangkat ke sekolah. Dia pamit kepada orang tuanya. Setelah sampai di sekolah Toni menyapa guru. Setelah jam sekolah selesai Toni langsung pulang kerumah. Sesampainya di rumah Toni langsung makan siang dan solat duhur. Kemudian Toni istirahat ~~di~~ tidur siang, lalu solat ashar setelah bangun tidur Siang.

Toni selalu membantu orang tua untuk membersihkan rumah. Setelah membersihkan rumah Toni mandi sore kemudian solat Magrib dan mempersiapkan untuk pelajaran besok di sekolah.

Kemampuan tidak ada / Penutup

Judul : 3
 Jumlah kata : 1
 Deskripsi : 1
 P. bahasa : 2
 Penutup : 0

300
 5

90

Nama : Gelih Ramadhan
 Kelas : 7.B
 No. Presensi : 19

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu, 13, 07, 2022
 Kelas : 7.B

Kegiatan Sehari-Hari Toni

Toni adalah anak yang rajin dan tekun. Setiap hari Toni selalu bangun pagi ~~jam~~ ^{jam} 09.00 WIB. Setelah bangun pagi, ia langsung ia merapikan tempat tidurnya. Kemudian ia menjalankan ibadah wajib sesuai ajarannya. Sebelum berangkat sekolah Toni selalu mandi pagi, tidak lupa menggosok gigi, lalu sarapan pagi bersama keluarga. Kemudian Toni langsung berangkat menuju Sekolah.

Sesampainya di sekolah, Toni memberi salam kepada para guru. Toni selalu belajar dengan tekun dan ia selalu menaati tata tertib yang ada di sekolah. Setelah pelajaran di sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di masjid. Ketika hari sudah petang, Toni pun bermain-main, belajar. Kemudian Toni gosok gigi lalu tidur.

Toni adalah anak yang rajin, tekun, dan selalu menaati peraturan, serta ia selalu menghormati kedua orangtua.

Judul = 4 P. bahasa = 3 4/10
 Identifikasi = 3 Penutup = 3 5
 Paragraf = 2

66

Nama : Ganang Tirto Anggoro
 Kelas : VII.2
 No. Presensi : 20

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu 13 Juli
 Kelas : VII.2

Keseharian Toni

Toni bangun pagi jam 04.00 wib. Ia membersihkan tempat tidur dan tidak lupa ^{WAB} ~~solat~~ ^{WAB} ~~subuh~~. Kemudian Toni mandi dan tidak lupa menggosok gigi. Setelah mandi Toni sarapan bersama keluarga.

Toni siap-siap berangkat ke sekolah. Dia permt kepada Orng tuanya. Setelah sampai di sekolah Toni menyapa guru. Setelah jam sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah. Sesampainya di rumah Toni langsung makan siang dan solat duhur. Kemudian Toni istirahat tidur siang, lalu solat ashar setelah bangun tidur siang.

Toni selalu membantu orang tua untuk membersihkan rumah. Setelah membersihkan rumah Toni mandi sore kemudian solat magrib dan mempersiapkan untuk pelajaran besok di sekolah.

Penutup
 Kesimpulan tidak ada

Judul = 4	
Abstraksi = 2	330
Deskripsi = 1	5
P. bahasa = 2	

62

Nama : Heimi Surya Paryestu
Kelas : 7-B
No. Presensi : 21

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Rabu, 13 Juli
Kelas : 7-B

Keseharian Toni

Toni bangun pagi jam 0400-wib. Ia lalu membersihkan tempat tidur dan tidak lupa sholat subuh. Kemudian Toni mandi dan tidak lupa menggosok. Setelah mandi Toni sarapan bersama keluarga.

Toni siap-siap berangkat ke sekolah. Dia pamit kepada orang tuanya. Setelah sampai disekolah Toni menyapa guru, setelah jam sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah. Sesampainya di rumah Toni langsung makan siang dan sholat dzuhur. Kemudian Toni istirahat tidur siang, lalu sholat ashar setelah bangun tidur siang.

Toni selalu membantu orang tua untuk membersihkan rumah. Setelah membersihkan rumah Toni mandi sore kemudian sholat maghrib dan mempersiapkan untuk pelajaran besok disekolah.

paragraf

Penutup Kesimpulan tidak ada.

Judul = 3
Identifikasi = 1
Deskripsi = 1 30
P. bahasa = 2 5
Penutup = 0

Nama : J. Winda Winda
 Kelas : 7.B
 No. Presensi : 22

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu, 13.02.2022
 Kelas : 7.B

Kesadaran Toni

Toni selalu bangun pagi ^{pagi} jam 04.00 WIB. Setelah itu, Toni menjalankan ibadah sesuai ajarannya. Toni terus mandi dan tidak lupa sarapan pagi sebelum dia berangkat ke sekolah. Setelah sarapan pagi, Toni ~~tidak~~ lupa berpacitan kepada orang tuanya untuk berangkat ke sekolah.

Setelah tiba di sekolah, Toni bersalaman dengan guru dan langsung masuk kelas untuk mengikuti pelajaran. Toni sangat bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas. Setelah pelajaran di sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersepat menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu, Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di masjid.

Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidur lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Kesimpulan / Paragraf tidak ada.

Judul = 3	paragraf = 0	
1. Simulasi = 1		310
Deskripsi = 1		5
P. bahasa = 2		

90

Nama : Wati Tubika
 Kelas : VII B
 No. Presensi : 23

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 - Mei 2022
 Kelas : VII B

Kegiatan Sehari-Hari Toni

Toni adalah anak yang rajin dan tekun. Setiap hari Toni selalu bangun pagi pada jam ^{04.00} 04.00 WIB. Setelah bangun pagi ia langsung merapikan tempat tidurnya. Kemudian ia menjalankan ibadah wajib sesuai ajarannya. Sebelum berangkat sekolah Toni selalu mandi pagi, tidak lupa menggosok gigi, lalu sarapan pagi bersama keluarga. Kemudian Toni langsung berangkat menuju sekolah.

Sampainya di sekolah, Toni langsung memberi salam kepada para guru. Toni selalu belajar dengan tekun dan ia selalu menaati tata tertib yang ada di sekolah. Setelah pelajaran di sekolah selesai, Toni langsung pulang kerumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di Masjid. Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Toni adalah anak yang rajin, tekun dan selalu menaati peraturan. Serta ia selalu menghormati kedua orangtuanya.

Judul = 4 Rumus = 4
 Lembar = 2
 Disksip = 2 400
 P. bahasa = 3 5

88

Nama : Meyka SILVIA ratna L
 Kelas : ..7B.....
 No. Presensi : 24.....

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Sabtu, 13-07-2021
 Kelas : ..7B.....

Kegiatan Sehari-Hari Toni

Toni adalah anak yang rajin dan tekun. Setiap hari Toni selalu bangun pagi jam ^{04.00} WIB. Setelah bangun pagi ia langsung merapikan tempat tidurnya. Kemudian ia menjalankan ibadah wajib sesuai ajarnya. Sebelum berangkat sekolah Toni selalu mandi pagi, tidak lupa menggosok gigi, lalu sarapan pagi bersama keluarga. Kemudian Toni langsung berangkat menuju sekolah.

Sesampainya di sekolah, Toni memberi salam kepada para guru. Toni selalu belajar dengan tekun dan ia selalu menaati tata tertib yang ada di sekolah. Setelah pelajaran di sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di masjid. Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Toni adalah anak yang rajin tekun, dan selalu menaati peraturan, serta ia selalu menghormati kedua orangtuanya.

Judd = 4 Paruhup = 3
 Gampuh = 2 440
 Deripaga = 2 5
 D. bahasa = 3

74

Nama : Nabila Nur Alifia
 Kelas : 7.B
 No. Presensi : 25

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu, 13-7-22
 Kelas : 7.B

Keseharian Toni

Toni selalu bangun pagi jam ^{P.21} 04.00 WIB. Setelah itu Toni menjalankan ibadah sesuai ajarannya. Toni terus mandi dan tidak lupa sarapan pagi sebelum dia berangkat ke sekolah. Setelah sarapan pagi, Toni tidak lupa berpamitan kepada orang tuanya untuk berangkat ke sekolah.

Setelah tiba di sekolah, Toni beresalamun dengan guru dan langsung masuk kelas untuk mengikuti pelajaran. Toni sangat bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas. Setelah pelajaran ^{selesai} selesai, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di masjid.

Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Kesimpulan tidak ada / Penutup tidak ada

Judul = 4

Identifikasi = 2 370

Deskripsi = 3 5

P. Bahasa = 4

Penutup = 0

70

Nama : Natasya Efa
 Kelas : 7b
 No. Presensi : 26

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal :
 Kelas :

Keseharian Toni

Toni selalu bangun pagi ~~jam 04-00 WIB~~ ^{terakhir}. Setelah itu, Toni menjalankan ibadah sesuai uciannya. Toni terus mandi dan tidak lupa sarapan pagi sebelum dia berangkat ke sekolah. Setelah sarapan pagi, Toni tidak lupa berpamitan kepada orang tuanya untuk berangkat ke sekolah.

Setelah tiba di sekolah, Toni bersalaman dengan guru dan langsung masuk kelas untuk mengikuti pelajaran. Toni sangat bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas. Setelah pelajaran di sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai ~~di rumah~~ ^{Sekolah}, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di masjid.

Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Tidak ada kesimpulan ~~Pemerik~~

Judul = 3

Identifikasi = 2

Diketahui = 3

P. bahasa = 3

Pemerik = 0

300
5

90

Nama : Permata Dwi Ayu.....

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : 7b.....

Hari/Tanggal : Rabu, 12.....

No. Presensi : 21.....

Kelas : 7b.....

Kehidupan Sehari-hari Toni

Saat pagi hari, Toni selalu bangun pagi pukul 09.00 WIB. Setelah itu ia merapikan atau membersihkan tempat tidurnya. Toni lalu mandi dan ia tidak lupa menggosok gigi. Kemudian sarapan pagi bersama keluarganya.

Sesudah makan, Toni berangkat ke Sekolah dan tidak lupa berpamitan kepada kedua orang tuanya. Dia berangkat ke Sekolah jam 06.30. Sesampainya di Sekolah, Toni langsung bersalaman kepada guru yang ada di Sekolah.

Pada pukul 11.00, Toni pulang Sekolah dan ia langsung pulang ke rumah. Setelah itu Toni mengerjakan PR di kamar dan lanjut membantu membersihkan rumah. Kemudian Toni makan siang dan tidur siang.

Pada saat bangun tidur, ia merapikan tempat tidurnya dan langsung bergas mandi sore. Setelah itu Toni makan malam bersama keluarga dan melanjutkan belajar pada malam hari.

Toni adalah anak yang rajin, tekun, dan selalu mematuhi peraturan, serta ia selalu menghormati kedua orangtuanya.

Judul = 4 Pen-t-p = 4
 Identifikasi = 2
 Deskripsi = 2 4/5
 P. bahasa = 3 5

66

Nama : Prasetyo Bagus
Kelas : 7B
No. Presensi : 28

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Rabu, 13 Juli
Kelas :

Kegiatan Sehari-Hari Toni

Toni adalah anak yang rajin dan tekun. Setiap hari Toni selalu bangun pagi pukul 04.00 wib. Setelah bangun pagi ia langsung merapikan tempat tidurnya. Kemudian ia menjalankan ibadah wajib sesuai ajarannya. Sebelum berangkat sekolah Toni selalu mandi pagi, tidak lupa menggosok gigi, lalu sarapan pagi bersama keluarga. Kemudian Toni langsung berangkat menuju sekolah.

Sesampainya di sekolah, Toni memberikan salam kepada para guru. Toni selalu belajar dengan tekun dan ia selalu menaati tata tertib yang ada di sekolah. Setelah pelajaran di sekolah, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di Masjid. Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Tidak ada kesimpulan / penutup.

judul = 2
kembangkan = 2
Deskripsi = 2
P. bahasa = 2
kesimpulan = 0

64

Nama : Rofi Ahmad S
 Kelas : 7.B
 No. Presensi : 29

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu, tanggal 13
 Kelas : 7.B

Keseharian Tongi

Toni bangun pagi ^{pagi} jam 04.00 ^{W/B} sub. Ia lalu membersihkan tempat tidur dan ~~tr~~ ~~edk~~ lupa ^{siang} shalat subuh. Kemudian Toni ~~mandi~~ mandi dan tidak lupa menggosok gigi. Setelah mandi Toni sarapan bersama keluarga.

Toni siap-siap berangkat sekolah. Dia pamit kepada orang tuanya. Setelah sampai di sekolah Toni menyapa guru. Setelah jam selesai, Toni langsung pulang kerumah. Sesampainya dirumah Toni langsung makan siang dan shalat duhur. Kemudian Toni istirahat ~~tidur~~ ^{tidur} siang lalu shalat ashar setelah bangun ~~tidur~~.

Toni selalu membantu orang tua untuk membersihkan rumah. Setelah membersihkan rumah Toni mandi sore kemudian shalat magrib dan mempersiapkan untuk pelajaran besok ~~di sekolah~~.

hidup ada kesimpulan/pemutup.

Judul = 3
 Identifikasi = 1
 Deskripsi = 2
 P. bahasa = 2

320
 8

Pamit

90

Nama : Ratna Manggalih

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII B

Hari/Tanggal : Rabu 13

No. Presensi : 30

Kelas : 7B

Kehidupan Sehari-hari Toni

Saat pagi hari, Toni selalu bangun pagi pukul 04.00 WIB. Setelah itu ia merapikan atau membereskan tempat tidurnya. Toni lalu mandi dan ia tidak lupa menggosok gigi. Kemudian Toni sarapan pagi bersama keluarganya.

Sesudah makan, Toni berangkat sekolah dan tidak lupa berpamitan kepada orang tuanya. Dia berangkat ke sekolah jam 06.30. Sesampainya di sekolah, Toni langsung bersalaman kepada guru yang ada di sekolah.

Pada pukul 11.00, Toni pulang sekolah dan ia langsung pulang ke rumah. Setelah itu Toni mengerjakan PR di kamar dan lanjut membantu membersihkan rumah. Kemudian Toni makan siang dan tidur siang.

Pada saat bangun tidur, ia merapikan tempat tidurnya dan langsung bergegas mandi sore. Setelah itu Toni makan malam bersama keluarga dan melanjutkan belajar pada malam hari.

Toni adalah anak yang rajin, tekun, dan selalu mematuhi peraturan, serta ia selalu menghormati kedua orang tuanya.

Judul = 4	P. kisah = 3	400
Paragraf = 2	Penutup = 4	5
Deskripsi = 2		

68

Nama : Tjara Muzayyarah
 Kelas : 7.b
 No. Presensi : 31

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu 13 Juli 2022
 Kelas : 7.b

Kegiatan Sehari - Hari Toni

Toni adalah anak yang rajin dan tekun. Setiap hari Toni selalu bangun pagi pukul 04.00 ^{wib}. Setelah bangun pagi ia langsung merapikan tempat tidurnya. Kemudian ia menjalankan ibadah wajib sesuai ajarannya. Sebelum berangkat, Setelah Toni selalu mandi pagi dan tidak lupa menggosok gigi, lalu sarapan pagi bersama keluarga. Kemudian Toni langsung berangkat menuju sekolah.

Sesampainya di Sekolah, Toni memberi salam kepada para guru. Toni selalu belajar dengan tekun dan ia selalu menanti tata tulis yang ada di Sekolah. Setelah pelajaran di Sekolah selesai, Toni langsung pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah, Toni langsung bersiap menjalankan ibadah sesuai ajaran. Setelah itu Toni makan siang dan dia lanjut tidur siang. Setelah bangun tidur siang, Toni langsung menjalankan ibadah di Masjid. Ketika hari sudah petang, Toni pun makan malam, belajar, dan tidak lupa mempersiapkan pelajaran untuk besok. Kemudian Toni gosok gigi sebelum tidur malam.

Penutup / Kesimpulan states above.

Judul : 3

Identifikasi : 2

Deskripsi : 2

P. bahasa : 3

Pemup 20

340

8

94

Nama : Widya Ayu Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII-B Hari/Tanggal : 13-07-2022
 No. Presensi : 32 Kelas : VII-B

Kehidupan Sehari-hari Toni

Saat pagi hari, Toni selalu bangun jam ^{PKW} 04:00 WIB. Setelah itu ia merapikan atau membereskan tempat tidurnya. Toni lalu mandi dan ia tidak lupa menggosok gigi. Kemudian Toni sarapan pagi bersama keluarganya.

Sesudah makan, Toni berangkat ke sekolah dan tidak lupa berpisah kepada kedua orang tuanya. Dia berangkat setelah jam ^{PKW} 06:30. Sesampainya di sekolah, Toni langsung bersalaman kepada guru yang ada di sekolah.

Pada pukul 11:00, Toni pulang sekolah dan ia langsung pulang ke rumah. Setelah itu Toni mengerjakan PR di kamar dan lanjut membantu membersihkan rumah. Kemudian Toni makan siang dan tidur siang.

Pada saat bangun tidur, ia merapikan tempat tidurnya dan langsung bergegas mandi sore. Setelah itu Toni makan malam bersama keluarga dan melanjutkan belajar pada malam hari.

Toni adalah anak yang rajin, tekun, dan selalu mematuhi peraturan, serta ia selalu menghormati kedua orang tuanya.

Judul = 4
 1. Dan k. b. h. s. = 3
 D. k. p. s. = 3 470
 P. b. h. s. = 3 5
 P. m. t. p. = 4

LAMPIRAN 7**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK****Tabel 3 Lembar Observasi Peserta Didik**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Jumapolo

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Guru : Trisno Susilo, S.Pd.

Hari/Tanggal : Senin, 15 Maret 2021

Berilah tanda (√) pada kolom (1, 2, 3, 4, dan 5) tentang aspek pengamatan yang sesuai dengan keterangan yang dibuat.

Lembar Observasi keadaan Peserta Didik pada saat Pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek Pengamatan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Abel Brian Prabowo	√	√	√	√	√	1. Peserta didik mempraktikkan hasil pembelajaran.
2	Adam Eka Saputra	√	√	√	√	√	
3	Aendah Prihantini	√	√	√	√	-	
4	Afansa Reviu Juliano	√	√	√	-	√	
5	Affifah Afra Rahmatulloh	√	√	√	√	√	2. Peserta didik yang berprestasi dalam pembelajaran
6	Agung Ramadhan	√	√	√	-	√	
7	Aisyah Nur Lubabah	√	√	√	√	√	
8	Allesandro Treze Putro Setiyono	√	√	√	-	√	
9	Aminah Damar Dwi Astuti	√	√	√	√	√	3. Peserta didik berkonsentrasi dalam mendengarkan materi
10	Ananda Khoirunnisa	√	√	√	√	√	
11	Bayu Dextra Nur Aziz	√	√	-	-	√	
12	Chika Khirananta	√	√	√	-	√	
13	Dimas Rizki Aditiya	√	√	√	-	-	4. Peserta didik bertanya jawab apabila
14	Dini Anggraini	√	√	√	√	√	
15	Eksal Andra Saputra	√	√	√	-	√	
16	Embun Andini	√	√	√	√	√	

17	Farhan Abdulah	√	√	√	-	√	menemui kesulitan dalam pembelajaran 5. Peserta didik mengerjakan dengan baik.
18	Fitri Handayani	√	√	√	√	√	
19	Galih Ramadhan	√	√	-	-	√	
20	Ganang Tirto Anggoro	√	√	√	-	√	
21	Helmi Suryo Pangestu	√	√	√	√	√	
22	Julia Windasari	√	√	√	-	√	
23	Lutfi Yulaika	√	√	√	√	√	
24	Meyka Silvia Ratna Listy	√	√	-	√	√	
25	Nabila Nur Aliffa	√	√	√	√	√	
26	Natasya Eka Arilly	√	√	√	√	√	
27	Permata Dwi Ayu	√	√	√	√	√	
28	Prasetyo Bagus Pamungkas	√	√	√	-	√	
29	Rafi Ahmad Sobari	√	√	-	-	-	
30	Ratna Manggalih	√	√	√	√	√	
31	Tiara Muzayanatul Janah	√	√	√	√	√	
32	Widya Ayu Wardani	√	√	√	√	√	

Guru Bahasa Indonesia,



Trisno Suliso, S.Pd.
NIP 196901091997021003

Semarang,

Penulis,

M. Hamid Nur Rahman
NPM 16410096

LAMPIRAN 8**ANGKET PESERTA DIDIK**

Nama : Abel Brian Prabowo

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Adam Eka Saputra

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Aendah Prihantini

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Afansa Reviu Juliano

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Affifah Afra Rahmatulloh

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Agung Ramadhan

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Aisyah Nur Lubabah

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Allesandro Treze Putro Setiyono

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Aminah Damar Dwi Astuti

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media audio atau <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Ananda Khoirunnisa

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Bayu Dextra Nur Aziz

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Chika Khirananta

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Dimas Rizki Aditiya

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Dini Anggraini

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Eksal Andra Saputra

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Embun Andini

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Farhan Abdulah

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Fitri Handayani

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Galih Ramadhan

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Ganang Tirto Anggoro

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsimenggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Helmi Suryo Pangestu

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Julia Windasari

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Lutfi Yulaika

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Meyka Silvia Ratna Listy

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Nabila Nur Aliffa

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Natasya Eka Arilly

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Permata Dwi Ayu

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Prasetyo Bagus Pamungkas

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Rafi Ahmad Sobari

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (–) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?		√
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?		√
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?		√
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?		√

Nama : Ratna Manggalih

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Tiara Muzayanatul Janah

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (–) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

Nama : Widya Ayu Wardani

Kelas : VII/B

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
2	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
3	Apakah anda sudah paham dengan materi yang anda dapat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ?	√	
4	Apakah suasana pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> sudah memadai?	√	
5	Ketika pembelajaran teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> berlangsung apakah anda selalu aktif?	√	
6	Apakah <i>podcast</i> membantu anda memahami materi menulis teks deskripsi?	√	
7	Apakah anda yakin, setelah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> ini anda bisa mendapatkan nilai yang tinggi?	√	

LEMBAR 9**OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Jumapolo

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Guru : M. Hamid Nur Rahman

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” dan tanda (-) pada kolom “Tidak” sesuai dengan kriteria pada kolom tersebut.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru melakukan apersepsi sebelum memulai pembelajaran.	√		
2	Guru mampu mengkondisikan kelas agar pembelajaran dapat terasa menyenangkan.	√		
3	Guru menggunakan <i>podcast</i> sebagai alat bantu dalam pembelajaran.	√		
4	Guru mampu menguasai materi yang akan diajarkan.	√		
5	Kegiatan pembelajaran mendorong interaksi antara guru dan peserta didik.	√		
6	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	√		
7	Pembelajaran mendorong peserta didik mengalami dan melakukan kegiatan secara langsung.	√		
8	Guru memberi tugas kepada peserta didik.	√		

9	Guru mempersilahkan peserta didik yang lain untuk berpendapat.	√		
10	Guru memberikan evaluasi dan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.	√		
11	Guru menyimpulkan tentang pembelajaran hari ini.	√		

Guru Bahasa Indonesia,

Penulis,



Trisno Suliso, S.Pd.
NIP 196901091997021003

M. Hamid Nur Rahman
NPM 16410096

LEMBAR 10**WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Nama : Trisno Suliso, S.Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Indonesia dan Wali Kelas VII B

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah penerapan <i>podcast</i> lebih mudah dipahami oleh peserta didik?	Iya lebih mudah dipahami, tetapi durasi dari <i>podcast</i> terlalu lama sehingga peserta didik menjadi bosan.
2	Apakah penerapan <i>podcast</i> membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran?	Iya, peserta didik antusias dan lebih aktif dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan <i>podcast</i> .
3	Apakah penerapan <i>podcast</i> membuat peserta didik menjadi lebih paham dengan materi menulis teks deskripsi?	Iya, materi tersampaikan dengan jelas, praktis, dan media <i>podcast</i> sangat mendukung dalam proses pembelajaran.
4	Apakah penerapan <i>podcast</i> dapat meningkatkan hasil pembelajaran dari peserta didik?	Penerapan <i>podcast</i> belum dapat meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik kelas VII B, karena masih terdapat peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM.
5	Mengapa kelas VII B SMP Negeri 1 Jumapolo dipilih sebagai bahan untuk penelitian?	Karena kelas VII B SMP Negeri 1 Jumapolo dapat mewakili seluruh peserta didik

Guru Bahasa Indonesia,



Trisno Suliso, S.Pd.
NIP 196901091997021003

Penulis,

M. Hamid Nur Rahman
NPM 16410096

LEMBAR 11**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK**

NO	NISN	NAMA SISWA	KELAS	PASSWORD
1	0081002542	ABEL BRIAN PRABOWO	VII B	1234
2	0083572938	Adam Eka Saputra	VII B	1234
3	0074580240	Aendah Prihantini	VII B	1234
4	0085426584	AFANSA REVIEU JULIANO	VII B	1234
5	0083058335	AFFIFAH AFRA RAHMATULLOH	VII B	1234
6	0081621769	AGUNG RAMADHAN	VII B	1234
7	0086496491	Aisyah Nur Lubabah	VII B	1234
8	0083638530	Allesandro Treze Putro Setiyono	VII B	1234
9	0081678287	AMINAH DAMAR DWI ASTUTI	VII B	1234
10	0085375992	Ananda Khoirunnisa	VII B	1234
11	0081323585	Bayu Dextra Nur Aziz	VII B	1234
12	0084956909	CHIKA KHIRANANTA	VII B	1234
13	0081275219	Dimas Rizki Aditya	VII B	1234
14	0086031543	Dini Anggraini	VII B	1234
15	0089804406	Eksal Andra Saputra	VII B	1234
16	0084994037	EMBUN ANDINI	VII B	1234
17	0077699303	FARHAN ABDULLAH	VII B	1234
18	0083665218	Fitri Handayani	VII B	1234
19	0075874368	GALIH RAMADHAN	VII B	1234
20	0086706742	GANANG TIRTO ANGGORO	VII B	1234
21	0071499329	Helmi Suryo Pangestu	VII B	1234
22	0086782293	Julia Windasari	VII B	1234
23	0083151367	LUTFI YULAIKA	VII B	1234
24	0073253510	Meyka Silvia Ratna Listy	VII B	1234
25	0084266529	NABILA NUR ALIFFA	VII B	1234
26	0089710772	NATASYA EKA ARILLY	VII B	1234
27	0086181225	PERMATA DWI AYU	VII B	1234
28	0078060260	PRASTYO BAGUS PAMUNGKAS	VII B	1234
29	0073814910	RAFI AHMAD SOBARI	VII B	1234
30	0089630511	RATNA MANGGALIH	VII B	1234
31	0088483046	Tiara Muzayanatul Janah	VII B	1234
32	0088382442	WIDYA AYU WARDANI	VII B	1234

LEMBAR 12


DOKUMENTASI PEMBELAJARAN





LEMBAR 13

IZIN PENELITIAN

	UNIVERSITAS PGRI SEMARANG	FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
	Program Studi :	Alamat :
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia ➤ Pendidikan Bahasa Inggris ➤ Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah 	Jalan Gajah Raya Nomor 40 Telepon (024) 8316377 – Faksimile (024) 8448217 Semarang - 50125

Semarang, 15 Februari 2021

Nomor : 46/IP/FPBS/II/2021

Lampiran : 1 (satu) berkas

Perihal : **Permohonan izin penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Jumapolo Karanganyar
di Karanganyar

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Muhammad Hamid Nur Rahman

N P M : 16410096

Fak. / Program Studi : FPBS / Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia



akan mengadakan penelitian dengan judul :

Penerapan Podcast Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Jumapolo
Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan
memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Asropah, M.Pd.
 NPP 936601104