



**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN EFIKASI
DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI
PADA SISWA SMA PGRI 1 PATI**

SKRIPSI

Diajukan dalam rangka Penyelesaian Studi Strata I
untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Arif Nur Rokhim

NPM : 15220053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS PENDIDIKAN
ILMU PENGETAGUAN SOSIAL DAN KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

2022



**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN EFIKASI
DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI
PADA SISWA SMA PGRI 1 PATI**

SKRIPSI

Diajukan dalam rangka Penyelesaian Studi Strata I
untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Arif Nur Rokhim

NPM : 15220053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS PENDIDIKAN
ILMU PENGETAGUAN SOSIAL DAN KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

2022

LEMBAR PENYELESAIAN BIMBINGAN

Kami selaku pembimbing skripsi I dan II dari mahasiswa Universitas PGRI Semarang

Nama : Arif Nur Rokhim
NPM : 15220053
Fakultas/Prodi : FPIPSKR/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMA PGRI 1 PATI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah selesai dan siap untuk diujikan.

Semarang, 8 September 2022

Pembimbing I



Novika Wahyuastuti, SE., M.Si
NIP. 197811192005012002

Pembimbing II



Dwi Pratiyo Hadi, SE., M.Si
NPP. 138001401

Mengetahui,

Dekan FPIPSKR Universitas PGRI Semarang



~~Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil
NPP. 107801284~~

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMA PGRI 1 PATI",

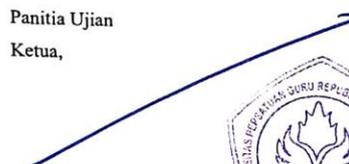
Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi FPIPSKR Universitas PGRI Semarang:

Pada hari : *JUMAT*

Tanggal : *30 - SEPTEMBER - 2022*

Panitia Ujian
Ketua,

Sekretaris,


Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil.
NPP. 107801284




Novika Wahyuhastuti, SE., M.Si
NIP. 197811192005012002

Penguji

Tanda Tangan

1. Novika Wahyuhastuti, SE., M.Si
NIP. 197811192005012002

)

2. Dwi Prastiyo Hadi, SE., M.Si
NPP. 138001401

()

3. Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd
NPP. 179001535

()

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Lupakan orang yang menyakitimu hari ini. Karena percayalah, besok dan lusa, masih banyak orang yang akan menyakitimu.

Persembahan :

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Almamater Universitas PGRI Semarang
2. Program Studi Pendidikan Ekonomi
Universitas PGRI Semarang

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Arif Nur Rokhim
NPM : 15220053
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 30 September 2022

Yang membuat pernyataan



Arif Nur Rokhim
NPM. 15220053

ABSTRAK

Arif Nur Rokhim, “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMA PGRI 1 Pati”. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragaan, Universitas PGRI Semarang 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri yang berbeda. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu adakah pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati. Tujuannya untuk menguji pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati.

Peneliti ini menggunakan pendekatan kuantitatif, populasi seluruh siswa kelas XII SMA PGRI 1 Pati tahun 2022/2023, sampel yang digunakan sebanyak 179 responden, kemudian diolah dengan menggunakan software IBM SPSS 25. Hasil penelitian ini adalah (1) Ada pengaruh positif yang tidak signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi. (2) Ada pengaruh negatif yang tidak signifikan antara efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi. (3) Ada pengaruh positif yang tidak signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi.

Kata kunci: status sosial ekonomi orang tua, efikasi diri, minat melanjutkan ke perguruan tinggi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan karunia-Nya, skripsi yang disusun penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Ekonomi di Universitas PGRI Semarang dengan judul “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMA PGRI 1 Pati” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Sri Suciati, M.Hum., selaku Rektor Universitas PGRI Semarang yang telah memberi kesempatan kepada penulis menuntut ilmu di Universitas PGRI Semarang;
2. Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phill., selaku Dekan FPIPSKR yang telah memberikan ijin penelitian;
3. Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan selaku Dosen Pembimbing I yang tiada henti untuk terus mengarahkan dan membimbing penulis dengan kesabaran dan ketulusan;
4. Dwi Prastiyo Hadi, SE., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang tiada henti untuk terus mengarahkan dan membimbing penulis dengan kesabaran dan ketulusan;
5. Bapak Ibu Dewan penguji yang telah memberikan kesempatan kepada penulis

untuk mempertanggungjawabkan hasil penulisan skripsi ini;

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberi bekal ilmu, meluangkan waktu untuk berbagi pengalaman dan membimbing penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang;
7. Orang tua penulis yang selalu mendoakan, mendukung, dan memfasilitasi kebutuhan penulis;
8. Saudara-saudaraku yang selalu mendukung dan memberikan motivasi bagi penulis;
9. Teman-teman yang selalu mendukung dan memberikan motivasi bagi penulis;
10. Semua pihak yang terlihat dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti berharap agar pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang membangun. Penulis memohon maaf apabila penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Semarang, 30 September 2022



Arif Nur Rokhim

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG SKRIPSI	i
HALAMAN PENYELESAIAN BIMBINGAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULSIAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	10
B. Landasan Teori	16
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Definisi Operasional	29
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32

F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Umum Objek Penelitian	43
B. Hasil Analisis Data	44
C. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Siswa SMA PGRI 1 Pati Melanjutkan ke Perguruan Tinggi .	5
Tabel 3.1 Distribusi Sampel	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Penelitian	32
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Variabel Status Sosial Ekonomi Orang Tua .	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	37
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas XII SMA PGRI 1 Pati	43
Tabel 4.2 Jenis Kelamin Siswa Kelas XII SMA PGRI 1 Pati	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi ...	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Linieritas Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi	45
Tabel 4.5 Hasil Uji Multikolonieritas Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi	46
Tabel 4.6 Hasil Uji Heteroskedastisitas Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi	47
Tabel 4.7 Analisis Regresi Linier Berganda	48
Tabel 4.8 Hasil Uji t	49
Tabel 4.9 Hasil Uji F	51
Tabel 4.10 Hasil Uji Determinasi Secara Simultan R^2	52
Tabel 4.11 Hasil Uji Determinasi Secara Parsial r^2	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1.1 Jenis Pekerjaan Orang Tua Kelas XII SMA PGRI 1 Pati Tahun 2019...	4
1.2 Jenis Pendidikan Orang Tua Kelas XII SMA PGRI 1 Pati Tahun 2019.	4
1.3 Jenis Pendapatan Orang Tua Kelas XII SMA PGRI 1 Pati Tahun 2019	5

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Usulan Tema/Judul Skripsi	64
Lampiran 2 Surat Permohonan Observasi	65
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Proposal	66
Lampiran 4 Surat Permohonan Ijin Penelitian	67
Lampiran 5 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	68
Lampiran 6 Nama Responden	69
Lampiran 7 Instrumen Penelitian	80
Lampiran 8 Instrumen Hasil Penelitian	84
Lampiran 9 Tabulasi Data Hasil Penelitian X1	88
Lampiran 10 Tabulasi Data Hasil Penelitian X2	94
Lampiran 11 Tabulasi Data Hasil Penelitian Y	100
Lampiran 12 Tabel Output Validasi X1	106
Lampiran 13 Tabel Output Validasi X2	109
Lampiran 14 Tabel Output Validasi Y	112
Lampiran 15 Tabel Output Reliabilitas Instrumen	115
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam membawa perubahan yang positif dalam pembangunan suatu bangsa. Pendidikan merupakan salah satu instrumen utama dalam mengembangkan kemampuan generasi penerus suatu bangsa agar menjadi sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu, serangkaian usaha dilakukan pemerintah untuk mencapai tujuan tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan pemerintah yaitu pengembangan lembaga-lembaga pendidikan tinggi yakni lembaga perguruan tinggi baik negeri maupun swasta (Subarkah dan Nurkhin, 2018).

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan lembaga pendidikan yang bertujuan mendidik siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sehingga lebih menekankan pada penguasaan ilmu pengetahuan yang bersifat teoritis sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi. Berbeda dengan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang mempersiapkan peserta didik untuk siap bekerja dalam bidang tertentu. Oleh karena itu perguruan tinggi sangat berkaitan erat dengan SMA, walaupun tidak menutup kemungkinan siswa SMK juga bisa melanjutkan ke perguruan tinggi (Subarkah dan Nurkhin, 2018).

Memasuki era globalisasi peran sumber daya manusia sangat dibutuhkan didalamnya. Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan

keberhasilan dalam pembangunan suatu bangsa, entah itu didalam bidang ekonomi sosial moral maupun politik. Menurut Larasati (2018) sumber daya manusia merupakan salah satu aset yang penting oleh karena itu harus dikelola secara cermat dan sejalan dengan kebutuhan organisasi.

Status sosial ekonomi orang tua merupakan salah satu faktor yang cukup berpengaruh terhadap minat melanjutkan siswa. Tidak bisa dipungkiri status sosial ekonomi orang tua mempengaruhi proses pembelajaran siswa di sekolah, yang kemudian akan berpengaruh pula terhadap minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi setelah lulus. Mengingat mahal nya biaya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi, sehingga status sosial ekonomi orang tua tentu akan mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi (Subarkah dan Nurkhin, 2018).

Ahmadi (2007) mengemukakan, status sosial ekonomi orang tua adalah kedudukan orang tua dalam kelompoknya, dimana status sosial ekonomi orang tua akan mempengaruhi pola hidup sehari-hari didalam keluarga. Menurut Sangaji dalam Dian Eka (2011) mengatakan bahwa, "Status sosial ekonomi adalah gambaran tentang keadaan seseorang atau suatu masyarakat yang ditinjau dari segi sosial dan ekonomi, gambaran itu seperti tingkat pendidikan, tingkat pendapatan dan sebagainya." Quin dalam Dian Eka (2011) menambahkan bahwa, "Status sosial ekonomi adalah ukuran untuk menentukan posisi seseorang, yaitu berdasarkan pekerjaan, penghasilan dan keanggotaannya dalam perkumpulan sosial".

Efikasi diri merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Alwisol (2009) menjelaskan bahwa efikasi diri adalah penilaian diri, apakah dapat melakukan tindakan yang baik atau buruk, tepat atau salah, bisa atau tidak bisa mengerjakan sesuai dengan yang dipersyaratkan. Menurut Bandura dalam Santrock (2007) efikasi diri adalah keyakinan seorang individu mengenai kemampuannya dalam mengorganisasi dan menyelesaikan suatu tugas yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Efikasi diri yakni keyakinan bahwa seseorang bisa menguasai situasi dan mendapatkan hasil positif. Bandura dalam Santrock (2007) mengatakan bahwa efikasi diri berpengaruh besar terhadap perilaku. Misalnya, seorang murid yang efikasi diri-nya rendah mungkin tidak mau berusaha belajar untuk mengerjakan ujian karena tidak percaya bahwa belajar akan bisa membantunya mengerjakan soal.

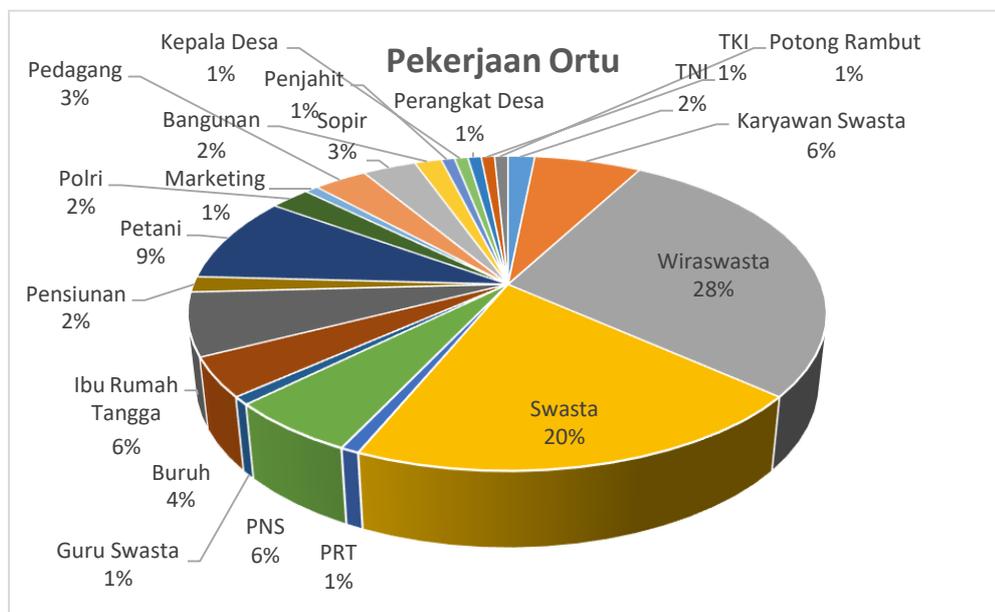
Efikasi diri menurut Alwisol (2005) dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan atau diturunkan, melalui salah satu atau kombinasi empat sumber, yakni pengalaman menguasai sesuatu prestasi, pengalaman, persuasi sosial dan pembangkitan emosi. Pengalaman performansi adalah prestasi yang pernah dicapai pada masa yang telah lalu. Pengalaman vikarius diperoleh melalui model sosial. Persuasi sosial adalah rasa percaya kepada pemberi persuasi, dan sifatrealistik dari apa yang dipersuasikan.

Berdasarkan dari hasil observasi awal Februari 2020 bertemu dengan guru bimbingan konseling Bapak Tolabi. Bahwa siswa SMA PGRI 01 Pati Tahun 2019 mempunyai siswa kelas 12 sebanyak 397 siswa yang terdiri dari

kelas IPA dan IPS. Memberikan gambaran bahwa status sosial ekonomi dari orang tua siswa beraneka ragam, dapat dilihat dari jenis pekerjaan, pendidikan, pendapatan orang tua siswa sebagai berikut :

GAMBAR 1.1

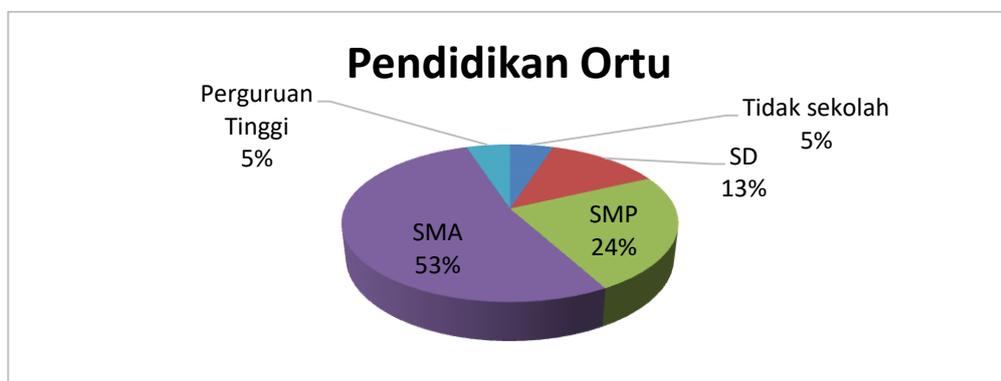
Jenis Pekerjaan Orang Tua Kelas 12 SMA PGRI 1 Pati Tahun 2019



Sumber : SMA PGRI 1 Pati (2019)

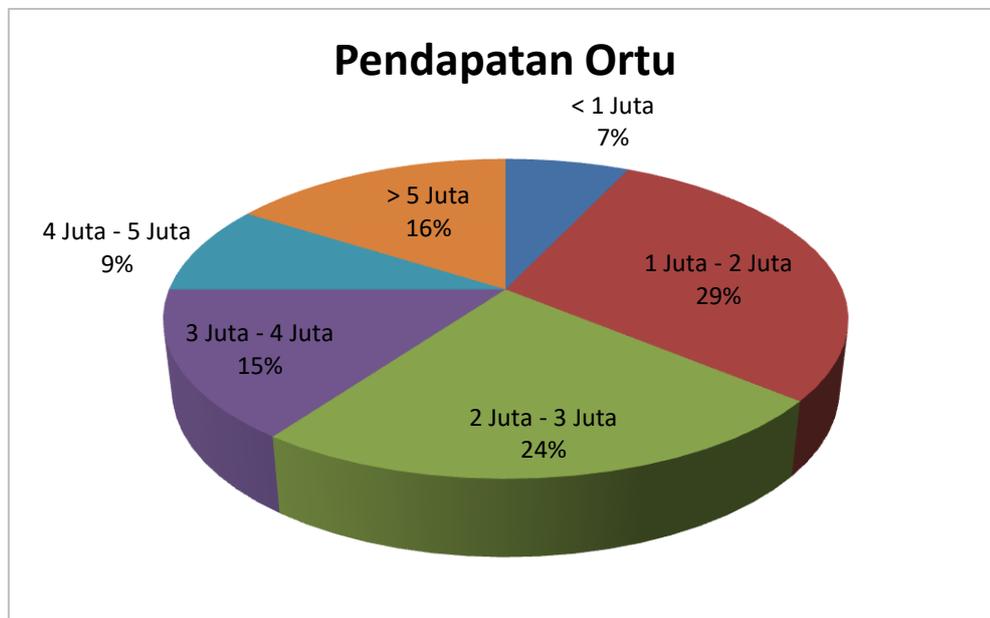
GAMBAR 1.2

Jenis Pendidikan Orang Tua Kelas 12 SMA PGRI 1 Pati Tahun 2019



Sumber : SMA PGRI 1 Pati (2019)

GAMBAR 1.3
Jenis Pendapatan Orang Tua Kelas 12 SMA PGRI 1 Pati Tahun 2019



Sumber : SMA PGRI 1 Pati (2019)

TABEL 1.1
Data Siswa SMA PGRI 1 Pati Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

No	Tahun Lulusan	Jumlah Siswa	Melanjutkan Perguruan Tinggi	Persentase
1	2017	383	36	9,399%
2	2018	381	27	7,086%
3	2019	397	67	16,876%

Sumber : SMA PGRI 1 Pati (2019)

Dari data diatas bisa dilihat bahwa siswa pada tahun 2017 – 2019 yang melanjutkan ke perguruan tinggi belum memenuhi standar pelayanan minimal (SPM) SMA seperti yang tercantum pada (KEPMENDIKNAS No. 129a/U/2004) yang menyebutkan bahwa minimal 25% lulusan SMA melanjutkan ke perguruan tinggi terakreditasi.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk menguji adanya pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri siswa

terhadap minatnya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Dengan ini peneliti melakukan penelitian dengan judul penelitian “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMA PGRI 1 Pati”.

B. Identifikasi Masalah

1. Siswa SMA PGRI 1 Pati berasal dari status sosial ekonomi yang berbeda
2. Minat siswa dalam melanjutkan ke perguruan tinggi terbilang masih rendah

C. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati?
2. Adakah pengaruh efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati?
3. Adakah pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati

2. Untuk mengetahui adakah pengaruh efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

- a. Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam mengembangkan pengetahuan mengenai status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dan pertimbangan dalam penelitian penelitian yang akan datanng.

2. Manfaat praktis

- a. Sekolah

Dapat memberikan informasi dan motovasi siswa mengenai minat melanjutkan ke perguruan tinggi dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan ke perguruan tinggi.

- b. Peneliti

Penelitian ini diharapkan sebagai bakal nanti apabila menjadi pendidik dimasa yang akan datang sebagai bahan belajar yang dapat memberikan peningkatan ilmu pengetahuan dan pengalaman.

F. Sistematika Penulisan Proposal Skripsi

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI

HALAMAN PENYELESAIAN BIMBINGAN

HALAMAN PENGESAHAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Rumusan Masalah

D. Tujuan Penelitian

E. Manfaat Penelitian

F. Sistematika Penulisan Proposal Skripsi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

B. Landasan Teori

C. Kerangka Berfikir

D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Desain Penelitian
- B. Populasi dan Sampel
- C. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel
- D. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data
- E. Validitas dan Reliabilitas Instrument
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Diskripsi Umum Objek Penelitian
- B. Hasil Penelitian dan Analisis Data
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

Pada kajian pustaka ini akan dipaparkan berbagai penelitian terkait yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu. Beberapa penelitian yang relevan yaitu:

Pristian Fitri Astuti, Rika (2016) dalam penelitiannya tentang “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Literasi Ekonomi dan Life Style Terhadap Perilaku Konsumsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro”. Dengan hasil perhitungan secara simultan pengaruh status sosial ekonomi orang tua, literasi ekonomi, dan life style terhadap perilaku konsumsi, pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai Fhitung sebesar 3589,230 dengan nilai signifikansi F sebesar 0,000.

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama membahas variabel bebasnya yaitu status sosial ekonomi orang tua. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabel terikatnya dan variabel bebasnya yaitu literasi ekonomi dan *life style*.

Chotimah, Lilis Nur, dkk (2017) dengan judul “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017)”. Dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa ada pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa secara signifikan.

Nilai $F = 268,491 > F = 3.112$ dengan tingkat signifikansi $F = 0,000 < \alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel status sosial ekonomi orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Kabupaten Jember tahun ajaran 2016/2017.

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama membahas variabel bebasnya yaitu status sosial ekonomi orang tua. Perbedaan penelitian ini dan penelitian terdahulu terletak pada variabel terikatnya dan variabel bebasnya penelitian terdahulu tidak membahas tentang efikasi diri.

Subarkah, Afri, dkk (2018) dengan judul “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Efikasi Diri, dan Bimbingan Karier Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma Negeri 1 Kejobong”. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa status sosial ekonomi orang tua, efikasi diri dan bimbingan karier berpengaruh positif dan signifikan secara simultan terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi sebesar 36,8%, status sosial ekonomi orang tua berpengaruh terhadap minat melanjutkan perguruan tinggi sebesar 13,032%, efikasi diri berpengaruh terhadap minat melanjutkan perguruan tinggi sebesar 8,88%, dan bimbingan karier berpengaruh terhadap minat melanjutkan perguruan tinggi sebesar 29,702%.

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama membahas variabel bebasnya yaitu status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri, variabel terikatnya minat melanjutkan ke perguruan tinggi.

Perbedaan penelitian ini dan penelitian terdahulu terletak pada variabel bebasnya yaitu bimbingan karier.

Kurniawan, Dani (2018) dengan judul “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Siswa Melanjutkan Ke Pendidikan Tinggi (Studi Kasus Dilakukan Di Kelas XI SMA N 1 Sungai Raya Kepulauan)”. Dengan hasil status sosial ekonomi orang tua memiliki pengaruh terhadap minat siswa melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi. Hal ini di buktikan dari perhitungan t hitung sebesar 1,782 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama membahas variabel bebanya yaitu status sosial ekonomi orang tua dan variabel terikatnya melanjutkan perguruan tinggi. Perbedaan pada penelitian ini dan penelitian terdahulu terletak pada variabel bebasnya pada penelitian terdahulu tidak membahas efikasi diri.

Setiaji, khasan, dkk (2017) dengan judul “Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi Siswa SMKN Kota Semarang”. Dengan hasil ada pengaruh sosial ekonomi dan potensi diri terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI SMK Negeri se-Kota Semarang tahun ajaran 2017/2018 dengan hasil secara simultan sebesar 40,7%. Ada pengaruh sosial ekonomi terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI SMK Negeri se-Kota Semarang tahun ajaran 2017/2018 secara parsial sebesar 22,6%. Faktor yang paling besar mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI SMK Negeri se-

Kota Semarang tahun ajaran 2017/2018 adalah potensi diri dengan pengaruh secara parsial sebesar 50,9%.

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama membahas tentang minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Perbedaan pada penelitian ini dan penelitian terdahulu terletak pada variabel bebasnya yaitu pada penelitian terdahulu tidak membahas status sosial ekonomi dan efikasi diri.

Santoso, Singgih, dkk (2017) dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Efikasi Diri Terhadap Minat Membuka Start-Up Business Pada Mahasiswa”. Dengan hasil secara individu, variabel Efikasi diri dan variabel Motivasi diri berpengaruh secara positif signifikan terhadap Niat menjadi wirausahawan; hal ini ditunjukkan oleh nilai Sig. (0,00) yang jauh di bawah 0,05.

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu saama-sama membahas tentang variabel bebasnya yaitu efikasi diri. Perbedaan pada penelitian ini dan penelitian terdahulu yaitu pada variabel terikatnya dan variabel bebasnya yaitu motivasi.

Zuhri, Saifuddin (2011) dengan judul “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Jurusan Pendidikan Akuntansi Pada Siswa Kelas XI IPS MAN Gombang Kebumen Tahun Ajaran 2010/2011”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa status sosial ekonomi orang tua dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi jurusan akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan harga $F_{hitung} = 29,534 > F_{tabel} =$

3,13, atau $P\text{-value} = 0,000 < 0,05$ dengan model regresi $Y = 10,692 + 0,641 X_1 + 0,665 X_2$, dengan koefisien determinasi sebesar 0,4685.

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama membahas tentang variabel terikatnya yaitu minat melanjutkan perguruan tinggi. Perbedaan pada penelitian ini dan penelitian terdahulu terletak pada variabel bebasnya yaitu status sosial ekonomi orang tua dan efiaksi diri.

Rahmawati, yuli dan Hakim, Luqman (2015) dengan judul "Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua, Lingkungan Sekolah, Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi". Hasil secara simultan, sebesar 80,4% minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi siswa dipengaruhi oleh kondisi ekonomi, lingkungan sekolah, dan prestasi belajar, sedangkan 19,6% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kondisi ekonomi orang tua, lingkungan sekolah, dan prestasi belajar berpengaruh secara simultan maupun parsial terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama membahas tentang variabel terikatnya yaitu minat melanjutkan perguruan tinggi. Perbedaan pada penelitian ini dan penelitian terdahulu terletak pada variabel bebasnya yaitu status sosial ekonomi orang tua dan efiaksi diri.

Linawati, Reni (2011) dengan judul "Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi di SMK YPKK 2 Sleman". Hasil penelitian menunjukkan bahwa

terdapat pengaruh pada tingkat pendidikan orang tua dan motivasi belajar siswa yang signifikan terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman yang ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} sebesar 27,409 dan F_{tabel} 3,09 ($F_{hitung} > F_{tabel}$) signifikansinya 0,05.

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama membahas tentang variabel terikatnya yaitu minat melanjutkan perguruan tinggi. Perbedaan pada penelitian ini dan penelitian terdahulu terletak pada variabel bebasnya yaitu status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri.

Zulaehah, Anna, dkk (2018) dengan judul “Pengaruh Minat Kejuruan, Praktek Kerja Industri dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja”. Dengan hasil menunjukkan bahwa secara simultan minat kejuruan, praktik kerja industri, dan efikasi diri berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 64,2%. Secara parsial minat kejuruan berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 14,06%. Praktik kerja industri berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 10,69%. Efikasi diri berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 11,49%.

Persamaan penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama membahas variabel bebasnya yaitu efikasi diri. Perbedaan penelitian ini dan penelitian terdahulu terletak pada variabel terikatnya dan variabel bebasnya yaitu minat kejuruan dan praktik kerja industri.

B. Landasan Teori

a. Status Sosial Ekonomi

1) Pengertian Status Sosial Ekonomi

Istilah ekonomi berasal dari bahasa Yunani, *oikonomia*. Kata *oikonomia* berasal dari dua kata yaitu *oikos* dan *nomos*. *oikos* yang berarti rumah tangga dan *nomos* berarti mengatur. Jadi *oikonomia* berarti mengatur rumah tangga. Rumah tangga diartikan secara lebih luas, rumah tangga disini berkaitan dengan kelompok sosial yang dianggap sebagai rumah tangga sebagai kesatuan kelompok manusia yang hidup menurut norma dan tata aturan tertentu (M.T Ritonga, 2002).

Kata status dalam kamus besar bahasa Indonesia berarti keadaan atau kedudukan (orang atau badan) dalam hubungan dengan masyarakat di sekelilingnya. Menurut Soerjono Soekanto dalam Abdulsyani (2007), status sosial merupakan tempat seseorang secara umum dalam masyarakatnya yang berhubungan dengan orang-orang lain, hubungan dengan orang lain dalam lingkungan pergaulannya, prestisenya dan hak-hak serta kewajibannya. Status sosial ekonomi menurut Mayer dalam Soekanto (2007) berarti kedudukan suatu individu dan keluarga berdasarkan unsur-unsur ekonomi.

Menurut proses perkembangannya, status sosial dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- a) *Ascribed status* atau status yang diperoleh atas dasar keturunan. Kedudukan ini diperoleh atas dasar turunan atau warisan dari orang tuanya, jadi sejak lahir seseorang telah diberi kedudukan dalam masyarakat. Contoh seorang suami dikodratkan memiliki status berbeda dengan istri dan anaknya dalam keluarga, dimasa dimana emansipasi telah berkembang dibidang pendidikan, politik, pekerjaan dan jabatan, wanita berkedudukan sama dengan laki-laki namun wanita tidak akan bisa menyamai laki-laki dalam hal fisik dan biologis (Abdulsyani, 2007).
- b) *Achieved status* atau status yang diperoleh atas dasar usaha yang dilakukan secara sengaja. Kedudukan ini diperoleh setelah seseorang berusaha melalui usaha-usaha yang dilakukan berdasarkan kemampuannya agar dapat mencapai kedudukan yang diinginkan. Contoh seseorang bisa mendapatkan jabatan sebagai manager perusahaan asalkan bisa memenuhi syarat yang telah ditentukan dan berusaha serta bekerja keras dalam proses pencapaian tujuannya (Basrowi, 2005).

Dari pengertian tentang status sosial ekonomi diatas, dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi adalah tinggi rendahnya prestise yang dimiliki seseorang yang dapat

menunjukkan status sosial ekonomi yang dimiliki individu tersebut.

2) Indikator Status Sosial Ekonomi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Tapalak (2019) indikator untuk mengukur status sosial ekonomi orang tua dapat dilihat dari beberapa indikator yang mempengaruhi, yaitu:

a) Pendidikan

Pendidikan sangat berpengaruh terhadap pembentukan tingkah laku manusia. Pendidikan dijadikan indikator dalam mengukur kelas sosial karena masyarakat menganggap bahwa semakin tinggi pendidikan seseorang akan semakin tinggi gaji yang diterima, selain itu di dalam kesempatan mendapatkan pekerjaan juga akan lebih baik.

b) Penghasilan

Penghasilan adalah hasil yang diterima seseorang atau sekelompok orang atas pekerjaan yang dilakukan yang berasal dari bermacam-macam sumber. Penghasilan menjadi tujuan utama seseorang melakukan pekerjaan yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan.

c) Kepemilikan Barang Berharga

Kepemilikan barang berharga seseorang akan menunjukkan status sosial ekonominya di masyarakat. Seseorang yang memiliki barang berharga akan lebih

terpandang di lingkungan masyarakat. Pemilikan barang berharga oleh orangtua juga akan menunjang pendidikan anaknya dalam hal penyediaan fasilitas belajar.

d) Kekuasaan atau Jabatan Sosial di Masyarakat

Jabatan sosial di masyarakat dilihat dari kekuasaan atau wewenang yang dimiliki seseorang di masyarakat. Seseorang yang memiliki kekuasaan dan wewenang di masyarakat akan lebih disegani dan dihormati oleh masyarakat. Misalnya: tokoh agama, lurah, ketua RT, dan perangkat desa lainnya.

b. Efikasi Diri

1) Pengertian Efikasi Diri

Putra (2010) menjelaskan bahwa efikasi diri adalah keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk melaksanakan suatu tingkah laku dengan berhasil. Kata efikasi sendiri berkaitan dengan kebiasaan hidup manusia yang didasarkan atas prinsip-prinsip karakter, seperti integritas, kerendahan hati, kesetiaan, pembatasan diri, keberanian, keadilan, kesabaran, kerajinan, kesederhanaan dan kesopanan yang seharusnya dikembangkan dari dalam diri menuju ke luar diri, bukan dengan pemaksaan dari luar ke dalam diri manusia.

Sedangkan menurut Bandura dalam Wk Lau (2012) mengungkapkan bahwa efikasi diri merupakan hasil proses

kognitif sosial yang berwujud keyakinan dan pengharapan serta keputusan pada kemampuannya dalam bertindak guna memperoleh hasil yang maksimal. Individu dengan efikasi diri tinggi akan mempunyai mempunyai semangat dan ketekunan yang lebih kuat dalam mengatasi masalah, serta mampu memobilisasi energi yang lebih besar dalam menghadapi tantangan dimana hal ini sangat diperlukan di dalam organisasi dan menentukan kepuasan kerja. Sebaliknya, individu dengan efikasi diri rendah mudah menyerah dan putus asa bila menghadapi kesulitan dan permasalahan.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan seseorang mengenai kemampuannya dalam mengatasi beraneka ragam situasi yang muncul dalam hidupnya.

2) Indikator Efikasi Diri

Bandura dalam Puspitaningsih (2014) indikator efikasi diri terdiri dari:

a) Melihat Orang Lain

Melihat atau mengamati aktivitas seseorang secara berulang-ulang akan memudahkan kita untuk melakukan pekerjaan yang sama seperti yang pernah kita lihat dilakukannya (*Modelling*). Bandura (1997) proses demikian ini lebih efektif ketika seseorang melihat dirinya sama dengan model atau yang menjadi modelnya. Jika suatu model

yang dirasa seperti dirinya memiliki kemampuan yang sama dan berhasil, hal ini akan meingkatkan efikasi diri si pemodel. Walaupun bukan sebagai hal yang berpengaruh seperti pengalaman masa lalu. *Modelling* adalah suatu pengaruh kuat ketika seseorang sama sekali tidak percaya atas kekuatan dirinya sendiri.

b) Pengalaman

Pengalaman menurut Bandura (1997) pengalaman (*experience*) yaitu penguasaan suatu pekerjaan atau tugas karena sudah pernah melakukan pekerjaan tersebut sebelumnya. Pengalaman diri maupun pengalaman orang lain menyediakan informasi langsung mengenai kemampuan memprediksi dan mengatasi ancaman-ancaman untuk mengembangkan dan membuktikan efikasi diri yang kuat. Secara umum, keberhasilan akan meningkatkan efikasi diri, sedangkan kegagalan akan menurunkan efikasi diri.

c) Persuasi Sosial

Persuasi Sosial (*Social Persuasions*) menurut Bandura (1997), persuasi sosial adalah meningkatnya rasa percaya diri dalam melakukan suatu kegiatan jika seseorang atau orang lain mengatakan bahwa kita mampu melakukannya. Perkataan orang lain secara signifikan berpengaruh terhadap kepercayaan diri seseorang. Perkataan positif akan

menambah efikasi diri, sedang perkataan negatif akan menurunkan kepercayaan diri seseorang.

d) Faktor Fisiologis

Faktor Fisiologis (*Phsyological Factors*) menurut Luthans (2006) mengatakan bahwa orang sering mengandalkan perasaan mereka secara fisik dan emosi untuk menilai kapabilitas mereka. Seperti yang diungkap Bandura (1997) lebih dari sumber informasi lainnya, jika ada hal-hal negatif (misalnya orang sangat lelah dan atau tidak sehat secara fisik atau cemas/depresi, dan merasa tertekan), maka hal tersebut akan sangat mengurangi efikasi diri.

c. Minat

1) Pengertian minat

Minat berkaitan dengan perasaan suka atau senang dari seseorang terhadap sesuatu objek. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Menurut Kartini Kartono (2006) minat merupakan momen dan kecenderungan yang searah secara intensif kepada suatu obyek yang dianggap penting. Menurut Ana Laila Soufia dan Zuchdi (2004) menjelaskan bahwa minat merupakan kekuatan pendorong yang menyebabkan seseorang menaruh perhatian pada orang lain, pada aktivitas atau objek lain.

Sedangkan Slameto (2003) menjelaskan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Lebih lanjut Slameto mengemukakan bahwa suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam satu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa minat merupakan kecenderungan pada seseorang yang ditandai dengan rasa senang atau ketertarikan pada objek tertentu disertai dengan adanya pemusatan perhatian kepada objek tersebut dan keinginan untuk terlibat dalam aktivitas objek tertentu, sehingga mengakibatkan seseorang memiliki keinginan untuk terlibat secara langsung dalam suatu objek atau aktivitas tertentu, karena dirasakan bermakna bagi dirinya dan ada harapan yang dituju.

2) Indikator Minat

Jannah dalam Saputra (2016) dalam penelitiannya menyebutkan beberapa indikator yang mempengaruhi minat peserta didik untuk melanjutkan perguruan tinggi, diantaranya yaitu :

a) Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut, yang terdiri dari bersifat subjektif dan mengemukakan persepsi.

b) Ketertarikan Siswa

Ketertarikan siswa sangat berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri seperti membuka diri dan menirukan.

c) Perhatian Siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut yang memiliki sifat terkontrol dan mempunyai antusias yang tinggi.

d) Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang siswa akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk

melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut dengan sistem ikut serta.

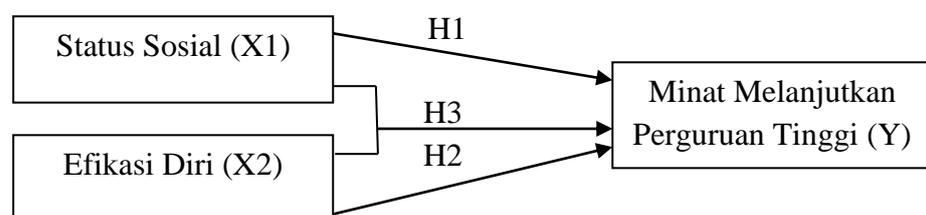
d. Perguruan tinggi

Pengertian Pendidikan Tinggi menurut UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pada pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa “Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.”

Sedangkan satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi ini dikenal dengan nama Perguruan Tinggi (PT), baik itu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) maupun Perguruan Tinggi Swasta (PTS).

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini berfungsi untuk memperjelas kemana arah dan tujuan dari penelitian. Dalam penelitian ini, kerangka berpikir menggambarkan bagaimana status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri mempengaruhi minat melanjutkan ke perguruan tinggi siswa SMA PGRI 01 Pati.



D. Hipotesis Penelitian

Sugiyono (2013) menjelaskan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Berdasarkan rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ho1 : Tidak ada pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA 1 PGRI Pati

H1 : Ada pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA 1 PGRI Pati

Ho2 : Tidak ada pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA 1 PGRI Pati

H2 : Ada pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA 1 PGRI Pati

Ho3 : Tidak ada pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA 1 PGRI Pati

H3 : Ada pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA 1 PGRI Pati

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sugiyono (2013) Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini untuk mencari pengaruh antara variabel bebas (*independent variable*) dengan variabel terikat (*dependent variable*). Dalam penelitian ini, pengambilan sampel dilakukan secara acak (*random*), dan menggunakan perhitungan statistik dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 25.

B. Populasi dan Sampel

Sugiyono (2013) menjelaskan bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA PGRI 01 Pati Tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 323 siswa.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakann sampel yang

diambil dari populasi itu (Sugiyono, 2013). Pengambilan sampel menggunakan rumus dari Taro Yamane dalam Riduwan, (2011)

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

keterangan : n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d^2 = Presisi (ditetapkan 5% dengan tingkat kepercayaan 95%)

$$n = \frac{323}{323 \cdot 0,05^2 + 1}$$

$$n = \frac{323}{323 \cdot 0,0025 + 1}$$

$$n = \frac{323}{0,807 + 1}$$

$$n = \frac{323}{1,807}$$

Jadi $n = 178,749$ dibulatkan 179, sehingga jumlah sampel yang digunakan sebanyak 179 responden.

TABEL 3.1

Distribusi Sampel

No	Siswa Kelas	Jumlah Siswa
1	12 IPS 1	$\frac{27}{323} \times 179 = 14,9$ dibulatkan menjadi 15
2	12 IPS 2	$\frac{27}{323} \times 179 = 14,9$ dibulatkan menjadi 15
3	12 IPS 3	$\frac{27}{323} \times 179 = 14,9$ dibulatkan menjadi 15
4	12 IPS 4	$\frac{26}{323} \times 179 = 14,4$ dibulatkan menjadi 14
5	12 IPA 1	$\frac{31}{323} \times 179 = 17,1$ dibulatkan menjadi 17
6	12 IPA 2	$\frac{32}{323} \times 179 = 17,7$ dibulatkan menjadi 18
7	12 IPA 3	$\frac{31}{323} \times 179 = 17,1$ dibulatkan menjadi 17
8	12 IPA 4	$\frac{32}{323} \times 179 = 17,7$ dibulatkan menjadi 18
9	12 IPA 5	$\frac{31}{323} \times 179 = 17,1$ dibulatkan menjadi 17
10	12 IPA 6	$\frac{30}{323} \times 179 = 16,6$ dibulatkan menjadi 17
11	12 IPA 7	$\frac{29}{323} \times 179 = 16,07$ dibulatkan menjadi 16

Jumlah	179 Siswa
--------	-----------

C. Definisi Operasional

Untuk memperjelas penelitian ini, adapun definisi operasional dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Tapalak (2019) indikator status sosial ekonomi orang tua meliputi:
 - 1) Pendidikan
 - 2) Penghasilan
 - 3) Kepemilikan Barang Berharga
 - 4) Kekuasaan atau Jabatan Sosial di Masyarakat
- b. Indikator efikasi diri menurut penelitian yang dilakukan oleh Puspitaningsih (2014) meliputi :
 - 1) Melihat Orang Lain
 - 2) Pengalaman
 - 3) Persuasi Sosial
 - 4) Faktor Fisiologis
- c. Berdasarkan Jannah dalam Saputra (2016) minat untuk melanjutkan ke perguruan tinggi diambil indikator meliputi:
 - 1) Perasaan Senang
 - 2) Ketertarikan Siswa
 - 3) Perhatian Siswa
 - 4) Keterlibatan Siswa

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan data

Penelitian ini bermaksud untuk mengungkapkan pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 01 Pati.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi.

a. Angket atau Kuesioner

Sugiyono (2013) menjelaskan bahwa kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Dalam penelitian ini, angket yang digunakan terdiri dari butir-butir pertanyaan yang dibagikan kepada responden dan dipergunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 01 Pati.

Angket dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup setiap jawaban akan diberi skor dengan menggunakan skala *likert*. Pemberian skor untuk angket adalah sebagai berikut : (a) Skor 5 untuk jawaban selalu (b) Skor 4 untuk jawaban sering (c) Skor 3 untuk jawaban kadang-kadang (d) Skor 2 untuk jawaban jarang (e) Skor 1 untuk jawaban tidak pernah.

Pemberian skor untuk angket dalam penelitian ini dilakukan sebagai berikut:

1. Skor 4 untuk jawaban sangat setuju (SS)
2. Skor 3 untuk jawaban setuju (S)
3. Skor 2 untuk jawaban kurang setuju (KS)
4. Skor 1 untuk jawaban tidak setuju (TS)

b. Dokumentasi

Sugiyono (2013) menjelaskan bahwa dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya karta monumental dari seseorang. Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data mengenai daftar nama dan jumlah siswa yang menjadi populasi penelitian serta minat siswa melanjutkan keperguruan tinggi.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Sugiyono (2013) menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dalam penyusunan Instrumen harus ada variabel-variabel penelitian serta indikator-indikator yang akan diukur. Dari indikator inilah kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan atau pernyataan, untuk mengetahui kualitas dari angket yang akan digunakan peneliti perlu adanya uji validitas dan uji reliabilitas guna menguji kualitas angket atau kuesioner penelitian.

TABEL 3.2
Kisi – Kisi Angket Penelitian

No	Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah
1	Status sosial ekonomi orang tua	1. Pendidikan	1, 2, 3	3
		2. Penghasilan	4, 5, 6	3
		3. Kepemilikan Barang Berharga	7, 8, 9	3
		4. Kekuasaan atau Jabatan Sosial di Masyarakat	10, 11, 12, 13	4
2	Efikasi diri	1. Melihat Oraang Lain	14, 15, 16	3
		2. Pengalaman	17, 18, 19	3
		3. Persuasi Sosial	20, 21, 22	3
		4. Faktor Fisiologis	23, 24, 25	3
3	Minat melanjutkan ke perguruan tinggi	1. Perasaan Senang	26, 27, 28	3
		2. Ketertarikan Siswa	29, 30, 31	3
		3. Perhatian Siswa	32, 33, 34	3
		4. Keterlibatan Siswa	35, 36, 37	3
Jumlah				37

E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah (Arikunto, 2013). Uji validitas dalam penelitian yang akan dilakukan menggunakan analisis butir, yaitu dengan mengkorelasikan tiap butir pernyataan dengan skor total. Uji validitas digunakan untuk mengukur sah

atau valid tidaknya suatu kuesioner. Menurut (Ghazali, 2011) suatu instrumen dikatakan valid apabila tingkat signifikansinya $< 0,05$.

Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan suatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut (Ghozali, 2011). Peneliti akan menggunakan bantuan program *SPSS 25* dalam pengolahan data untuk melakukan pengujian. Uji validitas dilakukan terhadap ketiga variabel. Pengujian validitas menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* (Riduwan, 2013) sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan : r = Koefisien korelasi
 n = Jumlah responden
 X = Skor total butir
 Y = Skor total (seluruh item)
 XY = hasil akhir skor X dan Y
 X^2 = kuadrat skor butir X
 Y^2 = kuadrat skor total Y

Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan membandingkan nilai r -hitung dengan hasil perhitungan r -tabel. Jika r -hitung lebih besar dari r -tabel, maka pertanyaan atau indikator tersebut valid. Apabila r -hitung lebih kecil dari r -tabel, artinya pernyataan atau indikator tersebut adalah tidak valid. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 30 siswa Kelas XII di SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2021/2022. Adapun hasil uji validitas untuk variabel status sosial ekonomi orang tua, efikasi diri,

dan minat melanjutkan ke perguruan tinggi dapat diketahui pada tabel berikut:

TABEL 3.3
Hasil Uji Validitas Variabel Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Indikator	r-xy	r-tabel	Keterangan
X1.1	0,592	0,3610	Valid
X1.2	0,560	0,3610	Valid
X1.3	0,554	0,3610	Valid
X1.4	0,727	0,3610	Valid
X1.5	0,414	0,3610	Valid
X1.6	0,460	0,3610	Valid
X1.7	0,714	0,3610	Valid
X1.8	0,518	0,3610	Valid
X1.9	0,624	0,3610	Valid
X1.10	0,462	0,3610	Valid
X1.11	0,689	0,3610	Valid
X1.12	0,610	0,3610	Valid
X1.13	0,668	0,3610	Valid

Dari hasil tabel 3.3, dapat dijelaskan bahwa seluruh item pernyataan untuk mengukur variabel status sosial ekonomi orang tua memiliki nilai signifikansi $< 0,05$ dan memiliki nilai r-xy lebih besar dari r-tabel untuk df $N-2$ atau $30-2 = 28$ sebesar 0,3610. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa semua item dalam indikator variabel status sosial ekonomi orang tua dapat dikatakan valid.

TABEL 3.4
Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri

Indikator	r-xy	r-tabel	Keterangan
X2.1	0,507	0,3610	Valid
X2.2	0,650	0,3610	Valid
X2.3	0,367	0,3610	Valid
X2.4	0,590	0,3610	Valid
X2.5	0,604	0,3610	Valid
X2.6	0,450	0,3610	Valid
X2.7	0,624	0,3610	Valid
X2.8	0,638	0,3610	Valid
X2.9	0,565	0,3610	Valid
X2.10	0,556	0,3610	Valid
X2.11	0,583	0,3610	Valid
X2.12	0,587	0,3610	Valid

Dari hasil tabel 3.4, dapat dijelaskan bahwa seluruh item pernyataan untuk mengukur variabel efikasi diri memiliki nilai signifikansi $< 0,05$ dan memiliki nilai r-xy lebih besar dari r-tabel untuk df $N-2$ atau $30-2 = 28$ sebesar 0,3610. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa semua item dalam indikator variabel efikasi diri dapat dikatakan valid.

TABEL 3.5
Hasil Uji Validitas Variabel Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

Indikator	r-xy	r-tabel	Keterangan
Y.1	0,680	0,3610	Valid
Y.2	0,662	0,3610	Valid
Y.3	0,646	0,3610	Valid
Y.4	0,624	0,3610	Valid
Y.5	0,598	0,3610	Valid
Y.6	0,107	0,3610	Tidak Valid
Y.7	0,647	0,3610	Valid
Y.8	0,640	0,3610	Valid
Y.9	0,772	0,3610	Valid
Y.10	0,592	0,3610	Valid
Y.11	0,586	0,3610	Valid
Y.12	0,571	0,3610	Valid

Dari hasil tabel 3.5, dapat dijelaskan bahwa item pernyataan Y.6 diketahui memiliki nilai signifikansi $> 0,05$ dan memiliki nilai r_{-xy} lebih kecil dari r -tabel untuk $df N-2$ atau $30-2 = 28$ sebesar 0,3610 sehingga dinyatakan tidak valid. Sementara instrumen yang lain memiliki nilai signifikansi $< 0,05$ dan memiliki nilai r_{-xy} lebih besar dari r -tabel untuk $df N-2$ atau $30-2 = 28$ sebesar 0,3610. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa item selain Y.6 dalam indikator variabel minat melanjutkan ke perguruan tinggi dapat dikatakan valid.

Arikunto (2013) menjelaskan bahwa reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas juga menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Sedangkan menurut (Ghozali, 2011) reliabilitas sebenarnya adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel suatu konstruk.

Nunnally dalam Ghozali (2011) menyatakan bahwa suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha $> 0,7$. Jika nilai Cronbach Alpha $> 0,7$ maka kuesioner yang diuji coba dinyatakan reliabel. Jadi instrumen yang sudah reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya dan juga bisa diandalkan. Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program *IBM SPSS 25* uji statistik. Riduwan (2013) rumus yang digunakan adalah *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum Si}{St} \right)$$

Keterangan : r_{11} = Nilai reliabilitas
 k = Jumlah item
 $\sum Si$ = Jumlah varian skor tiap item
 St = Varian total

Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's Alpha* (α) pada masing-masing indikator yang mengukur variabel. Apabila nilai *Cronbach's Alpha* suatu variabel $> 0,70$ maka indikator yang digunakan oleh variabel tersebut reliabel, sedangkan nilai *Cronbach's Alpha* suatu variabel $< 0,70$ maka indikator yang digunakan oleh variabel tersebut tidak reliabel. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 30 siswa Kelas XII di SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2021/2022. Adapun hasil uji reliabilitas untuk variabel status sosial ekonomi orang tua, efikasi diri, dan minat melanjutkan ke perguruan tinggi dapat diketahui pada tabel berikut :

TABEL 3.6

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Efikasi Diri, Dan Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cutt-Off</i>	Keterangan
- Status sosial ekonomi orang tua	0,824	0,70	Reliabel
- Efikasi diri	0,798	0,70	Reliabel
- Minat melanjutkan ke perguruan tinggi	0,802	0,70	Reliabel

Dari hasil tabel 3.6, menunjukkan bahwa variabel status sosial ekonomi orang tua, efikasi diri, dan minat melanjutkan ke perguruan tinggi memiliki

nila *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,7. Oleh karena itu dapat dikatakan instrumen untuk mengukur variabel dapat dikatakan reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Sugiyono (2013) menerangkan analisis statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Analisis statistik deskriptif ini diukur dengan menggunakan bantuan komputer program *IBM SPSS 25*. Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik masing-masing variabel bebas secara persentase agar lebih mudah dalam memahami pengukurannya.

a. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel bebas dan variabel terikat memiliki distribusi normal. Untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak dapat dilakukan dengan analisis grafik dan analisis uji statistik. Untuk menguji normalitas data salah satu cara yang digunakan adalah dengan menggunakan uji *One Sample Kolmogorof-Smirnov* (Ghozali, 2011). Data dianalisis dengan bantuan komputer program *IBM SPSS 25*. Kriteria yang digunakan adalah jika signifikansi $> \alpha$ yang ditentukan yaitu 0,05 maka data terdistribusi normal, tetapi jika signifikansi $\leq \alpha$ maka data tidak terdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak (Ghazali, 2011). Hasil pengujian ini memberikan informasi apakah fungsi yang digunakan dalam suatu studi empiris sebaiknya berbentuk linear, kuadrat, atau kubik, dengan uji linearitas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat atau kubik.

b. Uji Asumsi Klasik

1) Uji Multikolonieritas

Ghozali (2011) menjelaskan bahwa uji multikolonieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas atau independen. Dalam penelitian ini uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya kemiripan antara antar variabel bebas dalam suatu model regresi akan menyebabkan terjadinya korelasi yang kuat antara variabel bebas. Perhitungan uji Multikolinieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS *for windows release 25*.

2) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk mengetahui dan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residu satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homokedastisitas dan jika berbeda disebut

heteroskedastisitas (Ghozali 2011). Ada beberapa cara untuk mendeteksi heteroskedastisitas misalnya dengan melihat grafik plots atau dengan menggunakan uji statistik.

3) Analisis Regresi

Model analisis regresi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh hubungan antara variabel status sosial ekonomi orang tua (X1), efikasi diri (X2) terhadap minat melanjutkan perguruan tinggi (Y) dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh tersebut.

c. Uji Hipotesis Penelitian

1) Uji Parsial (Uji t)

Menurut Ghozali (2011) uji statistik t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelasan/independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen. Uji t digunakan untuk membuktikan dan mengetahui pengaruh variabel bebas secara individu atau parsial terhadap variabel terikat. Untuk mengetahui kebermaknaan koefisien parsial, digunakan uji t dimana caranya dengan membandingkan probabilitasnya dengan taraf signifikan 5% (0,05). Apabila dari perhitungan diperoleh probabilitas $< 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa variabel status sosial ekonomi dan efikasi diri berpengaruh terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada SMA PGRI Pati tahun ajaran 2022/2023.

2) Uji Simultan (Uji F)

Menurut Ghozali (2011), uji statistik F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel independen atau bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen atau terikat. Jadi dalam penelitian ini uji F digunakan untuk mengetahui sejauh mana status sosial ekonomi dan efikasi diri berpengaruh terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada SMA PGRI 01 Pati tahun ajaran 2022/2023. Pengujiannya dilakukan dengan bantuan program komputer IBM SPSS25.

Apabila menunjukkan tingkat signifikansi (probabilitas) kurang dari 5% atau 0,05 maka H_0 ditolak H_1 diterima yang artinya variabel bebas secara simultan atau bersama-sama mampu menjelaskan variabel terikat. Sebaliknya jika tingkat signifikansi lebih dari 5% (0,05) maka H_0 diterima dan H_1 ditolak yang berarti secara bersama-sama tidak mampu menjelaskan variabel terikatnya.

d. Koefisien Determinasi

1) Koefisien Determinasi Secara Simultan (R^2)

Ghozali (2011:97) menjelaskan bahwa koefisien Determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variabel-variabel dependen. Koefisien determinasi keseluruhan (R^2) digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan atau kontribusi yang diberikan oleh status sosial ekonomi, dan efikasi

diri berpengaruh terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi secara simultan. Jika R^2 yang mendekati 1 maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut dalam menerangkan variasi variabel bebas dengan variabel terikat.

Sebaliknya jika R^2 mendekati nol maka semakin lemah variasi variabel-variabel bebas menerangkan variabel terikat. Melihat kontribusi dari masing-masing variabel dapat dilihat dari kuadrat koefisien korelasi parsialnya. Sedangkan koefisien determinasi (r^2) parsial digunakan untuk mengetahui sejauh mana sumbangan dari masing-masing variabel bebas, jika variabel lainnya konstan terhadap variabel terikat. Semakin besar nilai r^2 maka semakin besar variabel sumbangan terhadap variabel terikat.

2) Koefisien Determinasi Secara Parsial (r^2)

Koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan masing-masing prediktor status sosial ekonomi (X1) dan efikasi diri (X2), secara parsial terhadap variabel dependen minat melanjutkan ke perguruan tinggi (Y).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum Objek Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati. Komposisi siswa Kelas XII di SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2022/2023 dapat diketahui pada tabel berikut:

Tabel 4.1

Data Siswa Kelas XII SMA PGRI 1 PGRI 1 Pati

Kelas	Jumlah	%
IPA 1	31	9,6%
IPA 2	32	9,9%
IPA 3	31	9,6%
IPA 4	32	9,9%
IPA 5	31	9,6%
IPA 6	30	9,2%
IPA 7	29	8,9%
IPS 1	27	8,4%
IPS 2	27	8,4%
IPS 3	27	8,4%
IPS 4	26	8,1%
	323	100%

Sumber: Data Siswa Kelas XII di SMA PGRI 1 Pati

Tabel 4.2

Jumlah Jenis Kelamin Siswa Kelas XII SMA PGRI 1 Pati

Kelas	L	P	Jumlah
IPA 1	14	17	31
IPA 2	14	18	32
IPA 3	12	19	31
IPA 4	12	20	32
IPA 5	13	18	31
IPA 6	10	20	30
IPA 7	11	18	29

IPS 1	12	15	27
IPS 2	15	12	27
IPS 3	16	11	27
IPS 4	15	11	26

Sumber: Data Siswa Kelas XII di SMA PGRI 1 Pati

B. Hasil Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Normalitas

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian adalah uji statistik dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*, dimana apabila nilai uji signifikansi lebih dari 0,05 maka data berdistribusi normal. Hasil uji normalitas dapat diketahui sebagai berikut:

TABEL 4.3
Hasil Uji *Kolmogorov-Smirnov* Minat Melanjutkan ke
Petrguruan Tinggi
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		179
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,76034393
Most Extreme Differences	Absolute	,053
	Positive	,033
	Negative	-,053
Test Statistic		,053
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa besarnya nilai signifikansi adalah sebesar 0,200. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka persebaran data residual pada model regresi telah berdistribusi normal.

b. Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui bahwa variabel-variabel yang dianalisis mempunyai hubungan linier atau tidak secara signifikan. Pengambilan keputusan dari uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan Uji *Lagrange Multiplier*. Model linear akan diterima apabila nilai c^2 hitung $< c^2$ tabel. Nilai c^2 hitung diperoleh dari $n \times R^2$. Hasil uji linieritas dapat diketahui sebagai berikut:

TABEL 4.4
Hasil Uji *Lagrange Multiplier* Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,054 ^a	,003	-,008	3,782

a. Predictors: (Constant), EFIKASI DIRI, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA

b. Dependent Variable: MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa nilai *R Square* sebesar 0,003 dengan jumlah n sebesar 179, maka nilai c^2 hitung adalah $179 \times 0,003 = 0,537$. Nilai c^2 hitung akan dibandingkan dengan c^2 tabel dengan tingkat signifikansi 0,05 didapat nilai c^2 tabel adalah 211,216. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai c^2 hitung 0,537 lebih kecil dari c^2 tabel 211,216, sehingga dapat di

katakan bahwa bentuk persamaan minat melanjutkan ke perguruan tinggi sebagai variabel dependen memiliki hubungan linear.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Multikolonieritas

Uji multikolonearitas dalam penelitian ini dengan melihat dari nilai *tolerance* dan nilai *variance inflation factor* (VIF). Jika hasil uji menunjukkan angka *Tolerance* diatas 0,1 dan nilai VIF dibawah 10 maka tidak terjadi multikolonearitas. Hasil uji multikolonearitas pada kedua model regresi dapat diketahui pada tabel berikut:

TABEL 4.5

Uji Multikolonieritas Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Model	Coefficients ^a						
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	36,880	3,854		9,570	,000		
STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	,049	,071	,054	,695	,488	,949	1,054
EFIKASI DIRI	-,026	,079	-,026	-,333	,739	,949	1,054

a. Dependent Variable: MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI

Sumber: Data Primer Yang Diolah

Dari hasil uji multikolinieritas dapat diketahui bahwa variabel status sosial ekonomi orang tua memiliki nilai tolerance sebesar 0,949 dan VIF sebesar 1,054, variabel efikasi diri juga memiliki nilai tolerance sebesar 0,949 dan VIF sebesar 1,054. Sehingga dapat diketahui bahwa variabel status sosial ekonomi orang tua dan efikasi

diri memiliki nilai tolerance lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 10. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model regresi dalam penelitian ini tidak terjadi multikolinieritas.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah yang Homoskedastisitas atau tidak terjadi Heteroskedastisitas. Uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini menggunakan uji Glejser.

TABEL 4.6
Uji Heteroskedastisitas Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Model	Coefficients ^a						Collinearity Statistics	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Tolerance	VIF	
	B	Std. Error	Beta					
1 (Constant)	4,406	2,322		1,898	,059			
STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	,023	,043	,041	,530	,597	,949	1,054	
EFIKASI DIRI	-,060	,047	-,097	-1,262	,209	,949	1,054	

a. Dependent Variable: RES2

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan output diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk variabel status sosial ekonomi orang tua sebesar 0,597 lebih besar dari 0,05 dan nilai signifikansi untuk efikasi diri

sebesar 0,209 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa pada model regresi yang digunakan dalam penelitian ini tidak terjadi adanya heterokedastisitas, sehingga model regresi layak dipakai untuk menilai prediksi variabel dependen berdasarkan masukan dari variabel independen.

c. Analisis Regresi

Hasil analisis regresi dalam penelitian ini dapat diketahui dari hasil analisis regresi linier berganda dalam penelitian dapat diketahui sebagai berikut:

TABEL 4.7
Analisis Regresi Linier Berganda

Model	Coefficients ^a		Standardized Coefficients	t	Sig.
	Unstandardized Coefficients	Std. Error			
	B		Beta		
1 (Constant)	36,880	3,854		9,570	,000
STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	,049	,071	,054	,695	,488
EFIKASI DIRI	-,026	,079	-,026	-,333	,739

a. Dependent Variable: MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI

Sumber: Data Primer Yang Diolah

Dari hasil uji diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y_1 = \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

$$Y_1 = 0,054X_1 - 0,026X_2$$

Persamaan yang diperoleh menunjukkan bahwa :

- 1) Nilai koefisien untuk variabel status sosial ekonomi orang tua (β_1) sebesar 0,054. Hasil ini menunjukkan bahwa status sosial

ekonomi orang tua memiliki pengaruh positif terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Sehingga apabila status sosial ekonomi orang tua meningkat, maka minat melanjutkan ke perguruan tinggi juga akan meningkat.

- 2) Nilai koefisien untuk variabel efikasi diri (β_2) sebesar -0,026. Hasil ini menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki pengaruh negatif terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Sehingga apabila efikasi diri meningkat, maka minat melanjutkan ke perguruan tinggi akan menurun.

3. Uji Hpotesis Penelitian

a. Uji Parsial (Uji t)

Uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa besar pengaruh variabel independen secara individual terhadap variabel terikat. Apabila nilai signifikan $< 0,05$ atau $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka hipotesis diterima, artinya terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Sedangkan jika nilai signifikan $> 0,05$ atau $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ maka hipotesis ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

TABEL 4.8

Hasil Uji t

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	36,880	3,854		9,570	,000
STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	,049	,071	,054	,695	,488

EFIKASI DIRI	-,026	,079	-,026	-,333	,739
--------------	-------	------	-------	-------	------

a. Dependent Variable: MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI

Sumber: Data Primer Yang Diolah

1) Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Dari hasil pengujian status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi diperoleh nilai t-hitung sebesar 0,695 dan t-tabel sebesar 1,973 atau t-hitung $0,695 < t\text{-tabel } 1,973$ dengan nilai signifikansi sebesar 0,488. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (>5%) maka dapat dikatakan bahwa $H_0.1$ diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati.

2) Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Dari hasil pengujian efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi diperoleh nilai t-hitung sebesar -0,333 dan t-tabel sebesar 1,973 atau t-hitung $-0,333 < t\text{-tabel } 1,973$ dengan nilai signifikansi sebesar 0,739. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (>5%) maka dapat dikatakan bahwa $H_0.2$ diterima dan H_2 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efikasi diri tidak

berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati.

b. Uji Simultan (Uji F)

Uji F digunakan untuk menguji apakah masing-masing variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen secara bersama-sama. Hasil uji F dapat diketahui pada tabel berikut:

TABEL 4.9

Hasil Uji F

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7,371	2	3,685	,258	,773 ^b
	Residual	2516,953	176	14,301		
	Total	2524,324	178			

a. Dependent Variable: MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI

b. Predictors: (Constant), EFIKASI DIRI, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA

Sumber: Data Primer Yang Diolah

Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi.

Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai F-hitung sebesar 0,259 dengan nilai signifikansi sebesar 0,773. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa H_0 diterima dan H_3 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri secara bersama-sama tidak berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2022/2023.

4. Koefisien Determinasi

a. Koefisien Determinasi Secara Simultan (R^2)

Koefisien determinasi pada regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui besaran pengaruh yang diberikan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hasil pengolahan data analisis regresi jalur diperoleh hasil output sebagai berikut:

TABEL 4.10
Uji Koefisien Determinasi Secara Simultan (R^2)

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,054 ^a	,003	-,008	3,782

a. Predictors: (Constant), EFIKASI DIRI, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA

b. Dependent Variable: MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI

Sumber: Data Primer Yang Dolah

Dari Tabel 4.10 diketahui nilai R^2 didapatkan nilai sebesar 0,003 atau 0,3%. Bahwa determinasi independent diajukan dalam model regresi mampu menjelaskan sebesar 0,3%. Sedangkan sisanya 99,7% dijelaskan oleh sebab-sebab lain diluar model faktor penelitian.

b. Koefisien Determinasi Secara Parsial (r^2)

Nilai r^2 atau uji determinasi parsial digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi masing-masing variabel independen yaitu status sosial ekonomi orang tua, efikaasi diri. Selisih mutlak X1, selisih mutlak X2. Berikut merupakan hasil uji koefisien

determinasi parsial (r^2) pada penelitian ini disajikan pada tabel 4.11 di bawah ini:

TABEL 11
Uji Koefisien Determinasi Secara Parsial (r^2)

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	36,880	3,854		9,570	,000
STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	,049	,071	,054	,695	,488
EFIKASI DIRI	-,026	,079	-,026	-,333	,739

a. Dependent Variable: MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI

Sumber: Data Primer Yang Diolah

1) Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Dari hasil pengujian status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi diperoleh nilai determinasi secara parsial (r^2) sebesar 0,695 dan t-tabel sebesar 1,973 atau t-hitung 0,695 < t-tabel 1,973 dengan nilai signifikansi sebesar 0,488. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (>5%) maka dapat dikatakan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi orang tua tidak berpengaruh signifikan sebesar 48,8% terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati.

2) Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Dari hasil pengujian efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi diperoleh nilai determinasi secara parsial (r^2) sebesar -0,333 dan t-tabel sebesar 1,973 atau t-hitung $-0,333 < t$ -tabel 1,973 dengan nilai signifikansi sebesar 0,739. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($>5\%$) maka dapat dikatakan bahwa H_0 diterima dan H_2 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efikasi diri tidak berpengaruh signifikan sebesar 73,9% terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati.

C. Pembahasan

Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Peneliti telah melakukan uji normalitas data dengan menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov* pada uji normalitas variabel minat melanjutkan ke perguruan tinggi sebagai variabel dependent diperoleh hasil *Asym.Sig (2-tailed)* $0,200 > 0,05$ artinya data yang diolah terdistribusikan normal. Uji linieritas dengan hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai c^2 hitung 0,537 lebih kecil dari c^2 tabel 211,216, sehingga dapat dikatakan bahwa bentuk persamaan minat melanjutkan ke perguruan tinggi sebagai variabel dependen memiliki hubungan linear.

Kemudian peneliti melakukan uji asumsi klasik. Uji multikolonieritas variabel minat melanjutkan ke perguruan tinggi sebagai variabel dependent diketahui memiliki nilai tolerance sebesar $0,949 > 0,1$ dan nilai VIF $1,054 < 10,00$ artinya data tidak terjadi multikolonieritas. Setelah melakukan uji multikolonieritas peneliti melakukan uji heteroskedastisitas dengan uji *Gleser* menggunakan variabel status sosial ekonomi orang tua sebagai variabel dependet diperoleh nilai Sig. status sosial ekonomi orang tua $0,597 > 0,05$ dan nilai Sig. efikasi diri $0,209 > 0,05$ artinya data tersebut tidak terjadi heterokedastistas. Berdasarkan uji asumsi klasik data yang telah diperoleh oleh peneliti memenuhi syarat asumsi klasik.

Persamaan model regresi yang diperoleh berdasarkan analisis regresi jalur diperoleh persamaan $Y_1 = 0,054X_1 - 0,026X_2$. Adapun pembahasan uji hipotesis dijelaskan sebagai berikut :

1. Tidak terdapat pengaruh antara status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 pati.

Ada beberapa alasan dengan biaya pendidikan yang cukup tinggi, karena biaya tersebut bukan hanya biaya SPP atau bangunan, melainkan juga adalah biaya dalam keseharian siswa, baik fasilitas seperti transportasi, buku, berbagai tugas yang banyak mengeluarkan uang, atau

fasilitas-fasilitas yang lain. Hal demikian yang dapat mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena nantinya berpikir tidak ingin merepotkan orang tua mereka. Dengan demikian dari penjelasan di atas segala kebutuhan siswa yang berhubungan dengan pendidikan akan membutuhkan biaya yang cukup tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian, kondisi status sosial ekonomi orang tua yang berbeda-beda, maka pihak sekolah sebaiknya memberikan arahan dan informasi kepada siswa mengenai adanya beasiswa yang jelas dan lengkap sehingga siswa dapat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi dengan biaya yang rendah atau gratis. Dengan demikian siswa akan lebih aktif untuk mencari informasi mengenai minat untuk melanjutkan ke perguruan tinggi yang diminatinya.

2. Tidak terdapat pengaruh antara efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati.

Tidak berpengaruhnya efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi dikarenakan oleh beberapa sebab. Efikasi diri pada setiap siswa berbeda, sesuai dengan dorongan yang ada dalam dirinya maupun dipengaruhi oleh faktor lingkungan yang ada. Efikasi ini akan tumbuh baik ketika memang siswa mampu bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran, rasa percaya diri tersebut yang kemudian menjadi

bekal mereka untuk mempersiapkan diri dalam minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Meningkatkan efikasi diri sebagai modal untuk melanjutkan ke perguruan tinggi berkenaan dengan penguatan terhadap mengamati, pengalaman, persuasi sosial, dan faktor fisiologis sebagai motivasi untuk minat sesuai dengan keinginan yang diinginkan. Faktor dukungan orang tua sangat membantu untuk mendorong semangat dan keyakinan siswa akan tujuannya. Selain itu, adanya dukungan dapat menimbulkan rasa aman dalam melakukan suatu aktivitas yang diminatinya dalam kehidupan. Dengan adanya dukungan orang tua atas keputusan dan rencana yang disusun oleh anak, dapat tercermin dari berbagai perlakuan yang diberikan orang tua kepada anak tersebut. Misalnya memberikan masukan-masukan mengenai pilihan mana yang terbaik, serta mengawasi segala usaha yang anak lakukan untuk meraih perguruan tinggi yang telah dipilihnya atau pekerjaan yang diminati. Dengan demikian, siswa yang merasakan adanya dukungan dari orang tuanya akan mendorong minat mereka untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, sehingga pemikiran dan persiapan untuk masa depannya akan terarah. Namun berbeda halnya dengan individu yang tidak merasakan adanya dukungan dari orang tuanya, dia akan merasa tidak percaya diri akan kemampuannya dalam menghadapi kehidupan dimasa depan, sehingga dia menjadi kurang termotivasi untuk memikirkan dan mempersiapkan berbagai hal yang menyangkut masa depannya.

3. Tidak terdapat pengaruh antara status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati.

Minat pendidikan pada siswa banyak dipengaruhi oleh kegunaan pendidikan tersebut dimasa yang akan datang. Alasan yang mendasari siswa belum minat melanjutkan ke perguruan tinggi yaitu biaya kuliah dan biaya hidup yang semakin tahun semakin mahal dan dalam hal ini siswa juga mendapat dukungan dari orang tua mereka dalam menentukan masa depan anak seperti menginginkan anak untuk bekerja menjadi polisi, menjadi pengusaha atau meneruskan usaha dari orang tua, sehingga menjadikan siswa ragu-ragu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Selain itu masih terdapat anggapan beberapa siswa bahwa lulus dari perguruan tinggi belum tentu langsung mendapat pekerjaan, bahkan malah ada yang menganggur. Hal ini menyebabkan siswa beranggapan bahwa akan lebih baik jika setelah lulus sekolah menengah mengikuti pelatihan-pelatihan yang sesuai dengan kemampuan yang didapat secara otodidak maupun dari sekolah atau langsung terjun ke lapangan pekerjaan daripada melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Dengan cara seperti ini, mereka berharap akan mampu mencapai tujuan mereka akan masa depannya yang lebih baik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil data yang telah dilakukan tentang pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi di SMA PGRI 1 Pati, maka dapat disimpulkan:

1. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 01 Pati.
2. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 01 Pati.
3. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 01 Pati.

B. Saran

Saran yang diberikan berkaitan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mampu menciptakan suasana yang membangkitkan minat siswa untuk terus belajar dan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Pendidikan orang tua pada indikator status sosial ekonomi orang tua diharapkan dari pihak sekolah

bisa memberikan sosialisasi atau pengertian pentingnya melanjutkan ke perguruan tinggi kepada orang tua, sehingga memiliki pemahaman yang baik perihal pentingnya pendidikan kepada anak. Pihak sekolah mencari mitra kerjasama ke perguruan tinggi untuk mendapatkan beasiswa, dengan tujuan mengurangi beban orang tua.

2. Bagi Guru

Guru memberikan contoh pengalaman yang bisa didapat dari kakak kelas ketika melanjutkan ke perguruan tinggi yaitu mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan cita-cita. Guru memberikan pemahaman persuasi sosial yang positif kepada siswa sehingga meningkatkan minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebagai jalan menuju kesuksesan dimasa depan.

3. Untuk Peneliti Lanjutan

Diharapkan pada penelitian-penelitian selanjutnya untuk menambah variabel-variabel lain yang dapat memperkuat variabel independen untuk diteliti sehingga selanjutnya dapat ditemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi agar penelitian selanjutnya menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2007). *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ahmadi, A. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwisol. (2005). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, R.P.F. (2016). “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Literasi Ekonomi dan Life Style Terhadap Perilaku Konsumsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro”. *Jurnal Edutama*. 2 (3) 49-58.
- Basrowi. (2005). *Pengantar Sosiologi*. Yogyakarta: Insan Cendekia.
- Chotimah, L.N. Mustika, H. dan Widodo, J. (2017). “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Jember Tahun Ajaran (2016/2017)”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*. 1 (11) 75-80.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS19*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Hadititomo, S.R. (1998). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: UGM press.
- Jaya, R. dkk. (2020). “Karakteristik Sosial Ekonomi Masyarakat Sub DAS Alo Terhadap Perilaku Pemanfaatan Fisik Lahan”. *Journal of Humanity and Social Justic*. 2 (1) 53-67.
- Kartono, K. (2006). *Psikologi Umum / Kartini Kartono*. Badung: Mandar Maju.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 129a/U/2004
- Kurniawan, D. (2018). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Larasati, S. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Depublish.
- Linawati, R. (2011). Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi (Penelitian di SMK YPKK 2 Sleman). *Skripsi*: UNY.

- Puspitaningsih, F. (2014). "Pengaruh Efikasi Diri dan Pengetahuan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Melalui Motivasi". *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*. 2 (2) 224-236.
- Rahmawati, Y. dan Hakim, L. (2015). "Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua, Lingkungan Sekolah, Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi". *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. 3 (2) 1-9.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ritonga, M.T. dkk. (2000). *Pengetahuan Sosial Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Rochman, N. (2016). "Pengaruh Soft Skill Staf Perpustakaan Terhadap Pelayanan Prima di Perpustakaan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Gajah Mada Yogyakarta". *Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informa*. 7 (2) 144-149.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan. Edisi kedua*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saputra, J. (2016). Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Membalong Kelas XII Tahun Ajaran 2016/2017. Artikel. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Tidak diterbitkan
- Sari, L.P. (2013). *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan komitmen Organisasi Guru di SMK KH. Dewantoro Kota Tangerang Provinsi Banten*. Tesis Universitas Bina Nusantara.
- Setiaji, K. Rachmawati, D. (2017). "Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi Siswa Smkn Kota Semarang". *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 1 (10) 45-59.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekanto, S. (2007). *Sosiologi suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Soufia, A.L. Zuchdi. (2004). *Jurnal Penelitian dan Evaluasi*. Yogyakarta: UNY.
- Subarkah, A. Nurkhin, A. (2018). "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Efikasi Diri, Dan Bimbingan Karier Terhadap Minat Melanjutkan Ke

Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma Negeri 1 Kejobong”. *Journal of Economic Education*. 7 (2) 400-414.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Tapalak., N.W.D. (2016). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar. Artikel. Makasar: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar. Tidak diterbitkan.

Undang – Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.

Zuhri, S. (2011). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Jurusan Pendidikan Akuntansi pada Siswa Kelas XII IPS MAN Gombang Kebumen Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*: UNY.

Lampiran 1 Surat Usulan Tema/Judul Skripsi

 **UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**
FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN
Program Studi Pendidikan Ekonomi
 Jl. Gajah Raya No.40 Semarang Telp. 8316377, 8448217 Fax. 8448217

USULAN TEMA / JUDUL SKRIPSI DAN PEMBIMBING

Yth. Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : ARIE NUR POLHIM
 NPM : 15.22.0053

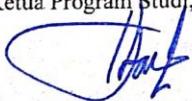
Bermaksud mengajukan tema skripsi dengan judul :
Denganah Status Sosial Ekonomi Orang tua dan Ekstensi Diri
Terhadap minat Melanjutkan ke perguruan tinggi pada Siswa
SMA PGRI / Pat

Selanjutnya, untuk penentuan dosen pembimbing skripsi kami serahkan sepenuhnya kepada Ketua Program Studi, dengan keputusan pembimbing skripsi sebagai berikut :

1. NOVIKA W, SE, M-SI
2. Dwi Prastiyo H, SE, M-SI

Menyetujui,
Ketua Program Studi,

Semarang, 21 November 2019
Yang mengajukan,


Novika Wahyuhastuti, SE., M.Si
NIP 197811192005012002


ARIE NUR POLHIM

DAFTAR PEMBIMBING

1. Dr. Endang Wuryandini, M.Pd	7. Aryan Eka P.N, SE., M.Pd
2. Antono Herry P.A, SE, M.Si	8. Riyanto, SE., M.Si
3. Novika Wahyuhastuti, SE., M.Si	9. R. Istyaningsih, SE., MM
4. Dwi Prastiyo Hadi, SE., M.Si	10. Valdyan Drifanda, S.Pd., M
5. David Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd	11. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd
6. Oktaviani Adhi S, S.Pd., M.Pd	

Lampiran 2 Surat Permohonan Observasi

UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN
Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang Telp. 8316377, 8448217 Fax. 8448217

Nomor : 001/D/FPIPSKR/UPGRIS/II/2020

26 Februari 2020

Hal : Permohonan Observasi

Yth. Kepala SMA PGRI 1 Pati
di Pati

Dengan hormat,

Dalam rangka survei awal pembuatan proposal skripsi bagi mahasiswa kami, maka kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan kesempatan / izin pada mahasiswa kami untuk melakukan Observasi di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama Mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Arif Nur Rokhim

NPM : 15220053

Kegiatan tersebut dilaksanakan guna penyusunan Skripsi.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Dr. Agus Sutono, S.Fil.,M.Phil
NPP 107801284

Lampiran 3 Lembar Persetujuan Proposal

PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI

Proposal Skripsi dengan judul "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMA PGRI 01 Pati", disusun oleh:

Nama : Arif Nur Rokhim
NPM : 15220053
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragaan

Telah disetujui dan disahkan pada :

Hari : JUM'AT
Tanggal : 8 Juli 2022

Pembimbing I



Novika Wahyuhastuti, SE., M.Si
NIP. 197811192005012002

Pembimbing II



Dwi Prastiyo Hadi, SE., M.Si
NPP. 138001401

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Novika Wahyuhastuti, SE., M.Si
NIP. 197811192005012002

Lembar 4 Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN
Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang. Telp : (024) 8316377, 8448217

Nomor : 364 /AM/FPIPSKR/VII/2022
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Semarang, 12 Juli 2022

Yth. Kepala SMA PGRI 01 Pati
di Pati

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : ARIF NUR ROKHIM
N P M : 15220053
Fak. / Program Studi : FPIPSKR / Pend. Ekonomi

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN EFIKASI DIRI
TERHADAP MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMA
PGRI 01 PATI

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu
memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Agus Sutono, S.Fil.,M.Phil
NPP-107801284

Lembar 5 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN
 DASAR DAN MENENGAH PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
 JAWA TENGAH (YPLP DM PGRI JT)
 SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA PGRI 1 PATI
TERAKREDITASI A**

Jln A. Yani Gg Manggis No 99 Pati 59112 Telp (0295) 382243
 Website : <http://smapgri1-pati.sch.id>, email : smapgri1pati@gmail.com

YPLP DM PGRI JT

SURAT KETERANGAN

Nomor : 485/103.38/SMA PGRI 1/KP.2022.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: Drs. SUHARTO, M.Si
NIP	: -
Pangkat/Gol	: -
Jabatan	: Kepala SMA PGRI 1 Pati

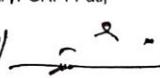
Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: ARIF NUR ROKHIM
NPM	: 15220053
Fakultas/Program Studi	: FPIPSKR/Pendidikan Ekonomi

telah melaksanakan Penelitian di SMA PGRI 1 Pati, pada tanggal 1 Agustus 2022 dengan judul “ Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMA PGRI 1 Pati “.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan,
 Di : PATI
 Tanggal : 2 Agustus 2022
 Kepala SMA PGRI 1 Pati,



Drs. SUHARTO, M.Si
 NIP. -



Lembar 6 Nama Responden

**DAFTAR NAMA SISWA SMA PGRI 1 PATI
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

KELAS : XII MIPA-1 Wali Kelas : Dwi Rahayu Kiswari, S.Pd.

NO	NIS	NISN	NAMA	L/P															
1	2021117336	0051436512	AMAVISCA AZARIA HAFILAH	P															
2	2021117337	0052027085	ANDIKA SETYA NUGRAHA	L															
3	2021117338	0056072985	ANDINI FITRIANI	P															
4	2021117339	0054808951	ANNISA RAFIQAH NIKMAH	P															
5	2021117340	0051641359	ARIEL DWI ALFIAN	L															
6	2021117341	0056836310	AVINDA FANI ARI UMayANA	P															
7	2021117342	0051801355	DESTIAN ALGHIFARI	L															
8	2021117343	0058509969	DINO NUGROHO	L															
9	2021117344	0057399169	FALIHA FATHIANA RAHMADHANI	P															
10	2021117345	0052759284	FIRDA MAGFIROH	P															
11	2021117346	0058359064	GITA DWI JULYANI	P															
12	2021117347	0053246604	IMAM AHMAD AL GHOZALI	L															
13	2021117348	0056282426	INDIKA ISWAHYUDI	L															
14	2021117349	0050493509	LOLITA MUTIARA BINTANG	P															
15	2021117350	0047108502	MARINE PUTRI AWINDA	P															
16	2021117351	0056964581	MEIRINA SOFI WIDIARI	P															
17	2021117352	0051790278	MIFTAHUJANNAH	P															
18	2021117353	0059127107	MOHAMMAD RIFAI	L															
19	2021117354	0059670040	MUHAMMAD FAHRI ALFA REZA	L															
20	2021117355	0052283272	NAJWA CHOIRUNISA ROHIMA	P															
21	2021117356	0056598898	NANDITO ADI SYAHPUTRA	L															
22	2021117357	0068074434	PRISKA JEANITA	P															
23	2021117358	0054343463	PUTRI IRDA NOFITA	P															
24	2021117359	0042955370	RAFLI SEPTINDIAN ADITIA S.	L															
25	2021117360	0049658089	RAHMA INTAN NURAINI	P															
26	2021117361	0064746903	RATIH LUSIANA DEVI	P															
27	2021117362	3058137956	REFALDI PRATAMA	L															
28	2021117363	0058017939	RIZALDI FAHMI AMINUDIN	L															
29	2021117364	0057108438	RUDY FAHRY SEFRANSYAH	L															
30	2021117365	0057571413	SYAIFUL AMRI NUGROHO	L															
31	2021117366	0052216417	VIONA APRILLIA HAPSARI	P															

Jumlah Siswa : 31

Laki-laki : 14

Perempuan : 17

DAFTAR NAMA SISWA SMA PGRI 1 PATI
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

KELAS : XII MIPA-4

Wali Kelas : Ahmad Saifuddin, S.Pd.

NO	NIS	NISN	NAMA	L/P															
1	2021117431	0057780043	AGUS KANAYA SUBRATA	L															
2	2021117432	0057183788	ALDI ANDIKA PUTRA	L															
3	2021117434	0054139430	AMELIA PUTRI RAMADANI	P															
4	2021117435	0056746814	ANANDA AYU PRAMUDITA	P															
5	2021117436	3909207029	ANGGI DWI APRIANTI	P															
6	2021117437	0051449890	ARTIKA EKA OKTAVIANA	P															
7	2021117438	0041160301	AZMINATUL MILADIYYAH	P															
8	2021117583	0037788280	BAGUS MIJIL PAMBUDI	L															
9	2021117439	0036715618	BAYU FAJAR NUGROHO	L															
10	2021117440	0044989596	DANELA NUR BARROQ	P															
11	2021117441	0076281103	DHOMAS YUSUF NUR AMALUDHIEN	L															
12	2021117442	0058938624	ELIZABETH CAROLINA FIRNANDA AR	P															
13	2021117443	0059859338	EVANIA ARTIKA CAHYA PUTRI	P															
14	2021117444	0055438881	FARIS ZIDA NUR ISHAM	L															
15	2021117445	0055997124	HULDA CHRISTIKA NUGRAHANDINI	P															
16	2021117446	0059129520	ILYA CAHYO SAPUTRA	L															
17	2021117447	3046478600	IQLIMA MAULA DEWI	P															
18	2021117448	0058913795	KHAILA AMANDA AZHAR	P															
19	2021117449	0054621453	KRIHSHA GHUTHAMI	P															
20	2021117450	0057650268	KURNIA ADI PUTRA ANANTA	L															
21	2021117451	0055041455	LAUDIYA CHINTIYA BELLA VISTA	P															
22	2021117452	0048714291	LUKITASARI	P															
23	2021117453	0055300096	LUTFI MELIANA SARI	P															
24	2021117454	0047952625	MUHAMMAD JAZULI RAMADHAN	L															
25	2021117455	0059105695	NABILA URBA SEFTIANI PUTRI	P															
26	2021117456	0052893734	NICO ANDRIAN FRIZKY	L															
27	2021117457	0047253227	NONI AYU FITRIA	P															
28	2021117458	0049326589	NOVA ELVINA DAMAYANTI	P															
29	2021117459	0067497193	PUTRI SINTANG RAMADHANI	P															
30	2021117460	0052137127	SEPTA RAMA DANI	L															
31	2021117461	0066665194	YOSIA SHIVA PRATAMA	L															
32	2021117462	0053029610	YULIANA KHUSNUL ANGGRAENI	P															

Jumlah Siswa : 32

Laki-laki : 12

Perempuan : 20

**DAFTAR NAMA SISWA SMA PGRI 1 PATI
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

KELAS : XII MIPA-7

Wall Kelas : Imam Sulistianto, S.Pd.

NO	NIS	NISN	NAMA	L/P																
1	2021117522	0063797958	ADITYA RIZA ALFANDY	L																
2	2021117662	0046904736	AHMAD RIZKY TRIYUDHA	L																
3	2021117523	0059971076	AKMA DWI YOGINOVATI	P																
4	2021117524	0059808257	ALIFIA SABRINA PUTRIE	P																
5	2021117525	3056750790	ALYA RAHMA ZULIANI	P																
6	2021117526	0024041613	ANDI NUR RAHMAN	L																
7	2021117527	0051759167	ANGGI JUNIASARI	P																
8	2021117528	0052541467	BUNGA SINTIA SARI	P																
9	2021117529	0041343724	DAFFA FAIRUZ GALUH PRASADA	L																
10	2021117530	0048228846	DESI DZULFA RAHMAWATI	P																
11	2021117531	0064811497	DIKO ALFENTINO	L																
12	2021117532	0055986274	DWI ANDIKA SAPUTRA	P																
13	2021117533	0051533423	EKA NURUL FEBRIANA	P																
14	2021117534	0054803049	ELSA PUTRI SETIYA NINGSIH	P																
15	2021117535	0054407985	ENDRIATNA ADELLIA WIBY	P																
16	2021117536	0052047329	ERNYTA SAGITA PUTRI	P																
17	2021117537	0058510830	FITRI NURUL AINI	P																
18	2021117538	0043822721	HERFANO PRABANDARU	L																
19	2021117539	0054602571	LEO SAPUTRA	L																
20	2021117540	0059778177	LIFIA FEBRIANA PUTRI	P																
21	2021117541	0058039137	MOHAMMAD ADITYA	L																
22	2021117542	0055045667	MUHAMMAD RIDLO	L																
23	2021117543	0043499491	MUHAMMAD TEGAR PRASETYO	L																
24	2021117544	0048958158	NIA FAJAR AGUSTIN	P																
25	2021117545	0032748880	NURLITA DESTIANA	P																
26	2021117547	0043044741	RIFA FEBRI ASTRINA	P																
27	2021117548	0049603762	SEPTIA VINAYANTI	P																
28	2021117549	0034788599	WAHYU AGUNG SAPUTRA	L																
29	2021117550	0044678167	YUSRIL IFTIAH MAHARANI	P																

Jumlah Siswa :	29
Laki-laki :	11
Perempuan :	18

Lembar 7 Instrumen Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan anda saya mohon dengan hormat kesediaan anda untuk dapat mengisi kuesioner berikut. Untuk kesediaan dan partisipasi anda sekalian saya ucapkan terima kasih.

1. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Isilah identitas diri pada identitas responden, silahkan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan cara memberi tanda silang (X).
- b. Baca setiap pernyataan secara teliti sebelum menjawab.
- c. Berilah tanda ceklist (√) pada jawaban yang ada di sebelah kanan dari setiap pernyataan yang tersedia sesuai yang Anda alami.
- d. Alternatif jawaban:

SS	= Sangat Setuju	KS	= Kurang Setuju
S	= Setuju	TS	= Tidak Setuju

2. IDENTITAS RESPONDEN

- a. Jenis Kelamin

a. Laki-laki	b. Perempuan
--------------	--------------
- b. Pekerjaan Orang Tua

a. Petani	c. Pedagang	e. Lain-lain
b. PNS	d. Pegawai Swasta	sebutkan :
- c. Pendapatan Orang Tua

a. < Rp 1.500.000	c. Rp 2.500.000 – Rp 3.500.000
b. Rp. 1.500.000 – Rp 2.500.000	d. > Rp 3.500.000
- d. Pendidikan Orang Tua

a. SD/Sederajat	c. SMA/ Sederajat	e. S1/S2/S3
-----------------	-------------------	-------------

b. SMP/ Sederajat

d. D1/D2/D3

3. DAFTAR PERTANYAAN

Status sosial ekonomi (X1)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
Pendidikan					
1	Orang tua saya menyelesaikan pendidikan formalnya				
2	Pendidikan menunjang pekerjaan yang dilakukan orang tua saya				
3	Orang tua saya mengikuti sosialisasi, penyuluhan, dan pelatihan dalam menunjang pekerjaan orang tua saya				
Penghasilan					
4	Orang tua saya memiliki usaha tambahan/ sampingan dalam mencukupi kebutuhan keluarga				
5	Orang tua saya memiliki investasi yang menghasilkan yang digunakan untuk mencukupi keluarga				
6	Orang tua saya mendapatkan asuransi kesehatan pada pekerjaannya				
Kepemilikan Barang Berharga					
7	Orang tua saya memiliki rumah pribadi yang digunakan untuk fasilitas keluarga				
8	Orang tua saya memiliki alat transportasi mobil pribadi				
9	Orang tua saya memiliki alat transportasi motor pribadi				
Kekuasaan atau Jabatan					
10	Orang tua saya memiliki jabatan tertentu pada lembaga/perusahaan				
11	Orang tua saya memiliki kekuasaan tertentu pada lembaga/perusahaan				
12	Saya bangga pada jabatan yang dimiliki orang tua saya				
13	Saya bangga pada kekuasaan yang dimiliki orang tua saya				

Efikasi diri (X2)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1

Melihat Orang Lain				
14	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya melihat dari saudara yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi			
15	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya melihat dari teman yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi			
16	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya melihat dari orang lain yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi			
Pengalaman				
17	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi setelah saya mendapatkan pengalaman dari saudara yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi			
18	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi setelah saya mendapatkan pengalaman dari teman yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi			
19	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi setelah saya mendapatkan pengalaman dari orang lain yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi			
Persuasi Sosial				
20	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena ada keluarga saya yang mengatakan saya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi			
21	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena ada teman saya yang mengatakan saya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi			
22	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena ada orang lain yang mengatakan saya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi			
Faktor Fisiologis				
23	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi jika saya sehat jasmani dan tidak dalam keadaan sakit			
24	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya memiliki fisik yang dibutuhkan dalam melanjutkan ke			

	perguruan tinggi				
25	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya memiliki panca indra yang dibutuhkan dalam melanjutkan ke perguruan tinggi				

Minat (Y)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
Perasaan Senang					
26	Saya senang jika bisa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi				
27	Saya sangat senang belajar dengan giat agar dapat masuk ke perguruan tinggi				
28	Untuk mendalami bidang yang saya sukai, maka saya harus melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi				
Ketertarikan Siswa					
29	Saya tertarik untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi				
30	Saya tertarik memperdalam ilmu pengetahuan dan teknologi di perguruan tinggi				
Perhatian Siswa					
32	Saya ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi agar menjadi contoh bagi saudara-saudara saya				
33	Iklan yang ditampilkan di media komunikasi membuat saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi				
34	Saya sering berdiskusi tentang perguruan tinggi kepada keluarga, teman, dan lingkungan				
Keterlibatan Siswa					
35	Di lingkungan tempat tinggal saya banyak orang berpendidikan formal, sehingga menimbulkan ketertarikan bagi saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi				
36	Di lingkungan tempat tinggal saya banyak yang menjadi sarjana, sehingga menimbulkan ketertarikan bagi saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi				
37	Saya tinggal di lingkungan banyak berdiri gedung sekolah, sehingga menimbulkan ketertarikan bagi saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi				

Lampiran 8 Instrumen Hasil Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMA PGRI 1 Pati. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan anda saya mohon dengan hormat kesediaan anda untuk dapat mengisi kuesioner berikut. Untuk kesediaan dan partisipasi anda sekalian saya ucapkan terima kasih.

1. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Isilah identitas diri pada identitas responden, silahkan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan cara memberi tanda silang (X).
- b. Baca setiap pernyataan secara teliti sebelum menjawab.
- c. Berilah tanda ceklist (√) pada jawaban yang ada di sebelah kanan dari setiap pernyataan yang tersedia sesuai yang Anda alami.
- d. Alternatif jawaban:

SS = Sangat Setuju	KS = Kurang Setuju
S = Setuju	TS = Tidak Setuju

2. IDENTITAS RESPONDEN

- a. Jenis Kelamin

<input checked="" type="checkbox"/> Laki-laki	b. Perempuan
---	--------------
- b. Pekerjaan Orang Tua

a. Petani	c. Pedagang	<input checked="" type="checkbox"/> Lain-lain
b. PNS	d. Pegawai Swasta	sebutkan : <i>wiraswasta</i>
- c. Pendapatan Orang Tua

a. < Rp 1.500.000	<input checked="" type="checkbox"/> Rp 2.500.000 – Rp 3.500.000
b. Rp. 1.500.000 – Rp 2.500.000	d. > Rp 3.500.000
- d. Pendidikan Orang Tua

a. SD/Sederajat	c. SMA/ Sederajat	e. S1/S2/S3
<input checked="" type="checkbox"/> SMP/ Sederajat	d. D1/D2/D3	

3. DAFTAR PERTANYAAN

Status sosial ekonomi (X1)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
Pendidikan					
1	Orang tua saya menyelesaikan pendidikan formalnya		√		
2	Pendidikan menunjang pekerjaan yang dilakukan orang tua saya		√		
3	Orang tua saya mengikuti sosialisasi, penyuluhan, dan pelatihan dalam menunjang pekerjaan orang tua saya		√		
Penghasilan					
4	Orang tua saya memiliki usaha tambahan/ sampingan dalam mencukupi kebutuhan keluarga	√			
5	Orang tua saya memiliki investasi yang menghasilkan yang digunakan untuk mencukupi keluarga			√	
6	Orang tua saya mendapatkan asuransi kesehatan pada pekerjaannya			√	
Kepemilikan Barang Berharga					
7	Orang tua saya memiliki rumah pribadi yang digunakan untuk fasilitas keluarga		√		
8	Orang tua saya memiliki alat transportasi mobil pribadi		√		
9	Orang tua saya memiliki alat transportasi motor pribadi		√		
Kekuasaan atau Jabatan					
10	Orang tua saya memiliki jabatan tertentu pada lembaga/perusahaan				√
11	Orang tua saya memiliki kekuasaan tertentu pada lembaga/perusahaan				√
12	Saya bangga pada jabatan yang dimiliki orang tua saya		√		
13	Saya bangga pada kekuasaan yang dimiliki orang tua saya		√		

Efikasi diri (X2)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
	Melihat Orang Lain				

14	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya melihat dari saudara yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi	√			
15	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya melihat dari teman yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi	√			
16	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya melihat dari orang lain yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi	√			
Pengalaman					
17	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi setelah saya mendapatkan pengalaman dari saudara yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi	√			
18	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi setelah saya mendapatkan pengalaman dari teman yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi	√			
19	Saya berkeyakinan mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi setelah saya mendapatkan pengalaman dari orang lain yang sudah melanjutkan ke perguruan tinggi	√			
Persuasi Sosial					
20	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena ada keluarga saya yang mengatakan saya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi	√			
21	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena ada teman saya yang mengatakan saya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi		√		
22	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena ada orang lain yang mengatakan saya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi	√			
Faktor Fisiologis					
23	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi jika saya sehat jasmani dan tidak dalam keadaan sakit		√		
24	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya memiliki fisik yang dibutuhkan dalam melanjutkan ke perguruan tinggi		√		

25	Saya percaya mampu untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena saya memiliki panca indra yang dibutuhkan dalam melanjutkan ke perguruan tinggi		√			
----	---	--	---	--	--	--

Minat (Y)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
Perasaan Senang					
26	Saya senang jika bisa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi	√			
27	Saya sangat senang belajar dengan giat agar dapat masuk ke perguruan tinggi	√			
28	Untuk mendalami bidang yang saya sukai, maka saya harus melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi		√		
Ketertarikan Siswa					
29	Saya tertarik untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi	√			
30	Saya tertarik memperdalam ilmu pengetahuan dan teknologi di perguruan tinggi	√			
Perhatian Siswa					
32	Saya ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi agar menjadi contoh bagi saudara-saudara saya	√			
33	Iklan yang ditampilkan di media komunikasi membuat saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi		√		
34	Saya sering berdiskusi tentang perguruan tinggi kepada keluarga, teman, dan lingkungan	√			
Keterlibatan Siswa					
35	Di lingkungan tempat tinggal saya banyak orang berpendidikan formal, sehingga menimbulkan ketertarikan bagi saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi		√		
36	Di lingkungan tempat tinggal saya banyak yang menjadi sarjana, sehingga menimbulkan ketertarikan bagi saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi		√		
37	Saya tinggal di lingkungan banyak berdiri gedung sekolah, sehingga menimbulkan ketertarikan bagi saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi		√		

Lampiran 9 Tabulasi Data Hasil Penelitian X1

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	
1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	42
2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	47
4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	47
5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	49
6	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	41
7	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	45
8	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	47
9	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	45
10	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	47
11	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	47
12	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	47
13	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	42
14	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	41
15	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	46
16	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	44
17	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	48
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51
19	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	41
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
21	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	44
22	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	44
23	4	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	40
24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
26	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	48
27	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	47
28	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	46
29	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	48
30	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
31	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	45
32	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	47
33	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	35
34	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
35	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	46
36	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
37	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42

38	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	46
39	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	39
40	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	44
41	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	47
42	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	50
43	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	40
44	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
45	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	38
46	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	38
47	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
48	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	44
49	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	43
50	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	46
51	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	49
52	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	50
53	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	49
54	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36
55	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36
56	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	39
57	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
58	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	43
59	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	45
60	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	46
61	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	44
62	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	42
63	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	38
64	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	40
65	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	39
66	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	48
67	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	45
68	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	45
69	4	3	3	4	2	1	3	3	4	3	3	4	3	40
70	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	44
71	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
72	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
73	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	39
74	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	41
75	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	39
76	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
77	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	46
78	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	45

79	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	36
80	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	42
81	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
82	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	47
83	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	47
84	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	49
85	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	41
86	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	45
87	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	47
88	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	45
89	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	47
90	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	47
91	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	47
92	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	42
93	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	41
94	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	46
95	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	44
96	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	48
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51
98	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	41
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
100	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	44
101	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	44
102	4	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	40
103	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
104	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
105	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	48
106	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	47
107	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	46
108	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	48
109	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
110	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	45
111	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	47

1														
11 2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	35
11 3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
11 4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	46
11 5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
11 6	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
11 7	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	46
11 8	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	39
11 9	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	44
12 0	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	47
12 1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	50
12 2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	40
12 3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
12 4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	38
12 5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	38
12 6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
12 7	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	44
12 8	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	43
12 9	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	46
13 0	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	49
13 1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	50
13 2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	49
13 3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36
13	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36

4														
13 5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	39
13 6	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
13 7	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	43
13 8	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	45
13 9	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	46
14 0	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	44
14 1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	42
14 2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	38
14 3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	40
14 4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	39
14 5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	48
14 6	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	45
14 7	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	45
14 8	4	3	3	4	2	1	3	3	4	3	3	4	3	40
14 9	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	44
15 0	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
15 1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
15 2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	39
15 3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	41
15 4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	39
15 5	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
15 6	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	46
15	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	45

7														
158	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	36
159	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
160	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	48
161	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	47
162	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	46
163	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	48
164	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
165	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	45
166	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	47
167	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	35
168	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
169	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	46
170	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
171	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
172	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	46
173	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	39
174	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	44
175	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	47
176	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	50
177	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	40
178	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
179	4	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	40

38	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	41
39	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	42
40	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	42
41	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	41
42	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	37
43	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	43
44	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	37
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38
46	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	42
47	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
49	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	43
50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
51	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	43
52	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	45
53	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	43
54	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	44
55	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
56	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
58	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	38
59	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39
60	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	40
61	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	46
62	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	37
63	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	39
64	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
65	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
67	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	46
68	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	45
69	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
70	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	37
71	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	42
72	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39
73	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
74	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	42
75	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	38
76	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	33
77	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	32
78	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	42

79	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	42
80	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39
81	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	32
82	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	42
83	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	42
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
85	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	37
86	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	39
87	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	45
88	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	41
89	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	39
90	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	42
91	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	41
92	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	39
93	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	42
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	46
95	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	37
96	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	44
97	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	42
98	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	38
99	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	37
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
101	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	37
102	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	40
103	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	43
104	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
105	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
106	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	41
107	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	41
108	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	41
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
110	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	41
111	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	34

4													
13 5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
13 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
13 7	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	38
13 8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39
13 9	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	40
14 0	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	46
14 1	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	37
14 2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	39
14 3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
14 4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
14 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
14 6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	46
14 7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	45
14 8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
14 9	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	37
15 0	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	42
15 1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39
15 2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
15 3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	42
15 4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	38
15 5	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	33
15 6	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	32
15	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	42

7													
158	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	42
159	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	40
160	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	41
161	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	42
162	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	42
163	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	41
164	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	37
165	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	43
166	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	37
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38
168	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	42
169	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
171	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	43
172	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
173	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	43
174	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	37
175	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	42
176	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39
177	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
178	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	42
179	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	38

38	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	39
39	4	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	3	37
40	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	39
41	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	38
42	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	4	39
43	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
44	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	41
45	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	39
46	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	37
47	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	41
48	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	43
49	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34
50	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	35
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
52	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	37
53	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	38
54	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	40
55	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	37
56	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	32
57	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	38
58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38
59	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	36
60	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	45
61	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	41
62	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	36
63	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	35
64	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	34
65	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	37
66	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	33
67	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	34
68	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	38
69	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	38
70	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	37
71	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	43
72	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	40
73	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	45
74	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	32
75	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
76	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	42
77	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	37
78	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	31

79	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	42
80	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	43
81	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	43
82	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	45
83	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	43
84	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	44
85	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	36
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
87	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	40
88	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	38
89	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	38
90	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	38
91	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	41
92	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	33
93	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	35
94	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	40
95	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	41
96	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35
97	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	43
98	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	39
99	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	43
100	4	4	3	4	2	1	3	4	3	2	2	4	36
101	4	3	3	4	2	1	2	3	3	3	2	4	34
102	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	33
103	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	32
104	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	36
105	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	33
106	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	3	38
107	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	27
108	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	4	39
109	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	36
110	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	41
111	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34

1													
11 2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	38
11 3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	40
11 4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	46
11 5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	38
11 6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41
11 7	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	39
11 8	4	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	3	37
11 9	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	39
12 0	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	38
12 1	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	4	39
12 2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
12 3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	41
12 4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	39
12 5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	37
12 6	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	41
12 7	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	43
12 8	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34
12 9	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	35
13 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
13 1	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	37
13 2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	38
13 3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	40
13	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	37

4													
13 5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	32
13 6	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	38
13 7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38
13 8	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	36
13 9	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	45
14 0	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	41
14 1	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	36
14 2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	35
14 3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	34
14 4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	37
14 5	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	33
14 6	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	34
14 7	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	38
14 8	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	38
14 9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	37
15 0	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	43
15 1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	40
15 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	45
15 3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	32
15 4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
15 5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	42
15 6	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	37
15	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	31

7													
158	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	42
159	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	35
160	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	40
161	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	41
162	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35
163	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	43
164	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	39
165	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	43
166	4	4	3	4	2	1	3	4	3	2	2	4	36
167	4	3	3	4	2	1	2	3	3	3	2	4	34
168	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	33
169	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	32
170	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	36
171	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	33
172	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	3	38
173	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	27
174	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	4	39
175	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	36
176	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	41
177	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34
178	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	38
179	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	40

X1.1 1	Pearson	,38	,51	,30	,53	,19	,08	,52	,41	,35	,19	1	,37	,43	,689*
	Correlation	5*	0**	8	7**	2	8	2**	8*	7	7		5*	9*	*
	Sig. (2-tailed)	,035	,004	,097	,002	,310	,644	,003	,021	,052	,298		,041	,015	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.1 2	Pearson	,19	,38	,39	,36	,14	,14	,33	,26	,38	,34	,37	1	,43	,610*
	Correlation	3	1*	5*	4*	3	8	9	8	5*	2	5*		1*	*
	Sig. (2-tailed)	,306	,038	,031	,048	,450	,435	,067	,152	,035	,065	,041		,017	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.1 3	Pearson	,33	,02	,38	,49	,33	,31	,52	,12	,52	,21	,43	,43	1	,668*
	Correlation	9	5	6*	2**	2	2	8**	1	2**	9	9*	1*		*
	Sig. (2-tailed)	,067	,897	,035	,006	,073	,093	,003	,524	,003	,245	,015	,017		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson	,59	,56	,55	,72	,41	,46	,71	,51	,64	,46	,68	,61	,66	1
	Correlation	2**	0**	4**	7**	4*	0*	4**	8**	2**	2*	9**	0**	8**	
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,002	,000	,023	,011	,000	,000	,000	,010	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,507**	,650**	,367*	,590**	,604**	,450*	,624**	,638**	,565**	,556**	,583**	,587**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,046	,001	,000	,013	,000	,000	,001	,001	,001	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Sig. (2-tailed)	,270	,431	,756	,217	,302		,322	,473	,482	1,000	,793	,030	,575
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.7	Pearson Correlation	,519**	,403*	,373*	,220	,409*	,187	1	,316	,529**	,092	,300	,248	,647**
	Sig. (2-tailed)	,003	,027	,043	,243	,025	,322		,088	,003	,628	,108	,186	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.8	Pearson Correlation	,416*	,383*	,284	,384*	,099	- ,136	,316	1	,680**	,581**	,218	,488**	,640**
	Sig. (2-tailed)	,022	,037	,128	,036	,602	,473	,088		,000	,001	,247	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.9	Pearson Correlation	,592**	,486**	,424*	,466**	,361	- ,133	,529**	,680**	1	,530**	,267	,477**	,772**
	Sig. (2-tailed)	,001	,006	,020	,009	,050	,482	,003	,000		,003	,154	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.10	Pearson Correlation	,284	,300	,428*	,197	,309	,000	,092	,581**	,530**	1	,143	,244	,592**
	Sig. (2-tailed)	,128	,107	,018	,298	,097	1,000	,628	,001	,003		,449	,193	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.11	Pearson Correlation	,305	,568**	,166	,495**	,338	,050	,300	,218	,267	,143	1	,238	,586**
	Sig. (2-tailed)	,101	,001	,381	,005	,068	,793	,108	,247	,154	,449		,205	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.12	Pearson Correlation	,551**	,356	,471**	,553**	,207	- ,397*	,248	,488**	,477**	,244	,238	1	,571**
	Sig. (2-tailed)	,002	,053	,009	,002	,273	,030	,186	,006	,008	,193	,205		,001

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,680**	,662**	,646**	,624**	,598**	,107	,647**	,640**	,772**	,592**	,586**	,571**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,575	,000	,000	,000	,001	,001	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 15 Tabel Output Reliabilitaas Instrumen

a. Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,824	13

b. Efikasi Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,798	12

c. Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,802	12

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



