



**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IX SMP NEGERI 2 KALIMANAH**

SKRIPSI

**OLEH
MITA AFRIANI
NPM 18110112**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG TAHUN**

2022



**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IX SMP NEGERI 2 KALIMANAH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH
MITA AFRIANI
NPM 18110112**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG TAHUN**

2022

SKRIPSI

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IX SMP NEGERI 2 KALIMANAH**

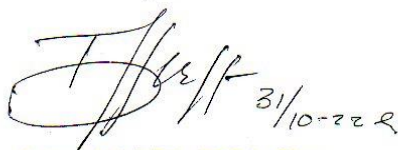
Yang disusun dan diajukan oleh

MITA AFRIANI

NPM 18110112

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan
dihadapan Dewan Penguji

Pembimbing I,



**Suhendri, S.Pd., M.Pd., Kons.
NPP. 108301316**

Pembimbing II,



**Dr. Venty, S.Ag., M.Pd.
NPP. 118301363**

Mengetahui,

Ketua Program Studi BK



**Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd., Kons.
NPP. 106701254**

SKRIPSI

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IX SMP NEGERI 2 KALIMANAH**

**Yang disusun dan diajukan oleh
MITA AFRIANI
NPM 18110112**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 17 November 2022
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Dewan Penguji

Ketua,

Sekretaris,

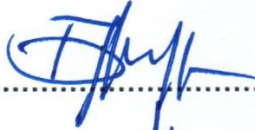


Siti Fitriana, S.Pd., M.Pd., Kons.
NPP 088201204

Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd.
NPP 106701254

Penguji I

Suhendri, S.Pd., M.Pd.
NPP 108301316

(.....)

.....

Penguji II

Dr. Venty, S.Ag., M.Pd.
NPP 118301363

(.....)

Penguji III

Dr. Arri Handayani, S.Psi., M.Si
NPP 997401149

(.....)


MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Bila kau tak mau merasakan lelahnya belajar, maka kau akan menanggung pahitnya kebodohan. (Imam Syafi'i)

Persembahan:

Almamaterku Universitas PGRI

Semarang

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mita Afriani
NPM : 18110112
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Hubungan Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 31 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan



Mita Afriani
NPM 18110112

ABSTRAK

MITA AFRIANI. NPM 18110112. “Hubungan Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah”. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang 2022. Dosen Pembimbing I : Suhendri S.Pd.,M.Pd.,Kons Dosen Pembimbing II : Dr. Venty S.Ag.,M.Pd.

Latar belakang yang mendorong penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar siswa, rendahnya motivasi belajar ditandai dengan daya konsentrasi siswa kurang, enggan mengerjakan tugas, enggan masuk sekolah, semangat belajar yang rendah sehingga nilai siswa kurang maksimal. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah?. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi pada penelitian ini berjumlah 286 siswa, yang terdiri dari kelas IX A-I. Teknik yang digunakan adalah teknik *stratified proportional random sampling* yaitu pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan dengan teknik acak secara proporsional.

Berdasarkan hasil uji korelasi *pearson product moment*, diperoleh nilai korelasi r hitung 0,789. Sedangkan nilai r tabel untuk jumlah sampel 128 dengan taraf signifikansi 5% diperoleh sebesar 0,176. Oleh karena itu, nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,789 > 0,176$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

MITA AFRIANI. NPM 18110112. The Relationship between Self-Efficacy and Learning Motivation of Grade IX Students of SMP Negeri 2 Kalimanah. Thesis. Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Education, PGRI Semarang 2022. Advisor I: Suhendri S.Pd.,M.Pd.,Kons. Advisor II: Dr. Venty S.Ag.,M.Pd.

The background that drives this research is the low motivation to learn students, the lack of learning motivation is characterized by insufficient student concentration, unwillingness to do assignments, reluctant to enter school, low enthusiasm for learning so that students grades are less than optimal. The formulation of the problem in this study is whether there is a relationship between self-efficacy and the learning motivation of grade IX students of SMP Negeri 2 Kalimanah?. The purpose of this study is to determine the relationship between self-efficacy and student learning motivation.

This type of research is quantitative research with a correlational research design. The population in this study was 286 students, consisting of classes IX A-I. The technique used is the stratified proportional random sampling technique, which is sampling from members of the population which is carried out with a proportionally random technique.

Based on the results of the Pearson product moment correlation test, a correlation value of r count 0,789 was obtained. Meanwhile, the table r value for the number of samples 128 with a significance level of 5% was obtained at 0,176. Therefore, the value of r counting $>$ r table or $0,789 > 0,176$ then it can be concluded that there is a significant relationship between self-efficacy and student learning motivation.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Hubungan Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan” ini disusun untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat dan dorongan serta saran-saran dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Semarang Dr. Sri Suciati, M.Hum yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Siti Fitriana, S.Pd., M.Pd., Kons yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Dr. Heri Saptadi Ismanto S.Pd., M.Pd., Kons yang telah menyetujui skripsi penulis.
4. Pembimbing I Suhendri S.Pd., M.Pd., Kons yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
5. Pembimbing II Dr. Venty S.Ag., M.Pd yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi tinggi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang
7. Ibu Tjandra Irawati S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kalimantan yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
8. Ibu Dra. Dina Trias Mike selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 2 Kalimantan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan yang telah membantu jalannya penelitian
10. Bapak Budiman dan Ibu Rohyati yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan skripsi

11. Teman-teman seperjuangan kelas D Bimbingan dan Konseling angkatan 2018 yang luar biasa
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semarang, 31 Oktober 2022

Mita Afriani

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR	i
SAMPUL DALAM	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	<i>viii</i>
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Motivasi Belajar.....	8
B. Efikasi Diri.....	24
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36

B. Variabel Penelitian	36
C. Definisi Operasional.....	37
D. Metode dan Desain Penelitian	38
E. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Analisis Data	48
H. Uji Persyaratan	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Data.....	51
B. Pengujian Prasyarat Analisis	60
C. Pengujian Hipotesis.....	62
D. Pembahasan	65
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN.....	70
A. Simpulan.....	70
B. Saran.....	70
C. Keterbatasan Penelitian	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	36
3.3	Daftar Jumlah Populasi	39
3.4	Daftar Jumlah Sampel	40
3.5	Kriteria Skor Penilaian	42
3.6	Kisi-kisi Skala Efikasi Diri (Sebelum <i>Try Out</i>)	42
3.7	Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar (Sebelum <i>Try Out</i>)	43
3.8	Kisi-kisi Instrumen Skala Efikasi Diri (Sesudah <i>Try Out</i>)	45
3.9	Hasil Perhitungan Validitas Skala Efikasi Diri	45
3.10	Kisi-kisi Instrumen Skala Motivasi Belajar (Sesudah <i>Try Out</i>)	46
3.11	Hasil Perhitungan Validitas Skala Motivasi Belajar	46
3.12	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	48
4.1	Kategori Hasil Ukur Variabel Efikasi Diri	53
4.2	Rekapitulasi Hasil Kategori Variabel Efikasi Diri	53
4.3	Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri	55
4.4	Kategori Hasil Ukur Variabel Motivasi Belajar	57
4.5	Rekapitulasi Hasil Kategori Variabel Motivasi Belajar	57
4.6	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	59
4.7	Hasil Uji Normalitas	61
4.8	Hasil Uji Homogenitas	61
4.9	Hasil Uji Linieritas	62
4.10	Korelasi antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar	63

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berfikir	34
3.2 Desain Penelitian	38

DAFTAR GAMBAR

4.1 Grafik Efikasi Diri	56
4.2 Grafik Motivasi Belajar	56

DAFTAR LAMPIRAN

1. Tabulasi Daftar Cek Masalah	76
2. Hasil Daftar Cek Masalah	100
3. Nilai Siswa Semester 1	101
4. Nilai Siswa Semester 2	110
5. Pedoman Wawancara Guru BK & Guru Mapel	119
6. Pedoman Wawancara Siswa	120
7. Hasil Wawancara Guru BK & Guru Mapel	121
8. Hasil Wawancara Siswa	138
9. Pengambilan Sampel Random Picker	142
10. Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri (Sebelum <i>Try Out</i>)	143
11. Skala Instrumen Efikasi Diri (Sebelum <i>Try Out</i>)	148
12. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar (Sebelum <i>Try Out</i>)	157
13. Skala Instrumen Motivasi Belajar (Sebelum <i>Try Out</i>)	158
14. Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri (Sesudah <i>Try Out</i>)	161
15. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar (Sesudah <i>Try Out</i>)	162
15. Skala Instrumen Efikasi Diri (Sesudah <i>Try Out</i>)	164
17. Skala Instrumen Motivasi Belajar (Sesudah <i>Try Out</i>)	167
18. Daftar Hadir Peserta <i>Try Out</i>	170
19. Tabulasi Hasil <i>Try Out</i> Skala Efikasi Diri	171
20. Tabulasi Hasil <i>Try Out</i> Skala Motivasi Belajar	172
21. Tabulasi Hasil Penelitian Skala Efikasi Diri	171
22. Tabulasi Hasil Penelitian Skala Motivasi Belajar	177
23. Pengisian <i>Try Out</i> Skala Efikasi Diri	181
24. Pengisian <i>Try Out</i> Skala Motivasi Belajar	184
25. Pengisian Penelitian Skala Efikasi Diri	188
26. Pengisian Penelitian Skala Motivasi Belajar	188
27. Surat Izin Observasi	193
28. Surat Izin Penelitian	194
29. Surat Penerimaan Penelitian	195

30. Daftar Hadir Penelitian	196
31. Jadwal Penelitian	204
32. Dokumentasi Wawancara Guru BK dan Guru Mapel	205
33. Dokumentasi Wawancara Siswa	206
34. Dokumentasi <i>Try Out</i>	207
35. Dokumentasi Penelitian	208
36. Buku Bimbingan Skripsi 1	209
37. Buku Bimbingan Skripsi 2	210

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar diperlukan adanya motivasi, motivasi sendiri berasal dari kata motif yang diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Menurut Purwanto (2011: 38) mendefinisikan bahwa belajar adalah proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilaku. Oleh karena itu motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memenuhi. Menurut Sardiman (2014: 75) peranan motivasi dalam belajar yaitu menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat belajar. Sehingga siswa yang memiliki motivasi belajar akan meluangkan waktu untuk belajar lebih banyak, lebih tekun, termasuk menyelesaikan tugas tepat waktu dan gigih saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas. Maka dari itu, Bapak/Ibu Guru memberikan tolak ukur hasil belajar siswa dengan nilai ulangan serta memberikan nilai tambahan pada siswa yang rajin mengerjakan tugas.

Realita pendidikan di Indonesia, bahwa masih banyak hambatan-hambatan yang terjadi di dalam sistem pendidikan di Indonesia yang masih harus dibenahi. Beberapa permasalahan yang terjadi dikarenakan masih lemahnya sistem pendidikan yang dilakukan dari segi pengajarannya, pembelajaran, dan proses belajar siswa serta sarana dan prasarana yang belum merata (Ning et al., 2020: 126). Dilihat dari segi pembelajaran dan proses belajar, masih banyak siswa yang masih suka menyontek jawaban teman ketika diberi tugas, enggan belajar, siswa masih

memiliki nilai dibawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) pada mata pelajaran. Hal tersebut merupakan indikasi bahwa siswa belum begitu paham dan mengetahui pentingnya belajar sehingga siswa tidak memiliki dorongan dan semangat dalam belajar serta siswa juga belum mampu mencapai kemandirian dalam proses belajar. Siswa yang terbiasa enggan belajar akan cenderung menggantungkan pencapaian hasil belajarnya pada orang lain bukan pada diri sendiri. Dengan ini, siswa banyak mengalami penurunan semangat belajar yang berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal.

Ciri-ciri orang yang memiliki motivasi belajar menurut Sardiman (2014: 83) yaitu: 1) Tekun menghadapi tugas, 2) Ulet menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, 4) Lebih senang bekerja mandiri, 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, 6) Dapat mempertahankan pendapatnya, 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, 8) Senang memecahkan masalah.

Sedangkan menurut Kompri (2015: 247) siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yaitu: 1) Perhatian terhadap belajar kurang, 2) Memiliki semangat juang rendah, 3) Mengerjakan sesuatu merasa seperti diminta membawa beban berat, 4) Sulit untuk bisa “jalan sendiri” ketika diberi tugas, 5) Memiliki kebergantungan kepada orang lain, 6) Mereka bisa jalan kalau sudah dipaksa, 7) Daya konsentrasi kurang, secara fisik berada di kelas namun pikirannya diluar kelas, 8) Cenderung menjadi pembuat kegaduhan, 9) Mudah berkeluh kesah dan pesimis ketika menghadapi kesulitan.

Menurut Amandha & Ahmad (2020: 2) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah kecemasan, sikap, rasa ingin tahu, *locus of control*, *learned*

helplessness, efikasi diri, belajar bersama (kooperatif). Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah efikasi diri.

Belajar di sekolah menengah pertama harus memiliki motivasi yang kuat untuk mampu mencapai keyakinan atau efikasi diri agar dapat mencapai prestasi belajar yang diinginkan. Menurut Ghufron & Risnawita (2017: 74) efikasi diri merupakan evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan tugas, mencapai tujuan dan mengatasi hambatan. Hal ini disebabkan karena efikasi diri yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan. Menurut Bandura (1997: 3) mendefinisikan bahwa efikasi diri adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan untuk mencapai hasil tertentu. Individu yang memiliki efikasi diri tinggi akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan. Semakin tinggi tingkat efikasi diri seseorang maka tingkat motivasinya akan semakin tinggi pula. Hal ini dicerminkan dengan besarnya usaha yang dilakukan siswa dalam mengatasi rintangan-rintangan yang ada. Siswa akan terus mengerjakan tugas dan tidak akan mudah menyerah dan bertahan apabila menemui kesulitan. Orang-orang yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan berusaha lebih keras di dalam mengatasi rintangan-rintangan yang ada.

Berdasarkan hasil analisis DCM (Daftar Cek Masalah) yang telah disebarkan kepada siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Kalimanah (sekarang kelas IX) yang berjumlah 9 kelas pada tanggal 23 Mei 2022, hal ini dapat dilihat dari presentase beberapa item pada daftar cek masalah yaitu : penyesuaian terhadap sekolah 18,70% yaitu pada kategori C, penyesuaian terhadap kurikulum 28,70%

yaitu pada kategori D, kebiasaan belajar 35,37% yaitu pada kategori D. Kategori derajat penilaian pada DCM ada A, B, C, D, dan E dimana kategori A digolongkan dengan sangat tinggi, kategori B digolongkan dengan tinggi, kategori C digolongkan dengan sedang, kategori D digolongkan dengan rendah dan kategori E digolongkan dengan sangat rendah. Kemudian untuk rata-rata kategori secara keseluruhan dibidang belajar yaitu sebesar 82,78% yang artinya ada pada kategori E yaitu sangat rendah. Peneliti memilih meneliti dibidang belajar karena bidang belajar sendiri ada pada kategori E yaitu sangat rendah, dimana kategori tersebut sangat membutuhkan intervensi layanan bimbingan dan konseling.

Berdasarkan hasil wawancara pada siswi kelas VIII pada tanggal 27 Mei 2022 di SMP Negeri 2 Kalimantan. Mendapatkan informasi bahwa siswa enggan mengerjakan tugas dan lebih memilih bermain sosial media daripada belajar sehingga siswa memiliki nilai di bawah KKTP, siswa cepat puas dengan hasil yang diperoleh walau terkadang belum maksimal. Diperkuat dengan hasil wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling pada tanggal 27 Mei 2022 di SMP Negeri 2 Kalimantan. Menunjukkan bahwa siswa-siswi kelas IX memiliki masalah di bidang akademik seperti kesadaran belajar yang rendah, guru Bimbingan dan Konseling menegaskan bahwa untuk mengembalikan minat belajar mereka butuh waktu apalagi mereka sudah 2 tahun lebih belajar dengan sistem pembelajaran jarak jauh.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran pada tanggal 7 Juni 2022 menjelaskan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi biasanya mempelajari kembali dan mengingat pelajaran yang disampaikan di kelas ketika

sampai di rumah, selain itu siswa juga akan bertanya pada Bapak/Ibu Guru ketika tidak memahami materi yang disampaikan. Sebaliknya, pada siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah cenderung mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan seperti tidak mengerjakan tugas dari guru dan lebih memilih menyontek pekerjaan teman ketika tidak bisa mengerjakan. Rendahnya keinginan untuk berprestasi dimana masih ada siswa yang memiliki nilai setara dengan KKTP bahkan tidak jarang ada yang di bawah KKTP. Banyak usaha yang dilakukan oleh Bapak dan Ibu Guru salah satunya memberikan nilai bonus atau nilai tambahan untuk membangun motivasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Kurniyawati (2012: 11) dengan judul Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Boyolali. Hasil analisis korelasi product moment diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar $r = 0,612$ dengan $p < 0,01$. Penelitian ini menunjukkan ada hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar. Semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi motivasi belajar, sedangkan semakin rendah efikasi diri maka semakin rendah pula motivasi belajar.

Penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu ingin mengetahui Hubungan Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar pada Siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah. Hasil penelitian ini akan menekankan pada beberapa indikator yang mempengaruhi baik dari indikator efikasi diri maupun motivasi belajar, sehingga penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat topik hubungan efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, dapat diidentifikasi yaitu:

- a. Siswa memiliki efikasi diri rendah ditandai dengan siswa mudah pesimis ketika mendapat tugas yang cukup sulit mereka cenderung mudah menyerah sehingga berpengaruh terhadap prestasi akademik.
- b. Siswa kurang memiliki motivasi belajar yang ditandai dengan daya konsentrasi kurang, enggan mengerjakan tugas, enggan masuk sekolah, semangat belajar yang rendah sehingga nilai siswa kurang maksimal.
- c. Apakah ada hubungan efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar permasalahan yang diteliti dapat terarah maka peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu: hubungan efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini, apakah ada hubungan efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Untuk menambah perbendaharaan ilmu bimbingan dan konseling, khususnya hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Siswa mampu mengetahui efikasi diri sehingga dapat mengembangkan motivasi belajar

b. Bagi Guru BK/Konselor

Memberi masukan pada Guru BK/Konselor mengetahui bahwa ada hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar

c. Bagi Kepala Sekolah

Dapat membantu memfasilitasi dan mendukung siswa dalam memberikan motivasi belajar

d. Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman dan wawasan bagi peneliti tentang hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata motif. Motif sendiri dapat diartikan sebagai sesuatu yang dapat membuat seseorang bertindak. Motif dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan (Sardiman, 2014: 73). Menurut Soemanto (2006: 212) motivasi adalah perubahan tenaga yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi pencapaian tujuan. Perubahan tenaga yang memberi kekuatan bagi tingkah laku untuk mencapai tujuan sendiri terjadi di dalam diri individu, sedangkan apabila tujuan yang diinginkan dapat tercapai maka akan memberi kepuasan pada individu. Motivasi adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang (Wahab, 2008: 128). Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah dalam kegiatan belajar. Selanjutnya, Hamalik (2012: 173) mendefinisikan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan dalam diri individu untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai tujuan yang diinginkan.

Kompri (2015: 2) mengemukakan bahwa belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan atau

pengalaman untuk memperoleh tujuan tertentu. Belajar adalah proses dasar dari perkembangan hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berubah (Soemanto, 2006: 104). Sedangkan menurut Purwanto (2011: 38) mendefinisikan bahwa belajar adalah proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilaku. Dari beberapa pendapat para ahli di atas, dapat dipahami bahwa belajar adalah serangkaian proses secara sadar yang meliputi jiwa dan raga untuk memperoleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari latihan dan pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan untuk mencapai tujuan tertentu.

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan dan penggerak dari dalam diri individu yang berkaitan tingkah laku sebagai hasil pengalaman dan interaksi individu dengan lingkungan. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan karena individu yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

2. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Motivasi dapat memberikan semangat pada siswa untuk terus tumbuh dan belajar. Menurut Sardiman (2014: 83) Motivasi yang ada pada diri seseorang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tekun dalam menghadapi tugas, dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, dan pantang berhenti sebelum selesai
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan, tidak mudah putus asa, dan tidak mudah cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya

- c. Lebih senang bekerja mandiri
- d. Mudah merasa bosan dengan tugas-tugas yang rutin karena hanya berulang-ulang dan begitu saja jadi kurang kreatif
- e. Dapat mempertahankan pendapat ketika sudah yakin akan sesuatu
- f. Senang mencari dan memecahkan masalah

Ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar seperti siswa tekun dan ulet ketika menghadapi tugas, lebih senang bekerja mandiri, dapat mempertahankan pendapat, dan senang memecahkan masalah.

Sedangkan menurut Uno (2013: 23) indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik

Menurut Djaali (2008: 108) bahwa individu yang memiliki ciri-ciri motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- a. Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi atas hasil-hasilnya dan bukan atas dasar untung-untungan, nasib, atau kebetulan
- b. Memilih tujuan yang realistis tetapi menantang daripada tujuan yang terlalu mudah

- c. Mencari situasi dimana ia memperoleh umpan balik dengan segera
- d. Senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain
- e. Mampu menunda pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik

Dari beberapa ciri-ciri motivasi belajar diatas, dapat disimpulkan bahwa dengan ketekunan, keuletan, dapat mengerjakan sesuatu secara mandiri, dan mampu memecahkan masalah terutama terkait dengan pembelajaran di sekolah dapat berpengaruh kepada siswa dalam proses belajar dan hasil belajar.

3. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peran penting dalam suatu kegiatan karena akan mempengaruhi kekuatan dari kegiatan tersebut. Untuk itu disini akan dijelaskan beberapa fungsi dari motivasi belajar. Menurut Winarsih (2009: 252-253) ada dua fungsi motivasi yaitu:

- a. Mendorong siswa untuk beraktivitas

Perilaku setiap orang disebabkan karena ada dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi. Besar kecilnya semangat individu untuk melakukan aktivitas sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi individu tersebut. Semangat siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu karena ingin mendapat nilai baik, hal ini terjadi karena siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

- b. Sebagai pengarah

Tingkah laku yang ditunjukkan setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhan atau untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Maka dari itu motivasi disini berfungsi sebagai pendorong usaha dalam

pencapaian prestasi. Apabila siswa memiliki motivasi yang baik dalam belajar maka akan menunjukkan hasil yang baik pula.

Fungsi motivasi dalam belajar juga dijabarkan oleh Suprijono (2009: 163-164) sebagai berikut:

- a. Mendorong peserta didik untuk berbuat, motivasi sebagai pendorong atau motor dari setiap kegiatan belajar.
- b. Menentukan arah kegiatan pembelajaran yakni ke arah tujuan belajar yang hendak dicapai, memberikan arah suatu kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran.
- c. Menyeleksi kegiatan pembelajaran, menentukan kegiatan yang akan dikerjakan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan menyeleksi kegiatan yang tidak menunjang bagi pencapaian tujuan tersebut.

Fungsi motivasi dalam belajar juga dijabarkan oleh Wahab (2008: 131) sebagai berikut:

- a. Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Ketika ada siswa yang tidak memiliki hasrat untuk belajar tetapi kemudian karena ada sesuatu yang ingin dicari maka munculah minatnya untuk belajar. Sesuatu yang belum diketahui itu akhirnya mendorong siswa untuk belajar karena rasa ingin tahu. Sehingga sikap itu yang akhirnya mendorong siswa dalam belajar.

- b. Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap siswa merupakan suatu kekuatan yang kemudian membentuk gerakan secara psikofisik.

c. Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Siswa yang memiliki motivasi akan dapat menyeleksi perbuatan yang dapat dilakukan atau tidak dilakukan. Tujuan belajar itulah sebagai pengarah yang memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar adalah sebagai pendorong dan penggerak siswa untuk berbuat, pengarah siswa untuk melakukan aktivitas, dan sebagai penyeleksi kegiatan.

4. Faktor Motivasi Belajar

Motivasi belajar sangat dibutuhkan oleh siswa sebagai pendorong untuk melakukan aktivitas belajar. Oleh karena itu penting untuk mengetahui faktor dari motivasi belajar, berikut ada faktor motivasi belajar yang dikemukakan oleh Santrock (2014: 514) yaitu:

- a. Motivasi ekstrinsik yaitu melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan). Motivasi ekstrinsik sering dipengaruhi oleh insentif eksternal seperti imbalan dan hukuman. Misalnya, siswa belajar keras dalam menghadapi ujian untuk mendapatkan nilai yang baik. Maka terdapat kegunaan dari hadiah, yaitu sebagai insentif agar mau mengerjakan tugas, dimana tujuannya adalah mengontrol perilaku siswa dan mengandung informasi tentang penguasaan keahlian.
- b. Motivasi intrinsik yaitu motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Misalnya, siswa belajar menghadapi ujian karena dia senang pada mata pelajaran yang diujikan itu. Siswa termotivasi untuk belajar saat mereka diberi pilihan, senang menghadapi tantangan yang sesuai

dengan kemampuan mereka, dan mendapatkan imbalan yang mengandung nilai informasional tetapi bukan dipakai untuk kontrol, misalnya guru memberikan pujian kepada siswa. Terdapat dua motivasi intrinsik yaitu:

- 1) Motivasi intrinsik berdasarkan determinasi diri dan pilihan personal. Dalam pandangan ini murid ingin percaya bahwa mereka melakukan sesuatu karena kemauan sendiri, bukan karena kesuksesan atau imbalan eksternal. Minat intrinsik siswa akan meningkat jika mereka mempunyai pilihan dan peluang untuk mengambil tanggung jawab personal atas pembelajaran mereka.
- 2) Motivasi intrinsik berdasarkan pengalaman optimal. Pengalaman optimal kebanyakan terjadi ketika orang merasa mampu dan berkonsentrasi penuh saat melakukan suatu aktivitas serta terlibat dalam tantangan yang mereka anggap tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah.

Sejalan dengan itu, faktor motivasi belajar juga dijabarkan oleh Djamarah (2011: 149-152) sebagai berikut:

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Apabila individu sudah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya maka individu tersebut secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Individu yang tidak memiliki motivasi intrinsik akan sulit untuk melakukan aktivitas belajar dan sebaliknya, individu yang memiliki motivasi intrinsik adalah individu yang

selalu ingin maju dalam belajar. Individu yang memiliki motivasi intrinsik memiliki pemikiran bahwa semua mata pelajaran yang dia pelajari saat ini akan berguna bagi dirinya baik di masa sekarang maupun di masa mendatang.

b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik apabila siswa menempatkan tujuan belajarnya diluar faktor-faktor situasi belajar. Siswa belajar karena ingin mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang dipelajarinya. Misalnya, untuk mencapai angkat tinggi atau nilai bagus, gelar, dan kehormatan.

Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiyono (2009: 97-99) mengemukakan ada beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi dalam belajar, yaitu:

a. Cita-cita dan aspirasi siswa

Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik. Sebab tercapainya cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri

b. Kemampuan siswa

Keinginan seorang siswa perlu dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan dalam pencapaiannya. Kemampuan akan memperkuat motivasi siswa untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

c. Kondisi siswa

Kondisi siswa meliputi kondisi jasmani dan rohani yang dapat mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit, akan terganggu dalam perhatiannya dalam belajar dan begitupun sebaliknya, ketika

siswa memiliki kondisi fisik dan rohani yang sehat maka siswa akan dapat dengan mudah untuk memusatkan perhatiannya dalam belajar.

d. Kondisi lingkungan siswa

Kondisi lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan dengan teman sebaya dan kehidupan bermasyarakat. Kondisi lingkungan sekolah yang sehat, lingkungan yang aman, tentram, tertib akan meningkatkan semangat motivasi belajar yang lebih kuat bagi siswa.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu ada faktor internal atau faktor yang berada di dalam diri individu dan faktor eksternal atau faktor yang berada di luar diri individu. Kedua faktor itu penting diperhatikan karena berdampak pada proses dan hasil belajar siswa di sekolah.

5. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar

Motivasi belajar itu penting maka ada beberapa cara yang dapat dimanfaatkan untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Djamarah 2011: 169-174) yaitu:

a. Menggairahkan siswa

Dalam kegiatan sehari-hari di kelas, guru harus bisa menghindari kegiatan pembelajaran yang monoton dan membosankan. Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang dapat memberikan kebebasan terutama pada situasi pembelajaran. Seperti menggunakan metode brainstorming, dimana siswa diberikan kebebasan untuk berpendapat, mengemukakan ide dan gagasan sehingga harapannya dapat meningkatkan gairah belajar siswa.

b. Memberikan harapan realistis

Guru harus memelihara harapan-harapan siswa yang realistis dan memodifikasi harapan-harapan yang kurang atau tidak realistis. Maka dari itu guru perlu memiliki pengetahuan yang cukup mengenai keberhasilan atau kegagalan akademis siswa di masa lalu. Sehingga guru dapat membedakan antara harapan yang realistis, pesimistis, atau terlalu optimis. Harapan yang diberikan tentu saja terjangkau dan dengan pertimbangan yang matang.

c. Memberikan insentif

Apabila siswa mengalami keberhasilan, sebagai seorang guru harapannya dapat memberikan hadiah kepada siswa. Hadiah yang diberikan bisa berupa pujian seperti ucapan selamat, angka yang baik dan sebagainya. Karena insentif seperti itu diakui keampuhannya untuk dapat membangkitkan motivasi.

d. Mengarahkan perilaku siswa

Mengarahkan perilaku siswa adalah salah satu tugas guru, memberikan respon terhadap siswa yang diam, suka membuat keributan, dan suka berbicara semaunya di kelas dan sebagainya harus diberikan teguran secara bijaksana. Cara mengarahkan perilaku siswa yang demikian bisa dengan bergerak mendekati siswa tersebut, memberikan penugasan, memberikan hukuman yang mendidik, menegur dengan cara yang lemah lembut dan dengan perkataan yang ramah dan baik.

Menurut Gage dan Berliner (dalam Kompri 2015: 235-236) menyarankan sejumlah cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, yaitu:

- a. Penggunaan pujian verbal
- b. Penggunaan tes dalam nilai secara bijaksana
- c. Bangkitkan rasa ingin tau siswa dan keinginannya mengadakan eksplorasi
- d. Untuk tetap mendapatkan perhatian
- e. Merangsang hasrat siswa untuk belajar
- f. Mempergunakan materi-materi yang sudah dikenal sebagai contoh agar siswa lebih mudah memahami
- g. Terapkan konsep-konsep atau prinsip dalam konteks yang unik agar siswa menjadi lebih terlibat
- h. Minta kepada siswa untuk mempergunakan hal-hal yang sudah dipelajari sebelumnya
- i. Penggunaan simulasi dan permainan
- j. Perkecil daya tarik sistem motivasi yang bertentangan
- k. Perkecil konsekuensi yang tidak menyenangkan dari keterlibatan siswa
- l. Pengajar perlu memahami dan mengawasi suasana sosial di lingkungan sekolah
- m. Pengajar perlu memahami hubungan kekuasaan antara guru dan siswa

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan beberapa cara yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa seperti menggairahkan siswa dengan cara seperti membangkitkan rasa ingin tahu siswa, menyampaikan materi dengan menggunakan permainan agar mudah dipahami, memberikan harapan realistis, memberikan insentif seperti memberi pujian verbal, dan mengarahkan perilaku siswa.

6. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar

Mengingat motivasi sangat penting peranannya sebagai penggerak dan pendorong siswa untuk mau melakukan kegiatan belajar. Maka ada beberapa bentuk motivasi yang dapat dimanfaatkan dalam mengarahkan siswa dalam belajar dikelas yang dikemukakan oleh Djamarah (2011: 158-168) yaitu:

a. Memberi angka

Banyak siswa belajar yang semata hanya untuk mencapai angka/nilai yang baik saja. Sehingga hal yang terjadi siswa lebih mementingkan dan lebih mengejar nilai ulangan atau nilai-nilai pada raport yang penting nilainya baik. Oleh beberapa siswa ketika mereka mendapatkan angka yang baik itu akan menjadikan siswa memiliki motivasi yang kuat. Akan tetapi, masih banyak juga siswa yang hanya ingin mengejar pokoknya naik kelas saja, tidak peduli nilainya maksimal atau tidak. Hal ini menunjukkan motivasi yang dimiliki siswa rendah jika dibandingkan dengan siswa yang menginginkan angka yang baik atau siswa yang sudah berusaha mendapatkan nilai yang maksimal. Maka dari itu yang harus diingat oleh guru bahwa pencapaian angka seperti itu belum merupakan hasil belajar yang sejati, hasil belajar yang bermakna. Oleh karena itu hal yang dapat ditempuh oleh guru adalah bagaimana cara memberikan angka yang dapat dikaitkan dengan *values* yang terkandung didalam setiap pengetahuan yang diajarkan kepada siswa sehingga tidak sekadar kognitif saja tetapi juga keterampilan dan afeksi.

b. Hadiah

Hadiah dapat dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidak selalu demikian. Ketika kita memberikan hadiah pada orang lain dan orang itu ternyata tidak menyukai dan tidak membutuhkan hadiah dari kita maka adanya hadiah itu tidak dapat dijadikan motivasi. Misalnya, ada orang yang mendapat hadiah buku gambar tetapi orang itu tidak memiliki bakat menggambar maka hadiah itu akan terasa biasa saja.

c. Kompetisi

Adanya kompetisi dapat dijadikan sebagai alat motivasi untuk mendorong siswa agar mau belajar. Kompetisi yang terjadi di sekolah atau di kelas misalnya, baik individual maupun kelompok yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

d. *Ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran pada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri sebagai salah satu bentuk motivasi. Individu akan berusaha untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya. Ketika siswa dapat menyelesaikan tugas dengan baik maka akan menjadi simbol kebanggaan bagi dirinya, begitu juga dengan siswa yang belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya.

e. Memberi ulangan

Memberikan ulangan bisa juga menjadi sarana dalam memotivasi karena biasanya siswa cenderung mau belajar ketika tau besoknya akan ulangan. Oleh

karena itu memberikan ulangan juga bisa dikatakan sebagai kegiatan memotivasi. Tetapi perlu diingat juga bahwa memberikan ulangan tidak terlalu sering atau bahkan setiap hari, karena hal itu akan menjadi kegiatan yang bersifat rutinitas yang pada akhirnya akan membuat siswa bosan.

f. Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan dan didorong dengan adanya kemajuan akan membuat siswa untuk belajar lebih giat. Semakin siswa mengetahui bahwa grafik belajarnya semakin baik maka akan tumbuh motivasi pada diri siswa untuk terus belajar dengan harapan hasilnya akan terus meningkat lebih baik.

g. Pujian

Pujian adalah salah satu bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus motivasi yang baik. Maka dari itu supaya pujian ini menjadi motivasi yang baik maka dalam memberikannya harus tepat. Pujian yang tepat akan menumbuhkan suasana yang menyenangkan dan dapat meningkatkan gairah belajar sekaligus dapat membangkitkan harga diri.

h. Hukuman

Hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif, akan tetapi jika didiberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi motivasi.

i. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar berarti didalam diri siswa itu ada motivasi untuk belajar, sehingga sudah tentu hasilnya akan baik

j. Minat

Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu pula dengan minat sehingga tepat ketika minat merupakan alat motivasi. Proses belajar akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat

k. Tujuan yang diakui

Tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, maka akan menimbulkan gairah untuk terus belajar.

Menurut Hamalik (2012: 184-186) mengemukakan ada beberapa bentuk motivasi yang dapat dikembangkan untuk menumbuhkan belajar siswa di kelas, antara lain:

a. Pemberian penghargaan dan ganjaran

Pemberian penghargaan dapat membangkitkan minat anak untuk mengerjakan atau mempelajari sesuatu. Penghargaan disini dijadikan sebagai alat, bukan tujuan. Perlu ditekankan juga bahwa pemberian penghargaan bukan menjadi tujuan tetapi dijadikan sebagai pembangkit semangat agar siswa mau melakukan kegiatan belajar.

b. Pemberian angka atau *grade*

Pemberian angka atau *grade* didasarkan atas perbandingan interpersonal dalam prestasi akademik, apabila siswa mendapat nilai baik maka akan menjadi pendorong siswa untuk semangat belajar. Namun, apabila siswa mendapat angka jelek maka dapat membuat siswa rendah diri dan tidak semangat untuk belajar.

c. Keberhasilan dan tingkat aspirasi

Istilah tingkat aspirasi merujuk pada tingkat pekerjaan yang diharapkan pada masa depan berdasarkan keberhasilan atau kegagalan yang pernah dialami. Konsep ini berkaitan erat dengan konsep seseorang tentang diri dan kekuatan-kekuatannya.

d. Pemberian pujian

Pujian dapat ditunjukkan baik secara verbal maupun nonverbal. Pujian dalam bentuk verbal misalnya dengan memberikan ucapan selamat pada siswa dan bentuk pujian nonverbal bisa ditunjukkan dengan senyuman, anggukkan kepala, tepuk bahu, dan tepuk tangan.

e. Kompetisi dan Kooperasi

Kompetisi yaitu persaingan antara individu satu dengan individu lain pada kondisi tertentu. Adanya kompetisi harus ada kesepakatan bersama antara orang yang bersangkutan. Hal yang terpenting adalah ketika melakukan kompetisi harus ada pada tingkat yang sama antar siswa.

f. Pemberian harapan

Apabila ada individu yang berhasil melaksanakan tugas tertentu atau berhasil dalam kegiatan belajar, maka individu tersebut dapat memperoleh dan mencapai harapan yang telah diberikan sebelumnya.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa untuk memotivasi siswa bisa dengan memberikan angka, pujian baik yang berupa verbal atau bisa juga dengan hadiah sehingga harapannya bisa membangkitkan semangat belajar siswa karena termotivasi untuk mendapatkannya.

B. Efikasi Diri

1. Pengertian Efikasi Diri

Menurut Alwisol (2016: 287) efikasi diri adalah keyakinan untuk melatih sejumlah ukuran pengendalian terhadap fungsi diri. Efikasi adalah penilaian diri tentang bagaimana individu dapat melakukan tindakan yang baik atau buruk, tepat atau salah, dan bisa atau tidak bisa mengerjakan sesuatu sesuai instruksi. Pada dasarnya efikasi ini menggambarkan tentang kemampuan diri. Sedangkan menurut Bandura (1997: 3) efikasi diri merupakan hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau penghargaan tentang sejauh mana individu memberikan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tindakan tertentu untuk mencapai hasil yang diinginkan. Teori efikasi diri juga dikenal sebagai teori kognitif sosial atau teori pembelajaran sosial yang mengacu pada individu bahwa dirinya mampu mengerjakan tugas.

Semakin tinggi efikasi diri yang individu punya, maka akan semakin tinggi juga kepercayaan dirinya. Efikasi diri adalah keyakinan seseorang mengenai kemampuan-kemampuannya dalam mengatasi beranekaragam situasi yang muncul dalam hidupnya (Ghufron & Risnawita, 2017: 77). Efikasi diri secara umum tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki, tetapi berkaitan dengan keyakinan individu mengenai hal yang dapat dilakukan dengan kecakapan yang dimiliki. Efikasi diri akan mempengaruhi beberapa aspek baik dari kognisi maupun perilaku seseorang. Oleh karena itu perilaku antara individu satu dan yang lainnya berbeda.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri adalah kemampuan dan keyakinan individu terhadap dirinya untuk dapat melakukan tugas tertentu untuk mencapai hasil yang diinginkan.

2. Sumber Efikasi Diri

Menurut Ghufron & Risnawita (2017: 197-198) menjelaskan sumber-sumber efikasi diri sebagai berikut:

a. Pengalaman keberhasilan

Sumber informasi memberikan pengaruh besar pada efikasi diri individu karena didasarkan pada pengalaman nyata yang berupa keberhasilan maupun kegagalan. Pengalaman keberhasilan akan dapat menaikkan efikasi diri individu dan sebaliknya pengalaman kegagalan dapat menurunkan efikasi diri individu tersebut.

b. Kondisi Fisiologis

Individu akan mendasarkan informasi mengenai kondisi fisiologis untuk menilai kemampuannya. Ketegangan fisik dalam situasi yang menekan dipandang individu sebagai suatu tanda ketidakmampuan karena hal itu dapat melemahkan performasi individu.

c. Pengalaman orang lain

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan tugas akan meningkatkan efikasi diri individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Sebaliknya, apabila pengamatan kegagalan terhadap orang lain akan dapat menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya serta individu akan mengurangi usaha yang dilakukan.

d. Persuasi Verbal

Individu diarahkan dengan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinan tentang kemampuan yang dimiliki sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai keberhasilan.

Menurut Bandura (1997: 80-113) efikasi diri atau keyakinan kebiasaan diri dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan atau diturunkan melalui salah satu atau keempat sumber, yaitu pengalaman menguasai sesuatu prestasi (*performance accomplishment*), pengalaman vikarius (*vicarious experience*), persuasi sosial (*social persuasion*), dan pembangkitan emosi (*emotional physiological states*).

a. Pengalaman performansi

Pengalaman performansi adalah pengalaman akan prestasi yang pernah dicapai pada masa lalu. Sebagai sumber, performansi masa lalu menjadi pengubah efikasi diri yang paling kuat pengaruhnya. Adanya prestasi pada masa lalu yang bagus dapat meningkatkan ekspektasi efikasi, sedangkan kegagalan akan menurunkan efikasi. Mencapai keberhasilan akan memberi dampak efikasi yang berbeda-beda, tergantung proses pencapaiannya, yaitu:

- 1) Semakin sulit tugasnya, keberhasilan akan membuat efikasi semakin tinggi
- 2) Kerja sendiri lebih meningkatkan efikasi dibanding kerja kelompok
- 3) Kegagalan dapat menurunkan efikasi, ketika individu tersebut sudah berusaha sebaik mungkin
- 4) Kegagalan dalam suasana emosional/stress, dampaknya tidak seburuk kalau kondisinya optimal

5) Kegagalan yang terjadi ketika individu sudah memiliki keyakinan dan efikasi yang kuat, dampaknya tidak akan seburuk kalau kegagalan itu terjadi pada individu yang keyakinan efikasi dirinya belum kuat.

6) Orang yang biasa berhasil, sesekali gagal tidak mempengaruhi efikasi

b. Pengalaman Vikarius

Efikasi akan meningkat ketika mengamati keberhasilan orang lain, sebaliknya efikasi akan menurun jika mengamati orang yang kemampuannya sama dengan dirinya ternyata gagal. Apabila figur yang diamati berbeda dengan diri si pengamat, pengaruh vikarius tidak besar. Sebaliknya jika mengamati figur yang setara dengan dirinya, bisa jadi orang tidak mau mengerjakan apa yang pernah gagal dikerjakan figur yang diamatinya itu dalam jangka waktu yang lama.

c. Persuasi Sosial

Efikasi diri juga dapat diperoleh, diperkuat atau dilemahkan melalui persuasi sosial. Pada kondisi yang tepat persuasi dari orang lain dapat mempengaruhi efikasi diri. Kondisi itu adalah rasa percaya kepada pemberi persuasi dan sifat realistis dari apa yang dipersuasikan.

d. Keadaan emosi

Keadaan emosi yang mengikuti suatu kegiatan akan mempengaruhi efikasi dibidang kegiatan itu. Emosi yang kuat, takut, cemas, stress dapat mengurangi efikasi diri. Namun bisa terjadi peningkatan emosi yang dapat meningkatkan efikasi diri. Perubahan tingkah laku akan terjadi kalau sumber ekspektasi efikasinya berubah. Perubahan efikasi diri banyak dipakai untuk memperbaiki

kesulitan dan adaptasi tingkah laku orang yang mengalami berbagai masalah behavioral.

Dari sumber efikasi diri diatas dapat disimpulkan bahwa sumber-sumber efikasi diri itu ada pengalaman menguasai suatu prestasi, pengalaman vikarius, persuasi sosial, dan keadaan emosi dan fisiologis.

3. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Bandura (1997: 213-215) mengemukakan dimensi-dimensi efikasi diri, yaitu:

a. Level (tingkat kesulitan)

Dimensi *level* mengacu pada taraf kesulitan tugas yang diyakini individu akan mampu mengatasinya. Apabila tugas yang dibebankan individu disusun menurut tingkat kesulitannya, maka perbedaan efikasi diri secara individual mungkin terbatas pada tugas sederhana, menengah, dan tinggi.

b. Generality (tingkat kesulitan bidang)

Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi berbagai tugas dan memiliki kemampuan diri dalam menghadapi situasi sosial. Dimensi *generality* mengacu pada variasi situasi dimana penilaian tentang efikasi diri dapat diterapkan. Aspek ini berhubungan luas pada bidang tugas dan tingkah laku

c. Strengh (tingkat kekuatan)

Dimensi *strengh* berhubungan dengan efikasi diri yang berkaitan dengan tuntutan tugas atau suatu permasalahan. Hal ini berkaitan dengan kekuatan seseorang terhadap kemampuan dan keyakinan yang dimiliki. Keyakinan

seseorang dalam menjaga perilakunya yang berkaitan dengan efikasi diri individu ketika mendapat tugas atau suatu masalah.

Ada pula aspek-aspek yang dikemukakan oleh Corsini (dalam Patibang & Zubair 2020: 4) mengenai efikasi diri yaitu:

a. Kognitif

Kognitif merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh individu untuk memikirkan cara-cara yang digunakan untuk merancang tindakan yang akan dilakukan guna mencapai tujuan yang diinginkan. Sedangkan penentuan tujuan yang diambil dipengaruhi oleh penilaian terhadap kemampuan diri sehingga semakin kuat efikasi diri yang dimiliki individu maka akan semakin tinggi juga tujuan yang ditetapkan individu tersebut.

b. Motivasi

Motivasi merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh individu untuk mendorong diri melalui pikiran agar dapat melakukan suatu tindakan dan membuat keputusan dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Motivasi dalam efikasi diri digunakan untuk memprediksikan kesuksesan atau kegagalan yang akan dialami individu dalam mencapai tujuan

c. Afektif

Efikasi diri dapat mempengaruhi sifat dan intensitas pengalaman emosional individu, sehingga terdapat aspek afektif. Afektif sendiri merupakan suatu kemampuan yang dimiliki individu untuk mengatasi emosi yang timbul pada diri individu.

d. Seleksi

Individu akan cenderung menghindari kegiatan atau situasi yang diyakini berada di luar kemampuan. Namun sebaliknya, individu akan mudah melakukan kegiatan atau tantangan yang dirasa sesuai dengan kemampuan. Aspek seleksi ini merupakan suatu kemampuan individu untuk dapat menyeleksi tingkah laku dan lingkungan yang tepat demi tercapainya tujuan yang diinginkan.

Menurut Smith, dkk (dalam Cahyadi 2021: 9-10) menjelaskan bahwa ada beberapa dimensi efikasi diri yang dapat dilihat dengan indikator sebagai berikut:

- a. Keyakinan dalam menyelesaikan tugas tertentu, keyakinan individu dalam menyelesaikan tugas tertentu dimana individu sendiri yang menentukan target.
- b. Keyakinan untuk memotivasi diri untuk melaksanakan tindakan yang digunakan dalam menyelesaikan tugas
- c. Keyakinan bahwa individu berusaha dengan gigih, keras, dan tekun dalam menyelesaikan tugas dengan menggunakan kemampuan yang dimiliki.
- d. Keyakinan bahwa dirinya sanggup bertahan dalam mengalami kendala dan kesulitan yang dialami serta mampu bangkit dari kegagalan.
- e. Keyakinan dalam menyelesaikan masalah pada situasi tertentu.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa dimensi efikasi diri yaitu dimensi tingkat kesulitan (*level*), dimensi kekuatan (*strenght*), dan dimensi generalisasi (*generality*), kognitif, motivasi, afeksi, dan seleksi.

4. Faktor Efikasi Diri

Efikasi diri tentu ada faktor-faktor pembentuknya, faktor pembentuknya menurut (Cahyadi 2021: 5) yaitu:

a. Budaya

Salah satu faktor pembentuk efikasi diri yaitu budaya yang berupa nilai dan kepercayaan dalam proses pengontrolan diri yang memiliki fungsi sebagai sumber dari penilaian efikasi diri.

b. Gender

Perbedaan gender dapat mempengaruhi efikasi diri, seorang wanita cenderung memiliki keyakinan yang lebih tinggi dalam menjalankan perannya. Wanita yang memiliki peran selain menjadi ibu rumah tangga dan wanita karir pastinya akan mempunyai keyakinan yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan pria yang bekerja.

c. Sifat dari tugas yang dihadapi

Tingkat kompleksitas tugas yang dihadapi oleh individu berpengaruh terhadap penilaian individu mengenai kemampuannya sendiri.

d. Intensif Eksternal

Salah satu faktor pendorong yang mampu mempengaruhi efikasi diri yaitu *competent continge incentive* adalah intensif yang diberikan orang lain yang merefleksikan kesuksesan orang.

e. Status atau peran individu dalam lingkungan

Individu yang memiliki status yang lebih tinggi mendapat derajat kontrol yang lebih besar sehingga keyakinan yang dimiliki juga tinggi.

f. Informasi tentang kemampuan diri

Individu memiliki keyakinan yang tinggi jika mendapat informasi positif tentang dirinya.

Selanjutnya menurut Pudjiastuti (2012: 105) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi efikasi diri, antara lain:

a. Faktor Orientasi kendali diri

Individu yang mencapai suatu orientasi pengendalian internal akan cenderung mengarahkan dan mengembangkan cara-cara yang sukses dalam mencapai tujuan. Efikasi diri merujuk pada perasaan dalam diri individu bahwa dia yakin akan kemampuannya untuk mengatasi suatu permasalahan. Maka dari itu hal ini berhubungan dengan pengembangan efikasi diri, sehingga dapat dikatakan bahwa orientasi kendali diri yang bersifat internal juga diperlukan untuk mengembangkan efikasi diri yang positif.

b. Faktor Situasional

Beberapa situasi membutuhkan keterampilan yang lebih dan membawa resiko yang lebih tinggi pada situasi lain, sehingga efikasi diri bervariasi.

c. Status atau peran individu dalam lingkungannya mempengaruhi efikasi diri

Individu yang memiliki status lebih tinggi dalam lingkungan akan semakin memiliki derajat kontrol lebih besar. Sehingga akan memiliki tingkat efikasi diri lebih tinggi.

d. Faktor Insentif Eksternal atau *Reward*

Semakin besar insentif atau *reward* yang diperoleh seseorang maka akan semakin tinggi pula derajat efikasi dirinya. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan efikasi diri adalah *competence contingent incentive* yaitu insentif atau *reward* yang diberikan oleh orang lain yang merefleksikan keberhasilan seseorang dalam melaksanakan tugas tertentu.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor efikasi diri dipengaruhi oleh budaya, gender, status atau peran individu dalam lingkungan, situasi, dan kendali serta kemampuan diri.

C. Kerangka Berfikir

Efikasi diri adalah kemampuan dan keyakinan individu terhadap dirinya untuk dapat melakukan tugas tertentu untuk mencapai hasil yang diinginkan. Individu yang memiliki efikasi diri rendah ketika dalam situasi sulit akan cenderung mengurangi upaya mereka, sedangkan individu dengan efikasi tinggi akan berusaha lebih keras untuk dapat menguasai tantangan.

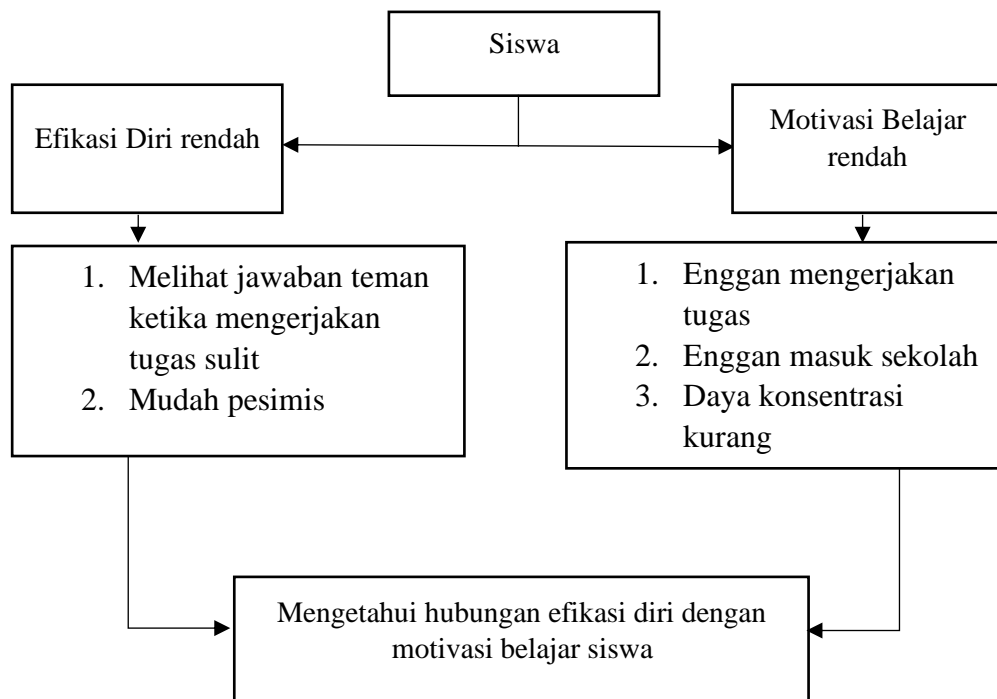
Siswa cenderung mudah menyerah dan pesimis jika dihadapkan dengan tugas-tugas sulit. Hal tersebut menunjukkan bahwa efikasi diri yang dimiliki siswa rendah, didukung dengan beberapa aspek efikasi diri yang ada seperti, tingkat kesulitan, tingkat kekuatan, dan generalisasi. Selain itu, siswa juga enggan mengerjakan tugas, enggan masuk sekolah, dan suka tidur atau membuat gaduh di kelas serta memiliki semangat belajar yang rendah dimana nilai siswa masih sebatas pada kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih memiliki motivasi belajar yang rendah karena siswa belum memiliki dorongan dan kebutuhan untuk belajar, belum memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil.

Motivasi belajar adalah dorongan dan penggerak dari dalam diri individu yang berkaitan tingkah laku sebagai hasil pengalaman dan interaksi individu dengan lingkungan. Motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, siswa yang memiliki motivasi belajar rendah akan enggan mengerjakan

tugas, enggan masuk sekolah, dan suka tidur di kelas. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Sedangkan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah efikasi diri. Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri memiliki hubungan dengan motivasi belajar berdasarkan salah satu faktor efikasi diri yang mempengaruhi motivasi belajar.

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Berdasarkan uraian diatas, dapat dirumuskan hipotesis penelitian yang akan diuji sebagai berikut: Ada hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa. Dengan asumsi semakin tinggi efikasi diri maka semakin baik juga motivasi belajar siswa atau sebaliknya, efikasi diri rendah maka motivasi belajar buruk.

D. Hipotesis

Sugiyono (2018: 63) menjelaskan bahwa hipotesis merupakan prediksi atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Penelitian ini memiliki hipotesis statistik apabila $H_o = t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis nol diterima H_o dan hipotesis alternatif H_a ditolak. Namun apabila $H_a = t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis H_o ditolak dan H_a diterima. Sesuai dengan kajian teori di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis yaitu:

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah

H_o : Tidak ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimanah

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dengan judul Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kalimantan tahun ajaran 2022/2023, dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalimantan yang beralamat di Jalan Mayjend Sungkono, Kecamatan Kalimantan, Kabupaten Purbalingga.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan disemester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian ini dilaksanakan dari tahap penyusunan proposal sampai laporan penelitian.

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan					
		Des- Jan	Feb- Mar	Apr- Mei	Jun- Jul	Ags- Sept	Okt- Nov
1	Penyusunan proposal	√	√	√			
2	Penyusunan instrumen				√		
3	Pengurusan surat izin penelitian					√	
4	Uji coba instrumen					√	
5	Pelaksanaan penelitian					√	
6	Pengolahan data						√
7	Laporan penyusunan						√

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal

tersebut kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2017: 38). Pada penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas atau *independent* (X) dan variabel terikat atau variabel *dependen* (Y).

1. Variabel Bebas adalah variabel yang mempunyai pengaruh atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas pada penelitian ini yaitu efikasi diri (X).
2. Variabel Terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah motivasi belajar (Y).

Dalam penelitian yang berjudul hubungan antara efikasi diri dan motivasi belajar siswa SMP Negeri 2 Kalimanah terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu efikasi diri (X) dan variabel terikat yaitu motivasi belajar (Y).

C. Definisi Operasional

1. Motivasi Belajar (Y)

Motivasi belajar adalah dorongan dan penggerak dari dalam diri individu yang berkaitan tingkah laku sebagai hasil pengalaman dan interaksi individu dengan lingkungan.

2. Efikasi Diri (X)

Efikasi Diri adalah kemampuan dan keyakinan individu terhadap dirinya untuk dapat melakukan tugas tertentu untuk mencapai hasil yang diinginkan.

D. Metode dan Desain Penelitian

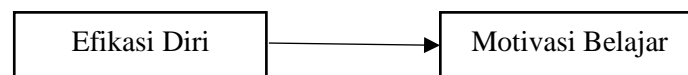
1. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah langkah yang dilakukan peneliti untuk memperoleh informasi mengenai penelitian yang dilakukan. Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2017: 2). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Metode korelasi ini dipilih karena akan mempelajari hubungan dua variabel.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian korelasional. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel atau beberapa variabel (Arikunto, 2010: 247).

Bagan 3.2 Desain Penelitian



Penelitian korelasi ini adalah penelitian satu arah, apabila efikasi diri siswa rendah maka motivasi belajar siswa juga rendah dan sebaliknya, apabila efikasi diri siswa tinggi maka motivasi belajar siswa juga akan tinggi.

E. Populasi, Sampel, dan Sampling

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah jumlah keseluruhan siswa yang dijadikan sebagai objek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX di SMP

Negeri 2 Kalimantan. Jumlah keseluruhan siswa ada 286 dengan jumlah kelas ada 9 kelas. Dari 9 kelas dipilih 1 kelas untuk *try out* skala psikologis dengan jumlah 30 siswa. Peneliti nantinya akan memberikan skala efikasi diri dan skala motivasi belajar untuk diuji coba terlebih dahulu mengenai validitas dan reliabilitasnya.

Tabel 3.3 Daftar Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah
1	IX A	32
2	IX B	32
3	IX C	32
4	IX D	32
5	IX E	32
6	IX F	32
7	IX G	32
8	IX H	30
9	IX I	32
	Jumlah	286 siswa

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2017: 81). Jadi sampel merupakan objek yang mewakili seluruh populasi. Dengan penelitian sampel maka akan lebih efisien baik dalam segi waktu, biaya maupun tenaga (Arikunto, 2010: 176). Jumlah siswa dalam penelitian ini berjumlah 256 sedangkan jumlah sampel 50% yaitu sebanyak 128 siswa yang terdiri dari kelas A,B,C,D,E,F,G,I yang diambil secara acak. Peneliti memanfaatkan aplikasi *random picker* untuk pengambilan sampel secara acak. Hal ini dilakukan karena lebih menghemat waktu jika dibandingkan dengan mengacak secara manual, mengingat sampel yang peneliti butuhkan juga cukup banyak.

Tabel 3.4 Daftar Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa	Presentase	Sampel
1.	IX A	32	50%	16
2.	IX B	32	50%	16
3.	IX C	32	50%	16
4.	IX D	32	50%	16
5.	IX E	32	50%	16
6.	IX F	32	50%	16
7.	IX G	32	50%	16
8.	IX I	32	50%	16
		256		128
	Total	256:50% =		
		128		

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel yang bertujuan untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian (Sugiyono, 2017: 81). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *probability sampling* karena jumlah populasinya dapat diketahui (Supardi, 2019: 137). Teknik yang digunakan adalah teknik *stratified proportional random sampling* yaitu pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan dengan teknik acak secara proporsional (Sugiyono, 2017: 218). Menurut Arikunto (2006: 134) sampel random memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi sampel dan jika subjeknya lebih dari 100, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih, tergantung setidaknya-tidaknya dari kemampuan peneliti. Jika sampel besar maka hasil penelitian akan lebih baik.

F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala psikologis. Skala psikologis berfungsi untuk mencari data penelitian yang disusun berdasarkan variabel yang akan diteliti, karena penelitian ilmiah harus didasarkan pada penelitian yang objektif. Data yang diperoleh dari skala psikologis adalah data kuantitatif yang berupa skoring. Menurut Azwar (2011: 3-4) skala merupakan suatu alat ukur untuk mengukur aspek afektif yang berupa pernyataan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar soal yang akan disebarakan secara langsung di sekolah.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yaitu suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2017: 222). Instrumen pada penelitian ini menggunakan skala. Menurut Azwar (2011: 3-4) skala merupakan suatu alat ukur untuk mengukur aspek afektif yang berupa pernyataan. Tujuannya untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa. Selain itu, peneliti juga menggunakan skala likert yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seorang atau kelompok tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2017: 93). Skala ini memiliki empat alternatif jawaban yang bersifat positif dengan skor 4,3,2,1 dan yang bersifat negatif dengan skor 1,2,3,4 (Supardi 2019: 104). Nantinya responden hanya perlu memberikan tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi yang dialami oleh responden.

Tabel 3.5 Kriteria Skor Penilaian

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Kategori Jawaban	Skor	Kategori Jawaban	Skor
Sangat Sesuai (SS)	4	Sangat Sesuai (SS)	1
Sesuai (S)	3	Sesuai (S)	2
Tidak Sesuai (TS)	2	Tidak Sesuai (TS)	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	Sangat Tidak Sesuai (STS)	4

Skala dalam penelitian ini terdiri dari beberapa indikator dengan pernyataan positif dan negatif, berikut ini merupakan kisi-kisi mengenai skala efikasi diri dan motivasi belajar.

Tabel 3.6 Kisi-kisi Skala Efikasi Diri (Sebelum *Try Out*)

Variabel	Indikator	Deskripsi	Nomor Item		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
Efikasi Diri	Dimensi Tingkat (<i>Level</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya	1,7,13,19,25,31,37	4,10,16,22,28,34,40	14
	Dimensi Generalisasi (<i>Generality</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya	5,11,17,23,29,35,41	2,8,14,20,26,32,38	14
	Dimensi Kekuatan (<i>Strength</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya	3,9,15,21,27,33,39	6,12,18,24,30,36,42	14
			21	21	42

Tabel 3.7 Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar (Sebelum *Try Out*)

No	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favorable (+)	Unfavorable (-)	
1	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	1,13,25,37	7,19,31,42	8
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	8,20,32,44	2,14,26,38	8
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	3,15,27,39	9,21,33,45	8
4	Adanya penghargaan dalam belajar	10,22,34,46	4,16,28,40	8
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	5,17,29,41	11,23,35,47	8
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	12,24,36,48	6,18,30,42	8
	Jumlah	24	24	48

3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2010: 211). Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap tentang variabel yang diteliti secara tepat. Perhitungan validitas dilakukan dengan menggunakan SPSS 15.

Analisis butir untuk mengetahui valid tidaknya butir soal dalam instrumen dengan cara skor yang ada dalam butir soal dikorelasikan pada tabel r dengan taraf signifikansi 5% dengan jumlah siswa $N=30$ maka nilai yang di dapatkan yaitu 0,361. Apabila r hitung $>$ r tabel maka butir instrumen dikatakan valid, demikian pula sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel, maka butir instrumen dikatakan tidak valid.

Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Validitas Efikasi Diri

No	r tabel	r hitung	Keterangan	No	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,361	0,245	Tidak valid	22	0,361	0,478	Valid
2	0,361	0,228	Tidak valid	23	0,361	0,546	Valid
3	0,361	0,536	Valid	24	0,361	0,652	Valid
4	0,361	0,186	Tidak valid	25	0,361	0,437	Valid
5	0,361	0,062	Tidak valid	26	0,361	0,441	Valid
6	0,361	0,168	Tidak valid	27	0,361	0,345	Tidak valid
7	0,361	0,445	Valid	28	0,361	0,545	Valid
8	0,361	0,046	Tidak valid	29	0,361	0,108	Tidak valid
9	0,361	0,264	Tidak valid	30	0,361	0,306	Tidak valid
10	0,361	0,062	Tidak valid	31	0,361	0,203	Tidak valid
11	0,361	0,569	Valid	32	0,361	0,326	Tidak valid
12	0,361	0,230	Tidak valid	33	0,361	0,357	Tidak valid
13	0,361	0,480	Valid	34	0,361	0,502	Valid
14	0,361	0,368	Valid	35	0,361	0,541	Valid
15	0,361	0,447	Valid	36	0,361	0,372	Valid
16	0,361	0,125	Tidak valid	37	0,361	0,498	Valid
17	0,361	0,145	Tidak valid	38	0,361	0,168	Tidak valid
18	0,361	0,513	Valid	39	0,361	0,169	Tidak valid
19	0,361	0,694	Valid	40	0,361	0,709	Valid
20	0,361	0,658	Valid	41	0,361	0,577	Valid
21	0,361	0,308	Tidak valid	42	0,361	0,221	Tidak valid

Berdasarkan uji validitas menggunakan rumus *product moment* dengan taraf signifikan 5% dengan r tabel yaitu 0,361 maka item pernyataan yang dinyatakan tidak valid tersebut dihilangkan karena item yang lain sudah mewakili sesuai dengan indikator yang dicari. Sedangkan pernyataan yang valid terdapat 21 butir item yaitu 3,7,11,13,14,15,18,19,20,22,23,24,25,26,28,34,35,36,37,40,41 dan yang tidak valid terdapat pada nomor 1,2,4,5,6,8,9,10,12,16,17,21,27,29,30,31,32, 33,38,39,42. Sehingga diperoleh kisi-kisi instrumen skala efikasi diri sebagai berikut:

Tabel 3.9 Kisi-kisi Efikasi Diri (Sesudah *Try Out*)

Variabel	Indikator	Deskripsi	Nomor Item		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
Efikasi Diri	Dimensi Tingkat (<i>Level</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya	7,13,19,25,37	22,28,34,40	9
	Dimensi Generalisasi (<i>Generality</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya	11,23,35,41	14,20,26	7
	Dimensi Kekuatan (<i>Strength</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya	3,15	18,24,36	5
			11	10	21

Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Validitas Skala Motivasi Belajar

No	r tabel	r hitung	Keterangan	No	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,361	0,433	Valid	25	0,361	0,710	Valid
2	0,361	0,525	Valid	26	0,361	0,766	Valid
3	0,361	0,043	Tidak valid	27	0,361	0,089	Tidak valid
4	0,361	0,079	Tidak valid	28	0,361	0,460	Valid
5	0,361	0,678	Valid	29	0,361	0,587	Valid
6	0,361	0,414	Valid	30	0,361	0,434	Valid
7	0,361	0,717	Valid	31	0,361	0,523	Valid
8	0,361	0,669	Valid	32	0,361	0,184	Tidak valid
9	0,361	0,684	Valid	33	0,361	0,242	Tidak valid
10	0,361	0,461	Valid	34	0,361	0,353	Tidak valid
11	0,361	0,539	Valid	35	0,361	0,818	Valid
12	0,361	0,660	Valid	36	0,361	0,398	Valid
13	0,361	0,598	Valid	37	0,361	0,061	Tidak valid
14	0,361	0,283	Tidak valid	38	0,361	0,651	Valid

No	r tabel	r hitung	Keterangan	No	r tabel	r hitung	Keterangan
15	0,361	0,425	Valid	39	0,361	0,433	Valid
16	0,361	0,451	Valid	40	0,361	0,737	Valid
17	0,361	0,105	Tidak valid	41	0,361	0,776	Valid
18	0,361	0,304	Tidak valid	42	0,361	0,438	Valid
19	0,361	0,570	Valid	43	0,361	0,206	Tidak valid
20	0,361	0,742	Valid	44	0,361	0,738	Valid
21	0,361	0,309	Tidak valid	45	0,361	0,198	Tidak valid
22	0,361	0,464	Valid	46	0,361	0,684	Valid
23	0,361	0,528	Valid	47	0,361	0,562	Valid
24	0,361	0,713	Valid	48	0,361	0,727	Valid

Berdasarkan uji validitas menggunakan rumus *product moment* dengan taraf signifikan 5% dengan r tabel yaitu 0,361 maka item pernyataan yang dinyatakan tidak valid tersebut dihilangkan karena item yang lain sudah mewakili sesuai dengan indikator yang dicari. Sedangkan pernyataan yang valid terdapat 35 butir item yaitu 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,19,20,22,23,24,25,26,28,29,30,31,35,36,38,39,40,41,42,44,46,47,48 dan yang tidak valid terdapat pada nomor 3,4,14,17,18,21,27,32,33,34,37,43,45. Sehingga diperoleh kisi-kisi instrumen skala motivasi belajar sebagai berikut:

Tabel 3.11 Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar (Sesudah *Try Out*)

Variabel	Indikator	Deskripsi	Nomor Item		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
Motivasi Belajar	Adanya dorongan dan hasrat untuk berhasil	Adanya kemauan dalam diri jika ingin berhasil	1,13,25	7,19,31	6
	Adanya dorongan dan hasrat untuk belajar	Adanya motivasi dalam diri	8,20,44	2,26,38	6
	Adanya harapan dan	Adanya tekad untuk meraih	15,39	9,	3

Variabel	Indikator	Deskripsi	Nomor Item		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
	cita-cita masa depan	cita-cita serta harapan masa depan			
	Adanya penghargaan dalam belajar	Adanya pujian dan penghargaan agar siswa menjadi semangat belajar	10,22,46	16,28,40	6
	Adanya keinginan yang menarik dalam belajar	Adanya hal yang menarik yang diminati dan disenangi siswa	5,29,41	11,23,35,47	7
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Adanya lingkungan yang nyaman sehingga mendukung anak dalam belajar	12,24,36,48	6,30,42	7
			18	17	35

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabel yaitu dapat dipercaya atau diandalkan (Arikunto, 2010: 221). Sedangkan instrumen yang reliabel yaitu instrumen yang dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. Apabila suatu instrumen sudah reliabel, sudah baik maka akan menghasilkan data penelitian yang dapat dipercaya juga.

Dalam penelitian ini, peneliti menguji reliabilitas menggunakan bantuan *software* SPSS. Butir item yang dikatakan valid selanjutnya akan dianalisis reliabilitasnya dengan menggunakan rumus *Alpha Croanbach* pada SPSS

dengan menggunakan *reliability analysis*. Apabila nilai *Cronbach Alpha* lebih dari r tabel maka angket dinyatakan reliabel. Sedangkan jika nilai *Cronbach Alpha* kurang dari r tabel maka skala dinyatakan tidak reliabel.

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dinyatakan reliabel dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen dinyatakan tidak reliabel. Berdasarkan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* diperoleh dari efikasi diri $r_{hitung} = 0,716$ dan motivasi belajar $r_{hitung} = 0,742$. Hasil tersebut selanjutnya dikonsultasikan dengan r_{tabel} product moment untuk $N = 30$ dengan taraf signifikansi $5\% = 0,361$. Dikarenakan r_{hitung} ($0,716$ dan $0,742$) $>$ r tabel ($0,361$) maka dapat disimpulkan bahwa instrumen efikasi diri dan motivasi belajar dinyatakan reliabel.

Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach Alpha	r tabel	Keterangan
Efikasi Diri	0,716	0,361	Reliabel
Motivasi Belajar	0,742	0,361	Reliabel

Berdasarkan tabel 3.9 dan 3.11 dapat dilihat bahwa setiap indikator sudah terisi item valid dan reliabel, setelah nomor urut pada kisi-kisi instrumen diganti maka skala dapat digunakan untuk penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan menjawab hipotesis yang diajukan. Analisis data merupakan suatu kegiatan yang dilakukan apabila data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul

(Supardi, 2019: 206). Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif untuk menganalisis hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa.

H. Uji Persyaratan

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah salah satu uji persyaratan data dengan menggunakan hasil penelitian yang dilakukan. Hal ini dilakukan supaya dapat mengetahui bahwa datanya diambil dari populasi yang normal atau tidak. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas dengan teknik Kolmogorov Smirnov. Teknik ini digunakan karena jumlah sampel yang banyak. Kriteria dalam pengambilan keputusan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka sebaran skor subjek pada populasi dikatakan tidak normal, namun jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka sebaran skor subjek pada populasi dikatakan normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan salah satu uji persyaratan yang digunakan apabila data hasil penelitian akan dianalisis menggunakan uji statistik korelasi, regresi sederhana/ganda, uji t, uji anova. Apabila sampel penelitiannya besar maka dapat menggunakan uji F (varian) dan apabila sampelnya kecil maka dapat menggunakan uji bariett (Supardi, 2019: 209). Dalam penelitian uji homogenitas ini menggunakan program SPSS 15 dengan uji *Levene Statistic*. Kriteria dalam pengambilan keputusan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data dikatakan tidak homogen, namun jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data dikatakan homogen.

3. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan salah satu uji persyaratan analisis kalau peneliti akan menggunakan analisis statistik parametrik dengan teknik korelasi. Data yang akan dianalisis dengan menggunakan kedua teknik itu harus menunjukkan bahwa datanya linier. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan *test of linierity* dengan tabel anova.

Adapun pengambilan keputusan mengenai linieritas sebagai berikut:

- a. Jika $\text{sig.deviation} > 0,05$ maka H_0 diterima artinya persamaannya linier
- b. Jika $\text{sig.deviation} < 0,05$ maka H_0 ditolak artinya persamaannya tidak linier

4. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan pendapat sementara yang perlu diuji kebenarannya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji korelasi *product moment* untuk mencari hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) yang kemudian datanya disajikan dalam bentuk interval dan ratio, dan korelasi *product moment* ini juga digunakan untuk mengetahui ada atau tidak hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan analisis data serta membahas mengenai hubungan efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan.

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini diawali dengan pelaksanaan *try out* untuk menguji validitas dan reliabilitas item pada skala penelitian yang digunakan. *Try out* dilaksanakan pada hari Senin 12 September 2022 dengan jumlah responden 30 pada kelas IX H. Terdapat dua variabel dalam skala *try out* yang berjumlah 100 item. Variabel yang pertama yaitu efikasi diri terdapat 42 item dalam skala *try out* dan untuk variabel yang kedua yaitu motivasi belajar terdapat 48 item dalam skala *try out*.

Pelaksanaan *try out* dilaksanakan selama satu hari, pada saat pelaksanaan *try out* siswa diminta untuk mengisi data identitas diri secara lengkap dan pada saat mengerjakan skala harus memilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan kondisi siswa. Pada saat pelaksanaan *try out* siswa didampingi oleh peneliti. Jadi peneliti masuk ke dalam kelas siswa dan membantu menjelaskan petunjuk pengisian serta memonitoring siswa supaya penelitian berjalan kondusif dan lancar.

Setelah diperoleh hasil *try out* selanjutnya skala *try out* diuji validitas dan reliabilitasnya dengan melalui bantuan *software* SPSS 15. Variabel efikasi diri sebelum *try out* dilaksanakan memiliki 42 item dan setelah diuji validitas dan reliabilitasnya menjadi 21 item, sedangkan pada variabel motivasi belajar sebelum *try out* memiliki 48 item dan setelah diuji validitas dan reliabilitas menjadi 35 item.

Selanjutnya dilaksanakan pengambilan data menggunakan skala item yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Penelitian dilaksanakan secara langsung tatap muka dimana peneliti masuk ke kelas responden. Penelitian dilaksanakan mulai hari Sabtu 24 September 2022 sampai hari Jumat 30 September 2022. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik. Teknik yang digunakan adalah teknik *stratified proportional random sampling* yaitu pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan dengan teknik acak secara proporsional. Jumlah siswa yang menjadi sampel penelitian adalah 128 siswa yang terdiri dari kelas IX A,B,C,D,E,F,G,I dengan masing-masing kelas diambil 16 siswa secara acak.

2. Deskripsi Data Instrumen Penelitian

Deskripsi data disusun bertujuan untuk memberikan dan mempermudah pemahaman tentang variabel penelitian serta membuktikan keakuratan data yang diperoleh. Pada bab ini, akan memaparkan hasil penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan instrumen penelitian berupa skala efikasi diri dan skala motivasi belajar. Data yang diperoleh pada instrumen penelitian kemudian diberi skor untuk mempermudah pengkategorian serta pengolahan data. Pengkategorian dilakukan untuk mengetahui tingkat efikasi diri dan motivasi belajar siswa. Pengkategorian dalam penelitian ini yaitu sangat rendah, rendah, tinggi, sangat tinggi. Dalam menentukan kategori dilakukan dengan melihat hasil skor total dari subjek penelitian yang berada pada kelas interval tertentu.

Panjang kelas interval diperoleh dari pengukuran skor total tertinggi dan skor total terendah pada skala dan dibagi banyaknya kategori yang dilakukan.

Perolehan skor total tertinggi apabila semua jawaban skala dijawab dengan pilihan jawaban sangat sesuai pada item favorabel dan pilihan jawaban sangat tidak sesuai pada item unfavorabel. Penentuan panjang kelas interval diuraikan sebagai berikut:

a. Skala Efikasi Diri

Skala efikasi diri terdiri dari 21 butir item pernyataan dengan skor 1-4, sehingga nilai minimumnya $1 \times 21 = 21$ dan nilai maksimumnya $4 \times 21 = 84$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{skor total tertinggi} - \text{skor total terendah}}{\text{banyaknya kategori}} \\ &= \frac{84 - 21}{4} \\ &= \frac{63}{4} \\ &= 15,75 \text{ dibulatkan menjadi } 16 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa panjang kelas interval untuk skala efikasi diri adalah 16. Adapun distribusi bergolongnya disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.1 Kategori Hasil ukur Variabel Efikasi Diri

Nilai interval kelas	Kategori
69-84	Sangat Tinggi
53-68	Tinggi
37-52	Rendah
21-36	Sangat Rendah

Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Kategori Variabel Efikasi Diri

No	Skor	Kategori	No	Skor	Kategori
1	62	Sangat tinggi	65	69	Sangat tinggi
2	56	Tinggi	66	70	Sangat tinggi
3	62	Tinggi	67	62	Tinggi
4	70	Tinggi	68	55	Tinggi
5	62	Tinggi	69	68	Tinggi
6	64	Tinggi	70	67	Tinggi

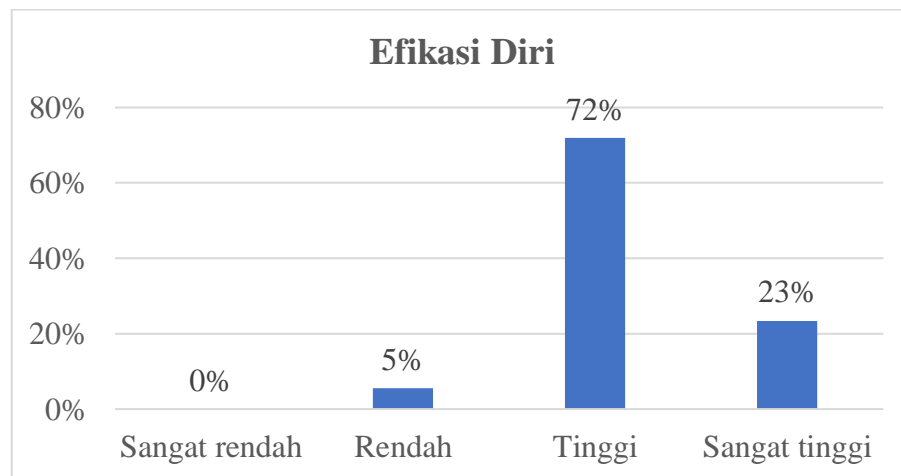
No	Skor	Kategori	No	Skor	Kategori
7	59	Tinggi	71	58	Tinggi
8	39	Rendah	72	74	Sangat tinggi
9	58	Tinggi	73	67	Tinggi
10	61	Tinggi	74	59	Tinggi
11	66	Tinggi	75	62	Tinggi
12	76	Sangat tinggi	76	61	Tinggi
13	74	Sangat tinggi	77	57	Tinggi
14	63	Tinggi	78	62	Tinggi
15	56	Tinggi	79	48	Rendah
16	58	Tinggi	80	67	Tinggi
17	69	Sangat tinggi	81	72	Sangat tinggi
18	58	Tinggi	82	71	Sangat tinggi
19	72	Sangat tinggi	83	62	Tinggi
20	61	Tinggi	84	66	Tinggi
21	63	Tinggi	85	65	Tinggi
22	57	Tinggi	86	66	Tinggi
23	54	Tinggi	87	69	Sangat tinggi
24	58	Tinggi	88	55	Tinggi
25	63	Tinggi	89	76	Sangat tinggi
26	60	Tinggi	90	64	Tinggi
27	69	Sangat tinggi	91	72	Sangat tinggi
28	60	Tinggi	92	79	Sangat tinggi
29	69	Sangat tinggi	93	67	Tinggi
30	65	Tinggi	94	74	Sangat tinggi
31	70	Sangat tinggi	95	72	Sangat tinggi
32	65	Tinggi	96	51	Rendah
33	56	Tinggi	97	57	Tinggi
34	58	Tinggi	98	76	Sangat tinggi
35	67	Tinggi	99	66	Tinggi
36	60	Tinggi	100	58	Tinggi
37	65	Tinggi	101	69	Sangat tinggi
38	58	Tinggi	102	58	Tinggi
39	66	Tinggi	103	63	Tinggi
40	64	Tinggi	104	58	Tinggi
41	75	Sangat tinggi	105	63	Tinggi
42	65	Tinggi	106	74	Sangat tinggi
43	60	Tinggi	107	61	Tinggi
44	67	Tinggi	108	61	Tinggi
45	79	Sangat tinggi	109	62	Tinggi
46	74	Sangat tinggi	110	56	Tinggi

No	Skor	Kategori	No	Skor	Kategori
47	51	Rendah	111	67	Tinggi
48	52	Rendah	112	61	Tinggi
49	68	Tinggi	113	58	Tinggi
50	65	Tinggi	114	53	Tinggi
51	64	Tinggi	115	76	Sangat tinggi
52	67	Tinggi	116	69	Sangat tinggi
53	84	Sangat tinggi	117	70	Sangat tinggi
54	57	Tinggi	118	62	Tinggi
55	51	Rendah	119	55	Tinggi
56	48	Rendah	120	68	Tinggi
57	64	Tinggi	121	67	Tinggi
58	77	Sangat tinggi	122	58	Tinggi
59	65	Tinggi	123	74	Sangat tinggi
60	58	Tinggi	124	67	Tinggi
61	69	Sangat tinggi	125	59	Tinggi
62	64	Tinggi	126	62	Tinggi
63	64	Tinggi	127	61	Tinggi
64	75	Sangat tinggi	128	57	Tinggi

Dari kategori diatas, diperoleh distribusi frekuensi untuk variabel efikasi diri sebagai berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri

Nilai interval kelas	Kategori	Frekuensi	Persentase %
21-36	Sangat rendah	0	0%
37-52	Rendah	7	5%
53-68	Tinggi	92	72%
69-84	Sangat tinggi	30	23%
Jumlah		128	100%



Gambar 4.1 Grafik Efikasi Diri

Berdasarkan data tabel dan bagan diatas, diperoleh data bahwa dari 128 siswa yang menjadi responden pada penelitian ini memiliki efikasi diri pada kategori sangat rendah sejumlah 0 siswa atau sebesar 0%, siswa pada kategori rendah sejumlah 7 siswa atau sebesar 5%, siswa pada kategori efikasi diri tinggi sejumlah 92 siswa atau sebesar 72%, dan siswa memiliki efikasi diri sangat tinggi sejumlah 30 siswa atau sebesar 23%. Dengan demikian dilihat dari rata-rata maupun dari mayoritasnya dapat dinyatakan bahwa tingkat efikasi diri yang dimiliki siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan termasuk kategori tinggi.

b. Skala Motivasi Belajar

Skala Motivasi Belajar terdiri dari 35 butir item pernyataan dengan skor 1-4, sehingga nilai minimumnya $1 \times 35 = 35$ dan nilai maksimumnya $4 \times 35 = 140$

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor total tertinggi} - \text{skor total terendah}}{\text{banyaknya kategori}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{140 - 35}{4} \\
 &= \frac{105}{4} \\
 &= 26,25 \text{ dibulatkan menjadi } 26
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa panjang kelas interval untuk skala motivasi belajar adalah 26. Adapun distribusi bergolongnya sebagai berikut:

Tabel 4.4 Kategori Hasil Ukur Variabel Motivasi Belajar

Nilai interval kelas	Kategori
114-140	Sangat Tinggi
87-113	Tinggi
60- 86	Rendah
35-59	Sangat Rendah

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Kategori Variabel Motivasi Belajar

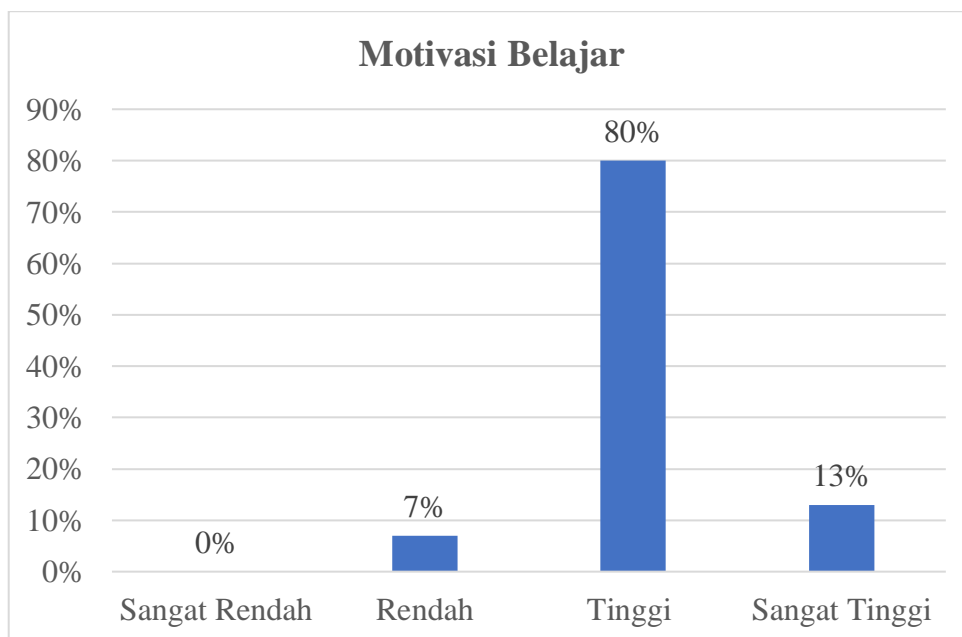
No	Skor	Kategori	No	Skor	Kategori
1	100	Tinggi	65	85	Rendah
2	79	Rendah	66	102	Tinggi
3	104	Tinggi	67	98	Tinggi
4	113	Tinggi	68	99	Tinggi
5	92	Tinggi	69	101	Tinggi
6	105	Tinggi	70	102	Tinggi
7	94	Tinggi	71	93	Tinggi
8	68	Rendah	72	98	Tinggi
9	101	Tinggi	73	101	Tinggi
10	110	Tinggi	74	98	Tinggi
11	108	Tinggi	75	90	Tinggi
12	113	Tinggi	76	91	Tinggi
13	117	Sangat Tinggi	77	87	Tinggi
14	108	Tinggi	78	106	Tinggi
15	94	Tinggi	79	104	Tinggi
16	100	Tinggi	80	103	Tinggi
17	106	Tinggi	81	85	Rendah
18	100	Tinggi	82	113	Tinggi
19	115	Sangat Tinggi	83	94	Tinggi
20	115	Sangat Tinggi	84	87	Tinggi
21	97	Tinggi	85	107	Tinggi
22	90	Tinggi	86	102	Tinggi
23	90	Tinggi	87	92	Tinggi
24	99	Tinggi	88	97	Tinggi
25	108	Tinggi	89	106	Tinggi
26	104	Tinggi	90	95	Tinggi
27	106	Tinggi	91	100	Tinggi
28	104	Tinggi	92	85	Rendah

No	Skor	Kategori	No	Skor	Kategori
29	118	Sangat Tinggi	93	103	Tinggi
30	92	Tinggi	94	123	Sangat Tinggi
31	115	Sangat Tinggi	95	105	Tinggi
32	106	Tinggi	96	99	Tinggi
33	98	Tinggi	97	105	Tinggi
34	94	Tinggi	98	98	Tinggi
35	100	Tinggi	99	90	Tinggi
36	101	Tinggi	100	114	Tinggi
37	105	Tinggi	101	75	Rendah
38	93	Tinggi	102	125	Sangat Tinggi
39	103	Tinggi	103	106	Tinggi
40	93	Tinggi	104	105	Tinggi
41	108	Tinggi	105	127	Sangat Tinggi
42	116	Sangat Tinggi	106	110	Tinggi
43	102	Tinggi	107	106	Tinggi
44	108	Tinggi	108	121	Sangat Tinggi
45	114	Sangat Tinggi	109	81	Rendah
46	122	Sangat Tinggi	110	94	Tinggi
47	83	Rendah	111	121	Sangat Tinggi
48	96	Tinggi	112	104	Tinggi
49	99	Tinggi	113	113	Tinggi
50	100	Tinggi	114	98	Tinggi
51	107	Tinggi	115	104	Tinggi
52	107	Tinggi	116	97	Tinggi
53	128	Sangat Tinggi	117	95	Tinggi
54	108	Tinggi	118	101	Tinggi
55	94	Tinggi	119	120	Sangat Tinggi
56	94	Tinggi	120	96	Tinggi
57	97	Tinggi	121	94	Tinggi
58	110	Tinggi	122	93	Tinggi
59	101	Tinggi	123	90	Tinggi
60	101	Tinggi	124	97	Tinggi
61	114	Sangat Tinggi	125	100	Tinggi
62	105	Tinggi	126	92	Tinggi
63	96	Tinggi	127	83	Rendah
64	112	Tinggi	128	123	Sangat Tinggi

Dari kategori diatas, diperoleh distribusi frekuensi untuk variabel efikasi diri sebagai berikut:

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri

Nilai interval kelas	Kategori	Frekuensi	Persentase %
35-59	Sangat rendah	0	0%
60-86	Rendah	9	7%
87-113	Tinggi	102	80%
114-140	Sangat tinggi	17	13%
Jumlah		128	100%



Gambar 4.2 Grafik Motivasi Belajar

Berdasarkan data tabel dan bagan diatas, diperoleh data bahwa dari 128 siswa yang menjadi responden pada penelitian ini memiliki motivasi belajar pada kategori sangat rendah sejumlah 0 siswa atau sebesar 0%, siswa pada kategori rendah sejumlah 9 siswa atau sebesar 7%, siswa pada kategori motivasi belajar tinggi sejumlah 102 siswa atau sebesar 80%, dan siswa memiliki motivasi belajar sangat tinggi sejumlah 17 siswa atau sebesar 13%. Dengan demikian dilihat dari rata-rata maupun dari mayoritasnya dapat dinyatakan bahwa tingkat motivasi

belajar yang dimiliki siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan termasuk kategori tinggi.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah salah satu uji persyaratan data dengan menggunakan hasil penelitian yang dilakukan. Hal ini dilakukan supaya dapat mengetahui bahwa datanya diambil dari populasi yang normal atau tidak. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas dengan teknik Kolmogorov Smirnov. Teknik ini digunakan karena jumlah sampel yang banyak. Kriteria dalam pengambilan keputusan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka sebaran skor subjek pada populasi dikatakan tidak normal, namun jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka sebaran skor subjek pada populasi dikatakan normal. Hasil uji normalitas dengan menggunakan *software* SPSS 15 disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		128
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,55968778
Most Extreme Differences	Absolute	,065
	Positive	,065
	Negative	-,053
Kolmogorov-Smirnov Z		,736
Asymp. Sig. (2-tailed)		,651

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Pengambilan keputusan mengenai normalitas adalah jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal, namun jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi tidak normal. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai Asymp Sig adalah $0,651 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan uji *Levene Statistic* kemudian *test of homogeneity of variances*. Dalam penelitian ini uji homogenitas ini menggunakan software SPSS 15.

Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,916	26	87	,586

Berdasarkan tabel uji homogenitas dengan menggunakan metode Levene statistik diatas maka diperoleh nilai signifikansi variabel efikasi diri dan motivasi belajar sebesar $0,586 > 0,05$ yang berarti bahwa efikasi diri dan motivasi belajar memiliki varian yang sama atau homogen.

3. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan salah satu uji persyaratan analisis kalau peneliti akan menggunakan analisis statistik parametrik dengan teknik korelasi. Data yang akan dianalisis dengan menggunakan teknik itu harus menunjukkan

bahwa datanya linier. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan *test of linearity*.

Adapun pengambilan keputusan mengenai linieritas sebagai berikut:

- a. Jika $\text{sig.deviation} > 0,05$ maka H_0 diterima artinya persamaannya linier
- b. Jika $\text{sig.deviation} < 0,05$ maka H_0 ditolak artinya persamaannya tidak linier

Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas
ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Efikasi Diri	Between Groups	10241,951	29	353,171	8,156	,000
	(Combined)	9020,995	1	9020,995	208,318	,000
	Linearity					
	Deviation from	1220,955	28	43,606	1,007	,468
	Linearity					
	Within Groups	4243,792	98	43,304		
	Total	14485,742	127			

Berdasarkan tabel di atas tentang uji linieritas menggunakan software SPSS diperoleh signifikansi *deviation from linearity* sebesar 0,468 yang berarti $0,468 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar adalah linier.

C. Pengujian Hipotesis

Setelah uji prasyarat di atas terpenuhi yaitu data berdistribusi normal, varian homogen dan data linier maka selanjutnya akan dilakukan pengujian hipotesis. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan. Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis statistiknya sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan

Hasil uji korelasi menggunakan *pearson product moment* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 Korelasi antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar
Correlations

		Efikasi Diri	Motivasi Belajar
Efikasi Diri	Pearson Correlation	1	,789(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	128	128
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	,789(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	128	128

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui dengan menggunakan uji korelasi *pearson product moment* bahwa nilai r hitung sebesar 0,789. Nilai r tabel dengan jumlah sampel 128 dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,176. Oleh karena itu, nilai r hitung $>$ r tabel atau $0,789 > 0,176$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan.

Selanjutnya mencari besaran sumbangan variabel efikasi diri (X) dengan variabel motivasi belajar (Y) dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KP &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,789)^2 \times 100\%
 \end{aligned}$$

$$= 62,2521\%$$

Variabel efikasi diri memiliki kontribusi atau pengaruh terhadap motivasi belajar sebesar 62,2521% pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kemudian untuk menguji signifikan mencari makna hubungan variabel antara efikasi diri dengan motivasi belajar dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} T \text{ hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,176\sqrt{128-2}}{\sqrt{1-0,176^2}} \\ &= \frac{0,176\sqrt{126}}{\sqrt{1-0,030976^2}} \\ &= \frac{0,176 \times 11,2249722}{\sqrt{0,969024}} \\ &= \frac{1,97559511}{\sqrt{0,984390167}} \\ &= 2,006 \end{aligned}$$

Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka tolak H_0 artinya signifikan dan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka terima H_0 artinya tidak signifikan. Berdasarkan perhitungan di atas = 0,05 dan $n-2 = 128-2 = 126$ dengan taraf signifikan (5%) didapat sebesar 0,176. Oleh karena itu, nilai $t_{hitung} 2,006 > t_{tabel} 0,176$ maka H_0 ditolak, yang artinya ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa SMP Negeri 2 Kalimantan.

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan secara signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, maka hipotesis penelitian dapat dinyatakan bahwa “Ada hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan”.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat diperoleh hasil penelitian bahwa hubungan efikasi diri dengan motivasi belajar siswa memiliki nilai korelasi 0,789 yang berarti bahwa kedua variabel tersebut terdapat hubungan satu sama lain. Hal ini dibuktikan dari hasil statistik dengan menggunakan uji korelasi *product moment* yang diperoleh hasil $(r) = 0,789$ $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,789 > 0,176$.

Hal tersebut memperlihatkan bahwa ada beberapa faktor lain sebesar 37,8% yang memberikan pengaruh pada siswa yang tidak diteliti pada penelitian ini. Sedangkan untuk nilai signifikansinya yaitu $t_{hitung} 2,006 > t_{tabel} 0,176$ yang berarti bahwa ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan. Hubungan pada penelitian ini bersifat tinggi, yang memiliki arti bahwa semakin tinggi efikasi diri siswa maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Dengan demikian, hipotesis dapat dinyatakan “Ada hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan” dapat diterima.

Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang mengenai kemampuan-kemampuannya dalam mengatasi beranekaragam situasi yang muncul dalam hidupnya (Ghufron & Risnawita, 2017: 77). Efikasi diri secara umum tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki, tetapi berkaitan dengan keyakinan individu mengenai hal yang dapat dilakukan dengan kecakapan yang dimiliki. Seseorang yang memiliki efikasi diri tinggi dapat melakukan sesuatu yang memiliki potensi dalam mengubah peristiwa di lingkungannya sehingga lebih mungkin

sukses dari pada orang-orang yang memiliki efikasi diri rendah. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa rumusan masalah yaitu apakah ada hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan. Dapat diketahui bahwa siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan memiliki efikasi diri pada kategori tinggi sejumlah 92 siswa atau sebesar 72% yang berarti bahwa siswa memiliki efikasi diri yang baik, hal ini karena siswa memiliki keyakinan untuk dapat menghadapi kesulitan-kesulitan, tidak mudah menyerah terhadap tugas yang dikerjakan, mampu bertahan dalam menghadapi tantangan hidup.

Berdasarkan hasil data dari variabel efikasi diri yang memiliki tiga indikator yang digunakan dalam instrumen penelitian. Indikator yang memiliki skor tertinggi ada pada indikator dimensi tingkat. Indikator pada dimensi tingkat diperoleh skor pada item favorabel sejumlah 1939 dari lima item dan untuk item pada unfavorabel diperoleh sejumlah 1416 dari empat item dengan skor total sejumlah 3355 item dengan 128 responden. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa indikator dengan skor tertinggi ada pada dimensi tingkat. Dimensi tingkat berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya.

Hal tersebut sejalan menurut (Adicondro & Purnamasari, 2011: 20) bahwa orang yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan memiliki keyakinan mengenai kemampuannya dalam mengorganisasi dan menyelesaikan suatu tugas yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu dalam berbagai bentuk dan tingkat kesulitan.

Adapun indikator yang mendapat skor terendah dari ketiga indikator yaitu ada pada indikator dimensi kekuatan. Indikator pada dimensi kekuatan diperoleh skor pada item favorabel sejumlah 1889 dari lima item dan untuk item pada unfavorabel diperoleh sejumlah 776 dari empat item dengan skor total sejumlah 1113 item dengan 128 responden. Dimensi kekuatan berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya.

Motivasi merupakan daya gerak yang berada dalam diri siswa yang mampu menimbulkan kegiatan belajar sehingga tujuan yang diinginkan dalam pembelajaran dapat tercapai (Sardiman, 2014: 73). Selanjutnya, siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan juga memiliki motivasi belajar tinggi sejumlah 102 siswa atau 80%, yang berarti bahwa siswa memiliki motivasi belajar yang baik karena siswa tekun mengerjakan tugas, memiliki sejumlah usaha dalam menghadapi masalah pembelajaran.

Berdasarkan hasil data dari variabel motivasi belajar yang memiliki enam indikator yang digunakan dalam instrumen penelitian. Indikator yang memiliki skor tertinggi ada pada indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Indikator pada kegiatan yang menarik dalam belajar diperoleh skor pada item favorabel sejumlah 1207 dari tiga item dan untuk item pada unfavorabel diperoleh sejumlah 1383 dari empat item dengan skor total sejumlah 2590 item dengan 128 responden. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa indikator dengan skor tertinggi ada pada kegiatan yang menarik dalam belajar. Siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan menyukai adanya hal yang menarik yang diminati dan disenangi dalam kegiatan belajar. Ciri-ciri orang yang memiliki motivasi belajar menurut Sardiman (2014: 83) yaitu: 1) Tekun menghadapi tugas, 2) Ulet menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam

masalah, 4) Lebih senang bekerja mandiri, 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, 6) Dapat mempertahankan pendapatnya, 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, 8) Senang memecahkan masalah.

Adapun indikator yang mendapat skor terendah dari ketiga indikator yaitu ada pada indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan. Indikator pada harapan dan cita-cita masa depan diperoleh skor pada item favorabel sejumlah 806 dari lima item dan untuk item pada unfavorabel diperoleh sejumlah 405 dari empat item dengan skor total sejumlah 1211 item dengan 128 responden. Siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan kurang memiliki tekad untuk meraih cita-cita serta harapan masa depan.

Selanjutnya pada penelitian yang dilakukan oleh (Dewi, 2022: 82) Adanya hubungan positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada peserta didik kelas XII SMA Al-Arifin. Hal ini dibuktikan dari hasil koefisien korelasi sebesar $r = 0,839 > 0,05$ artinya, semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki peserta didik maka semakin tinggi juga motivasi belajarnya.

Sejalan dengan hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Quraisy & Agus, 2014: 51) disebutkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil koefisien korelasi sebesar $r = 0,738$ dengan $p = 0,000$. Ini menunjukkan ada hubungan yang positif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar. Artinya, semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula motivasi belajar, sebaliknya semakin rendah efikasi diri maka semakin rendah pula motivasi belajar. Hubungan antara kedua variabel tersebut ada pada kategori kuat.

Berdasarkan uraian di atas, maka efikasi diri berkaitan dengan motivasi belajar. Semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

BAB V

SIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil uji korelasi *pearson product moment* diketahui bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan mampu mempertahankan dan lebih meningkatkan efikasi diri serta motivasi belajar dalam diri terutama di sekolah.

2. Bagi Guru BK/Konselor

Guru BK/Konselor diharapkan mampu memberikan layanan yang sesuai untuk mempertahankan atau meningkatkan efikasi diri dan motivasi belajar.

3. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah diharapkan dapat mendukung dan memfasilitasi secara penuh program-program layanan yang diberikan oleh Guru Bimbingan dan Konseling sehingga dapat menunjang pemberian layanan kepada siswa terkait dengan efikasi diri dan motivasi belajar ataupun permasalahan lain yang dialami siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan data awal untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling sehingga efikasi diri dan

motivasi belajar siswa bisa meningkat. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat menggali data lebih jauh tentang hubungan efikasi diri dengan motivasi belajar terkait sejauh mana arah hubungannya.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini sudah dilaksanakan semaksimal mungkin dan telah memperoleh hasil yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian. Namun dalam penelitian ini juga masih memiliki keterbatasan, diantaranya adalah:

Fokus penelitian ini hanya sampai mengungkap hubungan antara dua variabel yaitu variabel efikasi diri dengan variabel motivasi belajar, tidak membahas variabel yang lebih luas lagi sehingga diharapkan untuk peneliti-peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan penelitian dengan menggunakan variabel lain dan dapat menggunakan metode penelitian lain. Selain itu pada penelitian ini juga hanya ingin mengetahui apakah ada hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar tidak mengungkap mengenai sejauh mana arah hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. 2016. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Amandha, B., & Ahmad, R. (n.d.). Academic Self-Efficacy influenced is seen in term of Learning Motivation. *Jurnal Neo Konseling*, 2, 2020. <https://doi.org/10.24036/00304kons2020>
- Adicondro, Nobelina & Purnamasari, Alfi. 2011. Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII. [296945015.pdf \(core.ac.uk\)](https://doi.org/10.24036/00304kons2020)
- Azwar, Saifuddin. 2011. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Bandura.1997. *The Excercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company. <https://www.pdfdrive.com/self-efficacy-the-exercise-of-control-e188112982.html>
- Cahyadi, Willy. 2021. *Pengaruh Efikasi Diri terhadap Keberhasilan*. Padang Sidempuan: PT Inovasi Pratama Internasional <https://books.google.co.id/books?id=oztEAAAQBAJ&pg=PA32&dq=pengaruh+efikasi+diri+terhadap+minat+berwirausaha&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjQ56XNypP5AhWSEbcAHbK6CGgQ6AF6BAgEEAM#v=onepage&q=pengaruh%20efikasi%20diri%20terhadap%20minat%20berwirausaha&f=false>
- Dewi, Ika. 2022. Hubungan Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Dimasa Pandemi Peserta Didik Kelas XII SMA AL-ARIFIN MADURA.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiyono. 2009. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ghufron, M Nur & S, Rini Risnawita. 2017. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

- Hamalik, Oemar. 2012. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kurniyawati, Rita. 2012. *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa*. <http://eprints.ums.ac.id/21434/>
- Ning, I., Agustin, N., & Supriyanto, A. (n.d.). 2020. *Seminar Nasional-Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang Arah Manajemen Pada Masa Dan Pasca Pandemi Covid-19 PERMASALAHAN PENDIDIKAN DI INDONESIA*
- Patibang, D. A., & Zubair, A. G. H. (2020). Efikasi Diri Pada Peserta Didik Sma X Makassar. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 2(2), 11. <https://doi.org/10.26858/talenta.v2i2.13200>
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Pudjiastuti, Endang. (2012). Hubungan “Self Efficacy” dengan Perilaku Mencontek Mahasiswa Psikologi. Psikologi Unisba, F., & Tamasari No, J. In *MIMBAR: Vol. XXVIII* (Issue 1).
- Sardiman, A M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Soemanto, Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Supardi. 2019. *Dasar Metodologi Penelitian*. Semarang: Universitas PGRI Semarang Press
- Santrock, John W. 2014. *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill
- Quraisy, Andi & Agus (2021)Kelas, S., & Smp, V. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*. 13, 85–91.

- Uno, Hamzah B. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahab, Rohmalia. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press
- Widya, Kusuma Shinta & Muwakhidah. 2021. *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMP Negeri 1 Waru di Masa Pandemi Covid-19*.
<https://ojs.abkinjatim.org/index.php/ojspdabkin/article/view/122>
- Winarsih, Varia. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pers

LAMPIRAN

Re s	I. KESEHATAN (1-20)										II. KEADAAN EKONOMI (21 - 40)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22					1			1							1					1
23				1				1							1					1
24	1	1							1											1
25		1	1					1									1			2
26	1	1							1								1			2
27	1								1	1										1
28	1								1							1				2
29	1	1							1											5
30	1	1	1						1	1										3
31	1								1											3
32																				5
33																				2
34																				2
35																				4
36	1																			9
37																				7
38																				0
39	1	1																		1
40	1	1																		1
41																				0
42																				8
43	1	1																		0
44																				5

Re s	III. KEHIDUPAN KELUARGA (41 - 60)											IV. AGAMA DAN MORAL (61-80)													
1	1																				1	1	1	2	
2																							1	1	3
3	1	1																					2		0
4	1																						1		0
5	1																						1		1
6	1																						1		0
7														1	1								1	1	2
8										1													1		0
9										1													2		0
10	1												1	1									3		0
11														1									2		0
12																							0	1	4
13	1																						1		1
14	1																						2		0
15														1									1		1
16	1																						1		0
17	1																						1		0
18	1																						4		1
19	1																						2		2
20	1																						2		0
21	1																						1		2
22																							1		2

Re s	III. KEHIDUPAN KELUARGA (41 - 60)												IV. AGAMA DAN MORAL (61-80)														
23													1							1					1	3	
24																				1	1					1	3
25											1															0	
26																			1	1					1	3	
27																				1	1					4	
28	1																				1				1	1	
29												1									1	1				2	
30																								1		2	
31																									1	2	
32																										1	
33																										1	
34																										1	
35																										1	
36																										5	
37																										1	
38																										6	
39																										0	
40																										2	
41																										1	
42																										1	
43																										1	
44																										10	

Re s	III. KEHIDUPAN KELUARCA (41 - 60)												IV. AGAMA DAN MORAL (61-80)											
45																						1		
46	1						1															1		
47	1						1															0		
48							1	1	1	1	1	1	1	1								1		
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							1		
50	1																					1		
51																						1		
52							1															1		
53							1															1		
54	1																					1		
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								1		
56							1															1		
57																						0		
58																						0		
59																						0		
60	1																					1		
61							1	1	1	1	1	1	1	1								1		
62	1	1																				1		
63																						1		
64	1						1	1	1	1												1		
65	1	1	1	1	1	1																1		
66																						1		

Re s	III. KEHIDUPAN KELUARGA (41 - 60)														IV. AGAMA DAN MORAL (61-80)																							
	67														1	1											1											1
68	1									1																		1									1	1
69												1	1										1	1					1								1	6
70		1	1	1																																1	1	2
71					1																					1											1	2
72	1									1	1													1	1										1		5	
73		1	1					1	1	1																1										1	3	
74		1			1								1																					1	1	5		
75				1	1	1																													1	1	1	
76							1							1																					1	1	2	
77																																					0	
78			1	1	1				1	1	1	1																								1	1	
79				1																														1	1	2		
80				1	1							1															1										2	
81																																					0	
82	1																																		1	1	2	
83		1	1						1	1																		1									4	
84		1							1	1																										1	2	
85							1			1	1	1																							1	1	4	
Ju m																																			27	16		
																																					1	

Re s	V. REKREASI DAN HOBI/KEGEMARAN (81-100)										VI. HUBUNGAN PRIBADI (101-120)										
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

R _e s	V. REKREASIDAN HOBI/KEGEMARAN (81-100)										VI. HUBUNGAN PRIBADI (101-120)											
22	1																		1	1	1	4
23	1																		1			4
24		1	1																1	1	1	7
25																			1	1	1	12
26				1															1			4
27	1	1	1	1	1														1	1	1	7
28				1	1																	1
29	1	1	1	1															1	1	1	9
30	1	1	1	1	1	1													1	1	1	14
31	1	1	1	1															1	1	1	9
32		1	1																			2
33																			1	1	1	6
34	1	1																				5
35	1																		1	1	1	11
36	1	1	1	1	1														1	1	1	13
37	1			1															1	1	1	6
38	1		1																1	1	1	6
39	1	1	1	1	1														1	1	1	12
40		1	1	1															1	1	1	9
41		1	1																1			3
42	1	1	1	1	1														1	1	1	7
43	1	1	1	1	1	1													1	1	1	13
44		1	1	1	1														1	1	1	17

Re s	VII. KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI (131-140)														VIII. MUDA-MUDI / MASALAH REMAJA (141-160)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

Lampiran 2. Hasil Daftar Cek Masalah

No	TOPIK	Nm	N	N x M	(Nm : N x M) x100%	Derajat
I	PRIBADI				271,54%	E
A	Kesehatan	450	20	520	86,54%	E
B	Keadaan Ekonomi	217	20	520	41,73%	D
C	Kehidupan keluarga	278	20	520	53,46%	E
D	Agama & Moral	161	20	520	30,96%	D
E	Rekreasi & Hoby	306	20	520	58,85%	E
II	SOSIAL				278,85%	E
A	Hub. Pribadi	576	20	520	110,77%	E
B	Kehidupan sosial & berorganisasi	529	20	520	101,73%	E
C	Masalah remaja	345	20	520	66,35%	E
III	BELAJAR				251,92%	E
A	Penyesuaian thd sekolah	299	20	520	57,50%	E
B	Penyesuaian thd kurikulum	443	20	520	85,19%	E
C	Kebiasaan Belajar	568	20	520	109,23%	E
IV	KARIER				101,54%	E
A	Masa depan & Cita-cita	528	20	520	101,54%	E

Lampiran 3. Nilai Siswa Semester 1

Kelas VIII A

NO	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN												KETAHAPAN																																										
	PAI			BP			PKn			B.INDO			B.ING			MAT			IPA			IPS			SENI			PIOK			PRAMARIA			BJAWA			Rata-Rata																		
	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	N	P	Peng	Ket	S	I	A																	
1	94	A	88	B	88	B	87	B	80	C	85	B	82	B	85	B	80	C	91	A	99	A	82	B	85	B	86	B	95	A	87	B	79	C	88	B	88	B	89	B	89	B	87	A	5	1	0								
2	80	C	81	B	74	C	72	C	73	C	86	B	82	B	72	C	85	B	79	C	85	B	80	C	72	C	96	A	82	B	80	C	81	B	73	C	86	B	90	A	79	36	80	27	0	1	2								
3	85	B	81	B	75	C	85	B	81	B	88	B	79	C	76	C	82	B	79	C	84	B	74	C	80	C	77	C	88	B	78	C	79	C	77	C	73	C	80	C	85	B	78	82	81	64	0	0	2						
4	83	B	80	C	79	C	90	A	83	B	78	C	84	B	82	B	85	B	78	C	92	A	79	C	83	B	96	A	95	A	90	A	79	C	81	B	80	C	84	B	84	B	84	B	83	91	83	73	0	0	0				
5	83	B	78	C	73	C	90	A	83	B	82	B	77	C	76	C	83	B	89	B	76	C	83	B	83	B	96	A	79	C	76	C	76	C	80	C	82	B	91	A	79	09	83	55	0	0	0								
6	82	B	79	C	82	B	85	B	78	C	77	C	78	C	75	C	79	C	78	C	91	A	75	C	83	B	77	C	95	A	87	B	77	C	76	C	73	C	81	B	84	B	79	00	81	64	0	0	0						
7	81	B	85	B	77	C	80	C	82	B	83	B	75	C	75	C	78	C	73	C	76	C	83	B	81	B	90	A	80	C	76	C	80	C	86	B	83	B	83	B	79	48	81	69	0	0	0								
8	89	B	80	C	76	C	72	C	82	B	85	B	80	C	78	C	80	C	78	C	89	B	95	A	80	C	74	C	84	B	90	A	81	B	72	C	87	B	78	C	85	B	84	B	83	00	80	55	0	0	5				
9	81	B	79	C	72	C	78	C	82	B	81	B	80	C	81	B	78	C	73	C	74	C	83	B	80	C	88	B	73	C	73	C	74	C	82	B	74	C	83	B	76	91	79	36	0	0	0								
10	91	A	87	B	92	A	90	A	84	B	83	B	84	B	82	B	86	B	79	C	90	A	94	A	85	B	83	B	81	B	92	A	89	B	78	C	90	A	88	B	83	B	86	82	85	64	0	0	0						
11	92	A	79	C	85	B	86	B	93	A	87	B	84	B	82	B	86	B	80	C	92	A	90	A	76	C	83	B	72	C	95	A	78	C	77	C	79	C	83	B	87	B	90	A	84	00	85	69	0	1	0				
12	90	A	84	B	72	C	85	B	86	B	82	B	84	B	82	B	87	C	79	C	82	B	93	A	79	C	83	B	86	B	95	A	85	B	79	C	83	B	89	B	82	B	87	B	82	36	85	27	0	0	0				
13	88	B	80	C	72	C	85	B	83	B	82	B	84	B	83	B	81	B	80	C	79	C	89	B	81	B	83	B	84	B	95	A	79	C	76	C	75	C	88	B	80	C	89	B	80	55	84	55	0	0	0				
14	89	B	82	B	85	B	90	A	83	B	83	B	84	B	82	B	83	B	80	C	85	B	93	A	85	B	83	B	83	B	95	A	81	B	76	C	85	B	87	B	86	B	89	B	84	45	85	45	0	0	0				
15	93	A	89	B	79	C	90	A	82	B	83	B	85	B	82	B	82	B	79	C	82	B	97	A	81	B	83	B	81	B	96	A	83	B	80	C	88	B	88	B	81	B	89	B	83	36	86	91	0	0	0				
16	91	A	81	B	78	C	72	C	82	B	82	B	78	C	77	C	80	C	79	C	76	C	93	A	78	C	83	B	75	C	96	A	84	B	79	C	85	B	81	B	87	B	90	A	81	37	83	00	0	0	0				
17	91	A	79	C	72	C	82	B	80	C	77	C	76	C	73	C	72	C	80	C	73	C	76	C	79	C	80	C	96	A	79	C	78	C	75	C	79	C	81	B	89	B	78	73	79	36	2	0	2						
18	88	B	83	B	82	B	90	A	83	B	80	C	82	B	81	B	86	B	80	C	81	B	96	A	85	B	83	B	82	B	96	A	91	A	80	C	89	B	87	B	85	B	88	B	84	91	85	82	0	0	0				
19	78	C	80	C	72	C	85	B	79	C	83	B	82	B	80	C	81	B	80	C	84	B	98	A	77	C	83	B	82	B	95	A	79	C	78	C	77	C	87	B	78	C	87	B	78	64	85	09	1	0	0				
20	83	B	84	B	78	C	95	A	80	C	80	C	82	B	81	B	84	B	80	C	81	B	95	A	82	B	83	B	82	B	85	B	80	C	79	C	83	B	87	B	80	C	87	B	81	36	85	09	0	0	0				
21	82	B	78	C	76	C	81	B	83	B	80	C	80	C	73	C	72	C	81	B	73	C	79	C	87	B	80	C	80	C	77	C	82	B	73	C	81	B	83	B	79	64	77	27	2	0	0								
22	89	B	86	B	74	C	85	B	80	C	80	C	83	B	82	B	89	B	80	C	81	B	97	A	81	B	85	B	79	C	95	A	83	B	78	C	88	B	78	C	82	B	81	36	85	27	0	0	0						
23	89	B	88	B	84	B	90	A	84	B	83	B	83	B	82	B	89	B	80	C	91	A	97	A	86	B	85	B	86	B	94	A	91	A	81	B	89	B	90	A	83	B	82	B	86	82	86	55	0	0	0				
24	86	B	82	B	88	B	85	B	82	B	78	C	81	B	81	B	81	B	80	C	82	B	95	A	76	C	80	C	77	C	95	A	77	C	77	C	79	C	86	B	74	C	85	B	80	36	84	00	0	2	0				
25	88	B	83	B	85	B	95	A	82	B	78	C	78	C	85	B	78	C	89	B	82	B	81	B	83	B	80	C	90	A	80	C	76	C	84	B	90	A	80	C	84	B	90	A	82	B	85	B	84	00	83	64	0	0	0
26	90	A	79	C	80	C	85	B	83	B	78	C	79	C	76	C	80	C	78	C	79	C	73	C	81	B	83	B	84	B	95	A	86	B	73	C	76	C	83	B	86	B	83	B	85	B	81	73	80	73	0	0	0		
27	86	B	85	B	75	C	90	A	83	B	83	B	83	B	82	B	83	B	80	C	87	B	97	A	76	C	80	C	78	C	94	A	81	B	80	C	83	B	86	B	83	B	89	B	81	64	80	00	1	0	0				
28	84	B	78	C	86	B	72	C	86	B	80	C	78	C	75	C	86	B	75	C	79	C	73	C	80	C	79	C	87	B	89	B	78	C	72	C	83	B	80	C	82	B	85	B	82	64	78	00	1	0	0				
29	87	B	86	B	75	C	90	A	85	B	83	B	83	B	81	B	86	B	80	C	84	B	97	A	84	B	88	B	87	B	95	A	90	A	77	C	92	A	81	B	83	B	85	B	85	09	85	73	0	0	0				
30	85	B	82	B	83	B	90	A	86	B	87	B	83	B	81	B	81	B	80	C	85	B	97	A	78	C	83	B	74	C	89	B	83	B	77	C	90	A	86	B	86	B	83	B	85	B	82	82	85	18	1	0	0		
31	91	A	82	B	83	B	90	A	86	B	83	B	83	B	82	B	85	B	80	C	83	B	86	B	75	C	83	B	88	B	95	A	83	B	80	C	82	B	90	A	82	B	84	B	84	09	85	00	0	0	0				
32	90	A	82	B	84	B	95	A	87	B	82	B	76	C	85	B	78	C	86	B	80	C	81	B	79	C	91	A	90	A	90	A	77	C	86	B	90	A	84	B	85	B	85	45	83	09	0	0	0						

Lampiran 3. Nilai Siswa Semester 1

Kelas VIII B

NO	PAI BP		PKn		BLJNDO		BJNG		MAT		IPA		IPS		SENI		PJOK		PRAKARVA		BJAWA		KETIDAKHADIF AN																										
	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Rata-Rata	Peng	Ket	S	I	A																					
	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P		N	P																						
1	72	C	78	C	72	C	76	C	79	C	77	C	77	C	79	C	73	C	80	C	74	C	75	C	75	C	81	B	87	B	75.55	79.55	0	0	0														
2	72	C	78	C	72	C	85	B	73	C	77	C	73	C	73	C	88	B	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	89	B	73.91	77.64	0	0	0														
3	82	B	78	C	73	C	72	C	78	C	81	B	78	C	72	C	83	B	89	B	75	C	72	C	73	C	79	C	86	B	76.73	76.36	0	0	0														
4	78	C	78	C	72	C	73	C	75	C	73	C	72	C	72	C	73	C	74	C	80	C	79	C	72	C	73	C	83	B	87	B	74.91	75.18	0	0	0												
5	79	C	78	C	72	C	90	A	75	C	80	C	82	B	81	B	72	C	78	C	73	C	78	C	95	A	73	C	72	C	72	C	73	C	87	B	75.55	80.27	0	0	0								
6	88	B	79	C	75	C	90	A	82	B	80	C	82	B	81	B	77	C	80	C	73	C	79	C	80	C	83	B	74	C	81	B	91	A	88	B	81.00	80.45	0	0	0								
7	76	C	79	C	72	C	73	C	75	C	73	C	72	C	72	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	77	C	75	C	87	B	73.45	77.00	0	0	0										
8	73	C	78	C	72	C	73	C	75	C	74	C	74	C	73	C	72	C	76	C	72	C	73	C	73	C	73	C	79	C	86	B	73.91	76.09	0	0	0												
9	74	C	78	C	74	C	80	C	73	C	75	C	73	C	73	C	73	C	75	C	74	C	72	C	72	C	73	C	78	C	73	C	78	C	73	C	87	B	73.27	79.27	0	0	0						
10	76	C	79	C	73	C	72	C	75	C	78	C	81	B	77	C	74	C	75	C	81	B	77	C	73	C	73	C	77	C	72	C	73	C	87	B	75.27	78.00	0	0	0								
11	72	C	78	C	72	C	73	C	75	C	74	C	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	79	C	72	C	78	C	74	C	87	B	73.09	78.09	0	0	0						
12	76	C	78	C	72	C	90	A	73	C	75	C	76	C	74	C	72	C	77	C	72	C	77	C	72	C	73	C	72	C	72	C	72	C	73	C	86	B	75.00	77.45	0	0	0						
13	82	B	78	C	76	C	72	C	76	C	75	C	76	C	74	C	78	C	72	C	72	C	77	C	72	C	73	C	88	B	75	C	72	C	75	C	88	B	77.55	77.27	0	0	0						
14	74	C	79	C	72	C	80	C	73	C	75	C	74	C	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	73	C	73	C	83	B	87	B	75.64	76.73	0	0	0						
15	80	C	78	C	72	C	90	A	76	C	75	C	75	C	75	C	74	C	79	C	72	C	81	B	77	C	77	C	90	A	95	A	87	B	80	C	81	B	73	C	83	B	87	B	80.09	79.82	0	0	0
16	86	B	78	C	73	C	72	C	73	C	75	C	75	C	73	C	74	C	72	C	73	C	81	B	77	C	74	C	73	C	81	B	74	C	79	C	72	C	85	B	86	B	76.36	77.09	0	0	0		
17	79	C	80	C	75	C	90	A	79	C	80	C	80	C	78	C	78	C	77	C	83	B	84	B	73	C	77	C	78	C	95	A	83	B	72	C	77	C	86	B	81	B	86	B	78.73	82.27	0	0	0
18	72	C	78	C	72	C	77	C	80	C	77	C	80	C	78	C	72	C	85	B	75	C	78	C	77	C	83	B	95	A	74	C	72	C	76	C	73	C	80	C	86	B	77.18	78.00	0	0	0		
19	86	B	80	C	73	C	72	C	79	C	80	C	77	C	76	C	78	C	75	C	78	C	75	C	76	C	77	C	76	C	86	B	75	C	82	B	73	C	80	C	87	B	78.91	78.55	0	0	0		
20	84	B	79	C	74	C	72	C	76	C	77	C	77	C	75	C	73	C	72	C	83	B	87	B	72	C	74	C	80	C	79	C	81	B	81	B	86	B	81	B	86	B	78.91	78.18	0	0	0		
21	84	B	87	B	74	C	90	A	80	C	80	C	81	B	80	C	78	C	77	C	85	B	98	A	74	C	80	C	72	C	95	A	81	B	75	C	75	C	79	C	77	C	88	B	78.27	84.45	0	0	0
22	79	C	78	C	72	C	90	A	77	C	75	C	75	C	73	C	76	C	72	C	73	C	72	C	73	C	77	C	84	B	89	B	75	C	79	C	75	C	73	C	84	B	88	B	76.64	78.73	0	0	0
23	73	C	78	C	72	C	90	A	73	C	75	C	73	C	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	82	B	88	B	73.82	78.64	0	0	0		
24	81	B	78	C	72	C	78	C	78	C	77	C	74	C	76	C	72	C	81	B	72	C	78	C	73	C	75	C	89	B	74	C	80	C	78	C	73	C	91	A	87	B	78.27	77.09	0	0	0		
25	75	C	78	C	72	C	73	C	75	C	74	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	83	B	93	A	77	C	72	C	72	C	88	B	74.18	76.55	0	0	0				
26	79	C	78	C	73	C	72	C	82	B	78	C	75	C	73	C	74	C	72	C	77	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	84	B	88	B	76.55	76.55	0	0	0		
27	75	C	78	C	72	C	73	C	75	C	73	C	72	C	73	C	72	C	75	C	72	C	75	C	72	C	73	C	77	C	73	C	73	C	73	C	73	C	80	C	86	B	74.45	76.82	0	0	0		
28	78	C	79	C	79	C	72	C	73	C	75	C	76	C	73	C	77	C	72	C	75	C	72	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	86	B	77	C	87	B	76.45	76.82	0	0	0		
29	73	C	79	C	72	C	90	A	83	B	80	C	74	C	74	C	72	C	75	C	72	C	73	C	77	C	73	C	81	B	90	A	74	C	80	C	73	C	81	B	87	B	76.09	79.45	0	0	0		
30	83	B	78	C	72	C	90	A	77	C	78	C	75	C	74	C	80	C	72	C	81	B	79	C	74	C	77	C	77	C	90	A	87	B	79	C	73	C	80	C	82	B	88	B	78.27	80.45	0	0	0
31	80	C	79	C	73	C	90	A	84	B	80	C	82	B	80	C	81	B	80	C	88	B	94	A	77	C	77	C	77	C	89	B	78	C	80	C	86	B	73	C	80	C	88	B	80.55	82.73	0	0	0
32	83	B	79	C	72	C	90	A	92	A	83	B	82	B	80	C	81	B	78	C	87	B	91	A	76	C	77	C	84	B	92	A	80	C	79	C	82	B	88	B	78	C	86	B	81.55	83.91	0	0	0

Lampiran 3. Nilai Siswa Semester 1

Kelas VIII C

NO	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN																								KETERANGAN																													
	PAI BP		PKn		B.INDO		B.LING		M.IAT		IPA		IPS		SENI		PIOK		PRAKARVA		BJAWA		Rata-Rata																															
	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Rata	Rata																												
1	Peng	79	C	73	C	72	C	79	C	80	C	82	B	81	B	80	C	77	C	84	B	72	C	85	B	91	A	77	C	74	C	75	C	73	C	78	C	82	B	79	00	77	64	0	0	0								
2	Peng	73	C	79	C	72	C	90	A	77	C	74	C	73	C	74	C	74	C	74	C	74	C	73	C	79	C	74	C	75	C	73	C	77	C	75	C	73	C	78	C	82	B	74	45	77	73	0	0	0				
3	Peng	83	B	80	C	79	C	90	A	82	B	85	B	75	C	74	C	78	C	72	C	86	B	98	A	81	B	85	B	83	B	90	A	82	B	77	C	75	C	73	C	78	C	82	B	80	18	82	36	0	0	0		
4	Peng	80	C	78	C	72	C	72	C	73	C	74	C	73	C	74	C	72	C	72	C	75	C	73	C	92	A	90	A	84	B	72	C	72	C	73	C	86	B	75	C	77	64	74	82	0	0	0						
5	Peng	84	B	79	C	86	B	90	A	78	C	80	C	75	C	74	C	80	C	78	C	72	C	72	C	76	C	79	C	91	A	78	C	74	C	73	C	87	B	75	C	78	91	78	09	0	0	0						
6	Peng	83	B	77	C	72	C	90	A	77	C	75	C	74	C	74	C	74	C	72	C	81	B	72	C	76	C	85	B	72	C	91	A	75	C	78	C	86	B	80	C	82	B	76	64	80	18	0	0	0				
7	Peng	81	B	79	C	73	C	90	A	82	B	85	B	75	C	73	C	72	C	72	C	72	C	75	C	85	B	86	B	77	C	80	C	76	C	73	C	78	C	82	B	77	27	78	55	0	0	0						
8	Peng	74	C	78	C	72	C	90	A	74	C	75	C	75	C	73	C	72	C	72	C	80	C	72	C	80	C	74	C	81	B	91	A	73	C	72	C	87	B	74	C	75	C	74	64	78	00	0	0	0				
9	Peng	74	C	78	C	72	C	90	A	76	C	73	C	73	C	73	C	73	C	72	C	82	B	72	C	72	C	87	B	91	A	76	C	73	C	72	C	73	C	85	B	82	B	76	73	77	91	0	0	0				
10	Peng	75	C	79	C	77	C	72	C	75	C	80	C	74	C	73	C	74	C	72	C	72	C	72	C	77	C	73	C	93	A	91	A	77	C	72	C	72	C	82	B	77	C	77	09	75	82	0	0	0				
11	Peng	73	C	77	C	72	C	90	A	74	C	75	C	74	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	72	C	74	C	73	C	74	C	72	C	73	C	81	B	77	C	73	45	75	55	0	0	0				
12	Peng	79	C	77	C	72	C	73	C	73	C	73	C	73	C	72	C	72	C	72	C	75	C	72	C	73	C	88	B	89	B	79	C	72	C	72	C	73	C	77	C	77	C	75	91	74	82	0	0	0				
13	Peng	77	C	76	C	72	C	79	C	80	C	81	B	80	C	78	C	77	C	81	B	72	C	75	C	73	C	89	B	80	C	78	C	74	C	83	B	73	C	84	B	77	C	79	91	75	91	0	0	0				
14	Peng	79	C	74	C	90	A	73	C	73	C	74	C	73	C	77	C	72	C	74	C	74	C	74	C	74	C	88	B	86	B	73	C	75	C	73	C	80	C	77	C	76	09	76	64	0	0	0						
15	Peng	82	B	79	C	73	C	90	A	81	B	85	B	76	C	74	C	75	C	74	C	84	B	98	A	73	C	79	C	84	B	90	A	78	C	79	C	78	C	73	C	82	B	82	B	78	73	82	09	0	0	0		
16	Peng	79	C	75	C	90	A	79	C	80	C	76	C	74	C	75	C	74	C	89	B	72	C	89	B	72	C	73	C	79	C	78	C	91	A	83	B	77	C	85	B	84	B	82	B	78	91	80	27	0	0	0		
17	Peng	75	C	78	C	72	C	85	B	76	C	80	C	81	B	74	C	74	C	82	B	80	C	72	C	77	C	79	C	91	A	78	C	77	C	74	C	73	C	83	B	75	C	77	00	79	36	0	0	0				
18	Peng	74	C	78	C	73	C	72	C	73	C	75	C	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	79	C	74	C	76	C	72	C	73	C	73	C	75	C	73	56	73	91	0	0	0						
19	Peng	73	C	76	C	73	C	90	A	75	C	80	C	81	B	80	C	72	C	82	B	72	C	80	C	73	C	91	A	73	C	74	C	74	C	78	C	73	C	80	C	75	C	76	36	78	55	0	0	0				
20	Peng	82	B	81	B	73	C	90	A	76	C	80	C	81	B	82	B	77	C	86	B	98	A	77	C	85	B	88	B	91	A	83	B	79	C	82	B	87	B	86	B	75	C	81	45	84	00	0	0	0				
21	Peng	75	C	77	C	72	C	72	C	73	C	75	C	75	C	77	C	72	C	75	C	72	C	75	C	72	C	73	C	79	C	73	C	74	C	78	C	74	C	78	C	82	B	82	B	75	00	74	82	0	0	0		
22	Peng	88	B	77	C	83	B	72	C	80	C	73	C	74	C	73	C	77	C	72	C	76	C	72	C	76	C	79	C	88	B	74	C	76	C	72	C	84	B	73	C	86	B	75	C	80	73	73	82	0	0	0		
23	Peng	83	B	77	C	73	C	72	C	79	C	75	C	75	C	72	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	84	B	87	B	75	C	75	C	84	B	75	C	84	B	75	C	77	73	74	91	0	0	0				
24	Peng	81	B	80	C	73	C	72	C	73	C	75	C	81	B	80	C	76	C	82	B	98	A	74	C	79	C	81	B	89	B	77	C	76	C	82	B	73	C	81	B	82	B	78	27	79	64	0	0	0				
25	Peng	74	C	77	C	76	C	72	C	77	C	80	C	77	C	76	C	72	C	74	C	72	C	78	C	73	C	80	C	89	B	73	C	72	C	74	C	86	B	78	C	75	C	76	09	76	82	0	0	0				
26	Peng	78	C	79	C	72	C	85	B	79	C	80	C	81	B	80	C	78	C	79	C	98	A	74	C	85	B	74	C	91	A	79	C	76	C	81	B	85	B	82	B	82	B	78	09	83	64	0	0	0				
27	Peng	79	C	76	C	72	C	73	C	73	C	77	C	76	C	72	C	72	C	79	C	72	C	73	C	79	C	87	B	80	C	82	B	73	C	83	B	75	C	83	B	75	C	75	91	76	09	0	0	0				
28	Peng	77	C	77	C	74	C	72	C	73	C	73	C	75	C	73	C	72	C	82	B	72	C	82	B	72	C	74	C	80	C	72	C	78	C	73	C	78	C	73	C	82	B	77	C	76	45	73	45	0	0	0		
29	Peng	77	C	77	C	72	C	72	C	80	C	85	B	82	B	80	C	78	C	77	C	82	B	77	C	76	C	86	B	82	B	72	C	81	B	73	C	82	B	73	C	82	B	82	B	80	00	76	82	0	0	0		
30	Peng	83	B	78	C	74	C	85	B	79	C	80	C	76	C	74	C	78	C	72	C	72	C	79	C	73	C	89	B	76	C	80	C	78	C	73	C	84	B	78	C	73	C	84	B	82	B	77	36	78	00	0	0	0
31	Peng	83	B	76	C	72	C	72	C	76	C	73	C	75	C	73	C	80	C	72	C	72	C	72	C	73	C	81	B	85	B	76	C	75	C	79	C	73	C	85	B	77	C	77	45	74	64	0	0	0				
32	Peng	75	C	77	C	72	C	72	C	76	C	73	C	74	C	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	85	B	85	B	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	79	C	77	C	75	45	74	45	0	0	0		

Lampiran 3. Nilai Siswa Semester 1

Kelas VIII D

NO	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN																		KETIDAKHADIRAN																																		
	PAI BP			PKn			BLINDO			B.ING			MAT			IPA			IPS			SENI			PIOK			PRAMAARYA			BLJAWA			Rata-Rata																			
	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A	Peng	Ket	A														
1	84	B	77	C	72	C	77	C	82	B	77	C	79	C	75	C	74	C	73	C	72	C	82	B	78	C	73	C	89	B	73	C	74	C	76	C	76	C	76	C	76	C	78	C	82	B	76.36	77.23	0	0	0		
2	82	B	79	C	72	C	74	C	83	B	74	C	73	C	74	C	73	C	76	C	73	C	75	C	74	C	90	A	78	C	79	C	72	C	72	C	72	C	72	C	77	C	82	B	74.73	77.73	0	0	0				
3	79	C	75	C	73	C	72	C	75	C	80	C	78	C	77	C	72	C	73	C	72	C	73	C	75	C	89	B	74	C	78	C	72	C	73	C	73	C	73	C	77	C	77	C	75.55	76.36	0	0	0				
4	76	C	75	C	72	C	76	C	78	C	75	C	73	C	72	C	74	C	72	C	73	C	78	C	74	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	72	C	79	C	77	C	73	C	73.91	74.00	0	0	0				
5	83	B	79	C	73	C	72	C	81	B	80	C	76	C	75	C	73	C	72	C	73	C	78	C	74	C	91	A	80	C	79	C	72	C	72	C	72	C	79	C	82	B	76.36	77.36	0	0	0						
6	76	C	75	C	72	C	85	B	74	C	78	C	76	C	75	C	78	C	73	C	72	C	73	C	78	C	73	C	91	A	74	C	78	C	72	C	73	C	78	C	77	C	75.55	77.73	0	0	0						
7	78	C	75	C	73	C	90	A	82	B	87	B	74	C	73	C	75	C	72	C	76	C	72	C	74	C	80	C	82	B	191	A	78	C	77	C	73	C	72	C	77	C	82	B	76.55	79.18	0	0	0				
8	74	C	75	C	72	C	78	C	82	B	73	C	73	C	74	C	72	C	73	C	72	C	73	C	75	C	90	A	78	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	77	C	77	C	74.45	76.09	0	0	0				
9	74	C	75	C	72	C	75	C	77	C	74	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	75	C	74	C	89	B	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	76	C	76	C	73.45	75.09	0	0	0				
10	74	C	75	C	72	C	75	C	82	B	74	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	75	C	72	C	84	B	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	73	C	75	C	77	C	73.27	75.18	0	0	0				
11	75	C	75	C	72	C	78	C	80	C	75	C	73	C	73	C	74	C	72	C	72	C	81	B	75	C	83	B	89	B	73	C	72	C	73	C	73	C	73	C	91	A	78	C	77.18	75.73	0	0	0				
12	83	B	75	C	75	C	85	B	78	C	82	B	75	C	73	C	72	C	79	C	72	C	76	C	80	C	74	C	91	A	82	B	79	C	73	C	73	C	73	C	78	C	82	B	76.82	78.55	0	0	0				
13	83	B	78	C	72	C	73	C	75	C	78	C	79	C	77	C	74	C	77	C	72	C	77	C	80	C	79	C	90	A	79	C	82	B	72	C	72	C	83	B	74	C	77.27	77.09	0	0	0						
14	78	C	77	C	72	C	85	B	72	C	75	C	74	C	74	C	72	C	73	C	72	C	73	C	78	C	74	C	91	A	75	C	79	C	73	C	73	C	73	C	82	B	73.55	78.00	0	0	0						
15	84	B	79	C	72	C	79	C	83	B	74	C	73	C	72	C	72	C	75	C	72	C	74	C	78	C	74	C	93	A	79	C	77	C	72	C	72	C	73	C	77	C	82	B	75.64	77.64	0	0	0				
16	78	C	75	C	72	C	78	C	80	C	74	C	73	C	77	C	72	C	75	C	72	C	73	C	78	C	79	C	91	A	74	C	72	C	72	C	72	C	72	C	80	C	82	B	75.64	76.27	0	0	0				
17	77	C	80	C	72	C	90	A	78	C	83	B	74	C	73	C	76	C	77	C	73	C	89	B	74	C	80	C	76	C	90	A	80	C	79	C	73	C	73	C	78	C	82	B	75.55	81.45	0	0	0				
18	78	C	75	C	73	C	72	C	73	C	74	C	73	C	72	C	72	C	72	C	73	C	71	D	73	C	75	C	87	B	89	B	73	C	72	C	73	C	73	C	75	C	78	C	74.82	74.82	0	0	0				
19	74	C	80	C	72	C	77	C	77	C	73	C	75	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	75	C	81	B	92	A	78	C	79	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	77	C	74.18	76.00	0	0	0		
20	78	C	79	C	72	C	77	C	77	C	74	C	73	C	72	C	74	C	72	C	72	C	72	C	73	C	75	C	78	C	92	A	78	C	79	C	72	C	72	C	74	C	78	C	74.73	76.45	0	0	0				
21	76	C	75	C	72	C	73	C	73	C	74	C	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	74	C	75	C	91	A	75	C	72	C	72	C	72	C	73	C	76	C	73	C	74.18	75.27	0	0	0				
22	74	C	75	C	72	C	73	C	73	C	73	C	74	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	80	C	83	B	90	A	73	C	72	C	73	C	73	C	73	C	76	C	73	C	74.09	75.09	0	0	0				
23	88	B	77	C	85	B	72	C	85	B	85	B	76	C	75	C	84	B	77	C	73	C	74	C	80	C	78	C	84	B	72	C	72	C	72	C	72	C	81	B	74	C	89	B	78	C	82.36	77.64	0	0	0		
24	75	C	75	C	72	C	75	C	73	C	75	C	73	C	72	C	74	C	72	C	74	C	72	C	75	C	75	C	86	B	91	A	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	77	C	78	C	75.09	75.09	0	0	0		
25	74	C	75	C	73	C	72	C	75	C	77	C	76	C	74	C	73	C	72	C	72	C	72	C	80	C	75	C	74	C	86	B	76	C	72	C	73	C	73	C	78	C	78	C	74.91	75.27	0	0	0				
26	78	C	75	C	73	C	90	A	78	C	82	B	81	B	79	C	80	C	72	C	72	C	74	C	73	C	75	C	73	C	90	A	75	C	72	C	78	C	72	C	78	C	72	C	81	B	78	C	76.55	78.09	0	0	0
27	75	C	75	C	73	C	73	C	73	C	73	C	75	C	73	C	72	C	72	C	72	C	73	C	80	C	88	B	89	B	80	C	72	C	74	C	73	C	74	C	73	C	81	B	78	C	76.82	75.36	0	0	0		
28	74	C	75	C	73	C	72	C	73	C	73	C	74	C	73	C	72	C	75	C	72	C	73	C	75	C	74	C	90	A	73	C	72	C	73	C	73	C	73	C	83	B	77	C	74.27	74.91	0	0	0				
29	85	B	78	C	72	C	79	C	82	B	76	C	75	C	80	C	77	C	73	C	72	C	84	B	78	C	74	C	91	A	82	B	79	C	72	C	72	C	88	B	73	C	81	B	77	C	79.45	77.73	0	0	0		
30	76	C	76	C	72	C	75	C	80	C	74	C	73	C	74	C	77	C	73	C	72	C	73	C	78	C	74	C	90	A	74	C	72	C	72	C	72	C	73	C	76	C	78	C	74.18	76.45	0	0	0				
31	74	C	75	C	72	C	77	C	80	C	74	C	73	C	72	C	72	C	75	C	72	C	73	C	78	C	75	C	91	A	73	C	72	C	73	C	73	C	72	C	72	C	78	C	73.64	76.00	0	0	0				
32	77	C	80	C	74	C	72	C	81	B	82	B	81	B	80	C	73	C	74	C	72	C	72	C	78	C	75	C	80	C	90	A	78	C	79	C	72	C	73	C	72	C	78	C	76.18	77.73	0	0	0				

Lampiran 3. Nilai Siswa Semester 1

Kelas VIII E

NO	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN																				KETIDAKHADIRAN																														
	PAIBP		PKn		BJINDO		BJING		MAT		IPA		IPS		SENI		PJOK		PRAKARVA		BJAWIA		Rata-Rata																												
	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	S	I	A																								
1	80	C	83	B	78	C	72	C	73	C	72	C	74	C	74	C	72	C	73	C	77	C	73	C	84	B	76	C	76,91	75,82	0	0	0																		
2	81	B	80	C	75	C	90	A	75	C	72	C	81	B	73	C	72	C	74	C	72	C	73	C	82	B	87	B	79	C	75	C	72	C	73	C	73	C	73	C	75	C	76,09	76,55	0	0	0				
3	82	B	85	B	72	C	72	C	75	C	72	C	82	B	76	C	72	C	73	C	72	C	73	C	79	C	95	A	86	B	79	C	81	B	88	B	73	C	79	C	82	B	79,45	77,27	0	0	0				
4	72	C	77	C	72	C	72	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	76	C	86	B	78	C	78	C	82	B	75,00	75,36	0	0	0														
5	73	C	74	C	72	C	72	C	76	C	72	C	83	B	76	C	72	C	72	C	73	C	72	C	86	B	74	C	78	C	72	C	73	C	73	C	79	C	74,00	75,18	0	0	0								
6	81	B	87	B	72	C	72	C	77	C	84	B	81	B	88	B	78	C	75	C	81	B	83	B	73	C	79	C	84	B	85	B	79	C	79	C	81	B	85	B	81	B	77	C	78,91	81,27	0	0	0		
7	82	B	78	C	72	C	72	C	75	C	72	C	80	C	76	C	73	C	72	C	76	C	72	C	73	C	79	C	73	C	86	B	79	C	79	C	73	C	73	C	81	B	77	C	89	B	75,73	77,09	0	0	0
8	85	B	79	C	73	C	72	C	78	C	72	C	80	C	73	C	77	C	72	C	72	C	73	C	79	C	84	B	87	B	78	C	80	C	74	C	73	C	81	B	77	C	77,73	76,00	0	0	0				
9	77	C	74	C	72	C	72	C	74	C	72	C	73	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	73	C	73	C	75	C	72	C	73	C	73	C	80	C	76	C	73,64	74,73	0	0	0						
10	83	B	90	A	73	C	90	A	80	C	80	C	72	C	87	B	76	C	78	C	89	B	74	C	85	B	74	C	88	B	81	B	77	C	80	C	90	A	79	C	77	C	76,82	84,64	0	0	0				
11	72	C	74	C	72	C	74	C	72	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	72	C	72	C	72	C	73	C	80	C	77	C	73,55	74,00	0	0	0						
12	78	C	84	B	72	C	72	C	75	C	72	C	76	C	76	C	75	C	74	C	73	C	78	C	73	C	73	C	74	C	78	C	74	C	73	C	74	C	75	C	74,82	76,45	0	0	0						
13	82	B	84	B	73	C	72	C	78	C	72	C	80	C	79	C	75	C	77	C	73	C	84	B	73	C	73	C	86	B	75	C	74	C	73	C	86	B	75	C	77	C	77,18	79,00	0	0	0				
14	83	B	79	C	75	C	72	C	76	C	72	C	84	B	84	B	75	C	72	C	73	C	72	C	78	C	73	C	92	A	85	B	74	C	81	B	74	C	73	C	78	C	77	C	78,36	76,36	0	0	0		
15	72	C	79	C	72	C	72	C	75	C	72	C	72	C	76	C	74	C	72	C	72	C	73	C	73	C	74	C	84	B	74	C	72	C	72	C	87	B	73	C	76	C	73,00	76,09	0	0	0				
16	78	C	82	B	72	C	80	C	75	C	72	C	76	C	77	C	72	C	72	C	72	C	73	C	74	C	73	C	72	C	73	C	72	C	73	C	72	C	74	C	75	C	73,73	75,91	0	0	0				
17	89	B	88	B	77	C	72	C	80	C	83	B	84	B	79	C	83	B	78	C	81	B	73	C	85	B	83	B	86	B	83	B	79	C	72	C	73	C	87	B	81	B	77	C	81,09	82,27	0	0	0		
18	81	B	80	C	73	C	72	C	72	C	72	C	77	C	76	C	73	C	72	C	72	C	73	C	79	C	79	C	85	B	81	B	72	C	72	C	73	C	85	B	77	C	76,18	75,45	0	0	0				
19	72	C	74	C	72	C	72	C	75	C	72	C	72	C	76	C	72	C	72	C	72	C	73	C	79	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	78	C	77	C	73,55	75,09	0	0	0						
20	80	C	74	C	77	C	72	C	77	C	87	B	79	C	76	C	72	C	72	C	80	C	72	C	75	C	79	C	85	B	80	C	72	C	73	C	78	C	77	C	77,27	76,27	0	0	0						
21	84	B	81	B	73	C	90	A	75	C	72	C	81	B	76	C	76	C	77	C	86	B	72	C	74	C	79	C	87	B	82	B	79	C	78	C	73	C	83	B	77	C	79,64	77,91	0	0	0				
22	85	B	94	A	73	C	85	B	79	C	84	B	89	B	84	B	77	C	80	C	89	B	74	C	79	C	77	C	79	C	74	C	75	C	78	C	90	A	79	C	79,27	83,00	0	0	0						
23	85	B	90	A	72	C	80	C	77	C	77	C	72	C	76	C	74	C	72	C	72	C	73	C	73	C	78	C	80	C	75	C	78	C	74	C	73	C	75	C	78	C	75,18	77,36	0	0	0				
24	84	B	84	B	72	C	85	B	76	C	72	C	77	C	77	C	72	C	72	C	76	C	72	C	73	C	79	C	80	C	85	B	79	C	72	C	73	C	84	B	77	C	76,82	77,27	0	0	0				
25	72	C	74	C	74	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	80	C	80	C	74	C	78	C	72	C	73	C	79	C	77	C	73,82	74,09	0	0	0				
26	88	B	89	B	74	C	90	A	76	C	87	B	87	B	95	A	81	B	80	C	79	C	86	B	83	B	73	C	79	C	84	B	87	B	79	C	81	B	90	A	82	B	77	C	81,55	84,55	0	0	0		
27	80	C	96	A	72	C	72	C	80	C	84	B	73	C	95	A	80	C	77	C	73	C	72	C	73	C	73	C	75	C	87	B	79	C	73	C	78	C	87	B	82	B	77	C	76,82	81,18	0	0	0		
28	81	B	74	C	72	C	90	A	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	81	B	86	B	77	C	80	C	72	C	73	C	80	C	77	C	74,91	76,45	0	0	0						
29	86	B	89	B	73	C	90	A	77	C	82	B	77	C	84	B	80	C	77	C	75	C	73	C	74	C	85	B	86	B	84	B	82	B	77	C	74	C	73	C	77	C	77,91	81,00	0	0	0				
30	76	C	84	B	74	C	85	B	72	C	72	C	72	C	76	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	79	C	86	B	86	B	75	C	75	C	77	C	73	C	81	B	77	C	75,45	77,36	0	0	0		
31	78	C	79	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	79	C	80	C	85	B	83	B	81	B	72	C	73	C	73	C	76,18	76,55	0	0	0				

Lampiran 3. Nilai Siswa Semester 1

Kelas VIII G

NO	PAIBP		PKn		B.INDO		B.LING		MAT		IPA		IPS		SENI		PIOK		PRAKARYA		B.JAWA		Rata-Rata			KETIDAKHADIRAN																									
	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	S	I	A																		
1	85	A	74	C	50	A	76	C	92	A	91	A	95	A	73	C	75	C	75	C	77	C	74	C	75	C	77	C	80	C	83	B	89	B	78	C	74	C	74	C	73	C	73	C	78	C	78.09	82.82	0	0	0
2	74	C	74	C	73	C	85	B	73	C	72	C	73	C	77	C	75	C	75	C	80	C	73	C	77	C	75	C	77	C	75	C	77	C	75	C	72	C	72	C	73	C	76	C	73.64	76.82	0	0	0		
3	79	C	74	C	73	C	72	C	73	C	80	C	73	C	72	C	72	C	75	C	75	C	75	C	73	C	75	C	75	C	75	C	80	C	82	B	73	C	72	C	72	C	75	C	78	C	75.18	74.09	0	0	0
4	83	B	80	C	76	C	85	B	73	C	82	B	77	C	73	C	74	C	76	C	80	C	81	B	90	A	81	B	77	C	80	C	81	B	90	A	81	B	77	C	84	B	72	C	79	C	77.36	80.18	0	0	0
5	86	B	95	A	82	B	80	C	73	C	90	A	95	A	77	C	83	B	79	C	76	C	85	B	83	B	88	B	80	C	77	C	80	C	87	B	75	C	78	C	80	C	87	B	75	C	80.55	85.00	0	0	0
6	77	C	80	C	73	C	72	C	79	C	84	B	83	B	77	C	75	C	82	B	86	B	72	C	74	C	85	B	76	C	73	C	72	C	73	C	72	C	72	C	75	C	76	C	76.45	77.55	0	0	0		
7	83	B	84	B	83	B	80	C	85	B	73	C	85	B	73	C	75	C	88	B	73	C	73	C	75	C	80	C	81	B	82	B	76	C	72	C	72	C	73	C	85	B	76	C	79.64	78.00	0	0	0		
8	87	B	92	A	82	B	85	B	78	C	77	C	81	B	79	C	75	C	76	C	73	C	75	C	73	C	80	C	83	B	85	B	82	B	74	C	80	C	73	C	86	B	81	B	80.45	79.55	0	0	0		
9	74	C	89	B	72	C	90	A	73	C	84	B	72	C	73	C	74	C	84	B	77	C	74	C	75	C	80	C	76	C	84	B	79	C	74	C	72	C	73	C	72	C	77	C	74.18	80.18	0	0	0		
10	88	B	96	A	73	C	80	C	81	B	84	B	80	C	87	B	75	C	85	B	76	C	77	C	75	C	80	C	79	C	85	B	84	B	77	C	82	B	87	B	80	C	77	C	79.36	83.18	0	0	0		
11	77	C	80	C	74	C	72	C	73	C	72	C	80	C	73	C	78	C	73	C	79	C	72	C	74	C	80	C	78	C	74	C	73	C	79	C	74	C	73	C	72	C	77	C	75.18	75.45	0	0	0		
12	78	C	83	B	72	C	72	C	77	C	80	C	72	C	77	C	74	C	78	C	81	B	72	C	75	C	75	C	73	C	85	B	81	B	72	C	73	C	72	C	77	C	76	C	75.73	76.73	0	0	0		
13	78	C	74	C	72	C	72	C	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	76	C	72	C	74	C	75	C	78	C	82	B	74	C	72	C	75	C	75	C	73	C	72	C	81	B	74.18	75.18	0	0	0		
14	76	C	74	C	72	C	73	C	72	C	72	C	80	C	72	C	73	C	75	C	73	C	75	C	74	C	80	C	77	C	85	B	80	C	72	C	72	C	73	C	75	C	73	C	74.36	75.18	0	0	0		
15	91	A	96	A	74	C	90	A	72	C	88	B	91	A	88	B	72	C	74	C	77	C	76	C	74	C	80	C	79	C	87	B	74	C	78	C	73	C	89	B	84	B	78	C	78.27	84.00	0	0	0		
16	81	B	74	C	75	C	72	C	73	C	72	C	82	B	79	C	73	C	74	C	76	C	72	C	75	C	80	C	77	C	85	B	86	B	72	C	74	C	84	B	74	C	78	C	76.91	76.55	0	0	0		
17	89	B	85	B	79	C	90	A	82	B	76	C	73	C	87	B	73	C	73	C	84	B	74	C	75	C	80	C	81	B	85	B	80	C	72	C	77	C	73	C	78	C	82	B	79.18	79.73	0	0	0		
18	83	B	74	C	79	C	72	C	74	C	92	A	81	B	73	C	73	C	72	C	76	C	72	C	75	C	75	C	80	C	83	B	79	C	72	C	84	B	73	C	73	C	76	C	77.73	76.00	0	0	0		
19	85	B	93	A	72	C	90	A	74	C	72	C	78	C	93	A	76	C	84	B	77	C	75	C	75	C	80	C	80	C	89	B	78	C	78	C	74	C	86	B	77	C	81	B	76.91	83.73	0	0	0		
20	72	C	79	C	72	C	73	C	72	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	74	C	75	C	73	C	74	C	73	C	72	C	72	C	73	C	79	C	81	B	73.55	74.27	0	0	0		
21	77	C	78	C	73	C	85	B	73	C	72	C	77	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	75	C	74	C	75	C	81	B	85	B	76	C	72	C	72	C	73	C	75	C	80	C	75.09	76.27	0	0	0
22	78	C	79	C	73	C	72	C	73	C	72	C	76	C	77	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	73	C	74	C	74	C	73	C	72	C	72	C	73	C	72	C	79	C	75.00	74.55	0	0	0		
23	89	B	90	A	75	C	90	A	78	C	77	C	88	B	82	B	77	C	80	C	83	B	74	C	75	C	75	C	88	B	84	B	79	C	72	C	76	C	76	C	88	B	80	C	86	B	80.73	81.64	0	0	0
24	85	B	90	A	80	C	90	A	76	C	88	B	93	A	78	C	75	C	80	C	76	C	76	C	75	C	80	C	87	B	85	B	81	B	77	C	77	C	77	C	84	B	80	C	83	B	80.45	82.82	0	0	0
25	80	C	74	C	72	C	85	B	73	C	72	C	74	C	73	C	73	C	72	C	73	C	72	C	75	C	75	C	77	C	74	C	73	C	72	C	72	C	73	C	73	C	75	C	76	C	74.45	74.56	0	0	0
26	72	C	80	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	77	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	80	C	75	C	85	B	74	C	79	C	72	C	73	C	77	C	73	C	75	C	73.73	76.64	0	0	0
27	79	C	74	C	73	C	85	B	72	C	72	C	80	C	73	C	72	C	72	C	74	C	72	C	74	C	80	C	80	C	74	C	80	C	78	C	74	C	73	C	75	C	78	C	75.82	75.55	0	0	0		
28	78	C	74	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	73	C	75	C	80	C	74	C	74	C	72	C	72	C	73	C	73	C	81	B	74.36	73.64	0	0	0		
29	79	C	80	C	73	C	85	B	72	C	72	C	81	B	73	C	72	C	72	C	74	C	73	C	75	C	80	C	83	B	85	B	73	C	72	C	72	C	76	C	76	C	85	B	78	C	76.00	77.91	0	0	0
30	76	C	86	B	72	C	80	C	73	C	78	C	73	C	77	C	74	C	74	C	74	C	73	C	77	C	75	C	80	C	82	B	88	B	82	B	78	C	75	C	88	B	73	C	80	C	75.27	80.55	0	0	0

Lampiran 3. Nilai Siswa Semester 1

Kelas VIII I

NO		NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN																																	KETIDAKHADIRAN														
		PAI			PKn			B.INDO			B.LING			M.IAT			IPA			IPS			SENI			PIOK			PRAKARVA			B.JAWA			Rata-Rata														
		Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	Ket	Peng	N	S	I	A						
1	73	C	74	C	72	C	78	C	76	C	73	C	73	C	73	C	76	C	72	C	74	C	75	C	74	C	75	C	74	C	72	C	72	C	73	C	73	C	78	C	73.91	73.73	0	0	0				
2	77	C	84	B	81	B	72	C	90	A	84	B	80	C	74	C	73	C	82	B	74	C	79	C	75	C	91	A	87	B	80	C	73	C	73	C	79	C	81	B	81.09	77.91	0	0	0				
3	75	C	73	C	72	C	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	72	C	72	C	75	C	75	C	73	C	74	C	73	C	72	C	72	C	73	C	81	B	78	C	73.45	73.45	0	0	0		
4	77	C	83	B	72	C	84	B	83	B	72	C	73	C	73	C	73	C	72	C	72	C	75	C	75	C	87	B	86	B	75	C	77	C	78	C	88	B	81	B	79	C	76.91	78.18	0	0	0		
5	76	C	82	B	72	C	90	A	73	C	75	C	75	C	72	C	72	C	72	C	75	C	75	C	73	C	74	C	74	C	72	C	72	C	72	C	72	C	74	C	76	C	73.55	75.64	0	0	0		
6	77	C	83	B	72	C	72	C	76	C	72	C	72	C	72	C	75	C	73	C	73	C	75	C	75	C	77	C	74	C	79	C	74	C	72	C	73	C	79	C	75.09	74.45	0	0	0				
7	78	C	79	C	72	C	79	C	76	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	72	C	75	C	75	C	74	C	74	C	76	C	72	C	72	C	73	C	79	C	80	C	74.91	74.36	0	0	0		
8	76	C	81	B	72	C	81	B	72	C	81	B	72	C	72	C	73	C	73	C	73	C	72	C	75	C	74	C	74	C	78	C	75	C	72	C	73	C	79	C	83	B	74.73	75.18	0	0	0		
9	81	B	76	C	72	C	72	C	76	C	72	C	75	C	72	C	76	C	72	C	76	C	72	C	74	C	75	C	73	C	85	B	74	C	72	C	72	C	77	C	79	C	74.36	74.82	0	0	0		
10	76	C	82	B	73	C	90	A	82	B	86	B	78	C	75	C	74	C	73	C	78	C	72	C	75	C	80	C	82	B	85	B	77	C	78	C	80	C	73	C	74	C	79	C	77.18	79.36	0	0	0
11	76	C	82	B	73	C	72	C	86	B	83	B	76	C	72	C	73	C	81	B	75	C	75	C	75	C	81	B	86	B	76	C	74	C	78	C	85	B	80	C	77	C	77.64	77.64	0	0	0		
12	76	C	81	B	72	C	72	C	77	C	72	C	78	C	72	C	81	B	74	C	72	C	72	C	74	C	75	C	82	B	74	C	76	C	74	C	78	C	73	C	75	C	76.73	74.00	0	0	0		
13	83	B	82	B	73	C	72	C	82	B	78	C	72	C	72	C	73	C	73	C	73	C	74	C	77	C	75	C	85	B	79	C	77	C	73	C	73	C	81	B	78	C	76.55	76.09	0	0	0		
14	77	C	84	B	85	B	85	B	191	A	83	B	72	C	80	C	74	C	86	B	72	C	77	C	85	B	82	B	74	C	78	C	72	C	84	B	72	C	77	C	81	B	80.82	77.64	0	0	0		
15	86	B	82	B	76	C	80	C	78	C	87	B	72	C	81	B	75	C	73	C	74	C	76	C	85	B	81	B	85	B	77	C	75	C	73	C	85	B	73	C	79	C	76.91	79.91	0	0	0		
16	77	C	83	B	72	C	72	C	76	C	73	C	72	C	72	C	73	C	73	C	80	C	72	C	75	C	85	B	74	C	74	C	72	C	77	C	72	C	77	C	75	C	75.18	74.82	0	0	0		
17	76	C	81	B	72	C	85	B	77	C	90	A	78	C	72	C	72	C	73	C	72	C	75	C	74	C	75	C	78	C	87	B	77	C	72	C	74	C	88	B	76	C	83	B	75.09	80.09	0	0	0
18	83	B	80	C	72	C	81	B	83	B	72	C	83	B	72	C	73	C	73	C	80	C	72	C	75	C	80	C	75	C	74	C	72	C	72	C	72	C	73	C	80	C	76.09	75.55	0	0	0		
19	81	B	74	C	72	C	73	C	82	B	72	C	82	B	72	C	73	C	74	C	72	C	75	C	75	C	75	C	85	B	76	C	79	C	72	C	85	B	80	C	78	C	74.64	77.36	0	0	0		
20	76	C	82	B	75	C	72	C	80	C	82	B	72	C	72	C	79	C	74	C	77	C	72	C	77	C	75	C	80	C	74	C	81	B	80	C	91	A	73	C	79	C	77	C	78.82	75.73	0	0	0
21	76	C	82	B	73	C	72	C	82	B	90	A	78	C	75	C	73	C	73	C	73	C	76	C	80	C	88	B	85	B	81	B	79	C	83	B	73	C	76	C	82	B	78.36	78.91	0	0	0		
22	78	C	85	B	72	C	85	B	80	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	73	C	72	C	76	C	80	C	76	C	74	C	77	C	72	C	74	C	73	C	79	C	82	B	75.55	77.09	0	0	0
23	74	C	76	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	72	C	72	C	74	C	75	C	75	C	74	C	73	C	72	C	72	C	73	C	75	C	73.09	73.55	0	0	0		
24	76	C	82	B	74	C	72	C	81	B	88	B	76	C	72	C	73	C	73	C	72	C	74	C	75	C	76	C	81	B	82	B	79	C	73	C	72	C	80	C	76	C	76.09	76.73	0	0	0		
25	76	C	80	C	73	C	72	C	76	C	75	C	72	C	72	C	73	C	81	B	72	C	75	C	75	C	74	C	74	C	81	B	81	B	72	C	73	C	82	B	80	C	75.82	75.18	0	0	0		
26	76	C	82	B	78	C	72	C	77	C	77	C	72	C	72	C	73	C	77	C	72	C	75	C	75	C	80	C	74	C	78	C	80	C	72	C	73	C	73	C	76	C	73.91	75.36	0	0	0		
27	76	C	81	B	72	C	84	B	72	C	84	B	72	C	72	C	73	C	83	B	72	C	75	C	80	C	79	C	88	B	73	C	72	C	76	C	72	C	72	C	78	C	74.82	76.73	0	0	0		
28	78	C	83	B	77	C	90	A	83	B	88	B	72	C	72	C	73	C	73	C	73	C	72	C	76	C	75	C	81	B	86	B	85	B	78	C	74	C	73	C	77	C	80	C	77.18	79.09	0	0	0
29	85	B	77	C	72	C	72	C	75	C	73	C	72	C	72	C	74	C	72	C	72	C	74	C	75	C	74	C	73	C	72	C	72	C	72	C	72	C	73	C	73	C	74.09	74.18	0	0	0		
30	74	C	76	C	72	C	90	A	79	C	83	B	80	C	74	C	75	C	73	C	72	C	77	C	76	C	80	C	81	B	87	B	81	B	72	C	81	B	73	C	72	C	80	C	76.64	78.64	0	0	0
31	76	C	81	B	74	C	90	A	81	B	90	A	76	C	72	C	75	C	73	C	82	B	76	C	78	C	80	C	85	B	79	C	76	C	81	B	72	C	79	C	77	C	79.00	79.27	0	0	0		

Lampiran 4. Nilai Siswa Semester 2

Kelas VIII A

NO	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN																KETIDAKHADIRAN																																				
	PAIBP				Pkn				BUNDO				B.JANG				MAT				IPA				SENI				P.IOK				PRAMARYA				BJAWA				Rata-Rata												
	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A	Peng	N	P	A					
1	89	B	95	B	90	A	90	A	90	A	85	B	81	B	78	C	83	B	79	C	84	B	96	A	85	B	88	B	85	B	91	A	83	B	78	C	83	B	89	B	92	A	98	A	85	91	87	00	1	0	0		
2	75	C	79	C	77	C	78	C	79	C	76	C	79	C	78	C	75	C	79	C	76	C	82	B	95	A	77	C	84	B	82	B	80	C	79	C	90	A	77	45	82	45	2	0	0								
3	88	B	83	B	85	B	90	A	84	B	95	A	79	C	76	C	77	C	79	C	82	B	81	B	79	C	83	B	78	C	86	B	74	C	80	C	90	A	82	09	83	55	0	1	1								
4	75	C	83	B	74	C	90	A	87	B	79	C	80	C	76	C	77	C	79	C	79	C	93	A	75	C	83	B	72	C	88	B	81	B	82	B	91	A	80	C	82	B	85	B	79	36	83	45	0	0	0		
5	76	C	83	B	74	C	90	A	83	B	82	B	75	C	75	C	74	C	79	C	80	C	93	A	75	C	83	B	76	C	82	B	80	C	79	C	84	B	81	B	79	C	85	B	77	82	82	91	0	0	0		
6	78	C	79	C	73	C	95	A	79	C	84	B	79	C	78	C	77	C	79	C	80	C	92	A	73	C	83	B	77	C	85	B	80	C	81	B	82	B	74	C	85	B	85	B	78	45	83	18	0	0	0		
7	80	C	82	B	74	C	90	A	82	B	90	A	75	C	75	C	76	C	79	C	83	B	94	A	76	C	83	B	75	C	84	B	81	B	80	C	87	B	87	B	80	C	79	18	84	00	1	0	0				
8	78	C	79	C	73	C	90	A	81	B	93	A	76	C	75	C	77	C	79	C	79	C	95	A	74	C	80	C	72	C	80	C	79	C	79	C	77	C	79	C	85	B	85	B	76	91	83	09	5	0	3		
9	73	C	79	C	73	C	85	B	79	C	84	B	76	C	75	C	77	C	79	C	80	C	86	B	74	C	83	B	81	B	81	B	80	C	78	C	81	B	83	B	77	C	76	C	77	36	80	82	0	0	0		
10	93	A	88	B	93	A	90	A	89	B	84	B	79	C	77	C	77	C	79	C	81	B	93	A	83	B	83	B	88	B	91	A	85	B	79	C	84	B	89	B	89	B	85	B	85	55	85	27	0	0	0		
11	73	C	83	B	73	C	85	B	87	B	87	B	75	C	77	C	77	C	79	C	80	C	95	A	73	C	80	C	74	C	84	B	77	C	78	C	75	C	84	B	80	C	90	A	76	73	83	82	0	0	0		
12	90	A	87	B	74	C	90	A	89	B	87	B	81	B	77	C	77	C	79	C	85	B	95	A	79	C	83	B	82	B	92	A	86	B	77	C	86	B	90	A	85	B	92	A	83	09	86	27	1	0	0		
13	86	B	85	B	86	B	90	A	88	B	87	B	79	C	75	C	77	C	79	C	81	B	96	A	77	C	85	B	86	B	91	A	82	B	75	C	82	B	88	B	83	B	92	A	82	45	85	73	0	0	0		
14	93	A	84	B	88	B	90	A	87	B	90	A	80	C	77	C	79	C	79	C	82	B	95	A	86	B	85	B	78	C	85	B	86	B	77	C	85	B	88	B	87	B	92	A	84	64	85	64	0	0	0		
15	92	A	85	B	85	B	95	A	87	B	90	A	79	C	78	C	78	C	79	C	83	B	97	A	84	B	85	B	73	C	81	B	82	B	78	C	91	A	89	B	81	B	92	A	83	18	86	27	0	0	0		
16	85	B	84	B	77	C	90	A	85	B	82	B	80	C	77	C	77	C	80	C	83	B	97	A	77	C	83	B	79	C	79	C	85	B	77	C	74	C	81	B	87	B	90	A	80	82	83	64	2	0	0		
17	81	B	80	C	77	C	85	B	84	B	82	B	81	B	78	C	77	C	79	C	80	C	94	A	77	C	83	B	80	C	90	A	80	C	75	C	83	B	80	C	81	B	82	B	80	09	82	55	1	0	0		
18	83	B	84	B	80	C	90	A	86	B	85	B	80	C	77	C	78	C	79	C	86	B	97	A	76	C	83	B	78	C	89	B	83	B	80	C	84	B	87	B	89	B	93	A	82	09	85	82	0	0	0		
19	80	C	80	C	74	C	85	B	79	C	84	B	77	C	76	C	77	C	79	C	78	C	91	A	73	C	83	B	73	C	89	B	79	C	78	C	81	B	88	B	81	B	93	A	77	45	84	18	0	0	0		
20	84	B	84	B	78	C	90	A	80	C	81	B	77	C	75	C	82	B	79	C	76	C	87	B	73	C	83	B	78	C	88	B	81	B	84	B	81	B	88	B	81	B	93	A	79	18	84	73	5	0	0		
21	81	B	83	B	77	C	90	A	83	B	90	A	75	C	75	C	77	C	79	C	76	C	86	B	75	C	83	B	78	C	77	C	79	C	77	C	79	C	74	C	84	B	80	C	78	55	81	27	1	0	0		
22	74	C	82	B	76	C	90	A	80	C	81	B	78	C	76	C	77	C	79	C	84	B	87	B	73	C	85	B	79	C	89	B	77	C	76	C	74	C	89	B	80	C	77	73	83	09	0	0	0				
23	91	A	86	B	89	B	95	A	90	A	82	B	90	A	87	B	84	B	83	B	79	C	85	B	97	A	82	B	88	B	81	B	89	B	85	B	79	C	92	A	91	A	91	A	80	C	86	91	87	09	1	0	0
24	82	B	83	B	76	C	90	A	82	B	79	C	80	C	79	C	77	C	79	C	81	B	92	A	73	C	80	C	86	B	86	B	84	B	76	C	92	A	87	B	81	B	80	C	81	27	82	82	0	0	0		
25	88	B	84	B	88	B	95	A	87	B	81	B	85	B	81	B	85	B	81	B	84	B	97	A	84	B	88	B	75	C	88	B	86	B	80	C	87	B	91	A	86	B	80	C	85	00	86	00	0	0	0		
26	88	B	84	B	85	B	90	A	86	B	81	B	77	C	75	C	77	C	79	C	87	B	97	A	79	C	83	B	84	B	83	B	84	B	75	C	83	B	84	B	85	B	80	C	82	82	2	0	0	0			
27	88	B	87	B	79	C	95	A	89	B	90	A	87	B	83	B	78	C	81	B	88	B	95	A	78	C	80	C	85	B	86	B	83	B	78	C	84	B	87	B	85	B	85	B	84	00	86	09	2	0	0	0	
28	87	B	81	B	87	B	90	A	89	B	86	B	78	C	75	C	82	B	79	C	97	A	86	B	85	B	76	C	82	B	82	B	79	C	92	A	81	B	82	B	80	C	83	45	83	18	2	1	1				
29	85	B	82	B	84	B	90	A	87	B	84	B	81	B	77	C	77	C	79	C	80	C	97	A	82	B	88	B	73	C	88	B	80	C	79	C	90	A	81	B	87	B	80	C	83	45	84	09	2	1	0		
30	80	C	86	B	80	C	90	A	87	B	93	A	79	C	76	C	77	C	80	C	81	B	95	A	76	C	83	B	73	C	87	B	80	C	79	C	93	A	87	B	84	B	80	C	80	91	85	09	1	0	0		
31	77	C	81	B	73	C	90	A	86	B	84	B	78	C	77	C	78	C	79	C	81	B	85	B	75	C	83	B	75	C	83	B	81	B	83	B	86	B	91	A	79	C	83	B	79	00	83	55	3	1	0		
32	89	B	84	B	80	C	95	A	90	A	82	B	85	B	83	B	82	B	79	C	88	B	97	A	86	B	85	B	81	B	87	B	85	B	80	C	88	B	91	A	88	B	80	C	85	64	85	73	0	0	0		

Lampiran 4. Nilai Siswa Semester 2

Kelas VIII C

NO	PAIBP		PKn		B.INDO		B.ING		MAT		IPA		IPS		SENI		PIOK		PRAKARYA		BAJAWA		Rata-Rata		KETIDAKHADIRAN																								
	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket		S	I	A																					
	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P																									
1	75	C	79	C	73	C	85	B	78	C	78	C	76	C	80	C	79	C	79	C	75	C	78	C	75	C	74	C	86	B	89	B	76,55	80,18	6	0	2												
2	74	C	84	B	74	C	90	A	78	C	83	B	75	C	77	C	79	C	82	B	95	A	73	C	80	C	76	C	80	C	76	C	81	B	74	C	89	B	88	B	78,09	81,82	0	0	0				
3	79	C	85	B	78	C	90	A	82	B	85	B	78	C	77	C	76	C	78	C	84	B	95	A	73	C	83	B	75	C	81	A	84	B	82	B	79	C	74	C	84	B	91	A	79,45	84,64	0	0	0
4	74	C	80	C	74	C	90	A	74	C	78	C	75	C	73	C	76	C	75	C	81	B	94	A	73	C	80	C	78	C	75	C	76	C	79	C	74	C	78	C	86	B	75,82	80,00	2	0	12		
5	78	C	83	B	74	C	90	A	83	B	80	C	76	C	74	C	77	C	76	C	82	B	94	A	73	C	81	B	82	B	85	B	79	C	72	C	74	C	84	B	87	B	78,64	82,18	7	0	0		
6	78	C	84	B	76	C	90	A	79	C	82	B	78	C	77	C	76	C	81	B	95	A	73	C	83	B	76	C	78	C	80	C	72	C	88	B	83	B	86	B	77,27	83,55	1	0	0				
7	76	C	83	B	75	C	90	A	83	B	80	C	76	C	74	C	77	C	76	C	81	B	95	A	73	C	83	B	76	C	78	C	76	C	78	C	84	B	84	B	79,27	82,36	3	0	0				
8	76	C	82	B	77	C	90	A	77	C	78	C	75	C	74	C	76	C	77	C	88	B	95	A	73	C	80	C	78	C	79	C	78	C	88	B	83	B	86	B	77,73	82,45	0	0	7				
9	73	C	77	C	73	C	90	A	79	C	77	C	75	C	73	C	76	C	77	C	84	B	94	A	73	C	75	C	79	C	76	C	73	C	74	C	85	B	86	B	77,00	80,91	21	0	0				
10	75	C	82	B	75	C	90	A	80	C	80	C	76	C	73	C	83	B	77	C	78	C	95	A	73	C	83	B	77	C	78	C	79	C	78	C	85	B	88	B	78,45	81,18	0	0	2				
11	73	C	79	C	74	C	90	A	76	C	80	C	75	C	73	C	76	C	78	C	79	C	95	A	73	C	75	C	79	C	78	C	74	C	73	C	74	C	86	B	89	B	76,82	80,45	3	1	2		
12	75	C	81	B	77	C	90	A	76	C	78	C	75	C	74	C	76	C	77	C	79	C	95	A	73	C	75	C	75	C	79	C	80	C	82	B	81	B	74	C	82	B	86	B	77,09	82,00	4	0	1
13	76	C	80	C	77	C	90	A	76	C	78	C	74	C	75	C	76	C	77	C	81	B	94	A	73	C	75	C	73	C	75	C	73	C	81	A	80	C	76	C	85	B	89	B	77,56	81,73	5	0	3
14	81	B	82	B	73	C	90	A	81	B	80	C	77	C	75	C	77	C	85	B	95	A	73	C	75	C	76	C	76	C	89	B	81	B	81	B	73	C	74	C	84	B	86	B	78,27	82,18	1	0	1
15	80	C	80	C	74	C	90	A	83	B	82	B	77	C	75	C	83	B	78	C	87	B	94	A	73	C	83	B	76	C	80	C	84	B	75	C	72	C	74	C	87	B	87	B	80,09	82,55	3	0	0
16	74	C	83	B	74	C	90	A	79	C	87	B	77	C	75	C	77	C	78	C	86	B	94	A	73	C	83	B	82	B	79	C	80	C	86	B	85	B	86	B	79,18	83,73	5	0	0				
17	76	C	82	B	75	C	90	A	77	C	82	B	79	C	77	C	77	C	82	B	95	A	73	C	75	C	74	C	74	C	80	C	78	C	75	C	79	C	80	C	87	B	86	B	77,27	82,18	3	0	0
18	78	C	77	C	74	C	90	A	75	C	77	C	75	C	73	C	77	C	78	C	79	C	88	B	73	C	80	C	77	C	84	B	77	C	73	C	73	C	74	C	76	C	88	B	75,82	80,18	3	0	12
19	75	C	82	B	73	C	90	A	76	C	82	B	77	C	76	C	77	C	78	C	79	C	95	A	73	C	75	C	83	B	78	C	78	C	72	C	74	C	78	C	84	B	87	B	78,09	84,73	1	0	0
20	84	B	86	B	75	C	95	A	84	B	82	B	77	C	75	C	77	C	78	C	78	C	94	A	74	C	83	B	75	C	72	C	88	B	79	C	87	B	79	C	87	B	78,09	84,73	1	0	0		
21	74	C	80	C	73	C	90	A	76	C	82	B	79	C	79	C	82	B	76	C	77	C	95	A	73	C	78	C	76	C	88	B	77	C	78	C	75	C	74	C	76	C	88	B	76,18	82,56	2	0	0
22	76	C	84	B	74	C	90	A	76	C	80	C	75	C	73	C	76	C	76	C	81	B	93	A	73	C	83	B	72	C	89	B	82	B	75	C	72	C	74	C	79	C	86	B	76,00	82,09	5	0	1
23	76	C	83	B	74	C	90	A	75	C	82	B	79	C	78	C	77	C	77	C	93	A	74	C	80	C	73	C	81	A	78	C	77	C	74	C	74	C	78	C	89	B	75,91	83,95	1	0	1		
24	80	C	82	B	73	C	90	A	77	C	80	C	77	C	76	C	77	C	79	C	93	A	74	C	80	C	73	C	83	A	79	C	78	C	73	C	74	C	90	A	88	B	77,96	82,82	1	0	0		
25	74	C	79	C	73	C	90	A	78	C	82	B	75	C	76	C	78	C	77	C	83	B	95	A	73	C	80	C	75	C	87	B	77	C	78	C	87	B	76	C	89	B	76,09	83,45	1	0	3		
26	81	B	86	B	79	C	90	A	76	C	83	B	76	C	77	C	83	B	95	A	73	C	80	C	78	C	81	A	81	B	77	C	82	B	76	C	82	B	86	B	85	B	86	B	79,27	84,09	1	0	0
27	81	B	86	B	77	C	90	A	76	C	83	B	79	C	78	C	77	C	81	B	95	A	73	C	80	C	78	C	83	B	79	C	79	C	74	C	80	C	87	B	77,64	83,09	0	0	0				
28	76	C	79	C	73	C	90	A	77	C	77	C	77	C	75	C	77	C	78	C	76	C	93	A	72	C	80	C	78	C	83	A	81	B	74	C	73	C	74	C	79	C	88	B	76,37	81,91	4	0	1
29	74	C	82	B	74	C	90	A	79	C	82	B	75	C	75	C	77	C	78	C	80	C	95	A	73	C	80	C	77	C	81	A	80	C	74	C	85	B	74	C	76	C	84	B	77,27	82,27	5	1	1
30	81	B	83	B	74	C	90	A	77	C	83	B	75	C	73	C	77	C	79	C	95	A	73	C	80	C	78	C	80	C	79	C	75	C	79	C	74	C	78	C	87	B	77,45	81,55	3	0	1		
31	74	C	81	B	73	C	90	A	75	C	80	C	77	C	73	C	77	C	77	C	93	A	74	C	80	C	74	C	80	C	78	C	81	B	79	C	73	C	74	C	76	C	88	B	75,95	81,64	2	0	0
32	78	C	79	C	84	B	90	A	78	C	80	C	76	C	74	C	77	C	78	C	88	B	73	C	78	C	76	C	75	C	84	A	81	B	77	C	75	C	74	C	77	C	86	B	77,55	81,64	0	1	2

Lampiran 4. Nilai Siswa Semester 2

Kelas VIII D

NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN														KETIDAKHADIRAN																																				
NO	PAIBP			PKn			B. INDO			B. ING			MIA			IPA			IPS			SENI			PIOK			PRAKARYA			BJAWA			Rata-Rata																
	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A	Peng	N	A											
1	76	C	81	B	76	C	85	B	75	C	78	C	77	C	79	C	74	C	85	B	74	C	80	C	74	C	92	A	75	C	77	C	75	C	76	C	75	C	76	C	83	B	85	B	76	00	81,27	3	0	0
2	80	C	84	B	74	C	90	A	79	C	82	B	73	C	80	C	73	C	80	C	82	B	73	C	80	C	73	C	90	A	80	C	78	C	79	C	73	C	84	B	90	A	76	82	82,00	1	1	0		
3	77	C	77	C	73	C	90	A	75	C	80	C	77	C	73	C	77	C	73	C	77	C	73	C	80	C	74	C	85	B	81	B	78	C	79	C	74	C	78	C	78	C	78	C	76	00	79,95	2	0	4
4	81	B	81	B	80	C	90	A	81	B	82	B	79	C	78	C	77	C	79	C	73	C	80	C	76	C	73	C	81	B	81	B	73	C	73	C	73	C	73	C	78	C	80	C	77	82	80,27	1	0	1
5	74	C	80	C	73	C	90	A	75	C	82	B	77	C	74	C	77	C	90	A	74	C	80	C	77	C	73	C	90	A	79	C	75	C	72	C	73	C	77	C	77	C	90	A	75	18	82,00	1	0	0
6	74	C	79	C	74	C	80	C	74	C	78	C	75	C	80	C	72	C	82	B	72	C	78	C	77	C	73	C	79	C	73	C	79	C	73	C	75	C	75	C	86	B	74	55	78,55	0	0	1		
7	77	C	81	B	73	C	90	A	81	B	85	B	77	C	74	C	77	C	79	C	73	C	83	B	77	C	90	A	80	C	81	B	75	C	73	C	76	C	80	C	76	36	81,64	0	0	0				
8	81	B	82	B	73	C	90	A	81	B	83	B	77	C	75	C	76	C	83	B	73	C	83	B	76	C	89	B	77	C	82	B	77	C	73	C	77	C	80	C	86	B	77	00	82,27	1	0	0		
9	73	C	77	C	73	C	85	B	74	C	78	C	76	C	75	C	82	B	73	C	79	C	72	C	78	C	76	C	77	C	73	C	79	C	73	C	73	C	80	C	85	B	75	00	78,55	2	0	0		
10	75	C	76	C	73	C	90	A	76	C	80	C	76	C	74	C	76	C	80	C	73	C	80	C	79	C	90	A	75	C	80	C	72	C	74	C	79	C	86	B	75	18	80,82	0	0	3				
11	78	C	81	B	74	C	90	A	76	C	78	C	77	C	74	C	77	C	79	C	74	C	82	B	73	C	83	B	80	C	89	B	77	C	74	C	72	C	74	C	86	B	90	A	76	73	81,27	4	0	1
12	87	B	81	B	81	B	90	A	86	B	83	B	76	C	74	C	77	C	86	B	76	C	85	B	76	C	83	B	83	B	77	C	82	B	74	C	82	B	74	C	83	B	90	A	80	45	83,00	4	0	1
13	87	B	80	C	73	C	90	A	82	B	83	B	79	C	76	C	77	C	85	B	73	C	80	C	72	C	94	A	85	B	80	C	77	C	73	C	83	B	90	A	78	18	82,73	1	0	1				
14	75	C	81	B	73	C	90	A	74	C	82	B	76	C	75	C	76	C	79	C	73	C	83	B	79	C	94	A	81	B	81	B	72	C	74	C	76	C	90	A	75	27	83,27	7	1	0				
15	80	C	82	B	73	C	90	A	75	C	82	B	77	C	75	C	76	C	72	C	79	C	73	C	80	C	78	C	92	A	80	C	75	C	72	C	74	C	77	C	90	A	75	73	81,55	2	0	0		
16	73	C	75	C	73	C	90	A	75	C	80	C	74	C	73	C	77	C	78	C	72	C	76	C	73	C	80	C	79	C	76	C	78	C	78	C	72	C	79	C	93	A	75	36	79,27	3	0	4		
17	75	C	83	B	77	C	90	A	78	C	83	B	77	C	74	C	77	C	74	C	85	B	73	C	83	B	79	C	96	A	76	C	76	C	77	C	74	C	85	B	92	A	76	64	83,09	0	0	0		
18	82	B	77	C	73	C	90	A	78	C	80	C	76	C	74	C	77	C	78	C	73	C	83	B	77	C	77	C	78	C	78	C	72	C	74	C	74	C	85	B	83	B	75	64	80,09	3	0	4		
19	80	C	83	B	81	B	90	A	78	C	82	B	77	C	74	C	76	C	84	B	76	C	80	C	77	C	87	B	84	B	78	C	73	C	74	C	73	C	84	B	88	B	76	18	81,64	1	2	2		
20	74	C	81	B	73	C	90	A	76	C	82	B	79	C	78	C	83	B	75	C	82	B	73	C	80	C	73	C	95	A	80	C	77	C	72	C	73	C	81	B	88	B	76	27	81,27	2	0	1		
21	76	C	80	C	73	C	90	A	76	C	82	B	75	C	73	C	76	C	79	C	73	C	83	B	78	C	77	C	77	C	74	C	74	C	74	C	74	C	84	B	90	A	75	91	80,00	1	1	3		
22	77	C	82	B	73	C	90	A	77	C	80	C	78	C	75	C	76	C	77	C	74	C	86	B	73	C	80	C	79	C	77	C	74	C	73	C	74	C	85	B	80	C	76	27	80,09	1	0	2		
23	91	A	87	B	84	B	90	A	86	B	90	A	84	B	84	B	83	B	85	B	83	B	85	B	81	B	95	A	77	C	80	C	77	C	80	C	77	C	84	B	80	C	82	73	84,64	0	0	0		
24	78	C	78	C	73	C	90	A	80	C	77	C	75	C	73	C	77	C	78	C	79	C	73	C	80	C	73	C	90	A	77	C	77	C	72	C	74	C	90	A	90	A	76	45	79,64	4	1	0		
25	78	C	81	B	73	C	85	B	76	C	83	B	78	C	75	C	77	C	85	B	73	C	78	C	75	C	95	A	80	C	73	C	74	C	73	C	74	C	73	C	77	C	90	A	75	73	81,45	0	0	0
26	80	C	79	C	76	C	90	A	79	C	83	B	79	C	76	C	77	C	83	B	73	C	83	B	73	C	83	B	79	C	95	A	81	B	79	C	81	B	72	C	87	B	90	A	78	64	83,00	0	0	0
27	73	C	75	C	73	C	90	A	77	C	80	C	78	C	74	C	76	C	79	C	73	C	75	C	79	C	91	A	76	C	74	C	73	C	73	C	82	B	90	A	75	82	80,00	2	0	4				
28	82	B	77	C	77	C	90	A	77	C	80	C	79	C	75	C	77	C	80	C	74	C	83	B	76	C	83	B	75	C	77	C	83	B	79	C	72	C	74	C	79	C	90	A	77	36	80,45	0	0	0
29	79	C	82	B	80	C	90	A	83	B	87	B	77	C	75	C	77	C	88	B	74	C	83	B	76	C	93	A	81	B	82	B	84	B	74	C	84	B	74	C	81	B	90	A	78	73	83,91	0	0	0
30	87	B	85	B	80	C	90	A	79	C	80	C	76	C	75	C	77	C	88	B	76	C	80	C	74	C	92	A	80	C	75	C	77	C	77	C	77	C	76	C	90	A	78	00	82,82	0	0	0		
31	77	C	81	B	73	C	90	A	78	C	80	C	78	C	76	C	81	B	78	C	72	C	79	C	73	C	80	C	75	C	92	A	80	C	82	B	72	C	74	C	82	B	83	B	76	45	81,36	0	0	0
32	75	C	82	B	73	C	90	A	78	C	82	B	75	C	74	C	77	C	86	B	74	C	83	B	74	C	83	B	74	C	79	C	78	C	73	C	76	C	73	C	84	B	90	A	76	00	82,73	2	0	0

Lampiran 4. Nilai Siswa Semester 2

Kelas VIII E

NO	NILAI RAPOR/ MATA PELAJARAN																				KETIDAKHADIRAN																												
	PAIBP		Pkn		B.INDO		B.LING		M.IAT		IPA		IPS		SENI		PIJK		PRAKARVA			B.JAWA		Rata-Rata																									
	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket		Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket																						
1	72	C	78	C	73	C	90	A	74	C	77	C	72	C	75	C	73	C	79	C	86	B	77	C	76	C	72	C	74	C	74	C	89	B	85	B	75.55	79.36	2	0	0								
2	86	B	86	B	73	C	90	A	76	C	77	C	72	C	90	A	77	C	73	C	78	C	79	C	82	B	82	B	76	C	77	C	74	C	82	B	90	A	77.27	81.64	3	1	0						
3	77	C	80	C	77	C	90	A	84	B	77	C	72	C	93	A	77	C	73	C	80	C	75	C	82	B	85	B	79	C	74	C	74	C	78	C	78	C	76.91	80.45	1	0	0						
4	72	C	75	C	73	C	90	A	74	C	77	C	74	C	85	B	78	C	77	C	74	C	75	C	82	B	82	B	78	C	72	C	74	C	82	B	80	C	75.55	79.36	0	0	1						
5	76	C	76	C	73	C	90	A	77	C	81	B	72	C	95	A	78	C	78	C	72	C	75	C	72	C	83	B	80	C	76	C	74	C	79	C	90	A	74.91	81.45	1	0	0						
6	80	C	81	B	74	C	90	A	77	C	81	B	74	C	88	B	77	C	78	C	72	C	76	C	83	B	86	B	78	C	73	C	86	B	81	B	86	B	76.82	82.91	2	0	1						
7	80	C	82	B	74	C	90	A	77	C	77	C	77	C	86	B	81	B	76	C	75	C	76	C	84	A	80	C	76	C	74	C	74	C	80	C	80	C	77.27	81.09	5	0	1						
8	76	C	77	C	73	C	90	A	82	B	77	C	72	C	73	C	77	C	78	C	73	C	78	C	84	B	82	B	75	C	77	C	74	C	86	B	86	B	77.91	79.91	2	0	2						
9	75	C	73	C	74	C	90	A	77	C	77	C	72	C	73	C	78	C	73	C	75	C	79	C	90	A	78	C	74	C	73	C	74	C	85	B	85	B	77.09	78.55	2	0	1						
10	82	B	82	B	73	C	90	A	78	C	82	B	72	C	82	A	77	C	76	C	73	C	85	B	77	C	89	B	77	C	72	C	91	A	77	C	86	B	75.55	84.18	1	0	0						
11	71	D	73	C	73	C	80	C	74	C	75	C	72	C	81	B	78	C	79	C	74	C	75	C	80	C	78	C	73	C	74	C	80	C	74	C	80	C	90	A	75.00	79.36	4	1	6				
12	77	C	78	C	84	B	90	A	80	C	84	B	75	C	88	B	77	C	78	C	76	C	76	C	80	C	79	C	89	B	84	B	78	C	80	C	74	C	76	C	90	A	78.55	82.27	2	0	1		
13	76	C	77	C	84	B	90	A	80	C	77	C	73	C	80	C	77	C	78	C	74	C	76	C	74	C	77	C	91	A	80	C	77	C	87	B	80	C	90	A	77.18	81.91	0	0	1				
14	78	C	75	C	73	C	90	A	77	C	79	C	72	C	90	A	76	C	79	C	75	C	77	C	80	C	76	C	91	A	86	B	76	C	72	C	74	C	78	C	90	A	76.00	81.91	1	0	0		
15	77	C	82	B	78	C	90	A	76	C	81	B	72	C	82	B	78	C	78	C	74	C	73	C	80	C	78	C	91	A	82	B	80	C	74	C	87	B	79	C	90	A	75.82	83.09	1	1	0		
16	76	C	78	C	75	C	90	A	80	C	79	C	72	C	77	C	77	C	78	C	74	C	75	C	80	C	76	C	90	A	84	B	78	C	73	C	74	C	80	C	93	A	76.45	81.09	0	0	1		
17	86	B	79	C	73	C	90	A	87	B	88	B	78	C	81	B	78	C	75	C	77	C	82	B	83	B	79	C	93	A	86	B	76	C	82	B	88	B	80	C	92	A	80.82	84.73	3	0	0		
18	85	B	83	B	81	B	90	A	79	C	84	B	72	C	88	B	77	C	79	C	72	C	78	C	80	C	81	B	91	A	83	B	82	B	72	C	74	C	84	B	88	B	78.09	83.36	0	0	0		
19	73	C	75	C	73	C	80	C	79	C	72	C	86	B	78	C	79	C	73	C	76	C	75	C	78	C	79	C	87	B	80	C	76	C	73	C	74	C	79	C	88	B	75.91	79.82	4	0	5		
20	83	B	90	A	75	C	90	A	88	B	82	B	84	B	92	A	77	C	79	C	79	C	81	B	85	B	81	B	92	A	85	B	76	C	78	C	74	C	81	B	88	B	81.09	85.91	4	1	1		
21	81	B	79	C	79	C	90	A	82	B	82	B	78	C	90	A	77	C	78	C	75	C	78	C	80	C	80	C	92	A	85	B	82	B	78	C	74	C	84	B	90	A	80.00	82.73	3	0	1		
22	82	B	81	B	74	C	90	A	75	C	83	B	79	C	81	B	76	C	73	C	77	C	74	C	78	C	77	C	87	B	79	C	77	C	80	C	91	A	88	B	80	C	77.91	83.36	2	0	1		
23	73	C	74	C	74	C	85	B	77	C	79	C	72	C	81	B	76	C	79	C	76	C	77	C	74	C	80	C	83	B	82	B	78	C	73	C	74	C	81	B	80	C	76.18	79.09	0	2	1		
24	75	C	79	C	73	C	90	A	75	C	77	C	72	C	90	A	80	C	78	C	73	C	75	C	76	C	75	C	87	B	78	C	81	B	73	C	77	C	88	B	90	A	76.00	81.73	4	0	1		
25	82	B	84	B	73	C	90	A	77	C	82	B	76	C	80	C	83	B	80	C	77	C	75	C	80	C	76	C	85	B	78	C	84	B	74	C	78	C	78	C	90	A	78.18	83.09	0	0	0		
26	74	C	75	C	78	C	90	A	77	C	82	B	76	C	86	B	77	C	78	C	77	C	75	C	75	C	75	C	88	B	80	C	78	C	74	C	74	C	84	B	90	A	77.55	81.09	0	0	0		
27	88	B	88	B	73	C	90	A	85	B	82	B	82	B	88	B	77	C	78	C	78	C	75	C	77	C	83	B	81	B	84	B	82	B	77	C	87	B	90	A	85	B	90	A	81.36	84.09	0	0	0
28	73	C	76	C	76	C	90	A	75	C	78	C	72	C	81	B	77	C	78	C	73	C	75	C	74	C	78	C	80	C	87	B	75	C	78	C	77	C	88	B	79	C	90	A	75.55	81.73	5	0	1
29	75	C	73	C	73	C	90	A	78	C	82	B	72	C	83	B	77	C	78	C	72	C	76	C	75	C	85	B	79	C	91	A	78	C	74	C	74	C	78	C	90	A	76.00	82.64	0	0	0		
30	79	C	87	B	73	C	90	A	81	B	87	B	72	C	81	B	77	C	78	C	77	C	74	C	83	B	75	C	90	A	81	B	75	C	81	B	74	C	78	C	90	A	76.64	82.91	0	0	0		
31	76	C	81	B	73	C	90	A	85	B	81	B	72	C	85	A	77	C	78	C	72	C	75	C	74	C	80	C	75	C	92	A	82	B	76	C	73	C	74	C	76	C	83	B	75.55	83.09	0	0	0
32	85	B	90	A	73	C	90	A	79	C	84	B	84	B	81	B	82	B	79	C	81	B	76	C	77	C	80	C	79	C	92	A	82	B	83	B	75	C	74	C	84	B	90	A	80.09	85.55	0	0	0

Lampiran 4. Nilai Siswa Semester 2

Kelas VIII G

NO	PAIBP		Pkn		B.INDO		B.JING		MAT		IPA		IPS		SENI		PIOK		PRAMARYA		BJAWA		Rata-Rata		KETIDAKHADIRAN																										
	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	S	I	A																								
	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	Peng	Ket	S	I	A																						
1	81	B	76	C	75	C	90	A	81	B	86	B	75	C	93	A	73	C	75	C	74	C	81	B	73	C	81	B	78	C	78.36	80.55	0	0	0																
2	76	C	75	C	73	C	85	B	77	C	78	C	73	C	90	A	74	C	75	C	74	C	78	C	75	C	81	B	86	B	78	C	75.64	78.73	1	0	0														
3	76	C	73	C	90	A	74	C	75	C	73	C	82	B	74	C	73	C	75	C	74	C	79	C	74	C	75	C	73	C	74	C	76	C	74.45	76.36	0	0	9												
4	77	C	76	C	73	C	90	A	82	B	81	B	72	C	88	B	73	C	74	C	78	C	78	C	79	C	84	B	84	B	74	C	79	C	78.27	80.36	0	0	5												
5	90	A	85	B	80	C	90	A	83	B	84	B	88	B	90	A	77	C	79	C	80	C	82	B	80	C	87	B	84	B	87	B	86	B	80	C	84.27	82.91	0	0	0										
6	72	C	72	C	73	C	85	B	74	C	75	C	72	C	90	A	73	C	75	C	73	C	75	C	76	C	73	C	75	C	74	C	75	C	73.27	77.82	0	0	0												
7	73	C	75	C	73	C	90	A	77	C	79	C	74	C	90	A	74	C	78	C	77	C	76	C	75	C	75	C	83	B	83	B	78	C	73	C	75	75.45	79.45	1	0	0									
8	91	A	86	B	76	C	90	A	85	B	85	B	72	C	81	B	75	C	75	C	77	C	75	C	87	B	86	B	85	B	75	C	81	B	73	C	82	B	77	C	80.55	79.82	0	0	3						
9	83	B	75	C	73	C	90	A	74	C	78	C	72	C	93	A	73	C	76	C	74	C	75	C	79	C	75	C	74	C	83	B	84	B	75	C	88	B	74	C	77	C	75	79.00	79.00	1	0	1			
10	73	C	73	C	73	C	85	B	74	C	80	C	72	C	88	B	73	C	80	C	75	C	75	C	73	C	75	C	83	B	83	B	75	C	85	B	74	C	79	C	81	B	75.91	79.00	2	0	2				
11	78	C	73	C	73	C	90	A	78	C	79	C	72	C	88	B	74	C	79	C	73	C	75	C	75	C	76	C	85	B	85	B	78	C	73	C	88	B	76	C	78	C	75.55	80.73	0	0	1				
12	80	C	79	C	73	C	85	B	74	C	78	C	72	C	93	A	73	C	77	C	73	C	75	C	73	C	75	C	84	B	85	B	81	B	72	C	73	C	77	C	76	C	75.18	79.64	0	0	1				
13	78	C	78	C	73	C	90	A	76	C	75	C	72	C	86	B	73	C	78	C	73	C	79	C	78	C	75	C	79	C	84	B	86	B	78	C	75	C	73	C	76	C	78	C	76.27	79.45	1	0	3		
14	77	C	76	C	73	C	90	A	78	C	76	C	74	C	83	B	74	C	73	C	73	C	74	C	76	C	75	C	74	C	82	B	80	C	81	B	73	C	74	C	74	C	75	C	75.09	78.09	0	0	11		
15	77	C	76	C	73	C	90	A	76	C	79	C	77	C	81	B	73	C	73	C	73	C	75	C	75	C	75	C	76	C	83	B	84	B	79	C	72	C	74	C	81	B	75	C	76.09	78.18	0	0	1		
16	91	A	89	B	73	C	85	B	80	C	77	C	78	C	79	C	74	C	76	C	82	B	82	B	78	C	75	C	81	B	85	B	86	B	76	C	85	B	89	B	80	C	77	C	80.73	80.91	0	0	1		
17	75	C	73	C	76	C	90	A	77	C	78	C	72	C	82	B	73	C	74	C	73	C	77	C	76	C	78	C	79	C	83	B	87	B	75	C	90	A	85	B	74	C	76	C	76.09	79.00	4	0	0		
18	79	C	75	C	76	C	90	A	78	C	80	C	87	B	73	C	73	C	73	C	73	C	75	C	74	C	78	C	78	C	83	B	79	C	81	B	73	C	73	C	74	C	76	C	76.09	79.00	4	0	0		
19	76	C	73	C	77	C	90	A	81	B	83	B	74	C	93	A	73	C	73	C	73	C	73	C	76	C	78	C	74	C	83	B	78	C	81	B	72	C	74	C	74	C	77	C	75.27	79.82	0	0	1		
20	87	B	86	B	82	B	90	A	82	B	83	B	72	C	81	B	79	C	79	C	73	C	80	C	74	C	78	C	86	B	84	B	85	B	81	B	86	B	87	B	83	B	77	C	80.82	82.36	0	0	0		
21	79	C	72	C	73	C	90	A	74	C	78	C	72	C	87	B	74	C	73	C	73	C	74	C	73	C	73	C	78	C	74	C	83	B	76	C	80	C	75	C	74	C	74	C	75	C	74.27	78.55	0	0	2
22	79	C	75	C	73	C	90	A	75	C	82	B	72	C	81	B	73	C	73	C	73	C	72	C	73	C	78	C	80	C	83	B	76	C	76	C	72	C	74	C	74	C	78	C	74.55	78.36	1	0	1		
23	80	C	79	C	73	C	90	A	79	C	78	C	74	C	82	B	74	C	76	C	73	C	79	C	75	C	75	C	80	C	83	B	79	C	79	C	77	C	72	C	74	C	74	C	77	C	75.73	79.27	0	0	8
24	85	B	82	B	73	C	90	A	80	C	80	C	81	B	95	A	78	C	78	C	73	C	72	C	74	C	78	C	85	B	84	B	88	B	83	B	89	B	80	C	79	C	77.18	82.09	2	0	1				
25	86	B	79	C	76	C	90	A	85	B	76	C	72	C	73	C	77	C	79	C	75	C	76	C	74	C	78	C	86	B	83	B	85	B	77	C	86	B	84	B	84	B	78	C	80.55	79.45	0	0	1		
26	72	C	73	C	73	C	90	A	74	C	78	C	74	C	81	B	73	C	73	C	73	C	74	C	73	C	75	C	74	C	79	C	75	C	76	C	72	C	74	C	72	C	75	C	73.18	77.09	0	0	11		
27	72	C	72	C	73	C	80	C	76	C	73	C	80	C	76	C	73	C	73	C	73	C	72	C	74	C	78	C	82	B	72	C	74	C	76	C	75	C	74	C	76	C	75	C	74.55	76.91	1	0	0		
28	78	C	73	C	73	C	80	C	74	C	79	C	72	C	73	C	73	C	73	C	73	C	72	C	74	C	78	C	80	C	84	B	75	C	74	C	72	C	74	C	74	C	77	C	74.36	77.00	2	0	11		
29	74	C	72	C	73	C	90	A	75	C	78	C	72	C	73	C	74	C	73	C	73	C	72	C	73	C	78	C	74	C	81	B	74	C	74	C	81	B	72	C	74	C	75	C	73.55	76.36	2	0	8		
30	74	C	73	C	73	C	90	A	74	C	77	C	81	B	81	B	74	C	74	C	73	C	73	C	73	C	78	C	81	B	85	B	77	C	78	C	75	C	86	B	76	C	77	C	75.55	79.27	2	2	3		
31	79	C	85	B	73	C	90	A	82	B	86	B	72	C	87	B	75	C	75	C	73	C	74	C	78	C	78	C	80	C	83	B	79	C	80	C	74	C	89	B	79	C	77	C	76.73	82.18	1	0	1		

Lampiran 4. Nilai Siswa Semester 2

Kelas VIII I

NO	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN															KETIDAKHADIRAN																																			
	PAIBP		PKn		B.MND		B.JNG		MAT		IPA		IPS		SENI		PJOK		PRAKARVA		BJAWA		Rata-Rata																												
	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket																									
	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P																							
1	81	B	86	B	73	C	90	A	75	C	79	C	78	C	79	C	73	C	73	C	72	C	80	C	72	C	74	C	80	C	72	C	74	C	73	C	76	C	75	09	79	09	1	0	0						
2	77	C	79	C	85	B	90	A	86	B	84	B	75	C	74	C	73	C	73	C	72	C	75	C	81	B	78	C	90	A	85	B	83	B	78	C	78	C	78	C	83	B	83	B	81	64	80	45	2	0	0
3	81	B	84	B	74	C	90	A	76	C	77	C	75	C	77	C	73	C	73	C	72	C	75	C	78	C	74	C	83	B	78	C	74	C	73	C	73	C	73	C	76	C	75	09	78	45	2	2	1		
4	78	C	80	C	74	C	90	A	79	C	85	B	78	C	80	C	74	C	73	C	73	C	74	C	73	C	78	C	82	B	85	B	80	C	76	C	73	C	88	B	73	C	76	C	76	09	80	45	2	0	0
5	78	C	81	B	73	C	90	A	76	C	76	C	76	C	78	C	74	C	72	C	73	C	74	C	73	C	78	C	79	C	75	C	72	C	73	C	73	C	74	C	74	C	74	73	77	09	4	0	1		
6	82	B	87	B	73	C	90	A	76	C	77	C	79	C	76	C	73	C	74	C	72	C	73	C	75	C	74	C	79	C	79	C	80	C	82	B	73	C	73	C	74	C	76	C	75	64	78	45	1	0	0
7	79	C	83	B	73	C	85	B	79	C	74	C	76	C	78	C	74	C	74	C	73	C	72	C	73	C	75	C	74	C	80	C	75	C	81	B	72	C	73	C	73	C	75	C	74	64	77	27	2	0	0
8	81	B	84	B	73	C	90	A	76	C	74	C	77	C	79	C	74	C	73	C	73	C	72	C	73	C	75	C	74	C	79	C	78	C	79	C	72	C	73	C	76	C	75	C	75	18	77	55	3	2	0
9	85	B	92	A	73	C	90	A	74	C	78	C	78	C	80	C	74	C	73	C	75	C	72	C	73	C	78	C	74	C	85	B	80	C	81	B	72	C	73	C	77	C	77	C	75	91	79	91	2	0	0
10	78	C	82	B	76	C	90	A	82	B	88	B	81	B	82	B	75	C	73	C	76	C	75	C	75	C	78	C	85	B	85	B	78	C	77	C	86	B	73	C	78	C	76	C	79	09	79	91	3	0	0
11	80	C	84	B	73	C	90	A	83	B	85	B	76	C	78	C	76	C	73	C	74	C	72	C	75	C	79	C	84	B	82	B	79	C	75	C	86	B	75	C	77	C	77	09	80	27	2	0	0		
12	78	C	80	C	73	C	90	A	78	C	83	B	77	C	79	C	75	C	73	C	73	C	74	C	74	C	78	C	78	C	79	C	79	C	78	C	72	C	74	C	76	C	78	C	75	73	78	73	1	0	0
13	77	C	79	C	73	C	90	A	77	C	75	C	79	C	80	C	74	C	74	C	73	C	72	C	77	C	78	C	78	C	83	B	81	B	76	C	72	C	73	C	75	C	75	C	76	00	77	73	2	0	0
14	78	C	82	B	73	C	90	A	79	C	78	C	79	C	80	C	75	C	74	C	73	C	72	C	74	C	78	C	82	B	84	B	76	C	78	C	72	C	73	C	76	C	78	C	76	09	78	82	4	1	0
15	79	C	82	B	73	C	90	A	81	B	79	C	76	C	78	C	75	C	75	C	73	C	72	C	73	C	78	C	82	B	83	B	82	B	76	C	75	C	85	B	73	C	75	C	76	55	79	82	2	0	0
16	78	C	82	B	73	C	90	A	79	C	78	C	77	C	79	C	74	C	74	C	73	C	72	C	78	C	78	C	82	B	84	B	83	B	72	C	79	C	73	C	74	C	78	C	77	27	78	18	8	1	1
17	81	B	84	B	73	C	90	A	80	C	83	B	81	B	82	B	74	C	74	C	74	C	77	C	73	C	78	C	79	C	83	B	76	C	77	C	73	C	89	B	74	C	78	C	76	18	81	36	1	0	0
18	78	C	82	B	73	C	90	A	82	B	74	C	78	C	80	C	74	C	72	C	74	C	72	C	74	C	78	C	76	C	82	B	79	C	75	C	73	C	73	C	74	C	76	C	75	91	77	64	1	2	0
19	82	B	87	B	74	C	90	A	82	B	82	B	78	C	80	C	74	C	74	C	73	C	75	C	74	C	78	C	76	C	85	B	76	C	78	C	73	C	86	B	73	C	79	C	75	91	81	27	2	0	0
20	81	B	85	B	74	C	90	A	80	C	80	C	79	C	80	C	73	C	73	C	73	C	74	C	73	C	78	C	80	C	79	C	82	B	77	C	79	C	74	C	76	C	76	18	78	73	0	0	0		
21	81	B	84	B	73	C	90	A	81	B	87	B	82	B	82	B	74	C	73	C	74	C	76	C	76	C	78	C	84	B	79	C	81	B	76	C	86	B	74	C	84	B	85	B	79	64	80	18	0	0	0
22	81	B	84	B	79	C	90	A	83	B	80	C	83	B	85	B	74	C	73	C	73	C	76	C	78	C	78	C	84	B	79	C	83	B	79	C	87	B	79	C	75	C	73	C	76	55	79	00	2	0	0
23	81	B	85	B	73	C	90	A	80	C	74	C	82	B	82	B	74	C	72	C	74	C	74	C	73	C	78	C	79	C	87	B	80	C	77	C	73	C	73	C	74	C	73	C	76	55	79	00	0	2	0
24	77	C	79	C	73	C	90	A	78	C	77	C	79	C	74	C	74	C	74	C	74	C	72	C	75	C	78	C	80	C	84	B	79	C	75	C	73	C	74	C	74	C	77	C	75	82	78	09	2	1	0
25	80	C	84	B	75	C	90	A	79	C	81	B	80	C	80	C	74	C	73	C	73	C	76	C	73	C	75	C	77	C	85	B	79	C	77	C	83	B	73	C	77	C	81	B	77	27	79	55	0	0	0
26	82	B	88	B	73	C	90	A	79	C	81	B	78	C	80	C	74	C	74	C	74	C	72	C	73	C	78	C	76	C	77	C	81	B	76	C	72	C	74	C	74	C	77	C	76	00	79	45	4	0	1
27	82	B	87	B	73	C	90	A	76	C	77	C	75	C	78	C	74	C	73	C	73	C	74	C	74	C	78	C	75	C	87	B	76	C	79	C	79	C	74	C	74	C	79	C	75	55	79	64	2	2	1
28	77	C	79	C	73	C	90	A	75	C	80	C	78	C	79	C	74	C	73	C	74	C	72	C	74	C	78	C	75	C	79	C	80	C	79	C	73	C	73	C	74	C	77	C	75	18	78	09	1	0	0
29	77	C	79	C	73	C	90	A	82	B	85	B	76	C	78	C	74	C	73	C	73	C	77	C	73	C	78	C	78	C	80	C	78	C	76	C	80	C	74	C	79	C	80	C	77	00	79	00	1	0	0
30	78	C	79	C	74	C	90	A	83	B	84	B	77	C	79	C	73	C	72	C	73	C	73	C	74	C	78	C	80	C	85	B	83	B	75	C	72	C	73	C	73	C	75	C	76	45	79	00	5	1	2
31	81	B	86	B	73	C	90	A	84	B	89	B	78	C	80	C	74	C	73	C	75	C	74	C	73	C	78	C	77	C	86	B	80	C	75	C	73	C	74	C	76	C	80	C	76	73	80	45	1	0	0
32	83	B	89	B	73	C	85	B	82	B	81	B	79	C	80	C	74	C	73	C	77	C	74	C	73	C	78	C	77	C	79	C	78	C	75	C	77	C	73	C	78	C	79	C	77	36	78	73	0	0	0

Lampiran 5. Pedoman wawancara kepada Guru BK dan Guru Mata Pelajaran

PEDOMAN WAWANCARA EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR
SMP NEGERI 2 KALIMANAH

Tanggal : 2 Juni 2022

Tempat : Ruang BK dan Lab

Waktu : 09.00-selesai

No	Pertanyaan
1	Bagaimana kondisi siswa ketika belajar di kelas?
2	Bagaimana strategi Bapak/Ibu Guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa?
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas?
4	Ketika siswa diberi tugas oleh Bapak/Ibu Guru apakah selalu dikerjakan?
5	Bagaimana minat belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalimantan?
6	Bagaimana fasilitas pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas?

Lampiran 6. Pedoman wawancara kepada Siswa

**PEDOMAN WAWANCARA EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR
SMP NEGERI 2 KALIMANAH**

Tanggal : 27 Mei 2022

Tempat : Ruang Kelas

Waktu : 10.15-selesai

No	Pertanyaan
1.	Apakah setiap malam kamu belajar sesuai jadwal pelajaran?
2.	Apakah kamu memiliki jadwal belajar di rumah?
3.	Setiap diberi tugas oleh guru apakah kamu kerjakan?
4.	Kamu sering menunda-nunda tugas ngga?
5.	Bapak/Ibu Guru dalam memberikan pelajaran menurut kamu gimana?
6.	Kamu kalo mau ujian suka merasa takut/cemas ngga?
7.	Kamu pernah mendapat nilai dibawah KKM ngga?

Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru BK

Tanggal : Jum'at, 27 Mei 2022

Tempat : Ruang BK

Waktu : 09.00-selesai

Nama : Pak Alvin

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi siswa ketika belajar di kelas?	Ketika belajar di kelas berbagai macam kondisinya, misalnya pada saat bimbingan klasikal anaknya ada yang memperhatikan, ada yang sukanya main sendiri. Maka dari itu apabila ada yang main sendiri maka biasanya saya kasih umpan balik/pertanyaan supaya anak tersebut dapat menyimak pelajaran lagi.
	Kemudian apakah ada anak yang tertidur di kelas atau suka melamun pak?	Ada si.. Ada beberapa anak yang seperti itu
2	Bagaimana strategi Bapak/Ibu Guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa?	Yang pertama biasanya pada bimbingan klasikal saya selalu menyelipkan bagaimana motivasi supaya dia bisa hidup sukses, ada penggambaran juga terus kemudian saya kasih contoh kasus/contoh cerita orang-orang sukses begitu supaya bisa memotivasi semangat belajarnya atau bisa juga dari pengalaman hidup saya atau teman-teman saya yang sukses
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru dalam	Kalau saat penyampaian materi si yang penting siswa itu happy aja seperti adanya pemberian ice breaking diawal

	menyampaikan materi pembelajaran di kelas?	pembelajaran, yang penting siswa itu senang karena anggapan siswa kan guru bk itu dianggap seperti polisi sekolah ya nah saya menjadi polisi sekolah itu ya ketika di luar jam mengajar seperti mendapati ada anak yang tingkah lakunya kurang sopan, tidak mematuhi tata tertib itu baru kita menjadi polisi sekolah bagi mereka. Tapi, kalau misalnya di kelas ya sebisa mungkin saya merangkul, menciptakan suasana yang menyenangkan supaya mereka juga nyaman pada saat belajar di kelas.
4	Ketika siswa diberi tugas oleh Bapak/Ibu Guru apakah selalu dikerjakan?	Kalau tugas biasanya si dikerjakan karena kalau tugas BK kan nggak susah-susah dan biasanya terkait dengan dirinya sendiri
	Kalau dari Bapak/Ibu Guru yang mengampu mata pelajaran lain adakah yang sering melaporkan siswa ketika tidak mengerjakan tugas?	Ada, kalau itu biasanya siswa yang tidak mengerjakan tugas memiliki latar belakang sering tidak berangkat sekolah, ada tugas tidak dikerjakan terus biasanya kita panggil siswa tersebut juga orangtuanya
5	Bagaimana minat belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalimantan? Skala 1-10 kira-kira berapa?	Skala 6, karena kemarin kan ada kendala pandemi juga, banyak motivasi siswa yang berkurang dalam belajar terus juga banyak yang terpengaruh HP juga sekarang seperti tiktok, mobile legend, dll.
6	Bagaimana fasilitas pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas?	Ada beberapa yang masih kurang seperti LCD misalnya, LCD itu tidak semua kelas itu ada karena pas pandemic itu kan jarang digunakan sampai 2 tahun akhirnya banyak

		<p>yang rusak. Jadi kadang kendalanya disitu si, misal saya mau kasih materi melalui tanyangan video cukup susah karena ngga semua kelas ada LCD. Kalau misalkan pakai LCD yang di pasang sendiri kan juga biasanya harus rebutan dulu sama guru lain.</p>
--	--	--

Lampiran 7. Hasil Guru Mata Pelajaran

Tanggal : Selasa, 31 Mei 2022

Tempat : Lab

Waktu : 09.41-selesai

Nama : Ibu Roni

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi siswa ketika belajar di kelas?	Kondisi masing-masing kelas berbeda-beda, tergantung jam berapa pembelajaran tersebut ada. Kalau masih pagi anak biasanya masih semangat tapi setelah jam istirahat biasanya anak sudah mulai hilang konsentrasinya dan ketika sudah mendekati jam pulang biasanya konsentrasinya sudah buyar dan pikirannya sudah pengen cepat-cepat pulang. Jadi semangatnya tergantung kondisi jam pelajarannya.
2	Bagaimana strategi Bapak/Ibu Guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa?	Biasanya saya kasih kuis dahulu ketika diawal pembelajaran tentang materi minggu lalu supaya mengembalikan semangat mereka sekaligus mereview materi
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas?	Penyampaian materi sesuai di RPP terus biasanya ada diskusi kelompok biar mereka juga tidak bosan hanya mendengarkan penyampaian materi dari guru saja dan juga agar anak juga aktif ada komunikasi dua arah
4	Ketika siswa diberi tugas oleh Bapak/Ibu Guru apakah selalu dikerjakan?	Ada yang dikerjakan dan ada yang tidak, contohnya seperti kemarin saya kan sering rapat dan anak saya kasih tugas. Kemudian,

		<p>minggu berikutnya saya masuk dan menanyakan tugas ternyata ada beberapa anak yang tidak mengerjakan tugas. Akhirnya, saya suruh mereka keluar kelas dan mengerjakan tugas.</p>
	<p>Berarti masih ada sistem reward dan punishment Bu?</p>	<p>Ya kadang ada, tapi ya tidak selalu</p>
5	<p>Bagaimana minat belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalimantan? Skala 1-10 kira-kira berapa?</p>	<p>Ada di 7</p>
6	<p>Bagaimana fasilitas pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas?</p>	<p>Untuk fasilitas belum begitu memadai, karena ini saya mengajar prakarya yang mana ada materi pengolahan yang mengharuskan untuk memasak akan tetapi disini belum ada ruangan khusus untuk praktek memasak akhirnya kalau praktek itu masih menggunakan dapur sekolah. Kemudian, selain pengolahan juga ada kerajinan namun disini juga belum ada ruangan untuk menyimpan hasil karya kerajinan siswa. Jadi terpaksa ketika siswa praktek kerajinan hasil karyanya ya di bawa pulang lagi.</p>

Lampiran 7. Hasil Guru Mata Pelajaran

Tanggal : Kamis, 2 Juni 2022

Tempat : Kopsis

Waktu : 09.57-selesai

Nama : Ibu Dhias

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi siswa ketika belajar di kelas?	Kondisi siswa belajar di kelas itu bervariasi, ada kelas yang memang tertarik dengan pelajaran dan ada yang susah untuk dikendalikan, tapi masih dalam batas wajar.
	Kalau untuk mata pelajaran Bahasa Inggris sendiri bagaimana Bu? Karena mata pelajaran Bahasa Inggris ini kan terkenalnya sulit	Ya memang banyak yang beranggapan seperti itu, tapi saya selama ini menggunakan metode pembelajaran yang membuat anak tertarik sehingga dalam kelas saya anak itu interaktif
	Apakah bisa diceritakan lebih detail lagi Bu untuk metode pembelajarannya itu seperti apa?	Metode pembelajaran yang saya pakai itu bervariasi, biasanya saya tentukan dengan kelasnya. Jadi saya gunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda. Metode yang sering saya gunakan itu adalah metode pembelajaran <i>problem based learning</i> (PBL). Jadi siswa itu diberikan suatu masalah kemudian dari permasalahan tersebut bisa dikembangkan dan siswa lebih aktif
2	Bagaimana strategi Bapak/Ibu Guru dalam	Saya menggunakan metode yang menarik sehingga anak itu merasa tertarik dan senang terhadap pelajaran

	menumbuhkan semangat belajar siswa?	
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas?	Untuk penyampaian materi biasanya melalui tayangan video, film juga untuk materi narrative, fabel ada ice breaking juga
4	Ketika siswa diberi tugas oleh Bapak/Ibu Guru apakah selalu dikerjakan?	Iya alhamdulillah selalu mengerjakan
	Apakah ada sistem reward dan punishment bu ketika siswa berhasil mengerjakan tugas dengan baik?	Kalau punishment si jarang, kalau reward saya gunakan
	Reward seperti apa yang biasanya Ibu terapkan ke siswa?	Biasanya kalau ada siswa yang aktif di kelas saya kasih reward jajan, ngga harus yang mahal si tapi yang penting mereka senang dan semangat dalam belajar
5	Bagaimana minat belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalimanah? Skala 1-10 kira-kira berapa?	Minat belajar khusus Bahasa Inggris itu ya sekitar 7-8
6	Bagaimana fasilitas pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas?	Fasilitas pembelajaran di kelas itu sudah lengkap walau masih ada yang kurang seperti speaker.

Lampiran 7. Hasil Guru Mata Pelajaran

Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

Tempat : Kopsis

Waktu : 10.16-selesai

Nama : Ibu Sri Maryatun

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi siswa ketika belajar di kelas?	Ada yang menyimak dengan baik, ada yang diam
2	Bagaimana strategi Bapak/Ibu Guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa?	Strateginya disesuaikan antara materi dan metode yang digunakan. Seperti materi kemarin kan tentang gambar, komik jadi saya gunakan canva
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas?	Kadang menggunakan HP dengan memanfaatkan aplikasi canva untuk membuat komik terus praktek juga memainkan alat musik
4	Ketika siswa diberi tugas oleh Bapak/Ibu Guru apakah selalu dikerjakan?	Ada yang dikerjakan ada yang tidak
	Kalau siswa tidak mengerjakan tugas apakah ada hukumannya Bu?	Biasanya kalau tidak mengerjakan saya suruh mengerjakan di luar kelas dengan harapan ketika pembelajaran kesenian selanjutnya anak mengerjakan tugas semua
5	Bagaimana minat belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalimantan? Skala 1-10 kira-kira berapa?	Sekitar 7

6	Bagaimana fasilitas pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas?	Kalau untuk pembelajaran di dalam kelas masih kurang, itu ada LCD tapi beberapa ada yang rusak dan kabarnya kemarin akan diperbaiki
	Untuk kesenian sendiri apakah sudah ada ruangannya Bu?	Kalau kesenian itu belum ada ruangannya, mudah-mudahan si segera terealisasi karena memang kalau praktek kan suaranya cukup keras dan mengganggu kelas lain

Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran

Tanggal : Senin, 30 Mei 2022

Tempat : Kopsis

Waktu : 10.16-selesai

Nama : Pak Andes

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi siswa ketika belajar olahraga?	Senang, ceria, ekspresif, dan banyak bermunculan bakat-bakat terpendam
2	Bagaimana strategi Bapak/Ibu Guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa?	Alhamdulillah kalau pelajaran olahraga anak semangat terus
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di lapangan?	Terkadang saya menyampaikan secara materi juga dalam arti teori disampaikan dahulu baru praktek. Karena kalau teori tidak disampaikan dahulu biasanya anak itu tidak paham dan bingung. Contohnya seperti tolak peluru, tolak peluru anak itu bingung olahraganya seperti apa dan bagaimana jadi ya kita harus kasih materi dan memberi contoh supaya mereka ada gambaran
5	Bagaimana minat belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalimanah? Skala 1-10 kira-kira berapa?	Wah kalau olahraga 11
6	Bagaimana fasilitas pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas?	Fasilitas pembelajaran untuk olahraga lengkap, apa yang dibutuhkan seperti bola voli, bola basket itu ada. Kemudian beruntungnya disini itu

		lapangannya banyak, ada lapangan sepak bola, lapangan basket, lapangan voli, bulutangkis itu ada semua
--	--	--

Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran

Tanggal : Selasa, 2 Juni 2022

Tempat : Lab

Waktu : 09.34-selesai

Nama : Bu Lilis

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi siswa ketika belajar olahraga?	Terkait kondisi siswa di kelas itu bermacam-macam, sesuai dengan karakter dari kelasnya masing-masing. Terkadang ada kelas yang diajar agama mereka antusias karena mereka berlatar belakang dari keluarga religius. Tetapi berbeda dengan kelas yang mereka kurang minat untuk belajar agama seperti malas-malasan, ada yang sambal tidur, itu sudah biasa kalau pembelajaran agama.
2	Bagaimana strategi Bapak/Ibu Guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa?	Di kurikulum 13 dan kurikulum merdeka belajar, jam pembelajaran agama hanya 3 jam jadi untuk meningkatkan semangat belajar mereka di 15 menit awal saya gunakan untuk memotivasi mereka, saya berikan semangat untuk mereka belajar agama islam kemudian sholatnya
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di lapangan?	Setelah saya memberikan motivasi biasanya saya memberikan apersepsi ke anak tentang materi yang akan dipelajari, biasanya saya singgung dari hal yang umum kemudian baru hal khusus baru setelah itu saya sampaikan materi ke anak. Saya biasanya memanfaatkan

		buku dan LKS untuk pembelajaran sehari-hari, saya suruh mereka untuk membaca dahulu sebelum saya menjelaskan materi
4	Ketika siswa diberi tugas oleh Bapak/Ibu Guru apakah selalu dikerjakan?	Bervariasi.. Ada yang rajin ketika diberi tugas langsung mengerjakan ada juga yang malas yang suka menunda-nunda tugas. Ketika dikasih tugas ada yang mengerjakannya nanti-nanti atau menunggu waktunya mepet baru dikerjakan
	Untuk pemberian tugas mata pelajaran agama biasanya seperti apa saja Bu?	Biasanya pemberian tugas pada anak itu saya suruh mereka nulis arab karena mereka dari latar belakang berbeda ada yang biasa ngaji dan tidak jadi saya ajarkan ke mereka untuk menulis arab. Selain itu, biasanya saya juga memberi tugas seperti merangkum materi sekaligus menuliskan ayat yang berkaitan dengan materi tersebut
5	Bagaimana minat belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalimanah? Skala 1-10 kira-kira berapa?	Untuk minat belajar siswa dalam mempelajari Pendidikan agama islam dan budi pekerti itu kisaran 6 karena minat belajar mereka untuk belajar agama masih sangat minim dibuktikan dengan ketika membaca al quran masih belum lancar, ketika ditanya materi terkait agama masih bingung, masih belum mengerti
6	Bagaimana fasilitas pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas?	Fasilitas sudah bagus tapi belum memadai. Seperti LCD dan proyektor di kelas ada yang bisa di pakai dan ada yang rusak.

Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran

Tanggal : Selasa, 2 Juni 2022

Tempat : Ruang Guru

Waktu : 08.15 - selesai

Nama : Bu Diana

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi siswa ketika belajar olahraga?	Kadang kondusif kadang ramai sendiri
2	Bagaimana strategi Bapak/Ibu Guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa?	Dengan memutar video-video yang menumbuhkan semangat belajar, video motivasi
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas?	Saya sampaikan inti-intinya saja karena kalau matematika untuk anak SMP itu hanya sekedar mengimplementasikan rumus-rumus saja, jadi hanya menerapkannya saja.
4	Ketika siswa diberi tugas oleh Bapak/Ibu Guru apakah selalu dikerjakan?	Ya terkadang ada yang mengerjakan ada yang tidak atau biasanya ada yang jawabannya sama persis dengan temannya
	Untuk siswa yang tidak mengerjakan itu bagaimana bu? Apakah diberikan <i>punishment</i> ?	Tetap saya tagih tugasnya, nah kalau untuk <i>punishment</i> saya biasanya mengarah ke yang positif seperti ketika dia tidak mengerjakan tugas biasanya saya suruh anak itu mengerjakan di depan. Kalau dia bisa mengerjakan maka akan saya kasih nilai tetapi kalau dia tidak bisa mengerjakan maka saya akan menyuruhnya untuk mengerjakan di buku lalu dikumpulkan pada hari itu juga

5	Bagaimana minat belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalimanah? Skala 1-10 kira-kira berapa?	Menurut saya 7 karena belum ada kesadaran bahwa belajar itu adalah sebuah kebutuhan, apalagi belajar matematika
	Skala 7 untuk matematika tinggi juga ya bu?	Iya memang tinggi tapi sejujurnya jika dilihat-lihat mereka itu tidak begitu antusias, mereka itu sudah memiliki pikiran bahwa matematika itu sulit, bahwa aku pasti tidak bisa mengerjakan. Jadi sudah terpatrit di otak mereka bahwa matematika itu sulit
6	Bagaimana fasilitas pembelajaran di kelas?	Fasilitasnya cukup memadai, LCD ada, proyektor ada, white board ada tinggal kita sebagai guru untuk bisa mengemas pembelajaran matematika menjadi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan siswa

Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran

Tanggal : Senin, 30 Mei 2022

Tempat : Perpustakaan

Waktu : 10.10 - selesai

Nama : Pak Eka

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi siswa ketika belajar di kelas?	Beragam tiap-tiap siswa, tiap kelas berbeda ya.. Ada yang sukanya ramai sendiri, ada yang sampai tidur bahkan ketika jam pelajaran siang
2	Bagaimana strategi Bapak/Ibu Guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa?	Untuk menumbuhkan semangat belajar siswa biasanya saya kasih poin keaktifan ke siswa yang mau menjawab pertanyaan atau mau maju ke depan kelas
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas?	Saya biasanya menggunakan LKS atau buku paket untuk kegiatan belajar mengajar terus kemudian juga dengan diskusi tentang materi
4	Ketika siswa diberi tugas oleh Bapak/Ibu Guru apakah selalu dikerjakan?	Ada yang mengerjakan ada yang tidak, kalau ditagih bilanganya besok-besok tapi nyatanya tidak dikerjakan kalau tidak di tagih dan di kerasi
	Cara Bapak sendiri untuk mengatasi siswa yang enggan mengerjakan tugas seperti itu bagaimana pak?	Ya itu saya tagih terus tugasnya, kalau ngga saya marahi atau saya tinggal
5	Bagaimana minat belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalimantan? Skala 1-10 kira-kira berapa?	Sekitar 6 – 7 karena anak itu kadang masih males buat baca buku

6	Bagaimana fasilitas pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas?	Cukup memadai kalau fasilitas di dalam kelas
---	--	--

Lampiran 8. Hasil Wawancara kepada Siswa 1

WAWANCARA MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :CN

Kelas : VIII

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

Sekolah : SMP Negeri 2 Kalimanah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah setiap malam kamu belajar sesuai jadwal pelajaran?	Kadang belajar kadang engga
2.	Apakah kamu memiliki jadwal belajar di rumah?	Punya
3.	Setiap diberi tugas oleh guru apakah kamu kerjakan?	Iya saya kerjakan
	Ketika ternyata ada tugas yang sulit apakah kamu juga akan mengerjakannya?	Kalo ada tugas sulit biasanya saya akan tanya sama temen
	Kalo ternyata temen kamu ngga paham dan ngga bisa mengerjakan tugas sulit itu bagaimana?	Ya saya tanya temen yang lain kak, kalo ngga pada bisa ya ngga dikerjakan
4.	Kamu sering menunda-nunda tugas ngga?	Iya kak
	Kenapa begitu?	Karena main HP kak, main tiktok, youtube
5.	Bapak/Ibu Guru dalam memberikan pelajaran menurut kamu gimana?	Sudah baik
6.	Kamu kalo mau ujian suka merasa takut/cemas ngga?	Iya kadang merasa takut gitu, takut ngga bisa ngerjain pelajarannya
	Kan udah belajar?	Iya tapi takut aja
7.	Kamu pernah mendapat nilai dibawah KKM ngga?	Pernah, pelajaran matematika sama Bahasa Inggris

	Itu kenapa biasanya?	Karena ngga belajar kalo Bahasa inggris karena ngga tau artinya
	Terus ada lagi ngga yang dibawah KKM?	Ada kak tapi paling sering mapel itu
	Terus kalo kamu ngga mudeng tentang pelajaran biasanya tanya ngga sama guru mapelnya?	Kadang saya tanya
	Berarti kamu belajarnya kalo ada ulangan aja?	Iya masih seringnya begitu

Lampiran 8. Hasil Wawancara kepada Siswa 2

WAWANCARA MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : JMA

Kelas : VIII

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

Sekolah : SMP Negeri 2 Kalimanah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah setiap malam kamu belajar sesuai jadwal pelajaran?	Belajar tapi ngga setiap malam
2.	Apakah kamu memiliki jadwal belajar di rumah?	Punya
3.	Setiap diberi tugas oleh guru apakah kamu kerjakan?	Kadang dikerjakan kadang engga
	Biasanya tugas apa yang ngga selesai kamu kerjakan?	Tugas Bahasa Indonesia
	Tugasnya susah apa gimana memangnya?	Engga si, males aja
4.	Kamu sering menunda-nunda tugas ngga?	Iya sering
	Kenapa begitu?	Karena buka-buka sosmed, scroll tiktok
5.	Bapak/Ibu Guru dalam memberikan pelajaran menurut kamu gimana?	Sudah bagus
6.	Kamu kalo mau ujian suka merasa takut/cemas ngga?	Iya kadang merasa takut gitu, karena kalau nilainya jelek takut ngga naik kelas
	Kan udah belajar?	Iya si kak tapi kadang gimana ya takut gitu
7.	Kamu pernah mendapat nilai dibawah KKM ngga?	Pernah
	Itu kenapa biasanya?	Karena saya ngga menguasai pelajaran tersebut

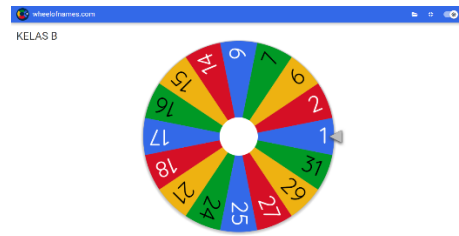
	Terus kalo kamu ngga mudeng tentang pelajaran biasanya tanya ngga sama guru mapelnya?	Kadang saya tanya tapi masih ngga mudeng
	Terus tanya lagi ngga sama Guru mapelnya?	Engga kak

Lampiran 9. Pengambilan Sampel *Random Picker*

1. Pengambilan Sampel Kelas A



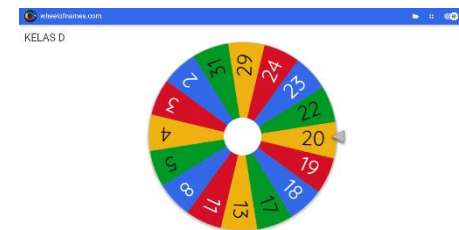
2. Pengambilan Sampel Kelas B



3. Pengambilan Sampel Kelas C



4. Pengambilan Sampel Kelas D



5. Pengambilan Sampel Kelas E



6. Pengambilan Sampel Kelas F



6. Pengambilan Sampel Kelas G



7. Pengambilan Sampel Kelas I



Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri (Sebelum *Try Out*)

Variabel	Indikator	Deskripsi	Nomor Item		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
Efikasi Diri	Dimensi Tingkat (<i>Level</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya	1,7,13,19,25,31,37	4,10,16,22,28,34,40	14
	Dimensi Generalisasi (<i>Generality</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya	5,11,17,23,29,35,41	2,8,14,20,26,32,38	14
	Dimensi Kekuatan (<i>Strength</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya	3,9,15,21,27,33,39	6,12,18,24,30,36,42	14
			21	21	42

a. Dimensi Tingkat (Level)

Favorabel:

1. Saya mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain (1)
2. Saya mampu mengerjakan tugas sekolah yang dianggap sulit (7)
3. Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik (13)
4. Saya mampu mengikuti pelajaran dengan baik (19)
5. Saya mampu mengerjakan soal ulangan/ujian tanpa menyontek (25)
6. Saya mampu mengatasi setiap kesulitan (31)
7. Saya bisa mengikuti pelajaran dengan baik (37)

Unfavorabel:

1. Ketika ada tugas sekolah yang sulit saya memilih untuk tidak mengerjakan (4)
2. Saya hanya mampu mengerjakan tugas sekolah yang mudah-mudah saja (10)
3. Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan Bapak/Ibu Guru (16)
4. Saya sulit berkonsentrasi ketika Bapak/Ibu Guru menjelaskan materi (22)
5. Saya menyontek pekerjaan teman ketika tidak bisa mengerjakan (28)
6. Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan (34)
7. Saya mengabaikan pelajaran di kelas karena tidak paham dengan penjelasan Bapak/Ibu Guru (40)

b. Dimensi Generalisasi

Favorabel

1. Saya mampu menemukan solusi dari permasalahan yang dialami (5)
2. Saya akan berfikir dahulu sebelum bertindak (11)
3. Saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab soal dari Bapak/Ibu Guru (17)
4. Saya yakin dapat mengerjakan soal ujian dengan lancar dan berhasil (23)
5. Saya mengorbankan waktu bermain untuk mengerjakan tugas sekolah (29)
6. Saya dapat mengerjakan tugas ketika mencatat dan mendengarkan Bapak/Ibu Guru mengajar di kelas (34)
7. Saya senang dengan hal baru karena bisa menambah pengalaman (41)

Unfavorabel

1. Saya tidak dapat menemukan jalan keluar dari permasalahan diri sendiri (2)
2. Saya membuat keputusan yang tidak tahu resiko kedepannya (8)
3. Ketika disuruh maju ke depan kelas, saya akan menolak (14)
4. Saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ujian dengan baik (20)
5. Saya lebih memilih bermain media sosial daripada mengerjakan tugas sekolah (26)
6. Saya malas mencatat materi yang disampaikan Bapak/Ibu Guru (32)
7. Saya sulit beradaptasi di lingkungan baru

c. Dimensi Kekuatan (*Strength*)

Favorabel

1. Saya yakin bisa mendapatkan nilai bagus (3)
2. Saya yakin dapat mewujudkan cita-cita (9)
3. Saya mampu menghadapi segala permasalahan didalam hidup (15)
4. Saya berusaha mengerjakan tugas sesulit apapun sampai berhasil (21)
5. Saya mampu memotivasi diri sendiri untuk mencapai keberhasilan (27)
6. Saya menerima semua tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu Guru dengan senang hati (33)
7. Saya berani bertanya pada Guru ketika tidak paham pelajaran (39)

Unfavorabel

1. Saya tidak yakin bisa mendapatkan nilai bagus pada pelajaran yang dianggap sulit (6)
2. Saya masih bingung dengan cita-cita (12)
3. Saya orang yang mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan (18)
4. Saya hanya mau diberi tugas yang mudah saja (24)
5. Saya akan menyalahkan orang lain ketika gagal (30)
6. Saya malas sekolah karena Bapak/Ibu Guru sering memberi tugas (36)
7. Saya akan diam saja apabila ada pelajaran yang tidak di pahami (42)

Lampiran 11. Skala Efikasi Diri (Sebelum *Try Out*)

BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
SKALA TRY OUT EFIKASI DIRI

A. Pengantar

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana pada program studi Bimbingan dan Konseling, saya bermaksud mengadakan penelitian. Untuk itu saya membutuhkan sejumlah data yang akan dapat saya peroleh dengan adanya kerjasama dari saudara/saudari dalam mengisi skala ini.

Cara menjawabnya akan dijelaskan pada petunjuk pengisian. Untuk itu saya mengharapkan agar saudara/saudari memperhatikan petunjuk pengisian dengan baik. Apabila telah selesai dikerjakan, periksalah jawaban saudara/saudari karena saya mengharapkan tidak ada pernyataan yang terlewat.

Dalam meneliti skala ini tidak ada jawaban benar dan salah, karena setiap individu akan memiliki jawaban yang berbeda. Saya mengharapkan agar saudara/saudari memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi ataupun keadaan yang sesungguhnya. Semua jawaban akan terjamin kerahasiaannya. Atas partisipasi dan kerjasama dari saudara/saudari saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Mita Afriani

SKALA EFIKASI DIRI

Nama : _____ Jenis Kelamin : P / L
 No. Absen : _____ No. Whatsapp : _____
 Kelas : _____

Petunjuk Pengisian:

Isilah identitas diri dengan lengkap. Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan baik dan cermat. Pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia yang sesuai dengan keadaan diri dengan cara memberi tanda *checklist* (V) pada kolom yang telah disediakan.

Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya orang yang mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan		√	×	

Pilihan jawaban pada penelitian ini tidak ada benar dan salah, untuk itu jawablah pernyataan sesuai keadaan sebenarnya. Apabila anda ingin mengganti jawaban maka berilah dua garis horisontal (=) pada pilihan sebelumnya dan kemudian beri tanda (V) pada pilihan jawaban yang baru. Sebelum lembar soal dikembalikan, periksalah kembali jangan sampai ada soal yang terlewat. Identitas dan jawaban anda akan dijaga dan tidak disebarluaskan serta tidak mempengaruhi nilai akademik anda

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain				
2	Saya tidak dapat menemukan jalan keluar dari permasalahan diri sendiri				
3	Saya yakin bisa mendapatkan nilai bagus				
4	Ketika ada tugas sekolah yang sulit saya memilih untuk tidak mengerjakan				

5	Saya mampu menemukan solusi dari permasalahan yang dialami				
6	Saya tidak yakin bisa mendapatkan nilai bagus pada pelajaran yang dianggap sulit				
7	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah yang dianggap sulit				
8	Saya membuat keputusan yang tidak tahu resiko kedepannya				
9	Saya yakin dapat mewujudkan cita-cita				
10	Saya hanya mampu mengerjakan tugas sekolah yang mudah-mudah saja				
11	Saya akan berfikir dahulu sebelum bertindak				
12	Saya masih bingung dengan cita-cita				
13	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
14	Ketika disuruh maju ke depan kelas, saya akan menolak				
15	Saya mampu menghadapi segala permasalahan di dalam hidup				
16	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan Bapak/Ibu Guru				
17	Saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab soal dari Bapak/Ibu Guru				
18	Saya orang yang mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan				
19	Saya mampu mengikuti pelajaran dengan baik				
20	Saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ujian dengan baik				
21	Saya berusaha mengerjakan tugas sesulit apapun sampai berhasil				
22	Saya sulit berkonsentrasi ketika Bapak/Ibu Guru menjelaskan materi				
23	Saya yakin dapat mengerjakan soal ujian dengan lancar dan berhasil				
24	Saya hanya mau diberi tugas yang mudah saja				
25	Saya mampu mengerjakan soal ulangan/ujian tanpa menyontek				
26	Saya lebih memilih bermain media sosial daripada mengerjakan tugas sekolah				

27	Saya mampu memotivasi diri sendiri untuk mencapai keberhasilan				
28	Saya menyontek pekerjaan teman ketika tidak bisa mengerjakan				
29	Saya mengorbankan waktu bermain untuk mengerjakan tugas sekolah				
30	Saya akan menyalahkan orang lain ketika gagal				
31	Saya mampu mengatasi setiap kesulitan				
32	Saya malas mencatat materi yang disampaikan Bapak/Ibu Guru				
33	Saya menerima semua tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu Guru dengan senang hati				
34	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan				
35	Saya dapat mengerjakan tugas ketika mencatat dan mendengarkan Bapak/Ibu Guru mengajar di kelas				
36	Saya malas sekolah karena Bapak/Ibu Guru sering memberi tugas				
37	Saya bisa mengikuti pelajaran dengan baik				
38	Saya sulit beradaptasi di lingkungan baru				
39	Saya berani bertanya pada Guru ketika tidak paham pelajaran				
40	Saya mengabaikan pelajaran di kelas karena tidak paham dengan penjelasan Bapak/Ibu Guru				
41	Saya senang dengan hal baru karena bisa menambah pengalaman				
42	Saya akan diam saja apabila ada pelajaran yang tidak dipahami				

Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar (Sebelum *Try Out*)

Variabel	Indikator	Deskripsi	Nomor Item		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
Motivasi Belajar	Adanya dorongan dan hasrat untuk berhasil	Adanya kemauan dalam diri jika ingin berhasil	1,13,25,37	7,19,31,42	8
	Adanya dorongan dan hasrat untuk belajar	Adanya motivasi dalam diri	8,20,32,44	2,14,26,38	8
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Adanya tekad untuk meraih cita-cita serta harapan masa depan	3,15,27,39	9,21,33,45	8
	Adanya penghargaan dalam belajar	Adanya pujian dan penghargaan agar siswa menjadi semangat belajar	10,22,34,46	4,16,28,40	8
	Adanya keinginan yang menarik dalam belajar	Adanya hal yang menarik yang diminati dan disenangi siswa	5,17,29,41	11,23,35,47	8
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Adanya lingkungan yang nyaman sehingga mendukung anak dalam belajar	12,24,36,48	6,18,30,42	8
			24	24	48

a. Adanya dorongan dan hasrat untuk berhasil

Favorabel:

1. Saya semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit (1)
2. Setiap ada tugas dari Bapak/Ibu Guru saya langsung mengerjakan (13)
3. Saya mengerjakan tugas yang diberikan Bapak/Ibu Guru dengan baik (25)
4. Saya yakin mendapat nilai ulangan/ujian bagus (37)

Unfavorabel:

1. Ketika ada soal yang sulit maka soal tersebut tidak saya kerjakan (7)
2. Saya lebih memilih bermain sosial media daripada mengerjakan tugas (19)
3. Saya menyontek jawaban teman ketika mengerjakan tugas (31)
4. Saya khawatir nilai ulangan/ujian tidak memuaskan (43)

b. Adanya dorongan dan hasrat untuk belajar

Favorabel:

1. Saya akan bertanya pada guru atau teman apabila ada pelajaran yang belum dipahami (8)
2. Saya belajar dengan sungguh-sungguh supaya mendapat nilai bagus (20)
3. Saya akan berusaha mengerjakan tugas yang tidak bisa dikerjakan sampai berhasil (32)
4. Saya mempelajari lagi materi di sekolah ketika malam hari (44)

Unfavorabel:

1. Ketika belum paham tentang pelajaran tertentu, saya akan diam saja (2)
2. Saya belajar ketika ada ulangan/ujian saja (14)

3. Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas pada mata pelajaran
(26)

4. Saya memilih menonton TV daripada belajar ketika malam hari (38)

c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Favorabel:

1. Saya ingin melanjutkan sekolah yang sesuai dengan cita-cita (3)

2. Saya yakin bisa naik kelas (15)

3. Saya ingin melanjutkan pendidikan di sekolah yang diimpikan (27)

4. Saya sudah memiliki banyak informasi mengenai sekolah lanjutan yang
diinginkan (39)

Unfavorabel:

1. Saya belum memiliki cita-cita masa depan (9)

2. Saya takut tidak naik kelas (21)

3. Saya tidak mempunyai sekolah impian (33)

4. Informasi sekolah lanjutan yang saya ketahui belum begitu banyak (45)

d. Adanya penghargaan dalam belajar

Favorabel:

1. Saya mendapat pujian oleh Bapak/Ibu Guru ketika berhasil mengerjakan
soal di depan kelas (10)

2. Saya memiliki jadwal belajar di rumah (22)

3. Saya akan meluangkan waktu untuk istirahat sebentar ketika seharian
sudah belajar (34)

4. Setiap malam saya belajar dengan teratur (46)

Unfavorabel:

1. Bapak/Ibu Guru tidak pernah memberikan semangat kepada saya disaat kegiatan belajar (4)
 2. Kegiatan belajar saya di rumah tidak menentu (16)
 3. Waktu santai saya lebih banyak daripada waktu belajar (28)
 4. Saya lebih memilih tidur daripada belajar di malam hari (40)
- e. Adanya keinginan yang menarik dalam belajar

Favorabel:

1. Pembelajaran yang disampaikan oleh Bapak/Ibu Guru menyenangkan (5)
2. Saya semangat ketika mengikuti pelajaran yang disenangi (17)
3. Saya mendengarkan Bapak/Ibu Guru ketika menjelaskan materi (29)
4. Bapak/Ibu guru menjelaskan materi pelajaran dengan cara yang mudah dipahami (41)

Unfavorabel:

1. Saya merasa bosan ketika belajar hanya di kelas saja (11)
 2. Tidak ada pelajaran yang saya senangi di sekolah (23)
 3. Saya tidak bisa konsentrasi ketika Bapak/Ibu Guru menjelaskan materi (35)
 4. Saya kurang paham dengan materi pelajaran yang disampaikan Bapak/Ibu guru (47)
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Favorabel:

1. Saya semangat belajar karena ruang kelas nyaman dan bersih (12)

2. Sekolah menyediakan fasilitas yang lengkap untuk belajar (24)
3. Saya suka membaca buku di perpustakaan karena ruangan nyaman (36)
4. Fasilitas ekstrakurikuler di sekolah lengkap (48)

Unfavorabel:

1. Saya suka membuat gaduh/berisik di kelas (6)
2. Meja dan kursi di kelas saya rusak (18)
3. Saya malas ke perpustakaan untuk membaca buku (30)
4. Peralatan olahraga di sekolah tidak banyak (42)

Lampiran 13. Skala Motivasi Belajar (Sebelum *Try Out*)

BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
SKALA TRY OUT MOTIVASI BELAJAR

A. Pengantar

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana pada program studi Bimbingan dan Konseling, saya bermaksud mengadakan penelitian. Untuk itu saya membutuhkan sejumlah data yang akan dapat saya peroleh dengan adanya kerjasama dari saudara/saudari dalam mengisi skala ini.

Cara menjawabnya akan dijelaskan pada petunjuk pengisian. Untuk itu saya mengharapkan agar saudara/saudari memperhatikan petunjuk pengisian dengan baik. Apabila telah selesai dikerjakan, periksalah jawaban saudara/saudari karena saya mengharapkan tidak ada pernyataan yang terlewat.

Dalam meneliti skala ini tidak ada jawaban benar dan salah, karena setiap individu akan memiliki jawaban yang berbeda. Saya mengharapkan agar saudara/saudari memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi ataupun keadaan yang sesungguhnya. Semua jawaban akan terjamin kerahasiaannya. Atas partisipasi dan kerjasama dari saudara/saudari saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Mita Afriani

SKALA MOTIVASI BELAJAR

Nama : Jenis Kelamin : P / L
 No. Absen : No. Whatsapp :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Isilah identitas diri dengan lengkap. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan baik dan cermat. Pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia yang sesuai dengan keadaan diri dengan cara memberi tanda *checklist* (V) pada kolom yang telah disediakan. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit		√	≠	

Pilihan jawaban pada penelitian ini tidak ada benar dan salah, untuk itu jawablah pernyataan sesuai keadaan sebenarnya. Apabila anda ingin mengganti jawaban maka berilah dua garis horisontal (=) pada pilihan sebelumnya dan kemudian beri tanda (V) pada pilihan jawaban yang baru. Sebelum lembar soal dikembalikan, periksalah kembali jangan sampai ada soal yang terlewat. Identitas dan jawaban anda akan dijaga dan tidak disebarluaskan serta tidak mempengaruhi nilai akademik anda.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit				
2	Ketika belum paham tentang pelajaran tertentu, saya akan diam saja				
3	Saya ingin melanjutkan sekolah yang sesuai dengan cita-cita				

4	Bapak/Ibu Guru tidak pernah memberikan semangat kepada saya di saat kegiatan belajar				
5	Pembelajaran yang disampaikan oleh Bapak/Ibu Guru menyenangkan				
6	Saya suka membuat gaduh/berisik di kelas				
7	Ketika ada soal yang sulit maka soal tersebut tidak saya kerjakan				
8	Saya akan bertanya pada guru atau teman apabila ada pelajaran yang belum dipahami				
9	Saya belum memiliki cita-cita masa depan				
10	Saya mendapat pujian oleh Bapak/Ibu Guru ketika berhasil mengerjakan soal di depan kelas				
11	Saya merasa bosan ketika belajar hanya di kelas saja				
12	Saya semangat belajar karena ruang kelas nyaman dan bersih				
13	Setiap ada tugas dari Bapak/Ibu Guru saya langsung mengerjakan				
14	Saya belajar ketika ada ulangan/ujian saja				
15	Saya yakin bisa naik kelas				
16	Kegiatan belajar saya di rumah tidak menentu				
17	Saya semangat ketika mengikuti pelajaran yang disenangi				
18	Meja dan kursi di kelas saya rusak				
19	Saya lebih memilih bermain sosial media daripada mengerjakan tugas				
20	Saya belajar dengan sungguh-sungguh supaya mendapat nilai bagus				
21	Saya takut tidak naik kelas				
22	Saya memiliki jadwal belajar di rumah				
23	Tidak ada pelajaran yang saya senangi di sekolah				
24	Sekolah menyediakan fasilitas yang lengkap untuk belajar				

25	Saya mengerjakan tugas yang diberikan Bapak/Ibu Guru dengan baik				
26	Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas pada mata pelajaran				
27	Saya ingin melanjutkan pendidikan di sekolah yang diimpikan				
28	Waktu santai saya lebih banyak daripada waktu belajar				
29	Saya mendengarkan Bapak/Ibu Guru ketika menjelaskan materi				
30	Saya malas ke perpustakaan untuk membaca buku				
31	Saya menyontek jawaban teman ketika mengerjakan tugas				
32	Saya akan berusaha mengerjakan tugas yang tidak bisa dikerjakan sampai berhasil				
33	Saya tidak mempunyai sekolah impian				
34	Saya akan meluangkan waktu untuk istirahat sebentar ketika seharian sudah belajar				
35	Saya tidak bisa konsentrasi ketika Bapak/Ibu Guru menjelaskan materi				
36	Saya suka membaca buku di perpustakaan karena ruangan nyaman				
37	Saya yakin mendapat nilai ulangan/ujian bagus				
38	Saya memilih menonton TV daripada belajar ketika malam hari				
39	Saya sudah memiliki banyak informasi mengenai sekolah lanjutan yang diinginkan				
40	Saya lebih memilih tidur daripada belajar di malam hari				
41	Bapak/Ibu guru menjelaskan materi pelajaran dengan cara yang mudah dipahami				
42	Peralatan olahraga di sekolah tidak banyak				
43	Saya khawatir nilai ulangan/ujian tidak memuaskan				
44	Saya mempelajari lagi materi di sekolah ketika malam hari				

45	Informasi sekolah lanjutan yang saya ketahui belum begitu banyak				
46	Setiap malam saya belajar dengan teratur				
47	Saya kurang paham dengan materi pelajaran yang disampaikan Bapak/Ibu guru				
48	Fasilitas ekstrakurikuler di sekolah lengkap				

Lampiran 14. Kisi-kisi Instrumen Skala Efikasi Diri

Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri (Sesudah *Try Out*)

Variabel	Indikator	Deskripsi	Nomor Item		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
Efikasi Diri	Dimensi Tingkat (<i>Level</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya	1(7),7(13), 13(19),15(25) , 19(37)	4(22),10 (28), 16(34),20(40)	9
	Dimensi Generalisasi (<i>Generality</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya	5(11),11(23), 17(35), 21(41)	2(14),8(20),14 (26)	7
	Dimensi Kekuatan (<i>Strength</i>)	Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya	3,9(15)	6(18),12(24), 18(36)	5
			11	10	21

Lampiran 15 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar (Sesudah *Try Out*)

Variabel	Indikator	Deskripsi	Nomor Item		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
Motivasi Belajar	Adanya dorongan dan hasrat untuk berhasil	Adanya kemauan dalam diri jika ingin berhasil	1, 13,24(25)	7, 19,29(31)	6
	Adanya dorongan dan hasrat untuk belajar	Adanya motivasi dalam diri	8, 20,30(44)	2, 14(26), 25(38)	6
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Adanya tekad untuk meraih cita-cita serta harapan masa depan	3(15), 15(39)	9	3
	Adanya penghargaan dalam belajar	Adanya pujian dan penghargaan agar siswa menjadi semangat belajar	10,21(22),31(46)	4(16),16(28),26(40)	6
	Adanya keinginan yang menarik dalam belajar	Adanya hal yang menarik yang diminati dan disenangi siswa	5, 17(29),27(41)	11,22(23), 32(35),34(47)	7
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Adanya lingkungan yang nyaman sehingga mendukung anak dalam belajar	12,23(24),33(36),35(48)	6, 18(30),28(42)	7
			18	17	35

Lampiran 17. Skala Efikasi Diri (Sesudah *Try Out*)

BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
SKALA PENELITIAN EFIKASI DIRI

A. Pengantar

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana pada program studi Bimbingan dan Konseling, saya bermaksud mengadakan penelitian. Untuk itu saya membutuhkan sejumlah data yang akan dapat saya peroleh dengan adanya kerjasama dari saudara/saudari dalam mengisi skala ini.

Cara menjawabnya akan dijelaskan pada petunjuk pengisian. Untuk itu saya mengharapkan agar saudara/saudari memperhatikan petunjuk pengisian dengan baik. Apabila telah selesai dikerjakan, periksalah jawaban saudara/saudari karena saya mengharapkan tidak ada pernyataan yang terlewati.

Dalam meneliti skala ini tidak ada jawaban benar dan salah, karena setiap individu akan memiliki jawaban yang berbeda. Saya mengharapkan agar saudara/saudari memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi ataupun keadaan yang sesungguhnya. Semua jawaban akan terjamin kerahasiaannya. Atas atas partisipasi dan kerjasama dari saudara/saudari saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Mita Afriani

SKALA EFIKASI DIRI

Identitas Diri

Nama : Jenis Kelamin : P / L
 No. Absen : No. Whatsapp :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan baik dan cermat. Isilah identitas diri dengan lengkap, pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia yang sesuai dengan keadaan diri dengan cara memberi tanda *checklist* (V) pada kolom yang telah disediakan. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya orang yang mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan		√	×	

Pilihan jawaban pada penelitian ini tidak ada benar dan salah, untuk itu jawablah pernyataan sesuai keadaan sebenarnya, bukan keadaan seharusnya. Apabila anda ingin mengganti jawaban maka berilah dua garis horisontal (=) pada pilihan sebelumnya dan kemudian beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang baru. Sebelum lembar soal dikembalikan, periksalah kembali jangan sampai ada soal yang terlewat. Identitas dan jawaban anda akan dijaga dan tidak disebarluaskan serta tidak mempengaruhi nilai akademik anda.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah yang dianggap sulit				
2	Ketika disuruh maju ke depan kelas, saya akan menolak				
3	Saya yakin bisa mendapatkan nilai bagus				
4	Saya sulit berkonsentrasi ketika Bapak/Ibu Guru menjelaskan materi				

5	Saya akan berfikir dahulu sebelum bertindak				
6	Saya orang yang mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan				
7	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
8	Saya mengabaikan pelajaran di kelas karena tidak paham dengan penjelasan Bapak/Ibu Guru				
9	Saya mampu menghadapi segala permasalahan di dalam hidup				
10	Saya menyontek pekerjaan teman ketika tidak bisa mengerjakan				
11	Saya yakin dapat mengerjakan soal ujian dengan lancar dan berhasil				
12	Saya hanya mau diberi tugas yang mudah saja				
13	Saya mampu mengikuti pelajaran dengan baik				
14	Saya lebih memilih bermain media sosial daripada mengerjakan tugas sekolah				
15	Saya mampu mengerjakan soal ulangan/ujian tanpa menyontek				
16	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan				
17	Saya dapat mengerjakan tugas ketika mencatat dan mendengarkan Bapak/Ibu Guru mengajar di kelas				
18	Saya malas sekolah karena Bapak/Ibu Guru sering memberi tugas				
19	Saya bisa mengikuti pelajaran dengan baik				
20	Saya mengabaikan pelajaran di kelas karena tidak paham dengan penjelasan Bapak/Ibu Guru				
21	Saya senang dengan hal baru karena bisa menambah pengalaman				

Lampiran 17. Skala Motivasi Belajar (Sesudah *Try Out*)

BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
SKALA PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

A. Pengantar

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana pada program studi Bimbingan dan Konseling, saya bermaksud mengadakan penelitian. Untuk itu saya membutuhkan sejumlah data yang akan dapat saya peroleh dengan adanya kerjasama dari saudara/saudari dalam mengisi skala ini.

Cara menjawabnya akan dijelaskan pada petunjuk pengisian. Untuk itu saya mengharapkan agar saudara/saudari memperhatikan petunjuk pengisian dengan baik. Apabila telah selesai dikerjakan, periksalah jawaban saudara/saudari karena saya mengharapkan tidak ada pernyataan yang terlewat.

Dalam meneliti skala ini tidak ada jawaban benar dan salah, karena setiap individu akan memiliki jawaban yang berbeda. Saya mengharapkan agar saudara/saudari memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi ataupun keadaan yang sesungguhnya. Semua jawaban akan terjamin kerahasiaannya. Atas atas partisipasi dan kerjasama dari saudara/saudari saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Mita Afriani

SKALA MOTIVASI BELAJAR

Identitas Diri

Nama : Jenis Kelamin : P / L
 No. Absen : No. Whatsapp :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan baik dan cermat. Isilah identitas diri dengan lengkap, pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia yang sesuai dengan keadaan diri dengan cara memberi tanda *checklist* (V) pada kolom yang telah disediakan. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit		√	≠	

Pilihan jawaban pada penelitian ini tidak ada benar dan salah, untuk itu jawablah pernyataan sesuai keadaan sebenarnya, bukan keadaan seharusnya. Apabila anda ingin mengganti jawaban maka berilah dua garis horisontal (=) pada pilihan sebelumnya dan kemudian beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang baru. Sebelum lembar soal dikembalikan, periksalah kembali jangan sampai ada soal yang terlewat. Identitas dan jawaban anda akan dijaga dan tidak disebarluaskan serta tidak mempengaruhi nilai akademik anda.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit				
2	Ketika belum paham tentang pelajaran tertentu, saya akan diam saja				
3	Saya yakin bisa naik kelas				
4	Kegiatan belajar saya di rumah tidak menentu				
5	Pembelajaran yang disampaikan oleh Bapak/Ibu Guru menyenangkan				
6	Saya suka membuat gaduh/berisik di kelas				
7	Ketika ada soal yang sulit maka soal tersebut tidak saya kerjakan				

8	Saya akan bertanya pada guru atau teman apabila ada pelajaran yang belum dipahami				
9	Saya belum memiliki cita-cita masa depan				
10	Saya mendapat pujian oleh Bapak/Ibu Guru ketika berhasil mengerjakan soal di depan kelas				
11	Saya merasa bosan ketika belajar hanya di kelas saja				
12	Saya semangat belajar karena ruang kelas nyaman dan bersih				
13	Setiap ada tugas dari Bapak/Ibu Guru saya langsung mengerjakan				
14	Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas pada mata pelajaran				
15	Saya sudah memiliki banyak informasi mengenai sekolah lanjutan yang diinginkan				
16	Waktu santai saya lebih banyak daripada waktu belajar				
17	Saya mendengarkan Bapak/Ibu Guru ketika menjelaskan materi				
18	Saya malas ke perpustakaan untuk membaca buku				
19	Saya lebih memilih bermain sosial media daripada mengerjakan tugas				
20	Saya belajar dengan sungguh-sungguh supaya mendapat nilai bagus				
21	Saya memiliki jadwal belajar di rumah				
22	Tidak ada pelajaran yang saya senangi di sekolah				
23	Sekolah menyediakan fasilitas yang lengkap untuk belajar				
24	Saya mengerjakan tugas yang diberikan Bapak/Ibu Guru dengan baik				
25	Saya memilih menonton TV daripada belajar ketika malam hari				
26	Saya lebih memilih tidur daripada belajar di malam hari				
27	Bapak/Ibu guru menjelaskan materi pelajaran dengan cara yang mudah dipahami				
28	Peralatan olahraga di sekolah tidak banyak				
29	Saya menyontek jawaban teman ketika mengerjakan tugas				
30	Saya mempelajari lagi materi di sekolah ketika malam hari				
31	Setiap malam saya belajar dengan teratur				
32	Saya tidak bisa konsentrasi ketika Bapak/Ibu Guru menjelaskan materi				

33	Saya suka membaca buku di perpustakaan karena ruangan nyaman				
34	Saya kurang paham dengan materi pelajaran yang disampaikan Bapak/Ibu guru				
35	Fasilitas ekstrakurikuler di sekolah lengkap				

Lampiran 18. Daftar Hadir Peserta Try Out

**DAFTAR HADIR PESERTA UJI COBA
(TRY OUT) PENELITIAN**

Hari/Tanggal : Senin, 12 September 2022

Waktu : 11.00 - 11.45

Kelas : 1 X H

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
1	ADAM ERWANSYAH	2	1
2	Retani Nani Wijayanti	25	2
3	Aksarini Suci Matzila	1 (saya)	3
4	Silvi Aulia Angani	30	4
5	Azka Febri Gusti A	9	5
6	Ardan Dwi Ardika	8	6
7	ALVINANDO SAPUTRA	5	7
8	Melandri eka .H	18	8
9	Kayko Felika Putra	17	9
10	Honifa Puspa Ramadhani	15	10
11	FADHICA DINAR PRABOWO	14	11
12	Nur Laeta Rahmadani	20	12
13	Olyvia Cahaya Fitri	22	13
14	Angel Putri Elsanri	07	14
15	Okto fi Saputra	21	15
16	HENDRA SATRIA PENDAWA	16	16

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
17	Radhya Fauzidan	23	17
18	Riski Adi R	27	18
19	Dimas Andika	13	19
20	Revan Arta Dwi S.	24	20
21	Al r: dno surya A.	4	21
22	Dedy Khoesul An'am	12	22
23	ROISUL FARROZ	28	23
24	Ahmad Vega Prasetyo	3	24
25	Andini Cantika	06	25
26	Shela Agustingsih	29	26
27	Mokh a. hasan r	19	27
28	Damar dwi Prasetyo	11	28
29	Bakti Ramadan	10	29
30	Ribo Manggali R	26	30
31			31
32			32

Lampiran 21. Tabulasi Hasil Penelitian Variabel Efikasi Diri

1	Nam	No	Kela	Je	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Bkor_tot
2	MA	21	IXC	L	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	62
3	JMA	15	IXC	P	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	1	2	2	2	4	4	3	4	3	56
4	MIA	19	IXC	P	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
5	DAN	27	IXC	P	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	70
6	FP	8	IXC	L	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	62
7	AFR	4	IXC	L	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	64
8	AF	2	IXC	L	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
9	DSP	6	IXC	L	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	39
10	HR	12	IXC	L	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	58
11	APP	1	IXC	L	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	61
12	MNF	25	IXC	L	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	66
13	LDA	17	IXC	P	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	76
14	ZCM	32	IXC	P	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	74
15	VAN	31	IXC	P	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
16	NFS	23	IXC	P	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	56
17	FTA	9	IXC	P	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58
18	LNF	18	IXB	P	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	69
19	MDV	21	IXB	P	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1	4	3	4	2	4	1	4	3	3	3	4	58
20	RDW	25	IXB	P	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	72
21	RMF	27	IXB	L	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	1	3	61
22	AKA	7	IXB	P	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	63
23	ADF	6	IXB	L	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
24	ATF	2	IXB	L	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54
25	S	31	IXB	P	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	58
26	RFH	24	IXB	L	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	4	63
27	ADA	9	IXB	L	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60
28	SKP	30	IXB	L	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	69
29	HFA	15	IXB	L	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	60
30	FR	14	IXB	P	2	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	69
31	INF	16	IXB	P	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	2	3	3	2	65
32	SR	29	IXB	P	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	70

	Nam	No	Kela	Je	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Bkor_total	
33																											
34	ASA	1	IXB	P	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	65
35	AAA	5	IXA	P	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	56
36	SW	29	IXA	P	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	58
37	ADC	3	IXA	P	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	67	
38	ZAP	32	IXA	L	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60	
39	V	31	IXA	P	2	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	65	
40	EDA	14	IXA	P	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58	
41	SAP	28	IXA	L	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	66	
42	AR	6	IXA	P	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	64	
43	ARR	2	IXA	L	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	75	
44	AM	8	IXA	P	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	65	
45	NNH	20	IXA	P	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	4	3	4	3	60	
46	IF	17	IXA	L	2	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	67	
47	RUH	26	IXA	L	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
48	NMH	23	IXA	L	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	74	
49	PNS	24	IXA	P	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	51	
50	RAF	25	IXA	P	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	3	4	52	
51	BAA	6	IXI	L	3	3	4	1	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	68	
52	RMH	28	IXI	P	3	3	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	65	
53	DA	7	IXI	L	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	64	
54	EPS	13	IXI	L	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	67	
55	ANL	3	IXI	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
56	ANA	4	IXI	L	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
57	DTH	8	IXI	P	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	51	
58	RUA	27	IXI	P	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	4	48	
59	RFW	26	IXI	L	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	
60	FAD	15	IXI	L	2	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
61	AS	1	IXI	L	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	65	
62	P	25	IXI	L	2	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	4	58	
63	MR	22	IXI	L	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	69	
64	FR	14	IXI	P	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	64	

97	Nam	No	Kelas	Je	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	kor_total	
97	RSP	23	IXE	L	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	72	
98	FIA	11	IXE	L	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	71	
99	FA	15	IXE	P	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	62	
100	AMW	3	IXD	P	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	66	
101	ON	23	IXD	L	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	4	65	
102	YDS	31	IXD	L	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	66	
103	MA	21	IXD	L	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	69	
104	CN	6	IXD	P	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	4	3	4	3	55	
105	RRP	25	IXD	P	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76	
106	HSW	13	IXD	L	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	64	
107	BGS	5	IXD	L	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	72	
108	ASF	4	IXD	L	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79	
109	PA	24	IXD	L	3	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	67	
110	APW	2	IXD	L	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	74	
111	MFZ	17	IXD	L	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	72	
112	MNH	19	IXD	P	1	3	3	2	4	1	2	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3	4	3	4	4	51	
113	NSP	20	IXD	P	2	3	3	2	4	1	3	3	2	4	2	2	3	3	1	1	3	4	3	4	4	57	
114	RFP	29	IXD	L	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76	
115	FER	11	IXD	P	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	66	
116	ZAA	31	IXF	L	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	4	56	
117	ADY	1	IXF	L	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	69	
118	RH	23	IXF	L	2	3	4	2	3	2	3	3	4	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	58	
119	FAM	8	IXF	L	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	63	
120	NY	22	IXF	P	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	58	
121	RA	25	IXF	P	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63	
122	MTF	20	IXF	L	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	74	
123	YAP	30	IXF	L	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	58	
124	RDC	24	IXF	P	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	61	
125	VNA	29	IXF	P	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	4	62	
126	MAP	16	IXF	P	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	56	
127	MFF	18	IXF	L	3	3	4	2	4	4	4	2	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	67	
128	KYP	13	IXF	L	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
129	GAA	9	IXF	L	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	58	
130	DNA	4	IXF	L	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	53	
131	MP	21	IXF	L	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	76

Lampiran 23. Pengisian *Try Out* Variabel Efikasi Diri

SKALA PENELITIAN

Nama : Ollyvia Cahaya Fitri Jenis Kelamin (P) L
 No. Absen : 22 No. Whatsapp : 0888 2969 427
 Kelas : IX 14

Petunjuk Pengisian:

- Isilah identitas diri dengan lengkap!
- Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan baik dan cermat
- Pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia yang sesuai dengan keadaan diri dengan cara memberi tanda *checklist* (V) pada kolom yang telah disediakan. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain			√	

- Pilihan jawaban pada penelitian ini tidak ada benar dan salah, untuk itu jawablah pernyataan sesuai keadaan sebenarnya, bukan keadaan seharusnya
- Apabila anda ingin mengganti jawaban maka berilah dua garis horisontal (=) pada pilihan sebelumnya dan kemudian beri tanda (V) pada pilihan jawaban yang baru
- Sebelum lembar soal dikembalikan, periksalah kembali jangan sampai ada soal yang terlewat
- Identitas dan jawaban anda akan dijaga dan tidak disebarluaskan serta tidak mempengaruhi nilai akademik anda

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain		√		
2	Saya tidak dapat menemukan jalan keluar dari permasalahan diri sendiri	√			

f 3
u 1

Scanned by TapScanner

3	Saya yakin bisa mendapatkan nilai bagus			✓		F 2
4	Ketika ada tugas sekolah yang sulit saya memilih untuk tidak mengerjakan				✓	U 4
5	Saya mampu menemukan solusi dari permasalahan yang dialami		✓			F 3
6	Saya tidak yakin bisa mendapatkan nilai bagus pada pelajaran yang dianggap sulit	✓				U 1
7	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah yang dianggap sulit			✓		F 2
8	Saya membuat keputusan yang tidak tahu resiko kedepannya			✓		U 3
9	Saya yakin dapat mewujudkan cita-cita		✓			F 3
10	Saya hanya mampu mengerjakan tugas sekolah yang mudah-mudah saja			✓		U 3
11	Saya akan berfikir dahulu sebelum bertindak	✓				F 4
12	Saya masih bingung dengan cita-cita	✓				U 1
13	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik		✓			F 3
14	Ketika disuruh maju ke depan kelas, saya akan menolak				✓	U 4
15	Saya mampu menghadapi segala permasalahan di dalam hidup				✓	F 1
16	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan Bapak/Ibu Guru	✓				U 1
17	Saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab soal dari Bapak/Ibu Guru	✓				F 4
18	Saya orang yang mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan	✓				U 1
19	Saya mampu mengikuti pelajaran dengan baik		✓			F 3
20	Saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ujian dengan baik			✓		U 3
21	Saya berusaha mengerjakan tugas sesulit apapun sampai berhasil		✓			F 3
22	Saya sulit berkonsentrasi ketika Bapak/Ibu Guru menjelaskan materi	✓				U 1
23	Saya yakin dapat mengerjakan soal ujian dengan lancar dan berhasil			✓		F 2
24	Saya hanya mau diberi tugas yang mudah saja	✓				U 1

25	Saya mampu mengerjakan soal ulangan/ujian tanpa menyontek		✓			F 3
26	Saya lebih memilih bermain media sosial daripada mengerjakan tugas sekolah	✓				U 1
27	Saya mampu memotivasi diri sendiri untuk mencapai keberhasilan	✓				F 4
28	Saya menyontek pekerjaan teman ketika tidak bisa mengerjakan			✓		U 3
29	Saya mengorbankan waktu bermain untuk mengerjakan tugas sekolah	✓				F 4
30	Saya akan menyalahkan orang lain ketika gagal				✓	U 4
31	Saya mampu mengatasi setiap kesulitan	✓				F 4
32	Saya malas mencatat materi yang disampaikan Bapak/Ibu Guru		✓			U 2
33	Saya menerima semua tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu Guru dengan senang hati	✓				F 4
34	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan	✓				U 1
35	Saya dapat mengerjakan tugas ketika mencatat dan mendengarkan Bapak/Ibu Guru mengajar di kelas			✓		F 2
36	Saya malas sekolah karena Bapak/Ibu Guru sering memberi tugas				✓	U 4
37	Saya bisa mengikuti pelajaran dengan baik	✓				F 4
38	Saya sulit beradaptasi di lingkungan baru	✓				U 1
39	Saya berani bertanya pada Guru ketika tidak paham pelajaran			✓		F 2
40	Saya mengabaikan pelajaran di kelas karena tidak paham dengan penjelasan Bapak/Ibu Guru			✓		U 3
41	Saya senang dengan hal baru karena bisa menambah pengalaman		✓			F 3
42	Saya akan diam saja apabila ada pelajaran yang tidak dipahami	✓				U 1

Lampiran 24. Pengisian *Try Out* Variabel Motivasi Belajar

SKALA PENELITIAN

Nama : ADAM-ERWANSYAH Jenis Kelamin : P (L)
 No. Absen : 02 No. Whatsapp : -
 Kelas : IX A

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas diri dengan lengkap!
2. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan baik dan cermat
3. Pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia yang sesuai dengan keadaan diri dengan cara memberi tanda *checklist* (V) pada kolom yang telah disediakan. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit			✓	

4. Pilihan jawaban pada penelitian ini tidak ada benar dan salah, untuk itu jawablah pernyataan sesuai keadaan sebenarnya, bukan keadaan seharusnya
5. Apabila anda ingin mengganti jawaban maka berilah dua garis horisontal (=) pada pilihan sebelumnya dan kemudian beri tanda (V) pada pilihan jawaban yang baru
6. Sebelum lembar soal dikembalikan, periksalah kembali jangan sampai ada soal yang terlewat
7. Identitas dan jawaban anda akan dijaga dan tidak disebarluaskan serta tidak mempengaruhi nilai akademik anda

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit	✓			
2	Ketika belum paham tentang pelajaran tertentu, saya akan diam saja			✓	

3	Saya ingin melanjutkan sekolah yang sesuai dengan cita-cita	✓				F	4
4	Bapak/Ibu Guru tidak pernah memberikan semangat kepada saya di saat kegiatan belajar		✓			U	2
5	Pembelajaran yang disampaikan oleh Bapak/Ibu Guru menyenangkan	✓				F	4
6	Saya suka membuat gaduh/berisik di kelas				✓	U	5
7	Ketika ada soal yang sulit maka soal tersebut tidak saya kerjakan				✓	U	4
8	Saya akan bertanya pada guru atau teman apabila ada pelajaran yang belum dipahami	✓				F	4
9	Saya belum memiliki cita-cita masa depan				✓	U	4
10	Saya mendapat pujian oleh Bapak/Ibu Guru ketika berhasil mengerjakan soal di depan kelas	✓				F	4
11	Saya merasa bosan ketika belajar hanya di kelas saja		✓			U	2
12	Saya semangat belajar karena ruang kelas nyaman dan bersih		✓			F	3
13	Setiap ada tugas dari Bapak/Ibu Guru saya langsung mengerjakan	✓				F	4
14	Saya belajar ketika ada ulangan/ujian saja				✓	U	4
15	Saya yakin bisa naik kelas	✓				F	4
16	Kegiatan belajar saya di rumah tidak menentu				✓	U	3
17	Saya semangat ketika mengikuti pelajaran yang disenangi	✓				F	4
18	Meja dan kursi di kelas saya rusak				✓	U	3
19	Saya lebih memilih bermain sosial media daripada mengerjakan tugas		✓			U	2
20	Saya belajar dengan sungguh-sungguh supaya mendapat nilai bagus		✓			F	3
21	Saya takut tidak naik kelas				✓	U	3
22	Saya memiliki jadwal belajar di rumah		✓			F	3
23	Tidak ada pelajaran yang saya senangi di sekolah				✓	U	4

24	Sekolah menyediakan fasilitas yang lengkap untuk belajar		✓			F 3
25	Saya mengerjakan tugas yang diberikan Bapak/Ibu Guru dengan baik	✓				F 4
26	Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas pada mata pelajaran				✓	U 4
27	Saya ingin melanjutkan pendidikan di sekolah yang diimpikan	✓				F 4
28	Waktu santai saya lebih banyak daripada waktu belajar			✓		U 3
29	Saya mendengarkan Bapak/Ibu Guru ketika menjelaskan materi	✓				F 4
30	Saya malas ke perpustakaan untuk membaca buku			✓		U 3
31	Saya menyontek jawaban teman ketika mengerjakan tugas			✓		U 3
32	Saya akan berusaha mengerjakan tugas yang tidak bisa dikerjakan sampai berhasil	✓				F 4
33	Saya tidak mempunyai sekolah impian				✓	U 4
34	Saya akan meluangkan waktu untuk istirahat sebentar ketika seharian sudah belajar	✓				F 4
35	Saya tidak bisa konsentrasi ketika Bapak/Ibu Guru menjelaskan materi				✓	U 4
36	Saya suka membaca buku di perpustakaan karena ruangan nyaman		✓			F 3
37	Saya yakin mendapat nilai ulangan/ujian bagus	✓				F 4
38	Saya memilih menonton TV daripada belajar ketika malam hari			✓		U 3
39	Saya sudah memiliki banyak informasi mengenai sekolah lanjutan yang diinginkan	✓				F 4
40	Saya lebih memilih tidur daripada belajar di malam hari				✓	U 4
41	Bapak/Ibu guru menjelaskan materi pelajaran dengan cara yang mudah dipahami	✓				F 4
42	Peralatan olahraga di sekolah tidak banyak			✓		U 3
43	Saya khawatir nilai ulangan/ujian tidak memuaskan		✓			U 2

44	Saya mempelajari lagi materi di sekolah ketika malam hari	✓				F 4
45	Informasi sekolah lanjutan yang saya ketahui belum begitu banyak		✓			U 2
46	Setiap malam saya belajar dengan teratur		✓			F 3
47	Saya kurang paham dengan materi pelajaran yang disampaikan Bapak/Ibu guru		✓			U 2
48	Fasilitas ekstrakurikuler di sekolah lengkap		✓			F 3

5	Saya akan berfikir dahulu sebelum bertindak		✓			F	3
6	Saya orang yang mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan		✓			U	2
7	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik		✓			F	3
8	Saya mengabaikan pelajaran di kelas karena tidak paham dengan penjelasan Bapak/Ibu Guru			✓		U	3
9	Saya mampu menghadapi segala permasalahan di dalam hidup		✓			F	3
10	Saya menyontek pekerjaan teman ketika tidak bisa mengerjakan		✓			U	2
11	Saya yakin dapat mengerjakan soal ujian dengan lancar dan berhasil	✓				F	4
12	Saya hanya mau diberi tugas yang mudah saja		✓			U	3
13	Saya mampu mengikuti pelajaran dengan baik	✓				F	4
14	Saya lebih memilih bermain media sosial daripada mengerjakan tugas sekolah			✓		U	3
15	Saya mampu mengerjakan soal ulangan/ujian tanpa menyontek		✓			F	3
16	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan		✓			U	2
17	Saya dapat mengerjakan tugas ketika mencatat dan mendengarkan Bapak/Ibu Guru mengajar di kelas		✓			F	3
18	Saya malas sekolah karena Bapak/Ibu Guru sering memberi tugas			✓		U	3
19	Saya bisa mengikuti pelajaran dengan baik	✓				F	4
20	Saya mengabaikan pelajaran di kelas karena tidak paham dengan penjelasan Bapak/Ibu Guru			✓		U	3
21	Saya senang dengan hal baru karena bisa menambah pengalaman	✓				F	4

Lampiran 26. Pengisian Penelitian Variabel Motivasi Belajar

SKALA PENELITIAN

Identitas Diri

Nama : Qudrotun Atha Nabillah Jenis Kelamin : P / L
 No. Absen : 21 No. Whatsapp : -
 Kelas : 9C

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan baik dan cermat. Isilah identitas diri dengan lengkap, pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia yang sesuai dengan keadaan diri dengan cara memberi tanda *checklist* (V) pada kolom yang telah disediakan. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit		√	≠	

Pilihan jawaban pada penelitian ini tidak ada benar dan salah, untuk itu jawablah pernyataan sesuai keadaan sebenarnya, bukan keadaan seharusnya. Apabila anda ingin mengganti jawaban maka berilah dua garis horizontal (=) pada pilihan sebelumnya dan kemudian beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang baru. Sebelum lembar soal dikembalikan, periksalah kembali jangan sampai ada soal yang terlewat. Identitas dan jawaban anda akan dijaga dan tidak disebarluaskan serta tidak mempengaruhi nilai akademik anda.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit		√		
2	Ketika belum paham tentang pelajaran tertentu, saya akan diam saja			√	
3	Saya yakin bisa naik kelas		√		
4	Kegiatan belajar saya di rumah tidak menentu			√	




F 3
U 3
F 3
U 3

Scanned by TapScanner

5	Pembelajaran yang disampaikan oleh Bapak/Ibu Guru menyenangkan	✓				P	4
6	Saya suka membuat gaduh/berisik di kelas				✓	U	4
7	Ketika ada soal yang sulit maka soal tersebut tidak saya kerjakan			✓		U	3
8	Saya akan bertanya pada guru atau teman apabila ada pelajaran yang belum dipahami		✓			F	3
9	Saya belum memiliki cita-cita masa depan			✓		U	3
10	Saya mendapat pujian oleh Bapak/Ibu Guru ketika berhasil mengerjakan soal di depan kelas		✓			F	3
11	Saya merasa bosan ketika belajar hanya di kelas saja			✓		U	3
12	Saya semangat belajar karena ruang kelas nyaman dan bersih	✓				F	4
13	Setiap ada tugas dari Bapak/Ibu Guru saya langsung mengerjakan	✓				F	4
14	Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas pada mata pelajaran		✓			U	2
15	Saya sudah memiliki banyak informasi mengenai sekolah lanjutan yang diinginkan		✓			F	3
16	Waktu santai saya lebih banyak daripada waktu belajar			✓		U	3
17	Saya mendengarkan Bapak/Ibu Guru ketika menjelaskan materi	✓				F	4
18	Saya malas ke perpustakaan untuk membaca buku			✓		U	3
19	Saya lebih memilih bermain sosial media daripada mengerjakan tugas				✓	U	4
20	Saya belajar dengan sungguh-sungguh supaya mendapat nilai bagus		✓			F	3
21	Saya memiliki jadwal belajar di rumah		✓			F	3
22	Tidak ada pelajaran yang saya senangi di sekolah				✓	U	4
23	Sekolah menyediakan fasilitas yang lengkap untuk belajar		✓			F	3
24	Saya mengerjakan tugas yang diberikan Bapak/Ibu Guru dengan baik		✓			F	3
25	Saya memilih menonton TV daripada belajar ketika malam hari				✓	U	4

26	Saya lebih memilih tidur daripada belajar di malam hari			✓		U 3
27	Bapak/Ibu guru menjelaskan materi pelajaran dengan cara yang mudah dipahami	✓				F 4
28	Peralatan olahraga di sekolah tidak banyak		✓			U 2
29	Saya menyontek jawaban teman ketika mengerjakan tugas			✓		U 3
30	Saya mempelajari lagi materi di sekolah ketika malam hari		✓			F 3
31	Setiap malam saya belajar dengan teratur		✓			F 3
32	Saya tidak bisa konsentrasi ketika Bapak/Ibu Guru menjelaskan materi				✓	U 4
33	Saya suka membaca buku di perpustakaan karena ruangan nyaman		✓			F 3
34	Saya kurang paham dengan materi pelajaran yang disampaikan Bapak/Ibu guru			✓		U 3
35	Fasilitas ekstrakurikuler di sekolah lengkap		✓			F 3

Lampiran 27. Surat Izin Observasi Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI SEMARANG FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang – Indonesia Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id	
	Nomor : 0011/BK-FIP/UPGRIS/V/2022 Perihal : Observasi Analisis Kebutuhan Untuk Penyusunan Proposal Skripsi	11 Mei 2022
Yth. Kepala SMP N 2 Kalimanah di Purbalingga		
Dengan hormat, Dalam rangka penyusunan proposal penelitian mahasiswa Bimbingan dan Konseling FIP Universitas PGRI Semarang perlu dilakukan <i>need assesment</i> /analisis kebutuhan di sekolah untuk mengungkap permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran. Mohon perkenan Bapak /Ibu Kepala Sekolah memberikan ijin kepada mahasiswa kami untuk melakukan observasi sesuai kebutuhan mereka guna membantu proses penyusunan proposal penelitian, atas nama:		
Nama : Mita Afriani NPM : 18110112 Keperluan : Observasi awal penyusunan proposal skripsi Pelaksanaan : bulan <u>Mei</u>2022		
Atas perkenan dan kerjasamanya, diucapkan terimakasih.		
Mengetahui, An Dekan Wakil Dekan I  Mei Eita Asri Untari, S.Pd., M.Pd. NPP.098401240		Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd.Kons. NPP 106701254

Lampiran 28. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)

Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang – Indonesia
 Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id

Nomor : 1006/IP-AM/FIP/UPGRIS/IX/2022
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

23 September 2022

Yth. Kepala SMP N 2 Kalimanah
 di Purbalingga

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Mita Afriani
 N P M : 18110112
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
 IX SMP NEGERI 2 KALIMANAH**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



An Dekan,
 Wakil Dekan I,

Mei Vita Asri Untari, S.Pd. M.Pd.
 NPT 098401240

Lampiran 29. Surat Penerimaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 KALIMANAH
Jl. May. Jend. Sungkono Kalimantan Purbalingga 53371
Telepon (0281) 892408 E-mail : smpn2kalimanah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 422/429/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama	: TJANDRA IRAWATI, S.Pd
2. NIP	: 19700628 199702 2 002
3. Pangkat / Golongan	: Pembina Tk. I, IV/b
4. Jabatan	: Kepala Sekolah
5. Unit Kerja	: SMP Negeri 2 Kalimantan
6. Alamat	: Jl. May. Jend. Sungkono Kalimantan Purbalingga

Dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama	: MITA AFRIANI
2. Tempat, Tanggal Lahir	: Purbalingga, 14 Maret 1999
3. N P M	: 18110112
4. Pekerjaan	: Mahasiswa
5. Program / Jurusan	: S 1 / Bimbingan dan Konseling
6. Perguruan Tinggi	: Universitas PGRI Semarang

Nama tersebut diatas benar – benar telah melakukan Penelitian dengan Judul “**Hubungan Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan**” yang dilaksanakan pada tanggal 5 s.d. 23 September 2022.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Purbalingga
Pada Tanggal : 29 September 2022
Kepala Sekolah



TJANDRA IRAWATI, S.Pd
Pembina Tk. I
NIP. 19700628 199702 2 002

Lampiran 30. Daftar Hadir Penelitian

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENELITIAN**

Hari/Tanggal : Kamis , 20 September 2022

Waktu : 07.15 - 08.00

Kelas : IX E

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
1	NURI DWI MAULANI	22	¹
2	Alissa Yumna Zharira	2	²
3	Triada Rahayu	29	³
4	Shella Indah Nur S.	28	⁴
5	Rizqi Aditya	26	⁵
6	Falah Isan Angkalih	11	⁶
7	Fandy Ahmar	12	⁷
8	Dafa Aditya W	6	⁸
9	Darman Arfa Reza	8	⁹
10	Rendika Secya Pratama	23	¹⁰
11	Winda Septiani	31	¹¹
12	Akhwaludin soleh	1	¹²
13	Fari Eki Sitaweh	14	¹³
14	Dede Rindi Febrianti	9	¹⁴
15	Nadia Najwa Aprilia	19	¹⁵
16	Fatimah Azzahra	15	¹⁶

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENELITIAN**

Hari Tanggal : Selasa, 27 September 2022

Waktu : 09.40 - 10.20

Kelas : 1x A

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
1	Nazma muhammad Haikal	23	¹
2	Ananditya Dwi Cahyo	03	²
3	ALIF Rizki Ramadhani	02	³
4	Rayhan Usi Hardiansyah	26	⁴
5	Izzah Fikri	17	⁵
6	AYU MARINI	08	⁶
7	Sabrina Agung Pratama	28	⁷
8	Zidan ananta Prasetyo	32	⁸
9	Astri Rahayu	6	⁹
10	Nadha Nur Hanani	20	¹⁰
11	Rasya Ananta Putri	25	¹¹
12	Putri Hafis Salsabila	24	¹²
13	Arvina Arista Akhtar	5	¹³
14	Silfiana Wulansari	29	¹⁴
15	Vidyaningsih	31	¹⁵
16	ELSA RUI AYU H.	14	¹⁶

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENELITIAN**

Hari/Tanggal : Selasa, 27 September 2022

Waktu : 10.20 - 11.00

Kelas : IX B

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
1	Fallita Romadhoni	14	¹
2	Kinar Rahmadani	17	²
3	Mega Dwi Wulandari	21	³
4	Ravena Dwi Wulandari	25	⁴
5	Isyiah Nur Fudillah	16	⁵
6	Annisa Khasna Alfah	7	⁶
7	Angga Dwi Firmansyah	86	⁷
8	Aldi tri Fauzan	2	⁸
9	Arifal Dwi Atmoko	9	⁹
10	Haiz Fadul Adhipratama	15	¹⁰
11	Rahitya Fauzan Athafish	24	¹¹
12	Rofika Mawijaya P.	22	¹²
13	Satya Keling Pramudika	30	¹³
14	Laela Nur Fatmiah	18	¹⁴
15	Savira	31	¹⁵
16	Abilla Stifa Amelia	1	¹⁶

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENELITIAN**

Hari/Tanggal : Kamis, 20 September 2022

Waktu : 11.00 - 11.40

Kelas : IX D











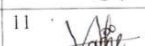



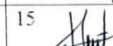

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
1	Rahma Rizka Putri	25	¹ Ret
2	Neli Syafira Putri	20	² Ret
3	Naswa Nur Hikmah	19	³ Ret
4	Fanta Eky Rahmadhani	11	⁴ Ret
5	Auliya Nur walidayni	3	⁵ Ret
6	Aliet Putra Wardhana	2	⁶ Ret
7	Okta Nurpranzena	23	⁷ Ret
8	YULIAN DWI SAPUTRA	31	⁸ Ret
9	AVVAN SEPTA FIRMANSY	09	⁹ Ret
10	BABY GUNTHUR SAPUTRA	05	¹⁰ Ret
11	HADO SATRIO WIBOWO	13	¹¹ Ret
12	Cahaya Nabila	06	¹² Ret
13	Panca Asmei	21	¹³ Ret
14	Mul Arifin H.	21	¹⁴ Ret
15	RYO Ferdinan Putra Pratama	29	¹⁵ Ret
16	MARSEL FAUZI Z	17	¹⁶ Ret

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENELITIAN**

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 September 2022

Waktu : 07.15 - 08.00

Kelas : 1x C

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
1	Arya Faiz Ramadhan	4	1 
2	Ferzi Pramono	8	2 
3	Aditya Pulita Prasetya	1	3 
4	Hafid Riyanto	12	4 
5	Fika tri Anjani	9	5 
6	Natalia Frida Salma Robbani	23	6 
7	Zaskiya Chellin Mahorani	32	7 
8	Liviana dwi alifah	17	8 
9	Muhammad Aziz	21	9 
10	Nevi Nur Fianca	25	10 
11	Vanie Aulia Nur Tamah	31	11 
12	Meisya Inta Ayu	19	12 
13	Dimas Satriya Pratama	06	13 
14	Ahmad Fardan	02	14 
15	Juliya Mirandi Astuti	15	15 
16	Qudrotun Atha Nabillah	27	16 

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENELITIAN**

Hari/Tanggal : Rabu, 28 September 2022

Waktu : 07.30 - 08.00

Kelas : IX I

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
1	BANTU ARA ALFOTAH	06	¹
2	Angga Nava Lesmana	3	²
3	AZHAR NUR AFFAFI	04	³
4	ESSA PANDU SATIRO	13	⁴
5	Rahmawan Fauzi-W	26	⁵
6	Gangsar Restu Prayoga	20	⁶
7	Fahri Ario Dwi Priantoro	15	⁷
8	Ade Sofyan	1	⁸
9	Nayla Nurhasna	23	⁹
10	Fadilah Rahmawati	14	¹⁰
11	Prayitno	25	¹¹
12	MUGHNI RAHMAN	22	¹²
13	Danta Ardiansah	7	¹³
14	Desvita Tri Hapsari	8	¹⁴
15	Rina Umi A.	27	¹⁵
16	Riska Mei H.S	28	¹⁶

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENELITIAN**

Hari/Tanggal : Rabu, 28 September 2022

Waktu : 10.20 - 11.00

Kelas : IX G

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
1	Suci Nur Rodabiyah	30	1
2	Ananda Zulfatun Syarifah	3	2
3	Bilal AZIZ S.	6	3
4	NAOHIRA NUR 'AGUHAH	23	4
5	febiana heryanti	13	5
6	Hafiez Isdianto	17	6
7	Arkan krisnaramadhan	5	7
8	Arima Husna Sabila	4	8
9	Dimas Ari Febronsyah	8	9
10	Ludhiya Putri Sari	19	10
11	KARMIQA WULANDARI	18.	11
12	Alika Afza D	2	12
13	Dzakar Rayhan A.F	10	13
14	Efan Ardiansyah	11	14
15	Dilya Irlwanisya	9	15
16	Ferdi ari Prasetyo	14	16

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENELITIAN**

Hari/Tanggal : Jumat, 30 September 2022

Waktu : 10.20 - 11.00

Kelas : IX F

No	Nama Lengkap	Nomor Absen	Tanda Tangan
1	ZARY akhmad aze Putra	31	¹ Zm
2	GALENG AIVANDA ARIE Peretara	9	² GA
3	Rafi Hibatulloh	23	³ Raf
4	MUSTOFA ADI Prakasa	21	⁴ MA
5	Devan nur Afrilian	4	⁵ dn
6	Adnan Dwi Yuliar Rizki	1	⁶ ad
7	Muhammad Fachri Fabian	18	⁷ Fachri
8	FIKRI AFRIZA Maulana	8	⁸ FK
9	Muhammad Tsasib Fayyad	20	⁹ TS
10	Mayla asifa Purwandani	16	¹⁰ Ma
11	Verlyo nur agraeni	29	¹¹ Ver
12	RISMA Aulia	25	¹² Ri
13	Nesya yuniarika	22	¹³ NY
14	Rifka Dewi Oktavia	24	¹⁴ Ri
15	Yuli Anto Purnasi	30	¹⁵ Yu
16	Khalik yoga pratama	13	¹⁶ Kh

Lampiran 31. Jadwal Penelitian

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Senin, 12 September 2022	Uji coba skala di kelas IX H
2	Sabtu, 24 September 2022	Melakukan penelitian dengan menyebarkan skala efikasi dan motivasi belajar di kelas IX C
3	Selasa, 27 September 2022	Melakukan penelitian dengan menyebarkan skala efikasi dan motivasi belajar di kelas IX B
4	Selasa, 27 September 2022	Melakukan penelitian dengan menyebarkan skala efikasi dan motivasi belajar di kelas IX A
5	Rabu, 28 September 2022	Melakukan penelitian dengan menyebarkan skala efikasi dan motivasi belajar di kelas IX I
6	Rabu, 28 September 2022	Melakukan penelitian dengan menyebarkan skala efikasi dan motivasi belajar di kelas IX G
7	Kamis, 29 September 2022	Melakukan penelitian dengan menyebarkan skala efikasi dan motivasi belajar di kelas IX E
8	Kamis, 29 September 2022	Melakukan penelitian dengan menyebarkan skala efikasi dan motivasi belajar di kelas IX D
9	Jumat, 30 September 2022	Melakukan penelitian dengan menyebarkan skala efikasi dan motivasi belajar di kelas IX F

Lampiran 32. Dokumentasi Wawancara dengan Guru BK & Guru Mapel



Lampiran 33. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa



Lampiran 34. Dokumentasi *Try Out*

Lampiran 35. Dokumentasi Penelitian



Memperkenalkan diri dilanjut menjelaskan petunjuk pengisian skala



Siswa mengisi identitas diri



Siswa mengisi skala















Foto Bersama

Lampiran 36. Buku Bimbingan Skripsi

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing I
 Nama : Suhendri, S.Pd., M.Pd.

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	14 Maret 2022	Cover	
2	22 April 2022	Uraian	
3	17/2 Juni 2022	layout bab 2	
4	Revisi 25/6-22	lengkap bab 2	
5	9/7-2022	Lanjut bab 3	
6	11/8-2022	Revisi bab 3	
7	1/9-2022	Acc proposal	
8	16/9-2022	Hasil uji coba Penelitian (validitas & reliabilitas)	
9	21/9-2022	Acc validitas & reliabilitas	
10	14/10-2022	Diskusi Bab 4 & 5	
11	28/10-2022	Revisi Bab 4 & 5	
12	31/10-2022	Acc skripsi	

Scanned by TapScanner

Lampiran 37. Buku Bimbingan Skripsi

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing II
 Nama Dr. Venty, S.Ag., M.Pd

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	9. 12. 2021	Konsultasi	
2.	21. 04. 2022	Revisi pro posal	
3.	17. 06. 2022	Lem di perkegaya	
4.	24. 6. 2022	Kajian Kom (+)	
5.	22. 7. 2022	Metodologi (Revisi)	
6.	28. 7. 2022	Revisi kata tulis.	
7.	10. 8. 2022	R. Instrument /skala	
8.	31. 8. 2022	Revisi skala + kata tulis	
9.	20. 9. 2022	Acc proposal .	
10.	20. 10. 2022	lanjutan penelitian	
11.	27. /9 /2022	Revisi skripsi	
12.	18 / 10 /22	Artikel.	
13.	19 / 10 /22	Revisi artikel	
14.	19 / 10 /22	lanjutan.	
15.	26 / 10 /2022	Lampiran All	
16.	28 / 10 /2022	File kelengkapan	
	31 / 10 /2022	upload. artikel .	
		Acc skripsi	

Scanned by TapScanner