



**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA
NEGERI 1 MRANGGEN DEMAK**

SKRIPSI

Diajukan dalam rangka Penyelesaian Studi Strata I
untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Anggi Anugrah Putri

NPM : 18220032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DAN
KEOLAHRAGAAN**

UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

2022

LEMBAR PENYELESAIAN PEMBIMBINGAN

Kami selaku pembimbing skripsi I dan II dari mahasiswa Universitas PGRI Semarang


Nama : Anggi Anugrah Putri
NPM : 18220032
Fakultas/Progdi : FPIPSKR/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak


Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah selesai dan siap untuk diujikan.

Semarang, 7 November 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

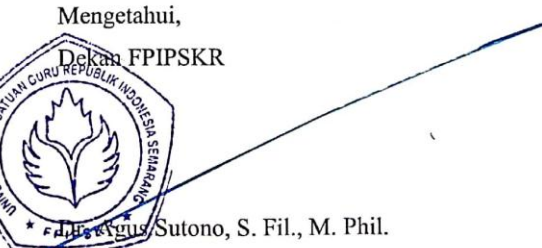

David Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd
NPP. 158701498


Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd
NPP. 179001535

Mengetahui,

Dekan FPIPSKR




Agus Sutono, S. Fil., M. Phil.

NPP. 107801284

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 MRANGGEN DEMAK”,

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi FPIPSKR Universitas PGRI Semarang :

Pada hari : Senin

Tanggal : 21 November 2022

Panitia Ujian

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Agus Sutono, S. Fil., M. Phil.
NPP. 107801284

Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si
NIP. 197811192005012002

Penguji

Tanda Tangan

1. David Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd
NPP. 158701498

(.....)

2. Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd
NPP. 179001535

(.....)

3. Dwi Prastiyo Hadi, S.E., M.Si
NPP. 138001401

(.....)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan.”

(HR Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada
Almamater Universitas PGRI Semarang

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Anggi Anugrah Putri

NPM : 18220032

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil kerja karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 10 November 2022

Yang membuat pernyataan



Anggi Anugrah Putri

NPM. 1822003

ABSTRAK

Anggi Anugrah Putri “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragaan Universitas PGRI Semarang 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak yang masih rendah. Hal itu dikarenakan adanya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan kuesioner/angket. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan populasi sebanyak 143 siswa, dan sampelnya sebanyak 105 siswa, kemudian diolah dengan menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak, 2) motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak, 3) disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Anggi Anugrah Putri "The Influence of Learning Discipline and Learning Motivation on Student Achievement in Economics Subject Class XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak". Thesis. Economic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Sports Education, Universitas PGRI Semarang 2022.

This research is motivated by the low learning achievement of students in class XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. That's because there are factors that affect learning achievement. The purpose of this study is to determine the effect of learning discipline and learning motivation on student achievement in Economics class XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Collecting data in this study using interview techniques, documentation and questionnaires/questionnaires. This study uses quantitative methods, with a population of 143 students, and a sample of 105 students, then processed using SPSS. The results of the study show that 1) learning discipline affects the learning achievement of students in Economics class XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak, 2) learning motivation affects student achievement in Economics subjects in class XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak, 3) learning discipline and learning motivation together affect the learning achievement of students in Economics class XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

Keywords: Learning Discipline, Learning Motivation, Learning Achievement

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang mengambil judul “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak”.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moral maupun material baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini sehingga selesai, terutama kepada yang saya hormati:

1. Rektor Universitas PGRI Semarang, Dr. Sri Suciati, M.Hum., yang telah memberi kesempatan kepada penulis menuntut ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dekan FPIPSKR Universitas PGRI Semarang, Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil yang telah memberi izin penelitian skripsi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Semarang Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si yang telah memberi izin penelitian skripsi.
4. David Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan motivasi secara profesional hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang berarti hingga selesainya skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Semarang yang telah memberi pengetahuan yang banyak selama studi.
7. Sugiharto, S.Pd., M.Pd sebagai Kepala SMA Negeri 1 Mranggen Demak yang telah memberikan izin penelitian.
8. Sri Nur Aeni, S.Pd sebagai Guru mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen yang telah memperbolehkan penulis penelitian di kelasnya.

9. Kepada Orang Tua Penulis yang tercinta Bapak Sumari dan Ibu Lasimah, serta kakakku Riska Indana Zulfa dan adekku Fathan Danial Danindra dan Arsyila Qiana Azzahra dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan pengorbanan baik dari segi moral maupun material kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Nia Apriani, Rinda Dwi Ariyani, Evi Hidayati Erviani dan Vita Fransiska Devi yang selalu menemani, memberikan dukungan serta bantuan terkait pengerjaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Teman-teman angkatan 2018 Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Semarang yang selama ini memberikan warna-warni di masa menjadi mahasiswa.
12. Terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebut satu persatu.

Akhir kata penulis berharap dan berdoa semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca skripsi ini.

Semarang, 10 November 2022

Penulis



Anggi Anugrah Putri

NPM. 18220032

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI	i
HALAMAN PENYELESAIAN BIMBINGAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Sistematika Penulisan Proposal Skripsi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	16
B. Landasan Teori	21
C. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	37

A. Desain Penelitian	37
B. Populasi Dan Sampel	37
C. Definisi Operasional Dan Pengukuran Variabel	39
D. Teknik Dan Instrument Pengumpulan Data	42
E. Validitas Dan Reliabilitas Instrument	47
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Umum Objek Penelitian	59
B. Hasil Penelitian dan Analisis Data	66
C. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

1.1 Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa	7
1.2 Daftar Hadir Siswa	9
3.1 Populasi Penelitian	38
3.2 Ceklist Dokumentasi	43
3.3 Alternatif Jawaban dan Skala Likert	45
3.4 Kisi-kisi Angket Penelitian	46
3.5 Uji Validitas Disiplin Belajar (X1)	49
3.6 Uji Validitas Motivasi Belajar (X2)	50
3.7 Uji Reliabilitas	52
4.1 Hasil Uji Normalitas	68
4.2 Hasil Uji Linieritas Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar	70
4.3 Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar	71
4.4 Hasil Uji Multikolinieritas	72
4.5 Hasil Uji Heterokedastisitas	75
4.6 Model Regresi Linier Berganda	76
4.7 Hasil Signifikansi Pengaruh Simultan (Uji F)	78
4.8 Uji Signifikansi Pengaruh Parsial (Uji t)	79
4.9 Koefisien Determinasi Simultan (R^2)	81

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	35
4.1 Uji Normalitas	69
4.2 Hasil Uji Heterokedastisitas	74

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Pengajuan Judul	95
2. Lembar Persetujuan Proposal Skripsi	96
3. Surat Ijin Penelitian	97
4. Surat Tembusan Dari Sekolah	98
5. Rekapitulasi Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I	99
6. Rekapitulasi Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II	100
7. Populasi Penelitian	101
8. Kisi-Kisi Angket Penelitian	105
9. Angket Penelitian	107
10. Tabulasi Uji Coba Disiplin Belajar	112
11. Tabulasi Uji Coba Motivasi Belajar	113
12. Uji Validitas Disiplin Belajar	114
13. Uji Validitas Motivasi Belajar	115
14. Uji Reliabilitas	116
15. Tabulasi Disiplin Belajar (X1).....	117
16. Tabulasi Motivasi Belajar (X2)	122
17. Nilai Ulangan Harian, Nilai PTS, dan Nilai PAS	123
18. Daftar Hadir Siswa	127
19. Uji Asumsi Klasik	131
20. Analisis Regresi Linier Berganda	135
21. Uji Hipotesis	136
22. Koefisien Determinasi (R^2)	137
23. Tabulasi Distribusi F	138
24. Tabulasi Distribusi t	140
25. Dokumentasi	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya tidak dengan bantuan orang lain (Feni dalam Wahab dkk., 2021). Tujuan pendidikan nasional ditunjukkan dalam Pasal 3 UU nomor 20 Tahun 2013 yaitu “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar dan mengajar merupakan kegiatan yang pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran tergantung bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan (Khairinal dkk., 2020). Menurut Sardiman dalam Khairinal dkk., 2020), dalam pendidikan dan pengajaran, tujuan dapat diartikan sebagai suatu usaha untuk memberikan rumusan hasil yang diharapkan dari siswa atau subjek belajar setelah memperoleh pengalaman belajar.

Keberhasilan siswa dalam proses pendidikan dapat diukur melalui prestasi belajar (Wahab dkk., 2021). Peningkatan prestasi belajar siswa harus

diupayakan dan dilakukan pada semua mata pelajaran, termasuk pada mata pelajaran ekonomi. Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam pencapaian tujuan belajar pada mata pelajaran ekonomi setelah mengikuti pembelajaran. Prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi mempunyai arti yang penting sebagai indikator pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi yang sudah diajarkan selama menempuh kegiatan belajar mengajar. (Sudikno & Aminah, 2014).

Menciptakan manusia yang berkualitas dan mempunyai prestasi yang tinggi diperlukan siswa yang memiliki prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar merupakan tolak ukur maksimal yang telah dicapai siswa melakukan perbuatan belajar selama waktu yang telah ditentukan bersama. Dalam suatu lembaga pendidikan, prestasi belajar merupakan indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar. (Arikunto Suharsimi dalam Dhatin Nurul Millati (2011)). Tentunya dalam proses pembelajaran terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya adalah kegiatan awal pembelajaran, disiplin belajar dan motivasi belajar (Prayogi Adinoto, 2019).

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara siswa berbeda-beda. Oleh karena itu, prestasi yang dicapai oleh masing-masing siswa pun juga akan berbeda-beda. Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar yaitu faktor dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor dari luar diri siswa (faktor eksternal). Menurut Sugeng Haryono (2016), faktor dari dalam diri siswa antara lain, kecerdasan, bakat, minat, motivasi, disiplin diri dan

kemandirian. Sedangkan faktor dari luar diri siswa dapat berupa lingkungan alam, kondisi sosial, ekonomi, lingkungan sekolah, guru, kurikulum dan sebagainya. Jadi dalam hal ini rendahnya prestasi belajar peserta didik dapat disebabkan oleh berbagai faktor tersebut diatas.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu faktor disiplin belajar. Disiplin belajar siswa dapat dilihat dari kepatuhan melakukan kewajibannya dalam belajar, diantaranya adalah kepatuhan terhadap tata tertib sekolah, kepatuhan mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah, kepatuhan mengerjakan tugas-tugas dalam pembelajaran dan kepatuhan untuk tetap melaksanakan kegiatan belajar di rumah (Prayogi Adinoto, 2019). Baik itu disiplin belajar disekolah maupun dirumah. Disiplin belajar disekolah meliputi : datang ke sekolah tepat waktu, aktif dalam mengikuti pelajaran dikelas maupun diluar kelas, dan menaati peraturan dikelas ataupun sekolah yang telah disepakati. Sedangkan disiplin belajar dirumah meliputi : belajar setiap hari, belajar kelompok, mengerjakan pekerjaan rumah, dan sebagainya.

Siswa yang terbiasa disiplin dalam belajar akan teratur dalam belajarnya, baik itu di rumah maupun di sekolah. Mereka akan menganggap bahwa tugas yang diberikan oleh guru bukan suatu beban, melainkan tugas tersebut merupakan tolak ukur bagi siswa untuk mengetahui sejauh mana kemampuan yang dimilikinya. Sebaliknya jika siswa tidak memiliki disiplin dalam belajarnya akan merasa resah karena menganggap tugas yang diberikan oleh guru merupakan suatu beban bagi dirinya dan mereka akan kesulitan dalam belajar. Siswa yang mempunyai disiplin belajar akan siap dalam menerima

pembelajaran, dengan begitu prestasi belajar yang dicapai tentu akan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak disiplin dalam belajar. (Syahda Litahna'a Angelina, 2021).

Sikap disiplin merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Sikap disiplin dalam belajar akan lebih mengasah keterampilan dan daya ingat siswa terhadap materi yang telah diberikan, karena siswa belajar menurut kesadarannya sendiri serta siswa akan telalu termotivasi untuk selalu belajar, sehingga pada akhirnya siswa akan lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal dari materi yang telah diberikan (Jayanti dkk. dalam Budi Kurnia, 2022). Seperti yang telah disampaikan oleh Hasibuan dalam Ainil Huda (2013) yang menyatakan bahwa disiplin adalah kesadaran dan kesediaan seseorang untuk mematuhi norma-norma dan peraturan yang berlaku. Tanpa disiplin maka sulit seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Karena disiplin merupakan langkah awal demi tercapainya suatu tujuan pendidikan.

Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar untuk mencapai cita-cita dan juga berguna untuk kita bekerja. Kenyataannya motif setiap orang dalam belajar dapat berbeda. Ada siswa yang memang rajin belajar karena ingin mendapat nilai tinggi namun ada juga siswa yang belajar karena takut dimarahi oleh orang tua atau hanya saat ada tugas saja. Adanya perbedaan motivasi tersebut dipengaruhi oleh motivasi intrinsik yang muncul dari dalam diri sendiri tanpa dipengaruhi oleh sesuatu dari luar dan motivasi ekstrinsik yang muncul dalam diri seseorang karena adanya pengaruh dari luar seperti guru, orang tua dan lingkungan sekitar. (Dhatin Nurul Millati, 2011).

Selain faktor disiplin belajar, faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor motivasi belajar. Motivasi merupakan faktor yang sangat penting dalam proses belajar guna mencapai prestasi yang diharapkan. Ini dikarenakan motivasi merupakan pendorong dan penggerak individu yang dapat menimbulkan dan memberikan arah bagi individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai tujuannya. Meskipun faktor-faktor lain sangat mendukung siswa untuk berprestasi tetapi jika siswa itu sendiri tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi maka prestasi belajar yang didapat oleh siswa tidak akan optimal. Dengan demikian, motivasi belajar dapat memperkuat atau memperlemah pengaruh antara berbagai faktor terhadap prestasi belajar siswa. (Khasanah dan Istiningrum, 2012).

Proses belajar bagi seseorang dikatakan mencapai prestasi apabila hasil belajarnya memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah. Faktor yang dapat mempengaruhi proses pencapaian prestasi belajar ini tergantung pada faktor dalam diri siswa itu sendiri, karena bagaimana siswa mampu memotivasi dirinya sendiri untuk rajin dan semangat dalam belajar agar mendapatkan nilai yang bagus. Jika siswa tidak memiliki dorongan atau motivasi belajar yang tinggi, maka akan sulit terciptanya kelancaran proses belajar pada siswa. Motivasi dapat ditunjukkan dengan perasaan senang pada suatu pelajaran, perhatian siswa terhadap pelajaran, konsentrasi siswa terhadap pelajaran, dan kesadaran siswa untuk belajar. Penerapan disiplin dalam pembelajaran akan mendorong motivasi siswa untuk

belajar secara konkrit dan praktis hidup di sekolah tentang hal-hal positif dan menjauhi hal-hal yang negatif. (Kusuma dan Subkhan, 2015).

Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi, maka mereka akan bersemangat dalam belajar dirumah ataupun disekolah. Dan sebaliknya jika siswa memiliki motivasi yang rendah, maka siswa tersebut akan tidak bersemangat dalam belajar dan mudah putus asa dalam belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang rendah bisa dilihat dari sikap dan perilaku siswa yang malas belajar, tidak memperhatikan pelajaran, suka ramai dikelas, sering membolos, yang pada akhirnya berdampak pada nilai yang rendah atau prestasi yang kurang (Sari dkk. dalam Syahda Litahna'a Angelina, 2021). Oleh karena itu Motivasi belajar sangat dibutuhkan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, siswa yang memiliki motivasi diri yang kuat, akan mempunyai banyak energi dalam melakukan kegiatan belajar, sehingga prestasi yang diperoleh akan lebih maksimal (Daud, 2012).

Siswa yang mempunyai motivasi yang kuat akan diikuti dengan munculnya disiplin diri dimana disiplin tersebut merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan. Atau pada garis besarnya motivasi menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan belajar siswa, pembelajaran yang bermotivasi pada hakikatnya adalah pembelajaran yang sesuai sesuai dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat, yang ada pada diri siswa (Saputro, 2007).

Berdasarkan hasil dari observasi yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Mranggen Demak, menunjukkan bahwa terdapat penurunan prestasi belajar

pada siswa. Sebagai contoh bahwa penurunan prestasi belajar siswa dapat diketahui dari perolehan nilai mata pelajaran ekonomi saat mengikuti PTS (Penilaian Tengah Semester) pada semester gasal belum mencapai hasil yang maksimal. Beberapa siswa kelas XI IPS memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Berikut dapat dilihat dari tabel nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) siswa semester genap tahun ajaran 2021/2022 sebagai berikut :

Tabel 1.1

Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa

No.	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Penilaian Tengah Semester (PTS)	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	XI IPS 1	36	70	10 siswa	26 siswa
2.	XI IPS 2	35	70	14 siswa	21 siswa
3.	XI IPS 3	36	70	1 siswa	35 siswa
4.	XI IPS 4	36	70	23 siswa	13 siswa

Sumber : Daftar nilai mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak

Tabel 1.1 menunjukkan kesimpulan bahwa terdapat 95 siswa yang tidak tuntas dalam PTS (Penilaian Tengah Semester) mata pelajaran Ekonomi. Di kelas XI IPS 1 terdapat 26 siswa yang tidak tuntas, sedangkan lainnya (10 siswa) mendapat nilai diatas KKM. Di kelas XI IPS 2 terdapat 21 siswa yang tidak tuntas, sedangkan lainnya (14 siswa) mendapat nilai diatas KKM. Di kelas XI IPS 3 terdapat 35 siswa yang tidak tuntas, sedangkan lainnya (1 siswa) mendapat nilai diatas KKM. Di kelas XI IPS 4 terdapat 13 siswa yang tidak tuntas,

sedangkan lainnya (23 siswa) mendapat nilai diatas KKM. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) siswa pada mata pelajaran ekonomi masih belum optimal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, terlihat bahwa ada faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) yaitu kurangnya disiplin siswa dalam belajar. Hal itu mengakibatkan siswa sulit memahami materi dan soal dengan baik, karena mereka tidak mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru. Siswa juga banyak yang mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tidak mengumpulkan sama sekali atau terlambat. Sehingga dapat berpengaruh pada motivasi belajar siswa yang dimana sudah dijelaskan oleh Sardiman (2014) bahwa siswa yang motivasinya rendah bisa dilihat dari sikap dan perilaku siswa yang malas belajar, tidak memperhatikan pelajaran, suka ramai dikelas, sering membolos yang akhirnya berdampak pada nilai ulangan yang rendah atau prestasi yang kurang. Hal ini membuktikan bahwa prestasi belajar mata pelajaran ekonomi harus lebih dioptimalkan.

Kurang optimalnya prestasi belajar pada PTS (Penilaian Tengah Semester) kemungkinan disebabkan karena sebagian siswa kurang disiplin dalam belajar, terlambat datang ke sekolah, dan tidak mengerjakan atau mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. Pernyataan tersebut didukung dengan penelitian terdahulu oleh Tu'u dalam Kusuma dan Subkhan (2015), yang menunjukkan bahwa pencapaian hasil belajar yang baik selain sangat baik juga

didukung oleh adanya disiplin sekolah yang ketat dan konsisten, disiplin individu dalam belajar, dan juga karena perilaku yang baik.

Hasil observasi juga menunjukkan kondisi siswa dan kondisi kelas yang kurang maksimal yaitu tidak semua siswa memperhatikan dan mendengarkan apa yang telah disampaikan oleh guru saat menyampaikan materi. Disiplin belajar dan motivasi belajar yang dimiliki sebagian siswa masih belum optimal, karena sebagian siswa merasa bosan saat mengerjakan tugas rutin yang diberikan oleh guru sehingga mereka lebih memilih bermain handphone. Dengan begitu tugas mereka menjadi terbengkalai dan memungkinkan siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu atau bahkan sampai tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas tersebut. Berikut dapat dilihat juga dari tabel daftar kehadiran siswa dari bulan Januari sampai dengan Maret.

Tabel 1.2

Daftar Hadir siswa kelas XI IPS bulan Januari-Maret 2022

Kelas	Januari			Februari			Maret		
	Ijin	Sakit	Tanpa Ket.	Ijin	Sakit	Tanpa Ket.	Ijin	Sakit	Tanpa Ket.
XI IPS 1	2	4	12	1	2	6	1	1	5
XI IPS 2	1	1	6	2	1	4	3	2	7
XI IPS 3	2	2	6	1	4	12	4	10	20
XI IPS 4	3	4	8	1	5	15	2	7	16

Sumber data : Presensi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak

Tabel 1.2 menunjukkan bahwa kehadiran siswa masih belum optimal, hal itu terbukti dari adanya siswa yang tidak masuk setiap bulannya. Pada bulan

Januari terdapat 51 angka ketidakhadiran dari 4 kelas. Pada bulan Februari terdapat 54 angka ketidakhadiran dari 4 kelas. Pada bulan Maret terdapat 78 angka ketidakhadiran dari 4 kelas. Dengan kehadiran siswa yang belum optimal dapat mempengaruhi kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Dimana bahwa disiplin belajar sebagian siswa masih belum optimal, oleh karena itu siswa mendapatkan prestasi belajar yang kurang optimal.

Kehadiran yang belum optimal kemungkinan disebabkan karena siswa malas atau tidak termotivasi dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Pernyataan tersebut didukung dengan penelitian terdahulu oleh Kusuma dan Subkhan (2015), yang menunjukkan bahwa motivasi sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, sebab adanya motivasi mendorong semangat belajar dan sebaliknya kurang adanya motivasi akan melemahkan semangat belajar.

Sedangkan disisi lain motivasi belajar juga sangat berpengaruh pada prestasi belajar yang didapatkan siswa, dimana seperti apa yang disampaikan oleh Mulyasa (2009), motivasi merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dan keberhasilan pembelajaran, karena siswa akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Ekonomi, motivasi belajar siswa di kelas masih rendah karena sebagian siswa tidak memperhatikan guru saat menyampaikan materi dan juga ada siswa yang tidak membawa buku, dengan begitu siswa sulit untuk memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru. Sehingga siswa akan merasakan kesulitan ketika diberi pertanyaan atau

tugas oleh guru. Motivasi belajar siswa yang lemah atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya mutu hasil belajar akan menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus.

Berdasarkan uraian latar belakang, penelitian ini dilatar belakangi oleh prestasi belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Prestasi belajar yang rendah dipengaruhi oleh disiplin belajar dan motivasi belajar siswa yang dibuktikan dengan nilai PTS (Penilaian Tengah Semester). Sehingga peneliti berminat untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul **"Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi masalah yang ada di SMA Negeri 1 Mranggen Demak sebagai berikut :

1. Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS masih rendah.
2. Tingkat disiplin belajar sebagian siswa kelas XI IPS belum optimal.
3. Sebagian siswa kelas XI IPS motivasi belajarnya belum optimal.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka dapat disimpulkan perumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak?
3. Adakah pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.
3. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian pada penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan memperluas wawasan pengembangan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi kepada pihak SMA Negeri 1 Mranggen Demak mengenai pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai informasi untuk mengambil keputusan terkait peningkatan prestasi belajar siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk memberikan informasi tentang pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar siswa yang bisa mengganggu siswa untuk mendapatkan prestasi belajar siswa.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai pengalaman peneliti kedepannya tentang pentingnya disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

F. Sistematika Skripsi

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI

HALAMAN PENYELESAIAN BIMBINGAN

HALAMAN PENGESAHAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Rumusan Masalah
- D. Tujuan Penelitian
- E. Manfaat Penelitian
- F. Sistematika Skripsi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

- A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu
- B. Landasan Teori
- C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Desain Penelitian
- B. Populasi dan Sampel
- C. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel
- D. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data
- E. Validitas dan Reliabilitas Instrument
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Umum Objek Penelitian
- B. Hasil Penelitian dan Analisa Data
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan usaha peneliti untuk menemukan inspirasi yang baru dipenelitiannya. Peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang sudah dipublikasikan ataupun yang belum dipublikasikan. Terdapat beberapa kajian yang mempunyai relasi atau keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti antara lain:

Aliffia Teja Prasasty (2017). Judul penelitian “Pengaruh Disiplin Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Bina Karya Insan Tangerang Selatan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar Matematika; terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin dan belajar prestasi belajar Matematika; terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Matematika. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas disiplin dan motivasi belajar serta variabel terikatnya prestasi belajar. Perbedaan yaitu obyek penelitian terdahulu pada mata pelajaran matematika kelas X sedangkan pada penelitian ini menggunakan obyek mata pelajaran ekonomi kelas XI.

Zuhaira Laily Kusuma dan Subkhan (2015). Judul penelitian “Pengaruh motivasi belajar dan kedisiplinan belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran

2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar (89,5%); Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi (62,09%); Disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi (48,58%). Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas disiplin belajar dan motivasi belajar serta variabel terikatnya prestasi belajar. Perbedaannya yaitu lokasi yang digunakan oleh penelitian terdahulu berada di SMA Negeri 3 Pati, sedangkan lokasi pada penelitian ini berada di SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

Iyut Sustiasih Sudikno dan Yustina Sri Aminah (2014). Judul penelitian “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Kelas XI IPS SMA PGRI 1 Taman Pemalang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jika lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan disiplin belajar mengalami kenaikan satu satuan maka prestasi belajar ekonomi melalui motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA PGRI 1 Taman Pemalang akan mengalami kenaikan sebesar 80,6%. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas disiplin belajar dan motivasi belajar, sedangkan untuk variabel terikatnya menggunakan prestasi belajar. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu menggunakan variabel bebas lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, sedangkan pada penelitian ini tidak menggunakan variabel tersebut.

Nafiatus Sakinah dan Titik Haryati (2014). Judul penelitian “Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi

Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Kudus Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan disiplin belajar dan motivasi belajar sebagai variabel bebasnya sedangkan untuk variabel terikatnya menggunakan prestasi belajar. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu menggunakan variabel bebas lingkungan keluarga, sedangkan pada penelitian ini tidak menggunakan variabel bebas lingkungan keluarga.

Puji Sri Mulyasih dan Nanik Suryani (2016). Judul penelitian “Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh positif disiplin belajar, lingkungan keluarga, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Sedangkan secara simultan disiplin belajar, lingkungan keluarga dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan disiplin belajar dan motivasi belajar sebagai variabel bebasnya sedangkan untuk variabel terikatnya menggunakan prestasi belajar. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu menggunakan variabel bebas lingkungan keluarga, sedangkan pada penelitian ini tidak menggunakan variabel bebas lingkungan keluarga.

Irvan Zulpadri dan Elvina Safitri (2019). Judul penelitian “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Merangin”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar. Persamaannya yaitu sama-

sama menggunakan variabel bebas motivasi belajar dan variabel terikatnya prestasi belajar. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu hanya meneliti satu variabel bebas dan satu variabel terikat, sedangkan pada penelitian ini meneliti dua variabel bebas dan satu variabel terikat.

Prayogi Adinoto (2019). Judul penelitian “Pengaruh Kegiatan Awal Pembelajaran, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel bebas secara parsial dan simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat; variabel bebas yang paling dominan berpengaruh terhadap variabel terikat adalah variabel kegiatan awal pembelajaran sebesar 27,04 %, sedangkan disiplin belajar sebesar 15,066% dan motivasi belajar sebesar 14,229 %. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas disiplin belajar dan motivasi belajar, sedangkan variabel terikatnya prestasi belajar. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu meneliti tiga variabel bebas dan satu variabel terikat, sedangkan pada penelitian ini meneliti dua variabel bebas dan satu variabel terikat.

Atya Rizkiana (2014). Judul penelitian “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Barunawati Surabaya”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara status sosial ekonomi orang tua, motivasi belajar, dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Terdapat pengaruh signifikan secara simultan antara status sosial ekonomi orang tua, motivasi belajar, dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas disiplin belajar dan

motivasi belajar, sedangkan variabel terikatnya prestasi belajar. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu meneliti tiga variabel bebas dan satu variabel terikat, sedangkan pada penelitian ini meneliti dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Dan terdapat lokasi penelitian yang berbeda, penelitian terdahulu meneliti di SMK Barunawati Surabaya sedangkan penelitian ini meneliti di SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

Umi Khasanah Dan Andian Ari Istiningrum (2012). Judul penelitian “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012 Dengan Motivasi Belajar Sebagai Pemoderasi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan disiplin belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi; motivasi belajar memoderasi pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi. Persamaannya yaitu variabel bebas dan variabel terikat yang digunakan ada yang sama. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu meneliti dua variabel bebas, sedangkan pada penelitian ini meneliti dua variabel bebas serta lokasi penelitian yang berbeda.

Sugeng Haryono (2016). Judul penelitian “Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi

belajar ekonomi; terdapat pengaruh signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi; terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas disiplin siswa dan motivasi belajar, sedangkan variabel terikatnya prestasi belajar. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu meneliti di semua SMA swasta di Depok, sedangkan penelitian ini hanya meneliti di SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

B. Landasan Teori

1. Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Menurut Sofan dalam Yulia dan Navia (2017), kata disiplin berasal dari bahasa latin yaitu “disciplina” yang menunjukkan pada sebuah kegiatan belajar dan mengajar. Disiplin merupakan suatu kepatuhan atau ketaatan seorang individu terhadap peraturan-peraturan yang telah dibuat oleh dirinya sendiri maupun lingkungan.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2015), kedisiplinan belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa dalam melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan, dan norma-norma yang telah ditetapkan, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan tenaga pengajar ataupun peraturan yang dibuat sendiri.

Disiplin adalah tatanan yang dapat mengatur tatanan kehidupan individu dan kelompok. Aturannya bukan untuk hewan buatan, tetapi

manusia sebagai pembuat dan pemain. Sedangkan disiplin muncul dari jiwa sebagai dorongan untuk menaati peraturan. Dapat dipahami bahwa disiplin adalah tata tertib, yaitu Pengaturan (kepatuhan), terhadap tata tertib. Disiplin berarti menaati (mematuhi) peraturan. (Senjaya, et al., 2020).

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar merupakan perilaku seseorang yang terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan adanya nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, dan ketertiban dalam belajar.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Terbentuknya Disiplin Belajar

Perilaku disiplin tidak bisa tumbuh dengan sendirinya, melainkan perlu kesadaran diri, latihan, kebiasaan dan juga adanya hukuman. Bagi siswa disiplin belajar tidak akan tercapai apabila siswa tersebut tidak mempunyai kesadaran diri. Siswa akan mempunyai disiplin dalam belajar apabila siswa tersebut sadar akan pentingnya belajar dalam kehidupannya. Penanaman disiplin perlu dimulai sejak usia dini, yang dapat dimulai dari dalam lingkungan keluarganya. Mulai dari kebiasaan bangun pagi, makan, tidur, dan mandi harus dilakukan secara tepat waktu sehingga anak akan terbiasa melakukan kegiatan secara disiplin.

Menurut Suradi (2011) ada dua faktor yang mempengaruhi terbentuknya suatu kedisiplinan seorang siswa dalam belajar, yaitu:

1. Faktor internal.

- a) Ranah kognitif merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada anak didik untuk dikuasai. Karena penguasaan kemampuan pada tingkatan ini menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan
- b) Minat adalah keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat yang besar akan mendukung kelancaran proses belajar siswa. Minat belajar siswa dapat ditunjukkan dengan perasaan senang pada suatu pelajaran, perhatian siswa terhadap pelajaran, konsentrasi siswa terhadap pelajaran, dan kesadaran siswa untuk belajar.
- c) Motivasi adalah dorongan yang menyebabkan terjadi suatu perbuatan atau tindakan tertentu. Perbuatan kedisiplinan terjadi karena adanya motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan perilaku disiplin. Dalam disiplin motivasi sangat berpengaruh untuk meningkatkan keinginan yang ada dalam diri seseorang. Jika motivasi seseorang dalam berdisiplin sangat kuat maka dengan sendirinya ia akan berperilaku disiplin tanpa menunggu dorongan dari luar.

2. Faktor eksternal

a) Faktor lingkungan keluarga

Peran keluarga sangat penting dalam melatih kedisiplinan siswa. Lingkungan rumah atau keluarga, seperti kurang perhatian, ketidakteraturan, pertengkaran, masa bodoh, tekanan, dan sibuk urusannya masing-masing dapat berpengaruh pada siswa.

b) Faktor lingkungan masyarakat

Sifat kedisiplinan seorang siswa selain dapat dipengaruhi oleh faktor bawaan juga dapat dipengaruhi dari faktor lingkungan masyarakat, karena jika lingkungan masyarakat berkondisi baik maka pengaruh yang didapat juga baik dan sebaliknya. Lingkungan masyarakat atau situasi tempat tinggal, seperti lingkungan kriminal, lingkungan bising, dan lingkungan minuman keras berpengaruh pada kedisiplinan siswa.

c) Faktor lingkungan sekolah

Tipe kepemimpinan guru atau sekolah yang otoriter yang senantiasa menekankan kehendaknya tanpa memperhatikan siswa. Perbuatan seperti itu mengakibatkan siswa menjadi berpura-pura patuh, apatis atau sebaliknya. Hal itu akan menjadikan siswa agresif, yaitu ingin berontak terhadap kekangan dan perlakuan yang tidak manusiawi yang mereka terima.

c. Pentingnya Disiplin

Disiplin diperlukan oleh siapapun dan dimanapun, begitu juga seorang siswa, dia harus disiplin baik didalam menaati tata tertib sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, maupun disiplin dalam belajar dirumah, sehingga akan tercapai belajar yang optimal.

Disiplin berperan penting dalam membentuk individu yang berciri keunggulan. Menurut Tu'û dalam Dhatin Nurul Millati (2011) disiplin penting karena alasan sebagai berikut :

- 1) Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimilisasi potensi dan prestasinya.
- 2) Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif disiplin memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
- 3) Orang tua senantiasa berharap disekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan, dan disiplin. Dengan demikian anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur dan disiplin.
- 4) Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran pentingnya norma, aturan, kepatuhan dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

d. Fungsi Disiplin

Disiplin sangat penting bagi setiap siswa. Berdisiplin akan membuat seorang siswa memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik, juga merupakan suatu proses kearah pembentukan watak dan kepribadian yang baik. Fungsi disiplin menurut Tu'u dalam Dhatin Nurul Millati (2011) adalah:

1) Menata Kehidupan Bersama

Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan

yang berlaku, sehingga tidak akan merugikan pihak lain dan hubungan sesama menjadi baik dan lancar.

2) Membangun Kepribadian

Pertumbuhan kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik. Oleh karena itu, dengan disiplin seseorang akan terbiasa mengikuti, mematuhi aturan yang berlaku dan kebiasaan itu lama kelamaan masuk ke dalam dirinya serta berperan dalam membangun kepribadian yang baik.

3) Melatih Kepribadian

Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin terbentuk melalui latihan. Demikian juga dengan kepribadian yang tertib, teratur dan patuh perlu dibiasakan dan dilatih.

4) Pemaksaan

Disiplin dapat terjadi karena adanya penaksan dan tekanan dari luar, misalnya ketika seorang siswa yang kurang disiplin masuk ke satu sekolah yang berdisiplin baik, terpaksa harus mematuhi tata tertib yang ada di sekolah tersebut.

5) Hukuman

Tata tertib biasanya berisi hal-hal positif dan sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut.

6) Menciptakan Lingkungan yang Kondusif

Disiplin sekolah berfungsi mendukung terlaksananya proses dan kegiatan pendidikan agar berjalan lancar dan memberi pengaruh bagi terciptanya sekolah sebagai lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.

e. Indikator Disiplin Belajar

Indikator disiplin belajar merupakan salah satu alat ukur untuk mengetahui kondisi disiplin belajar. Indikator disiplin belajar menurut Daryanto dalam Budi Kurnia (2022), indikator disiplin belajar sebagai berikut: (1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah, (2) Ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah, (3) Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, (4) Disiplin belajar di rumah.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam bidang pendidikan motivasi tentunya berorientasi pada pencapaian kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk semangat dalam belajarnya (Thoifuri dalam Ifni Oktiani, 2017).

Menurut Uno (2011), motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas tertentu lebih baik dari sebelumnya.

Menurut Terry dalam Ifni Oktiani (2017), motivasi adalah keinginan yang terdapat pada seseorang individu yang merangsang untuk melakukan tindakan-tindakan.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan faktor yang dapat menentukan keberhasilan dalam pembelajaran karena siswa memiliki motivasi atau semangat belajar yang tinggi.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi dalam belajar sangat penting artinya untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar yang diharapkan, sehingga motivasi siswa dalam belajar perlu dibangun. Menurut Sardiman (2012) motivasi memiliki tiga fungsi yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak motor yang melepas energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Seseorang melakukan sesuatu usaha karena adanya motivasi. Motivasi yang lebih baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik, dengan kata lain bahwa dengan usaha yang tekun yang didasari adanya motivasi, akan dapat melahirkan prestasi yang baik.

c. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi belajar dapat dilihat dari rasa keyakinan dan ketekunan dalam belajar, dan tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. Sardiman dalam Nasrah dan A. Muafiah (2020), menyebutkan bahwa motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut: 1) Tekun menghadapi tugas, 2) Ulet menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat, 4) Mendalami materi, 5) Keinginan berprestasi tinggi, 6) Senang memecahkan masalah 7) Mempertahankan pendapat.

Sedangkan Hamzah B. Uno (2014) menyatakan, bahwa hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Hamzah B. Uno dalam Ifni Oktiani, (2017), mengemukakan bahwa indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar lebih baik.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hakikat motivasi belajar

adalah adanya dorongan baik dari luar maupun dari dalam diri siswa untuk mengadakan suatu perubahan tingkah laku dengan beberapa indikator yang mendukungnya.

3. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Nawawi dalam Surip (2017) prestasi adalah keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk nilai / skor dari hasil tes mengenai sejumlah pelajaran tertentu. Prestasi belajar sebagai hasil dari proses belajar siswa biasanya pada setiap akhir semester atau akhir tahun ajaran yang disajikan dalam buku laporan prestasi belajar siswa atau rapor (Surip, 2017).

Menurut Siti Maesaroh (2013) menerangkan bahwa “prestasi belajar merupakan hasil daripada aktivitas belajar atau hasil dari usaha, latihan dan pengalaman yang dilakukan oleh seseorang, dimana prestasi tersebut tidak akan lepas dari pengaruh faktor luar diri peserta didik”.

Menurut Djamarah (2012) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.

Menurut Muhibbin Syah (2010), “Prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Jadi prestasi belajar merupakan kemampuan nyata seseorang sebagai hasil dari melakukan usaha kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya.

Berdasarkan pendapat para ahli tentang pengertian prestasi belajar, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai atau ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil dalam proses belajarnya yang diperoleh melalui pengalaman dan latihan dalam waktu tertentu.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Merson U. Sungalang dalam Dhatin Nurul Millati (2011), faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kecerdasan, bakat, minat dan perhatian, motif, cara belajar, sekolah, lingkungan keluarga. Selain itu masih terdapat faktor penghambat prestasi belajar yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar diri siswa. Faktor dari dalam yaitu kesehatan, kecerdasan, perhatian, minat dan bakat. Sedangkan faktor dari luar diri siswa yaitu keluarga, sekolah, disiplin yang diterapkan di sekolah, masyarakat, lingkungan tetangga, dan aktivitas organisasi (Tulus Tu'u dalam Dhatin Nurul Millati, 2011). Seperangkat faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Anni (2006) adalah:

1) Faktor Internal (dari dalam individu yang belajar).

Faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar ini lebih ditekankan pada faktor dari dalam individu yang belajar. Adapun faktor yang mempengaruhi kegiatan tersebut adalah faktor psikologis, antara lain: motivasi, perhatian, pengamatan, cara belajar dan lain sebagainya. Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan dalam Oemar Hamalik (2001). Selain motivasi,

faktor internal yang di anggap berpengaruh adalah cara belajar. Menurut Slameto (2010) cara belajar adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan keterampilan.

2) Faktor Eksternal (dari luar individu yang belajar).

Pencapaian tujuan belajar perlu diciptakan adanya sistem lingkungan belajar yang kondusif. Hal ini akan berkaitan dengan faktor dari luar siswa. Adapun faktor yang mempengaruhi adalah mendapatkan pengetahuan, penanaman konsep keterampilan, dan lingkungan keluarga. Dalam faktor eksternal yang paling di anggap berpengaruh adalah lingkungan keluarga kerana keluarga merupakan potensi yang sangat besar dan positif memberi pengaruh pada prestasi siswa menurut Tulus Tu'u (2004).

c. Indikator Prestasi Belajar

Menurut Gagne dalam Muhibbin Syah (2017) indikator prestasi belajar siswa yaitu:

- 1) Ranah kognitif yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.
- 2) Ranah afektif yaitu berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

3) Ranah psikomotor yaitu ranah psikomotor meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, menghubungkan, dan mengamati. Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan daripada afektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penelitian dalam proses pembelajaran.

C. Hipotesis Penelitian

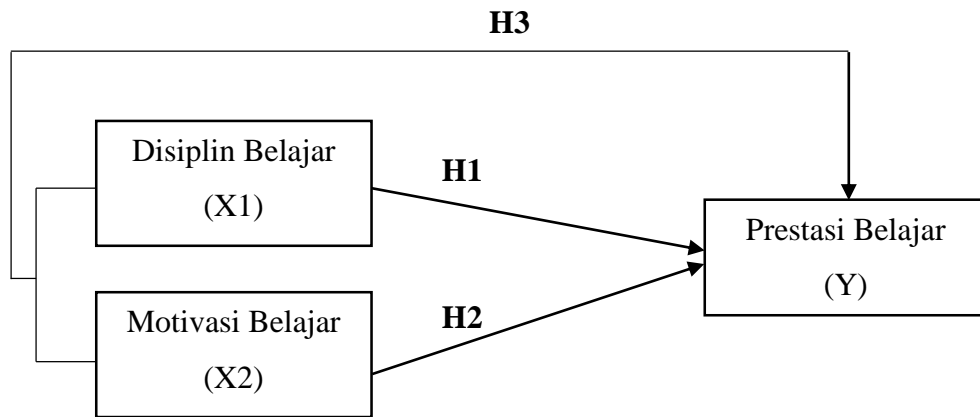
1. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir menjelaskan secara teoritis antar suatu variabel yang akan diteliti (Sugiyono, 2019). Artinya perlu dijelaskan hubungan antara variabel dependen dan variabel independen secara teoritis atau konseptual. Kerangka berpikir teoritis dalam penelitian ini adalah tentang pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak tiga variabel yaitu dua variabel independen dan atau variabel dependen. Variabel independen yang digunakan yaitu disiplin belajar (X1) dan motivasi belajar (X2), sedangkan variabel dependen yang digunakan yaitu prestasi belajar (Y).

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai atau ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil dalam proses belajarnya yang diperoleh melalui pengalaman dan latihan dalam waktu tertentu. Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar. Disiplin belajar

mempunyai peran yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa karena dengan disiplin belajar, siswa akan taat terhadap peraturan yang ada sehingga akan membuat proses pembelajaran di kelas menjadi lebih kondusif, sehingga siswa dapat memahami apa yang telah diajarkan oleh guru. Indikator dari disiplin belajar menurut Daryanto dalam Budi Kurnia (2022) yaitu : 1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah, 2) Ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah, 3) Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, 4) Disiplin belajar di rumah.

Motivasi belajar juga mempunyai peran yang penting dalam prestasi belajar, karena motivasi merupakan faktor yang dapat menentukan keberhasilan dalam pembelajaran. Indikator dari motivasi belajar menurut Sardiman dalam Nasrah dan A. Muafiah (2020) yaitu : 1) Tekun menghadapi tugas, 2) Ulet menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat, 4) Mendalami materi, 5) Keinginan berprestasi tinggi, 6) Senang memecahkan masalah, 7) Mempertahankan pendapat. Berdasarkan uraian tersebut, maka kerangka dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Gambar 2.1**Kerangka Berpikir**

Keterangan :

X₁ : Disiplin Belajar

X₂ : Motivasi Belajar

Y : Prestasi Belajar

→ : Garis Regresi (pengaruh) X₁ dan X₂ terhadap Y

2) Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2019). Berdasarkan perumusan masalah, tinjauan pustaka dan tinjauan penelitian ini, hipotesis dalam penelitian sebagai berikut :

H_{a1}: Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

H_{o1}: Disiplin belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi

belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

H_{a2}: Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

H_{o2}: Motivasi belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

H_{a3}: Disiplin belajar dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

H_{o3}: Disiplin belajar dan motivasi belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif, karena penelitian ini disajikan dengan angka-angka. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2018) data kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan positivistic (data konkrit), data penelitian berupa angka-angka yang akan diukur menggunakan statistik sebagai alat uji penghitungan, berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey. Menurut Sugiyono (2018), metode survey adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk memperoleh data masa lalu atau masa kini berupa keyakinan, pendapat, karakteristik, perilaku hubungan antar variabel, dan lain-lain, serta untuk mengkaji sejumlah aspek sosiologis dan psikologis variabel melalui dengan sampel yang diambil dari populasi. Pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan instrumen kuesioner atau angket, yang mana sumber datanya diperoleh dari siswa.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian

ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Mranggen yang berjumlah 143 siswa, terdiri dari kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPS 4.

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 1	36 siswa
2.	XI IPS 2	35 siswa
3.	XI IPS 3	36 siswa
4.	XI IPS 4	36 siswa
Jumlah		143

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sedangkan ukuran sampel merupakan suatu langkah untuk menentukan besarnya sampel yang diambil dalam melaksanakan suatu penelitian. Ukuran sampel dari populasi penelitian ini di tentukan dengan menggunakan rumus *Slovin* dengan nilai kelonggaran 5%. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel atau teknik sampling yang digunakan adalah teknik *proportional random sampling* artinya bahwa pengambilan sampel dilakukan secara acak dalam populasi.

Rumus *Slovin* adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{143}{1 + 143(0,05\%)^2}$$

$$n = \frac{143}{1 + 0,36}$$

$$n = 105,15$$

Keterangan:

n : Ukuran sampel/jumlah responden

N : Ukuran populasi

e : Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolerir atau diinginkan yaitu 5%.

Dari perhitungan diatas, diperoleh 105,15 sampel dan dibulatkan menjadi 105 sampel. Sehingga sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini sebanyak 105 responden.

C. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel

Definisi Operasional Variabel adalah seperangkat petunjuk yang lengkap tentang apa yang harus diamati dan mengukur suatu variabel atau konsep untuk menguji kesempurnaan (Sugiarto, 2016). Berikut variabel yang digunakan pada penelitian ini:

1. Variabel Terikat (Y)

Menurut Sugiyono (2018), Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas, yang disimbolkan dengan simbol (Y). Variabel terikat pada penelitian ini adalah Prestasi Belajar Siswa. Menurut Muhibbin Syah (2010), “Prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Jadi prestasi belajar merupakan kemampuan nyata seseorang sebagai hasil dari melakukan usaha kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya. Menurut Gagne dalam Muhibbin Syah (2017) indikator prestasi belajar siswa yaitu:

- a. Ranah kognitif yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.
- b. Ranah afektif yaitu berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.
- c. Ranah psikomotor yaitu ranah psikomotor meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, menghubungkan, dan mengamati. Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan daripada afektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penelitian dalam proses pembelajaran.

2. Variabel Bebas (X)

Variabel Bebas adalah variable yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variable dependen (terikat) (Sugiyono, 2018).

Dalam penelitian ini variabel bebas yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Disiplin Belajar (X1)

Kedisiplinan belajar adalah suatu keadaan tertib, dimana orang-orang (siswa) tergabung dalam suatu proses pembelajaran tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ditetapkan dengan kesadaran diri sendiri tanpa ada paksaan, baik peraturan secara tertulis maupun tidak tertulis dalam perubahan tingkah laku (Mulyasa, 2013). Menurut Daryanto dalam Budi Kurnia (2022), indikator disiplin belajar sebagai berikut:

- 1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah
- 2) Ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah
- 3) Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya,
- 4) Disiplin belajar di rumah.

b. Motivasi Belajar (X2)

Motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam bidang pendidikan motivasi tentunya berorientasi pada pencapaian kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk semangat dalam belajarnya (Thoifuri dalam Ifni Oktiani, 2017). Menurut Sardiman dalam Nasrah dan A. Muafiah (2020), motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas.

- 2) Ulet menghadapi kesulitan.
- 3) Menunjukkan minat.
- 4) Mendalami materi
- 5) Keinginan berprestasi tinggi
- 6) Senang memecahkan masalah
- 7) Mempertahankan pendapat

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2019) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian mendapatkan data. Dalam penggunaan teknik pengumpulan data, peneliti memerlukan instrumen yaitu alat bantu agar pengerjaan pengumpulan data menjadi lebih mudah. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga yaitu wawancara, dokumentasi dan kuesioner atau angket. Berikut penjelasan mengenai ketiga teknik pengumpulan data tersebut:

a. Wawancara

Wawancara Menurut Sugiyono, (2018:140) wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara (interview) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (interviewer) untuk memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan. Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah dari SMA Negeri 1 Mranggen

Demak. Wawancara dilakukan dengan peneliti datang ke sekolah, kemudian menemui guru yang bersangkutan dan bertanya kepada guru tersebut mengenai sejarah dari SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

b. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2018) dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dalam bentuk catatan dan pengambilan foto pada saat proses pengambilan data sedang berlangsung. Sumber data yang diperoleh dari guru dan instrumennya dengan menggunakan alat berupa kamera yang digunakan untuk menggandakan daftar nilai tersebut.

Tabel 3.2

Ceklist Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Sangat Lengkap	Lengkap	Kurang Lengkap	Tidak Lengkap
1	Daftar hadir siswa	√			
2	Ulangan harian siswa			√	
3	Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa	√			

4	Penilaian Akhir Semester (PAS) siswa	√			
5	Visi misi SMA Negeri 1 Mranggen Demak	√			
6	Tata tertib siswa	√			

c. Kuesioner atau Angket

Teknik yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data mengenai disiplin belajar dan motivasi belajar kuesioner atau angket. Menurut Sugiyono (2018) angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai disiplin belajar dan motivasi belajar siswa.

Langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam pengambilan data melalui teknik kuesioner dan angket yaitu : peneliti datang ke SMA Negeri 1 Mranggen Demak untuk memberikan surat ijin penelitian; kemudian ketika sudah dihubungi oleh pihak sekolah, peneliti mengkonfirmasi guru mata pelajaran ekonomi untuk meminta ijin; kemudian peneliti bersama guru ekonomi datang ke kelas XI IPS untuk menyebar angket atau kuesioner; siswa diminta untuk mengisi angket atau kuesioner tersebut;

selanjutnya angket tersebut akan dianalisis oleh peneliti sebagai bahan pengumpulan data pada penelitian ini.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2018) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan kuesioner atau angket. Skala pengukuran yang akan digunakan adalah skala likert. Menurut Sugiyono (2012) skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Variabel yang akan diukur menggunakan skala likert adalah disiplin belajar dan motivasi belajar. Skala pengukuran likert ini akan mengukur persetujuan dengan skor 1–5.

Tabel 3.3

Alternatif Jawaban dan Skala Likert

Jawaban	Skala Likert
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Kurang Setuju (KS)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

Sumber: Sugiyono (2012)

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Angket Penelitian

No.	Variabel	Indikator	Butir Pernyataan	Sumber
1.	Disiplin Belajar (X1)	Ketaatan terhadap tata tertib sekolah	1,2,3,4	Daryanto dalam Budi Kurnia (2022)
		Ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah	5,6,7,8	
		Ketaatan dalam melaksanakan tugas pelajaran	9,10,11	
		Kedisiplinan belajar di rumah	12,13,14	
2.	Motivasi Belajar (X2)	Tekun menghadapi tugas	1,2	Sardiman dalam Nasrah dan A. Muafiah (2020)
		Ulet menghadapi kesulitan	3,4	
		Menunjukkan minat	5,6,7	
		Mendalami materi	8,9	
		Keinginan berprestasi tinggi	10,11	

		Senang memecahkan masalah	12,13	
		Mempertahankan pendapat	14,15,16	

E. Validitas dan Reliabilitas Instrument

1. Uji Validitas

Uji validitas bertujuan untuk mengetahui kevalidan atau kesesuaian angket/kuesioner yang digunakan untuk memperoleh data dari responden. Menurut Ghozali (2018) uji validitas adalah digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Nilai validitas data dicari dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Perhitungan ini menggunakan bantuan komputer program SPSS. Ada ketentuan pengujian sebagai berikut:

- Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada signifikan 0,05 maka instrument atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total, maka dapat dikatakan valid.
- Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ pada signifikan 0,05 maka instrument atau item-item pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total, maka dapat dikatakan tidak valid.

Rumus korelasi *product moment* menurut Arikunto (2007) yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 (\sum X)^2 (n \sum Y^2) (\sum Y)^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi item soal

N : Banyaknya peserta tes

X : Jumlah skor item

Y : Jumlah skor total

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara menyebar kuesioner atau angket kepada responden untuk menguji variabel disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Angket yang diambil dalam penelitian sebesar 59 responden dan 30 angket diambil yang digunakan untuk menguji validitas.

Penelitian uji coba validitas telah dilaksanakan oleh peneliti dengan 30 responden dengan memberikan 30 butir pernyataan tentang disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Uji validitas pada variabel disiplin belajar yang terdiri dari 4 indikator yaitu ketaatan terhadap tata tertib sekolah, ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah, melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, disiplin belajar di rumah. Kuesioner pada variabel disiplin belajar terdiri dari 14 item pertanyaan. Dalam uji coba instrumen ini dilakukan untuk 30 responden. Berikut ini hasil uji validitas disiplin belajar.

Tabel 3.5

Uji Validitas dan Reabilitas Variabel Disiplin Belajar (X1)

Variabel	Item Pernyataan	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
Disiplin Belajar (X1)	1	0,541	0,361	Valid
	2	0,410	0,361	Valid
	3	0,667	0,361	Valid
	4	0,810	0,361	Valid
	5	0,583	0,361	Valid
	6	0,559	0,361	Valid
	7	0,610	0,361	Valid
	8	0,596	0,361	Valid
	9	0,740	0,361	Valid
	10	0,708	0,361	Valid
	11	0,701	0,361	Valid
	12	0,689	0,361	Valid
	13	0,587	0,361	Valid
	14	0,622	0,361	Valid

Sumber : Data primer diolah SPSS (2022)

Berdasarkan tabel 3.5, data SPSS pada variabel disiplin belajar (X1) diketahui bahwa 14 butir pertanyaan valid semua karena r hitung > r tabel (0,361). Jadi dapat disimpulkan bahwa masing-masing indikator pertanyaan

menunjukkan hasil yang signifikan dan dapat dikatakan valid. Sehingga pertanyaan akan digunakan untuk penelitian selanjutnya.

Uji validitas untuk variabel motivasi belajar yang terdiri dari 7 indikator yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat, mendalami materi, keinginan berprestasi tinggi, senang memecahkan masalah dan mempertahankan pendapat. Kuesioner pada variabel motivasi belajar terdiri dari 16 item pertanyaan. Dalam uji coba instrumen ini dilakukan untuk 30 responden. Berikut ini hasil uji validitas motivasi belajar.

Tabel 3.6

Uji Validitas dan Reabilitas Variabel Motivasi Belajar (X2)

Variabel	Item Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Motivasi Belajar (X2)	1	0,660	0,361	Valid
	2	0,836	0,361	Valid
	3	0,748	0,361	Valid
	4	0,598	0,361	Valid
	5	0,693	0,361	Valid
	6	0,619	0,361	Valid
	7	0,793	0,361	Valid
	8	0,477	0,361	Valid
	9	0,724	0,361	Valid

	10	0,668	0,361	Valid
	11	0,447	0,361	Valid
	12	0,597	0,361	Valid
	13	0,652	0,361	Valid
	14	0,641	0,361	Valid
	15	0,715	0,361	Valid
	16	0,716	0,361	Valid

Sumber : Data primer diolah SPSS (2022)

Berdasarkan tabel 3.6, data SPSS pada variabel motivasi belajar (X₂) diketahui bahwa 16 butir pertanyaan valid semua karena r hitung > r tabel (0,361). Jadi dapat disimpulkan bahwa masing-masing indikator pertanyaan menunjukkan hasil yang signifikan dan dapat dikatakan valid. Sehingga pertanyaan akan digunakan untuk penelitian selanjutnya.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah uji yang digunakan untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Kuesioner dapat dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan tersebut konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Pengujian reliabilitas yang akan digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik pengukuran uji statistik *Cronbach Alpha*. Instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* > 0.70 (Ghozali, 2018).

Tabel 3.7
Uji Reliabilitas

Variabel	Standart <i>Cronbach Alpha</i>	<i>Cronbach Alpha</i>	Keterangan
Disiplin Belajar (X1)	0,70	0,883	Reliabel
Motivasi Belajar (X2)	0,70	0,913	Reliabel

Sumber : Data primer diolah SPSS (2022)

Berdasarkan tabel 3.7, uji reliabilitas dengan menggunakan SPSS diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* untuk variabel disiplin belajar sebesar 0,883 dan variabel motivasi belajar sebesar 0,913. Semua nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh lebih besar dari 0,70. Maka dapat disimpulkan bahwa uji reliabilitas terpenuhi atau reliabel.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik merupakan persyaratan statistik yang harus dipenuhi pada analisis regresi linear berganda yang berbasis *ordinary least square* (OLS).

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah di dalam model regresi variabel independen dan variabel dependen diantara keduanya mempunyai distribusi yang normal atau tidak (Ghozali, 2018). Model

regresi yang baik harus memiliki distribusi normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan SPSS pada tabel Kolmogorov-Smirnov. Jika nilai signifikan atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ distribusi data adalah tidak normal. Sedangkan jika nilai signifikan atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ distribusi data adalah normal.

b. Uji Linearitas

Menurut Ghozali (2018) uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Apakah fungsi yang digunakan dalam suatu studi empiris sebaiknya berbentuk linier, kuadrat atau kubik. Uji linearitas digunakan untuk menghitung linearitas antara variabel bebas dengan variabel terikat. Apakah terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan variabel terikat. Rumus yang digunakan yaitu dengan uji F dengan taraf kesalahan sebesar 5%:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{Rk_{\text{reg}}}$$

Keterangan:

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi

Rk_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi

Rk_{reg} = rerata kuadrat residu

Selanjutnya harga F dibandingkan dengan F_{tabel} , jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5%, maka hubungan antara variabel bebas dan variabel bebas bersifat linear. Sebaliknya jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ berarti tidak linear. Uji linearitas juga dapat dilakukan dengan melihat nilai Sig pada *Deviation from Linearity*, jika nilai sig $> 0,05$ maka terdapat hubungan

linear.

c. Uji Multikolinearitas

Menurut Ghozali (2018), uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen. Untuk melihat ada atau tidaknya multikolinearitas di dalam model regresi dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan *Variant Inflation Factor (VIF)* yaitu sebagai berikut:

- 1) Nilai *tolerance* $\leq 0,05$ dan $VIF \geq 5$ terjadi multikolinearitas
- 2) Nilai *tolerance* $\geq 0,05$ atau sama dengan nilai $VIF \leq 5$ tidak terjadi multikolinearitas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghozali (2018) uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut Homoskedastisitas, dan jika berbeda disebut Heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah Homoskedastisitas atau tidak terjadi Heteroskedastisitas. Jika suatu model regresi yang mengandung gejala Heteroskedastisitas akan memberikan hasil prediksi yang menyimpang.

Ada kriteria pengujian pada penelitian uji heteroskedastisitas menggunakan Grafik P-Plot sebagai berikut :

- 1) Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.
- 2) Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka terjadi heteroskedastisitas.

2. Analisis Regresi

a. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis regresi linier berganda (*multiple regression analysis*). Analisis linier berganda digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua atau lebih variabel bebas (X) dengan variabel terikat atau dependen (Y) (Ghozali, 2018). Model analisis regresi linier berganda dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

Keterangan:

Y : Variabel terikat atau response.

α : Konstanta.

X₁, X₂ : Disiplin belajar dan motivasi belajar

β_1, β_2 : Koefisien disiplin belajar dan motivasi belajar

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini untuk membuktikan pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

a. Uji Parsial (Uji t)

Menurut Ghozali (2018) uji statistik t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas atau *independen* secara individual dalam menerangkan variasi variabel *dependen*. Uji t (*t-test*) melakukan pengujian terhadap koefisien regresi secara parsial, pengujian ini dilakukan untuk mengetahui signifikansi peran secara parsial antara variabel independen terhadap variabel dependen dengan mengasumsikan bahwa variabel independen lain dianggap konstan.

Menurut Sugiyono (2014:250), langkah-langkah untuk melakukan uji t dengan menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Distribusi t

r = Koefisien korelasi parsial

r² = Koefisien determinasi

n = Jumlah data

Cara melakukan uji statistik t adalah menggunakan *Quick Look* bila jumlah *Degree Off Freedom* (df) adalah 20 atau lebih, dan derajat kepercayaan sebesar 5%, maka Ho yang menyatakan $\beta_i = 0$ dapat ditolak bila nilai t lebih besar dari 2 (dalam nilai absolut). Dengan kata lain kita menerima hipotesis alternatif, yang menyatakan bahwa suatu variabel independen secara individual mempengaruhi variabel *dependen*. Dasar

pengambilan keputusan yang digunakan dalam uji t adalah sebagai berikut:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai $sig < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
Hipotesis ditolak mempunyai arti bahwa variabel *independen* tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel *dependen*.
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $sig > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
Hipotesis diterima mempunyai arti bahwa variabel *independen* berpengaruh signifikan terhadap variabel *dependen*.

b. Uji Simultan (Uji F)

Menurut Ghozali (2018) signifikan model regresi secara simultan diuji dengan melihat nilai signifikansi (Sig) dimana jika nilai sig dibawah 0,05 maka variabel *independen* berpengaruh terhadap variabel *dependen*. Uji F adalah pengujian terhadap koefisien regresi secara simultan. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh semua variabel independen yang terdapat di dalam model secara bersama-sama (simultan) terhadap variabel dependen. Uji F dalam penelitian ini digunakan untuk menguji signifikansi pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

Menurut Sugiyono (2014) langkah-langkah untuk melakukan uji f dengan menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$F_n = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan:

F_n = Nilai Uji F

R = Koefisien determinasi

k = Jumlah variabel independen

n = Jumlah anggota sampel

F hasil perhitungan ini dibandingkan dengan F_{tabel} yang diperoleh dengan menggunakan tingkat resiko atau signifikan level 5% atau dengan degree freedom (df) = k (n-k-1) dengan kriteria sebagai berikut:

a) Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

b) Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Menurut Ghozali (2018) koefisien determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan variabel-variabel bebas dalam model dapat menerangkan variasi variabel *dependen*. Koefisien determinasi ini menunjukkan suatu proporsi dari varian yang dapat diterangkan oleh persamaan regresi terhadap varian total. Besarnya koefisien determinasi dirumuskan sebagai berikut :

$$R^2 = \frac{n(a \cdot \sum y + b1 \cdot \sum yx1 + b2 \cdot \sum yx2 + b3 \cdot \sum yx3) - (\sum y)^2}{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}$$

Nilai R^2 akan berkisar 0 sampai 1. Nilai $R^2 = 1$ menunjukkan bahwa 100% total variasi diterangkan oleh varian persamaan regresi atau variabel bebas, baik X_1 maupun X_2 mampu menerangkan variabel y sebesar 100%. Sebaliknya apabila $R^2 = 0$ menunjukkan bahwa tidak ada total varian yang diterangkan oleh variabel bebas dari persamaan regresi baik X_1 maupun X_2 .

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum Objek Penelitian

1. Sejarah SMA Negeri 1 Mranggen Demak

Berdasarkan data yang diperoleh, SMA Negeri 1 Mranggen Demak merupakan sekolah menengah atas yang ada di desa Menur kecamatan Mranggen kabupaten Demak, Jawa Tengah. Dalam menjalankan kegiatannya, SMA Negeri 1 Mranggen Demak berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SMA Negeri 1 Mranggen Demak berdiri dari tahun 1994 yang saat itu masih berada di SMP Negeri 1 Mranggen yang berada di desa Kembangarum kecamatan Mranggen kabupaten Demak. Pada bulan Februari 1995, SMA Negeri 1 Mranggen Demak sudah pindah ke desa Menur kecamatan Mranggen kabupaten Demak untuk angkatan pertamanya. Kemudian pada tanggal 26 Oktober 1995 munculah SK Penegerian.

Angkatan pertama di SMA Negeri 1 Mranggen Demak ada 3 kelas dan angkatan kedua juga ada tiga kelas. Kemudian seiring berjalannya waktu jumlah kelas pun bertambah disetiap tahunnya menjadi tujuh kelas. Di tahun 2017, jumlah kelasnya bertambah dari tujuh kelas menjadi sepuluh kelas (sampai sekarang). Jadi, jumlah keseluruhannya ada tiga puluh kelas. SMA Negeri 1 Mranggen Demak mempunyai dua kejuruan yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

2. Visi, Misi dan Tujuan di SMA Negeri 1 Mranggen Demak

a. Visi SMA Negeri 1 Mranggen Demak

“Berprestasi, Disiplin, Berwawasan Lingkungan dan Berkarakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Wirausaha.”

Indikator Visi :

- 1) Meningkatnya prestasi peserta didik di bidang akademik dan non akademik.
- 2) Terwujudnya warga sekolah yang disiplin dan menghargai waktu.
- 3) Terwujudnya peserta didik yang berkarakter profil pelajar Pancasila yaitu :
 - a) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
 - b) Mandiri
 - c) Bernalar Kritis
 - d) Kreatif
 - e) Bergotong royong
 - f) Berkebhinekaan global
- 4) Terwujudnya peserta didik yang peduli terhadap kebersihan dan kelestarian lingkungan.
- 5) Terwujudnya peserta didik yang produktif, mandiri serta mampu menciptakan lapangan kerja bagi diri sendiri dan orang lain.

b. Misi SMA Negeri 1 Mranggen Demak

- 1) Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.
- 2) Menumbuhkan budaya gemar membaca dengan program literasi yang didukung perpustakaan yang lengkap dan berkualitas.
- 3) Melaksanakan pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Mengembangkan sumber daya pendidik melalui pengembangan keprofesionalan.
- 5) Melengkapi sarana prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler.
- 6) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab warga sekolah terhadap penyelenggaraan pendidikan di sekolah.
- 7) Mengaktualisasikan karakter profil pelajar Pancasila dalam kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler dan pembiasaan sehari-hari di sekolah.
- 8) Menumbuh kembangkan kesadaran warga sekolah akan pentingnya Pelestarian lingkungan, Pencegahan pencemaran lingkungan dan Pengendalian kerusakan lingkungan sehingga tercipta lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih, sehat, dan asri menuju sekolah adiwiyata.
- 9) Meningkatkan potensi sumber daya manusia, sarana prasarana yang ada di sekolah untuk menumbuhkembangkan jiwa wirausaha.

c. Tujuan SMA Negeri 1 Mranggen Demak

- 1) Terlaksananya pembelajaran berdiferensiasi sehingga potensi peserta didik berkembang secara optimal.
- 2) Tumbuhnya budaya gemar membaca pada diri semua warga sekolah yang didukung perpustakaan yang lengkap dan berkualitas.
- 3) Meningkatnya prestasi akademik maupun non akademik peserta didik baik ditingkat kabupaten, provinsi, nasional maupun internasional.
- 4) Meningkatnya kualitas dan profesionalisme pendidik sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan.
- 5) Terpenuhinya sarana prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler.
- 6) Meningkatnya kedisiplinan dan tanggung jawab warga sekolah terhadap penyelenggaraan pendidikan di sekolah.
- 7) Terbentuknya peserta didik yang memiliki karakter profil pelajar Pancasila.
- 8) Tumbuhnya kesadaran warga sekolah akan pentingnya Pelestarian lingkungan, Pencegahan pencemaran lingkungan dan Pengendalian kerusakan lingkungan sehingga tercipta lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih, sehat, dan asri menuju sekolah adiwiyata.
- 9) Meningkatnya potensi sumber daya manusia, sarana prasarana yang ada di sekolah untuk menumbuhkembangkan jiwa wirausaha.

3. Profil SMA Negeri 1 Mranggen Demak

SMA Negeri 1 Mranggen Demak merupakan salah satu sekolah menengah atas yang memiliki dua kejuruan yaitu IPA dan IPS. SMA Negeri 1 Mranggen Demak beralamat di Jl. Kyai Santri, Menur, Kec. Mranggen, Kab. Demak, Jawa Tengah, dengan kode pos 59567. SMA Negeri 1 Mranggen Demak memiliki akreditasi A, berdasarkan sertifikat 817/BAN-SM/SK/2019.

4. Tata Tertib Siswa

- a. Semua Peserta didik wajib hadir mengikuti kegiatan belajar mengajar setiap hari dari hari Senin hingga Kamis dimulai pukul 07.00 hingga 15.30 WIB, sedangkan untuk hari Jumat dimulai pukul 07.00 hingga 11.15 WIB.
- b. Setiap Peserta didik wajib hadir di sekolah selambat-lambatnya 10 menit sebelum bel tanda masuk berbunyi atau pukul 06.50 WIB.
- c. Saat bel tanda masuk berbunyi pada pukul 06.55 WIB, diharapkan semua Peserta didik sudah hadir dan masuk ke dalam ruang kelas masing-masing, kemudian bersama-sama membaca ASMAUL HUSNA dipimpin oleh ketua kelas sebelum jam pertama dimulai.
- d. Setiap pagi Peserta didik dan Guru yang mengajar pada jam pertama, sebelum memulai pelajaran bersama-sama membaca doa sebelum belajar dan dilanjutkan menyanyikan lagu Mars SMA Negeri 1 Mranggen, khusus setiap hari Senin dan hari besar nasional menyanyikan lagu Indonesia Raya atau salah satu lagu wajib nasional, dengan berdiri di samping meja masing-masing.

- e. Peserta didik yang bertugas kebersihan/piket pada hari tersebut wajib hadir lebih awal dan melaksanakan tugasnya sebelum pelajaran dimulai.
- f. Peserta didik wajib mengenakan seragam sesuai ketentuan, yaitu:
 - 1) Hari Senin, Selasa, Rabu memakai seragam OSIS lengkap dengan atributnya dan bersepatu 100% hitam dengan kaos kaki putih.
 - 2) Hari Kamis memakai seragam atasan Batik dan bawahan putih.
 - 3) Hari Jum'at memakai seragam Pramuka lengkap dan bersepatu hitam dengan kaos kaki hitam.
 - 4) Pada saat mengikuti kegiatan olahraga mengenakan seragam Kaos olahraga dan Training dengan sepatu menyesuaikan.
 - 5) Jas Almamater atau Jas sekolah hanya dikenakan saat mengikuti Upacara bendera atau kegiatan resmi sekolah yang mewajibkan peserta didik mengenakan jas sekolah. Sedangkan ketika kegiatan belajar mengajar di kelas Peserta didik tidak diperkenankan mengenakan Jas sekolah.
- g. Peserta didik wajib mengikuti upacara bendera setiap hari Senin, setiap tanggal 17 dan hari-hari besar Nasional. Berpakaian seragam OSIS dengan atribut lengkap, bertopi OSIS, mengenakan ikat pinggang, bersepatu hitam, berkaos kaki putih dan memakai jaket almamater.
- h. Peserta didik yang datang terlambat wajib melapor kepada Guru BK, meminta surat ijin masuk ke kelas, dan mengisi buku pelanggaran sebelum masuk ke kelas. Bila keterlambatan peserta didik lebih dari 15 menit maka

dijinkan mengikuti pelajaran pada jam kedua setelah menerima sanksi mendidik dari Guru BK.

- i. Jika dalam waktu satu bulan Peserta didik datang terlambat 3-5 kali, maka Orang tua/Wali peserta didik akan dipanggil ke sekolah menghadap Guru BK dan Wali Kelas.
- j. Kegiatan belajar mengajar berlangsung setiap harinya dari Senin hingga Kamis selama 10 jam pelajaran (@ 45 menit) dengan waktu istirahat 2 x (istirahat pertama 15 menit dan istirahat kedua 45 menit), sedangkan khusus hari Jumat kegiatan belajar mengajar hanya 6 jam pelajaran dengan istirahat 1 x 15 menit.
- k. Peserta didik yang berhalangan hadir, wajib memberitahu ke pihak sekolah baik melalui wali kelas maupun Guru BK dengan cara telpon atau wa/sms dan keesokan harinya wajib menyerahkan surat ijin tertulis yang ditandatangani orangtua/wali murid. Bila Peserta didik sakit lebih dari 1 hari harus mengirimkan surat keterangan sakit dari dokter/paramedis.
- l. Jumlah ketidakhadiran di sekolah tanpa keterangan maksimal 10 % dari hari efektif dalam satu tahun pelajaran sebanyak 30 hari sebagai syarat kenaikan kelas dan kelulusan.
- m. Semua Peserta didik wajib menjaga kebersihan dan merawat sarana kelas maupun sekolah agar berfungsi sebagaimana mestinya (LCD proyektor, whiteboard, meja, kursi, lemari/rak buku, kipas angin, kran air, stop kontak, pintu, jendela, buku-buku, serta semua tanaman. Bila Peserta didik

merusak sarana kelas dan atau sekolah maka wajib memperbaiki/mengganti sarana tersebut.

- n. Bila Bapak/Ibu guru belum hadir di kelas, Pengurus kelas wajib segera melapor kepada Guru piket atau Wakasek urusan Kurikulum maksimal 10 menit setelah jam pelajaran tersebut dimulai.
- o. Setelah bel tanda pulang berbunyi, peserta didik berdo'a bersama yang dipimpin oleh Pengurus kelas, di tempat duduk masing-masing.
- p. Sebelum meninggalkan kelas pastikan semua peralatan elektronik (lampu, kipas angin, LCD proyektor) dalam kondisi mati dan tidak ada kursi atau meja di luar kelas. Setiap peserta didik kelas X, XI maupun XII wajib mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Pramuka.
- q. Setiap peserta didik kelas X, XI maupun XII memilih satu atau maksimal dua kegiatan ekstrakurikuler pilihan.
- r. Semua kegiatan ekstra kurikuler maksimal diakhiri pukul 17.00 WIB.

B. Hasil Penelitian dan Analisis Data

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Mranggen Demak kelas XI IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) yang berjumlah 105 siswa. Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel *independent* (bebas) yaitu Disiplin Belajar (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2), dan variabel *dependent* (terikatnya) yaitu Prestasi Belajar (Y).

1. Teknik Analisis Data

a) Uji Asumsi Klasik

Uji prasyarat analisis atau sering disebut uji asumsi klasik merupakan uji prasyarat yang harus terpenuhi sebelum melakukan uji hipotesis dalam analisis regresi linier berganda. Uji asumsi klasik dalam penelitian ini terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji multikolinearitas.

1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah di dalam model regresi variabel independen dan variabel dependen diantara keduanya mempunyai distribusi yang normal atau tidak (Ghozali, 2018). Untuk menguji apakah model regresi sudah normal atau tidak, dapat melihat hasilnya dengan menggunakan aplikasi SPSS pada tabel *Kolmogrov-Smirnov*. Uji Hipotesis sebagai berikut:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria Pengujian:

H_0 diterima jika $Asymp. Sig. > \alpha (0,05)$

H_0 ditolak jika $Asymp. Sig. < \alpha (0,05)$

Berikut hasil perhitungan uji normalitas:

Tabel 4.1
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		105
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	8,07762275
Most Extreme Differences	Absolute	,084
	Positive	,084
	Negative	-,076
Test Statistic		,084
Asymp. Sig. (2-tailed)		,065 ^c

a. Test distribution is Normal.

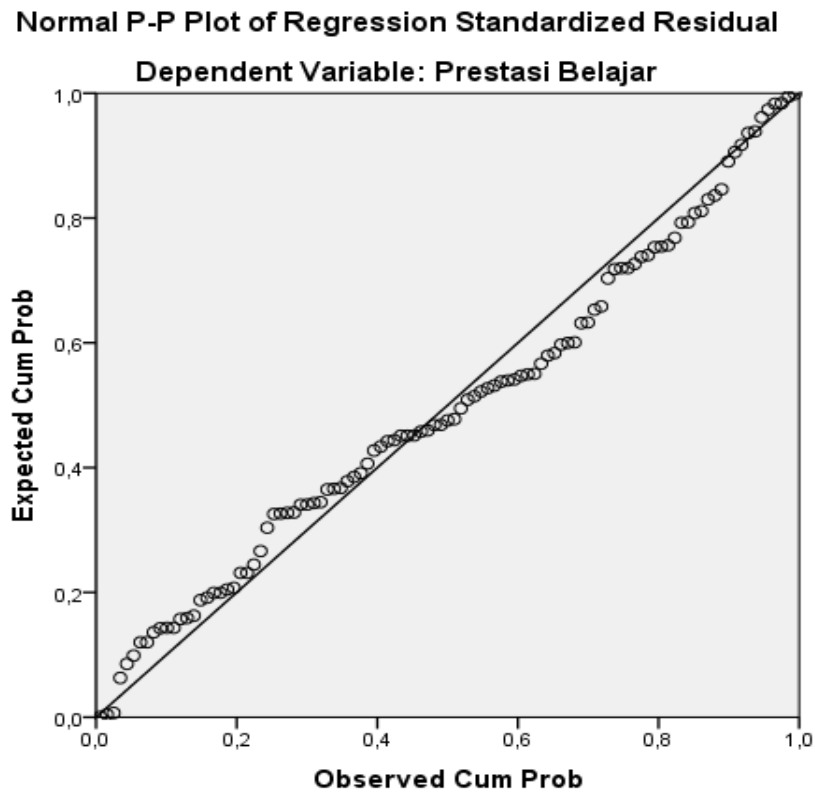
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber : Data yang diolah 2022

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas pada Tabel 4.1, dapat diperoleh bahwa nilai Asymp. Sig untuk hasil *Kolmogorov Smirnov Test* sebesar 0,065 berarti data dari penelitian ini berdistribusi normal, karena nilai residual lebih dari 0,05 atau $0,065 > 0,05$. Maka dapat digunakan untuk menguji hipotesis.

Uji Normalitas juga dapat dilihat dari grafik Normal P-Plot sebagai berikut:

Gambar 4.1**Uji Normalitas**

Sumber : Data yang diolah 2022

Gambar 4.1, pada grafik P-Plot dapat dilihat bahwa datanya menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis histogram menuju pola distribusi normal, maka variabel dependen Y memenuhi asumsi normal.

2) Uji Linearitas

Menurut Ghozali (2018:167) uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Apakah fungsi yang digunakan dalam suatu studi empiris sebaiknya berbentuk linear, kuadrat atau kubik. Uji linearitas digunakan

untuk mengetahui apakah data yang dianalisis berhubungan secara linear atau tidak. Uji ini merupakan prasyarat penggunaan analisis regresi dan korelasi. Penelitian ini menggunakan Test for Linierity dengan taraf signifikansi $\alpha=0,05$. Kriteria pengujian linearitas dalam penelitian ini adalah nilai signifikansi pada *deviation from linearity* lebih besar dari $\alpha =0,05$, maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah linier. Hasil uji linearitas sebagai berikut:

Tabel 4.2

Hasil Uji Linearitas Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Disiplin Belajar	Between (Combined) Groups	Linearity	10251,312	34	301,509	4,204	,000
		Deviation from Linearity	7909,569	1	7909,569	110,272	,000
			2341,743	33	70,962	,989	,500
Within Groups			5020,936	70	71,728		
Total			15272,248	104			

Sumber : Data yang diolah 2022

Berdasarkan tabel 4.2, uji linearitas untuk disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS diperoleh nilai Sig. sebesar 0,500. Karena nilai Sig. $> \alpha$ yaitu $0,500 > 0,05$, maka hubungan antara variabel disiplin belajar (X1) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS (Y) dinyatakan linier.

Tabel 4.3**Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	8316,986	34	244,617	2,462	,001
		Linearity	4923,483	1	4923,483	49,552	,000
		Deviation from Linearity	3393,503	33	102,833	1,035	,440
	Within Groups		6955,262	70	99,361		
Total			15272,248	104			

Sumber : Data yang diolah 2022

Berdasarkan tabel 4.3, uji linearitas untuk motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS diperoleh nilai Sig. sebesar 0,440. Karena nilai Sig. $> \alpha$ yaitu $0,440 > 0,05$, maka hubungan antara variabel motivasi belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS (Y) dinyatakan linier.

3) Uji Multikolinearitas

Menurut Ghozali (2018), uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen. Untuk melihat ada atau tidaknya multikolinearitas di dalam model regresi dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan *Variant Inflation Factor (VIF)* yaitu sebagai berikut:

- a) Nilai *tolerance* $\leq 0,05$ dan *VIF* ≥ 5 terjadi multikolinearitas
- b) Nilai *tolerance* $\geq 0,05$ atau sama dengan nilai *VIF* ≤ 5 tidak terjadi multikolinearitas.

Tabel 4.4

Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	15,771	4,345		3,629	,000		
Disiplin Belajar	,538	,114	,486	4,705	,000	,409	2,448
Motivasi Belajar	,353	,120	,304	2,945	,004	,409	2,448

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber : Data yang diolah 2022

Berdasarkan tabel 4.4, hasil uji multikolinearitas menunjukkan bahwa nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) untuk variabel Disiplin Belajar (X1) sebesar $2,448 < 5$ dan variabel Motivasi Belajar (X2) sebesar $2,448 < 5$. Sedangkan nilai *tolerance* untuk variabel Disiplin Belajar (X1) sebesar $0,409 > 0,05$ dan variabel Motivasi Belajar (X2) sebesar $0,409 > 0,05$. Karena nilai VIF untuk semua variabel bebas lebih kecil dari 5 dan nilai *Tolerance* lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak mengandung gejala multikolinearitas. Hal ini menunjukkan variabel bebas yaitu Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar tidak saling berkorelasi (Uji asumsi

multikolinearitas terpenuhi).

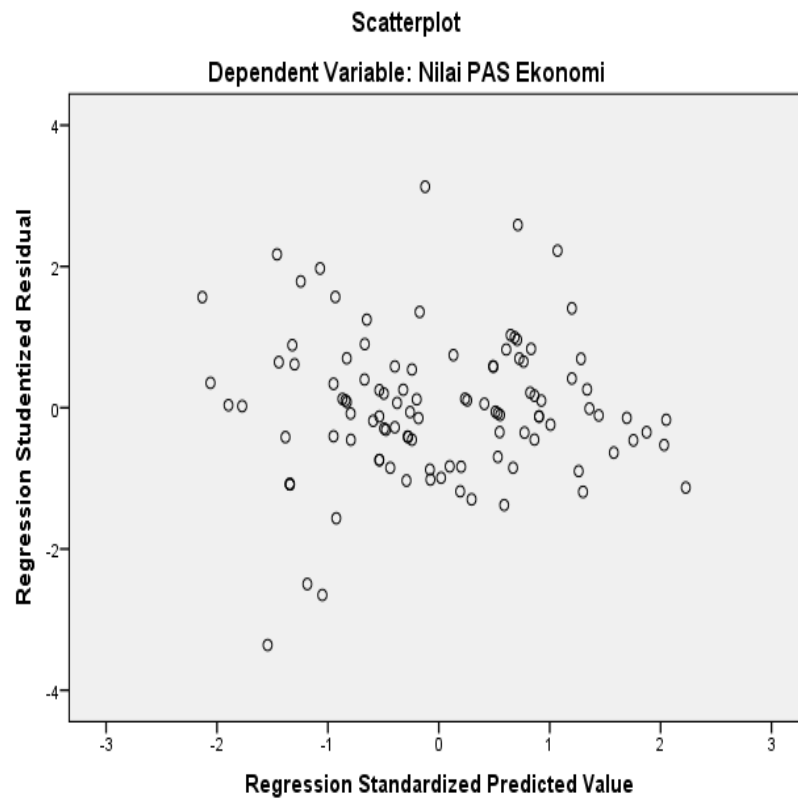
4) Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghozali (2018) uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut Homoskedastisitas, dan jika berbeda disebut Heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah Homoskedastisitas atau tidak terjadi Heteroskedastisitas. Jika suatu model regresi yang mengandung gejala Heteroskedastisitas akan memberikan hasil prediksi yang menyimpang.

Ada kriteria pengujian pada penelitian uji heteroskedastisitas menggunakan Grafik P-Plot sebagai berikut :

- a) Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.
- b) Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka terjadi heteroskedastisitas.

Gambar 4.2
Hasil Uji Heteroskedastisitas



Sumber :Data yang diolah 2022

Berdasarkan gambar 4.2, grafik diatas adalah hasil uji heteroskedastisitas dengan grafik scatterplot. Dapat dilihat bahwa titik-titik data menyebar secara acak, diatas maupun dibawah angka 0. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas, dapat diartikan bahwa data tidak bersifat homogen, sehingga model regresi layak.

Uji Heteroskedastisitas juga dapat menggunakan uji glejser sebagai berikut:

Tabel 4.5**Hasil Uji Heterokedastisitas (Uji Glejser)**

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12,634	2,899		4,359	,000
	Disiplin Belajar	,020	,076	,039	,261	,794
	Motivasi Belajar	-,139	,080	-,262	-1,737	,085

a. Dependent Variable: Abs_Res

Sumber : Data yang diolah 2022

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 4.5, dapat diketahui bahwa nilai Sig.(2-tailed) untuk variabel disiplin belajar sebesar 0,794 > 0,05 dan nilai Sig.(2-tailed) untuk variabel motivasi belajar sebesar 0,085 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas dalam model regresi.

b) Model Regresi Linier Berganda

Setelah uji prasyarat analisis (asumsi klasik) yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji multikolinearitas terpenuhi, selanjutnya diperoleh model regresi linier berganda untuk pengaruh Disiplin Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Berikut hasil perhitungan untuk model regresi linier berganda:

Tabel 4.6
Model Regresi Linier Berganda

Model	Coefficients ^a							
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	15,771	4,345		3,629	,000			
Disiplin Belajar	,538	,114	,486	4,705	,000	,720	,422	,311
Motivasi Belajar	,353	,120	,304	2,945	,004	,678	,280	,194

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar
Sumber : Data yang diolah 2022

Berdasarkan tabel 4.6, hasil perhitungan untuk model regresi linier berganda diperoleh konstanta (a) sebesar 15,771, koefisien regresi untuk variabel disiplin belajar (β_1) sebesar 0,538 dan koefisien regresi untuk variabel motivasi belajar (β_2) sebesar 0,353. Sehingga diperoleh model persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

$$Y = 15,771 + 0,538X_1 + 0,353 X_2 + e$$

Berikut adalah arti dari model persamaan regresi linier berganda diatas:

Nilai konstan (a) sebesar 15,771 yang berarti jika variabel disiplin belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) sama dengan tetap atau konstan maka variabel prestasi belajar siswa (Y) sebesar 15,771 dengan asumsi variabel dianggap tetap.

- a. Nilai koefisien regresi untuk variabel disiplin belajar (β_1) sebesar 0,538. Artinya apabila variabel bebas lain bernilai konstan (tetap) dan variabel disiplin belajar mengalami kenaikan 1 satuan, maka variabel prestasi belajar (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,538. Koefisien regresi bernilai positif artinya terjadi hubungan yang positif antara variabel disiplin belajar (X1) terhadap prestasi belajar (Y).
- b. Nilai koefisien regresi untuk variabel motivasi belajar (β_2) sebesar 0,353. Artinya apabila variabel bebas lain bernilai konstan (tetap) dan variabel motivasi belajar mengalami kenaikan 1 satuan, maka variabel prestasi belajar (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,353. Koefisien regresi bernilai positif artinya terjadi hubungan yang positif antara variabel motivasi belajar (X2) terhadap prestasi belajar (Y).

c) Pengujian Hipotesis

Setelah diperoleh model regresi linier berganda, maka dilakukan uji hipotesis untuk menjawab tujuan penelitian yaitu pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Uji hipotesis dalam analisis regresi linier berganda terdiri dari uji hipotesis F secara simultan dan uji hipotesis t secara parsial.

1) Uji Signifikansi Pengaruh Simultan (Uji F)

Uji F bertujuan untuk menguji tingkat ketepatan model regresi. Uji F ini untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel independen secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel dependen, hipotesis

penelitian sebagai berikut:

H_0 : Disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

H_a : Disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

Kriterian pengujiannya sebagai berikut:

- Apabila signifikansi $> \alpha$ (0,05) dan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- Apabila signifikansi $< \alpha$ (0,05) dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Tabel 4.7

Hasil Signifikansi Pengaruh Simultan (Uji F)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8486,457	2	4243,228	63,782	,000 ^b
	Residual	6785,791	102	66,527		
	Total	15272,248	104			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Disiplin Belajar

Sumber : Data yang diolah 2022

Berdasarkan perhitungan pada table 4.7, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 63,782. Dimana untuk nilai F_{tabel} dengan $n=105$, $k=3$, df pembilang (df_1) = $k-1 = 3-1 = 2$, df penyebut (df_2) = $n-k = 105-3 = 102$ sehingga diperoleh F_{tabel} sebesar 3,09. Nilai signifikansi pada Uji F

sebesar 0,000. Karena $F_{hitung} 63,782 > F_{tabel} 3,09$ dengan $Sig. < \alpha (0,05)$. Maka H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima yang berarti disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Ekonomi.

2) Uji Signifikansi Pengaruh Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variasi dependen. Uji t statistik pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas atau bebas secara individu dalam menerangkan variasi variabel dependen (Ghozali, 2013:98). Uji hipotesis ini dilakukan untuk melihat ada tidaknya pengaruh variabel independen (disiplin belajar dan motivasi belajar) terhadap variabel dependen (prestasi belajar) secara parsial.

Tabel 4.8

Uji Signifikansi Pengaruh Parsial (Uji t)

Model	Coefficients ^a							
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	15,771	4,345		3,629	,000			
Disiplin Belajar	,538	,114	,486	4,705	,000	,720	,422	,311
Motivasi Belajar	,353	,120	,304	2,945	,004	,678	,280	,194

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar
Sumber : Data yang diolah 2022

Berdasarkan tabel 4.8, menunjukkan bahwa nilai signifikansi variabel bebas dalam penelitian ini yaitu disiplin belajar dan motivasi belajar yang dijelaskan sebagai berikut:

a) Hipotesis 1 (Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar)

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh nilai koefisien regresi untuk variabel disiplin belajar yaitu b_1 sebesar 0,538. Nilai t_{hitung} sebesar 4,705 dengan t_{tabel} ($\alpha=5\%$, $df= n-k = 105-3 = 102$) yaitu 1,98350. Nilai t positif menunjukkan bahwa variabel disiplin belajar (X_1) mempunyai hubungan yang searah dengan prestasi belajar (Y). Nilai Signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,705 > 1,98350$ dan $Sig. 0,000 < \alpha 0,05$, maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima artinya ada pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

b) Hipotesis 2 (Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar)

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh nilai koefisien regresi untuk variabel motivasi belajar yaitu b_2 sebesar 0,353. Nilai t_{hitung} sebesar 2,945 dengan t_{tabel} ($\alpha=5\%$, $df= n-k = 105-3 = 102$) yaitu 1,98350. Nilai t positif menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar (X_2) mempunyai hubungan yang searah dengan prestasi belajar (Y). Nilai Signifikansi yang diperoleh sebesar 0,004. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,945 > 1,98350$ dan $Sig. 0,004 < \alpha 0,05$, maka H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima artinya ada pengaruh yang

signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

d) Koefisien Determinasi

1) Koefisien Determinasi Simultan (R^2)

Koefisien determinasi merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur besarnya persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Koefisien determinasi digunakan dalam penelitian karena dapat menjelaskan kebaikan model regresi dalam variabel dependen. Semakin tinggi nilai koefisien determinasi maka akan semakin baik pula kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen. Besarnya koefisien determinasi berkisar antara 0 sampai dengan 1. Semakin mendekati 0 besarnya koefisien determinasi suatu persamaan regresi, semakin kecil pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat. Sebaliknya semakin besar nilai koefisien determinasi mendekati angka 1, maka semakin besar pula pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat. Nilai koefisien determinasi ditentukan dengan nilai *Adjusted R Square*.

Tabel 4.9

Koefisien Determinasi Simultan (R^2)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,745 ^a	,556	,547	8,156

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Disiplin Belajar

Sumber : Data yang diolah 2022

Berdasarkan tabel 4.9, pada tabel *Model Summary* nilai *Adjusted R square* (koefisien determinasi) sebesar 0,547. Sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar dan motivasi belajar berpengaruh sebesar 54,7% terhadap prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi, sedangkan sisanya 45,3% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Prestasi belajar merupakan hasil dari usaha siswa melakukan proses pembelajaran disekolah yang dapat diukur dari nilai siswa setelah mengerjakan soal yang diberikan oleh guru pada saat evaluasi dilaksanakan. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya adalah disiplin belajar dan motivasi belajar. Pada sekolah SMA Negeri 1 Mranggen Demak khususnya kelas XI IPS menunjukkan bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi ditentukan oleh pencapaian nilai hasil belajar siswa pada KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 70. Berdasarkan observasi awal terdapat beberapa siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal. Oleh karena itu, penelitian ini dilatar belakangi oleh prestasi belajar siswa yang menurun pada kelas XI IPS di sekolah SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Prestasi belajar yang menurun dipengaruhi oleh disiplin belajar dan motivasi belajar. Dan dibuktikan dengan data PTS (Penilaian Tengah Semester). Sehingga peneliti ingin melakukan sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak”.

Pengambilan data pada penelitian ini difokuskan pada siswa kelas XI IPS

dengan sampel yang berjumlah 105 siswa. Kemudian analisis data dilakukan dengan metode regresi linier berganda dengan uji asumsi klasik (normalitas, linearitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas) yang harus terpenuhi.

1. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil pengujian hipotesis H_1 menunjukkan bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, sehingga hipotesis H_1 diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Zuhaira Laily Kusuma dan Subkhan (2015) yang menyatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi (48,58%).

Dapat diketahui bahwa disiplin belajar di kelas XI IPS rendah dan prestasi belajarnya juga rendah. Hal itu disebabkan karena beberapa siswa masih melanggar tata tertib yang ada di sekolah seperti terlambat datang ke sekolah, ketika bel berbunyi siswa tidak segera masuk ke dalam kelas, tidak memperhatikan penjelasan dari guru, dan tidak mengerjakan atau mengumpulkan tugas dengan tepat waktu serta tidak meluangkan waktu untuk belajar. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik disiplin belajar siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang akan didapat oleh siswa. Begitupun sebaliknya apabila semakin rendah disiplin belajar siswa, maka semakin rendah pula prestasi belajar yang didapat oleh siswa.

Sehingga upaya yang bisa dilakukan untuk meningkatkan disiplin

belajar terhadap prestasi belajar siswa yaitu dengan cara guru membantu dan membentuk karakteristik siswa, agar siswa mendapatkan sikap dan perilaku disiplin dengan sendirinya. Guru harus menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dan membangun suasana pembelajaran menjadi lebih menarik agar siswa tidak merasa bosan saat belajar di kelas. Orang tua juga bisa mengatur dan mengawasi anaknya ketika belajar dirumah agar anaknya bisa belajar dengan efektif.

Siswa yang memiliki disiplin dalam belajar akan berusaha mengatur dan menggunakan strategi dan cara belajar yang tepat baginya. Hal ini dibuktikan dengan penelitian terdahulu yang diteliti oleh Sugeng Haryono (2016) menyatakan bahwa langkah pertama yang perlu dimiliki agar dapat belajar secara efektif dan efisien adalah kesadaran atas tanggung jawab pribadi dan keyakinan bahwa belajar adalah untuk kepentingan diri sendiri, dilakukan sendiri dan tidak menggantungkan nasib pada orang lain. Oleh karena itu, disiplin belajar sangatlah penting bagi siswa, agar bisa siswa tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran, tepat waktu dalam mengumpulkan dan mengerjakan tugas secara mandiri sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang optimal.

Kekurangan dari disiplin belajar terhadap prestasi belajar yaitu siswa yang disiplin dalam belajarnya belum tentu mendapatkan prestasi belajar yang baik, karena faktor-faktor tertentu yang menyebabkan prestasi belajar siswa bisa menurun, salah satunya faktor dari motivasi. Dengan begitu, diharapkan siswa mampu memiliki disiplin belajar yang tinggi supaya

memiliki ketekunan dalam belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang maksimal.

2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil pengujian hipotesis H_2 menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, sehingga hipotesis H_2 diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Irvan Zulpadri dan Elvina Safitri (2019) yang menyatakan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar.

Diketahui bahwa motivasi belajar di kelas XI IPS rendah dan prestasi belajarnya juga rendah. Hal itu disebabkan karena siswa tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan tidak mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh. Beberapa siswa juga ada yang kurang menyukai mata pembelajaran ekonomi, dengan begitu siswa tidak memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru yang mengakibatkan siswa tersebut tidak memahami materi yang telah diajarkan. Hal ini juga bermakna bahwa semakin tinggi tingkat motivasi belajar siswa, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang didapat oleh mereka. Begitupun sebaliknya, apabila motivasi belajar itu rendah maka prestasi belajar yang mereka dapatkan juga akan rendah.

Jadi, Upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar yaitu dengan cara guru memberikan motivasi yang baik pada diri siswa, agar siswa mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar guru harus menggunakan berbagai macam model atau metode belajar yang menarik, agar siswa tidak bosan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Guru juga harus berupaya untuk membuat suasana kelas menjadi kondusif, agar siswa dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan menyenangkan, dengan begitu dapat menimbulkan rasa ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran yang akan dipelajari. Guru juga bisa menumbuhkan semangat siswa dengan memberikan kuis di awal pembelajaran dengan ketentuan yang bisa menjawab akan mendapat poin tambahan, dengan begitu siswa akan belajar agar bisa menjawab pertanyaan dan mendapatkan poin tambahan.

Kekurangan dari motivasi belajar terhadap prestasi belajar yaitu siswa memiliki rasa ketertarikan yang berbeda-beda sehingga sulit untuk menimbulkan rasa ketertarikan terhadap mata pelajaran selain yang diteliti oleh peneliti. Peneliti hanya meneliti mengenai motivasi terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Ekonomi saja, untuk mata pelajaran lain belum diketahui variabel tersebut dapat berpengaruh atau tidak. Diharapkan dengan adanya penelitian ini, siswa lebih meningkatkan motivasi belajarnya masih belum optimal, agar lebih baik dalam mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan.

3. Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji hipotesis signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Sugeng Haryono (2016) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ekonomi. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis melalui analisis regresi ganda diperoleh nilai $Sig = 0,000$ dan $F_{hitung} = 4,705 > F_{tabel} = 3,07$ sehingga nilai $Sig < 0,05$ yang berarti regresi tersebut signifikan.

Jadi, terdapat pengaruh antara disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa. Siswa yang mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dalam belajar dan disiplin dalam belajar untuk mendapatkan ilmu maka akan mendapatkan waktu untuk belajar yang kondusif. Sehingga dapat mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan. Begitu pun jika siswa kekurangan disiplin belajar dan motivasi belajar maka prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi akan menurun.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.
2. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.
3. Disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan diatas, maka dapat diberikan masukan sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa sebaiknya bisa mengatur waktu belajar pada saat di sekolah maupun di rumah dan memperhatikan saat pembelajaran sedang berlangsung agar siswa paham mengenai apa yang telah diajarkan oleh guru.
 - b. Siswa seharusnya meningkatkan kedisiplinannya dengan selalu mematuhi tata tertib yang telah ditetapkan oleh sekolah.

- c. Siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan ketekunan dalam kegiatan belajar di rumah dengan cara mengulas kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.
- d. Siswa seharusnya dapat memperluas wawasannya dengan sering membaca buku pembelajaran di perpustakaan seperti modul atau dengan internet agar dapat menambah ilmu pengetahuan.

2. Bagi pihak Sekolah

a. Kepala Sekolah

Untuk dapat meningkatkan kedisiplinan belajar dan motivasi belajar siswa, kepala sekolah beserta pengurus kesiswaan sebaiknya membuat peraturan yang lebih ketat mengenai peraturan disiplin belajar, seperti datang tepat waktu sebelum bel berbunyi, memakai atribut lengkap, berpakaian rapi dan sopan, dan memberikan sanksi kepada siswa yang telah melanggar peraturan tersebut, agar siswa mempunyai efek jera, dengan begitu siswa akan merasa takut untuk mengulanginya. Serta membuat kegiatan evaluasi pendidikan kepada siswa untuk mengetahui kendala apa saja yang mereka alami ketika siswa belajar di rumah.

b. Guru

Untuk dapat meningkatkan kedisiplinan belajar dan motivasi belajar siswa, guru sebaiknya dapat mengawasi dan mengontrol siswa yang membuat gaduh di kelas, supaya suasana kelas menjadi lebih kondusif dan menyenangkan agar kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif. Selain itu guru juga harus memotivasi setiap siswanya untuk belajar

dengan cara memberikan kuis berupa pertanyaan di awal pembelajaran dengan ketentuan bagi siswa yang bisa menjawab akan mendapatkan poin tambahan. Dengan begitu semangat belajar siswa akan meningkat dan siswa menjadi rajin membaca karena siswa akan berlomba-lomba untuk menjawab agar mendapatkan poin tambahan, sehingga siswa akan mendapatkan prestasi yang lebih baik dalam belajarnya.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini hanya meneliti dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah yaitu disiplin belajar dan motivasi belajar. Selanjutnya diharapkan dapat dilakukan penelitian lebih lanjut dengan meneliti menggunakan variabel yang lain, seperti dengan memberikan variabel metode mengajar guru, perhatian orang tua, teman sebaya, lingkungan belajar, status ekonomi siswa, kompetensi guru, literasi keuangan, minat, dan lain lain.

DAFTAR PUSTAKA


- Adinoto, P. (2019). Pengaruh Kegiatan Awal Pembelajaran, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 53. <https://doi.org/10.23887/jipp.v3i1.17110>
- Angelina, S. L. (2021). Pengaruh Motivasi, Disiplin, Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Siswa Kelas XI SMK Al- Ikhlas Losari Brebes. Skripsi. Semarang : Universitas PGRI Semarang. tidak diterbitkan.
- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Uno, Hamzah. (2014). Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 19(2).
- Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. 25. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haryono, S., Nangka, J., 58, N., Tanjung Barat, C., & Selatan, J. J. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 261–274.
- Huda, A. (2013). Pengaruh Peranan Teman Sebaya, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat. Skripsi. Padang : Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. tidak diterbitkan.
- Khairinal, Kohar F., & Fitmilina D. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *1(2)*, 379-387.
- Khasanah, U., & Istiningrum, A. A. (2012). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012 Dengan Motivasi Belajar Sebagai Pemoderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(2), 95–113. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i2.915>

- Kurnia, B. (2022). Kedisiplinan Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Belaindika : Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 4(1), 10-20.
- Kusuma, Z. L., & Subkhan. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1), 164–171.
- Millati, D. N. (2011). *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Ekonomi Kelas VIII SMP Negeri 2 Pegandon Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Semarang : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. tidak diterbitkan.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasih, P. S., & Suryani, N. (2016). Pengaruh disiplin belajar, lingkungan keluarga, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran pengantar administrasi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 602–615.
- Nafiatus Sakinah, Drs.Y.Titik Haryati, M. S. J. (2014). Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Kudus Tahun Ajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 379–384.
- Nasrah & Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03(2), (2020) 207-213.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216-232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Prasasty, A. T. (2017). Pengaruh disiplin dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Bina Karya Insan Tangerang Selatan. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 65–74. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility/article/view/64>
- Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang No. 23 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301. Sekretariat Negara. Jakarta. Diakses dari <http://sipuu.setkab.go.id/PUUdoc/7308/UU0202003.htm>
- Rizkiana, A. (2014). *PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK BARUNAWATI SURABAYA*. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 186–200.

- Senjaya, et al. (2020). School Environmental Influences, Student Discipline and Learning Motivation toward Increasing Senior High Students Achievement. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(1).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suradi. (2011). *Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Surip. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Seni Budaya Di SMA Negeri 3 Probolinggo. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 3(2).
- Sustiasih, I. S., & Aminah, Y. S. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Sma Kelas Xi IPS SMA PGRI 1 Taman Pematang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(1), 46–51.
- Wahab V. Z., S. Nurdin H. A. R., & Fitri M. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Maumere. *Economics & Education Journal*, 3(1). <http://ejurnal.budiutomomalang.ac.id/index.php/ecoducation>
- Yulia, P., & Navia, Y. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. 6(2), 100-105.
- Zulvadri, I., & Safitri, E. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 6 Merangin. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 2(1), 31–40. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v2i1.190>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN
 Program Studi Pendidikan Ekonomi
 Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang

USULAN TEMA/JUDUL SKRIPSI DAN PEMBIMBING

Yth. Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Anggi Anugrah Putri

N P M : 18220032

bermaksud mengajukan tema skripsi dengan judul :

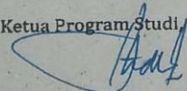
Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar
Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri
1 Mranggen Demak

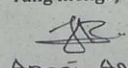
Selanjutnya, untuk penentuan dosen pembimbing skripsi kami serahkan sepenuhnya kepada Ketua Program Studi, dengan keputusan pembimbing :

1. David Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd
2. Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd

Menyetujui, Semarang, ~~21~~ 20 November 2021

Ketua Program Studi, Yang mengajukan,


 Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si
 NIP 197811192005012002


Anggi Anugrah Putri

DAFTAR PEMBIMBING

1. Dr. Endang Wuryandini, M.Pd	6. Aryan Eka Prastya Nugraha, S.E., M.Si
2. Antono Herry Purnomo Adhi S.E., M.Si	7. Riyanto, S.E., M.Si
3. Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si	8. Valdyan Drifanda, S.Pd., M.Pd
4. Dwi Prasetyo Hadi, S.E., M.Si	9. Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd
5. David Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd	

Lampiran 2. Lembar Persetujuan Proposal

PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mranggen Demak”, disusun oleh:

Nama : Anggi Anugrah Putri
NPM : 18220032
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragaan

Telah disetujui pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 22 Juni 2022

Pembimbing I


Davia Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd
NPP 158701498

Pembimbing II


Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd
NPP 179001535

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi


Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si
NIP 197811192005012002

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN
 Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang. Telp : (024) 8316377, 8448217

Nomor : 353 /AM/FPIPSKR/VII/2022

Semarang, 6 Juli 2022

Lampiran : 1 (satu) berkas

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Mranggen
 di Demak

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : ANGGI ANUGRAH PUTRI

N P M : 18220032

Fak. / Program Studi : FPIPSKR / Pend. Ekonomi

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
 PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
 SMA NEGERI 1 MRANGGEN DEMAK

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu
 memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Agus Sutono, S.Fil.,M.Phil
 NPP 107801284

Lampiran 4. Surat Tembusan dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MRANGGEN**

Jl. Kyai Santri Menur Mranggen Demak Telp 08112883219
Email : sman_mranggen@yahoo.com
Website : <http://www.sman1-mranggen.sch.id>



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3 / 640

Sehubungan dengan surat dari UNIVERSITAS PGRI SEMARANG Nomor : 353/AM/FPIPSKR/VII/2022, Hal : Permohonan Ijin Penelitian, tertanggal 06 Juli 2022. Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Mranggen, menerangkan bahwa :

Nama	: ANGGI ANUGRAH PUTRI
NIM	: 18220032
Fakultas	: FPIPSKR
Prodi	: Pendidikan Ekonomi

Telah mengadakan Penelitian di SMA Negeri 1 Mranggen, dengan judul **“PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 MRANGGEN DEMAK”**.

Demikian untuk menjadikan periksa dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mranggen, 25 Juli 2022
KEPALA SMAN 1 MRANGGEN



[Signature]
SUGIHARTO, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19680306 199203 1 008

Lampiran 5. Rekapitulasi Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Jl. Sidodadi Timur No.24 Semarang Telp.8316377,8448217

REKAPITULASI PROSES BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	Kamis, 07 April 2022	Pengajuan Judul Skripsi	
2.	Kamis, 02 Juni 2022	Bimbingan Proposal Skripsi Bab I	
3.	Rabu, 08 Juni 2022	Bimbingan Proposal Skripsi Bab II	
4.	Rabu, 15 Juni 2022	Bimbingan Proposal Skripsi Bab III	
5.	Rabu, 22 Juni 2022	ACC Proposal Skripsi	
8.	Kamis, 20 Oktober 2022	Bimbingan Bab IV	
9.	Senin, 07 November 2022	ACC Skripsi	

Menyetujui,
Pembimbing I

David Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd
NPP. 158701498

Semarang, 10 November 2022

Yang mengajukan

Anggi Anugrah Putri
NPM. 18220032

Lampiran 6. Rekapitulasi Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Jl. Sidodadi Timur No.24 Semarang Telp.8316377,8448217

REKAPITULASI PROSES BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	Rabu, 20 April 2022	Pengajuan Judul Skripsi	
2.	Jumat, 27 Mei 2022	Bimbingan Proposal Skripsi Bab I	
3.	Jumat, 10 Juni 2022	Bimbingan Proposal Skripsi Bab II	
4.	Rabu, 15 Juni 2022	Bimbingan Proposal Skripsi Bab III	
5.	Rabu, 22 Juni 2022	ACC Proposal Skripsi	
8.	Kamis, 20 Oktober 2022	Bimbingan Bab IV	
9.	Senin, 07 November 2022	ACC Skripsi	

Menyetujui,
Pembimbing II

Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd
NPP. 179001535

Semarang, 10 November 2022

Yang mengajukan

Anggi Anugrah Putri
NPM. 18220032

Lampiran 7. Populasi Penelitian

No.	No. Induk	Nama	L/P	Kelas
1	5746	ADITIYA EKO HARTANTO	L	XI IPS 1
2	5747	AHMAD TAUFIQ KHUROHMAN	L	XI IPS 1
3	5748	ALDONA SAFILA ISNAINI	P	XI IPS 1
4	5749	AMANDA DEWI SINTA	P	XI IPS 1
5	5750	AMELIA LINTANG ANJALI	P	XI IPS 1
6	5751	ANISA PRABASWARI	P	XI IPS 1
7	5752	AULIA AYU NILAMSARI	P	XI IPS 1
8	5753	BAGUS PRASUJO	L	XI IPS 1
9	5754	DHAFA YASIF MAULANA	L	XI IPS 1
10	5755	DINDA AULIA RAHMAWATI	P	XI IPS 1
11	5756	FADHILATUL UTSNA	P	XI IPS 1
12	5757	FAIRUZ ZAKIYAH	P	XI IPS 1
13	5758	FELISA DIAH PUSPITA SARI	P	XI IPS 1
14	5759	GALIH RAHMAN HAKIM	L	XI IPS 1
15	5760	HAELEN NOFITASARI	P	XI IPS 1
16	5761	INDRA SIYANTURI YAHYA	L	XI IPS 1
17	5762	IRMA VIVI ADELIA	P	XI IPS 1
18	5763	KELVIN NICO SETIAWAN	L	XI IPS 1
19	5764	LINA TRI UTAMI	P	XI IPS 1
20	5765	MEILINDA ARUMSARI	P	XI IPS 1
21	5766	MIA TALITHA FITRI NABILA	P	XI IPS 1
22	5767	MUHAMAD ILHAM FIRMANSYAH	L	XI IPS 1
23	5768	MUHAMMAD NAUVAL ADI PRATAMA	L	XI IPS 1
24	5769	NADHIR ANINDITA PUTRI	P	XI IPS 1
25	5770	NANDA RIZKI PRADITIYA	L	XI IPS 1
26	5771	RICO MAHFUT EFENDI	L	XI IPS 1
27	5772	RIZKY SETYABUDI APRILianto	L	XI IPS 1
28	5773	SITI MUTAWADHIAH HANDAYANI	P	XI IPS 1
29	5774	SULTON JALALLUDIN ARRIZIQ	L	XI IPS 1
30	5775	SYARIF HIDAYAT	L	XI IPS 1
31	5776	SYIFA SUSANTI	P	XI IPS 1
32	5777	UMI FATIMA PUJI RAHAYU	P	XI IPS 1
33	5778	VITA MONICA DEWI	P	XI IPS 1
34	5779	WAHYU SETIANINGSIH	P	XI IPS 1
35	5780	WIDYA ARI SETIAWATI	P	XI IPS 1
36	5781	YUSUF IRAWAN	L	XI IPS 1

No.	No. Induk	Nama	L/P	Kelas
1	5782	AFIF MAULANA	L	XI IPS 2
2	5783	AFITA RIZKI YANTI	P	XI IPS 2
3	5784	AHMAD IKHSANUDIN	L	XI IPS 2
4	5785	AHMAD NANDI	L	XI IPS 2
5	5786	AMANDA YUUKA RUSDIANA	P	XI IPS 2
6	5787	ARINA MANASIKANA	P	XI IPS 2
7	5788	AZ ZAHRA FRIDA SUSETYA	P	XI IPS 2
8	5789	BIMA SATRIO OKTAVIANO	L	XI IPS 2
9	5790	DELLA ARDELIYA RISKI	P	XI IPS 2
10	5791	DINA NOVITA RAMADANI	P	XI IPS 2
11	5792	DWI ELSA SETYANI	P	XI IPS 2
12	5793	EKA ADITYA PRAYOGA	L	XI IPS 2
13	5794	EKA RAHAYU CAHYA NINGRUM	P	XI IPS 2
14	5795	FAIQOTUL ULFA	P	XI IPS 2
15	5796	FARKHAN ABADI	L	XI IPS 2
16	5797	IDAROTUL MUSTAGHFIROH	P	XI IPS 2
17	5798	INDAH ISNASARI	P	XI IPS 2
18	5799	MAYA AFIFA MAULIDA	P	XI IPS 2
19	5800	MUHAMMAD BAGAS WIBOWO	L	XI IPS 2
20	5801	MUHAMMAD DIYAS RIZKI SAPUTRA	L	XI IPS 2
21	5802	MUHAMMAD RAHMAT NURHIDAYAT	L	XI IPS 2
22	5803	NADILLA AURA PRIYA	P	XI IPS 2
23	5804	NADYA RINADATUL AISY	P	XI IPS 2
24	5805	NOVA ANDRIYANTO	L	XI IPS 2
25	5806	RIFQI ARIS MAULANA	L	XI IPS 2
26	5807	RIKA AMELIYA	P	XI IPS 2
27	5808	SABILAL ARI SAENIKO	L	XI IPS 2
28	5809	SALSABILA	P	XI IPS 2
29	5810	SELLY OKTAVIANI	P	XI IPS 2
30	5811	SEPTIANI AYUNINGTYAS	P	XI IPS 2
31	5812	SHAFIRA KHAIRUN NISA	P	XI IPS 2
32	5813	SITI NURFADHILAH	P	XI IPS 2
33	5814	TIARA DWI ASTUTIK	P	XI IPS 2
34	5815	WULIDATUL AULIA	P	XI IPS 2
35	5816	YENI NUR HAYATI	P	XI IPS 2

No.	No. Induk	Nama	L/P	Kelas
1	5817	ADE MAULIDYA SAPUTRI	P	XI IPS 3
2	5818	AGUS AHMAD NIRWANTO	L	XI IPS 3
3	5819	AHMAD NUR HIDAYAT	L	XI IPS 3
4	5820	AHMAD RODAN LATIF	L	XI IPS 3
5	5821	AMELIA WIDYASTUTI	P	XI IPS 3
6	5822	ANISATUZZAKIYAH	P	XI IPS 3
7	5823	ANISSA DELLA SILVIANA PUSPITASARI	P	XI IPS 3
8	5824	ARFIANSYAH MAULANA PUTRA	L	XI IPS 3
9	5825	ARIF RAHMAN HAKIM	L	XI IPS 3
10	5826	DESI PUSPITASARI	P	XI IPS 3
11	5827	DESY HADININGTYAS	P	XI IPS 3
12	5828	DIMAS ALI NUGROHO	L	XI IPS 3
13	5829	DINI NUR AMALIA	P	XI IPS 3
14	5830	ERICA RAHMAWATI	P	XI IPS 3
15	5831	IDA ZUBAIDAH	P	XI IPS 3
16	5832	IMAM ARIS SAEFUDIN	L	XI IPS 3
17	5833	INDAH APRIANI	P	XI IPS 3
18	5834	IVA ANDINA	P	XI IPS 3
19	5835	JAHRO'UL KIFIYAH	P	XI IPS 3
20	5836	KATO SURYANE MAHENDRA	L	XI IPS 3
21	5837	LEONY ANANDA PUTRI	P	XI IPS 3
22	5838	MICHAEL JORDAN UTOMO	L	XI IPS 3
23	5839	MUHAMMAD FAHRUR ROZIQIN	L	XI IPS 3
24	5840	MUHAMMAD SYAFEL NAHIZA	L	XI IPS 3
25	5841	NADILA PUTRI NURSALVA	P	XI IPS 3
26	5842	NAILA YULIANA PUTRI	P	XI IPS 3
27	5843	NASYA OKTAVIA RIYANI	P	XI IPS 3
28	5844	NAWA NURLAILY HABIBAH	P	XI IPS 3
29	5845	NOVITA BULAN SAFITRI	P	XI IPS 3
30	5846	PURWANTO RIDO WICAKSONO	L	XI IPS 3
31	5847	PUTRI AMALIA SULCHA	P	XI IPS 3
32	5848	RIFQI EKA NUGRAHA	L	XI IPS 3
33	5849	RIZKI ALDI NUR ADZIM	L	XI IPS 3
34	5850	SRI FUJI MEI LESTARI	P	XI IPS 3
35	5851	SUSI SETIAWATI MUNAJAD	P	XI IPS 3
36	5852	TRIANA WIWIN ARYANI	P	XI IPS 3

No.	No. Induk	Nama	L/P	Kelas
1	5853	ALI MAHMUDI	L	XI IPS 4
2	5854	AMANDA NURMALITA	P	XI IPS 4
3	5855	ANDIKA YOGA PRATAMA	L	XI IPS 4
4	5856	APRILIA NURUL HIDAYAH	P	XI IPS 4
5	5857	BAGUS BACHTIAR YULIANTO	L	XI IPS 4
6	5858	DANIS FAKTUR ROHMAN	L	XI IPS 4
7	5859	DENANTY DIVA PUTRI	P	XI IPS 4
8	5860	DENY ADI NUGROHO	L	XI IPS 4
9	5861	DESY ARUM SILVIANA	P	XI IPS 4
10	5862	DIAN FARIZA	P	XI IPS 4
11	5863	DIYAH AYU FATMAWATI	P	XI IPS 4
12	5864	ELISA HESTRIANA	P	XI IPS 4
13	5865	FELLANIKA FITRIYANINGSIH	P	XI IPS 4
14	5866	INDRA KURNIAWAN	L	XI IPS 4
15	5867	JEIHAN RAJASHAN EGAN VEDA MAHARDIKA	L	XI IPS 4
16	5868	MEITA DWI SELFI ARIANI	P	XI IPS 4
17	5869	MUHAMMAD ASYIKUL KHOIR	L	XI IPS 4
18	5870	MUHAMMAD HADI NUGROHO	L	XI IPS 4
19	5871	MUHAMMAD HASAN MUNADI	L	XI IPS 4
20	5872	MUHAMMAD NURUL KHAKIM	L	XI IPS 4
21	5873	NIA AGUSTINA	P	XI IPS 4
22	5874	NUR FADHILAH	P	XI IPS 4
23	5875	NUR FAIZAH	P	XI IPS 4
24	5876	NUSI VERA	P	XI IPS 4
25	5877	RENDY AFIANSYAH	L	XI IPS 4
26	5878	RIKA SAFITRI	P	XI IPS 4
27	5879	RIZKY DEWANGGA PUTRA	L	XI IPS 4
28	5880	RIZKY SETIAWAN	L	XI IPS 4
29	5881	SHERLY OKTAVIA RIZA SAPUTRI	P	XI IPS 4
30	5882	SHOFI MAHARANI	P	XI IPS 4
31	5883	SYAIFULLAH YUSUF	L	XI IPS 4
32	5884	TIA AGHISNI NUZULA	P	XI IPS 4
33	5885	VANIA SHELLA FERAHMA	P	XI IPS 4
34	5886	VILATUN KHASANAH	P	XI IPS 4
35	5887	WIWIK YULIANA	P	XI IPS 4
36	5888	YUNIAR HALIMATU SYA'DIYAH	P	XI IPS 4

Lampiran 8. Kisi-Kisi Angket Penelitian

No.	Variabel	Indikator	Butir Pernyataan	Sumber
1.	Disiplin Belajar (X1)	Ketaatan terhadap tata tertib sekolah	1,2,3,4	Daryanto dalam Budi Kurnia (2022)
		Ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah	5,6,7,8	
		Ketaatan dalam melaksanakan tugas pelajaran	9,10,11	
		Kedisiplinan belajar di rumah	12,13,14	
2.	Motivasi Belajar (X2)	Tekun menghadapi tugas	1,2	Sardiman dalam Nasrah dan A. Muafiah (2020)
		Ulet menghadapi kesulitan	3,4	
		Menunjukkan minat	5,6,7	
		Mendalami materi	8,9	
		Keinginan berprestasi tinggi	10,11	
		Senang memecahkan masalah	12,13	

		Mempertahankan pendapat	14,15,16	
--	--	----------------------------	----------	--

Lampiran 9. Angket Penelitian

I. PENGANTAR

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir sebagai mahasiswa Program Strata Satu Universitas PGRI Semarang, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan saudara untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi beberapa pernyataan pada kuesioner yang saya ajukan dengan objektif. Tidak ada jawaban yang salah atau benar dalam pilihan saudara, karena tujuan kuesioner ini adalah untuk meminta persepsi/pendapat saudara. Terima kasih atas kesediaannya telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner guna membantu kelancaran penelitian ini.

II. IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

III. PETUNJUK PENGISIAN

Isikan identitas diri anda terlebih dahulu, Instrumen ini terdiri dari beberapa pernyataan, Berilah tanda check list (√) pada setiap pernyataan yang paling sesuai dengan anda. Pilihan jawaban dengan skala sebagai berikut:

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Tidak Setuju (TS) = 2

Kurang Setuju (KS) = 3

Setuju (S) = 4

Sangat Setuju (SS) = 5

Contoh :

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1.					√	

A. Disiplin Belajar

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya tidak pernah datang terlambat ke sekolah					
2.	Ketika bel berbunyi, saya segera masuk ke kelas untuk mengikuti pembelajaran di kelas					
3.	Saya selalu memakai atribut lengkap pada saat upacara bendera di hari senin maupun dihari besar.					
4.	Saya selalu mematuhi aturan yang ada di sekolah					
5.	Saya selalu memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru					
6.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
7.	Saya selalu patuh terhadap perintah yang diberikan oleh guru saat kegiatan belajar mengajar					

8.	Saya selalu mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir					
9.	Saya mengerjakan tugas sendiri					
10.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
11.	Saya ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok					
12.	Saya selalu menyempatkan waktu 1-2 jam untuk belajar di rumah					
13.	Di rumah, saya selalu belajar mengenai materi yang akan diajarkan di esok hari					
14.	Meskipun tidak ada tugas maupun ulangan Ekonomi, saya selalu belajar dirumah untuk mengulas materi yang telah diajarkan					

B. Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan baik dan sungguh-sungguh					
2.	Saya berusaha menyelesaikan tugas Ekonomi jauh sebelum batas akhir pengumpulan					

3.	Saya tidak pernah putus asa dalam belajar					
4.	Saya terus menerus membaca materi Ekonomi yang belum saya pahami dikelas					
5.	Saya selalu tertarik pada setiap pembelajaran Ekonomi					
6.	Saya menyukai mata pelajaran Ekonomi					
7.	Saya sering maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal Ekonomi yang diberikan guru					
8.	Saya mampu memahami setiap materi yang diajarkan oleh guru					
9.	Saya mampu mengembangkan materi yang saya dapatkan ketika pembelajaran Ekonomi					
10.	Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas agar mendapatkan nilai yang bagus					
11.	Saya mempunyai keinginan mendapatkan peringkat pertama dikelas					
12.	Sesulit apapun tugas Ekonomi yang diberikan oleh guru akan saya usahakan penyelesaiannya					
13.	Saya mampu memecahkan persoalan ketika berdiskusi					

14.	Saya selalu yakin dengan pendapat saya					
15.	Saya mampu bertanggungjawab terhadap pendapat yang sudah saya sampaikan					
16.	Saya mampu memberikan penjelasan terhadap pendapat yang saya sampaikan					

Lampiran 10. Tabulasi Uji Coba Disiplin Belajar

Responden	No. Butir Pernyataan Angket														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
2	2	4	1	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	40
3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	56
4	4	5	2	2	4	5	4	4	3	4	5	2	5	5	54
5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	49
6	4	2	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	57
7	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	50
8	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	61
9	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	59
10	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	53
11	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	65
12	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	63
13	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	59
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
15	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	55
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
17	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	60
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	56
19	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	5	5	4	52
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
21	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	60
22	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	58
23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	58
24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	54
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55
26	3	5	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	60
27	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	55
28	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	66
29	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
30	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	61

Lampiran 12. Uji Validitas Disiplin Belajar

Variabel	Item Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Disiplin Belajar (X1)	1	0,541	0,361	Valid
	2	0,410	0,361	Valid
	3	0,667	0,361	Valid
	4	0,810	0,361	Valid
	5	0,583	0,361	Valid
	6	0,559	0,361	Valid
	7	0,610	0,361	Valid
	8	0,596	0,361	Valid
	9	0,740	0,361	Valid
	10	0,708	0,361	Valid
	11	0,701	0,361	Valid
	12	0,689	0,361	Valid
	13	0,587	0,361	Valid
	14	0,622	0,361	Valid

Lampiran 13. Uji Validitas Motivasi Belajar

Variabel	Item Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Motivasi Belajar (X2)	1	0,660	0,361	Valid
	2	0,836	0,361	Valid
	3	0,748	0,361	Valid
	4	0,598	0,361	Valid
	5	0,693	0,361	Valid
	6	0,619	0,361	Valid
	7	0,793	0,361	Valid
	8	0,477	0,361	Valid
	9	0,724	0,361	Valid
	10	0,668	0,361	Valid
	11	0,447	0,361	Valid
	12	0,597	0,361	Valid
	13	0,652	0,361	Valid
	14	0,641	0,361	Valid
	15	0,715	0,361	Valid
	16	0,716	0,361	Valid

Lampiran 14. Uji Reliabilitas

Variabel	Standart <i>Cronbach Alpha</i>	<i>Cronbach Alpha</i>	Keterangan
Disiplin Belajar (X1)	0,70	0,883	Reliabel
Motivasi Belajar (X2)	0,70	0,913	Reliabel

39	1	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	33
40	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	34
41	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	35
42	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	52
43	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	43
44	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	1	2	1	39
45	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	59
46	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	33
47	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	58
48	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	40
49	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	41
51	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	65
52	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	47
53	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	44
54	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	3	4	59
55	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	43
56	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	52
57	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	2	3	3	53
58	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	55
59	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	2	52
60	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2	4	53
61	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	61
62	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	65
63	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	50
64	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	52
65	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	53
66	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	39
67	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	51
68	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	37
69	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	68
70	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	61
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	69
72	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	41
73	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
74	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	54
75	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	53
76	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	47
77	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	43
78	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	34

38	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	44
39	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	42
40	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
41	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	44
42	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	4	67
43	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
44	3	4	4	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	46
45	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	72
46	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	32
47	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	70
48	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	53
49	4	3	4	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	64
50	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	58
51	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	56
52	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	49
53	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	44
54	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	56
55	2	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	59
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	44
57	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	65
58	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
59	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	65
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	62
61	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	3	3	3	67
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	72
63	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	4	44
64	2	2	2	3	2	3	2	5	3	5	5	5	5	3	4	4	55
65	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	69
66	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	47
67	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	5	5	5	56
68	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	47
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	72
70	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	68
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	75
72	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	59
73	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	5	48
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	59
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	60
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	61
77	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	1	47
78	5	5	4	3	2	3	3	2	1	4	2	1	1	3	3	2	44

Lampiran 17. Nilai Ulangan Harian, Nilai PTS, dan Nilai PAS

DAFTAR NILAI SISWA SMA NEGERI 1 MRANGGEN

Mapel : Ekonomi
Smt/T.Pel : Genap / 2021-2022

Kelas : XI IPS 1
Wali Kelas : Sri Gundala, S.Pd

L : 15 P : 21 Jml Siswa : 36

Urut	Induk	Nama Siswa	L/P	Tanggal & Pertemuan ke-													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
				1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
1	5746	ADITIYA EKO HARTANTO	L	74	45	28	65										
2	5747	AHMAD TAUFIQ KHUROHMAN	L	72	57	20	53										
3	5748	ALDONA SAFILA ISNAINI	P	35	40	10	23										
4	5749	AMANDA DEWI SINTA	P	83	55	60	55										
5	5750	AMELIA LINTANG ANJALI	P	75	64	70	65										
6	5751	ANISA PRABASWARI	P	76	83	70	40										
7	5752	AULIA AYU NILAMSARI	P	82	83	70	73										
8	5753	BAGUS PRASUJO	L	68	52	30	23										
9	5754	DHAFI YASIF MAULANA	L	50	30	25	20										
10	5755	DINDA AULIA RAHMAWATI	P	84	65	34	73										
11	5756	FADHILATUL UTSNA	P	78	61	28	56										
12	5757	FAIRUZ ZAKIYAH	P	84	67	52	70										
13	5758	FELISA DIAH PUSPITA SARI	P	79	31	28	75										
14	5759	GALIH RAHMAN HAKIM	L	79	51	20	50										
15	5760	HAELEN NOFITASARI	P	80	72	74	20										
16	5761	INDRA SIYANTURI YAHYA	L	43	39	50	64										
17	5762	IRMA VIVI ADELIA	P	84	70	65	80										
18	5763	KELVIN NICO SETIAWAN	L	81	63	16	58										
19	5764	LINA TRI UTAMI	P	87	76	83	53										
20	5765	MEILINDA ARUMSARI	P	85	73	67	70										
21	5766	MIA TALITHA FITRI NABILA	P	84	80	84	49										
22	5767	MUHAMAD ILHAM FIRMANSYAH	L	73	77	55	65										
23	5768	MUHAMMAD NAUVAL ADI PRATAMA	L	78	76	42	78										
24	5769	NADHIR ANINDITA PUTRI	P	81	75	30	55										
25	5770	NANDA RIZKI PRADITIYA	L	79	50	14	59										
26	5771	RICO MAHFUT EFENDI	L	38	41	30	64										
27	5772	RIZKY SETYABUDI APRILIANTO	L	74	61	36	78										
28	5773	SITI MUTAWADHIAH HANDAYANI	P	78	59	67	70										
29	5774	SULTON JALALLUDIN ARRIZIQ	L	75	77	60	55										
30	5775	SYARIF HIDAYAT	L	50	62	38	40										
31	5776	SYIFA SUSANTI	P	81	85	86	75										
32	5777	UMI FATIMA PUJI RAHAYU	P	85	88	83	40										
33	5778	VITA MONICA DEWI	P	80	74	82	58										
34	5779	WAHYU SETIANINGSIH	P	85	79	61	63										
35	5780	WIDYA ARI SETIAWATI	P	81	60	46	54										
36	5781	YUSUF IRAWAN	L	80	60	80	78										

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Demak,
Guru Mapel

**DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 MRANGGEN**

Mapel : Ekonomi
Smt/T.Pel : Genap / 2021-2022

Kelas : XI IPS 3
Wali Kelas : Sri Nur Aeni, S.Pd.

L : 14 P : 22 Jml Siswa : 36

Urut	Induk	Nomor	Nama Siswa	L/P	Tanggal & Pertemuan ke-												
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
					1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20	7/20	8/20	9/20	10/20	11/20	12/20	13/20
					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
1	5817	ADE MAULIDYA SAPUTRI	P	78	80	65	59										
2	5818	AGUS AHMAD NIRWANTO	L	67	85	46	60										
3	5819	AHMAD NUR HIDAYAT	L	72	73	52	62										
4	5820	AHMAD RODAN LATIF	L	74	77	59	73										
5	5821	AMELIA WIDYASTUTI	P	70	81	22	73										
6	5822	ANISATUZZAKIYAH	P	70	79	24	59										
7	5823	ANISSA DELLA SILVIANA PUSPITASARI	P	82	73	39	44										
8	5824	ARFIANSYAH MAULANA PUTRA	L	78	87	56	58										
9	5825	ARIF RAHMAN HAKIM	L	91	59	47	33										
10	5826	DESI PUSPITASARI	P	70	83	26	40										
11	5827	DESY HADININGTYAS	P	76	75	26	53										
12	5828	DIMAS ALI NUGROHO	L	59	75	24	68										
13	5829	DINI NUR AMALIA	P	72	86	60	60										
14	5830	ERICA RAHMAWATI	P	81	83	58	58										
15	5831	IDA ZUBAIDAH	P	70	81	24	50										
16	5832	IMAM ARIS SAEFUDIN	L	34	79	40	62										
17	5833	INDAH APRIANI	P	82	83	66	35										
18	5834	IVA ANDINA	P	77	46	50	28										
19	5835	JAHRO'UL KIFIYAH	P	77	86	66	50										
20	5836	KATO SURYANE MAHENDRA	L	67	43	36	63										
21	5837	LEONY ANANDA PUTRI	P	86	79	60	83										
22	5838	MICHAEL JORDAN UTOMO	L	53	40	80	67										
23	5839	MUHAMMAD FAHRUR ROZIQIN	L	52	60	40	25										
24	5840	MUHAMMAD SYAFEL NAHIZA	L	69	40	26	28										
25	5841	NADILA PUTRI NURSALVA	P	50	49	37	20										
26	5842	NAILA YULIANA PUTRI	P	40	51	40	53										
27	5843	NASYA OKTAVIA RIYANI	P	60	77	42	33										
28	5844	NAWA NURLAILY HABIBAH	P	62	81	64	45										
29	5845	NOVITA BULAN SAFITRI	P	86	82	68	30										
30	5846	PURWANTO RIDO WICAKSONO	L	72	70	49	30										
31	5847	PUTRI AMALIA SULCHA	P	76	78	60	55										
32	5848	RIFQI EKA NUGRAHA	L	62	73	41	65										
33	5849	RIZKI ALDI NUR ADZIM	L	68	73	55	78										
34	5850	SRI FUJI MEI LESTARI	P	86	81	64	73										
35	5851	SUSI SETIAWATI MUNAJAD	P	79	81	66	58										
36	5852	TRIANA WIWIN ARYANI	P	73	65	54	54										

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Demak,
Guru Mapel

**DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 MRANGGEN**

Mapel : Ekonomi
Smt/T.Pel : Genap / 2021-2022

Kelas : XI IPS 4
Wali Kelas : Dina Kurniawati, S.Pd.

L : 15 P : 20 Jml Siswa : 36

Urut	Induk	Nama Siswa	L/P	Tanggal & Pertemuan ke-														
				1 /20	2 /20	3 /20	4 /20	5 /20	6 /20	7 /20	8 /20	9 /20	10 /20	11 /20	12 /20	13 /20		
1	5853	ALI MAHMUDI	L	58	65	60	55											
2	5854	AMANDA NURMALITA	P	81	70	83	75											
3	5855	ANDIKA YOGA PRATAMA	L	23	46	72	60											
4	5856	APRILIA NURUL HIDAYAH	P	32	52	14	45											
5	5857	BAGUS BACHTIAR YULIANTO	L	46	43	58	50											
6	5858	DANIS FAKTUR ROHMAN	L	25	36	43	21											
7	5859	DENANTY DIVA PUTRI	P	88	32	83	83											
8	5860	DENY ADI NUGROHO	L	85	78	65	58											
9	5861	DESY ARUM SILVIANA	P	36	36	35	68											
10	5862	DIAN FARIZA	P	88	84	35	55											
11	5863	DIYAH AYU FATMAWATI	P	31	87	33	85											
12	5864	ELISA HESTRIANA	P	85	26	34	52											
13	5865	FELLANIKA FITRIYANINGSIH	P	31	34	83	28											
14	5866	INDRA KURNIAWAN	L	30	48	32	33											
15	5867	JEIHAN RAJASHAN EGAN VEDA MAHARDIKA	L	85	50	38	65											
16	5868	MEITA DWI SELF ARIANI	P	34	81	38	70											
17	5869	MUHAMMAD ASYIKUL KHOIR	L	60	50	55	68											
18	5870	MUHAMMAD HADI NUGROHO	L	73	76	84	30											
19	5871	MUHAMMAD HASAN MUNADI	L	48	56	40	43											
20	5872	MUHAMMAD NURUL KHAKIM	L	80	64	60	53											
21	5873	NIA AGUSTINA	P	30	38	30	88											
22	5874	NUR FADHILAH	P	83	36	78	55											
23	5875	NUR FAIZAH	P	36	36	32	65											
24	5876	NUSI VERA	P	33	60	32	55											
25	5877	RENDY AFANSYAH	L	80	45	50	33											
26	5878	RIKA SAFITRI	P	88	34	82	88											
27	5879	RIZKY DEWANGGA PUTRA	L	61	32	33	70											
28	5880	RIZKY SETIAWAN	L	85	50	80	85											
29	5881	SHERLY OKTAVIA RIZA SAPUTRI	P	34	38	82	70											
30	5882	SHOFI MAHARANI	P	83	82	48	68											
31	5883	SYAIFULLAH YUSUF	L	35	47	72	73											
32	5884	TIA AGHISNI NUZULA	P	83	34	82	50											
33	5885	VANIA SHELLA FERAHMA	P	83	34	82	75											
34	5886	VILATUN KHASANAH	P	34	38	88	68											
35	5887	WIWIK YULIANA	P	36	38	88	72											
36	5888	YUNIAR HALIMATU SYA'DIYAH	P	86	100	84	75											

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Demak,
Guru Mapel

NIP.

NIP.

Lampiran 18. Daftar Hadir Siswa

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 1 MRANGGEN**

Mapel : Ekonomi Kelas : XI IPS 1
Smt/T.Pel : Ganjil / 2021-2022 Wali Kelas : Sri Gundala, S.Pd
Gerap L : 15 P : 21 Jml Siswa : 36

Urut	Nomor	Nama Siswa	L/P	Tanggal & Pertemuan ke-																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
				9 / 1 / 2022	11 / 1 / 2022	18 / 1 / 2022	25 / 1 / 2022	1 / 2 / 2022	8 / 2 / 2022	15 / 2 / 2022	22 / 2 / 2022	1 / 3 / 2022	8 / 3 / 2022	15 / 3 / 2022	22 / 3 / 2022	29 / 3 / 2022	1 / 20	1 / 20	1 / 20	1 / 20	1 / 20	1 / 20	
1	5746	ADITIYA EKO HARTANTO	L	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	5747	AHMAD TAUFIQ KHUROHMAN	L	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	5748	ALDONA SAFILA ISNAINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	5749	AMANDA DEWI SINTA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	5750	AMELIA LINTANG ANJALI	P	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	5751	ANISA PRABASWARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	5752	AULIA AYU NILAMSARI	P	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	5753	BAGUS PRASUJO	L	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	5754	DHAFYA YASIF MAULANA	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A
10	5755	DINDA AULIA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	5756	FADHILATUL UTSNA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	5757	FAIRUZ ZAKIYAH	P	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	5758	FELISA DIAH PUSPITA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	5759	GALIH RAHMAN HAKIM	L	S	S	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	5760	HAELLEN NOFITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	5761	INDRA SIYANTURI YAHYA	L	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A
17	5762	IRMA VIVI ADELIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A
18	5763	KELVIN NICO SETIAWAN	L	.	.	.	A	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	5764	LUNA TRI UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	5765	MEILINDA ARUM SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	5766	MIA TALITHA FITRI NABILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	5767	MUHAMAD ILHAM FIRMANSYAH	L	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	5768	MUHAMMAD NAUVAL ADI PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	5769	NADHIR ANINDITA PUTRI	P	.	.	.	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	5770	NANDA RIZKI PRADITIYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	5771	RICO MAHFUT EFENDI	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	5772	RIZKY SETYABUDI APRILIANO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	5773	SITI MUTAWADHIAH HANDAYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	5774	SULTON JALALLUDIN ARRIZIQ	L	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	5775	SYARIF HIDAYAT	L	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	5776	SYIFA SUSANTI	P	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	5777	UMI FATIMA PUJI RAHAYU	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S
33	5778	VITA MONICA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	5779	WAHYU SETIANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35	5780	WIDYA ARI SETIAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
36	5781	YUSUF IRAWAN	L	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Demak,
Guru Mapel

NIP. _____

NIP. _____

DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 1 MRANGGEN

Mapel : Ekonomi
Smt/T.Pel : Genap / 2021-2022

Kelas : XI IPS 4
Wali Kelas : Dina Kurniawati, S.Pd.
L : 15 P : 21 Jml Siswa : 36

Nomor		Nama Siswa	L/P	Tanggal & Pertemuan ke-																			
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
				3 / 1 / 2022	10 / 1 / 2022	17 / 1 / 2022	24 / 1 / 2022	31 / 1 / 2022	7 / 2 / 2022	14 / 2 / 2022	21 / 2 / 2022	28 / 2 / 2022	7 / 3 / 2022	14 / 3 / 2022	21 / 3 / 2022	28 / 3 / 2022	/ / 20	/ / 20	/ / 20	/ / 20	/ / 20	/ / 20	/ / 20	/ / 20
1	5853	ALI MAHMUDI	L	.	.	.	.	.	.	.	A	A	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.
2	5854	AMANDA NURMALITA	P	S	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	5855	ANDIKA YOGA PRATAMA	L	.	.	A	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	5856	APRILIA NURUL HIDAYAH	P	.	.	.	.	S	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	5857	BAGUS BACHTIAR YULIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	5858	DANIS FAKTUR ROHMAN	L	A	A	A	.	.	A	A	A	A	A	A	.	.	.	.	.	.	.	.
7	5859	DENANTY DIVA PUTRI	P	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	5860	DENY ADI NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	5861	DESY ARUM SILVIANA	P	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.
10	5862	DIAN FARIZA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.
11	5863	DIYAH AYU FATMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	5864	ELISA HESTRIANA	P	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	5865	FELLANIKA FITRIYANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	5866	INDRA KURNIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	5867	JEHAN RAJASHAN EGAN VEDA MAHARDIKA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	5868	MEIFA DWI SELF ARIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.
17	5869	MUHAMMAD ASYIKUL KHOIR	L	.	A	.	.	.	.	.	S	A	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.
18	5870	MUHAMMAD HADI NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	5871	MUHAMMAD HASAN MUNADI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	A	.	A	A	.	.	.	.	.
20	5872	MUHAMMAD NURUL KHAKIM	L	.	.	A	.	.	.	S	.	S	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.
21	5873	NIA AGUSTINA	P	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
22	5874	NUR FADHILAH	P	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	5875	NUR FAIZAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	5876	NUSI VERA	P	.	.	.	A	.	S	.	A	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	5877	RENDY AFIANSYAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	A	.	.	.	.	.	.	.
26	5878	RIKA SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	5879	RIZKY DEWANGGA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	A	.	.	.	.	.	.	.
28	5880	RIZKY SETIAWAN	L	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	5881	SHERLY OKTAVIA RIZA SAPUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A
30	5882	SHOFI MAHARANI	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
31	5883	SYAIFULLAH YUSUF	L	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	5884	TIA AGHISNI NUZULA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	5885	VANIA SHELLA FERAHMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
34	5886	VILATUN KHASANAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35	5887	WIWIK YULIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
36	5888	YUNIAR HALIMATU SYA'DIYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Demak,
Guru Mapel

NIP.

NIP.

Lampiran 19. Uji Asumsi Klasik

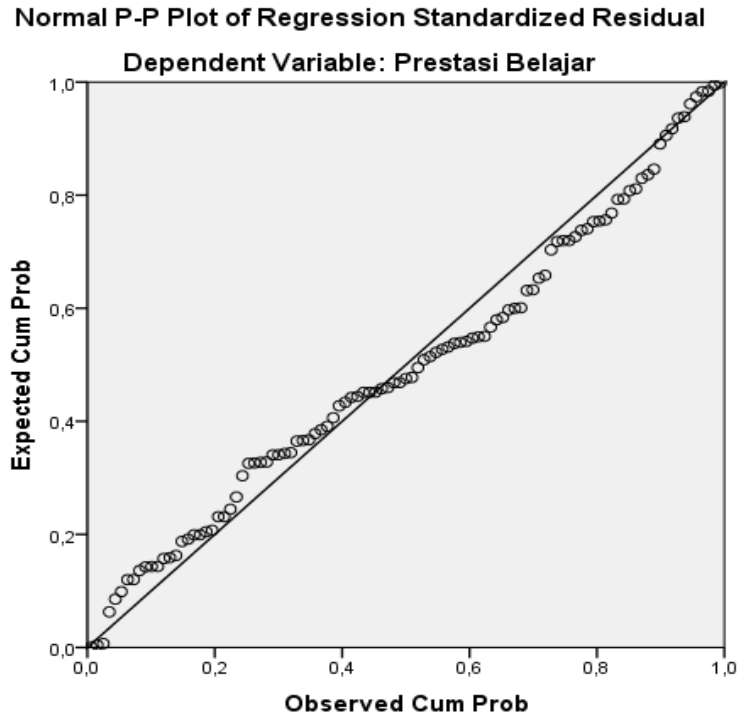
a. Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		105
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	8,07762275
Most Extreme Differences	Absolute	,084
	Positive	,084
	Negative	-,076
Test Statistic		,084
Asymp. Sig. (2-tailed)		,065 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



b. Uji Linieritas

Hasil Uji Linieritas Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Disiplin Belajar	Between Groups	(Combined)	10251,312	34	301,509	4,204	,000
		Linearity	7909,569	1	7909,569	110,272	,000
		Deviation from Linearity	2341,743	33	70,962	,989	,500
	Within Groups		5020,936	70	71,728		
Total			15272,248	104			

Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

ANOVA Table

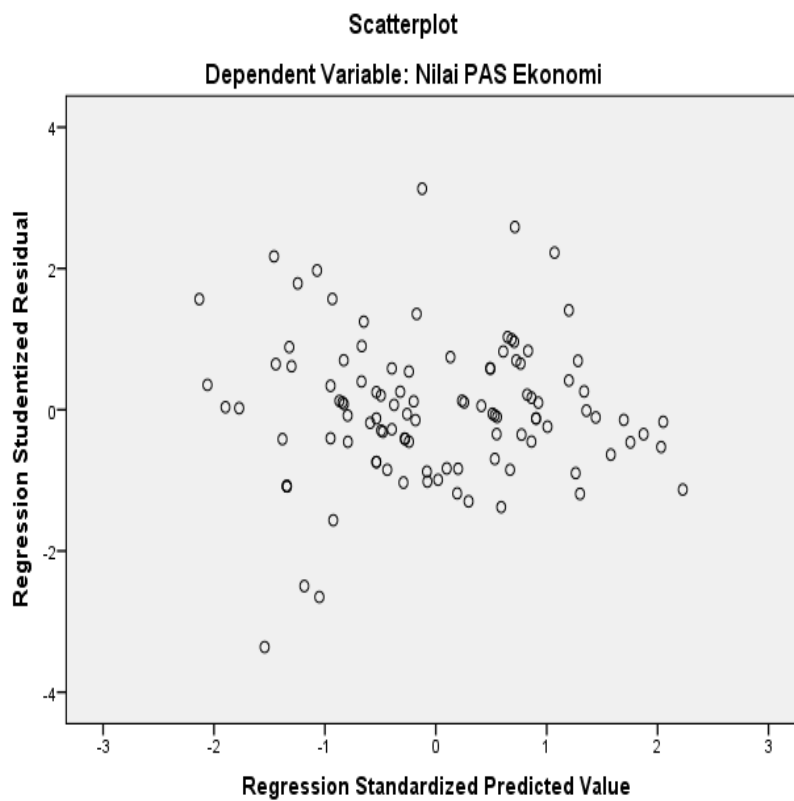
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	8316,986	34	244,617	2,462	,001
		Linearity	4923,483	1	4923,483	49,552	,000
		Deviation from Linearity	3393,503	33	102,833	1,035	,440
	Within Groups		6955,262	70	99,361		
Total			15272,248	104			

c. Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	15,771	4,345		3,629	,000		
Disiplin Belajar	,538	,114	,486	4,705	,000	,409	2,448
Motivasi Belajar	,353	,120	,304	2,945	,004	,409	2,448

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

d. Uji Heteroskedastisitas



Hasil Uji Heterokedastisitas (Uji Glejser)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	12,634	2,899		4,359	,000
Disiplin Belajar	,020	,076	,039	,261	,794
Motivasi Belajar	-,139	,080	-,262	-1,737	,085

a. Dependent Variable: Abs_Res

Lampiran 20. Analisis Regresi Linier Berganda

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	15,771	4,345		3,629	,000			
Disiplin Belajar	,538	,114	,486	4,705	,000	,720	,422	,311
Motivasi Belajar	,353	,120	,304	2,945	,004	,678	,280	,194

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran 21. Uji Hipotesis

a. Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8486,457	2	4243,228	63,782	,000 ^b
	Residual	6785,791	102	66,527		
	Total	15272,248	104			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Disiplin Belajar

b. Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	15,771	4,345		3,629	,000			
Disiplin Belajar	,538	,114	,486	4,705	,000	,720	,422	,311
Motivasi Belajar	,353	,120	,304	2,945	,004	,678	,280	,194

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran 22. Koefisien Determinasi (R^2)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,745 ^a	,556	,547	8,156

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Disiplin Belajar

Lampiran 23. Tabulasi Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74

134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Lampiran 24. Tabulasi Distribusi t

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 25. Dokumentasi



