



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR DAN
PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI PESERTA DIDIK
KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 KENDAL**

SKRIPSI

Diajukan dalam rangka Penyelesaian Studi Strata I
untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Afifatul Ulum

NPM.17220048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DAN KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

2022

HALAMAN PENYELESAIAN BIMBINGAN

Kami selaku pembimbing I dan II mahasiswa Universitas PGRI Semarang

Nama : Afifatul Ulum

NPM : 17220048

Fakultas/Prodi : FPIPSKR/Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah selesai dan siap untuk diujikan.

Semarang, 7 September 2022

Pembimbing I



Novika Wahyuhastuti, SE., M.Si
NIP. 197811192005012002

Pembimbing II



Inayah Adisari, S.E., M.Si, Ak
NPP. 0623117801

Mengetahui,
Dekan FPIPSKR



Dr. Agus Santono, S.Fil., M.Phil
NIP. 10780124

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR DAN PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII IPS SMA N 2 KENDAL".

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Uji Skripsi dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi FPIPSKR Universitas PGRI Semarang :

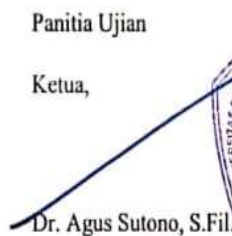
Pada hari :

Tanggal :

Panitia Ujian

Ketua,

Sekretaris,

 Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Pd.

NPP. 107801284



 Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si

NIP. 197811192005012002

Penguji

Tanda Tangan

1. Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si

NIP. 197811192005012002


(.....)

2. Inayah Adisari, S.E., M.Si, Ak., CA

NPP. 207801555


(.....)

3. David Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd

NPP. 158701498


(.....)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Allah SWT tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri... (Q.S. Ar-Ra’du : 11)”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada

Almamater Universitas PGRI Semarang

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afifatul Ulum

NPM : 17220048

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 7 September 2022

Yang membuat pernyataan,



Afifatul Ulum

NPM. 17220048

ABSTRAK

Afifatul Ulum “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal”. Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragaan Universitas PGRI Semarang, 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh prestasi belajar yang belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari beberapa peserta didik untuk ulangan harian yang masih di bawah KKM yang telah ditentukan sekolah yaitu 75. Permasalahan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yang salah satunya yaitu rendahnya motivasi belajar untuk mengikuti pembelajaran ekonomi sistem daring, kondisi lingkungan belajar yang masih belum mendukung secara maksimal dan kurang optimalnya dalam memanfaatkan internet.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan data primer yang diperoleh dari angket/ kuisioner dan data sekunder diperoleh dari dokumentasi serta nilai Ulangan Harian. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal yang berjumlah 169. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode sampel jenuh sebanyak 169 peserta didik responden. Teknik analisis data menggunakan uji asumsi klasik, regresi linier berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik, (2) lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik, (3) pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik, (4) motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, Pemanfaatan Internet dan Prestasi Belajar

ABSTRACT

Afifatul Ulum "The Influence of Learning Motivation, Learning Environment and Utilization of the Internet on Learning Achievement in Economics Subjects for Class XII Social Studies Students of SMA Negeri 2 Kendal". Economic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Sports Education, PGRI University Semarang, 2022.

This research is motivated by learning achievement that has not been optimal. This can be seen from some students for daily tests who are still below the KKM that has been determined by the school, namely 75. This problem is influenced by several factors, one of which is the low motivation to learn to take part in online learning economics systems, the condition of the learning environment is still not supportive. optimally and less optimally in utilizing the internet.

This study uses quantitative methods, the type of research used is associative research. Collecting data in this study using primary data obtained from questionnaires/questionnaires and secondary data obtained from documentation and daily test scores. The population in this study were 169 students of class XII Social Sciences SMA Negeri 2 Kendal. The sampling technique used the sample method. saturated as many as 169 student respondents. The data analysis technique used classical assumption test, multiple linear regression, t test, F test, and coefficient of determination.

The results of the study indicate that: (1) learning motivation had a positive and significant effect on student learning achievement, (2) the learning environment had a positive and significant effect on student learning achievement, (3) the use of the internet had a positive and significant effect on student learning achievement, (4) learning motivation, learning environment and internet use have a positive and significant effect simultaneously on student learning achievement.

Keywords: Learning Motivation, Learning Environment, Internet Utilization and Learning Achievement

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA N 2 Kendal”. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademis dalam menyelesaikan studi Program Sarjana S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragaan Universitas PGRI Semarang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan berbagai pihak yang mendukung dan membantu selesainya penulisan skripsi. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasih atas bantuan dan peran sertanya dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Rektor Universitas PGRI Semarang, Dr. Sri Suciati, SH, M. Hum., yang telah memberi kesempatan kepada penulis menuntut ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dekan FPIPSKR Universitas PGRI Semarang, Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil., yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Semarang, Novika Wahyuhastuti, SE, M.Si., yang telah menyetujui judul penelitian ini.
4. Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang berarti hingga selesainya penulisan

skripsi.

5. Inayah Adisari, S.E., M.Si, Ak selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan ilmu hingga selesainya penulisan skripsi.
6. Bapak Ibu Dewan penguji yang telah memberikan kesempatan untuk mempertanggungjawabkan hasil penulisan skripsi ini.
7. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
8. Bapak Ibu Guru SMA Negeri 2 Kendal yang telah berperan penting dalam membantu saya untuk mendapatkan data guna menyelesaikan skripsi ini.
9. Siswa-siswi Kelas XII IPS SMA N 2 Kendal yang telah berperan penting dalam membantu saya untuk mendapatkan data guna menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu yang senantiasa memberi dukungan semangat dan doa.
11. Teman-temanku Nuke Gusnia, Rindiani, Berliana Vebiyanti, Susi Sasmita, Yuni Khoirunnisa, Siti Kusmiati, Savira Salasa, dll yang telah memberikan dukungan, semangat, doa dan bantuannya.
12. Terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebut satu per satu.

Akhir kata dari penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran membangun dari semua pihak. Semoga skripsi dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan dan

ilmu pengetahuan dan menjadi bahan masukan bagi pembaca skripsi ini dalam dunia pendidikan.

Semarang, 7 September 2022

Penulis

Afifatul Ulum

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PENYELESAIAN BIMBINGAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Sistematika Penulisan Skripsi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	16
B. Landasan Teori.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Desain Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel	47
C. Definisi Operasional	48

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53
F. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Umum Objek Penelitian	63
B. Hasil Penelitian Dan Analisis Data.....	68
C. Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP	85
A. Simpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ketuntasan Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal.....	6
Tabel 1.2 Presensi Kehadiran Peserta Didik Kelas XII IPS	8
Tabel 1.3 Data Media yang digunakan Peserta Didik SMA Negeri 2 Kendal	10
Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	43
Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	48
Tabel 3.2 Kategori Skor Skala Likert.....	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	53
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (X1).....	54
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar (X2)	55
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Internet (X3).....	55
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	57
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	65
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Media Sosial yang digunakan selain untuk belajar	65
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Web yang sering dikunjungi.....	66
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Intensitas waktu menggunakan internet untuk mengerjakan tugas	67
Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Intensitas menggunakan Internet	67
Tabel 4.6 Uji Normalitas menggunakan Uji Kolmogrov-Smirnov	69
Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar	71
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar ...	71
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas.....	72
Tabel 4.11 Hasil Uji Heteroskedasitas	73
Tabel 4.12 Hasil Uji Analisis Regresi Berganda	74
Tabel 4.13 Hasil Uji t (Parsial).....	76
Tabel 4.14 Hasil Uji F (Simultan).....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas	69
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul Skripsi	92
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Proposal	93
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian.....	94
Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Penelitian	95
Lampiran 5. Kuesioner Validitas Motivasi Belajar (X1).....	96
Lampiran 6. Kuesioner Lingkungan Belajar (X2)	98
Lampiran 7. Kuesioner Pemanfaatan Internet (X3).....	99
Lampiran 8. Tabulasi Data Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X1).....	100
Lampiran 9. Tabulasi Data Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar (X2)	102
Lampiran 10. Tabulasi Data Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Internet (X3). 103	
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X1).....	104
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar (X2)	105
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Internet (X3).....	106
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas	107
Lampiran 15. Kisi-kisi Instrumen	108
Lampiran 16. Kuesioner Penelitian.....	109
Lampiran 17. Tabulasi Data Uji Kuesioner Motivasi Belajar (X1).....	114
Lampiran 18. Tabulasi Data Uji Kuesioner Lingkungan Belajar (X2)	121
Lampiran 19. Tabulasi Data Uji Kuesioner Pemanfaatan Internet (X3).....	126
Lampiran 20. Hasil Output Uji Normalitas.....	131
Lampiran 21. Hasil Output Linieritas	132
Lampiran 22. Hasil Output Multikolinieritas	133
Lampiran 23. Hasil Output Heteroskedasitas	134
Lampiran 24. Hasil Output Uji t.....	135
Lampiran 25. Hasil Output Uji F	136
Lampiran 26. Hasil Output Koefisien Determinasi	137
Lampiran 27. Daftar Nama Responden	138
Lampiran 28. Dokumentasi.....	143

Lampiran 29. Rekapitulasi Bimbingan	144
---	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu indikator dalam menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang unggul, karena pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk bekal seseorang dalam menghadapi tantangan masa depan. Menurut Aziizu, B (2015) Pendidikan diartikan sebagai upaya untuk menambah pengetahuan atau wawasan yang diperoleh individu dari lembaga pendidikan formal dan nonformal dalam rangka mengembangkan individu yang berkualitas. Melalui pendidikan, suatu negara dan bangsa dapat mewariskan ilmu pengetahuan pada setiap generasi dan memajukan kemajuan bangsa untuk dapat bersaing dengan para pesaing dalam dunia pendidikan, maka diperlukan peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu penekana dari tujuan pendidikan, seperti yang dijelaskan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 yang berbunyi: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dari undang-undang tersebut, setiap generasi harus menjadikan pendidikan sebagai prioritas dan dasar untuk terus ditingkatkan dan dikembangkan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan dalam undang-undang tersebut. Pendidikan diharapkan dapat menciptakan peserta didik yang berkualitas serta mempunyai daya saing dalam era globalisasi saat ini. Terealisasinya tujuan pendidikan dapat ditunjukkan melalui prestasi belajar peserta didik.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur peserta didik setelah mengikuti pembelajaran yang berkaitan dengan tinggi rendahnya suatu nilai yang diperoleh. Menurut (Suparno et al, 2021) Prestasi Belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran dalam umumnya ditunjukkan dengan tes dan dinyatakan dalam bentuk angka nilai dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru. Pengalaman belajar berfokus pada interaksi peserta didik dan kondisi eksternal dalam menanggapi stimulus yang masuk.

Prestasi belajar diukur sesuai penguasaan materi setiap siswa, karena penguasaan materi antar siswa itu berbeda maka prestasi belajarnya berbeda juga. Prestasi belajar tergantung pada seberapa besar usaha setiap individu untuk belajar, semakin giat usahanya untuk belajar maka semakin baik pula hasil yang akan diperolehnya. Adanya perbedaan prestasi belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Slameto

dalam Wulansari (2020) ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kecerdasan, sikap, bakat, minat, motivasi siswa, dan lingkungan sebagai faktor eksternal.

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar salah satunya adalah motivasi belajar. Menurut Winata, I (2021) motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Menurut Sunadi, L (2013) motivasi belajar merupakan keseluruhan daya pendorong bagi siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga siswa dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Dari kedua penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi dapat mengarahkan, memperkuat dan mengatur proses pembelajaran yang efektif.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor terpenting yang dapat mendorong semangat belajar peserta didik, baik motivasi internal (diri sendiri) maupun motivasi eksternal (lingkungan). Sehingga siswa yang memiliki motivasi belajar akan paham dengan apa yang menjadi tujuannya dalam belajar, selain itu kondisi peserta didik yang baik akan membuat mereka bersemangat belajar dan mampu menyelesaikan tugasnya dengan baik. Motivasi juga mempengaruhi upaya peserta didik dalam memahami materi, semakin besar motivasi peserta didik maka akan semakin besar pula upaya peserta didik dalam mempelajari materi tersebut. Selain itu

motivasi belajar siswa juga mempengaruhi keberhasilan belajarnya. Hal ini sejalan dengan apa yang dikatakan Emda, A (2017), jika siswa memiliki motivasi belajar yang baik maka proses pembelajaran akan berhasil.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah lingkungan belajar. Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan siswa, dimana di dalam lingkungan seseorang akan saling berinteraksi untuk mendapatkan informasi. Artinya, lingkungan belajar merupakan proses belajar mengajar yang berpengaruh dalam keberhasilan prestasi belajar dan meningkatkan perkembangan siswa menurut (Widiastuty et al., 2021). Lingkungan belajar siswa yang baik didorong dari guru yang memiliki kemampuan dan keterampilan dalam mengajar yang baik, sehingga siswa dapat menyerap dan mengimplementasikan materi yang telah disampaikan oleh guru dengan baik serta didukung dengan fasilitas yang memadai sebagai penunjang keberhasilan belajar yang baik. Dalam dunia pendidikan, peran orang tua sangatlah dibutuhkan sebagai sarana peningkat prestasi belajar anak, yaitu berupa pemberian perhatian, dukungan atau support sehingga anak dapat belajar dengan tekun, karena anak membutuhkan dukungan, waktu, tempat dan keadaan yang baik untuk belajar.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah pemanfaatan internet. Salah satu perkembangan teknologi dan informasi yang mengalami kemajuan yang semakin pesat yaitu teknologi internet

yang berkembang sebagai penunjang pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Menurut Ruslan & Monica (2018) Internet merupakan jaringan global yang dapat menghubungkan seluruh jaringan yang ada di dunia dan berguna sebagai pusat informasi, media komunikasi, menerima dan mentransfer data, juga gudang ilmu yang sangat berharga bagi pendidikan dan dapat dikatakan sebagai jaringan informasi terbesar di dunia. Internet menyediakan berbagai layanan yang dapat digunakan untuk kepentingan saat ini maupun yang akan datang. Melalui internet, sebuah komputer dan penggunanya dapat saling berkomunikasi dengan pengguna komputer lain di wilayah bahkan negara lain tanpa batas ruang dan waktu.

Menurut Listyanto & Munadi (2013) Salah satu sumber belajar yang digunakan dalam dunia pendidikan adalah internet, dimana melalui internet guru akan lebih mudah memberikan informasi mengenai materi pelajaran kepada siswa dengan menunjukkan situs yang relevan dengan mata pelajaran yang sedang diajarkan dan siswa dapat memperoleh informasi atau materi-materi pelajaran tersebut secara cepat kemudian dapat didiskusikan bersama sebagai bahan pelajaran. Menurut Hayani & Mustikawati (2016) masuknya internet pada dunia pendidikan tentunya memiliki dampak positif dan negatif.

Pada tahun 2020 Indonesia sedang dilanda pandemi virus *Covid-19* yang penyebaran virusnya masih berlangsung sampai sekarang. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan

Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Covid-19* yang menyatakan bahwa proses belajar dari rumah dilaksanakan dengan ketentuan yang salah satunya yaitu belajar dari rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada siswa tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.

Selama pandemi *Covid-19* ini terjadi, pembelajaran daring menjadi salah satu pilihan dan suatu kewajiban dalam pelaksanaan belajar mengajar. Dalam proses pembelajaran daring ini terdapat beberapa masalah yaitu banyak peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran, terlambat mengumpulkan tugas dan tidak mengikuti ulangan harian. Hal tersebut berdampak pada prestasi belajar khususnya mata pelajaran ekonomi. Pengukuran prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi ini menggunakan nilai ulangan harian yang hasilnya masih terdapat nilai yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang digunakan sebesar 75. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1
Ketuntasan Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII
IPS SMA Negeri 2 Kendal

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	Tidak Tuntas
XII IPS 1	34	7	28
XII IPS 2	35	7	28
XII IPS 3	36	8	28
XII IPS 4	34	8	27
XII IPS 5	30	7	23
Total	169	37	132

Sumber: SMA Negeri 2 Kendal (2021)

Berdasarkan pada Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi Tahun 2021 SMA Negeri 2 Kendal menunjukkan sekitar 21,9% siswa yang mencukupi nilai KKM dan sisanya sekitar 78,1% rata-rata nilai ulangan harian peserta didik masih kurang memuaskan. Hal tersebut dikarenakan masih banyak siswa yang tidak mengikuti ulangan harian. Hal ini tentu menjadi masalah dalam pencapaian prestasi belajar, kondisi ini jika dibiarkan akan berakibat pada tidak maksimalnya prestasi belajar yang diperoleh peserta didik di sekolah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan (Cahyani et al., 2020) menggunakan analisis *Mann Whitney U*, menunjukkan bahwa motivasi belajar pada siswa yang mengikuti pembelajaran daring atau online di tengah situasi pandemi virus *Covid-19* ini menurun berdasarkan beberapa faktor internal, eksternal dan aspek motivasi belajar. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar itu memegang peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar, sebab tanpa motivasi kegiatan belajar tidak akan berhasil dengan maksimal dan akan menghambat dalam pelaksanaannya yang kemudian akan berdampak pada hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan menunjukkan keseriusannya daripada siswa yang motivasi belajarnya rendah.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada saat melakukan praktik pengalaman lapangan selama pandemi *Covid-19* terhadap beberapa peserta didik di SMA N 2 Kendal, dapat diketahui bahwa mereka kurang memiliki kesadaran dalam memenuhi kewajiban

sebagai peserta didik, seperti: tidak mengikuti pembelajaran, kurangnya respon saat pembelajaran, tugas tidak dikumpulkan tepat pada waktunya. Bisa dilihat pada presensi kehadiran siswa pada bulan Juli 2021 di bawah ini:

Tabel 1.2
Presensi Kehadiran Peserta Didik Kelas XII IPS

Kelas	Jumlah Siswa	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4
		Tidak Hadir	Tidak Hadir	Tidak Hadir	Tidak Hadir
XII IPS 1	34	14	4	10	9
XII IPS 2	35	7	8	15	7
XII IPS 3	36	11	9	12	8
XII IPS 4	34	12	14	12	11
XII IPS 5	30	11	9	9	11

Sumber: SMA Negeri 2 Kendal (2021)

Berdasarkan data tabel 1.2 diatas dapat dilihat bahwa presensi kehadiran siswa masih rendah. Siswa yang memiliki motivasi yang rendah cenderung tidak bersemangat dan bisa dilihat dari sikap dan perilaku siswa yang tidak masuk kelas. Rendahnya motivasi membuat seseorang enggan melakukan sesuatu karena tidak ada kekuatan yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar memerlukan kondisi lingkungan belajar yang kondusif, menyenangkan, mendukung serta memadai agar terjadinya proses belajar yang efektif. Pada saat pandemi ini lingkungan belajar peserta didik yaitu rumah masing-masing. Lingkungan belajar dapat menghambat berlangsungnya proses belajar mengajar, seperti kondisi rumah yang ramai, kurang mendukung dan memadai saat terjadi proses pembelajaran. Dengan lingkungan belajar yang kondusif, menyenangkan, mendukung serta memadai membuat peserta didik dapat

belajar dengan tenang dan nyaman.

Berdasarkan informasi yang saya dapatkan dari peserta didik SMA Negeri 2 Kendal, siswa menganggap bahwa lingkungan belajar saat ini kurang nyaman dan mendukung dalam kegiatan pembelajaran, dikarenakan kondisi belajar siswa di rumah sangat bervariasi. Pembelajaran di rumah menjadi kendala yang serius terutama bagi guru dan bagi yang orang tuanya sibuk bekerja di luar kota yang merasa dirinya kurang mendapatkan perhatian belajar yang baik, untuk peserta didik yang ekonominya kurang mampu sering mengeluh kehabisan paket kuota internet, susah sinyal, ada gangguan dari keluarga, masyarakat atau lingkungan tempat tinggal yang bising dapat mengganggu konsentrasi belajar dan berdampak pada kelangsungan proses belajar peserta didik yang seharusnya dapat berjalan dengan lancar menjadi terganggu akibat adanya kendala-kendala yang dialami. Menurut penjelasan guru mata pelajaran ekonomi, saat ini orang tua peserta didik banyak mengeluhkan bahwa saat mendampingi peserta didik belajar di rumah merupakan beban bagi orang tua yang tidak memiliki latar belakang pendidikan yang cukup ataupun sarana dan prasarana yang kurang memadai.

SMA Negeri 2 Kendal merupakan sekolah yang memanfaatkan internet sebagai sumber belajar pada saat pandemi *Covid-19* ini. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar bagi peserta didik sangat membantu dalam proses pembelajaran, karena melalui internet siswa dapat menemukan hal-hal yang berhubungan dengan mata pelajaran selain dari

buku. Pemanfaatan internet dalam pembelajaran mengkondisikan peserta didik untuk belajar lebih aktif dan mandiri, dalam pelaksanaannya pembelajaran dilakukan secara individual maupun kelompok serta dilaksanakan di kelas maupun di luar kelas.

Menurut Listyanto & Munadi (2013) penggunaan internet, lingkungan, dan motivasi belajar memiliki pengaruh yang cukup tinggi terhadap prestasi belajar siswa. Berikut uraian data media yang digunakan dalam mengakses internet.

Tabel 1.3

Data Media yang digunakan Peserta Didik SMA Negeri 2 Kendal

Media yang digunakan	Persentase pemakaian
Sumber Belajar	30,1%
Komunikasi	18,1%
Game	8,2%
Belanja Online	18,2%
Lain-lain	26,3%

Sumber: Peserta Didik SMA Negeri 2 Kendal (2021)

Internet memudahkan peserta didik untuk mencari informasi guna menambah wawasan yang luas mengenai mata pelajaran. Tetapi disini lain berdasarkan tabel 1.3 di atas menunjukkan bahwa pemanfaatan internet peserta didik bukan untuk pembelajaran. Hal ini berarti pemanfaatan internet pada mata pelajaran ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal belum dimanfaatkan secara optimal dan hal tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajarnya.

Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai pentingnya motivasi

belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet dalam pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar yang optimal. maka peneliti akan menulis skripsi dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar peserta didik masih rendah
2. Keadaan Lingkungan keluarga yang masih belum mendukung secara maksimal
3. Pemanfaatan internet yang dilakukan siswa kurang optimal
4. Sebagian Nilai Ulangan Harian Peserta Didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dirumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal?
2. Apakah lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA

Negeri 2 Kendal?

3. Apakah pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal?
4. Apakah motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negara 2 Kendal
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negara 2 Kendal
3. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negara 2 Kendal
4. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negara 2 Kendal

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang motivasi belajar dan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar bagi peneliti sebagai referensi penelitian selanjutnya

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan kepada siswa dengan adanya motivasi yang tinggi, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet yang optimal dalam pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar mereka.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk menambah pengetahuan mengenai cara meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

c. Bagi Akademisi Universitas PGRI Semarang

Penelitian ini dapat dijadikan studi dan bahan penelitian selanjutnya yang relevan untuk dapat memperkaya penemuan ilmiah dengan menggunakan variabel lain.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI

HALAMAN PENYELESAIAN BIMBINGAN

HALAMAN PENGESAHAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Rumusan Masalah
- D. Tujuan Penelitian
- E. Manfaat Penelitian
- F. Sistematika Penulisan Skripsi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

- A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu
- B. Landasan Teori
- C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Desain Penelitian
- B. Populasi dan Sampel
- C. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel
- D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data
- E. Validitas dan Reliabilitas Instrument
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Diskripsi Umum Objek Penelitian
- B. Hasil Penelitian dan Analisis Data
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

Hasil penelitian terdahulu berdasarkan jurnal yang dilakukan oleh Putri, Y (2020) berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP YPM Bangko”. Hasil penelitian ini yaitu semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki maka dapat meningkatkan nilai indeks prestasi belajar. Relevansi penelitian terdahulu dengan yang sedang dilakukan oleh peneliti dengan variabel yang sama yaitu motivasi belajar sebagai variabel independen dan prestasi belajar sebagai variabel dependen. Perbedaan terdapat pada sampel yang digunakan pada penelitian terdahulu yaitu Mahasiswa STIP YPM Bangko sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti sampel diambil dari peserta didik SMA Negeri 2 Kendal.

Muslimin (2016) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Partisipasi Belajar, Pemahaman Akuntansi, Minat Belajar dan Gaya belajar Mahasiswa Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Maritim Raja Ali Haji Tahun Akademik 2016”. Hasil penelitian ini yaitu pemahaman akuntansi berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi mahasiswa, sedangkan variabel motivasi belajar, partisipasi belajar, minat dan gaya belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Relevansi terdapat pada fungsi motivasi berdasarkan Sardiman (2012). Perbedaan terdapat pada indikator

yang digunakan pada penelitian terdahulu yaitu menggunakan indikator dari Dimiyati dan Mudjiono sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan indikator dari Sardiman (2018).

Menurut (Heryyanti et al., 2021) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal” Hasil penelitian ini yaitu apabila siswa memiliki gaya belajar, minat dan kebiasaan belajar baik serta guru, orang tua dan pihak sekolah dapat bekerja sama untuk memberikan dukungan dalam menciptakan lingkungan yang kondusif agar siswa merasa nyaman ketika belajar dan mempunyai semangat dalam belajar maka dari itu minat belajar tinggi prestasi belajar akan meningkat. Relevansi penelitian terdahulu dengan yang sedang dilakukan oleh peneliti yaitu didorong oleh tiga aspek yaitu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Perbedaan terdapat pada populasi yang diambil, penelitian terdahulu menggunakan beberapa siswa MI di satu kecamatan sedangkan populasi pada penelitian ini menggunakan satu sekolah yaitu SMA Negeri 2 Kendal.

Menurut (Alawiyah et al., 2019) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar”. Hasil penelitian ini yaitu: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa Inggris siswa di SMK Ganesha. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan terhadap prestasi belajar bahasa Inggris. 3) Terdapat

pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Inggris. Lingkungan dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Relevansi terdapat pada konsep fungsi motivasi belajar sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi belajar. Perbedaan terdapat pada lokasi dan teknik pengambilan sampel.

Rustiana & Chalifa (2012) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA N 1 Jekulo Kudus”. Hasil penelitian ini yaitu menunjukkan bahwa lingkungan belajar dan kompetensi guru berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik. Relevansi penelitian terdahulu dengan yang sedang dilakukan oleh peneliti yaitu ada pada indikator yang digunakan. Perbedaan terdapat pada teknik pengambilan sampel yang digunakan peneliti terdahulu yaitu dengan teknik *proporsinonal random sampling* menggunakan rumus Slovin sehingga diperoleh sampel sebanyak 100 peserta didik sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan peneliti yaitu menggunakan teknik sampel jenuh sebanyak 169 peserta didik.

Nurdin & Munzir (2019) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”. Hasil penelitian ini yaitu menunjukkan lingkungan belajar dan kesiapan belajar memberi pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial dapat disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai kesiapan belajar yang baik dan

mampu memanfaatkan lingkungan belajar yang sudah baik, maka perestasi belajarnya bisa dicapai. Relevansi terdapat pada teori lingkungan belajar. Perbedaan terdapat pada jumlah dan teknik pengambilan sampel.

Prakoso, A (2018) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Relevansi penelitian terdahulu dengan yang sedang dilakukan oleh peneliti yaitu sumber belajar yang diterapkan untuk proses pembelajaran di SMK N 1 Wonosari adalah internet. Perbedaan terdapat pada teknik pengambilan sampel yang digunakan peneliti terdahulu yaitu dengan teknik *proporsinonal random sampling* menggunakan rumus Slovin sehingga diperoleh sampel sebanyak 100 peserta didik sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan peneliti yaitu menggunakan teknik sampel jenuh sebanyak 169 peserta didik.

Hayani & Mustikawati (2016) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara pemanfaatan internet, lingkungan teman sebaya, dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa yang artinya apabila internet digunakan sebaik mungkin untuk mencari dan mengakses informasi mengenai suatu bahan pembelajaran disertai lingkungan teman sebaya yang mendukung dan

motivasi belajar tinggi akan mendorong semangat belajar untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Relevansi penelitian terdahulu dengan yang sedang dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada pendekatan penelitian kuantitatif. Perbedaan terdapat pada populasi penelitian terdahulu yaitu seluruh siswa kelas X dan XI SMK 17 Syegan sedangkan penelitian ini populasinya seluruh peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal

Ruslan & Monica (2018) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Internet dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS Swasta Panti Harapan Lawe Deski Tahun Pelajaran 2017 / 2018”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dapat meningkat dengan adanya penggunaan internet yang baik dengan cara memanfaatkan fasilitas internet yang ada dengan semaksimal mungkin dan di dorong dengan motivasi belajar yang tinggi. Relevansi penelitian terdahulu dengan yang sedang dilakukan oleh peneliti ada pada faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang salah satunya adalah faktor internal (motivasi) dan eksternal (keadaan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat). Perbedaan terdapat pada jumlah dan sasaran sampel penelitiannya.

Listyanto & Munadi (2013) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet, Lingkungan dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK”. Hasil penelitian ini menunjukkan

bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan internet, lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar yang artinya apabila internet digunakan dengan baik dilingkungan yang baik akan memberikan pengaruh yang baik bagi perkembangan siswa dalam belajar didorong dengan adanya motivasi yang tinggi juga akan mendapatkan prestasi belajar yang tinggi jika tidak memiliki motivasi atau motivasinya rendah siswa tidak akan mendapatkan prestasi yang tinggi dan siswa akan malas belajar dan tidak memiliki semangat untuk berprestasi. Relevansi penelitian terdahulu dengan yang sedang dilakukan oleh peneliti ada pada variabel bebas yaitu pemanfaatan internet, lingkungan dan motivasi Belajar dan variabel terikat prestasi belajar. Perbedaan terdapat pada jumlah dan sasaran sampel penelitiannya.

B. Landasan Teori

1. Belajar

a. Teori Belajar

Dalam buku Dr. C. Asri Budiningsih (2012: 20) menurut teori behavioristik, belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Tokoh-tokoh aliran behavioristik diantaranya adalah Thorndike, John B. Watson, Edwin Guthrie dan Skinner.

1) Thorndike

Menurut Thorndike, belajar adalah proses interaksi antara stimulus (seperti pikiran, perasaan atau hal lain yang dapat

ditangkap oleh alat indera) dan respon(juga dapat berupa pikiran, perasaan atau gerakan. Berdasarkan definis tersebut menurut Thordike perubahan tingkah laku dari kegiatan belajar dapat berwujud konkret (dapat diamati) atau yang non-konkret(tidak dapat diamati).

2) Watson

Menurut Watson, belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon harus berbentuk tingkah laku yang dapat diamati (*observabel*) dan dapat diukur. Dengan kata lain, Watson mengakui adanya perubahan mental dalam diri seseorang selama proses belajar namun juga menganggap hal tersebut sebagai faktor yang tak perlu diperhitungkan. Perubahan mental dalam benak siswa itu penting, namun semua itu tidak dapat menjelaskan apakah seseorang telah belajar atau belum.

3) Edwin Guthrie

Hubungan antara stimulus dan respon cenderung hanya bersifat sementara, oleh sebab itu dalam kegiatan belajar perlu sesering mungkin diberikan stimulus yang berhubungan dengan respon tersebut. Menurut Guthrie hukuman (*punishmen*) memegang peranan penting dalam proses belajar. Hukuman yang diberikan pada saat yang tepat akan mampu merubah kebiasaan dan perilaku seseorang.

4) Skinner

Menurut Skinner, hubungan antara stimulus dan respon yang terjadi melalui interaksi dalam lingkungannya yang kemudian akan menimbulkan perubahan tingkah laku. Respon yang diberikan oleh siswa tidaklah sesederhana itu, sebab pada dasarnya setiap stimulus yang diberikan kepada siswa akan saling berinteraksi satu dengan lainnya dan interaksi ini akan mempengaruhi respon yang diberikan. Respon yang diberikan juga menghasilkan berbagai konsekuensi yang pada gilirannya akan mempengaruhi munculnya perilaku.

Teori behavioristik dijadikan rujukan pada penelitian ini karena belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi pada setiap individu yang diakibatkan adanya stimulus yang diberikan oleh guru agar terjadi hubungan timbal balik atau respon antara guru dengan peserta didik selama proses belajar berlangsung.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut (Suparno et al., 2021) prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran dalam umumnya ditunjukkan dengan tes dan dinyatakan dalam bentuk angka atau nilai dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru. Menurut (Syafi'i et al., 2018) prestasi belajar merupakan

serangkaian aktivitas fisik dan mental yang telah dilakukan seseorang dari hasil yang telah dicapai sebagai perubahan perilaku yang dijalani dengan pengalaman serta berwawasan luas untuk bisa berinteraksi dengan lingkungan yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang dinyatakan dalam hasil akhir setelah melakukan evaluasi atau ujian dari guru.

Menurut (Syafi'i et al., 2018) prestasi belajar siswa dapat dilihat melalui tiga hal yaitu sebagai berikut:

- 1) Kecakapan kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari aspek pengetahuan, pemahaman, analisis, aplikasi dan evaluasi.
- 2) Kecakapan afektif, berkaitan dengan sikap yang terdiri dari aspek penerimaan, reaksi dan penilaian.
- 3) Kecakapan psikomotorik, berkaitan dengan keterampilan siswa yang terdiri dari aspek keterampilan gerak dasar, gerakan reflek dan ketepatan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari kemampuan peserta didik dalam menguasai pengetahuan dan keterampilan yang ditunjukkan dengan nilai atau angka yang diberikan oleh guru berdasarkan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

b. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Slameto dalam (Syafi'i et al., 2018) faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal, sebagai berikut:

1) Faktor internal adalah faktor dari dalam diri seseorang

Faktor ini terdiri dari 2 faktor, yaitu:

- a) Faktor Jasmaniah, yang meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis, yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan dan kelelahan.

2) Faktor-faktor ekstern meliputi:

a) Keadaan keluarga:

Keluarga merupakan lingkungan utama dalam proses belajar. Keadaan yang ada dalam keluarga mempunyai pengaruh yang besar dalam pencapaian prestasi belajar misalnya cara orang tua mendidik, relasi anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga dan pengertian orang tua.

b) Keadaan sekolah:

Lingkungan sekolah adalah lingkungan dimana siswa belajar secara sistematis. Kondisi ini meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode

belajar dan fasilitas yang mendukung lainnya.

c) Keadaan masyarakat:

Siswa akan mudah terkena pengaruh lingkungan masyarakat karena keberadaannya dalam lingkungan tersebut.

c. Indikator Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa berfokus pada nilai atau angka yang telah dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Menurut Syah dalam (Nurhalizah, 2020) menjelaskan bahwa prestasi belajar dapat diukur melalui beberapa indikator, yaitu:

- 1) Ranah Kognitif
- 2) Ranah Afektif
- 3) Ranah Psikomotorik

3. Motivasi Belajar

a. Pengertian

Menurut Mc. Donald dalam Sardiman (2010) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Menurut Winata (2021) motivasi belajar merupakan suatu kondisi psikologis pada diri seseorang yang menimbulkan dorongan baik dari luar maupun dari dalam seseorang untuk bertindak melakukan tugas guna mencapai tujuan yang telah dicapai.

b. Teori Motivasi

Menurut Maslow ahli ilmu jiwa, dijelaskan bahwa dalam motivasi itu ada suatu hierarki yang artinya motivasi itu ada tingkatannya yang berkaitan dengan kebutuhan, antara lain:

- 1) Kebutuhan fisiologis
- 2) Kebutuhan akan rasa aman
- 3) Kebutuhan akan cinta dan kasih
- 4) Kebutuhan untuk mewujudkan diri sendiri

Maslow juga berpendapat bahwa setiap tingkat dalam hirarki itu dapat dibangkitkan apabila telah dipenuhi tingkat motivasi dibawahnya.

c. Macam-macam Motivasi Belajar

Dalam melakukan suatu aktivitas belajar kita membutuhkan adanya motivasi, sebab motivasi dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik untuk menyelesaikan suatu tugasnya.

Macam-macam motivasi menurut Sardiman (2010 : 89) salah satunya yaitu motivasi intrinsik (dari diri sendiri) dan ekstrinsik (dari luar), berikut definisinya:

- 1) Motivasi Intrinsik, adalah dorongan untuk melakukan suatu tindakan yang muncul dari dalam diri sendiri tanpa dipengaruhi oleh rangsangan dari orang lain.
- 2) Motivasi Ekstrinsik, adalah dorongan yang muncul karena adanya rangsangan dari orang lain.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut (Cahyani et al., 2020) faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

1) Faktor Internal

a) Cita-cita dan Aspirasi

Salah satu faktor pendukung yang dapat memperkuat semangat dalam belajar adalah dengan memiliki cita-cita. Sedangkan aspirasi adalah sebuah harapan atau keinginan yang dimiliki oleh individu dan selalu menjadi tujuan dari perjuangan yang telah ia mulai

b) Kemampuan Peserta Didik

Motivasi belajar dipengaruhi oleh setiap kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Kemampuan yang dimaksud adalah segala potensi yang dimiliki baik itu dari segi intelektual maupun psikomotorik.

c) Kondisi Peserta Didik

Kondisi secara fisiologis juga turut mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Seperti kesehatan dan panca indera. Ketika peserta didik memiliki kesehatan dan panca inderanya dapat bekerja secara maksimal, peserta didik telah memiliki peluang untuk mencapai keberhasilan dalam proses pendidikannya.

d) Keadaan psikologis peserta didik yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu :

(1) Bakat

Bakat adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu yang apabila terus diasah dan dikembangkan melalui belajar akan menjadi sebuah kecakapan dan sangat membantu untuk meraih kesuksesan.

(2) Intelegensi

Intelegensi dapat diartikan sebagai kemampuan psikofisik dalam mereaksikan rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Intelegensi bukan selalu berkaitan dengan otak, tetapi adanya interaksi dan koneksi antar organ-organ yang ada di dalam tubuh manusia.

(3) Sikap

Sikap juga memiliki peran penting dalam mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Artinya ketika peserta didik belajar dalam keadaan atau suasana senang, cara guru dalam mengajar yang baik akan membuat peserta didik semangat belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal, begitu pun sebaliknya.

(4) Persepsi

Persepsi peserta didik tentang belajar, manfaat dan keuntungan yang didapatkan ketika belajar juga mempengaruhi kemauannya untuk terus belajar

(5) Minat

Salah satu hal yang memiliki pengaruh yang besar dalam motivasi belajar adalah minat. Ketika peserta didik memiliki minat yang besar terhadap pelajaran ekonomi, maka ia akan belajar dengan sungguh-sungguh dan begitupun dengan pelajaran yang lainnya.

(6) Unsur-Unsur Dinamis dalam Pembelajaran

Perasaan, ingatan, keinginan dan pengalaman yang dimiliki peserta didik turut mempengaruhi motivasi dalam belajar, baik itu secara langsung maupun tidak langsung.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal berarti faktor-faktor di luar dari diri peserta didik yang ikut berperan dalam mempengaruhi motivasi belajar, diantaranya:

- a) Kondisi lingkungan belajar, kondisi lingkungan belajar yang kondusif akan mendukung dan memperkuat semangat belajar peserta didik.

- b) Lingkungan sosial sekolah, seperti guru, teman-teman di kelas dapat mempengaruhi proses belajar.
- c) Lingkungan sosial masyarakat, ketika peserta didik merasa diakui keberadaanya dengan diikutsertakan dalam kegiatan masyarakat, juga akan mempengaruhi semangatnya dalam belajar.
- d) Lingkungan sosial keluarga, hubungan antar orangtua dan anak yang harmonis dan saling menghargai juga akan mempengaruhi motivasi anak dalam belajar.
- e) Lingkungan non sosial, terbagi dua yaitu lingkungan alamiah dan faktor instrumental.

Lingkungan alamiah artinya dukungan, kasih sayang dan kebiasaan-kebiasaan keluarga yang baik akan turut mempengaruhi motivasi belajar anak. Sedangkan faktor instrumental seperti fasilitas atau sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah juga akan mempengaruhi semangat peserta didik dalam belajar.

e. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Menurut Sardiman (2010 : 85), fungsi motivasi belajar tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat
- 2) Menentukan arah perbuatan
- 3) Menyeleksi perbuatan

f. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Sardiman dalam (Nurhalizah, 2020) indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

4. Lingkungan Belajar

a. Pengertian Lingkungan Belajar

Menurut Nurdin & Munzir (2019) “Lingkungan adalah semua kondisi di sekitar kita yang dapat mempengaruhi diri kita dalam proses kehidupan. Dalam buku Dr. C. Asri Budiningsih (2012) menurut teori behavioristik, belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Menurut Thorndike, belajar adalah proses interaksi antara stimulus (seperti pikiran, perasaan atau hal lain yang dapat ditangkap oleh alat indera) dan respon (juga dapat berupa pikiran, perasaan atau gerakan).

Menurut Aini & Taman (2012) lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang ada di sekitar tempat belajar siswa yang memiliki pengaruh terhadap tingkah laku dan perkembangan dalam belajar baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi, lingkungan belajar adalah semua kondisi sekitar kita yang disebabkan oleh stimulus yang diberikan oleh guru sehingga terjadi hubungan timbal balik antara guru dan siswa selama proses pembelajaran sebagai hasil pengalaman individu dalam berinteraksi.

b. Faktor-faktor Lingkungan Belajar yang Mempengaruhi Proses Belajar

Menurut Syah dalam Hsb (2018) lingkungan belajar yang mempengaruhi proses belajar peserta didik terdiri dari dua macam, yaitu:

- 1) Lingkungan Sosial, yang terdiri dari lingkungan sekolah, lingkungan sosial siswa dan lingkungan keluarga.
- 2) Lingkungan non Sosial menyangkut gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, sumber belajar, keadaan cuaca pencahayaan dan waktu belajar yang digunakan siswa.

c. Indikator Lingkungan Belajar

Menurut Rustiana & Chalifa (2012), indikator lingkungan belajar meliputi:

- 1) Lingkungan keluarga
- 2) Lingkungan sekolah
- 3) Lingkungan lingkungan masyarakat

5. Pemanfaatan Internet

a. Pengertian Internet

Menurut Hia & Ginting (2019) internet merupakan jaringan global yang mana siapapun dapat berkomunikasi dan mengakses berbagai informasi dalam segala bidang dimanapun mereka berada.

Teknologi selalu berkembang dan mengalami kemajuan yang sangat cepat sehingga semakin mempermudah manusia untuk beraktivitas, salah satu contohnya yaitu berkembangnya internet. Perkembangan internet saat ini telah mengubah banyak aspek dalam proses komunikasi data komputer, setelah jaringan internet mengubah menjadi jaringan global, banyak aplikasi baru yang berkembang untuk menunjang keefektifan dan kefleksibelan lintas data jaringan internet dan internet berubah menjadi topik yang selalu up to date untuk dibicarakan. Masuknya internet dalam dunia pendidikan tentunya membawa dampak bagi pelajar.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa internet merupakan jaringan global yang mampu menghubungkan semua

jaringan yang ada di dunia dan berguna sebagai pusat informasi, media komunikasi, menerima dan mentransfer data, serta gudang ilmu yang sangat bernilai penting untuk pendidikan.

b. Jenis layanan internet

Jenis layanan jaringan internet telah mengalami perkembangan yang pesat. Semakin banyak jenis layanan yang tersedia, maka semakin banyak sumber informasi yang didapatkan dari internet. Menurut Menurut *Mac Bridge* dalam (Alkaff, 2015) yang dialihkan bahasa oleh Sugeng Panut, layanan internet terdiri dari:

1) *Email*

Email atau surat elektronik adalah fasilitas yang banyak digunakan diantara fasilitas yang ada di internet. *Email* digunakan untuk mengirimkan teks biasa meskipun dalam *email* dapat pula disertakan grafik, suara dan file data lainnya.

2) *Newsgroup*

Newsgroup adalah perkembangan dari *mail list*, yang dapat diakses melalui email. Ribuan *newsgroup* mencakup berbagai bidang kepentingan, kegiatan dan obsesi yang luar biasa banyaknya dari yang biasa sampai yang aneh-aneh.

3) Mentranfer file

Digunakan untuk mentransfer file ke atau darisana. Ini dapat dilakukan dengan komputer yang jauh dengan memberikan perintah.

4) *Gopherspace*

Merupakan paket program pelengkap yang mengorganisasikan data dan memberikan akses informasi-informasi yang luar biasa banyaknya.

5) *World wide web*

Merupakan segi terbaru dan paling menarik. Disini ada beberapa juta halaman informasi yang tersimpan di host komputer di seluruh dunia.

c. Fungsi Internet

Menurut Kenji Kitao dalam (Aulia et al., 2016), ada enam fungsi internet yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari, yaitu:

1) Fungsi alat komunikasi

Internet dapat digunakan sebagai sarana komunikasi ke mana saja secara mudah dan cepat. Komunikasi yang dimaksud dapat berupa e-mail atau berinteraksi melalui chatting maupun mailing list.

2) Fungsi akses informasi

Internet dapat digunakan untuk mengakses berbagai jenis informasi yang disajikan oleh berbagai macam surat kabar atau majalah tanpa harus berlangganan. Fungsi pendidikan dan pembelajaran

3) Perkembangan teknologi internet yang sangat cepat dimanfaatkan oleh para ahli untuk mengembangkan perangkat lunak yang dapat menunjang upaya peningkatan mutu pendidikan.

4) Fungsi tambahan

Peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah akan memanfaatkan materi pembelajaran melalui alat elektronik atau tidak. Dalam hal ini tidak ada keharusan/kewajiban bagi peserta didik untuk mengakses materi pembelajaran elektronik, namun bagi peserta didik yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan dan wawasan.

5) Fungsi pelengkap

Materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima peserta didik di dalam maupun di luar kelas.

6) Fungsi pengganti

Internet dapat dimanfaatkan guru maupun peserta didik apabila guru maupun peserta didik berhalangan hadir di sekolah. Siswa dapat mengakses internet untuk mencari materi sebagai pengganti materi yang disampaikan oleh guru.

d. Manfaat Internet

1) Mencari informasi

Dengan internet kita dapat mencari informasi tentang berbagai hal didunia pendidikan, seperti perubahan kurikulum disetiap tahunnya.

2) Berkomunikasi/jejaring sosial

Kita dapat berkomunikasi dengan orang di berbagai pelosok dunia,melalui jejaring social seperti: E-mail, twitter, facebook, dan lain-lain.

3) Sebagai sarana pembelajaran

Melalui internet kita dapat belajar berbagai hal mulai dari materi yang dipelajari saat ini,yang telah berlalu,dan yang belum dipelajari.

e. Dampak Penggunaan Internet

Dalam perkembangan internet pada zaman sekarang, kita perlu mengetahui dampak yang ditimbulkan dari penggunaan internet. Adapun hal positif yang dapat diambil dari penggunaan internet menurut Alkaff (2015) antara lain :

1) Dampak positif

Internet merupakan media komunikasi, dimana setiap pengguna internet dapat berinteraksi dengan kemampuan dan kecepatannya dalam komunikasi dengan pengguna lain dari seluruh dunia, sebagai media pertukaran data. perkembangan

internet yang pesat menjadikan internet sebagai sumber informasi yang lengkap dan up-to-date di berbagai bidang yang salah satunya pada dunia pendidikan dan kemudahan bertransaksi dan berbisnis dalam bidang perdagangan.

2) Dampak negatif

Dengan kemampuan penyampaian informasi yang dimiliki internet yang serba cepat dan mudah dapat membuat kemampuan seseorang untuk berfikir itu menurun, adanya kekerasan, penipuan, perjudian, kecanduan internet sampai lupa waktu belajar dan menyalahgunakan penggunaan internet untuk mengakses situs gambar porno yang dapat merusak moral siswa.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berfikir yang baik menurut Sugiyono (2019: 95) adalah dapat menjelaskan secara teoritis hubungan antar variabel (variabel independen dan dependen) yang akan diteliti. Kerangka berpikir disusun secara logis berdasarkan berbagai teori yang telah dideskripsikan, dianalisis secara kritis dan sistematis, serta hipotesis dirumuskan berdasarkan hasil gabungan hubungan antar variabel yang diteliti. Kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah tentang pengaruh motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 4 variabel yaitu

tiga variabel independen dan satu variabel dependen. Variabel independen yang digunakan yaitu motivasi belajar (X1), lingkungan belajar (X2), dan pemanfaatan internet (X3). Sedangkan variabel dependen yang digunakan yaitu prestasi belajar (Y). Berdasarkan ketiga variabel tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Menurut Winata, (2021) motivasi belajar merupakan suatu kondisi psikologis pada diri seseorang yang menimbulkan dorongan baik dari luar maupun dari dalam seseorang untuk bertindak melakukan tugas guna mencapai tujuan yang telah dicapai.

Prestasi Belajar merupakan hasil belajar yang telah dicapai peserta didik dengan kriteria tertentu dan diukur menggunakan tes yang dilakukan secara berkala dan hasilnya ditunjukkan dengan angka nilai tes. Motivasi belajar yang berbeda-beda akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah. Hasil belajar akan menjadi optimal apabila ada motivasi. Jika tidak ada motivasi seseorang tidak akan semangat melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan. Sejalan dengan penelitian menurut Makatita & Azwan (2021) menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 56,1%, karena semakin tinggi motivasi belajar maka prestasi belajar akan semakin baik.

2. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Lingkungan merupakan suatu kondisi atau tempat dimana seseorang akan menyesuaikan sikap atau tingkah laku dan aktivitas yang ada di sekitar. Lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang ada di sekitar tempat belajar peserta didik yang dapat mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan dan perkembangan dalam belajar proses belajar mengajar. Dalam belajar, peserta didik akan berinteraksi dengan lingkungan sekitar baik lingkungan sosial maupun non sosial yang dapat mempengaruhi proses belajarnya. Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka perlu memperhatikan lingkungan belajar peserta didik, lingkungan belajar yang baik dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan penelitian Rustiana & Chalifa (2012) menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar dengan kontribusi sebesar 26,3%, karena adanya lingkungan belajar yang baik dalam belajar maka prestasi belajar yang diperoleh akan tinggi sedangkan lingkungan belajar yang kurang baik prestasi belajar yang diperoleh rendah.

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu suasana keluarga yang kondusif dan menyenangkan dapat mendorong anak untuk lebih giat dalam belajarnya. Lingkungan sekolah yang tertib, teratur dan disiplin, selain itu kondisi lingkungan masyarakat yang baik merupakan pendorong dalam proses pencapaian prestasi belajar.

3. Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar

Internet merupakan jaringan, dimana komputer dapat saling terhubung satu dengan lainnya yang digunakan semua orang untuk mencari informasi. Pemanfaatan internet merupakan bagian dari penggunaan fasilitas internet yang digunakan sebagai sumber belajar untuk mempermudah dalam proses belajarnya. Adanya internet dapat mempermudah segala kegiatan dalam memperoleh informasi secara cepat dan tanpa batas apabila dapat memaksimalkan penggunaannya Abdiyansyah (2017). Ketika internet dimanfaatkan untuk hal yang positif dalam kegiatan pembelajaran misalnya mencari berbagai informasi mengenai mata pelajaran guna menambah wawasan yang kemudian akan berdampak baik pada prestasi belajarnya.

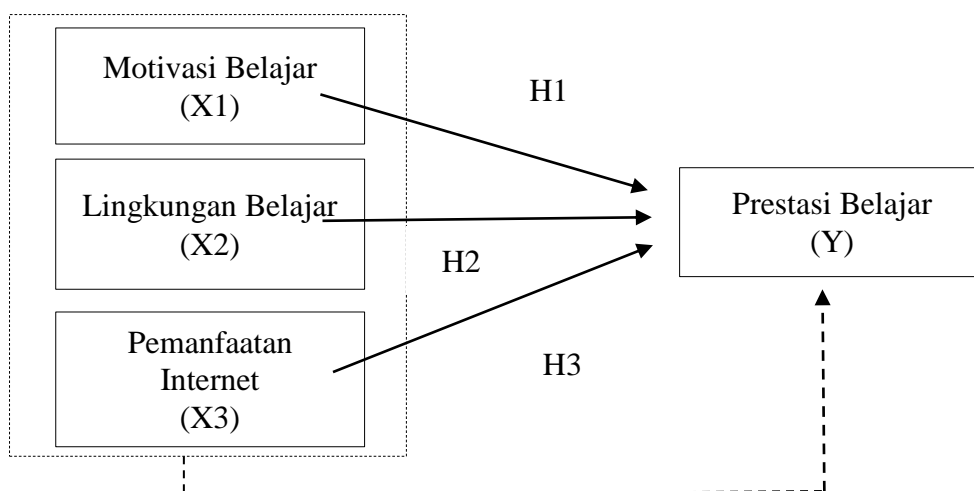
Sejalan dengan penelitian menurut Listyanto & Munadi (2013) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis internet dapat meningkatkan kepuasan belajar siswa yang mempunyai peran penting dalam meningkatkan prestasi siswa dalam proses pembelajarannya. Menurut Hayani & Mustikawati (2016) pemanfaatan internet memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Internet dapat digunakan untuk mencari berbagai informasi yang salah satunya terkait proses kegiatan belajar sekolah serta dapat memudahkan peserta didik untuk mengerjakan dan menyelesaikan berbagai tugas dari yang mudah sampai yang dirasa sulit untuk dipahami. Jika internet dimanfaatkan secara maksimal oleh peserta

didik dalam kegiatan belajar guna mendapatkan informasi sebagai salah satu penunjang peningkatan prestasi belajar. Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pemanfaatan internet memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar yang artinya semakin tinggi penggunaan internet secara maksimal sebagai sumber belajar maka semakin tinggi juga prestasi belajarnya.

Berdasarkan penjabaran tersebut, maka dapat disusun kerangka berpikir sebagai berikut:

Tabel 2.1
Kerangka Berpikir



Keterangan:

- > : Secara Parsial (Pengaruh antara masing-masing variabel bebas dengan variabel teikat secara mandiri)
- > : Secara Simultan (Pengaruh antara masing-

masing variabel bebas dengan variabel terikat secara bersama-sama)

D. Hipotesis Penelitian

Sugiyono (2019: 99) mengemukakan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Berdasarkan tinjauan berikut, maka hipotesis yang akan diuji dalam penelitian adalah:

- H01 : Tidak ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal
- Ha1 : Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal
- H02 : Tidak ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan belajar terhadap pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal
- Ha2 : Ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal

- H03 : Tidak ada pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal
- Ha3 : Ada pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal produktivitas kerja karyawan
- H04 : Tidak ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal
- Ha4 : Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Metode penelitian adalah proses kegiatan pengumpulan data, analisis, dan memberikan interpretasi yang berkaitan dengan tujuan penelitian. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, yaitu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2019: 16). Pada penelitian kuantitatif melihat hubungan variabel terhadap objek yang diteliti lebih bersifat kausal atau sebab-akibat, sehingga dalam penelitiannya ada variabel independen dan dependen (Sugiyono, 2019: 20).

Penelitian ini termasuk jenis penelitian asosiatif, yaitu suatu penelitian yang rumusan masalah dan hipotesisnya digunakan untuk menanyakan dan memberikan jawaban sementara mengenai hubungan antara dua variabel atau lebih (Sugiyono, 2019). Penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel motivasi belajar (X1), lingkungan belajar (X2), dan pemanfaatan internet (X3) terhadap variabel prestasi belajar (Y). Jenis data dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif. Data kuantitatif merupakan data yang menggambarkan keadaan atau sifat. Menurut Sugiyono (2019) data kuantitatif adalah data yang berbentuk

angka, atau data yang diberi angka (*scoring*). Data kuantitatif diperoleh dengan menggunakan alat pengumpulan data yang jawabannya adalah dalam bentuk rentang skor atau daftar pertanyaan yang diberi bobot. Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dari kuesioner atau angket dan data sekunder diperoleh dari nilai ulangan harian semester gasal mata pelajaran ekonomi peserta didik SMA Negeri 2 Kendal. Lokasi penelitian berada di SMA Negeri 2 Kendal dan subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas XII IPS.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2019: 126) populasi adalah keseluruhan dari wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek dengan kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar, maka populasi yang digunakan adalah seluruh peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal yang berjumlah 169 peserta didik.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang akan diteliti. Menurut Sugiono (2019: 127) sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakter yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel bagian dari populasi yang dijadikan sebagai sumber data dan dapat mewakili

seluruh populasi. Sampel harus dapat mewakili karakteristik dari populasi yang diteliti. Oleh karena itu, teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel harus tepat, agar sampel yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini menggunakan metode Sampel Jenuh. Menurut Sugiyono (2019: 118) sampel jenuh adalah teknik pengambilan sampel yang mana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Alasan peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel jenuh karena kondisi populasi yang bersifat homogen, yaitu populasi memiliki sifat yang sama.

C. Definisi Operasional

1. Definisi Operasional

Definisi operasional dari masing-masing variabel penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Definisi Operasional

Variabel	Definisi Operasional	Indikator
Prestasi Belajar	Ukuran kemampuan dalam merubah tingkah laku berdasarkan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.	1. Ranah kognitif 2. Ranah afektif 3. Ranah psikomotorik Syah dalam Nurhalizah (2020)
Motivasi Belajar	Keseluruhan daya penggerak yang berasal dari dalam diri siswa yang	1. Tekun mengerjakan tugas 2. Ulet menghadapi kesulitan

	menimbulkan kegiatan belajar ke arah yang akan dicapai.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menunjukkan minat dalam belajar 4. Lebih senang bekerja mandiri 5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin 6. Dapat mempertahankan pendapatnya 7. Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini 8. Senang mencari dan memecahkan soal-soal <p>Sardiman dalam Nurhalizah (2020)</p>
Lingkungan Belajar	Semua kondisi sekitar kita yang disebabkan adanya stimulus yang diberikan oleh guru sehingga terjadi hubungan timbal balik antara guru dan siswa selama proses pembelajaran sebagai hasil pengalaman individu dalam berinteraksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkungan keluarga 2. Lingkungan Sekolah 3. Lingkungan Masyarakat <p>Rustiana & Chalifa (2012)</p>
Pemanfaatan Internet	Kegiatan dalam memanfaatkan fasilitas sekolah yaitu internet yang merupakan kemajuan perkembangan dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai pusat informasi yang mudah diakses.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang pengalaman berinternet siswa 2. Macam-macam situs yang pernah di akses 3. Tujuan akses internet 4. Intensitas siswa memanfaatkan akses internet <p>Abdiyansyah (2017)</p>

2. Pengukuran Variabel

Sugiyono (2019: 69) menjelaskan bahwa variabel bebas (X) merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, sedangkan variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Pada penelitian ini variabel bebasnya adalah motivasi belajar (X1), lingkungan belajar (X2) dan pemanfaatan internet (X3), serta untuk variabel terikatnya adalah prestasi belajar (Y). Variabel tersebut diukur menggunakan skal likert yang terdapat 4 skala/pilihan alternatif jawaban yang terdiri dari Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS) dan Tidak Setuju (TS). Setiap pilihan jawaban responden diberi skor secara bertingkat berdasarkan pada skala likert, sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kategori Skor Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pertanyaan	
	Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	4
Setuju (S)	3	3
Kurang Setuju (KS)	2	2
Tidak Setuju (TS)	1	1

Menurut Sugiyono (2019) variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar (Y). Variabel tersebut diukur menggunakan skala rasio.

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Data adalah unit informasi yang direkam oleh media yang dapat dibandingkan dengan data lain, dianalisis dan terkait dengan beberapa program. Pengumpulan data adalah sebuah proses memperoleh data yang dibutuhkan secara sistematis dan terstandar. Data dalam penelitian ini adalah primer, yaitu data yang diperoleh langsung dari sumbernya dan data informasi yang diperoleh melalui kuesioner dibagikan di lapangan. Untuk mengumpulkan data penelitian, peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

a. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi dapat digunakan apabila penelitian tersebut berkaitan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan jika responden yang diamati tidak terlalu besar (Sugiyono, 2019: 203). Observasi pada penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data awal mengenai prestasi belajar siswa kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal.

b. Angket atau Kuesioner

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan tertulis untuk dijawab oleh responden (Sugiyono, 2019: 199). Teknik pengumpulan data dalam penelitian dengan membagikan angket/kuesioner yang dibuat melalui *google form* yang berisi

beberapa pernyataan yang dijawab oleh responden.

Angket atau kuesioner dikembangkan dari teori yang diperoleh kemudian dibentuk menjadi kisi-kisi. Angket digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar, lingkungan belajar dan penggunaan internet. Kuesioner yang digunakan adalah kuesioner tertutup, artinya responden hanya dapat memilih alternatif jawaban yang disediakan oleh peneliti.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu suatu catatan peristiwa atau kejadian yang sudah berlalu. Dokumen dapat berupa tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2019: 314). Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai jumlah peserta didik dan dokumentasi nilai mata pelajaran ekonomi yang dijadikan populasi dan sampel.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yaitu suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati dan secara spesifik semua fenomena itu disebut variabel penelitian (Sugiyono, 2019: 156). Pada penelitian ini menggunakan bentuk instrumen lembar angket atau kuesioner. Sebelum membagikan angket atau kuesioner kepada responden, peneliti harus menyusun kisi-kisi berdasarkan indikator dari variabel yang diteliti. Indikator yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Motivasi Belajar	Tekun menghadapi tugas	1,2,3,4	4
	Ulet menghadapi kesulitan	5,6,7	3
	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	8,9,10	3
	Lebih senang bekerja mandiri	11,12,13	3
	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	14,15,16	3
	Dapat mempertahankan pendapatnya	17,18	2
	Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini	19,20,21	3
	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	22,23,24	3
Lingkungan Belajar	Lingkungan Keluarga	1,2,3,4	4
	Lingkungan Sekolah	5,6,7,8	4
	Lingkungan Masyarakat	9,10,11	3
Pemanfaatan Internet	Latar belakang pengalaman berinternet siswa	1,2,3	3
	Macam-macam situs yang pernah di akses	4,5,6	3
	Tujuan akses internet	7,8,9,10,11,12	6
	Intensitas siswa memanfaatkan akses internet	13,14,15	3
Jumlah Instrumen			50

E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid tidaknya suatu kuesioner dalam penelitian. Suatu kuesioner dikatakan valid apabila pertanyaan yang diajukan dapat mengungkapkan apa yang akan diukur oleh kuesioner tersebut (Ghozali, 2018: 51). Pengujian validitas pada

penelitian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS 16. Uji validitas ini dilakukan menggunakan korelasi Bivariate melalui *Correlation Coefficients Pearson* uji dua sisi dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka instrumen atau item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid). Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka instrumen atau item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid).

Tabel 3.4
Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (X1)

No Pertanyaan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,689	0,361	Valid
2	0,756	0,361	Valid
3	0,722	0,361	Valid
4	0,824	0,361	Valid
5	0,722	0,361	Valid
6	0,816	0,361	Valid
7	0,475	0,361	Valid
8	0,034	0,361	Tidak Valid
9	0,756	0,361	Valid
10	0,722	0,361	Valid
11	0,666	0,361	Valid
12	0,744	0,361	Valid
13	0,827	0,361	Valid
14	0,872	0,361	Valid
15	0,811	0,361	Valid
16	0,827	0,361	Valid
17	0,536	0,361	Valid
18	0,718	0,361	Valid
19	0,253	0,361	Tidak Valid
20	0,615	0,361	Valid
21	0,688	0,361	Valid
22	0,406	0,361	Valid
23	0,454	0,361	Valid
24	0,062	0,361	Tidak Valid
25	0,586	0,361	Valid
26	0,574	0,361	Valid
27	0,306	0,361	Tidak Valid
28	0,640	0,361	Valid

Sumber: Data Primer yang diolah (2021)

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa 28 butir pertanyaan pada variabel Motivasi Belajar (X1) diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0,361. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa 24 pertanyaan menunjukkan hasil yang signifikan dan dinyatakan valid.

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar (X2)

No Pertanyaan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,660	0,361	Valid
2	0,713	0,361	Valid
3	0,407	0,361	Valid
4	0,655	0,361	Valid
5	0,751	0,361	Valid
6	0,553	0,361	Valid
7	0,613	0,361	Valid
8	0,419	0,361	Valid
9	0,094	0,361	Tidak Valid
10	0,497	0,361	Valid
11	0,422	0,361	Valid
12	0,502	0,329	Valid

Sumber: Data Primer yang diolah (2021)

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa dari 12 butir pertanyaan pada variabel Lingkungan Belajar (X2) diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0,361. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa 11 pertanyaan menunjukkan hasil yang signifikan dan dinyatakan valid.

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Internet (X3)

No Pertanyaan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,709	0,361	Valid
2	0,569	0,361	Valid
3	0,545	0,361	Valid
4	0,496	0,361	Valid
5	0,634	0,361	Valid
6	0,548	0,361	Valid
7	0,564	0,361	Valid
8	0,590	0,361	Valid

9	0,438	0,361	Valid
10	0,404	0,361	Valid
11	0,637	0,361	Valid
12	0,718	0,361	Valid
13	0,620	0,361	Valid
14	0,370	0,361	Valid
15	0,382	0,361	Valid

Sumber: Data Primer yang diolah (2021)

Berdasarkan tabel dapat diketahui dari 15 butir pertanyaan pada variabel Pemanfaatan Internet (X3) diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0,361. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua item-item pertanyaan dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2019) instrumen yang reliabel adalah instrument yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama dapat menghasilkan data yang sama. Pengujian reabilitas instrument dilakukan dengan menguji jawaban dari kuesioner yang telah diuji validitasnya. Dalam mengukur reliabilitas instrumen, penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan uji signifikan koefisien korelasi pada taraf signifikan pada skor total.

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila *Cronbach Alpha* $> 0,70$. Dimana *Cronbach Alpha* 0,6 reliabilitas kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan 0,8 adalah baik. Uji reliabilitas yang telah dilakukan dengan bantuan dari program SPSS versi 16. Berikut Hasil uji reliabilitas dengan 30 responden adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
Motivsi Belajar (X1)	0,934	Reliabel
Lingkungan Belajar (X2)	0,753	Reliabel
Pemanfaatan Internet (X3)	0,833	Reliabel

Sumber: data Primer yang diolah peneliti (2021)

Hasil uji reliabilitas menggunakan uji koefisien *Cronbach's Alpha* sebagaimana disajikan pada tabel diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* untuk ketiga kuesioner tersebut yang terdiri dari motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet semuanya lebih besar dari 0,70. Oleh karena semua nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,70$, maka semua kuesioner dapat dinyatakan reliabel. Sehingga semua instrumen (kuesioner) dapat dijadikan sebagai alat ukur penelitian.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik dilakukan menggunakan bantuan software SPSS terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan pada uji normalitas adalah apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal. Pada saat melakukan uji

normalitas pada distribusi data digunakan rumus Kolmogorov-Smirnov (Ghozali, 2018: 161).

b. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas memiliki asumsi linearitas terhadap variabel terikat atau tidak. Ghozali (2018: 167) menjelaskan bahwa uji linearitas dapat digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis berhubungan secara linear atau tidak. Hasil dapat dikatakan linear apabila nilai signifikansi dari *Deviation from linerity* $> 0,05$ dan apabila nilai signifikansi dari *Deviation from linerity* $< 0,05$ maka dapat dikatakan tidak linear atau tidak dapat diterima.

c. Uji Multikolinieritas

Menurut Ghozali (2018:107) uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah suatu model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antar variabel independen. Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal.

Uji multikolinieritas dilihat dari besaran VIF (*Variance Inflation Factor*) dan *tolerance*. Terjadi multikolinieritas apabila *tolerance* $\leq 0,10$ atau sama dengan nilai VIF ≥ 10 , dan jika

nilai tolerance $\geq 0,10$ atau sama dengan VIF ≤ 10 maka data tidak terjadi multikolonieritas.

d. Uji Heteroskedasitas

Menurut Ghozali (2018:137) uji heteroskedasitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut Homoskedastisitas dan jika berbeda disebut Heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah Homoskedastisitas atau tidak terjadi Heteroskedastisitas. Ada kriteria pengujian pada penelitian uji heteroskedastisitas menggunakan Grafik P-Plot sebagai berikut :

- a) Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.
- b) Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka terjadi heteroskedastisitas.

2. Uji Regresi Linier Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua atau lebih variabel bebas (X) dengan variabel terikat atau dependen (Y) (Ghozali, 2018). Analisis regresi linier berganda merupakan pengembangan dari analisis linier sederhana, yang

memiliki lebih dari satu variabel. Variabel bebas dalam penelitian ini terdiri dari lebih satu variabel, yaitu motivasi belajar, lingkungan belajar, dan pemanfaatan internet.

Persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen (Prestasi belajar)

a = Konstanta

β = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

X_1 = Variabel motivasi belajar

X_2 = Variabel lingkungan belajar

X_3 = Variabel pemanfaatan internet

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini untuk membuktikan Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar. Analisis data yang akan dilakukan untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi berganda. Dalam analisis regresi linier berganda langkah-langkah yang dapat ditempuh sebagai berikut:

a. Uji t

Ghozali (2018: 98) menjelaskan bahwa dasar dari uji statistik t adalah untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh variabel independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel

dependen. Cara melakukan uji statistik t adalah *Quick Look* bila jumlah *Degree Off Freedom* (df) adalah 20 atau lebih, dan derajat kepercayaan sebesar 5%, maka H_0 yang menyatakan $\beta_i = 0$ dapat ditolak bila nilai t lebih besar dari 2 (dalam nilai absolut). Dengan kata lain kita menerima hipotesis alternatif, yang menyatakan bahwa suatu variabel independen secara individual mempengaruhi variabel dependen. Dasar pengambilan keputusan yang digunakan dalam uji t adalah sebagai berikut :

a) Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hipotesis ditolak yang berarti bahwa variabel independen tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

b) Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Hipotesis diterima yang berarti bahwa variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

b. Uji F

Menurut Ghozali (2018: 98) menjelaskan bahwa signifikan model regresi secara simultan di uji dengan melihat nilai signifikansi (sig) dimana jika nilai sig dibawah 0,05 maka variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen. Uji F digunakan untuk membuktikan ada pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen secara simultan. Dalam penelitian ini perhitungan dengan menggunakan SPSS 16. Adapun kriteria uji F sebagai berikut :

- a) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima atau nilai (sig) $< 0,05$.
- b) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak atau nilai (sig) $> 0,05$.

4. Koefisien Determinasi (R^2)

Menurut Ghozali (2018: 97) menjelaskan bahwa koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu ($0 \leq R^2 \leq 1$). Maksudnya kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikat semakin kuat. Namun apabila R^2 semakin kecil, maka kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikat juga kecil.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum Objek Penelitian

1. Profil SMA Negeri 2 Kendal

SMA Negeri 2 Kendal merupakan sekolah yang berlokasi di Kelurahan Jetis, Jetis, Kec. Kendal, Kabupaten Kendal, Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Kendal berdiri sejak tahun 1996, pada awalnya SMA ini bernama SMU 2 Kendal kemudian sesuai Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 107 / O / 1997, tentang Pembukaan dan Penegerian Sekolah Tahun Pelajaran 1995/1996, SMA 2 Kendal merupakan salah satu sekolah yang mendapatkan SK Penegrian yang kemudian sekolah ini berubah nama menjadi SMA Negeri 2 Kendal sampai sekarang.

SMA Negeri 2 Kendal memiliki tenaga pendidik dengan didominasi latar belakang pendidikan yang berbeda. Proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Kendal menggunakan kurikulum 2013 dengan sistem belajar 5 hari kerja. SMA Negeri 2 Kendal termasuk salah satu sekolah negeri yang berakreditasi A.

SMA Negeri 2 Kendal memiliki kurang lebih 1000 peserta didik dari kelas 11 sampai 12 yang terdiri dari dua penjurusan yaitu IPA dan IPS. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Kendal yaitu memiliki 33 ruang kelas, 1 lab biologi, 1 lab kimia, 1 lab fisika, 1 lab bahasa dan 3 lab komputer, 1 perpustakaan dan 2 lapangan.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Kendal

Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui website SMA Negeri 2 Kendal, visi dan misi SMA Negeri 2 Kendal sebagai berikut:

a. Visi SMA Negeri 2 Kendal

Mengembangkan jati diri, meraih prestasi tertinggi, melestarikan budaya dan berwawasan lingkungan

b. Misi SMA Negeri 2 Kendal

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa terhadap Tuhan Yang Maha esa.
- 2) Meningkatkan kepribadian dan nilai-nilai potensial karakter.
- 3) Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional 0,2 per tahun.
- 4) Menjuarai berbagai lomba olah raga dan seni baik tingkat kabupaten, provinsi maupun nasional.
- 5) Menyiapkan siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi negeri terkenal.
- 6) Terpenuhinya sarana dan prasarana yang lengkap.
- 7) Terciptanya lingkungan sekolah yang hijau, bersih dan sehat.

3. Deskripsi Responden Penelitian

Responden dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 2 Kendal, yang berjumlah 169 siswa yang terdiri dari berbagai kelas, berikut profilnya:

a. Jenis Kelamin

Tabel 4.1
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
XII IPS 1	10	24	34
XII IPS 2	12	23	35
XII IPS 3	14	22	36
XII IPS 4	11	23	34
XII IPS 5	11	19	30
Total	58	111	169

Sumber: SMA Negeri 2 Kendal (2021)

Berdasarkan tabel 4.1 dapat diperoleh gambaran mengenai jumlah responden berdasarkan jenis kelamin di SMA Negeri 2 Kendal. Dapat disimpulkan bahwa yang menjadi mayoritas responden dalam penelitian ini adalah perempuan yang berjumlah 111 peserta didik dan laki-laki berjumlah 58 peserta didik.

b. Media Sosial yang digunakan

Tabel 4.2
Karakteristik Responden Berdasarkan Media Sosial yang digunakan selain untuk belajar

Media Sosial yang digunakan	
Keterangan	Jumlah
Youtube, Tiktok, Twitter, Facebook, Instagram	25
Youtube, Tiktok, Facebook, Instagram	14
Youtube, Tiktok, Twitter, Instagram	13
Youtube, Facebook	6
Youtube, Tiktok, Instagram	11
Youtube, Google	7
Youtube, Tiktok, Facebook, Instagram, WhatsApp	31
Youtube, Tiktok, Twitter, Facebook, Instagram, WhatsApp	33
Youtube, Facebook, Instagram, WhatsApp, Google	29
Total	169

Sumber: data yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diperoleh gambaran mengenai jumlah responden berdasarkan media sosial yang digunakan, dapat diketahui dari 169 responden ada 33 atau 19,6% yang menggunakan internet untuk mengakses youtube, tiktok, facebook, instagram dan whatsapp sebagai bentuk usaha sampingan atau hiburan selain untuk belajar.

c. *Web* yang sering dikunjungi

Tabel 4.3
Karakteristik Responden Berdasarkan Web
yang sering dikunjungi

Media Sosial yang digunakan	
Keterangan	Jumlah
Sosial Media, E-Commerce	40
Sosial Media, E-Commerce, Blog	7
Sosial Media, E-Commerce, Berita	8
Sosial Media, Blog, Berita	10
Sosial Media, Blog, E-Commerce, Berita	17
E-Commerce, Blog	2
Sosial Media, Blog	5
Sosial Media	58
E-Commerce	6
Sosial Media, Berita	11
Berita	5
Total	169

Sumber: data yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diperoleh gambaran mengenai jumlah responden berdasarkan media sosial yang digunakan, dapat diketahui dari 169 responden ada 58 atau 34,4% yang menggunakan internet untuk mengakses berbagai sosial media sebagai bentuk usaha sampingan atau hiburan selain untuk belajar.

- d. Intensitas waktu menggunakan internet untuk mengerjakan tugas

Tabel 4.4
Karakteristik Responden Berdasarkan Intensitas
waktu menggunakan internet untuk mengerjakan tugas

Waktu yang digunakan untuk mengerjakan tugas dalam sehari	
Keterangan	Jumlah
<1 jam	40
1-2 jam	75
2-3 jam	49
>3jam	5
Total	169

Sumber: data yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diperoleh gambaran mengenai jumlah responden berdasarkan intensitas waktu menggunakan internet, mayoritas menghabiskan waktu untuk mengerjakan tugas yaitu 1-2 jam dapat diketahui ada 75 peserta didik atau 44,4% peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi dan soal yang diberikan oleh guru.

- e. Intensitas waktu menggunakan internet untuk bermain

Tabel 4.5
Karakteristik Responden Berdasarkan Intensitas
menggunakan Internet

Waktu yang digunakan untuk mengakses internet selain belajar dalam sehari	
Keterangan	Jumlah
1-3 jam	31
3-6 jam	43
6-8 jam	42
>8jam	53
Total	169

Sumber: data yang diolah 2022

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diperoleh gambaran mengenai jumlah responden berdasarkan rata-rata waktu menggunakan internet peserta didik dalam sehari yaitu mereka menghabiskan waktu >8 jam perhari dengan persentase 31,3%. Hal tersebut dikarenakan peserta didik kurang adanya pengawasan dari berbagai pihak (keluarga atau guru) terhadap pemanfaatan internet yang digunakan untuk mengakses beberapa layanan internet yang dapat mengakibatkan pemanfaatan internetnya kurang optimal.

B. Hasil Penelitian Dan Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Ghozali (2018) menjelaskan bahwa uji normalitas digunakan bertujuan untuk mengetahui model regresi pada variabel dependen dan variabel independen memiliki kontribusi atau tidak. Dengan maksud, apakah data yang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam menguji normalitas suatu data dilakukan dengan uji *statistic non-parametric Kolmogrov-Smirnov* yang tersaji dalam tabel 4.6 dibawah ini:

Tabel 4.6
Uji Normalitas menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov

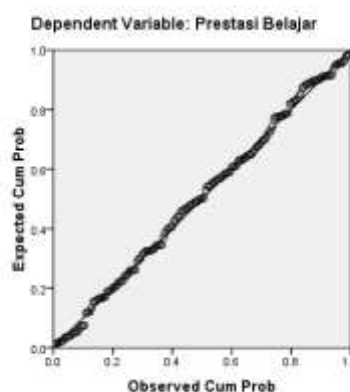
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		169
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.76051512
Most Extreme Differences	Absolute	.040
	Positive	.033
	Negative	-.040
Kolmogorov-Smirnov Z		.517
Asymp. Sig. (2-tailed)		.952
a. Test distribution is Normal.		

Sumber: data yang diolah tahun 2022

Berdasarkan uji *One Sample Kolmogorov Smirnov* pada tabel 4.2 di atas dapat diketahui bahwa besarnya nilai *Kolomogorov-Smirnov* adalah 0,517 dan signifikansi pada 0,952. Hal ini berarti data residual terdistribusi normal karena signifikansi $> 0,05$ sehingga model regresi telah memenuhi asumsi normalitas. Uji normalitas dapat dilihat dari grafik Normal P-Plot sebagai berikut:

Gambar 4.1
Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Dari gambar 4.1 di atas menunjukkan bahwa titik-titik menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis histogram menuju pola distribusi normal, maka variabel dependen Y memenuhi asumsi normal.

b. Uji Linieritas

Ghozali (2018) menyebutkan bahwa uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dapat dikatakan linier jika Jika nilai *Deviation from linierity* memiliki signifikan $> 0,05$ maka, model yang digunakan sudah tepat.

Tabel 4.7
Hasil Uji Linieritas
Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

ANOVA Table			
			Sig.
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	.013
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.466
	Within Groups		
	Total		

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.7 pada uji linieritas antara variabel X1 (Motivasi Belajar) terhadap Y (Prestasi Belajar) diketahui nilai signifikan *Deviation from linierity* sebesar $0,466 > 0,05$ yang berarti terdapat hubungan yang linier:

Tabel 4.8
Hasil Uji Linieritas
Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar

ANOVA Table			
			Sig.
Prestasi Belajar * Lingkungan Belajar	Between Groups	(Combined)	.000
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.454
	Within Groups		
	Total		

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.8 pada uji linieritas antara variabel X2 (Lingkungan Belajar) terhadap Y (Prestasi Belajar) diketahui nilai signifikan *Deviation from linierity* sebesar $0,454 > 0,05$ yang berarti terdapat hubungan yang linier.

Tabel 4.9
Hasil Uji Linieritas
Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar

ANOVA Table			
			Sig.
Prestasi Belajar * Pemanfaatan Internet	Between Groups	(Combined)	.000
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.190
	Within Groups		
	Total		

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.9 pada uji linieritas antara variabel X3 (Pemanfaatan Internet) terhadap Y (Prestasi Belajar) diketahui nilai signifikan *Deviation from linierity* sebesar $0,190 > 0,05$ yang berarti terdapat hubungan yang linier.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Uji multikolinieritas dilakukan dengan melihat nilai *tolerance* atau nilai VIF dengan asumsi jika *tolerance* > 0,1 dan nilai VIF < 10 maka tidak terjadi gejala multikolinieritas (Ghozali:2018). Dengan menggunakan bantuan SPSS versi 16, hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel 4.11 dibawah ini:

Tabel 4.10
Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Motivasi Belajar	.940	1.063
	Lingkungan Belajar	.448	2.230
	Pemanfaatan Internet	.448	2.234

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.10 di atas dapat dilihat bahwa nilai Variabel Motivasi Belajar menunjukkan nilai tolerance 0,940 > 0,10 dan nilai VIF 1,063 < 10 maka data pada variabel tersebut tidak terjadi multikolinieritas. Variabel Lingkungan Belajar menunjukkan tolerance 0,448 > 0,10 dan VIF 2,230 < 10 maka data pada variabel tersebut tidak terjadi multikolinieritas. Variabel Pemanfaatan Internet menunjukkan nilai tolerance 0,448 > 0,10

dan nilai VIF $2,234 < 10$ maka data pada variabel tersebut tidak terjadi multikolinieritas. Jadi dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini menunjukkan hasil nilai VIF masing-masing variabel < 10 , maka tidak terjadi multikolinieritas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain (Ghozali, 2018). Dasar pengambilan keputusan dalam uji heteroskedastisitas menggunakan uji glejser yaitu jika nilai signifikansi (Sig) $> 0,05$ maka tidak terjadi heteroskedastisitas dan jika nilai signifikansi (Sig) $< 0,05$ maka terjadi heteroskedastisitas. Model regresi yang baik jika tidak terjadi adanya heteroskedastisitas.

Tabel 4.11
Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.173	1.821		4.487	.000
	Motivasi Belajar	-.025	.022	-.090	-1.131	.260
	Lingkungan Belajar	-.007	.067	-.012	-.107	.915
	Pemanfaatan Internet	-.040	.045	-.101	-.882	.379
a. Dependent Variable: ABS_RES						

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.11 di atas Uji heteroskedastisitas dengan uji gletser diketahui bahwa nilai signifikansi (Sig) pada variabel

Motivasi Belajar (X_1) adalah $0,260 > 0,05$ yang berarti tidak terjadi heteroskedasitas. Variabel Lingkungan Belajar (X_2) memiliki nilai signifikansi (Sig) $0,915 > 0,05$ yang berarti tidak terjadi heteroskedasitas. Variabel Pemanfaatan Internet (X_3) yang memiliki nilai signifikasnsi (Sig) $0,379 > 0,05$ yang berarti tidak terjadi heteroskedasitas. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedasitas dalam model regresi.

2. Uji Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen yaitu motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet. Hasil analisis regresi linear berganda dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.12 dibawah ini:

Tabel 4.12
Hasil Uji Analisis Regresi Berganda

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.530	3.119		6.902	.000
	Motivasi Belajar	.185	.038	.245	4.907	.000
	Lingkungan Belajar	.560	.115	.350	4.856	.000
	Pemanfaatan Internet	.413	.077	.386	5.350	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.12 diperoleh koefisien variabel Motivasi Belajar (X_1) sebesar 0,185, koefisien Lingkungan Belajar (X_2) sebesar 0,560 dan koefisien Pemanfaatan Internet (X_3) sebesar 0,413.

Sehingga diperoleh persamaan model regresi:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + e$$

$$= 21,530 + 0,185X_1 + 0,560 X_2 + 0,413X_3 + e$$

Persamaan regresi linier berganda di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Konstanta sebesar 21,530 artinya motivasi belajar (X_1), lingkungan belajar (X_2) dan pemanfaatan internet (X_3) bernilai tetap atau konstan, maka prestasi belajar meningkat.
- b. Koefisien regresi variabel motivasi belajar (X_1) sebesar 0,185. Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Setiap variabel motivasi belajar meningkat 1 poin, maka prestasi belajar meningkat sebesar 0,185.
- c. Koefisien regresi variabel lingkungan belajar (X_2) sebesar 0,560. Hal tersebut menunjukkan bahwa lingkungan belajar memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Setiap variabel lingkungan belajar meningkat 1 poin, maka prestasi belajar meningkat sebesar 0,560.
- d. Koefisien regresi variabel pemanfaatan internet (X_3) sebesar 0,413. Hal tersebut menunjukkan bahwa lingkungan belajar memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Setiap variabel pemanfaatan internet meningkat 1 poin maka prestasi belajar meningkat sebesar 0,413.

3. Pengujian Hipotesis

a. Uji Signifikan Parsial (Uji t)

Ghazali (2018) menjelaskan bahwa Uji t dilakukan untuk melihat pengaruh signifikan variabel bebas yaitu motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet secara individual terhadap variabel terkait yaitu prestasi belajar dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikan $< 0,05$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap Y. Nilai t_{tabel} diperoleh $\alpha = 5\% : 2 = (0,05)$ dengan derajat bebas $= n - k - 1$ ($169 - 3 - 1 = 165$) sehingga dapat diketahui nilai t_{tabel} sebesar 1,975.

Tabel 4.13
Hasil Uji t (Parsial)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.530	3.119		6.902	.000
	Motivasi Belajar	.185	.038	.245	4.907	.000
	Lingkungan Belajar	.560	.115	.350	4.856	.000
	Pemanfaatan Internet	.413	.077	.386	5.350	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.13 maka dapat diketahui bahwa uji t penelitian ini sebagai berikut:

1) Pengaruh Motivasi Belajar (X1) terhadap Prestasi Belajar

Hasil pengujian pada tabel 4.13 menunjukkan hasil uji t_{hitung} 4,907 dengan nilai t_{tabel} 1,975 dan nilai signifikansi $0,000 <$

0,05. Sehingga dapat disimpulkan jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,907 > 1,975$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat diartikan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal.

2) Lingkungan Belajar (X2) terhadap Prestasi Belajar

Hasil pengujian pada tabel 4.13 menunjukkan hasil uji t_{hitung} 4,856 dengan nilai t_{tabel} 1,975 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,856 > 1,975$), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat diartikan bahwa variabel lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal.

3) Pemanfaatan Internet (X3) terhadap Prestasi Belajar

Hasil pengujian pada tabel 4.13 menunjukkan hasil uji t_{hitung} 5,350 dengan nilai t_{tabel} 1,975 dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,350 > 1,975$), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat diartikan bahwa variabel pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal.

b. Uji Koefisien Regresi Secara Bersama-sama (Uji F)

Uji simultan digunakan untuk mengetahui tingkat signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara bersama/simultan. Pengujian ini dilakukan dengan tingkat taraf nilai signifikansi dimana jika nilai $\text{sig} < 0,05$, maka variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Dasar pengambilan keputusan yang digunakan dalam uji F adalah sebagai berikut:

- 1) Apabila $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima atau nilai $\text{sig} < 0,05$.
- 2) Apabila $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak atau nilai $\text{sig} < 0,05$.

Nilai F-tabel didapatkan dengan menggunakan rumus $F_{\text{tabel}} = (k ; n - k)$, $(3 ; 169 - 3) = 3 ; 166$ maka nilai F_{tabel} adalah sebesar 2,66.

Berikut ini hasil yang diperoleh peneliti melalui uji simultan (Uji F) sebagai berikut:

Tabel 4.14
Hasil Uji F (Simultan)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8892.338	3	2964.113	87.730	.000 ^a
	Residual	5574.834	165	33.787		
	Total	14467.172	168			
a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar						
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar						

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.14 hasil uji F (ANNOVA) di atas menunjukkan bahwa $F_{hitung} 87,730 > F_{tabel} 2,66$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$. Dapat diartikan bahwa hipotesis Motivasi belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan Internet memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

4. Koefisien Determinasi

Menurut Ghozali (2018:97) menjelaskan bahwa koefisien determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan variabel-variabel bebas dalam model yang dapat menerangkan variasi variabel dependen. Koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel 4.16 di bawah ini:

Tabel 4.15
Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^a				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.784 ^a	.615	.608	5.813
a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar				
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar				

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.15 diperoleh nilai Adjusted R Square sebesar 0,608 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Belajar (X_2), dan Pemanfaatan Internet (X_3) mempengaruhi Prestasi Belajar (Y) sebesar 60,8% dan sisanya 39,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Pembahasan

Hasil penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal. Berdasarkan hasil analisis, maka pembahasan mengenai penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pengaruh Motivasi Belajar (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal dinyatakan diterima. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi belajar peserta didik semakin tinggi pula prestasi belajar peserta didik yang diperoleh, begitu pun sebaliknya semakin rendah motivasi belajar peserta didik maka semakin rendah pula prestasinya.

Hasil penelitian ini sejalan dengan apa yang dikatakan Makatita & Azwan (2021) yang menyatakan bahwa motivasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 56,1%. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang akan didapat, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi motivasi belajar peserta didik semakin baik usaha dan upaya yang dilakukan maka akan semakin baik atau tinggi prestasi belajar yang diperolehnya yang artinya motivasi belajar itu harus selalu ditingkatkan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal.

Jadi, terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar peserta didik, apabila peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi maka semakin baik usaha dan upaya yang dilakukan maka semakin baik atau tinggi prestasi belajar yang diperolehnya yang artinya motivasi belajar itu harus selalu ditingkatkan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal. Dalam mencapai tujuan belajar yang optimal perlu adanya dorongan dan tindakan dari dalam diri untuk belajar guna memenuhi tanggung jawabnya sebagai peserta didik. Guru juga memiliki peran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik terhadap prestasi belajarnya yaitu dengan cara guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk selalu percaya diri dan giat belajar agar dapat tercapai segala tujuan belajarnya. Hal ini dapat diartikan bahwa peran guru dalam mengajar juga dapat mempengaruhi rasa semangat peserta didik dalam belajar.

2. Pengaruh Lingkungan Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal dinyatakan diterima. Hal ini berarti bahwa semakin baik lingkungan belajar peserta didik semakin tinggi prestasi belajar peserta didik yang diperoleh, begitupun sebaliknya apabila kurang maksimalnya lingkungan belajar peserta didik dapat menyebabkan prestasi belajarnya rendah.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurdin & Munzir (2019) yang menyatakan bahwa Lingkungan belajar memberi pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar. (Alawiyah et al., 2019) juga menyatakan bahwa lingkungan belajar yang semakin baik maka akan semakin baik pula prestasi belajarnya. Begitupun sebaliknya apabila lingkungan belajar kurang mendukung maka prestasi belajar juga akan rendah.

Jadi, terdapat pengaruh antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar peserta didik, apabila peserta didik memiliki lingkungan belajar yang baik maka semakin baik pula prestasi belajar yang akan diperolehnya. Besar kecilnya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar tergantung dengan keadaan lingkungan sekitar peserta didik yang artinya lingkungan belajar yang baik dan nyaman dapat mendorong seseorang untuk mencapai prestasi belajar yang baik.

Dalam mencapai tujuan belajar yang optimal perlu adanya peran guru, orang tua dan lingkungan sekitar yang berupa pemberian tempat belajar, fasilitas atau alat untuk penunjang pembelajaran yang memadai, kondisi ruangan yang terang, nyaman dan nyaman dapat mendukung pembelajaran di rumah serta adanya komunikasi dukungan yang baik antar keluarga, guru dan teman belajarnya. Hal ini dapat diartikan bahwa peran orang tua, guru dan teman dalam belajar juga dapat mempengaruhi rasa nyaman peserta didik dalam belajar.

3. Pengaruh Pemanfaatan Internet (X₃) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal dinyatakan diterima. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi internet digunakan maka dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Hasil penelitian ini sejalan (F. A. Putri et al., 2018) menyatakan bahwa semakin tinggi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai. Tinggi rendahnya pemanfaatan internet dapat mempengaruhi prestasi belajar. Menurut Prakoso, A (2018) apabila pemanfaatan internet dilakukan dengan tepat dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran karena dapat mempermudah peserta didik untuk menambah informasi dan pengetahuan dengan mencari dan berbagi informasi mengenai materi serta dapat menyelesaikan tugas sekolahnya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.

Jadi, terdapat pengaruh antara pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar peserta didik. Pemanfaatan internet secara intensif dapat mendorong peserta didik untuk lebih giat dan mendapatkan informasi lebih banyak, karena internet yang dimanfaatkan secara optimal dapat memudahkan peserta didik untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas serta mencari materi sebelum memulai

pembelajaran agar peserta didik lebih siap untuk menerima materi belajar yang akan disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung yang dapat memberikan dampak yang baik bagi prestasi belajarnya.

4. Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis ketiga bahwa variabel motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} 87,730 > F_{tabel} 2,66$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < \text{nilai taraf signifikansi } 0,05$. Hasil analisis data juga menunjukkan angka pada koefisien determinasi nilai adjusted R^2 sebesar 0,608. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar (X1), Lingkungan Belajar (X2) dan Pemanfaatan Internet (X3) berpengaruh sebesar 60,8% terhadap Prestasi Belajar (Y) peserta didik, sedangkan sisanya 39,2% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal” adalah sebagai berikut:

1. Pengujian secara parsial menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar terdapat pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal
2. Pengujian secara parsial menunjukkan bahwa variabel lingkungan belajar terdapat pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal
3. Pengujian secara parsial menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan internet terdapat pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal
4. Pengujian secara simultan menunjukkan variabel motivasi belajar, lingkungan belajar dan pemanfaatan internet terdapat pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan di atas maka, peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua

- a. Lingkungan belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Dalam variabel ini menunjukkan bahwa indikator indikator lingkungan keluarga lebih rendah. Untuk itu orang tua diharapkan dapat mengawasi anak saat proses belajar di rumah seperti memberikan perhatian dan motivasi yang dapat menimbulkan semangat dalam belajar dan memberikan dorongan untuk selalu disiplin ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Orang tua dapat memperhatikan dan menciptakan keadaan rumah yang kondusif, memberikan fasilitas penunjang belajar yang nyaman dan memadai untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif.
- b. Dalam variabel pemanfaatan internet menunjukkan bahwa indikator intensitas memanfaatkan internet lebih tinggi. Untuk itu orang tua diharapkan dapat mengontrol dan mengawasi penggunaan handphone seperti membatasi intensitas penggunaan internet saat di rumah karena pemanfaatan internet dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

2. Bagi Guru

- a. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Dalam variabel ini menunjukkan bahwa indikator tekun menghadapi tugas rendah. Untuk itu guru diharapkan dapat memberikan tugas yang menarik dan menantang, seperti pemberian tugas yang harus dipresentasikan melalui *Zoom Meeting* dan pemberian soal melalui *Quizizz* untuk membangun semangat yang tinggi dalam menyelesaikan tugas.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi dalam rangka meningkatkan prestasi belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

4. Bagi Penelitian selanjutnya

Dengan terselesaikannya penelitian ini, diharapkan dapat dijadikan bahan rujukan atau referensi bagi peneliti-peneliti selanjutnya dengan mengembangkan variabel lain seperti minat belajar, fasilitas belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA


- Abdiyansyah. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Gambar Interior Dan Eksterior the Effect of Internet Use As a Learning Resource Towards Students ' Grade Xi Achievement in Images Building Techniques in Interior and. *Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan*, 5(08), 1–8.
- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 48–65. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921>
- Alawiyah, S., Ghozali, S., & Suwarsito, S. (2019). Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(2), 134–138. <https://doi.org/10.30605/jsgp.2.2.2019.1369>
- Alkaff, A. (2015). PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PRODI ILMU ADMINISTRASI NEGARA FISIP DIUNIVERSITAS ISLAM JEMBER Oleh. *Paradigma Madani*, 2(2), 127–154.
- Aulia, N., Normelani, E., & Aristin, N. F. (2016). Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS MAN 2 Kandangan. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 3(4), 28–39. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/jpg/article/view/1507>
- Aziizu, B. Y. A. (2015). Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 295–300. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Hayani, S. N., & Mustikawati, R. I. (2016). PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 5(06), 1–10.

- Heryyanti, D. A., Tanzeh, A., & Masrokan, P. (2021). Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3935–3945. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1331>
- Hia, N., & Ginting, S. (2019). PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL UNIVERSITAS SARI MUTIARA INDONESIA KOTA MEDAN. *Jurnal Lensa Mutiara Komunikasi*, 2(01).
- Hsb, A. A. (2018). KONTRIBUSI LINGKUNGAN BELAJAR DAN PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH. *Jurnal Tarbiyah*, XXIV(1).
- Listyanto, A. D., & Munadi, S. (2013). PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET , LINGKUNGAN DAN MOTIVASI BELAJAR THE EFFECT OF INTERNET USE , ENVIRONMENT AND LEARNING MOTIVATION. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 293–306.
- Makatita, S. H., & Azwan. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mia Di SMA Negeri 2 Namlea Sitti. *Jurnal Biology Science & Education*, 10(1), 34–40.
- Muslimin. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar, Partisipasi Belajar, Pemahaman Akuntansi, Minat Belajar dan Gaya Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Maritim Raja Ali Haji Tahun Akademik 2016*.
- Nurdin, & Munzir. (2019). Pengaruh lingkungan belajar dan kesiapan belajar terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 247–254.
- Nurhalizah, S. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 1–7. <https://www.rajagrafindo.co.id/produk/metodologi-penelitian-2/>
- Prakoso, A. (2018). *Pengaruh pemanfaatan internet dan pergaulan kelompok teman sebaya terhadap prestasi belajar akuntansi the influence of internet utilization and peer group to accounting achievement*. 8(02), 1–15.
- Putri, F. A., Kristiani, & Wahyono, B. (2018). Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Angkatan Tahun 2017. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 4(2), 1–13.

- Putri, Y. (2020). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa pendidikan ekonomi STKIP YPM Bangko. *Jurnal Ekopendia*, 5(2), 68–76.
- Ruslan, D., & Monica, K. (2018). Pengaruh Penggunaan Internet dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS Swasta Panti Harapan Lawe Deski. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 6(7), 10–20.
- Rustiana, A., & Chalifa, N. (2012). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma N 1 Jekulo Kudus. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 7(1), 14–28.
- Sunadi, L. (2013). BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA Lukman Sunadi Fakultas Ekonomi , Unesa , Kampus Ketintang Surabaya Perkembangan jaman yang serta bertanggung jawab ”. sejak dini agar SDM Indonesia semakin semakin modern terutama pada era globalisasi sepe. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(03), 1–19.
- Suparno, Hartini, A., & Susila, A. (2021). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS VII C. *Jurnal PEKAN*, 7(1), 63–77.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). STUDI TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BERBAGAI ASPEK DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHI. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115–123.
- Widiastuty, R. D., Ferdian, A., & Mansur, D. M. (2021). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMK Telkom Bandung). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Ekonomi Manajemen*, 6(2), 405–417.
- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1062>
- Wulansari, N. H. (2020). Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Selama Study at Home. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(2).

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN
 Program Studi Pendidikan Ekonomi
 Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang

USULAN TEMA/JUDUL SKRIPSI DAN PEMBIMBING

Yth. Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Affatul Ulum

N P M : 17220048

bermaksud mengajukan tema skripsi dengan judul :


Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan
Internet terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran
Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Kendal


Selanjutnya, untuk penentuan dosen pembimbing skripsi kami serahkan sepenuhnya kepada Ketua Program Studi, dengan keputusan pembimbing :

1. Novika Wahyuastuti, S.E., M.Si
2. Inayah Adisari, S.E., M.Si, Ak

Menyetujui, Semarang, 17 Agustus 2021

Ketua Program Studi, Yang mengajukan,


 Novika Wahyuastuti, S.E., M.Si
 NIP 197811192005012002


Affatul Ulum

DAFTAR PEMBIMBING

1. Dr. Endang Wuryandini, M.Pd	6. Aryan Eka Prastya Nugraha, S.E., M.Si
2. Antono Herry Purnomo Adhi S.E., M.Si	7. Riyanto, S.E., M.Si
3. Novika Wahyuastuti, S.E., M.Si	8. Valdyan Drifanda, S.Pd., M.Pd
4. Dwi Prasetyo Hadi, S.E., M.Si	9. Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd
5. David Firna Setiawan, S.Pd., M.Pd	

Lampiran 2. Lembar Persetujuan Proposal



PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA N 2 Kendal", disusun oleh;


Nama : AFIFATUL ULUM
NPM : 17220048
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragaan

Telah disetujui dan disahkan pada:

Hari :
Tanggal :

<p>Pembimbing I</p>  <p>Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si NIP. 197811192005012002</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Inayah Adisari, S.E., M.Si, Ak NPP. 0623117801</p>
--	---

Mengetahui,
Ketun Program Studi Pendidikan Ekonomi


Novika Wahyuhastuti, S.E., M.Si
NIP. 197811192005012002

ii

Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
 Jl. Taman Makam Pahlawan Kelurahan Bugangan Kendal 51314 Telp. (0294) 3691319
 Surat Elektronik : cabdin.xiii@gmail.com

SURAT REKOMENDASI
 Nomor : 422.1/4171/XII/2021

Menunjuk surat dari Dekan Fakultas Pendidikan IPS dan Keolahragaan UNIVERSITAS PGRI SEMARANG Nomor : 531/AM/FPIPSKR/2021, tanggal 30 Nopember 2021, perihal permohonan Ijin Penelitian a.n :

Nama : **AFIATUL ULUM**
 NIM : 17220048
 Jurusan/Prodi : FPIPSKR/Pend. Ekonomi
 Judul : Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS SMA N 2 Kendal
 Tempat : SMA Negeri 2 kendal
 Tanggal : 9 – 17 Desember 2021

Kami sangat mendukung dan merekomendasi kegiatan tersebut, dengan memperhatikan hal-hal :

1. Kegiatan Penelitian tidak mengganggu proses belajar mengajar di Sekolah
2. Kegiatan Penelitian bermanfaat untuk proses belajar mengajar di Sekolah.
3. Melaporkan hasil kegiatan Penelitian.

Demikian rekomendasi ini kami buat, untuk di pedomani dalam pelaksanaannya.

Kendal 10 Desember 2021
 a.n. KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN
 WILAYAH XIII
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha



ARIF NUGROHO, S.IP
 NIP. 19844408 201001 1 023

Tembusan, Kepada Yth. :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah (sebagai laporan);
2. Pertinogal.

Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Penelitian


UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN
 Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang. Telp : (024) 8316377, 8448217

Nomor : 531 /AM/FPIPSKR/XI/2021
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Semarang, 30 November 2021

Yth. Kepala SMA N 2 Kendal
 di Kendal

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : AFIATUL ULUM
 N P M : 17220048
 Fak. / Program Studi : FPIPSKR / Pend. Ekonomi

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR DAN PEMANFAATAN
 INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
 PESERTA DIDIK KELAS XII IPS SMA N 2 KENDAL**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu
 memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil
 NIP. 197801284

Lampiran 5. Kuesioner Validitas Motivasi Belajar (X1)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1	Saya mencatat seluruh tugas mata pelajaran ekonomi yang harus dikerjakan				
2	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
3	Saya berhasil menyelesaikan tugas tepat waktu				
4	Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya				
5	Jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha menyelesaikannya dengan kemampuan sendiri				
6	Saya mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran				
7	Saya tidak mudah menyerah dalam belajar				
8	Saya tertarik pada setiap pelajaran ekonomi, contohnya saya sangat antusias mempelajari materi ekonomi				
9	Saya menyukai mata pelajaran ekonomi, misalnya saya suka mempelajari materi ekonomi diluar sumber belajar yang diberikan oleh guru				
10	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran ekonomi berlangsung				
11	Saya selalu aktif bertanya pada guru ketika saya masih kurang paham pada materi tertentu, karena saya menyukai pelajaran ekonomi				
12	Saya merasa senang jika dapat mengerjakan tugas sendiri dengan tepat				
13	Saya merasa senang jika dapat mengumpulkan tugas dengan cepat				
14	Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan teman				
15	Saya mencari referensi atau materi tambahan untuk menambah wawasan pengetahuan				
16	Saya menggunakan waktu luang untuk belajar ketika di rumah				
17	Saya merasa tertantang mengerjakan soal yang dianggap sulit oleh teman				
18	Pada saat berlangsungnya pembelajaran, saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
19	Saya tidak gugup dalam memberikan pendapat di depan teman-teman saat guru memberikan pertanyaan kepada saya				
20	Saya mampu memberikan penjelasan terhadap jawaban yang sudah saya sampaikan				
21	Saya mampu bertanggung jawab terhadap				

	pendapat yang saya sampaikan				
22	Ketika Bapak/Ibu guru bertanya pada saya, saya selalu yakin atas jawaban yang saya berikan				
23	Saya tidak mudah terpengaruh oleh jawaban teman ketika diberikan tugas oleh guru				
24	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas ekonomi saya kerjakan dengan baik				
25	Setiap saya mengerjakan soal Ekonomi, saya mempunyai target nilai minimal di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.				
26	Saya percaya diri atas jawaban saya sendiri				
27	Apabila tidak ada tugas dari guru saya berusaha mencari latihan soal di buku untuk dikerjakan				
28	Jika saya mampu mengerjakan soal yang saya anggap mudah, maka saya ingin mengerjakan soal yang saya anggap lebih sulit				

Lampiran 6. Kuesioner Lingkungan Belajar (X2)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1	Kondisi ruangan saya terang dan nyaman sehingga mendukung untuk belajar di rumah				
2	Komunikasi dalam keluarga saya terjalin dengan baik dan harmonis				
3	Anggota keluarga saya saling mendukung untuk kemajuan prestasi belajar anaknya				
4	Orang tua selalu mendampingi saya ketika belajar				
5	Fasilitas (wifi, kuota) yang digunakan untuk pembelajaran jarak jauh sudah memadai				
6	Saya difasilitasi kuota oleh kemendikbud untuk memudahkan proses pembelajaran jarak jauh				
7	Guru memahami kendala saat proses pembelajaran jarak jauh dilaksanakan				
8	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar jarak jauh				
9	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar jarak jauh				
10	Saya dan teman saling membantu ketika ada kendala saat proses pembelajaran jarak jauh berlangsung				
11	Organisasi karang taruna yang saya ikuti di rumah dapat bermanfaat ketika saya berada di lingkungan sekolah				
12	Teman sepergaulan saya di lingkungan tempat tinggal adalah sama-sama pelajar				

Lampiran 7. Kuesioner Pemanfaatan Internet (X3)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1	Saya berpengalaman dalam mencari jawaban melalui internet				
2	Saya menggunakan internet sebagai media pelengkap selain buku untuk mengakses materi pembelajaran				
3	Saya mengakses internet sebagai sumber belajar agar dapat belajar secara mandiri				
4	Saya menggunakan alat pencari Google untuk mendapatkan informasi mengenai mata pelajaran ekonomi				
5	Saya mengakses situs Youtube sebagai penambah wawasan materi ekonomi				
6	Saya menggunakan E-mail untuk mengirim tugas dari guru				
7	Saya memanfaatkan internet untuk berkomunikasi				
8	Saya memanfaatkan internet untuk sarana hiburan				
9	Belajar melalui internet dapat memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas tepat waktu				
10	Saya menggunakan internet untuk mengunduh sumber belajar				
11	Saya menggunakan internet untuk mencari referensi sumber belajar				
12	Saya menggunakan internet untuk membaca berbagai sumber belajar				
13	Saya menggunakan internet setiap hari di rumah maupun sekolah				
14	Saya mengakses layanan internet lebih dari 5 jam/hari				
15	Saya mengakses layanan internet lebih dari 5 jam jam/per hari untuk mencari sumber belajar				

Lampiran 8. Tabulasi Data Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X1)

No	Pertanyaan																													
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	Total	
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	98	
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	76	
3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	99	
4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	92	
5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	1	3	4	3	2	70	
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	103	
7	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	1	1	4	3	1	1	3	4	4	2	81	
8	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	2	4	4	3	4	94	
9	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	93	
10	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	64
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57
12	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	1	3	2	2	3	85	
13	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	100	
14	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	94	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	59	
16	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	2	3	4	2	1	1	3	1	4	3	4	2	3	4	3	2	81	
17	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	79	
18	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	4	2	2	1	4	4	3	3	85	
19	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	96	
20	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	97	
21	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	3	1	3	3	3	2	75	

22	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	79	
23	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4	102
24	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	67	
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	83
26	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	104
27	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	2	89	
28	4	3	2	4	4	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	1	3	76	
29	3	4	2	3	3	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	4	4	1	2	68	
30	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	88	

Lampiran 9. Tabulasi Data Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar (X2)

No	Pertanyaan												Total
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	
1	2	2	2	2	1	4	1	3	4	2	4	3	30
2	1	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	2	19
3	1	2	3	3	1	2	1	3	4	1	2	3	26
4	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	2	2	23
5	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	20
6	3	4	3	3	2	4	1	2	1	2	2	4	31
7	1	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	18
8	2	2	3	3	1	2	1	1	4	1	2	4	26
9	1	1	2	2	1	4	1	2	4	1	1	2	22
10	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	3	4	26
11	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	19
12	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	3	2	20
13	1	1	1	3	1	1	1	2	4	1	2	1	19
14	1	1	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	22
15	3	1	3	3	1	1	1	1	4	1	2	4	25
16	2	1	3	1	1	2	1	4	4	1	3	4	27
17	1	1	3	3	1	1	1	2	4	1	2	2	22
18	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	3	19
19	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	40
20	3	1	4	3	2	1	2	2	4	1	3	3	29
21	4	4	4	4	2	4	2	2	4	1	3	3	37
22	1	1	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	19
23	3	3	2	3	2	2	2	4	4	1	1	1	28
24	1	3	2	3	1	1	3	3	4	1	2	2	26
25	3	3	2	2	1	1	1	2	4	2	1	2	24
26	4	2	1	3	3	2	1	4	4	1	1	4	30
27	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	3	20
28	1	2	2	3	1	1	1	1	4	2	2	3	23
29	1	1	2	2	1	2	1	3	4	1	2	3	23
30	4	4	3	4	2	1	3	2	4	1	2	3	33

Lampiran 10. Tabulasi Data Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Internet

(X3)

No	Pertanyaan															Total
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	52
2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	27
3	3	4	2	1	3	2	3	4	4	1	3	3	4	1	4	42
4	3	3	2	1	4	3	2	3	3	3	4	2	2	1	4	40
5	1	2	1	1	3	4	2	3	3	1	3	2	2	1	2	31
6	4	4	2	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	47
7	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	22
8	3	3	2	3	3	4	1	3	4	1	3	4	4	1	3	42
9	2	2	1	1	4	4	2	2	4	1	3	2	2	1	4	35
10	3	2	3	1	3	4	2	4	3	1	2	4	3	1	3	39
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
12	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3	33
13	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	4	32
14	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	4	29
15	2	3	2	2	3	1	1	4	2	1	2	4	1	1	2	31
16	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	52
17	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	32
18	3	3	1	1	4	3	1	4	2	1	3	3	3	1	3	36
19	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	1	4	37
20	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	1	4	39
21	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	43
22	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	24
23	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	33
24	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	35
25	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	28
26	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	48
27	3	3	1	1	4	4	1	4	4	1	4	3	1	1	4	39
28	2	1	2	3	4	2	1	1	2	2	1	3	1	4	3	32
29	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	37
30	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	4	41

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X1)

No Pertanyaan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,689	0,361	Valid
2	0,756	0,361	Valid
3	0,722	0,361	Valid
4	0,824	0,361	Valid
5	0,722	0,361	Valid
6	0,816	0,361	Valid
7	0,475	0,361	Valid
8	0,034	0,361	Tidak Valid
9	0,756	0,361	Valid
10	0,722	0,361	Valid
11	0,666	0,361	Valid
12	0,744	0,361	Valid
13	0,827	0,361	Valid
14	0,872	0,361	Valid
15	0,811	0,361	Valid
16	0,827	0,361	Valid
17	0,536	0,361	Valid
18	0,718	0,361	Valid
19	0,253	0,361	Tidak Valid
20	0,615	0,361	Valid
21	0,688	0,361	Valid
22	0,406	0,361	Valid
23	0,454	0,361	Valid
24	0,062	0,361	Tidak Valid
25	0,586	0,361	Valid
26	0,574	0,361	Valid
27	0,306	0,361	Tidak Valid
28	0,640	0,361	Valid

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar (X2)

No Pertanyaan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,660	0,361	Valid
2	0,713	0,361	Valid
3	0,407	0,361	Valid
4	0,655	0,361	Valid
5	0,751	0,361	Valid
6	0,553	0,361	Valid
7	0,613	0,361	Valid
8	0,419	0,361	Valid
9	0,094	0,361	Tidak Valid
10	0,497	0,361	Valid
11	0,422	0,361	Valid
12	0,502	0,361	Valid

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Internet (X3)

No Pertanyaan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,709	0,361	Valid
2	0,569	0,361	Valid
3	0,545	0,361	Valid
4	0,496	0,361	Valid
5	0,634	0,361	Valid
6	0,548	0,361	Valid
7	0,564	0,361	Valid
8	0,590	0,361	Valid
9	0,438	0,361	Valid
10	0,404	0,361	Valid
11	0,637	0,361	Valid
12	0,718	0,361	Valid
13	0,620	0,361	Valid
14	0,370	0,361	Valid
15	0,382	0,361	Valid

Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
Motivsi Belajar (X1)	0,934	Reliabel
Lingkungan Belajar (X2)	0,753	Reliabel
Pemanfaatan Internet (X3)	0,833	Reliabel

Lampiran 15. Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Motivasi Belajar	Tekun menghadapi tugas	1,2,3,4	4
	Ulet menghadapi kesulitan	5,6,7	3
	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	8,9,10	3
	Lebih senang bekerja mandiri	11,12,13	3
	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	14,15,16	3
	Dapat mempertahankan pendapatnya	17,18	2
	Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini	19,20,21	3
	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	22,23,24	3
Lingkungan Belajar	Lingkungan Keluarga	1,2,3,4	4
	Lingkungan Sekolah	5,6,7,8	4
	Lingkungan Masyarakat	9,10,11	3
Pemanfaatan Internet	Latar belakang pengalaman berinternet siswa	1,2,3	3
	Macam-macam situs yang pernah di akses	4,5,6	3
	Tujuan akses internet	7,8,9,10,11,12	6
	Intensitas siswa memanfaatkan akses internet	13,14,15	3
Jumlah Instrumen			50

Lampiran 16. Kuesioner Penelitian

Kuesioner Penelitian

A. Identitas Responden

- Nama : (Boleh tidak diisi)
- Jenis Kelamin(Tandai satu saja) : Laki-laki
 Perempuan
- Media Sosial yang digunakan : *Youtube*
 Tik-tok
 (Bisa dicentang semua pilihan jika itu sesuai dengan yang anda kunjungi) *Twitter*
 Facebook
 Instagram
- Web yang dikunjungi : Sosial Media
 (Bisa dicentang semua pilihan jika itu sesuai dengan yang anda kunjungi) Blog
 E-Commerce (Toko Online)
 Berita
- Intensitas menggunakan internet untuk mengerjakan tugas : <1jam
 1-2 jam
 2-3 jam
 > 3 jam
- Intensitas waktu yang digunakan untuk mengakses internet : 1-3 Jam/hari
 4-5 Jam/har/harii
 6-7 Jam/hari
 >8 Jam

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab pertanyaan
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan yang saudara alami tanpa terpengaruh dari siapapun
3. Pilihlah salah satu

C. Keterangan Skor Penilaian

- | | |
|------------------|---|
| a. Sangat Setuju | 4 |
| b. Setuju | 3 |
| c. Kurang Setuju | 2 |
| d. Tidak Setuju | 1 |

Kuesioner Motivasi Belajar (X1)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1	Saya mencatat seluruh tugas mata pelajaran ekonomi yang harus dikerjakan				
2	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
3	Saya berhasil menyelesaikan tugas tepat waktu				
4	Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya				
5	Jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha menyelesaikannya dengan kemampuan sendiri				
6	Saya mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran				
7	Saya tidak mudah menyerah dalam belajar				
8	Saya menyukai mata pelajaran ekonomi, misalnya saya suka mempelajari materi ekonomi diluar sumber belajar yang diberikan oleh guru				
9	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran ekonomi berlangsung				
10	Saya selalu aktif bertanya pada guru ketika saya masih kurang paham pada materi tertentu, karena saya menyukai pelajaran ekonomi				
11	Saya merasa senang jika dapat mengerjakan tugas sendiri dengan tepat				
12	Saya merasa senang jika dapat mengumpulkan tugas dengan cepat				
13	Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan teman				
14	Saya mencari referensi atau materi tambahan untuk menambah wawasan pengetahuan				
15	Saya menggunakan waktu luang untuk belajar ketika di rumah				
16	Saya merasa tertantang mengerjakan soal yang dianggap sulit oleh teman				
17	Pada saat berlangsungnya pembelajaran, saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
18	Saya tidak gugup dalam memberikan pendapat di depan teman-teman saat guru memberikan pertanyaan kepada saya				
19	Saya mampu bertanggung jawab terhadap pendapat yang saya sampaikan				
20	Ketika Bapak/Ibu guru bertanya pada saya, saya selalu yakin atas jawaban yang saya berikan				
21	Saya tidak mudah terpengaruh oleh jawaban teman ketika diberikan tugas oleh guru				
22	Setiap saya mengerjakan soal Ekonomi, saya mempunyai target nilai minimal di atas rata-rata				

	karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.				
23	Saya percaya diri atas jawaban saya sendiri				
24	Jika saya mampu mengerjakan soal yang saya anggap mudah, maka saya ingin mengerjakan soal yang saya anggap lebih sulit				

Kuesioner Lingkungan Belajar (X2)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1	Kondisi ruangan saya terang dan nyaman sehingga mendukung untuk belajar di rumah				
2	Komunikasi dalam keluarga saya terjalin dengan baik dan harmonis				
3	Anggota keluarga saya saling mendukung untuk kemajuan prestasi belajar anaknya				
4	Orang tua selalu mendampingi saya ketika belajar				
5	Fasilitas (wifi, kuota) yang digunakan untuk pembelajaran jarak jauh sudah memadai				
6	Saya difasilitasi kuota oleh kemendikbud untuk memudahkan proses pembelajaran jarak jauh				
7	Guru memahami kendala saat proses pembelajaran jarak jauh dilaksanakan				
8	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar jarak jauh				
9	Saya dan teman saling membantu ketika ada kendala saat proses pembelajaran jarak jauh berlangsung				
10	Organisasi karang taruna yang saya ikuti di rumah dapat bermanfaat ketika saya berada di lingkungan sekolah				
11	Teman sepergaulan saya di lingkungan tempat tinggal adalah sama-sama pelajar				

Kuesioner Pemanfaatan Internet (X3)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1	Saya berpengalaman dalam mencari jawaban melalui internet				
2	Saya menggunakan internet sebagai media pelengkap selain buku untuk mengakses materi pembelajaran				
3	Saya mengakses internet sebagai sumber belajar agar dapat belajar secara mandiri				
4	Saya menggunakan alat pencari Google untuk mendapatkan informasi mengenai mata pelajaran ekonomi				
5	Saya mengakses situs Youtube sebagai penambah wawasan materi ekonomi				
6	Saya menggunakan E-mail untuk mengirim tugas dari guru				
7	Saya memanfaatkan internet untuk berkomunikasi				
8	Saya memanfaatkan internet untuk sarana hiburan				
9	Belajar melalui internet dapat memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas tepat waktu				
10	Saya menggunakan internet untuk mengunduh sumber belajar				
11	Saya menggunakan internet untuk mencari referensi sumber belajar				
12	Saya menggunakan internet untuk membaca berbagai sumber belajar				
13	Saya menggunakan internet setiap hari di rumah maupun sekolah				
14	Saya mengakses layanan internet lebih dari 5 jam/hari				
15	Saya mengakses layanan internet lebih dari 5 jam jam/per hari untuk mencari sumber belajar				

Lampiran 17. Tabulasi Data Uji Kuesioner Motivasi Belajar (X1)

Pertanyaan																									
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	Total	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	77	
3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	78	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	74	
3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	89
3	1	4	2	4	1	3	1	4	2	1	2	4	4	3	4	2	3	2	3	1	3	4	4	65	
3	3	4	1	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	1	4	72	
2	1	2	1	4	2	2	3	1	3	2	3	3	1	4	2	1	3	3	3	1	3	2	1	53	
3	2	4	1	4	1	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	1	4	1	3	1	3	4	4	70	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	63	
3	1	2	2	4	1	3	1	4	2	1	2	4	4	3	4	2	3	2	3	1	3	4	4	63	
3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	62	
3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	61	
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	89	
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	90	
2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	45	
2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	65	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	90	
2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	48	

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	67	
3	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	77	
1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	44
2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	46	
3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	76	
3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	58
2	3	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	2	73	
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	66	
2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	50
3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	4	2	2	4	2	3	1	2	2	3	56	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	69
1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	50	
3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	2	3	4	2	69	
2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	3	3	4	3	82	
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	88
4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	85	
1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	46	
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	82	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	46	
2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	42	
1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	52	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	4	4	3	4	3	3	67	

2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	51
2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	1	4	2	3	2	2	1	3	3	3	67
1	1	1	2	1	2	2	4	4	4	2	3	4	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	58
3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	87
2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	69
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	87
4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	72
1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	41
2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	65
2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	67
2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69
3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	86
3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	74
2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	49
3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	71
2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	40
4	2	4	1	3	1	3	2	2	3	2	1	4	2	1	3	1	2	3	2	2	4	2	2	56
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	77
1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	43
2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	56
2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	73
3	1	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	72

2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	2	2	2	2	4	1	3	1	1	3	3	2	4	2	50
3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	89
2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	50
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	68
4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	77
4	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	2	71
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	75
4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	85
3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	72
3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	3	4	53
2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	74
1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	43
2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1	1	1	52
1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	68
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	54
4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	77
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	3	2	3	4	74
1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	38
2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	51
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	63
3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	82
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	77

2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	4	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	60
3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	73
1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	63
2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	56
2	3	3	3	1	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	75
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	79
3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	59
3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	1	3	2	3	58
3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	2	3	4	3	61
3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	4	3	2	3	2	4	52
2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	51
3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	62
3	3	4	1	2	2	4	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	49
3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	2	3	1	2	3	3	47
3	2	2	1	2	1	4	2	3	3	1	3	3	3	1	4	3	4	1	4	2	3	1	4	60
3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	61
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	59
3	3	2	2	3	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	61
3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	66
3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	2	64
3	2	2	1	3	1	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	4	2	4	3	4	67
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	61
3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	2	64
1	2	2	1	3	2	4	4	4	1	3	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	4	1	4	65
3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	65

3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	80	
3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	86
3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	58
3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	62
3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	87
4	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	1	3	1	3	4	2	3	1	3	1	3	50
3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	60
3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	1	1	1	1	3	2	52
3	1	3	2	4	2	4	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	61
3	1	2	1	4	1	4	1	4	4	1	4	3	3	1	4	3	4	1	4	2	4	3	4	66
3	4	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	59
1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	54
3	2	4	1	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	2	4	3	3	4	2	73
2	2	2	2	3	1	4	1	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	1	2	3	4	3	3	66
3	2	2	1	1	2	4	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	58
3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	58
3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	1	3	58
4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	81
3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	72
3	3	2	2	2	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	64
3	2	3	1	3	1	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	62
3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	69
3	3	4	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	4	4	1	3	4	62
3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	66
4	1	4	1	3	3	4	1	2	3	2	2	4	3	3	1	2	2	1	2	2	3	4	1	58

3	2	1	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	63	
4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	62	
3	3	3	1	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	74	
2	3	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	4	53	
3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	75	
4	2	3	1	3	2	4	1	4	1	1	3	3	3	2	3	1	4	1	4	1	3	4	1	59	
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	64	
3	1	2	2	4	1	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	1	4	1	2	3	4	66	
3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	2	1	53	
4	2	3	1	4	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	60	
2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	65	
3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	75	
4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	68	
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	84	
3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	84	
3	4	1	1	3	1	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	4	3	66	
3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	55
2	4	4	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	1	69
3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	2	3	3	3	1	2	4	3	68	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	70	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	67	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	79	
3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
2	1	4	1	3	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	65

Lampiran 18. Tabulasi Data Uji Kuesioner Lingkungan Belajar (X2)

Pertanyaan											Total
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	
2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	36
3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	32
3	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	38
1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	37
3	4	4	1	3	2	4	4	1	1	4	31
3	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	32
3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	38
2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	23
3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
3	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	24
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	32
3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	29
2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	29
2	3	3	4	1	3	4	4	1	3	4	32
2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27
1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	33
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	28
4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	26
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	34
4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	28
3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	34
4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	36
4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	36
3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	35
2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
2	1	2	2	4	2	2	1	1	2	2	21
3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	33
4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	29
4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	33
2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	25
4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	33
4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	34
3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	39
3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	35

1	1	1	4	2	4	3	4	2	4	3	29
3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	31
4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	30
2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	36
3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	37
4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	40
4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	34
4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	30
3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	36
4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	36
3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	25
2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27
4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	35
4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	31
4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	32
1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	20
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31
3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	37
2	2	1	4	2	3	4	4	2	3	4	31
4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	38
3	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	25
2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	35
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
1	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	34
1	1	1	4	3	4	3	4	3	4	3	31
1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	18
4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	30
1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	40
2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	29
4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	38
4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	32
1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	26
3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23
2	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	21
2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	33
2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	21
1	3	2	1	1	2	4	1	1	2	4	22
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	25
4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	39
4	4	4	2	1	2	2	2	1	2	2	26

2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	41
4	2	4	3	2	1	2	3	2	1	2	26
4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	38
2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	32
2	1	2	4	3	3	4	4	3	3	4	33
2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	28
1	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	23
4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	32
2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	22
4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	28
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	38
2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	37
1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	24
2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	19
4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	33
2	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	28
2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	25
1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	24
2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	23
2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	21
4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	38
4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	39
4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	37
4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	32
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	30
3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	39
2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	23
3	4	4	1	3	2	2	1	3	2	2	27
3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	32
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
3	1	3	1	4	2	2	2	2	2	2	24
1	1	1	2	1	1	2	4	2	2	3	20
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	34
3	4	3	2	4	2	2	2	4	2	2	30
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	31
3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	34
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	30
3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	35
3	4	4	1	3	4	4	1	3	4	4	35
2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	30
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	35

3	1	2	3	3	3	2	3	2	4	2	28
3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	40
3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	40
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42
3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	22
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	26
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	27
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	3	22
3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	39
3	3	3	1	3	4	4	1	3	2	3	30
1	1	2	4	3	4	3	3	3	4	3	31
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	27
3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	29
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	24
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	41
3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	36
2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	27
3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	1	26
3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	36
2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	26
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	35
4	4	3	1	4	1	3	1	4	1	3	29
4	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	24
2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	30
4	1	4	3	3	4	2	3	3	4	2	33
3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	23
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	29
4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	4	36
3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	31
3	3	3	2	4	3	1	1	4	1	3	28
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	25
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31
3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	24
1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	21
4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	30
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	42

3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	38
3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	30
2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	32
3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	29
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34
2	4	1	1	3	1	1	3	1	2	2	21
2	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	21
1	2	4	1	3	4	4	2	4	4	2	31
2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	35
3	3	4	1	1	3	1	2	1	2	2	23
4	2	4	2	4	2	1	1	1	4	2	27

1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	33
1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	51
4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	51
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	45
4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	37
3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	52
3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	42
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	35
3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	40
2	3	4	2	4	2	2	3	4	1	2	4	3	4	3	43
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	42
3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	56
2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	28
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	40
3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	46
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	55
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	54
2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	31
2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	37
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	56
3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	47
2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	25
2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	1	2	3	3	2	38
3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	35
3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	50
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	48
2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	38
1	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	38
2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	36
3	3	2	2	1	4	1	4	1	1	1	2	1	2	2	30
2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	49
1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	28
2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	1	1	2	4	1	41
2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	28
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	54
1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	4	27
4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	52
1	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	2	1	2	4	32

3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	39
2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	52
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	54
1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	37
1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	30
3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	45
2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	29
2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	38
4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	50
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	24
1	2	1	1	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	34
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	53
3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	39
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	23
1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	23
2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	41
2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	28
4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	51
3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	44
4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	51
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	40
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	49
3	3	3	2	3	1	2	2	2	4	4	4	2	2	4	41
4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	39
2	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	49
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	45
3	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	38
4	2	1	3	1	4	1	1	4	1	1	1	1	2	2	29
3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	38
2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	37
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	1	41
2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	4	2	3	35
3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	45
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	52
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	42
3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	46
4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	51
3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	51

3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	54
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	54
3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	34
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	52
2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	4	1	2	25
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	39
4	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	32
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	47
4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	45
3	3	1	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	1	45
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	37
3	3	2	4	4	1	3	2	4	4	3	4	3	4	4	48
3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	4	39
3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	50
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	42
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	56
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46
3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	36
2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	31
3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	48
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	52
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	47
4	4	1	2	4	3	2	2	4	3	1	4	1	3	1	39
2	2	2	2	2	4	2	1	4	3	1	2	4	2	2	35
3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	43
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	48
3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	30
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46
3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	35
2	2	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	42
3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	35
2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	26
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
3	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	35
3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	38
3	3	1	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	42
3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	54
2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	50
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48

3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	39
4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	45
3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	53
3	1	1	4	3	2	2	3	2	2	2	1	4	1	3	34
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	49
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	42
1	2	3	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	3	2	31
2	2	2	2	4	3	1	3	1	2	4	2	2	1	3	34

Lampiran 20. Hasil Output Uji Normalitas

Uji Normalitas menggunakan Uji *Kolmogrov-Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		169
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.76051512
Most Extreme Differences	Absolute	.040
	Positive	.033
	Negative	-.040
Kolmogorov-Smirnov Z		.517
Asymp. Sig. (2-tailed)		.952
a. Test distribution is Normal.		

Sumber: data yang diolah tahun 2022

Lampiran 21. Hasil Output Linieritas

Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

ANOVA Table			
			Sig.
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	.013
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.466
	Within Groups		
	Total		

Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar

ANOVA Table			
			Sig.
Prestasi Belajar * Lingkungan Belajar	Between Groups	(Combined)	.000
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.454
	Within Groups		
	Total		

Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar

ANOVA Table			
			Sig.
Prestasi Belajar * Pemanfaatan Internet	Between Groups	(Combined)	.000
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.190
	Within Groups		
	Total		

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Lampiran 22. Hasil Output Multikolinieritas

Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Motivasi Belajar	.940	1.063
	Lingkungan Belajar	.448	2.230
	Pemanfaatan Internet	.448	2.234

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Lampiran 23. Hasil Output Heteroskedasitas

Hasil Uji Heteroskedasitas

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.173	1.821		4.487	.000
	Motivasi Belajar	-.025	.022	-.090	-1.131	.260
	Lingkungan Belajar	-.007	.067	-.012	-.107	.915
	Pemanfaatan Internet	-.040	.045	-.101	-.882	.379
a. Dependent Variable: ABS_RES						

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Lampiran 24. Hasil Output Uji t

Hasil Uji t (Parsial)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.530	3.119		6.902	.000
	Motivasi Belajar	.185	.038	.245	4.907	.000
	Lingkungan Belajar	.560	.115	.350	4.856	.000
	Pemanfaatan Internet	.413	.077	.386	5.350	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Lampiran 25. Hasil Output Uji F

Hasil Uji F (Simultan)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8892.338	3	2964.113	87.730	.000 ^a
	Residual	5574.834	165	33.787		
	Total	14467.172	168			
a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar						
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar						

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Lampiran 26. Hasil Output Koefisien Determinasi**Hasil Uji Koefisien Determinasi**

Model Summary^a				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.784 ^a	.615	.608	5.813
a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar				
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar				

Sumber: data primer yang diolah tahun 2022

Lampiran 27. Daftar Nama Responden

NO	NAMA	UH 1	UH 2	UH 3	Rata-rata
1	ADAM DARMAWAN	80	45	85	70
2	ANDINI SULISTYOWATI	80	50	60	63
3	ANJANI DEWI FEBIA INDAH SURYANI	100	50	85	78
4	BIMA ALAN SAPUTRA	80	79	40	66
5	CATUR IMAM MAULANA	80	100	88	89
6	DIAH FITRI PERMATASARI	80	0	85	55
7	DIMAS ARYA ARKANANTA	80	50	60	63
8	DWI AYU LESTARI	80	50	85	72
9	ELA KURNIASARI	100	0	85	62
10	ELSA FERNANDA	80	60	75	72
11	FEMINE PUJA APRILIANI ROZALPUTRI	80	0	85	55
12	FERA DESTY LAILI ADITYA	80	85	70	78
13	GABRINDA FIRDAUS AZHFIZAR	80	60	65	68
14	HENDRIKA GEORGE ALEXANDER	80	55	85	73
15	ISTI CHOIRUNISA	63	64	63	63
16	KHARISATUL FADHILAH	82	70	55	69
17	KURNIA ACHYANA MAHARANI	80	60	85	75
18	LINA AZZAHRO'	80	50	85	72
19	M. TSALITS BALAGHOL ATHFAL	80	20	70	57
20	MAIKA ARIFATUL HIDAYAH	100	50	85	78
21	MARTINA YULIAN REFITA ANDRIYANI	80	50	60	63
22	MAYA SEFTIANI	100	50	85	78
23	MUKHAMMAD FARIJ AFIFUDIN	80	50	85	72
24	NADIRA ASA DINIA	80	50	85	72
25	NAJWA AINAYA	100	50	85	78
26	NIRMALA NURUL AULIA	80	50	85	72
27	OCTA NURCAHYANI	80	30	88	66
28	PUTRI MUTIA WARDANI	80	50	80	70
29	RISMA ADELLA ARDYANA	80	79	60	73
30	RUSLY MUHAMMAD NURULANAM	80	50	85	72
31	SAFA ARDIANSYAH	80	60	59	66
32	SELY AINUR ROSIKHOH	80	50	85	72
33	SHERLY DIAN NOVITA	80	50	85	72
34	VITA RIZKY AMELIA	100	50	85	78
35	ALFA FALAHAZ ZAKA	70	85	87	81
36	ALMA NUR RAMADHITA	80	71	63	71
37	ANA SOFIYANA	100	50	65	72

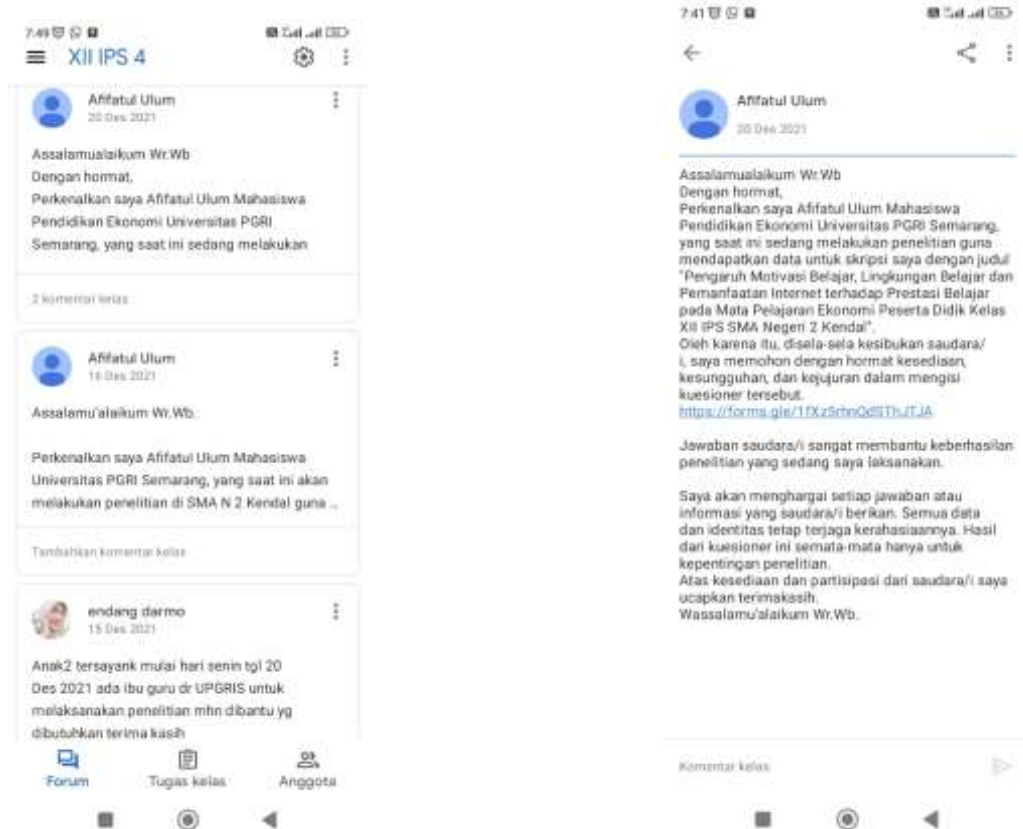
38	ANGGIE RACHMA DWIYANTI	80	50	75	68
39	AYU FADHILLAH	80	100	60	80
40	BISMA ADITYA	80	82	70	77
41	DINDA AYU SETIA PUTRI	100	50	70	73
42	DINNA DESTIYANI ROIDAH	80	50	75	68
43	EVA NADIA ARIANI	80	79	54	71
44	FADILA AYU KUMALA DEWI	100	100	40	80
45	IKA YUNI LESTARI	80	50	55	62
46	LAILY WAKHIDAH SEPTIANA	100	50	50	67
47	M. AINUN NAIM	80	100	0	60
48	MAULINA NOER AISYAH	100	60	40	67
49	MUHAMAD DIKI FIRMANSYAH	100	0	90	63
50	MUHAMMAD DANDI ARYANTO	80	85	60	75
51	MUHAMMAD YUSUF SEPTIAN PUTRA	71	55	65	64
52	MUKHAMMAD DAHLAN NURROKHIM	80	60	70	70
53	NATASYA RIZKI RAMADHANI	80	30	100	70
54	NAZILIYA AYU MAULIDA	100	50	80	77
55	NIA WAHYU PRABAWATI	80	90	80	83
56	NUR HANIFAH	80	57	50	62
57	PUTRI PURBAWATI	80	50	80	70
58	RAFLI BURHANUDIN ABDUL HAQ	95	84	85	88
59	RAHADIAN ALVIN SYAHPUTRA	80	85	40	68
60	RAZIF HAFID AFRIZAL	70	50	85	68
61	ROY KHAN AZAMI	80	0	70	50
62	SANDI DWI SETIAWAN	80	90	0	57
63	SITI MARYUNI	80	50	68	66
64	SITI RACHMAWATI	80	65	80	75
65	SOVY MUJIHARTI	80	20	90	63
66	ULFA FARAH HANI	80	50	50	60
67	WAHYU NINGRUM	80	50	90	73
68	YULIA ENDAH SUBARCAH	80	50	65	65
69	ZUMALA NOOR HALISA AHMAD	80	50	70	67
70	ADE ADKHA	80	45	50	58
71	ADITYA BUDIDARMAWAN	90	80	70	80
72	ALIF KURNIYANTO	80	80	0	53
73	AQILLA OKTAV BERLIANA	80	60	59	66
74	ARIF ANISA KURNIAWAN	67	64	51	61
75	ARIFATUL MUNAWAROH	80	80	87	82
76	AYU MUKTI SEPTYANI	61	62	64	62
77	CANDRA TRI WICAKSONO	80	80	100	87
78	CHUSNUL SABILILAH	80	80	0	53

79	DANA FATIKA	70	60	80	70
80	DWI HERAWATI	100	50	85	78
81	DWI NOVIYANTO	80	60	90	77
82	FAZA SABILA	80	70	40	63
83	FITRA ADITYA FIRAYUDA	80	60	72	71
84	HAFIZ INDRAWAN	80	79	60	73
85	HAMAM NAILAL MUN`NA	80	60	0	47
86	IDA PURWANTI	80	45	30	52
87	INTANIA RANO AFRIANI	80	60	75	72
88	LAELATUL ROCHMAWATI	84	95	85	88
89	LAILATUL ISMAYATI	80	50	30	53
90	MAGHFIROTUL NURUL NOFIANA	85	20	60	55
91	MELINDA PUTRI LUTFI CAHYANI	100	50	40	63
92	MUHAMMAD NURUL AULIYAIL ARIFIN	80	67	79	75
93	MUKHAMAD EKO CAHYONO	80	50	50	60
94	NANDA AGUSTIN	95	0	70	55
95	NOVENDRA RYAN SAPUTRA	80	50	68	66
96	NOVITA WULAN AWALIA	100	50	30	60
97	NUR LAILATUL MUBAROKAH	80	75	70	75
98	NUR UTOMO	80	45	85	70
99	PUTRI ARDILA	80	75	85	80
100	RENDY EKA KURNIA	80	40	75	65
101	RINING ANI SUMEKAR	80	50	60	63
102	SELI SINTIYA	80	60	85	75
103	SITI UTAMI	80	50	50	60
104	SRI KOMARIYAH	80	87	40	69
105	ZAHRA AISYAH FITRI	62	66	65	64
106	ADRISTY AUFA NATHANIA	80	82	88	83
107	AGIS MUHAMMAD FADLI	80	0	87	56
108	AKHMAD MUSODAG	80	20	65	55
109	ANZIL FITROTUN NISWAH	80	40	55	58
110	ARIFAH NUR SHABINA	80	61	42	61
111	AZFA NURIL IKHSAN	80	50	75	68
112	AZIZI NAILUL AVIEB	80	73	40	64
113	BAGUS KURNIAWAN WIBOWO	80	40	40	53
114	DAVID SATRIO WALUYO	80	40	60	60
115	DELLA RACHMA AGUSTIN	75	65	70	70
116	DIAH AYU LESTARI	100	50	75	75
117	DIAH SETYA RAMADHANI	80	70	75	75
118	DITA ENDAR HARDIYANI	100	55	63	73
119	EKA SITI NUR HALIZA	100	70	65	78

120	FARKHAH ALYA KAMILA	80	95	75	83
121	FIRSTYA ADISTY PRATIWI	80	90	100	90
122	FISKA AMANDA PUTRI	80	59	60	66
123	HANYVAH NUR SAFITRI	80	95	0	58
124	HOTMAN IVAN SIANTURI	80	90	95	88
125	LAZUARD HANAN SYAUQI	80	40	40	53
126	MEILINA DWI ANGGARA KASIH	80	0	85	55
127	MUHAMMAD ABDUL AZIS	80	30	72	61
128	MUHAMMAD AMRAN SHIDDIQI	80	82	83	82
129	NIA PUSPITA APRILIYANI	80	77	50	69
130	NISRINA SATUTI	80	20	70	57
131	NOVELLIA ATHI SAPUTERI	80	95	0	58
132	NOVIANA SAFITRI	80	75	40	65
133	OCTAVIANI WIDANINGSIH	80	40	70	63
134	RAHMADITA TRI MAULIDIA	54	63	74	64
135	SITI NUR WULANDARI	100	59	60	73
136	TIYA AMELLIYA	70	89	84	81
137	UMI ARUM SARI	100	75	80	85
138	WAHYU HIDAYAT	75	84	55	71
139	ZAKIYA INDRI AGUSTIN	80	40	85	68
140	ADIB KARISMA	80	0	70	50
141	AGDELAILYNA SAFITRI SEKAR NUR SETIANTI	100	85	30	72
142	AHMAD ABDUL MUFID	80	40	75	65
143	ALIFATUL ATIKAH	75	80	70	75
144	ANDIKA WIDYA MAULANA	80	40	65	62
145	ASTIK ANAS YULIDA	75	50	50	58
146	ATAYA WARIH AZ ZAHRA	75	80	40	65
147	AULIA DWI YANTI	75	78	80	78
148	AURA YAQUTA RIZQIA DINHAZ	90	39	40	56
149	BIMO ARIO NUGROHO	80	79	75	78
150	CHINDI ASTRIYANI	75	50	65	63
151	DESINTA PRATAMA	80	98	55	78
152	DIAN RAUDLOTUN NIMAH	75	50	89	71
153	FATKHURROHMAN ANHAR	75	83	35	64
154	FEBI TRI LESTARI	75	50	60	62
155	FINA FALA SIFA	80	89	0	56
156	KIKY RIJKI AMALIA	75	45	50	57
157	MAULIDA LESTARI	75	80	50	68
158	MOHAMMAD ILFA DARDA	100	75	80	85
159	MUHAMMAD FATHU THORIQ	75	90	95	87

160	MUHAMMAD HAIKAL ADZIMIL ANAM	75	85	65	75
161	MUTIARA KHASANAH	75	50	75	67
162	NISMAWATI NENGRUM	70	87	50	69
163	NOWAF SYAEFULLOH	90	40	100	77
164	PUTRI INDRAWATI	70	65	40	58
165	RENO GEOFANNY	65	40	75	60
166	RIZKA CAHYANINGTYAS	75	95	90	87
167	RIZKI AGUNG RAMADHANI	75	40	80	65
168	SEPTIANI ZALIATI	70	63	60	64
169	SITI PUTRI NUR AINI	75	50	50	58

Lampiran 28. Dokumentasi



Lampiran 29. Rekapitulasi Bimbingan



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
 FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
 Jl. Sidodadi Timur No.24 Semarang Telp. 8316377, 8448217 Fnx. 8448217

REKAPITULASI PROSES BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	19 - 8 - 2021	Pengajuan Judul	af
2	30 - 8 - 2021	Bimbingan BAB I	af
3	3 - 9 - 2021	Bimbingan BAB I	af
4	8 - 9 - 2021	Bimbingan BAB II	af
5	15 - 9 - 2021	Bimbingan BAB III	af
6	27 - 9 - 2021	Bimbingan BAB III	af
7	16 - 11 - 2021	ACC Proposal	af
8	9 - 8 - 2022	Bimbingan Skripsi I	af
9	16 - 8 - 2022	Bimbingan Skripsi II	af
10	25 - 9 - 2022	Bimbingan Skripsi III	af
11	7 - 9 - 2022	ACC Skripsi	af

Semarang, 7 September 2022

Mengetahui,
 Mahasiswa

Pembimbing I

Novika Wahyuastuti, SE., M.Si
 NIP. 197811192005012002

Afifatul Ulum
 NPM. 17220048



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
 FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
 Jl. Sidodadi Timur No.24 Semarang Telp. 8316377, 8448217 Fax. 8448217

REKAPITULASI PROSES BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	19 - 8 - 2021	Pengajuan Judul	
2	30 - 8 - 2021	Bimbingan BAB I	
3	3 - 9 - 2021	Bimbingan BAB I	
4	8 - 9 - 2021	Bimbingan BAB II	
5	15 - 9 - 2021	Bimbingan BAB III	
6	27 - 9 - 2021	Bimbingan BAB III	
7	16 - 11 - 2021	ACC Proposal	
8	9 - 8 - 2022	Bimbingan Skripsi I	
9	16 - 8 - 2022	Bimbingan Skripsi II	
10	25 - 9 - 2022	Bimbingan Skripsi III	
11	7 - 9 - 2022	ACC Skripsi	

Semarang, 7 September 2022

Mengetahui,

Mahasiswa

Pembimbing I

Novika Wahyuhastuti, SE., M.Si

NIP. 197811192005012002

Afifatul Ulum

NPM. 17220048