



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1  
SDN BUGANGAN 01 SEMARANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**NABILLA OLIVIANNISHA**

**NPM 20120157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2024**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1  
SDN BUGANGAN 01 SEMARANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS PGRI  
SEMARANG untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**NABILLA OLIVIANNISHA**

**NPM 20120157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2024**

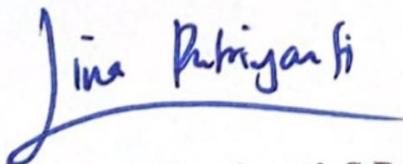
**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1  
SDNBUGANGAN 01 SEMARANG**

**Yang disusun dan diajukan oleh  
NABILLA OLIVIANNISHA  
NPM 20120157**

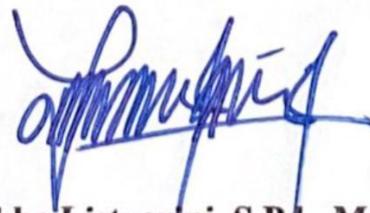
**Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan  
di hadapan Dewan Penguji**

**Pembimbing I,**



**Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd.  
NPP 218601561**

**Pembimbing II,**



**Ikha Listyarini, S.Pd., M.Hum.  
NPP 098302241**

SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1 SDN  
BUGANGAN 01 SEMARANG

yang disusun dan diajukan oleh  
NABILLA OLIVIANNISHA  
NPM 20120157

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 24 Juli 2024  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua



Dr. Arri Handayani, S.Psi., M.Si.  
NPP 997401149

Sekretaris

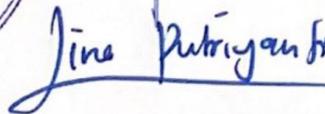


Ervina Eka Subekti, S.Si., M.Pd.  
NPP 098601235



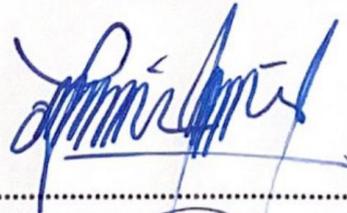
Penguji I

Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd.  
NPP 218601561



Penguji II

Ikha Listvarini, S.Pd., M.Hum.  
NPP 098302241



Penguji III

Muhammad Arief Budiman, S.S., M.Hum.  
NPP 138001409



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto :**

1. Menjadi manusia yang bermanfaat jauh lebih baik daripada sekedar menjadi manusia hebat serta miliki cukup keberanian untuk memulai dan cukup hati untuk menyelesaikan ( Nabilla )

### Persembahan :

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya yang tercinta dan terkasih tanpa lelah mendo'akan dan memberikan semangat.
2. Almamater tercinta Universitas PGRI Semarang

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabilla Oliviannisha

NPM : 20120157

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa (judul) skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 7 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Nabilla Oliviannisha

NPM 20120157

## ABSTRAK

**NABILLA OLIVIANNISHA.** NPM 20120157 “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang. Universitas PGRI Semarang. 2024.

Latar belakang yang mendorong dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca siswa kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang. Hal tersebut dikarenakan pelaksanaan pembelajaran masih terpusat pada guru dan kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi terutama pada pembelajaran membaca. Permasalahan dalam penelitian ini adalah 1) Apakah terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang?, 2) Bagaimana kemampuan membaca siswa dalam penggunaan media kartu huruf bergambar?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membahas rumusan masalah yang telah ditentukan.

Landasan teori yang dibahas dalam penelitian itu yaitu tentang pengertian kemampuan membaca permulaan, manfaat dan tujuan membaca, serta faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan. Selain itu, membahas mengenai pengertian media pembelajaran terutama media kartu huruf bergambar dan manfaat dari penggunaan media pembelajaran kartu huruf bergambar untuk peserta didik. Selain itu, untuk memperkuat penelitian ini juga menyertai penelitian-penelitian terdahulu atau penelitian yang relevan sesuai dengan judul yang peneliti ambil.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen berupa one group pretest-posttest design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 15 anak dari 25 anak kelas 1 dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan validitas, reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *uji paired sample t-test*.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti data yang diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 50,667 sedangkan nilai posttest sebesar 70,667 dengan selisih mean -20 artinya nilai rata-rata posttest lebih besar dari pada nilai rata-rata pretest. Berdasarkan hasil uji paired Sample T test yaitu didapatkan nilai sig. Sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan demikian bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

Berdasarkan hasil penelitian ini saran yang dapat disimpulkan bahwa supaya media kartu huruf bergambar dapat menjadi salah satu inovasi yang tepat dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa terutama kelas

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya serta sholawat dan salam yang tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Bugangan 01 Semarang”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya dukungan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ibu Sri Suciati, M.Hum Rektor Universitas PGRI Semarang.
2. Dr. Ibu Arri Handayani, S.Psi., M.Si Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang.
3. Ibu Ervina Eka Subekti, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Semarang.
4. Pembimbing I Ibu Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan kecermatan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
5. Pembimbing II Ibu Ikha Listyarini, S.Pd., M.Hum yang telah membimbing penulis dengan penuh ketekunan dan dedikasi yang tinggi sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
7. Kepala Sekolah SDN Bugangan 01 Semarang Bapak Suparno, M.Pd yang telah memberikan izin penelitian di instansi yang dipimpinnya.
8. Wali kelas 1 SDN Bugangan 01 Semarang Ibu Mabana Alamada S.Pd yang telah bersedia membimbing dan memberikan kesempatan penulis melakukan pengamatan dan melakukan pembelajaran dikelas.
9. Siswa-siswi kelas 1 SDN Bugangan 01 Semarang yang telah bersedia menjadi

responden dalam penelitian ini.

10. Tercinta dan tersayang kedua orang tua saya Bapak Sutrisman dan Ibu Suzana Linggawati yang senantiasa memberikan doa, dukungan, nasehat, dan kasih sayang kepada penulis. Tidak lupa kepada kakak-kakakku dan adikku tersayang Devita Ayuningtyas , Januar Dwi Baskoro , dan Yasmin Aulia Putri terima kasih selalu memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Sahabat seperjuanganku Fely Wijaya, Yunisa, Vonika, Sevira, Aprillia, Sekar, dan Ratih serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi untuk penyusunan skripsi ini.

Segala bentuk dukungan dan doa sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pendidik.

Semarang, 24 Juli 2024

Peneliti

Nabilla Oliviannisha

NPM 20120157

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| SAMPUL DEPAN.....                      | i    |
| SAMPUL DALAM.....                      | ii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                | iii  |
| LEMBAR PENGESAHAN.....                 | iv   |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....             | v    |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....       | vi   |
| ABSTRAK .....                          | vii  |
| PRAKATA .....                          | viii |
| DAFTAR ISI .....                       | x    |
| DAFTAR TABEL.....                      | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                    | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                   | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....          | 6    |
| C. Batasan Masalah.....                | 6    |
| D. Rumusan Masalah .....               | 6    |
| E. Tujuan Penelitian .....             | 7    |
| F. Manfaat Penelitian .....            | 7    |
| BAB II KAJIAN TEORI.....               | 9    |
| A. Landasan Teori.....                 | 9    |
| B. Media Pembelajaran .....            | 16   |
| C. Penelitian yang Relevan .....       | 26   |
| D. Kerangka Berpikir .....             | 29   |
| E. Hipotesis .....                     | 31   |
| F. Definisi Operasional Variabel ..... | 32   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....     | 34   |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian.....    | 34   |
| B. Variabel Penelitian .....           | 35   |

|   |    |
|---|----|
| C. Metode dan Desain Penelitian.....                      | 37 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..... | 39 |
| E. Instrumen Penelitian.....                              | 41 |
| F. Teknik Analisis Data.....                              | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....              | 51 |
| A. Deskripsi Data.....                                    | 51 |
| B. Uji Prasyarat Analisis Data.....                       | 52 |
| C. Uji Hipotesis .....                                    | 54 |
| BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN .....  | 62 |
| A. Simpulan.....  | 62 |
| B. Saran.....   | 63 |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                          | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                      | 65 |
| LAMPIRAN .....  | 68 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrumen tes .....   | 42 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pembelajaran Membaca dengan<br>Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar ..... | 43 |
| Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Membaca Permulaan.....   | 44 |
| Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas oleh 2 Dosen Ahli .....  | 46 |
| Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif.....  | 52 |
| Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....   | 53 |
| Tabel 4. 3 Uji Homogenitas .....   | 54 |
| Tabel 4. 4 Uji Paired Sample T Test.....   | 55 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                 | 31 |
| Gambar 3. 1 Pengaruh Antara Variabel X dan Y .....  | 36 |
| Gambar 3. 2 Desain One group pretest-posttest ..... | 38 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 lembar persetujuan judul skripsi .....      | 69  |
| Lampiran 2 Acc Proposal Skripsi .....                  | 70  |
| Lampiran 3 Pembimbingan Proposal Skripsi .....         | 71  |
| Lampiran 4 Pembimbingan Skripsi .....                  | 75  |
| Lampiran 5 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....      | 76  |
| Lampiran 6 Surat Keterangan.....                       | 77  |
| Lampiran 7 daftar nama siswa sampel .....              | 78  |
| Lampiran 8 Modul Ajar .....                            | 78  |
| Lampiran 9 daftar nilai hasil belajar .....            | 83  |
| Lampiran 10 Rubrik penilaian instrumen penelitian..... | 84  |
| Lampiran 11 soal pretest dan posttest .....            | 86  |
| Lampiran 12 lembar validasi soal.....                  | 90  |
| Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen Soal .....       | 92  |
| Lampiran 14 lembar validasi media pembelajaran.....    | 94  |
| Lampiran 15 Lembar Wawancara Guru.....                 | 97  |
| Lampiran 16 Lembar Observasi .....                     | 98  |
| Lampiran 17 Lembar Soal Pretest .....                  | 99  |
| Lampiran 18 Lembar Soal Hasil Posttest.....            | 104 |
| Lampiran 19 Lembar Angket Respon Siswa.....            | 109 |
| Lampiran 20 Media Kartu Huruf bergambar .....          | 112 |
| Lampiran 21 Uji Normalitas dengan SPSS 29 .....        | 115 |
| Lampiran 22 uji homogenitas dengan SPSS 29 .....       | 117 |
| Lampiran 23 uji paired sample T test .....             | 119 |
| Lampiran 24 Uji Validitas Instrumen Aikens V.....      | 121 |
| Lampiran 25 Dokumentasi .....                          | 122 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Penunjang berhasilnya pendidikan di Indonesia salah satunya adalah peserta didik yang mempunyai wawasan dan pengetahuan yang luas. Hal ini diperhatikan ketika peserta didik mempunyai minat baca yang tinggi, hal ini sejalan dengan pendapat Billy Antoro (2017 :13) menyatakan bahwa “membaca salah satu aktivitas dalam kegiatan berliterasi merupakan kunci bagi kemajuan pendidikan, keberhasilan suatu pendidikan tidak diukur dari banyaknya anak yang mendapat nilai tinggi melainkan dengan banyaknya anak yang gemar membaca didalam kelas”.

Pendidikan berjalan secara kontinyu, bertahap dari manusia dilahirkan sampai akhir hayat mereka. Oleh karena itu, pendidikan dipandang salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi mendatang. Kolker dalam Endang Dwi Lestari (2021 : 4) membaca merupakan suatu proses komunikasi antara pembaca dan penulis dengan bahasa tulis. Hakikat membaca ini menurutnya ada tiga hal yakni afektif, kognitif, dan bahasa. Perilaku afektif mengacu pada perasaan, perilaku kognitif mengacu pada pikiran, dan perilaku bahan mengacu pada bahasa yang di pakai dalam teks.

Pemerintah Indonesia melalui UUD 1945 tentang pendidikan dituangkan dalam Undang- Undang No 20, Tahun 2003. Pasal 1 menyebutkan,

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menunjukkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Berdasarkan Undang-Undang tersebut maka pendidikan harus menjadi hal paling utama bagi komponen bangsa. Salah satu jenjang pendidikan yang disediakan oleh pemerintah Indonesia adalah Sekolah Dasar. Sekolah Dasar sebagai institusi pendidikan pada dasarnya memiliki tujuan untuk mempersiapkan anak didik dalam menghadapi kehidupan masa depan dengan cara mengembangkan potensi yang dimilikinya. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih menghadapi berbagai masalah, di antaranya adalah kurangnya kemampuan siswa memahami pelajaran yang disampaikan. Keberhasilan belajar ditentukan dan dipengaruhi oleh beberapa aspek diantaranya kemampuan dasar siswa, motivasi belajar siswa, dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas.

Membaca merupakan kemampuan untuk melafalkan lambang- lambang bunyi bahasa serta memahami maknanya. Membaca juga merupakan kegiatan untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan melalui bahasa tulis. Membaca merupakan kemampuan dasar dan utama yang harus dimiliki setiap peserta didik, karena dengan membaca peserta didik dapat memahami informasi atau materi yang terkandung dalam buku pelajaran. Kegiatan membaca peserta didik juga dapat mempelajari berbagai bidang ilmu yang dapat memperluas wawasan dan pengetahuan. Selain itu, membaca merupakan modal dasar peserta didik untuk mencapai pengetahuan yang lebih tinggi karena nilai moral, sosial

dan spiritual dapat ditanamkan pada peserta didik melalui kegiatan membaca (Brodin & Rendlad, 2020:14).

Pembelajaran membaca permulaan untuk siswa kelas 1 sangatlah dibutuhkan untuk mempersiapkan pada tahap membaca lanjutan. Membaca permulaan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjut yang menekankan pada pemahaman siswa. Maka dari itu, membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian guru dan orang tua. Siswa harus dilayani dengan intensif dan membimbing serta mengarahkan siswa demi tercapainya tujuan yang diharapkan namun tetap dengan cara yang menyenangkan sesuai cara belajar siswa.

Membantu siswa membaca dibutuhkan proses pembelajaran yang memfasilitasi siswa maka adanya media pembelajaran akan sangat membantu siswa dalam membaca permulaan agar lebih memaknai pembelajaran yang telah dilakukannya serta menarik perhatian siswa agar lebih fokus saat belajar. Salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan adalah media kartu huruf bergambar, media kartu huruf bergambar ini cocok digunakan untuk siswa kelas 1. Media kartu huruf bergambar ini merupakan media yang menarik berbentuk kartu dan berisi huruf-huruf disertai dengan gambar.

Membaca permulaan dimana siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap bacaan dengan baik oleh sebab itu guru berperan sebagai fasilitator, motivator, sumber belajar, dan organisator dalam proses pembelajaran. Membaca permulaan merupakan suatu proses keterampilan dan proses kognitif. Proses keterampilan

merujuk pada pengenalan dan penguasaan lambang-lambang fonem yang sudah dikenal, untuk memahami makna suku kata atau kalimat. Pembelajaran membaca untuk menguasai sistem tulisan sebagai representasi visual bahasa, Turahmat dalam (Aisyah, s 2020 : 5-10)

Media pembelajaran sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran dapat membantu siswa dalam belajar dan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi. Menurut RuthLautfer (Tafonao 2018 : 103) berpendapat bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Sebelum menggunakan media, kita harus mengetahui terlebih dahulu jenis-jenis media yang ada.

Berdasarkan dari kegiatan observasi dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 15 September 2023 dengan guru kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang bahwa kemampuan membaca siswa kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 masih sangat rendah. Hal ini dilihat dari kemampuan siswa dalam membaca permulaan masih kesulitan dalam mengidentifikasi huruf, menyusun huruf menjadi sebuah kata, mengeja terbata-bata, dan hanya terdapat 2 orang siswa saja yang sudah lancar dalam membaca. Hal tersebut disebabkan karena dalam proses belajar belum dimaksimalkan penggunaan media pembelajaran, pembelajaran yang digunakan terbatas masih menggunakan buku cetak. Sehingga, kurangnya pemahaman siswa dalam belajar membaca.

Mencermati adanya permasalahan di atas, perlunya adanya pemanfaatan media pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan beres dalam suasana belajar yang menyenangkan. Siswa kelas rendah cenderung lebih suka bermain siswa akan lebih tertarik jika di dalam pembelajarannya terdapat gambar, salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan yaitu media kartu huruf bergambar. Hal tersebut dilakukan agar siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan terutama dalam hal membaca, dengan media kartu huruf bergambar juga untuk memperbaiki dan meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Media kartu huruf bergambar adalah salah satu media visual yang dapat digunakan untuk mengenalkan gambar, huruf, dan kosakata kepada anak (Taopik Rahman, 2017:122). Media pembelajaran ini mengandalkan kartu baca yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran, kartu baca bergambar tersebut dapat membantu guru mencapai tujuan intruksional karena selain merupakan media yang murah dan mudah diperoleh, juga dapat meningkatkan keaktifan siswa. Selain itu, pengetahuan dan pemahaman siswa menjadi lebih luas, jelas, dan tidak mudah dilupakan.

Berdasarkan latar belakang dapat disimpulkan bahwa rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa di kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang dan dalam proses pembelajarannya harus menggunakan media, khususnya media kartu huruf bergambar. Hal tersebut mendorong peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian kuantitatif yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca

Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Bugangan 01 Semarang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan membaca siswa pada kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang.
2. Dalam proses pembelajaran kurang menggunakan media pembelajaran konkrit, hanya menggunakan buku paket.
3. Guru belum mengoptimalkan secara maksimal pembelajaran dengan menggunakan media kartu huruf bergambar.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Media yang digunakan adalah media kartu huruf bergambar dengan melakukan permainan tebak-tebakan huruf awal sesuai gambar pada kartu. Misalnya, huruf “A” disertai dengan gambar ayam.
2. Aspek yang diteliti adalah pengaruh media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan.
3. Subjek penelitian adalah siswa kelas 1 yang berjumlah 25 siswa.
4. Tempat penelitian di laksanakan di SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh media kartu huruf bergambar terhadap membaca permulaan siswa kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang?
2. Bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang dalam menggunakan media kartu huruf bergambar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan,

1. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan apakah terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang.
2. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang dalam menggunakan media kartu huruf bergambar.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dengan hasil penelitian ini mampu memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang nantinya setelah menjadi guru peneliti dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar di sekolah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman dan pengetahuan belajar

menggunakan media kartu huruf bergambar dalam kegiatan pembelajaran dan diharapkan dapat membantu untuk lebih menumbuhkan semangat siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca.

b. Bagi Guru

Memberikan pengalaman baru dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media serta membantu anak-anak mengenal huruf dengan mudah dalam kemampuan membacanya.

c. Bagi Sekolah

Memberikan ide pemikiran untuk dapat dijadikan referensi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah dan menunjang peningkatan mutu.

d. Bagi Peneliti lain

Memberikan bahan pertimbangan bagi peneliti lain yang ingin meneliti tentang penggunaan media kartu huruf bergambar agar bisa melakukan inovasi-inovasi baru sehingga berkembang dari masa ke masa.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Kemampuan Membaca Permulaan**

###### **a. Pengertian Membaca Permulaan**

Membaca permulaan merupakan suatu keterampilan awal yang harus dipelajari atau dikuasai oleh pembaca dengan mengenal huruf, mengeja huruf menjadi suku kata sampai pada kata merupakan tahap awal dalam belajar membaca permulaan (Akda & Dafit, 2021 : 1119-1120). Membaca permulaan dapat diartikan suatu tahap awal yang dilakukan oleh anak untuk memperoleh kecakapan dalam membaca yaitu kemampuan atau keterampilan mengenal tulisan sebagai lambang atau simbol bahasa, sehingga anak dapat mensuarakan tulisan tersebut. Membaca permulaan bagi anak adalah tahap awal anak belajar mengenal huruf atau simbol bunyi dan mensuarakannya, sebagai dasar anak dalam pembelajaran membaca berikutnya.

Membaca permulaan berlangsung pada kelas-kelas awal, yaitu SD kelas I dan II. Tahap awal membaca permulaan pada siswa dikenalkan dengan bentuk huruf abjad dari A sampai Z. Huruf-huruf tersebut perlu dilafalkan sesuai dengan bunyinya. Setelah siswa diperkenalkan dengan bentuk huruf abjad dan melafalkannya, langkah selanjutnya siswa diperkenalkan dengan mengeja suku kata, membaca

kata, dan membaca kalimat pendek (Pratiwi & Ariawan, 2017 : 70).

Membaca merupakan proses komunikasi antara pembaca dan penulis dengan bahasa tulis untuk memperoleh arti atau makna yang terkandung didalam teks melalui proses pembacaan sandi, agar memperoleh pesan yang tersurat dan tersirat. Penyandian disini yaitu pengungkapan ide atau gagasan melalui huruf, tanda baca atau simbol, Turahmat (dalam Aisyah s 2020 : 5).

Pada tingkatan membaca permulaan, khususnya pada kelas rendah yaitu kelas 1 sekolah dasar kemampuan membaca yang diajarkan adalah membaca permulaan yang meliputi kegiatan pengenalan huruf, membacasadu kata, membaca kata dan membaca kalimat. Tujuannya agar siswa dapat memahami dan berbicara dengan intonasi yang dapat diterima, sebagai dasar untuk membaca lebih lanjut. Awal membaca merupakan tahapan dalam proses belajar membaca untuk memperoleh sistem tulisan sebagai representasi visual dari bahasa, (Krisandi, 2018 : 22).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa membaca permulaan merupakan pembelajaran membaca paling dasar yang diberikan pada kelas 1 dengan memberikan pengenalan huruf dari A-Z yang menekankan pada pemahaman isi bacaan, oleh karena itu jika dasar tersebut tidak ditekankan pada anak nantinya anak akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan membaca sampai tingkat lanjut.

b. Pembelajaran Membaca Permulaan

Pembelajaran membaca disekolah memiliki peranan yang sangat penting. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sabarti Akhadiah (1992:29) pembelajaran membaca memiliki peranan penting sebab melalui pembelajaran membaca guru dapat melihat wacana-wacana yang memudahkan penanaman nilai-nilai keindonesiaan pada peserta didik. Berikut ini pembelajaran membaca yang dilaksanakan di SD menurut Herusantosa (melalui Shaleh Abbas, 2006: 103).

- a. pembinaan dasar-dasar mekanisme membaca;
- b. mampu memahami dan menyuarakan kalimat sederhana yang ditulis dengan intonasi yang wajar;
- c. anak dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat dalam waktu yang relatif singkat. Diperoleh dari pemercepatan waktu fiksasi dan jarak fiksasi inilah yang menjadi tujuan utama pembelajaran membaca permulaan.
- d. Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca di kelas 1 merupakan tahap awal seorang anak dalam belajar membaca. Kemampuan membaca siswa yang diperoleh pada kelas 1 menjadi dasar pembelajaran membaca di kelas berikutnya. Dengan demikian, penting dilakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan untuk siswa di kelas rendah.

## 2. Tujuan Membaca Permulaan

Tujuan membaca adalah menghasilkan siswa yang lancar membaca. Tujuan khusus dalam membaca bergantung pada kegiatan atau jenis membaca yang dilakukan seperti membaca permulaan. Pembelajaran membaca permulaan merupakan tingkatan proses pembelajaran membaca untuk menguasai sistem tulisan sebagai representasi visual bahasa. Tujuan utama dari membaca permulaan adalah agar anak dapat mengenal tulisan sebagai lambang atau simbol bahasa sehingga anak-anak dapat menyuarakan tulisan tersebut (Wardani, 2020 : 286).

adapun tujuan membaca permulaan menurut Blankton dan Irwin (dalam Farida Rahim 2008: 11) tujuan membaca meliputi:

- a. kesenangan,
- b. menyempurnakan membaca nyaring,
- c. menggunakan strategi tertentu,
- d. memperbarui pengetahuannya tentang suatu topik,
- e. mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya,
- f. memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis,
- g. mengkonfirmasi atau menolak prediksi, dan
- h. menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks.

Berdasarkan paparan tujuan di atas, dapat dipahami bahwa tujuan membaca permulaan agar siswa memiliki kemampuan untuk memahami

huruf atau kata sekaligus membaca tulisan dengan lafal yang sudah cukup sebagai dasar untuk membaca tingkat lanjut.

### 3. Manfaat Membaca

Membaca memiliki manfaat bagi kehidupan manusia. Menurut Farida Rahim (2008: 1) manfaat membaca yaitu mendapatkan informasi dari media visual (gambar tanda-tanda jalan) dan media cetak misalnya surat kabar. Menurut Sukimo (dalam Farida Rahim 2008:3) mengatakan manfaat membaca yaitu sebagai berikut:

- a. berkomunikasi dengan orang lain,
- b. memberikan informasi kepada orang lain,
- c. menangkap atau menerima isi bacaan dengan cepat dan tepat,
- d. menumbuhkan sikap positif terhadap isi bacaan,
- e. bersifat kritis terhadap informasi yang diterima,
- f. menghargai nilai-nilai luhur yang ada dalam masyarakat,
- g. memasuki dunia keilmuan yang penuh pesona dan memahami khasanah kearifan yang banyak hikmah,
- h. mengembangkan berbagai keterampilan yang berguna untuk mencapai sukses dalam hidup,
- i. menumbuhkan jendela pengetahuan yang luas, gerbang kearifan yang dalam, dan lorong keahlian yang lebar dimasa depan, dan
- j. memperbaiki nasibnya menjadi lebih baik.

Berdasarkan paparan manfaat dari membaca dapat disimpulkan bahwamembaca dapat memudahkan untuk berkomunikasi dengan oranglain

dan mendapatkan informasi serta pengetahuan yang luas untuk masa depan yang lebih baik.

#### 4. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi membaca permulaan menurut Lamb dan Arnold (2018: 16) ialah sebagai berikut:

##### a. Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kesehatan fisik, penilaian, aspek neurologis dan jenis kelamin, ada beberapa kecacatan yang dapat menghalangi anak untuk membaca, yaitu kecacatan pendengaran, bicara dan penglihatan yang dapat memperlambat belajar membaca anak.

##### b. Faktor Intelektual

Faktor intelektual adalah faktor yang berhubungan dengan kemampuan intelektual. Kecerdasan adalah kemampuan global seseorang untuk bertindak dengan sengaja, berpikir rasional dan bertindak secara efektif dalam hubungannya dengan lingkungan. IQ tidak sepenuhnya mempengaruhi keberhasilan atau kegagalan anak dalam memulai membaca. Metode pengajaran, prosedur dan keterampilan mengajar guru juga dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa sekolah dasar.

##### c. Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca peserta didik. Faktor lingkungan ini mencakup latar belakang

dan pengalaman peserta didik dirumah, sosial ekonomi keluarga peserta didik. Lingkungan dapat membentuk pribadi, sikap, nilai, dan kemampuan bahasa anak. Kondisi di rumah mempengaruhi pribadi dan penyesuaian diri anak dalam masyarakat.

d. Faktor Psikologis

Faktor psikologis juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca anak, faktor ini mencakup motivasi, minat, kematangan sosial, emosi, dan penyesuaian diri.

5. Metode Pengajaran Membaca Permulaan

Adapun terdapat metode-metode membaca permulaan yang digunakan bervariasi diantaranya adalah metode SAS (Struktur Analitik Sintetik), metode Eja, metode Bunyi, metode Suku Kata, dan metode Kata. Adapun penjelasan metode menurut (Mulyono Abdurrahman, 2019 :204) sebagai berikut:

a. Metode SAS (Struktural Analitik Sientetik)

Metode SAS merupakan singkatan dari “struktural Analitik Sientetik”. Metode SAS merupakan salah satu metode yang biasa digunakan untuk proses pembelajaran menulis membaca permulaan bagi peserta didik pemula.

b. Metode Eja (*Spelling Method*)

Metode Eja adalah belajar membaca yang di mulai dari mengeja huruf demi huruf.

c. Metode Bunyi

Metode ini sebenarnya merupakan bagian dari metode eja. Prinsip dasar dan proses pembelajarannya tidak jauh berbeda dengan metode Eja/Abjad di atas. Demikian juga dengan kelemahan-kelemahannya, perbedaannya terletak hanya pada cara atau sistem pembacaan atau perlafalan abjad (huruf-hurufnya).

d. Metode Suku Kata

Metode ini diawali dengan pengenalan suku kata seperti ba,bi,bu,be,bo, ca,ci,cu,ce,co, da,di,du,de,do, dan seterusnya.

e. Metode Kata

Metode ini diawali dengan pengenalan kata yang bermakna, fungsional, dan kontekstual. Sebaiknya di kenalkan dengan kata yang terdiri dari dua suku kata terlebih dahulu. Akibatnya mengganggu hubungan dan hambatan dalam membaca permulaan.

## **B. Media Pembelajaran**

### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat yang dipakai untuk membantu menyampaikan materi pelajaran sehingga penyampaian tujuan materi dengan mudah tercapai. Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “media”. Menurut Rohan(2019 : 4) media adalah perantara atau perantara pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan. Penjelasan tersebut juga sejalan dengan pendapat Sumiharsono & Hasanah (2017 : 9) menyatakan bahwa, media menjadi bagian penting oleh pendidik

sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran agar pesan (materi) dapat tersampaikan dengan benar.

Abi Hamid (2020 : 3) menyatakan bahwa media dalam proses pembelajaran merupakan perantara atau pengantar sumber penerapan media membuat siswa terfokus dalam pembelajaran karena adanya hal-hal yang mengambil perhatian siswa serta adanya hal yang menurutnya menarik, memancing keinginan siswa untuk terlibat dan melakukannya sehingga proses-proses inilah yang membantu siswa menerima pesan atau materi dengan baik.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah komponen penting yang dapat membantu siswa dalam memahami suatu materi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan sehingga dapat menarik perhatian dan pengalaman siswa dalam suatu pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

## 2. Jenis Media Pembelajaran

Menurut Rudy Brets (2017:34) media pembelajaran memiliki jenis-jenis yang berbeda yaitu:

### a. media audio visual gerak

contohnya: film suara, pita video, film, dan tv.

### b. media audio visual diam

contohnya: film rangkai suara dan halaman suara.

### c. audio semi gerak

contohnya: tulisan jauh bersuara.

d. media visual bergerak

contohnya: film bisu.

e. media visual diam

contohnya: halaman cetak, foto, microphone, dan slide bisu.

f. Media audio

Contohnya: radio, telepon, dan pita audio.

g. Media cetak

Contohnya: buku, modul, dan bahan ajar mandiri.

### 3. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran

Media merupakan alat yang digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran juga mempermudah dalam penyampaian materi kepada siswa. Menurut Arsyad (2022: 25) media pembelajaran tentunya harus mempertimbangkan beberapa prinsip sebagai acuan dalam mengoptimalkan proses pembelajaran. Prinsip-prinsip tersebut di antaranya adalah:

a. Efisiensi

Pemilihan media pembelajaran harus didasarkan pada efisiensi (efektivitas) pembelajaran dan pencapaian tujuan pembelajaran atau pengembangan kompetensi. Pendidik harus dapat berusaha memanfaatkan lingkungan belajar yang diperlukan untuk pembentukan kompetensi belajar secara optimal.

b. Relevansi

Kesesuaian lingkungan belajar yang digunakan dengan tujuan, kekhasan

mata pelajaran, potensi dan perkembangan siswa serta waktu yang tersedia.

c. Efisiensi

Ketika memilih dan menggunakan media pembelajaran, perhatian harus diberikan untuk memastikan bahwa media tersebut tidak mahal atau mahal, tetapi dapat menyampaikan pesan yang dimaksud, persiapan dan penggunaan memerlukan waktu yang relatif sedikit, kemudian sedikit usaha.

d. Dapat digunakan

Lingkungan belajar yang dipilih harus benar-benar digunakan atau diterapkan selama pembelajaran, sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran.

e. Kontekstual

Dalam pemilihan dan pemanfaatan lingkungan belajar hendaknya diutamakan aspek lingkungan sosial dan budaya mengingat aspek pengembangan kecakapan hidup dalam pembelajaran.

Muryanti (2019: 35) menyatakan bahwa prinsip utama yang harus diperhatikan dalam penggunaan materi pembelajaran dalam setiap kegiatan pembelajaran adalah lingkungan pembelajaran bertujuan untuk memfasilitasi pembelajaran siswa dalam memahami materi pembelajaran, agar benar-benar memanfaatkan lingkungan belajar untuk mendukung siswa dalam kegiatan belajarnya, maka beberapa prinsip harus diperhatikan, yaitu:

1. Lingkungan belajar yang digunakan guru harus sesuai dan ditujukan

untuk mencapai tujuan pembelajaran, lingkungan belajar benar-benar bertujuan untuk membantu peserta didik belajar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

2. Lingkungan belajar yang digunakan harus sesuai dengan mata pelajaran dan kompleksitas mata pelajaran.
3. Lingkungan belajar harus sesuai dengan minat, kebutuhan, dan tuntutan peserta didik, setiap peserta didik memiliki kemampuan dan gaya yang berbeda-beda, guru harus memperhatikan setiap kemampuan dan gaya tersebut.
4. Lingkungan belajar yang digunakan, perhatian harus diberikan pada efisiensi dan efektivitas, setiap lingkungan yang direncanakan harus memperhatikan efisiensi penggunaannya.
5. Lingkungan belajar yang digunakan harus sesuai dengan keterampilan guru. Canggihnya lingkungan belajar, tanpa kemampuan teknik untuk menggunakannya, tidak ada gunanya. Guru terlebih dahulu harus mempelajari cara menggunakan media pembelajaran yang digunakan.

Nafi'atul (2019: 76) menyatakan pendidik media harus mengikuti prinsip-prinsip tertentu untuk mencapai hasil yang baik ketika menggunakan media. Prinsip Nana Sudjana yang disebutkan oleh Syaiful Bahri dan Aswan Zain adalah:

- a) menemukan jenis media yang tepat.
- b) menetapkan atau mempertimbangkan topik tertentu.

- c) sajikan media dengan benar.
- d) menempatkan media atau menarik perhatian pada waktu yang tepat.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran saat menggunakan media belajar harus memperhatikan keefektifan dan efisiensi media tersebut dan guru juga harus menggunakan atau dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik. Pemilihan media yang tepat membantu guru dalam memberikan materi kepada siswa, karena media memberikan motivasi atau membuat siswa jadi lebih aktif untuk mengikuti pembelajaran, oleh karena itu guru harus memiliki pengetahuan bagaimana memilih media yang tepat untuk menentukan atau memilih bahan yang akan diajarkan atau digunakan dalam proses belajar mengajar.

#### 4. Pengertian Media Kartu Huruf Bergambar

kartu huruf adalah penggunaan kartu dengan lambang huruf pada setiap kartunya digunakan sebagai alat untuk belajar mengenal huruf dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf. Kartu huruf adalah penggunaan sejumlah kartu yang digunakan sebagai alat bantu untuk belajar membaca anak dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf serta gambar yang disertai tulisan dari makna gambar pada kartu, (Hasan, 2009 : 65). Kartu bergambar adalah termasuk media visual, pesan yang disampaikan dituangkan dalam simbol- simbol komunikasi visual dan secara khusus kartu gambar untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide,

mengilustrasikan atau menghiasi fakta Sadirman dalam Arini dkk (2015 : 4).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas mengenai pengertian kartu huruf bergambar dapat disimpulkan bahwa kartu huruf bergambar merupakan sebuah media yang bisa membantu anak dalam belajar mengenali huruf dengan cara melihat dan mengingat sebuah bentuk huruf pada media kartu huruf yang berisi sebuah gambar atau simbol pada setiap jenis huruf yang dikenalkan.

#### 5. Manfaat Media Kartu Huruf Bergambar

- a) mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak dalam mengenal huruf dan kosa kata.
- b) Peserta didik mampu mengetahui, memahami, dan menambah kosakata yang ia miliki.
- c) peserta didik mampu berkomunikasi dengan baik dengan orang-orang yang ada disekitarnya.
- d) menstimulasi peserta didik untuk belajar secara aktif dalam mengenal huruf.
- e) peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan kemampuan mengenal huruf.

#### 6. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Huruf Bergambar

Penggunaan media kartu huruf bergambar juga memiliki kelebihan dan kekurangan, adapun kelebihan penggunaan media kartu huruf

bergambar menurut Sadiman, dkk (2008: 29-31) adalah sebagai berikut:

- a) sifatnya konkret, gambar lebih realitis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.
- b) gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua benda, obyek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, tetapi gambar dapat selalu dibawa ke mana-mana.
- c) media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.
- d) dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia saja, sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahpahaman.
- e) murah harganya dan gampang didapat serta digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan penggunaan media kartu huruf bergambar jika dibandingkan dengan media ajar yang lain yaitu selain harganya yang murah media tersebut juga mudah ditemukan atau digunakan dalam kegiatan belajar mengajar terutama untuk belajar membaca permulaan.

Selain mempunyai kelebihan, media kartu huruf bergambar juga memiliki kelemahan adalah sebagai berikut:

- a) untuk memproses media gambar memerlukan suatu proses dan memerlukan biaya yang cukup besar.
- b) pada umumnya hanya dua dimensi yang nampak pada suatu gambar, sedangkan dimensi lainnya tidak jelas.

- c) tidak dapat memperlihatkan suatu pola gerakan secara utuh untuk suatu gambar, kecuali jika menampilkan sejumlah gambar dalam suatu urutan peristiwa pada pola gerak tertentu.

Dari pendapat di atas mengenai kelemahan media kartu huruf bergambar bisa disimpulkan bahwa media tersebut hanya menekankan pada indera mata dan mudah rusak juga dapat hilang jika tidak digunakan dengan baik.

#### 7. Fungsi Permainan Media Kartu Huruf

John D. Latuheru (dalam Kurniawan 2009: 24) menyebutkan beberapa fungsi permainan kartu huruf adalah sebagai berikut:

- a. kondisi atau situasi saat permainan sangat penting bagi anak didik karena anak-anak akan bersikap lebih positif terhadap permainan kartu itu.
- b. permainan dapat mengajarkan fakta dan konsep secara tepat guna, sama dengan cara pembelajaran konvensional pada objek yang sama.
- c. pada umumnya permainan kartu dapat meningkatkan motivasi belajar anak didik, permainan dapat juga mendorong siswa untuk saling membantu satu sama lain.
- d. bantuan yang paling baik dari media permainan adalah domain efektif (yang menyangkut perasaan atau budi pekerti) yaitu memberi bantuan motivasi untuk belajar serta bantuannya dalam masalah yang menyangkut perubahan sikap.
- e. guru maupun siswa dapat menggunakan permainan kartu mana yang

mengandung nilai yang paling tinggi dan bermakna untuk mencapai tujuan pembelajaran.

#### 8. Langkah – langkah Permainan Media Kartu Huruf Bergambar

Eliyawati (2005:72) menyebutkan langkah-langkah dalam permainan kartu huruf diantaranya yaitu sebagai berikut:

- a. guru menunjukkan gambar-gambar yang sesuai dengan tema
- b. guru menyiapkan dan membagikan kartu huruf
- c. guru menunjukkan kartu huruf dan melafalkannya
- d. anak mencoba bermain kartu huruf yang sesuai dengan intruksi guru
- e. membiarkan anak mencoba untuk mencocokkan kartu huruf
- f. anak diminta untuk menunjuk kartu sesuai perintah guru

Berdasarkan penjelasan tersebut mengenai langkah-langkah permainan kartu huruf dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan media kartu huruf diperlukan langkah-langkah dalam penggunaannya, hal tersebut agar dalam pembelajaran lebih sistematis.

#### 9. Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan

Terdapat beberapa alasan kartu huruf bergambar digunakan sebagai media yang paling efektif dalam mengajar khususnya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa sekolah dasaryaitu :

- a. media kartu huruf bergambar bersifat konkret.
- b. media kartu huruf bergambar dapat menarik perhatian minat belajar siswa.

- c. media kartu huruf bergambar lebih mudah dalam penggunaannya.
- d. media kartu huruf bergambar memudahkan siswa dalam melafalkan huruf

### C. Penelitian yang Relevan

Penelitian dari Sari, L. K., Rizhardi, r., & Prasirhamni (2022) yang berjudul “Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar” hasil dari penelitian tersebut bahwa ada pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasar. Hal tersebut dilihat dari hasil rata-rata pretest sebesar 51,30 dan rata-rata posstest sebesar 82,40, hal tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dalam kemampuan membaca siswa kelas 1 di SD Negeri 11 Semende Darat Tengah. Pada pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $1,85 > 1,729$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 SD Negeri 11 Semende Darat Tengah.

Persamaan yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama menggunakan media kartu huruf bergambar dan metode yang digunakan juga sama yaitu metode kuantitatif yang jenisnya *one Group Pretest-posttest Design* namun letak perbedaannya pada tempat penelitian yaitu di SD Negeri 11 Semende Darat Tengah.

Penelitian dari Nainggolan, M. F., Sinaga, A. B., Shalihat, H. M., & Tambunan, R. G. (2022) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu

Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 067093 Cinta Damai”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SDN 067093 Cinta Damai T.A 2021/2022, hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil analisis yang diperoleh dengan pengujian menggunakan hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai  $t = 10.567$  dan  $t_{table} = 1.411$  maka  $t > t_{table}$  maka, dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SDN 067093 Cinta Damai.

Persamaan yang dilakukan dengan peneliti adalah pada variabel x dan variabel y lalu untuk perbedaannya pada teknik pengumpulan data peneliti tersebut menggunakan tes dan lembar observasi.

Penelitian I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019) yang berjudul “Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan terdapat pengaruh metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan anak di Taman Kanak-kanak ( $t = 2,466 : 0,017$ ) dari hasil deskripsi data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan kelompok B Gugus VI Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2018/2019.

Persamaan pada penelitian tersebut yaitu sama-sama menggunakan media kartu kata bergambar dan variabel terikat kemampuan membaca permulaan. Perbedaannya pada penelitian tersebut pada teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan sampel yang digunakan pada penelitian tersebut adalah RA Nurul Huda yang berjumlah 29 siswa sebagai kelompok eksperimen dan TK Ceria Asih yang berjumlah 23 siswa sebagai kelompok kontrol.

Penelitian Kartiko, A., Listyarini, I., & Sukanto, S. (2020) yang berjudul “Keefektifan Model *Think Pair Share* Berbantu Media Kartu Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Kelas I SD”. Kesimpulan dari hasil penelitian tersebut dilihat dari hasil pretest menunjukkan rata-rata 43,4 dan posttest mendapat rata-rata nilai 77,3. Hasil tersebut kemampuan membaca peserta didik mengalami peningkatan sebanyak 33,9 dari semua uji yang dilakukan mulai dari validasi dosen ahli disimpulkan valid dengan perhitungan reliabilitas mendapat hasil 97,1% sehingga lebih besar sama dengan 75% yang membuat hasil reliabel dan pada validitas mendapatkan hasil 0,755 yang lebih besar dari rtabel yaitu 0,374 sehingga memiliki kategori tinggi yang berarti valid, pada uji normalitas terdapat hasil data berdistribusi normal. Uji T pada SD Tegalsari 2 Kota Tegal dengan taraf 5% membuktikan bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Think Pair Share* berbantuan media kartu gambar efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SD.

Persamaan pada penelitian tersebut adalah penggunaan media kartu gambar dan mengukur kemampuan membaca siswa kelas 1 SD, lalu untuk teknik analisis data dengan uji normalitas dan uji T. Perbedaannya terletak pada penggunaan model pembelajaran yaitu model *Think Pair Share* dan letak lokasi penelitian di SD Tegalsari 2 Kota Tegal.

Penelitian Lestari, E. D. (2021) yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas 1 SD Negeri 01 Sitiung Kabupaten Dharmasraya”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media flash card berpengaruh terhadap kemampuan membacapermulaan dimana nilai rata-rata pretes yaitu 65,6 sedangkan nilai rata-rata posttest yaitu 80,5 serta uji T-test diperoleh kedua data tingkat signifikannya lebih kecil dari 0,05 hasil perhitungan diperoleh  $\text{sign} < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan membaca permulaan.

Persamaan pada penelitian tersebut yaitu terletak pada variabel x dan variabel y. Perbedaannya pada penelitian tersebut yaitu tempat penelitian di SD Negeri 01 Sitiung Kabupaten Dharmasraya dan jumlah sampel sebanyak 14 siswa.

#### **D. Kerangka Berpikir**

Kerangka berpikir atau kerangka pemikiran adalah dasar pemikiran dari penelitian yang disintesis dari fakta-fakta, observasi, dan kajian kepustakaan. Oleh karena itu, kerangka berpikir memuat teori, dalil, atau

konsep-konsep yang akan dijadikan dasar dalam penelitian. Dalam kerangka pemikiran variabel-variabel penelitian dijelaskan secara mendalam dan relevan dengan permasalahan yang diteliti, sehingga dapat dijadikan dasar untuk menjawab permasalahan penelitian.

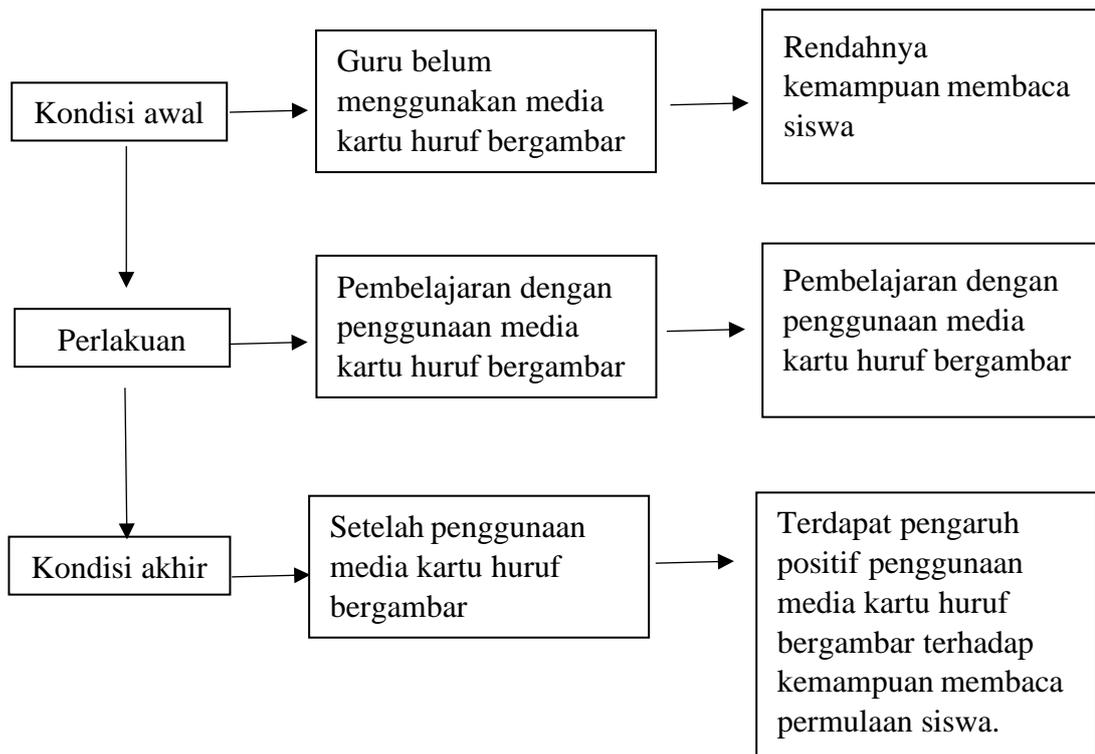
Sugiono (2019) menyatakan bahwa kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan beragam aspek yang sudah diidentifikasi. Kerangka berpikir penelitian ialah dasar pemikiran dari penelitian yang disintesis dari fakta-fakta, observasi dan telaah kepustakaan. Penelitian ini menggunakan penggunaan kuantitatif yang bersifat eksperimen untuk menjelaskan tentang pengaruh penggunaan kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang. Eksperimen tersebut untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Jenis dalam penelitian ini yaitu *One Group Pretest-Posttest Design* yang digunakan dalam satu kelompok subjek. Peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap satu kelompok subjek dengan dua kondisi yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembanding, sehingga setiap subjek merupakan kelas kontrol atas dirinya sendiri.

Penggunaan media kartu huruf bergambar digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan minat belajar siswa di kelas, sehingga penggunaan media kartu huruf bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa di kelas. Oleh karena itu, peran guru dalam pembelajaran sangat penting supaya siswa mampu menggunakan media kartu

huruf bergambar untuk meningkatkan membaca permulaan pada pembelajaran di kelas.

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini sebagai berikut:



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

## E. Hipotesis

Hipotesis menurut Sugiyono (2019:99) adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dan didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data

Adapun hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Tidak Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1

H1 : Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1.

#### **F. Definisi Operasional Variabel**

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu media kartu huruf bergambar sebagai variabel bebas dan kemampuan membaca permulaan sebagai variabel terikat. Adapun penjelasan definisi operasional variabel tersebut sebagai berikut:

##### **1. Media Kartu Huruf Bergambar**

Penggunaan media kartu huruf bergambar terdapat langkah- langkah dalam penerapannya yaitu, guru menunjukkan kartu huruf bergambar kepada peserta didik yang berisi materi huruf-huruf, guru mengucapkan satu persatu huruf dari A-Z lalu peserta didik mengikutinya, guru memerintah peserta didik untuk memperhatikan lambang huruf tersebut, kemudian guru menyajikan sebuah gambar dan kata yang sederhana, guru membentuk kelompok kecil untuk diajak bermain games. Games tersebut bisa dilakukan seperti berlomba lomba menyari sebuah kata atau gambar lalu peserta didik memasukkan kartu huruf ke box. Kelompok yang terlebih dahulu mengumpulkan kata dalam box dengan benar akan mendapatkan hadiah dari guru sebagai bentuk apresiasi dalam mengikuti games.

##### **2. Kemampuan Membaca Permulaan**

Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam belajar membaca yang difokuskan untuk mengenal simbol-simbol atau tanda yang berkaitan dengan huruf sehingga menjadi tolak ukur agar anak dapat melanjutkan

ketahap membaca selanjutnya. indikator kemampuan membaca permulaan yaitu: peserta didik menyebutkan simbol, pengucapan bunyi huruf dalam nama, menyusun huruf menjadi kata-kata sederhana.

Penggunaan media kartu huruf bergambar dalam penelitian ini untuk mengukur kemampuan kognitif yang berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran melalui media tersebut. Penilaian dalam penelitian ini menggunakan tes pilihan ganda yaitu pretest dan posttest tes tersebut untuk mengukur kemampuan membaca permulaan siswa pada penggunaan media kartu huruf bergambar.

Terdapatnya pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa dapat dilihat jika kemampuan membaca siswa meningkat dilihat setelah diberikan perlakuan menggunakan media kartu huruf bergambar.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Objek yang di jadikan tempat penelitian adalah SD Negeri Bugangan 01 Semarang yang terletak di Jalan Bugangan, Desa Bugangan, RT06/RW01, Kelurahan Bugangan, Kecamatan Semarang Timur, Kabupaten Kota Semarang, Provinsi Jawa Tengah. Waktu yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pada Semester Genap tahun ajaran 2023/2024. Peneliti memilih tempat penelitian di SD Negeri Bugangan 01 Semarang dikarenakan kemampuan membaca permulaanyang masih rendah terutama di kelas 1. Selain itu peneliti juga ingin menerapkan media pembelajaran yang bisa menumbuhkan kemampuan membaca permulaan dikelas 1.

##### **1. Data dan Sumber Data**

###### **a. Data**

Pengumpulan sumber data peneliti melakukan dengan sumber data primer dan data sekunder.

1. Data primer yaitu data yang dibuat oleh peneliti untuk maksud khusus menyelesaikan permasalahan yang sedang ditanganinya (Sugiyono, 2009:137).

2. Data sekunder adalah data yang telah dikumpulkan untuk maksud selain menyelesaikan masalah yang dihadapi. Data ini dapat ditemukan dengan cepat (Sugiyono, 2009:137).

## b. Sumber Data

### 1. Sumber Data Primer

Peneliti mendapatkan sumber data primer menggunakan studi lapangan secara langsung dengan melakukan wawancara kepada guru kelas 1 Ibu Mabana Alamamada dan melakukan observasi secara langsung ke SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

### 2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder peneliti dapatkan dari buku-buku pustaka, jurnal, skripsi, dan sumber-sumber yang berkaitan dengan judul penelitian yang dilakukan.

## c. Jenis data

Penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif, karena data yang diperoleh nantinya berupa angka. Angka yang diperoleh akan dianalisis lebih lanjut dalam analisis data. Penelitian ini terdiri dari duavaribael, media kartu huruf bergambar sebagai varibael bebas dan kemampuanmembaca permulaan sebagai varibael terikat.

## **B. Variabel Penelitian**

Variabel Penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetaokan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017:61). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*).

Adapun kedua variabel tersebut adalah:

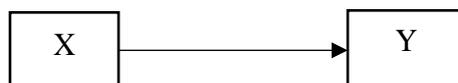
a. Variabel Bebas

Variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, prediktor, antecedent. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent (terikat) (Sugiyono, 2017:61). Variabel dalam penelitian ini adalah media kartu huruf bergambar sebagai variabel X.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel (Sugiyono, 2017:61). Variabel dalam penelitian ini adalah Kemampuan membaca permulaan siswa di SD Negeri Bugangan 01 Semarang sebagai variabel Y.

Adapun pengaruh antar variabel dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



*Gambar 3. 1 Pengaruh Antara Variabel X dan Y*

Keterangan:

X : Penggunaan media kartu huruf bergambar  $\longrightarrow$  variabel bebas

Y : Kemampuan membaca permulaan  $\longrightarrow$  variabel terikat

## C. Metode dan Desain Penelitian

### 1. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif jenis metode eksperimen (Sugiyono, 2016:107). Sugiyono (2009:107) metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang dikendalikan. Penerapan dari metode penelitian ini digunakan untuk mencari Pengaruh Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

### 2. Desain Penelitian

Menurut Sugiyono (2014:74) penelitian eksperimen dibagi menjadi empat jenis penelitian yaitu *pre-eksperimental design*, *true eksperimental design*, *factorial design*, dan *eksperimental design*. Desain penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *onegroup pretest-posttest design*. Pada desain ini akan diberikan *pretest* atau tes awal sebelum diberi perlakuan. Setelah diberi perlakuan kemudian diberikan *posttest* atau tes akhir untuk mengetahui efek dari perlakuan yang sudah diberikan. Melalui *Pretest- posttest design* maka hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Desain *one-group pretest-posttest design* dapat digambarkan sebagai berikut:

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b> |
|--------------------------------------|

*Gambar 3. 2 Desain One group pretest-posttest*

Keterangan:

- O<sub>1</sub> :Nilai pretest atau nilai sebelum diberikan perlakuan berupapenggunaan media kartu huruf bergambar
- X : Perlakuan (penggunaan media kartu huruf bergambar)
- O<sub>2</sub> : Nilai posttest atau nilai setelah diberikan perlakuan berupapenggunaan media kartu huruf bergambar

### 3. Populasi, Sampel, dan Sampling

#### a. Populasi

Sugiyono (2017: 117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang, Tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 25 siswa.

#### b. Sampel

Sugiyono (2017: 118) sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sedangkan Suharsimi Arikunto (2010:174) menyatakan bahwa sampel adalah sebagian atau

wakil populasi yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel sebanyak 15 dari 25 siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

c. Sampling

Teknik sampling yang digunakan untuk mengambil sampel adalah teknik *simple random sampling*. Purwanto dan Dyah (2007:41) menyatakan *simple random sampling* adalah teknik pengambilan sampel secara random atau acak dari semua populasi. Pada penelitian ini sampel yang diambil secara keseluruhan ditentukan secara acak oleh peneliti di kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang yang kemudian di jadikan sebagai wakil sampel.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

1. Teknik Pengumpulan Data

a) Observasi

Sugiyono (2017: 203) mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Metode ini dilakukan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di sekolah supaya peneliti mendapatkan gambaran yang lebih jelas terkait permasalahan yang akan diteliti. Jadi, metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati kondisi sekolah, kondisi kelas, dan kemampuan membaca siswa di kelas 1.

b) Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian Sudaryono (2016: 90). Dokumentasi dalam penelitian ini berupa daftar nama siswa dan hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran di kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

c) Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil, Sugiyono (2017:194). Wawancara dilakukan sebelum penyusunan proposal penelitian yang dibuat oleh peneliti. Peneliti dalam mengumpulkan data menggunakan wawancara yang tidak terstruktur untuk dapat mengetahui informasi awal berbagai permasalahann yang terkait dengan kemampuan membaca siswa di kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang serta untuk mengetahui kendala guru dalam mengajar di kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

d) Tes

Tes adalah cara mengumpulkan informasi dengan mengambil tes tentang subjek studi (Israwaty & Syam, 2021: 707). Penelitian inites

digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa dengan menggunakan media kartu huruf bergambar. Tes yang diberikan berupa tes awal sebelum diberikan perlakuan dan tes akhir yang diberikan setelah diberikan perlakuan.

Tes awal (pretest) merupakan tes awal pada seluruh siswa sebelum diberikan perlakuan. Sedangkan tes akhir (posttest) merupakan tes yang dilakukan setelah diberikan perlakuan atau eksperimen. Tes akhir (posttest) dilakukan setelah siswa didalam kelas diberi perlakuan berupa penggunaan media kartu huruf bergambar.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Peneliti menggunakan instrumen untuk mengumpulkan data. Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang akan diteliti. Dengan demikian jumlah instrumen yang akan digunakan untuk penelitian akan tergantung pada jumlah variabel yang akan diteliti (Sugiyono, 201: 133). Instrumen yang digunakan untuk penelitian ini berupa instrumen tes. Instrumen tes pada penelitian ini berupa tes soal pilihan ganda yang memiliki 8 aspek untuk mengukur aspek kemampuan membaca permulaan siswa. aspek yang diamati peneliti gunakan mengacu kepada indikator kemampuan membaca permulaan dengan menyesuaikan pada instrumen tes. Adapun kisi-kisi instrumen tes yang peneliti gunakan sebagai berikut.

Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrumen tes

| <b>Aspek yang dinilai</b>                             | <b>Bentuk soal</b> | <b>Nomor soal</b> |
|---|--------------------|-------------------|
| Kemampuan mengenal huruf                              | Pilihan Ganda      | 1,2,9             |
| Kemampuan mengetahui fungsi panca indera              | Pilihan Ganda      | 3,17              |
| Kemampuan mengetahui jumlah suku kata dan huruf vokal | Pilihan Ganda      | 4,5,14            |
| Kemampuan mengenal suku kata                          | Pilihan Ganda      | 6,7,8             |
| kemampuan mengetahui awalan suku kata                 | Pilihan Ganda      | 10,11,12,13       |
| Kemampuan mengubah angka menjadi huruf                | Pilihan Ganda      | 15                |

|   |               |    |
|---|---------------|----|
| Kemampuan mengetahui huruf depan dari sebuah kata | Pilihan Ganda | 16 |
| Kemampuan melengkapi kata dalam soal              | Pilihan Ganda | 18 |
| Kemampuan mengubah huruf menjadi angka            | Pilihan Ganda | 19 |
| Kemampuan mengenal warna dari hewan               | Pilihan Ganda | 20 |

*Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pembelajaran Membaca dengan Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar*

| <b>No.</b> | <b>Aspek</b>       | <b>Indikator</b>                         | <b>No. item</b> |
|------------|--------------------|--|-----------------|
| 1.         | Media pembelajaran | Penggunaan media di kelas                | 1,2             |
|            |                    | Ketersediaan media pembelajaran          | 3               |
|            |                    | Ketersediaan media kartu huruf bergambar | 4               |

|    |                             |  |            |
|----|-----------------------------|--|------------|
| 2  | Kemampuan membaca permulaan | Respon siswa terhadap pembelajaran membaca |            |
|    |                             | Kemampuan membaca permulaan                | 6,7,8,9,10 |
| 3. | Proses pembelajaran         | Keaktifan siswa dalam pembelajaran         | 11         |
|    |                             | Antusias siswa dalam pembelajaran          | 12         |

*Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Membaca Permulaan*

| <i>Interval nilai</i> | <i>Kategori</i>      |
|-----------------------|----------------------|
| <i>86-100</i>         | <i>Sangat tinggi</i> |
| <i>75-85</i>          | <i>Tinggi</i>        |
| <i>56-74</i>          | <i>Sedang</i>        |
| <i>10-55</i>          | <i>Rendah</i>        |

*Sumber : Muryanti, 2019*

## 2. Uji Persyaratan Intrumen Tes

### a. Uji Validitas

Sugiyono (2009:121) menyatakan bahwa hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data

yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti, dengan kata lain instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat mengukur yang seharusnya diukur.

Uji validitas yang dilakukan adalah dengan mengkonsultasikan instrumen yang sudah ada kepada dosen ahli. Validator dari instrumen ini adalah Bapak Muhammad Arief Budiman, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Drs Kiswoyo M.M. Uji validitas isi instrumen dengan jenis Aiken V menggunakan *microsoft excel* 2019. Adapun rumus uji validitas sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan :

S : r – lo

V : indeks kesepakatan ahli mengenai validitas butir  
r : skor kategori pilihan ahli

n : banyaknya ahli

c : banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli

Kriteria Uji Validitas :  
0,80 < V ≤ 1.00 :Sangat tinggi

0,60 < V ≤ 0,80 : Tinggi

0,40 < V ≤ 0,60 : Sedang

0,20 < V ≤ 0,40 : Rendah

0,00 < V ≤ 0,20 : Sangat rendah

Hasil dari uji validitas dari 2 dosen ahli yang dihitung menggunakan

rumus Aiken V memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi dengan nilai akhir  $V = 1.00$  sehingga instrumen tersebut layak untuk digunakan. Perhitungan dari uji validitas Aiken V bisa dilihat pada lembar lampiran skripsi.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen yang baik adalah instrumen yang dapat memberikan data yang sesuai dengan kenyataan (Arikunto, 2013 : 100). Pada penelitian ini, untuk menentukan reliabilitas instrumen tes digunakan rumus *borich* yang memiliki nilai R lebih besar atau sama dengan 75%.

$$R = \left( \frac{1 - A-B}{A+B} \right) \times 100\%$$

Keterangan :

R = percentage of agreement

A = skor yang lebih tinggi dari penilai

B = skor yang lebih rendah dari penilai

Uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *borich* maka nantinya akan didapatkan hasil yang lebih jelas. Uji reliabilitas yang dilakukan oleh dosen ahli 1 dan dosen 2 menunjukkan hasil sebagai berikut:

*Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas oleh 2 Dosen Ahli*

| No. | Aspek                     | Skor maksimal | Skor yang diperoleh | Kelayakan                              | Kategori      |
|-----|---------------------------|---------------|---------------------|--|---------------|
| 1.  | Kesesuaian dengan tingkat | 40            | 40                  | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>= 100% | Sangat sesuai |

|    |  |    |    |  |               |
|----|--|----|----|--|---------------|
|    | perkembangan siswa   |    |    |  |               |
| 2. | Pertanyaan mudah dipahami                                      | 40 | 40 | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>= 100% | Sangat sesuai |
| 3. | Kejelasan huruf  | 40 | 40 | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>= 100% | Sangat sesuai |
| 4. | Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami                | 40 | 40 | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>= 100% | Sangat sesuai |
| 5. | Penentuan penilaian  | 40 | 40 | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>= 100% | Sangat sesuai |
| 6. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | 40 | 40 | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>= 100% | Sangat sesuai |
| 7. | Penggunaan bahasa sesuai EYD                                   | 40 | 40 | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>= 100% | Sangat sesuai |
| 8. | Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami                | 40 | 40 | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>= 100% | Sangat sesuai |
| 9. | Pilihan jawaban logis dilihat dari segi materi                 | 40 | 40 | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>= 100% | Sangat sesuai |

|     |                               |    |    |   |               |
|-----|-------------------------------|----|----|---|---------------|
| 10. | Kejelasan petunjuk dan arahan | 40 | 40 | $\frac{40}{40} \times 100\%$<br>$= 100\%$ | Sangat sesuai |
|-----|-------------------------------|----|----|---|---------------|

$$R = \left( 1 - \frac{40-40}{40+40} \right) \times 100\%$$

$$R = \left( 1 - \frac{0}{80} \right) \times 100\%$$

$$R = (1 - 0) \times 100\%$$

$$R = 1 \times 100\%$$

$$R = 100\%$$

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen soal reliabel senilai 100%.

#### F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan pertimbangan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Analisis data dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul (Sugiyono 2016:27).

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji normalitas *Shapiro Wilk*. Dasar pengambilan pada uji ini adalah sebagai berikut:

- 1) Jika  $p\text{-value} > 0,05$  maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika  $p\text{-value} < 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah kedua nilai hasil dari pretest dan posttest memiliki varian yang sama atau tidak. Perhitungan uji homogenitas pada data penelitian ini menggunakan SPSS. Apabila dari hasil pretest dan posttest mempunyai varian yang sama, maka hasilnya dapat dikatakan homogen. Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- 1) Jika  $\rho > 0,05$  maka data dinyatakan homogen.
- 2) Jika  $\rho < 0,05$  maka data dinyatakan tidak homogen.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan uji-t setelah uji prasyarat dilakukan dan terbukti bahwa data-data yang diolah berdistribusi normal dan homogenitas, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan adalah *Uji Paired Sampel t-test* dengan menggunakan SPSS Versi 29, Uji Paired sampel t-test merupakan salah satu metode pengujian yang digunakan untuk mengkaji keefektifan perlakuan, ditandai dengan adanya perbedaan rata-rata sesudah diberikan perlakuan. Uji Paired sample t-test digunakan untuk membandingkan selisih dua *mean* dari dua sampel yang berpasangan dengan asumsi data berdistribusi normal. Adapun dasar pengambilan keputusan adalah:

- 1) Jika nilai signifikan  $< 0,05$ , maka terdapat peningkatan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang

menggunakan media kartu huruf bergambar.

- 2) Jika nilai signifikan  $>0,05$ , maka tidak terdapat peningkatan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang menggunakan media kartu huruf bergambar.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 27 sampai 28 Februari 2024 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang pada kelas 1 dengan judul skripsi “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang”.

Penelitian ini diawali dengan melaksanakan observasi di sekolah untuk menemukan populasi, sampel, dan teknik sampling. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang yang berjumlah 25 siswa, sampel yang digunakan sebanyak 15 anak dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Berdasarkan permasalahan yang ada di kelas, peneliti tertarik untuk penggunaan media kartu huruf bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimen design dengan desain penelitian one-group pretest-posttest. Desain ini dilakukan tes awal mengenai pembelajaran, setelah itu diberi perlakuan dengan penggunaan media kartu huruf bergambar, kemudian pada akhir pembelajaran diberikan tes akhir. Penelitian ini menggunakan 15 sampel penelitian yang terdiri dari 7 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki. Berikut akan diuraikan analisis data yang diperoleh setelah melaksanakan pretest dan posttest pada siswa sampel tersebut.

Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif

| <b>Descriptive Statistics</b> |    |         |         |         |                |
|-------------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                               | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Pretest                       | 15 | 25,00   | 85,00   | 50,6667 | 17,30676       |
| Posttest                      | 15 | 40,00   | 90,00   | 70,6667 | 14,12529       |
| Valid N (listwise)            | 15 |         |         |         |                |

Sumber : IBM SPSS 29

Berdasarkan data hasil table di atas menunjukkan bahwa nilai pretest minimum bernilai 25, nilai maximum 85 dan nilai mean sejumlah 50,66. Sedangkan nilai posttest bernilai minimum 40, nilai maximum 90 dan nilai mean sejumlah 70,66.

Fungsi dari analisis deskripsi bertujuan untuk memaparkan dan menggambarkan data penelitian yang telah dikumpulkan oleh peneliti yang mencakup jumlah data, nilai maksimal, nilai minimal, dan nilai rata-rata.

## **B. Uji Prasyarat Analisis Data**

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas untuk mengetahui apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. pengujian pada penelitian ini, menggunakan uji normalitas jenis *Shapiro Wilk* karena data < 30 dengan menggunakan SPSS Versi 29, untuk melakukan pengambilan keputusan dalam uji normalitas *shapiro wilk* dapat dilakukan dengan membandingkan taraf signifikansi yang digunakan dalam uji hipotesis ini adalah nilai signifikansi  $\alpha = 0,05 > \text{sig SPSS}$  maka dapat dikatakan bahwa data atau nilai

kemampuan membaca permulaan siswa berdistribusi normal. Berikut hasil dari uji normalitas SPSS Versi 29.

*Tabel 4. 2 Uji Normalitas*

|          | <b>Tests of Normality</b>       |    |      |              |    |      |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|          | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
| Pretest  | .198                            | 15 | .118 | .949         | 15 | .508 |
| Posttest | .215                            | 15 | .062 | .934         | 15 | .309 |

Sumber : SPSS 29

Berdasarkan hasil output di atas diperoleh informasi bahwa pada pretest memiliki nilai sebesar 0,508, sedangkan posttest memiliki nilai sebesar 0,309, kedua kelompok memiliki nilai sig > 0.05. karena hal tersebut maka dapat dikatakan data berdistribusi normal, dengan demikian maka dapat diputuskan bahwa pengujian menggunakan ( uji paired T).

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu varian data dari dua atau lebih kelompok bersifat homogen atau tidak. Uji homogenitas pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah kedua nilai hasil dari pretest dan posttest memiliki varian yang sama atau tidak. Perhitungan uji homogenitas pada data penelitian ini menggunakan levene's test of variance SPSS Versi 29. Dasar pengambilan keputusan yaitu apabila nilai sig. < 0.05 maka kedua kelompok memiliki variance yang berbeda. Sedangkan apabila nilai sig. > 0.05 maka kedua kelompok memiliki variance yang sama. Berikut merupakan hasil dari uji homogenitas.

*Tabel 4. 3 Uji Homogenitas*  
**Test of Homogeneity of Variances**

|                   |   | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------------------|---|---------------------|-----|--------|------|
| Kemampuan Membaca | Based on Mean                           | 1.890               | 1   | 28     | .180 |
|                   | Based on Median                         | 1.464               | 1   | 28     | .236 |
|                   | Based on Median and<br>with adjusted df | 1.464               | 1   | 27.966 | .236 |
|                   | Based on trimmed mean                   | 1.847               | 1   | 28     | .185 |

Sumber : SPSS 29

Berdasarkan output di atas diketahui nilai sig. Based on Mean adalah sebesar  $0,180 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variance data pretest dan data posttest pada kelas 1 mempunyai varian yang sama atau homogen.

### C. Uji Hipotesis

#### 1. Uji Paired Sample T test

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan Uji paired sample t test. Berdasarkan uji prasyarat sebelumnya yaitu data terbukti berdistribusi normal dan homogenitas, maka selanjutnya pengujian hipotesis untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dapat diterima atau ditolak. Uji hipotesis yang digunakan adalah *Uji Paired Sample t-test* adalah suatu pengujian yang dilakukan dua kali terhadap subjek yang sama atau sampel yang sama, uji ini digunakan ketika asumsi normalitas terpenuhi, uji ini dapat digunakan dalam desain “sebelum-sesudah”. Uji paired t test dalam penelitian ini digunakan untuk menjawab apakah terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri

Bugangan 01 Semarang. Berikut merupakan hipotesis dan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

#### Hipotesis

- $H_0$  = Tidak ada perbedaan rata-rata antara pretest dengan posttest
- $H_1$  = Ada perbedaan rata-rata antara pretest dengan posttest

#### Pengambilan Keputusan

- Jika nilai Sig.  $< 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima
- Jika nilai Sig.  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

Berikut merupakan hasil dari uji paired yang dapat di lihat pada tabel dibawah ini:

*Tabel 4. 4 Uji Paired Sample T Test*

#### T-Test

| Paired Samples Statistics |          |         |    |                |                 |
|---------------------------|----------|---------|----|----------------|-----------------|
|                           |          | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | Pretest  | 50.6667 | 15 | 17.30676       | 4.46859         |
|                           | Posttest | 70.6667 | 15 | 14.12529       | 3.64713         |

| Paired Samples Correlations |                    |    |             |      |
|-----------------------------|--------------------|----|-------------|------|
|                             |                    | N  | Correlation | Sig. |
| Pair 1                      | Pretest & Posttest | 15 | .487        | .065 |

| Paired Samples Test |                    |           |                |                 |   |           |        |    |                 |
|---------------------|--------------------|-----------|----------------|-----------------|---|-----------|--------|----|-----------------|
|                     |                    | Mean      | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |           | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|                     |                    |           |                |                 | Lower                                     | Upper     |        |    |                 |
| Pair 1              | Pretest - Posttest | -20.00000 | 16.14665       | 4.16905         | -28.94172                                 | -11.05828 | -4.797 | 14 | .000            |

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh bahwa rata-rata pretest sebesar 50.667 sedangkan nilai rata-rata posttest 70.667, dengan selisish mean sebesar -20. Nilai tersebut negatif, artinya nilai rata-rata posttest lebih besar daripada nilai rata-rata pretest. Selain itu, pada nilai sig. Sebesar  $0,000 < 0,05$ , dengan demikian dapat diputuskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang

artinya ada perbedaan rata-rata antara pretest dengan posttest. Karena terdapat perbedaan, maka dapat diputuskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

## 2. Pembahasan

Bagian pembahasan akan dibahas hasil penelitian yang terdiri dari pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang dan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang dalam menggunakan media kartu huruf bergambar. Sebelum penelitian ini dilakukan maka terlebih dahulu dilakukan uji instrumen soal, uji validasi media ajar dan uji reliabilitas. Uji validitas yang dilakukan dengan menggunakan 2 dosen ahli dan perhitungannya menggunakan microsoft excel 2019 jenis *Aikens V* dan uji validasi media ajar dengan 1 dosen ahli, adapun hasil perhitungan uji validitas soal bisa dilihat pada lembar lampiran skripsi.

Hasil uji validitas selesai dilakukan, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas yang digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen. Instrumen yang baik secara akurat memiliki jawaban yang konsisten, kapanpun pada saat instrumen diajukan. Uji reliabilitas yang dilakukan dengan menggunakan rumus *borich* yang memiliki nilai R lebih besar atau sama dengan 75%. Setelah dilakukan uji reliabilitas dapat disimpulkan bahwa instrumen soal reliabel senilai 100%. Perhitungan pada

uji reliabel bisa di lihat pada bab 3 halaman 48.

Penelitian dilaksanakan pada satu kelas selama dua kali pertemuan. Pertemuan pertama siswa diberi pretest sebelum dilakukan pembelajaran menggunakan kartu huruf bergambar. Pelaksanaan pretest ini peneliti belum menggunakan media kartu huruf bergambar kepada peserta didik dan tidak ada bantuan atau bimbingan kepada siswa saat kesulitan mengerjakan soal.

Pertemuan kedua peneliti menggunakan media kartu huruf bergambar dengan cara menyebutkan huruf pada setiap kartu dengan suara yang keras baik siswa maupun peneliti. Kemudian, peneliti menuliskan kalimat dipapan tulis lalu siswa membacanya dengan bersama-sama dan peneliti juga memintasiswa untuk menyusun kata dengan menggunakan kartu huruf bergambar. Selanjutnya, peneliti memberikan posttest tes yang dilakukan setelah belajar dengan penggunaan media kartu huruf bergambar kepada siswa, adapun tes yang diberikan yaitu 20 soal pilihan ganda.

Siswa yang sudah melaksanakan pretest dan posttest kemudian, hasil data sudah didapatkan dari pretest dan posttest selanjutnya dilakukan uji analisis data. Data yang di uji dengan uji normalitas dan homogenitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. pengujian normalitas ini menggunakan uji normalitas *shapiro wilk* dengan bantuan SPSS 29. Taraf signifikansi yang digunakan yaitu 0,05 dan uji normalitas yang didapatkan data bahwa memiliki nilai pretest 0,508, sedangkan posttest memiliki nilai 0,309. Kedua nilai tersebut memiliki nilai  $\text{sig} > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil

uji normalitas bisa dilihat pada tabel 4.2 uji normalitas halaman 53.

Peneliti melakukan uji homogenitas setelah dilakukan uji normalitas. Uji homogenitas adalah untuk mengetahui apakah kedua nilai hasil pretest dan posttest memiliki varian yang sama atau tidak. Perhitungan uji homogenitas pada data penelitian ini menggunakan *Levene's test of variance* dengan SPSS Versi 29. Taraf signifikansi yang digunakan adalah  $>0,05$  dan hasil pengujian homogenitas tersebut sebesar  $0,180 > 0,05$ . Maka dapat diartikan bahwa data pretest dan data posttest mempunyai varian yang sama atau homogen. Perhitungan uji homogenitas bisa dilihat pada tabel 4.3 uji homogenitas halaman 54.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif bisa dilihat pada tabel 4.1 *Analisis Deskriptif* diperoleh rata-rata hasil kemampuan membaca permulaan siswa sebelum penggunaan media kartu huruf bergambar yaitu dimana skor maksimum yang dicapai peserta didik yaitu 85 skor minimum yaitu 25 dan standar deviasi adalah 17,3 serta jarak antara skor maksimum dengan skor minimum sebesar 25. Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan membaca permulaan siswa sebelum penggunaan media kartu huruf bergambar masih rendah.

Hasil analisis setelah penggunaan media kartu huruf bergambar bisa dilihat pada tabel 4.1 *Analisis Deskriptif* halaman 52, dimana skor maksimum yang dicapai siswa yaitu 90 nilai minimum 40 dan standar deviasi 14,1 jarak antara skor maksimum dan minimum yaitu sebesar 50 sehingga dapat disimpulkan rata-rata kemampuan membaca permulaan

siswa setelah penggunaan media kartu huruf bergambar tinggi.

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji paired T yang sebelumnya sudah dilakukan pengujian normalitas dan homogenitas, pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dapat diterima atau ditolak. Taraf signifikansi yang digunakan  $\text{sig} < 0,05$  pengujian hipotesis *uji paired sample t test* menggunakan SPSS Versi 29.

Berdasarkan pertanyaan pertama pada rumusan masalah “bagaimana pengaruh media kartu huruf bergambar terhadap membaca permulaan siswa kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang?” hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang. Pernyataan tersebut dibuktikan dengan hasil uji data pretest dan posttest yang diuji dengan uji paired t test diperoleh bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 50.6 sedangkan nilai rata-rata posttest 70.6 artinya nilai rata-rata posttest lebih besar daripada nilai rata-rata pretest.

Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar  $0,000 < 0,05$  karena nilai signifikansi uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 ( Sig.  $< 0,05 = 0,000 < 0,05$ ) maka terdapat perbedaan hasil nilai rata-rata pretest dan posttest maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang. Perhitungan hasil uji hipotesis yang menggunakan *uji paired sample t-test* bisa dilihat pada *tabel 4.4 Uji*

*Paired Sample T Test* halaman 55. Berdasarkan pertanyaan kedua pada rumusan masalah “bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang dalam menggunakan media kartu huruf bergambar?” dengan terdapatnya pengaruh penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 menjadikan kemampuan membaca siswa meningkat hal tersebut dibuktikan ketika peneliti meminta setiap anak untuk menyusun kata dan membaca di depan papan tulis setiap siswa bisa mengeja dan membaca meskipun hanya dua sampai tiga kalimat saja.

Peneliti diakhir pembelajaran setelah pelaksanaan posttest juga memberikan lembar angket respon siswa terhadap penggunaan media kartu huruf bergambar. Awalnya mereka tidak terlalu hafal huruf dengan adanya media kartu huruf bergambar menjadikan mereka hafal dari huruf A-Z mereka juga mampu membaca dengan lancar dan dengan intonasi yang tepat. Selain itu, media kartu huruf yang sudah diajarkan bisa melatih pola pikir dan daya ingat siswa. Siswa sudah mampu mengikuti pembelajaran dengan media kartu huruf bergambar pada saat proses pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran dilakukan dengan optimal dan kondusif. Penggunaan sejumlah media kartu huruf bergambar sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang disertai tulisan dari gambar pada kartu. Siswa lebih menyukai belajar dengan media kartu huruf bergambar dikarenakan terdapat variasi-variasi gambar di kartu tersebut.

Penelitian yang dilakukan juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ihsanah, R. R., Purnamasari, V., & Putriyanti, L (2023) yang berjudul ” Pengembangan Media Flash Card Berbasis Metode Silaba Dalam Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa produk media pembelajaran flashcard berbasis metode silaba dalam membaca permulaan ini berisi suku kata dengan dilengkapi gambar serta warna yang menarik dan berbeda disetiap kartu katanya dan sangat baik serta layak untuk digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah.

Berdasarkan penelitian dan uji hasil data yang sudah diperoleh menggunakan SPSS 29 dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SD Negeri Bugangan 01 Semarang. Pada saat penggunaan media kartu huruf bergambar menjadikan kemampuan membaca siswa meningkat, menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran, siswa juga menjadi lebih bersemangat untuk belajarmembaca dan dengan menggunakan media kartu huruf bergambar memudahkan siswa dalam mengenal huruf.

## BAB V

### SIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan pada kelas 1 yaitu penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil data yang diperoleh diputuskan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu huruf bergambar berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa adapun hasil sebelum digunakan media kartu huruf bergambar atau pretest adalah 50,6 dan hasil belajar setelah digunakan media kartu huruf bergambar atau posttest adalah 70,6 serta hasil uji hipotesis menunjukkan angka signifikansi  $0,000 < 0,05$  dengan demikian hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan angka tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh positif media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang.

2. Siswa sudah mampu membaca dengan lancar dan dengan intonasi yang tepat dengan menggunakan media kartu huruf bergambar. Selain itu, siswa sudah mampu mengikuti pembelajaran dengan media kartu huruf bergambar dan kondisi kelas pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu huruf bergambar berlangsung dengan tenang sehingga pembelajaran dilakukan dengan optimal dan kondusif. siswa lebih menyukai belajar dengan media kartu huruf bergambar dikarenakan terdapat variasi- variasi gambar di kartu tersebut. Secara umum, proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu huruf bergambar berjalan dengan baik dan lancar.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Memberikan motivasi kepada guru agar menerapkan penggunaan media pembelajaran agar mampu memberikan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan menyediakan sarana dan prasarana terkait dengan penerapan media pembelajaran serta sumber belajar yang beragam bagi siswa.

2. Bagi guru

Khususnya pada pembelajaran membaca permulaan di kelas 1 menggunakan kartu huruf bergambar sebagai media dalam pembelajaran tersebut agar pembelajaran dapat lebih aktif dan inovatif serta siswa dengan semangat dalam mengikuti pembelajaran.

### 3. Bagi siswa

Siswa bisa lebih aktif saat menggunakan media kartu huruf bergambar terutama saat pembelajaran membaca permulaan dan dapat menerima tugas- tugas untuk melatih kemampuan membaca permulaan.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengembangkan dan mempunyai inovasi baru tentang penelitian ini agar dapat lebih memfokuskan kepada aktivitas subjek yang ingin diteliti dan juga dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dengan hasil penelitian yang lain.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bugangan01 Semarang” keterbatasan pada saat proses dilakukannya penelitian yaitu:

1. Adanya keterbatasan waktu penelitian, tenaga, dan kemampuan peneliti.
2. Penelitian ini hanya melakukan pengkajian terhadap pengaruh media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 sehingga perlu dikembangkan penelitian selanjutnya untuk meneliti pengaruh faktor lain yang belum dikaji terhadap membaca permulaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M, *Pendidikan Anak Berkesulitan Membaca*, Jakarta: Rineka Cipta, 2019.)
- Abi Hamid, Mustofa, dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Aisyah, S., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Iasha, V. (2020). Kemampuan membaca permulaan melalui pendekatan whole language di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 4(3), 5-10. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.393>
- Akda, H. F., & Dafit, F. 2021. Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Pembelajaran*,6(1),(1128).<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v6i1.17>
- Antoro, Billy. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arief S. Sadiman, dkk. 2009. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arini, Ni Putu Novi. 2015. Penerapan Metode Bercakap-Cakap Berbantuan Media Kartu Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan pada Anak Usia Dini. *ejournal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*. Volume 3 No.1, <https://doi.org/10.23887/paud.v3i1.5999>
- Arsyad. 2022. *Secara Umum Media Pembelajaran*.Media dan multimedia pembelajaran.Pascal Books.
- Brets, R. 2017. *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16
- Brodin, J., & Renblad, K. 2020. Improvement of preschool children’s speech and language skills. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2205–2213. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Cucu Eliyawati. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Dirjen Pendidikan dan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. 2019. Pengaruh metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan.

- Mimbar ilmu, 24(3), 270-276. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>
- Hasan, Maimunah. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. DIVA Press: Yogyakarta.)
- Ihsanah, R. R., Purnamasari, V., & Putriyanti, L. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD BERBASIS METODE SILABA DALAM MEMBACA PERMULAAN KELAS SEKOLAH DASAR. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9(5), 27382747. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2354>
- Kartiko, A., Listyarini, I., & Sukamto, S. 2020. Keefektifan Model Think Pair Share Berbantu Media Kartu Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Kelas I SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 548-556. <https://doi.org/10.23887/jppg.v3i3.29468>
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD*. Bekasi: Media maxima.
- Lamb & Arnodl. 2018. *Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 101990 Bangun Purba Tahun Ajaran 2021/2022*. (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Lestari, E. D. 2021. Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelas 1 SD Negeri 01 Sitiung Kabupaten Dharmasraya. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 1(2), 112-123. <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1098>
- Muryanti, D. 2019. *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Di Min 8 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nafi'atul. 2019. *Media dan multimedia pembelajaran*. Penerbit Aksara Timur.
- Nainggolan, M. F., Sinaga, A. B., Shalihat, H. M., & Tambunan, R. G. 2022. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 067093 Cinta Damai. *JURNAL MUTIARA PENDIDIKAN INDONESIA*, 7(2), 188-193. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v7i2.3472>
- Rohan. 2019. *Pengertian Media Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher)
- Sari, L. K., Rizhardi, R., & Prasrihamni, M. 2022. Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1576-1581. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5509>

- Sudaryono. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2019. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- \_\_\_\_\_. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Cet. Ke 8, h. 137.
- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi
- Susilana, R., & Riyana, C. 2018. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Taopik Rahman. 2017. Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Flashcard, *Jurnal Paud Agapedia*, Vol 1, No 1, [1https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/7167](https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/7167)
- Tafonao, T. (2018). *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik*. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, (103).
- Turahmat. 2010. *Teknik-Teknik Membaca*. Semarang: Pustaka Najwa
- Unaradjan, D. D. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (K. Sihotang, Penyunt.) Jakarta: Unika Atma Jaya Jakarta
- UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 dan Bab II Pasal 3
- Wardani, I. K., Lestari, S., & Budiarti, M. (2020). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas rendah. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 286-289. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/1577/0>

**LAMPIRAN**



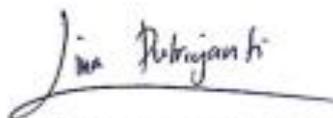
## Lampiran 2 Acc Proposal Skripsi

**PROPOSAL SKRIPSI****PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SDN  
BUGANGAN 01 SEMARANG**

Disusun dan diajukan oleh  
**NABILLA OLIVIANNISHA**  
NPM 20120157

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan untuk disusun menjadi skripsi  
pada tanggal 29 Januari 2024.....

Pembimbing I,



**Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd.**  
NPP 218601561

Pembimbing II,



**Ikha Listyarini, S.Pd., M.Hum.**  
NPP 098302241

## Lampiran 3 Pembimbingan Proposal Skripsi

## PEMBIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Pembimbing I

Nama : Dr. Lina Putriganti, S.pd., Mpd

| No. | Tanggal           | Keterangan           | Paraf |
|-----|-------------------|----------------------|-------|
| 1.  | 1 September 2023  | Pengajuan judul      | Lin   |
| 2.  | 19 September 2023 | ACC judul            | Lin   |
| 3.  | 22 November 2023  | proposal revisi      | Lin   |
| 4.  | 21 Desember 2023  | Revisi proposal      | Lin   |
| 5.  | 17 Januari 2024   | proposal ACC         | Lin   |
| 6.  | 5 Februari 2024   | Instrumen penelitian | Lin   |

### PEMBIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Pembimbing II

Nama : Ikhla Lisdiyani Spd., M. Hum

| No. | Tanggal           | Keterangan                       | Paraf |
|-----|-------------------|----------------------------------|-------|
| 1   | 20 September 2023 | Bimbingan Judus                  | f     |
| 2   | 22 September 2023 | Acc Judus                        | f     |
| 3   | 5 Desember 2023   | Bimbingan Proposal               | f     |
| 4   | 19/1 - 2024       | Revisi Proposal                  | f     |
| 5   | 28/1 - 2024       | Lengkap Sitasi                   | f     |
| 6   | 29/1 - 2024       | Acc Proposal<br>Lanjut Instrumen | f     |
| 7   | 31/1 - 2024       | Bimbingan Instrumen              | f     |
| 8   | 5/2 - 2024        | Revisi Media                     | f     |
| 9   | 7/2 - 2024        | Acc Instrumen<br>Lanjut Validasi | f     |

*Lampiran 3 Acc Skripsi***SKRIPSI****PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SDN  
BUGANGAN 01 SEMARANG**

Yang disusun dan diajukan oleh  
**NABILLA OLIVIANNISHA**  
NPM 20120157

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan  
di hadapan Dewan Pengaji

Pembimbing I,



Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd.  
NPP 218601561

Pembimbing II,



Ikha Listyarni, S.Pd., M.Hum.  
NPP 098302241

## PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing I

Nama : Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd

| No. | Tanggal            | Keterangan     | Paraf |
|-----|--------------------|----------------|-------|
| 1   | Senin, 6 Mei 2024  | skripsi awal   | Lina  |
| 2   | Kamis, 16 Mei 2024 | Skripsi revisi | Lina  |
| 3   | Jumat, 17 Mei 2024 | Skripsi ACC    | Lina  |
| 4   | Senin, 27 Mei 2024 | Absah          | Lina  |

## Lampiran 4 Pembimbingan Skripsi

## PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing II

Nama : Ikha Listyanini S.Pd., M.Pd.

| No. | Tanggal       | Keterangan                  | Paragraf |
|-----|---------------|-----------------------------|----------|
|     | 28 Maret 2024 | Bimbingan Bab 1-3           | f        |
|     |               | Perbaiki Tittle tulis       | f        |
|     | 9 April 2024  | Acc Bab 1-3                 | f        |
|     | 17 April 2024 | Bimbingan Bab 4-5           | f        |
|     | 23 April 2024 | Revisi Bab 4-5              | f        |
|     | 29 April 2024 | lengkapi kerangka           | f        |
|     | 2 Mei 2024    | Bimbingan Lampiran          | f        |
|     | 6 Mei 2024    | Acc lampiran +<br>atas meja | f        |
|     | 16 Mei 2024   | Bimbingan Artikel           | f        |
|     | 21 Mei 2024   | Acc full siap di baca       | f        |
|     | 28 Mei 2024   |                             | f        |

## Lampiran 5 Surat Permohonan Ijin Penelitian



: KSI/IP-AM/FIP/UPGRIS/02024 05 Februari 2024  
 di : Tasamul Berkas  
 : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri Bugangan 01  
 di Semarang

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Nabilla Oliviannisha  
 N P M : 20120157  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR  
 TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SDN  
 BUGANGAN 01 SEMARANG**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Ari Bekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dr. Sili Fitriana, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NPP-088201204

## Lampiran 6 Surat Keterangan



**PEMERINTAH KOTA SEMARANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI BUGANGAN 01**  
**SATUAN PENDIDIKAN KECAMATAN SEMARANG TIMUR**  
**Jl. Bugangan Regol Telp (024) 86041982 Kode Pos 50126**



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2 / 022 / II / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suparno, M.Pd  
 NIP : 19701011 200003 1 005  
 Pangkat/ Gol. Ruang : Penata Tk 1/ III d  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

N a m a : Nabilla Oliviannisha  
 NPM : 20120157  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang**”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya .

Semarang, 28 Februari 2024

Kepala Sekolah  
 SD BUGANGAN 01  
 KEC. SEMARANG TIMUR  
**Suparno, M.Pd**  
 NIP. 19701011 200003 1 005

## Lampiran 7 daftar nama siswa sampel

| No. | Nama      | L/P |
|-----|-----------|-----|
| 1.  | Assyfa    | P   |
| 2.  | Andira    | P   |
| 3.  | Chelsea   | P   |
| 4.  | Dazyendra | L   |
| 5.  | Dzulhilmi | L   |
| 6.  | Evan      | L   |
| 7.  | Nesya     | P   |
| 8.  | Bizma     | L   |
| 9.  | Nathan    | L   |
| 10. | Naraisa   | P   |
| 11. | Qiara     | P   |
| 12. | Rafael    | L   |
| 13. | Resqiano  | L   |
| 14. | Wisnu     | L   |
| 15. | Syafina   | P   |

## Lampiran 8 Modul Ajar

**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA (MEMBACA PERMULAAN)**

|   |
|---|
| <b>A. IDENTITAS SEKOLAH</b>   |
| <p>Instansi : SD Negeri Bugangan 01 Semarang</p> <p>Tahun Penyusunan : 2023</p> <p>Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia</p> <p>Kelas/Semester : 1/I</p> <p>Elemen : Membaca</p> <p>Alokasi Waktu : 2 x 35 menit</p>   |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik sudah mengenal huruf vokal</li> <li>• Peserta didik sudah mengenal huruf konsonan</li> </ul>   |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>  |
| <p style="text-align: center;">Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik memiliki karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bernalar kritis</li> <li>4. Bergotong royong</li> </ol>  |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>  |
| <p style="text-align: center;">Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartu huruf bergambar</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Proyektor</li> </ol> <p style="text-align: center;">Sumber Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Guru Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka, kemendikbud 2021</li> <li>2. Buku siswa Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka, kemendikbud 2021</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>  |   |
| Semua peserta didik dalam satu kelas berjumlah 25 siswa   |   |
| <b>F. MODEL PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN</b>   |   |
| Model Pembelajaran : Model Project Based Learning (PjBL)  |   |
| Metode :  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Kerja kelompok</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Penugasan</li> </ol>   |   |
| <b>KOMPONEN INTI</b>  |   |
| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>  |   |
| Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca dengan bantuan ilustrasi. |   |
| <b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>   |   |
| 1.2 peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih  |   |
| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat membaca kata</li> <li>2. Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan huruf</li> </ol>  |   |
| <b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa nama hewan yang berawalan dari huruf K ?</li> <li>2. Apa saja huruf yang termasuk huruf konsonan ?</li> <li>3. Apa saja benda yang diawali dengan huruf K ?</li> </ol>  |   |
| <b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>   |   |
| Kegiatan Pendahuluan  | 1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan peserta didik merapikan tempat duduk dan siap untuk belajar |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik/presensi</li> <li>4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”.</li> <li>5. Peserta didik melakukan ice breaking dengan tepuk semangat</li> <li>6. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya</li> <li>7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li> <li>8. Peserta didik mengerjakan soal pretest</li> </ol>   |  |
| <p>giatan Inti</p> | <p>Tahap 1 : Menyiapkan Pertanyaan atau Penugasan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru saat sedang mempraktekkan penggunaan media kartu huruf bergambar</li> <li>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang media kartu huruf bergambar</li> <li>3. Guru menyampaikan beberapa gambar yang terdapat dalam media kartu huruf bergambar yang terdiri dari gambar buah dan hewan.</li> <li>4. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang suku kata “ka, ki, ku, ke, ko”.</li> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 5 orang.</li> </ol> <p>Tahap 2 : mendesain kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik mengamati kartu huruf bergambar</li> </ol> |  |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   | <p>7. Peserta didik menyebutkan satu persatu huruf yang terdapat dalam kartu huruf bergambar tersebut</p> <p>8. Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menyusun kata yang diminta dengan menggunakan media kartu huruf bergambar seperti “bola”.</p> <p>9. Guru meminta kepada kelompok yang terlebih dahulu selesai menyusun kata bisa maju kedepan.</p> <p>Tahap 3 : memonitoring keaktifan</p> <p>10. Peserta didik ditunjuk satu persatu oleh guru untuk membaca kata yang ditulis oleh guru pada papan tulis</p> <p>11. Peserta didik menyusun huruf yang berawal dari a-z</p> <p>12. Guru memonitor peserta didik dalam menggunakan media kartu huruf bergambar</p> <p>Tahap 4 : Mengevaluasi Pengalaman Belajar</p> <p>13. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk maju kedepan dengan menggunakan media kartu huruf bergambar</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik</p> <p>15. peserta didik dan guru mengevaluasi kegiatan yang dilakukan dengan melakukan tanya jawab</p> <p>16. peserta didik dan guru melakukan foto bersama</p> |  |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>E.</p> | <p>1. peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka pelajari</p> <p>2. peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. peserta didik melaksanakan posttest</p> <p>4. peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru</p> <p>5. peserta didik membaca doa secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran.</p>  |  |

## Lampiran 9 daftar nilai hasil belajar

| No. | Nama      | L/P | Nilai Pretest | Nilai posttest |
|-----|-----------|-----|---------------|----------------|
| 1.  | Assyfa    | P   | 25            | 75             |
| 2.  | Andira    | P   | 55            | 70             |
| 3.  | Chelsea   | P   | 60            | 80             |
| 4.  | Dazyendra | L   | 35            | 55             |
| 5.  | Dzulhilmi | L   | 60            | 65             |
| 6.  | Evan      | L   | 35            | 40             |
| 7.  | Nesya     | P   | 40            | 50             |
| 8.  | Bizma     | L   | 40            | 70             |
| 9.  | Nathan    | L   | 85            | 85             |
| 10. | Naraisa   | P   | 75            | 90             |
| 11. | Qiara     | P   | 30            | 70             |
| 12. | Rafael    | L   | 65            | 70             |
| 13. | Resqiano  | L   | 60            | 70             |
| 14. | Wisnu     | L   | 40            | 90             |
| 15. | Syafina   | P   | 55            | 80             |

## Lampiran 10 Rubik penilaian instrumen penelitian

| <b>Aspek yang dinilai</b>                             | <b>Bentuk soal</b> | <b>Nomor soal</b> |
|---|--------------------|-------------------|
| Kemampuan mengenal huruf                              | Pilihan Ganda      | 1,2,9             |
| Kemampuan mengetahui fungsi panca indera              | Pilihan Ganda      | 3,17              |
| Kemampuan mengetahui jumlah suku kata dan huruf Vokal | Pilihan Ganda      | 4,5,14            |
| Kemampuan mengenal suku kata                          | Pilihan Ganda      | 6,7,8             |
| kemampuan mengetahui awalan suku kata                 | Pilihan Ganda      | 10,11,12,13       |
| Kemampuan mengubah angka menjadi huruf                | Pilihan Ganda      | 15                |
| Kemampuan mengetahui huruf                            | Pilihan Ganda      | 16                |

|  |               |    |
|--|---------------|----|
| depan dari sebuah kata                 |               |    |
| Kemampuan melengkapi kata dalam soal   | Pilihan Ganda | 18 |
| Kemampuan mengubah huruf menjadi angka | Pilihan Ganda | 19 |
| Kemampuan mengenal warna dari hewan    | Pilihan Ganda | 20 |

## Lampiran 11 soal pretest dan posttest

## Lembar Soal Pretest dan posttest

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

Soal pilihan ganda

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawabanyang benar!**

1. Perhatikan kata berikut !

- 1) daun
- 2) daging
- 3) sayur

Kata yang di awali dengan huruf D yang benar adalah....

- a. (1) dan (3)
  - b. (1) dan (2)
  - c. (2) dan (3)
2. Kereta api berjalan di....
- a. rel
  - b. jalan raya
  - c. air
3. Kegunaan mata adalah untuk....
- a. mendengar
  - b. berbicara
  - c. melihat
4. Du-a ma-ta sa-ya  
Jumlah suku kata di atas ada....
- a. 7
  - b. 6
  - c. 8
5. B E L A J A R  
Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada....
- a. 3 huruf vokal
  - b. 4 huruf vokal
  - c. 5 huruf vokal

6. Suka kata yang benar dari kata makan yaitu....
  - a. ma-k-an
  - b. mak-an
  - c. ma-kan
7. Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu....
  - a. lon-ce-ng
  - b. lon-ceng
  - c. lonce-ng
8. Suku kata yang benar dari kata hewan yaitu....
  - a. he-wan
  - b. hew-an
  - c. he-w-an
9. Hewan di bawah ini yang berawalan dari huruf K adalah....
  - a. lalat
  - b. kucing
  - c. harimau
10. Di bawah ini kata yang mengandung suku kata berawalan ka-adalah....
  - a. kuman
  - b. kelinci
  - c. katak
11. Buah di bawah ini yang berawalan dari huruf J adalah....
  - a. lemon
  - b. jeruk
  - c. apel
12. Di bawah ini kata yang mengandung suku kata berawalan le-adalah....
  - a. leci
  - b. lalat
  - c. laron
13. Di bawah ini kata yang mengandung suku kata berawalan bo-adalah....
  - a. badak
  - b. bola
  - c. baju
14. Kata *hidung* terdiri dari ....suku kata
  - a. 3
  - b. 2
  - c. 6

15. Bilangan 8 dibaca....
- sembilan
  - tujuh
  - delapan
16. Kata “Membaca” mempunyai huruf depan....
- A
  - E
  - M
17. Bagian tubuh yang digunakan untuk berjalan adalah....
- kaki
  - tangan
  - hidung
18. Kita harus ...hewan peliharaan
- membiarkan
  - mengusir
  - menyayangi
19. Bilangan dua puluh dilambangkan dengan....
- 10
  - 20
  - 15



- 20.20.  
Gambar di atas Zebra mempunyai warna....
- putih
  - hitam
  - hitam putih

**Kunci jawaban**

1. B
2. A
3. C
4. B
5. A
6. C
7. B
8. A
9. B
10. C
11. B
12. A
13. B
14. B
15. C
16. C
17. A
18. C
19. B
20. C

## Lampiran 12 lembar validasi soal

## Lembar Validasi Instrumen Teks Soal

Nama Validator : Muhammad Arief Budiman, S.S., M.Hum.

Instansi : UPGRIS

Tanggal Pengisian : 12/2/24

#### A. Tujuan

Lembar penilaian validasi ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi yang akan digunakan dalam menilai instrumen teks soal yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang".

#### B. Petunjuk Penilaian Validasi

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria:
  - Sangat sesuai : 4
  - Sesuai : 3
  - Kurang sesuai : 2
  - Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon berikan komentar revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

| No. | Aspek yang Dinilai                                 | Skala Penilaian |   |   |   |
|-----|--|-----------------|---|---|---|
|     |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Isi yang disajikan                                 |                 |   |   |   |
|     | a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa    |                 |   |   | √ |
|     | b. Pertanyaan mudah dipahami                       |                 |   |   | √ |
|     | c. Kejelasan huruf                                 |                 |   |   | √ |
|     | d. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami |                 |   |   | √ |
|     | e. Penentuan penilaian                             |                 |   |   | √ |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 2. | Bahasa  |  |  |  |   |
|    | a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa |  |  |  | ✓ |
|    | b. Penggunaan bahasa sesuai EYD                                   |  |  |  | ✓ |
|    | c. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami                |  |  |  | ✓ |
|    | d. Kejelasan petunjuk dan arahan                                  |  |  |  | ✓ |

**D. Kritik dan Saran**

*tidak layak digunakan*

**E. Kesimpulan**

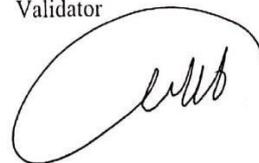
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen tes soal ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu.

Semarang, *12/2*.....2024

Validator



Muhammad Arief Budiman, S.S., M.Hum.

NIP/NPP 138801405

## Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen Soal

## Lembar Validasi Instrumen Teks Soal

Nama Validator : Drs. Kisworo M.M

Instansi : UPGRIS

Tanggal Pengisian : 13 / 2 / 2021

#### A. Tujuan

Lembar penilaian validasi ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi yang akan digunakan dalam menilai instrumen teks soal yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Bugangan 01 Semarang".

#### B. Petunjuk Penilaian Validasi

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria:
  - Sangat sesuai : 4
  - Sesuai : 3
  - Kurang sesuai : 2
  - Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon berikan komentar revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

| No. | Aspek yang Dinilai                                 | Skala Penilaian |   |   |   |
|-----|--|-----------------|---|---|---|
|     |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Isi yang disajikan                                 |                 |   |   |   |
|     | a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa    |                 |   |   | ✓ |
|     | b. Pertanyaan mudah dipahami                       |                 |   |   | ✓ |
|     | c. Kejelasan huruf                                 |                 |   |   | ✓ |
|     | d. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami |                 |   |   | ✓ |
|     | e. Penentuan penilaian                             |                 |   |   | ✓ |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 2. | Bahasa  |  |  |  |   |
|    | a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa |  |  |  | ✓ |
|    | b. Penggunaan bahasa sesuai EYD                                   |  |  |  | ✓ |
|    | c. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami                |  |  |  | ✓ |
|    | d. Pilihan jawaban logis dilihat dari segi materi                 |  |  |  | ✓ |
|    | e. Kejelasan petunjuk dan arahan                                  |  |  |  | ✓ |

#### D. Kritik dan Saran

.....

#### E. Kesimpulan

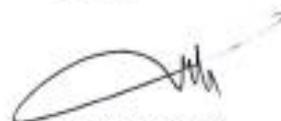
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen tes soal ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu.

Semarang, 13 Februari 2024

Validator



Drs. Kiswoyo M.M

NIP/NPP 926501074

## Lampiran 14 lembar validasi media pembelajaran

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Validator : Henry Januar Saputra, S.Pd., M.Pd.

Instansi : UPGRIS

Tanggal Pengisian : 12 Feb 2024

**A. Tujuan**

Lembar penilaian validasi ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi yang akan digunakan dalam menilai media pembelajaran kartu huruf bergambar yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bugangan 01 Semarang".

**B. Petunjuk Penilaian Validasi**

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria:
  - Sangat sesuai : 4
  - Sesuai : 3
  - Kurang sesuai : 2
  - Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon berikan komentar revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

**C. Penilaian**

| No. | Aspek yang dinilai  | Skala Penilaian |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|
|     |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Desain Media  |                 |   |   |   |
|     | a. Gambar yang disajikan membantu pemahaman siswa         |                 |   |   | ✓ |
|     | b. Tampilan desain dan warna yang disajikan sangat sesuai |                 |   |   | ✓ |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    | c. Kartu huruf bergambar memudahkan siswa dalam penggunaannya                       |  |  |  | ✓ |
| 2. | Format media  |  |  |  |   |
|    | a. Gambar disajikan secara jelas, menarik, dan mudah dipahami                       |  |  |  | ✓ |
|    | b. Kesesuaian ukuran gambar dalam media kartu huruf                                 |  |  |  | ✓ |
|    | c. Daya tarik gambar dalam media pembelajaran kartu huruf bergambar                 |  |  |  | ✓ |
| 3. | Materi  |  |  |  |   |
|    | a. Media kartu huruf bergambar sesuai dengan materi pelajaran                       |  |  |  | ✓ |
|    | b. Penggunaan media kartu huruf bergambar sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa |  |  |  | ✓ |

**D. Kritik dan Saran**

..... Dapat digunakan untuk penilaian di sekolah .....

**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu.

Semarang, 12 Feb. 2024

Validator



Henry Januar Saputra, S.Pd., M.Pd.

NIP/NPP 098602220.

## Lampiran 15 Lembar Wawancara Guru

## Lembar wawancara guru kelas (studi pendahuluan)

Nama guru : M. Djengga Anamomada S Pd  
 Nama Sekolah : SDN Bugangan Di Semarang  
 Hari/tanggal : 15 September 2023

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  |
|-----|--|--|
| 1.  | Apakah siswa kelas I dapat membaca dengan lancar ?   | Hanya beberapa saja siswa yang bisa membaca lancar   |
| 2.  | Apakah siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat?   | Belum tentu bisa   |
| 3.  | Apakah siswa dapat membaca dengan lafal yang tepat ?   | Beberapa sudah tepat tetapi ada beberapa siswa yg belum  |
| 4.  | Apakah suara siswa jelas dalam membaca ?   | Jelas  |
| 5.  | Apakah siswa dapat membaca lengkap pada kata yang dibaca ?   | Masih terbata-bata dalam membaca   |
| 6.  | Apa yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa ?                                 | Melatih mereka untuk membaca huruf satu persatu di depan kelas                                   |
| 7.  | Apakah siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca ?   | Aktif  |
| 8.  | Apakah siswa memperhatikan guru dengan baik saat proses pembelajaran membaca ?                                 | Sebagian siswa ada yg kurang memperhatikan   |
| 9.  | Kendala apa yang dihadapi oleh guru dalam mengajar atau mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada siswa ? | Beberapa dari mereka sulit untuk menghafal huruf-huruf dan penggunaan media buku tulis belum ada |
| 10. | Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran membaca ?   | Menggunakan Buku paket saja  |
| 11. | Apakah media yang digunakan guru sudah bervariasi ?  | Untuk saat ini menggunakan buku paket saja   |
| 12. | Apakah sekolah memiliki media yang lengkap terkait dengan pembelajaran membaca ?                               | Saat ini belum ada hanya buku tulis saja   |
| 13. | Apakah sekolah memiliki media kartu huruf bergambar terkait dengan pembelajaran membaca ?                      | Belum ada  |

## Lampiran 16 Lembar Observasi

Tabel Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

| No. | Indikator  | Nilai |   |   |   |
|-----|--|-------|---|---|---|
|     |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran membaca                   | ✓     |   |   |   |
| 2.  | Media yang digunakan guru bervariasi sehingga menarik perhatian siswa        | ✓     |   |   |   |
| 3.  | Sekolah memiliki media pembelajaran lengkap terkait dengan membaca permulaan | ✓     |   |   |   |
| 4.  | Sekolah memiliki media kartu huruf bergambar                                 | ✓     |   |   |   |
| 5.  | Siswa senang mengikuti pembelajaran membaca di kelas                         |       | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa dapat membaca lancar tanpa bantuan guru                                | ✓     |   |   |   |
| 7.  | Siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat                               | ✓     |   |   |   |
| 8.  | siswa membaca dengan lafal yang tepat  | ✓     |   |   |   |
| 9.  | Suara siswa jelas dalam membaca  | ✓     |   |   |   |
| 10. | Siswa membaca dengan utuh pada kata yang dibaca                              | ✓     |   |   |   |
| 11. | Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca                              | ✓     |   |   |   |
| 12. | Siswa memperhatikan guru dengan baik selama proses pembelajaran membaca      |       |   | ✓ |   |

## Keterangan kriteria :

1 = kurang baik

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

## Lampiran 17 Lembar Soal Pretest

Kelas : 10  
5 : 10

50

**Lembar Soal Pretest dan posttest**

Nama : Sya fira  
Kelas : 1  
No. Absen :

**Soal pilihan ganda**  
Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

- Perhatikan kata berikut !  
1) Daun  
2) Daging  
3) Sayur  
X Kata yang diawali dengan huruf D yang benar adalah....  
a. (1) dan (3)  
b. (1) dan (2)  
X (2) dan (3)
- Kereta api berjalan di....  
X a. Rel  
X b. Jalan raya  
c. Air
- Kegunaan mata adalah untuk....  
a. Mendengar  
b. Berbicara  
X c. Melihat
- Du-a ma-ta sa-ya  
X Jumlah suku kata di atas ada....  
a. 7  
b. 6  
X c. 8
- B E L A J A R  
Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada....  
X a. 3 huruf vokal  
b. 4 huruf vokal  
c. 5 huruf vokal
- Suku kata yang benar dari kata makan yaitu....  
a. Ma-k-an  
X b. Mak-an  
c. Ma-kan
- Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu....  
X a. Lon-ce-ng  
X b. Lon-ceng  
c. Lonce-ng

1  
 euan yes des tya an

15 : 7  
 5 : 13

35

Lembar Soal Pretest dan posttest

Nama : Dazyendra des tya an  
 Kelas : I  
 No. Absen :

Soal pilihan ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan kata berikut !  
 1) Daun  
 2) Daging  
 3) Sayur

Kata yang di awali dengan huruf D yang benar adalah...

- a. (1) dan (3)  
 b. (1) dan (2)  
 c. (2) dan (3)

2. Kereta api berjalan di...

- a. Rel  
 b. Jalan raya  
 c. Air

3. Kegunaan mata adalah untuk....

- a. Mendengar  
 b. Berbicara  
 c. Melihat

4. Du-a ma-ta sa-ya

Jumlah suku kata di atas ada....

- a. 7  
 b. 6  
 c. 8

5. B E L A J A R

Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada....

- a. 3 huruf vokal  
 b. 4 huruf vokal  
 c. 5 huruf vokal

6. Suka kata yang benar dari kata makan yaitu....

- a. Ma-k-an  
 b. Mak-an  
 c. Ma-kan

7. Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu....

- a. Lon-ce-ng  
 b. Lon-ceng  
 c. Lonce-ng

## Lembar Soal Pretest dan posttest

Nama : Qiano  
 Kelas : 1-  
 No. Absen :

60

5.8  
1/2

## Soal pilihan ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan kata berikut !

- 1) Daun  
 2) Daging  
 3) Sayur

Kata yang di awali dengan huruf D yang benar adalah...

- a. (1) dan (3)  
 b. (1) dan (2)  
 c. (2) dan (3)

2. Kereta api berjalan di...

- a. Rel  
 b. Jalan raya  
 c. Air

3. Kegunaan mata adalah untuk....

- a. Mendengar  
 b. Berbicara  
 c. Melihat

4. Du-a ma-ta so-ya

Jumlah suku kata di atas ada....

- a. 7  
 b. 6  
 c. 8

5. B E L A J A R

Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada...

- a. 3 huruf vokal  
 b. 4 huruf vokal  
 c. 5 huruf vokal

6. Suka kata yang benar dari kata makan yaitu....

- a. Ma-k-an  
 b. Mak-an  
 c. Ma-kan

7. Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu....

- a. Lon-ce-ng  
 b. Lon-ceng  
 c. Lonce-ng

## Lembar Soal Pretest dan posttest

Nama : *iffide*  
 Kelas : 1  
 No. Absen :

5:7

65

## Soal pilihan ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

1. Perbaiki kata berikut !  
 1) Daun  
 2) Daging  
 3) Sayur

Kata yang diawali dengan huruf D yang benar adalah...

- a. (1) dan (3)  
 B. (1) dan (2)  
 c. (2) dan (3)

2. Kereta api berjalan di...  
 X Rel  
 b. Jalan raya  
 c. Air

3. Kegunaan mata adalah untuk...  
 a. Mendengar  
 b. Berbicara  
 X Melihat

4. Da-a ma-ta sa-ya  
 Jumlah suku kata di atas ada...  
 a. 7  
 B. 6  
 c. 8

- X 5. B E L A J A R  
 Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada...  
 a. 3 huruf vokal  
 B. 4 huruf vokal  
 c. 5 huruf vokal

- X 6. Suka kata yang benar dari kata makan yaitu...  
 X Ma-k-an  
 b. Mak-an  
 c. Ma-kan

- X 7. Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu...  
 X Lon-ce-ng  
 b. Lon-ceng  
 c. Lonce-ng

S: 12 90

## Lembar Soal Pretest dan posttest

Nama : Muhammad Bilal  
 Kelas : 1  
 No. Absen :

## Soal pilihan ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan kata berikut !

- 1) Daun
- 2) Daging
- 3) Sayur

Kata yang di awali dengan huruf D yang benar adalah...

- a. (1) dan (3)  
 b. (1) dan (2)  
 c. (2) dan (3)

2. Kereta api berjalan di...

- a. Rel  
 b. Jalan raya  
 c. Air

3. Kegunaan mata adalah untuk...

- a. Mendengar  
 b. Berbicara  
 c. Melihat

4. Da-a ma-ta sa-ya

Jumlah suku kata di atas ada...

- a. 7  
 b. 6  
 c. 8

5. B E L A J A R

Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada...

- a. 3 huruf vokal  
 b. 4 huruf vokal  
 c. 5 huruf vokal

6. Suka kata yang benar dari kata makan yaitu...

- a. Ma-k-an  
 b. Mak-an  
 c. Ma-kan

7. Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu...

- a. Lon-ce-ng  
 b. Lon-ceng  
 c. Lonce-ng

## Lampiran 18 Lembar Soal Hasil Posttest

B : 17  
S : 3      85

## Lembar Soal Pretest dan posttest

Nama : 110630

Kelas : 1

No. Absen :         

## Soal pilihan ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan kata berikut !

- 1) Daun
- 2) Daging
- 3) Sayur

Kata yang di awali dengan huruf D yang benar adalah...

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)

2. Kereta api berjalan di...

- a. Rel
- b. Jalan raya
- c. Air

3. Kegunaan mata adalah untuk...

- a. Mendengar
- b. Berbicara
- c. Melihat

4. Du-n ma-ta sa-ya

Jumlah suku kata di atas ada...

- a. 7
- b. 6
- c. 8

5. B E L A J A R

Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada...

- a. 3 huruf vokal
- b. 4 huruf vokal
- c. 5 huruf vokal

6. Saka kata yang benar dari kata makan yaitu...

- a. Ma-k-an
- b. Mak-an
- c. Ma-kan

7. Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu...

- a. Lon-ce-ng
- b. Lon-ceng
- c. Lonco-ng

85

## Lembar Soal Pretest dan posttest

Nama : *CHRISRA*

Kelas :

No. Absen :

## Soal pilihan ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan kata berikut !

- 1) Daun
- 2) Daging
- 3) Sayur

Kata yang di awali dengan huruf D yang benar adalah...

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)

2. Kereta api berjalan di...

- a. Rel
- b. Jalan raya
- c. Air

3. Kegunaan mata adalah untuk...

- a. Mendengar
- b. Berbicara
- c. Melihat

4. Da-a ma-ta sa-ya

Jumlah suku kata di atas ada...

- a. 7
- b. 6
- c. 8

5. B E L A J A R

Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada...

- a. 3 huruf vokal
- b. 4 huruf vokal
- c. 5 huruf vokal

6. Suka kata yang benar dari kata makan yaitu...

- a. Ma-k-an
- b. Mak-an
- c. Ma-kan

7. Suku kata yang benar dari kata lenceng yaitu...

- a. Len-ce-ng
- b. Len-ceng
- c. Lence-ng

## Lembar Soal Pretest dan posttest

Nama : NelaisaKelas : 1

No. Absen :

## Soal pilihan ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan kata berikut !

- 1) Daun
- 2) Daging
- 3) Sayur

Kata yang diawali dengan huruf D yang benar adalah....

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)

2. Kereta api berjalan di....

- a. Rel
- b. Jalan raya
- c. Air

3. Kegunaan mata adalah untuk....

- a. Mendengar
- b. Berbicara
- c. Melihat

4. Du-a ma-ta sa-ya

Jumlah suku kata di atas ada....

- a. 7
- b. 6
- c. 8

5. B E L A J A R

Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada....

- a. 3 huruf vokal
- b. 4 huruf vokal
- c. 5 huruf vokal

6. Suka kata yang benar dari kata makan yaitu....

- a. Ma-k-an
- b. Mak-an
- c. Ma-kan

7. Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu....

- a. Lon-ce-ng
- b. Lon-ceng
- c. Lonce-ng

B : 11  
S : 6

~~65~~  
70

Lembar Soal Pretest dan posttest

Nama : Gidri  
Kelas : 1  
No. Absen :

Soal pilihan ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan kata berikut !

- 1) Daun
- 2) Daging
- 3) Sayur

Kata yang di awali dengan huruf D yang benar adalah....

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)

2. Kereta api berjalan di...

- a. Rel
- b. Jalan raya
- c. Air

3. Kegunaan mata adalah untuk....

- a. Mendengar
- b. Berbicara
- c. Melihat

4. Du-a ma-ta sa-ya

Jumlah suku kata di atas ada....

- a. 7
- b. 6
- c. 8

5. B E L A J A R

Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada....

- a. 3 huruf vokal
- b. 4 huruf vokal
- c. 5 huruf vokal

6. Suka kata yang benar dari kata makan yaitu...

- a. Ma-k-an
- b. Mak-an
- c. Ma-kan

7. Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu...

- a. Lon-ce-ng
- b. Lon-ceng
- c. Lonce-ng

U : 17  
S : 3      85

Lembar Soal Pretest dan posttest

Nama : Egiyana diaj PRAMITA  
Kelas :  
No. Absen :

Soal pilihan ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara di silang (X) a,b,c pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan kata berikut !

- 1) Daun
- 2) Daging
- 3) Sayur

Kata yang di awali dengan huruf D yang benar adalah...

- a. (1) dan (3)
- (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)

2. Kereta api berjalan di...

- Rel
- b. Jalan raya
- c. Air

3. Kegunaan mata adalah untuk....

- a. Mendengar
- b. Berbicara
- Melihat

4. Du-a ma-ta sa-ya

Jumlah suku kata di atas ada....

- a. 7
- 6
- c. 8

5. B E L A J A R

Jumlah huruf vokal pada kata di atas ada....

- 3 huruf vokal
- b. 4 huruf vokal
- c. 5 huruf vokal

6. Suka kata yang benar dari kata makan yaitu....

- Ma-k-an
- b. Mak-an
- c. Ma-kan

7. Suku kata yang benar dari kata lonceng yaitu....

- Lon-ce-ng
- b. Lon-ceng
- c. Lonce-ng

## Lampiran 19 Lembar Angket Respon Siswa

## Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar

## Petunjuk :

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda!

## Identitas Siswa :

Nama : R. 2152

Kelas : I

No. Absen :

| No. | Aspek Respon Penggunaan Media<br>Kartu Huruf Bergambar  | Pernyataan |       |
|-----|---|------------|-------|
|     |   | Ya         | Tidak |
| 1.  | Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?  | ✓          |       |
| 2.  | Apakah pembelajaran hari ini menarik dan berkesan?  | ✓          |       |
| 3.  | Apakah Anda senang belajar menggunakan media kartu huruf bergambar?                                       | ✓          |       |
| 4.  | Apakah dengan menggunakan media kartu huruf bergambar memudahkan Anda dalam belajar membaca?              | ✓          |       |
| 5.  | Apakah Anda baru menggunakan media kartu huruf bergambar dalam pembelajaran membaca?                      | ✓          |       |
| 6.  | Apakah dengan menggunakan media kartu huruf bergambar memudahkan Anda dalam mengenal huruf?               | ✓          |       |
| 7.  | Apakah Anda mengalami kesulitan dalam penggunaan media kartu huruf bergambar ?                            |            | ✓     |
| 8.  | Apakah Anda tertarik ingin belajar menggunakan media kartu huruf bergambar?                               | ✓          |       |
| 9.  | Apakah dalam penggunaan media kartu huruf bergambar membuat Anda lebih bersemangat untuk belajar membaca? | ✓          |       |
| 10. | Apakah Anda merasa puas belajar dengan menggunakan media kartu huruf bergambar?                           | ✓          |       |

Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar

Petunjuk :

Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda!

Identitas Siswa :

Nama : *Sibang*

Kelas : *1*

No. Absen : *2*

| No. | Aspek Respon Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar   | Pernyataan |       |
|-----|---|------------|-------|
|     |   | Ya         | Tidak |
| 1.  | Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?  | ✓          |       |
| 2.  | Apakah pembelajaran hari ini menarik dan berkesan?  | ✓          |       |
| 3.  | Apakah Anda senang belajar menggunakan media kartu huruf bergambar?                                       | ✓          |       |
| 4.  | Apakah dengan menggunakan media kartu huruf bergambar memudahkan Anda dalam belajar membaca?              | ✓          |       |
| 5.  | Apakah Anda baru menggunakan media kartu huruf bergambar dalam pembelajaran membaca?                      | ✓          |       |
| 6.  | Apakah dengan menggunakan media kartu huruf bergambar memudahkan Anda dalam mengenal huruf?               | ✓          |       |
| 7.  | Apakah Anda mengalami kesulitan dalam penggunaan media kartu huruf bergambar?                             |            | ✓     |
| 8.  | Apakah Anda tertarik ingin belajar menggunakan media kartu huruf bergambar?                               | ✓          |       |
| 9.  | Apakah dalam penggunaan media kartu huruf bergambar membuat Anda lebih bersemangat untuk belajar membaca? | ✓          |       |
| 10. | Apakah Anda merasa puas belajar dengan menggunakan media kartu huruf bergambar?                           | ✓          |       |

Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar

Petunjuk :

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda!

Identitas Siswa :

Nama : Syarifia

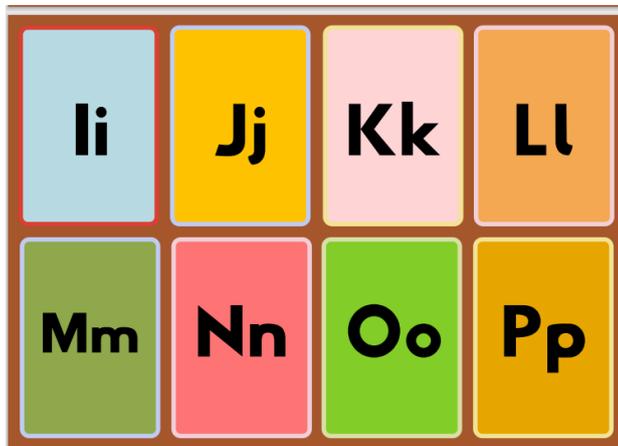
Kelas : 1

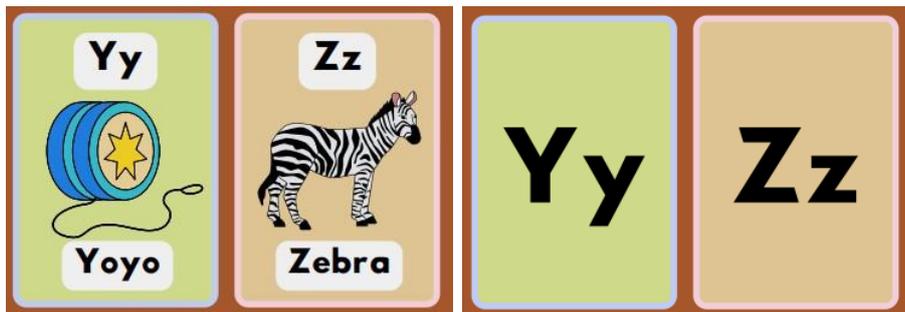
No. Absen :

| No. | Aspek Respon Penggunaan Media<br>Kartu Huruf Bergambar  | Pernyataan |       |
|-----|---|------------|-------|
|     |   | Ya         | Tidak |
| 1.  | Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?  | ✓          |       |
| 2.  | Apakah pembelajaran hari ini menarik dan berkesan?  | ✓          |       |
| 3.  | Apakah Anda senang belajar menggunakan media kartu huruf bergambar?                                       | ✓          |       |
| 4.  | Apakah dengan menggunakan media kartu huruf bergambar memudahkan Anda dalam belajar membaca?              | ✓          |       |
| 5.  | Apakah Anda baru menggunakan media kartu huruf bergambar dalam pembelajaran membaca?                      | ✓          |       |
| 6.  | Apakah dengan menggunakan media kartu huruf bergambar memudahkan Anda dalam mengenal huruf?               | ✓          |       |
| 7.  | Apakah Anda mengalami kesulitan dalam penggunaan media kartu huruf bergambar ?                            |            | ✓     |
| 8.  | Apakah Anda tertarik ingin belajar menggunakan media kartu huruf bergambar?                               | ✓          |       |
| 9.  | Apakah dalam penggunaan media kartu huruf bergambar membuat Anda lebih bersemangat untuk belajar membaca? | ✓          |       |
| 10. | Apakah Anda merasa puas belajar dengan menggunakan media kartu huruf bergambar?                           | ✓          |       |

## Lampiran 20 Media Kartu Huruf bergambar







Lampiran 21 Uji Normalitas dengan SPSS 29

input.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 3 of 3 Variables

|    | Jenis Kelamin | Pretest | Posttest | var |
|----|---------------|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | P             | 25,00   | 75,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2  | P             | 55,00   | 70,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3  | L             | 60,00   | 80,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4  | L             | 35,00   | 55,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5  | L             | 60,00   | 65,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6  | L             | 35,00   | 40,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 7  | L             | 40,00   | 50,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 8  | L             | 40,00   | 70,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 9  | L             | 85,00   | 85,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 10 | P             | 75,00   | 90,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11 | L             | 30,00   | 70,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12 | L             | 65,00   | 70,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13 | L             | 60,00   | 70,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14 | L             | 40,00   | 90,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15 | P             | 55,00   | 80,00    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16 |               |         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17 |               |         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18 |               |         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19 |               |         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 20 |               |         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21 |               |         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 22 |               |         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 23 |               |         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 24 |               |         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Overview Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON Classic

input.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

|    | Name            | Type    | Width | Decimals | Label         | Values | Missing | Columns | Align | Measure | Role  |
|----|-----------------|---------|-------|----------|---------------|--------|---------|---------|-------|---------|-------|
| 1  | JenisKelamin... | String  | 1     | 0        | Jenis Kelamin | None   | None    | 1       | Left  | Nominal | Input |
| 2  | Pretest         | Numeric | 8     | 2        | Pretest       | None   | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 3  | Posttest        | Numeric | 8     | 2        | Posttest      | None   | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 4  |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 5  |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 6  |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 7  |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 8  |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 9  |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 10 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 11 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 12 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 13 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 14 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 15 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 16 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 17 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 18 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 19 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 20 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 21 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 22 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 23 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 24 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 25 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 26 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |
| 27 |                 |         |       |          |               |        |         |         |       |         |       |

Overview Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON Classic

**Tests of Normality**

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
| Pretest  | .198                            | 15 | .118 | .949         | 15 | .508 |
| Posttest | .215                            | 15 | .062 | .934         | 15 | .309 |

a. Lilliefors Significance Correctio

Lampiran 22 uji homogenitas dengan SPSS 29

The image displays two screenshots of the IBM SPSS Statistics Data Editor interface, showing the same dataset in different views.

**Top Screenshot: Data View**

The 'Data View' tab shows a dataset with 15 rows of data. The variables are 'Jenis Kelamin', 'Pretest', and 'Posttest'. The data is as follows:

| Row | Jenis Kelamin | Pretest | Posttest |
|-----|---------------|---------|----------|
| 1   | P             | 25,00   | 75,00    |
| 2   | P             | 55,00   | 70,00    |
| 3   | L             | 60,00   | 80,00    |
| 4   | L             | 35,00   | 55,00    |
| 5   | L             | 60,00   | 65,00    |
| 6   | L             | 35,00   | 40,00    |
| 7   | L             | 40,00   | 50,00    |
| 8   | L             | 40,00   | 70,00    |
| 9   | L             | 85,00   | 85,00    |
| 10  | P             | 75,00   | 90,00    |
| 11  | L             | 30,00   | 70,00    |
| 12  | L             | 65,00   | 70,00    |
| 13  | L             | 60,00   | 70,00    |
| 14  | L             | 40,00   | 90,00    |
| 15  | P             | 55,00   | 80,00    |

**Bottom Screenshot: Variable View**

The 'Variable View' tab shows the definition of the three variables:

| Name            | Type    | Width | Decimals | Label         | Values | Missing | Columns | Align | Measure | Role  |
|-----------------|---------|-------|----------|---------------|--------|---------|---------|-------|---------|-------|
| JenisKelamin... | String  | 1     | 0        | Jenis Kelamin | None   | None    | 1       | Left  | Nominal | Input |
| Pretest         | Numeric | 8     | 2        | Pretest       | None   | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| Posttest        | Numeric | 8     | 2        | Posttest      | None   | None    | 8       | Right | Scale   | Input |

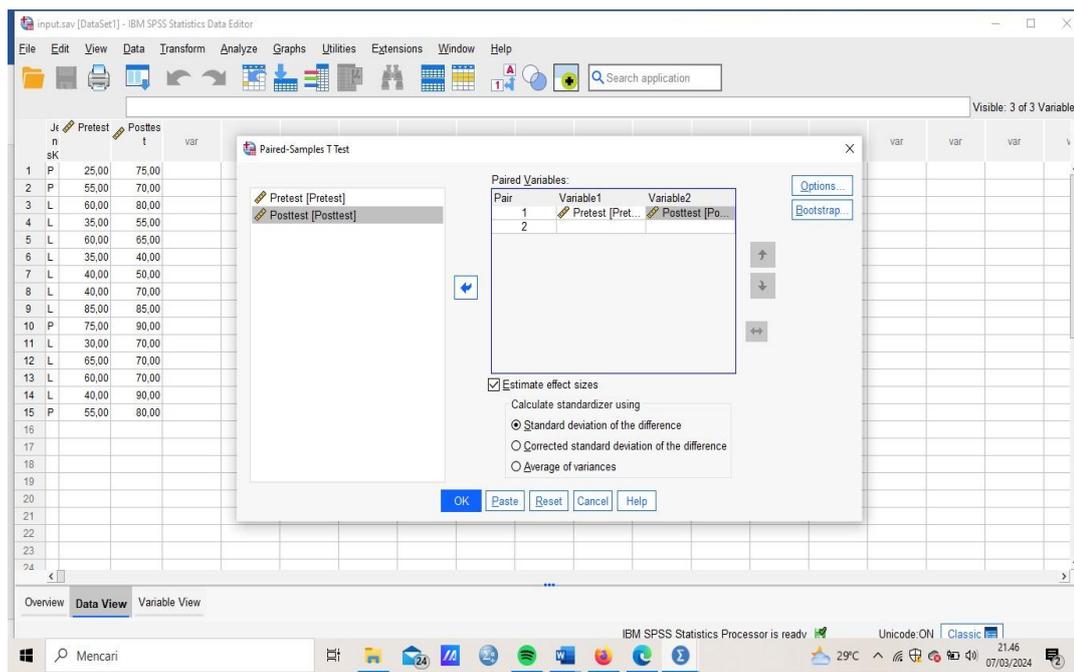
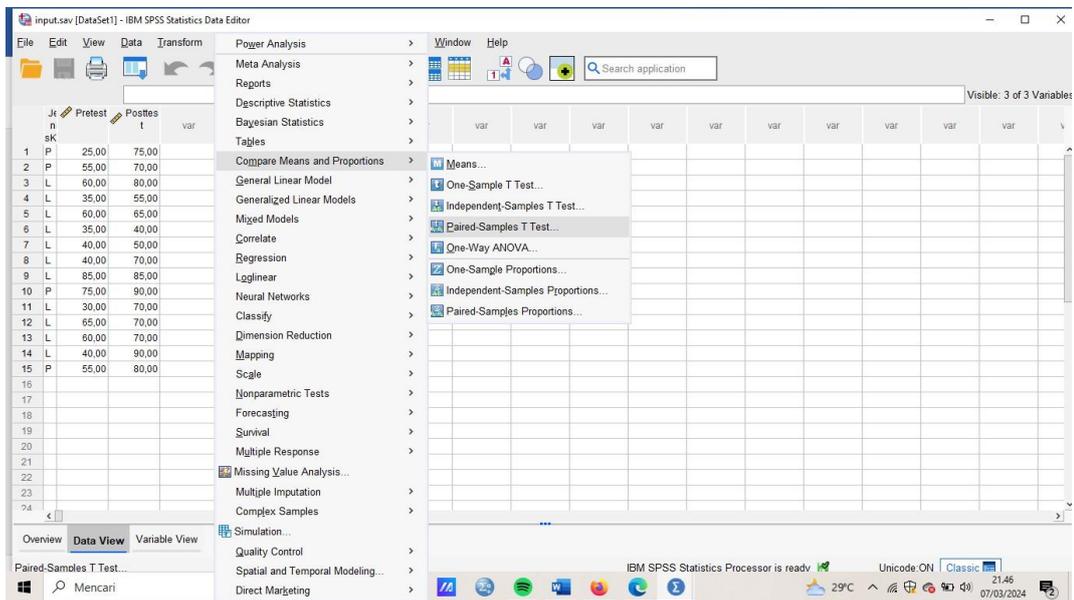
## Test of Homogeneity of Variances

|                      |   | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|----------------------|---|---------------------|-----|--------|------|
| Kemampuan<br>Membaca | Based on Mean                           | 1.890               | 1   | 28     | .180 |
|                      | Based on Median                         | 1.464               | 1   | 28     | .236 |
|                      | Based on Median and<br>with adjusted df | 1.464               | 1   | 27.966 | .236 |
|                      | Based on trimmed<br>mean                | 1.847               | 1   | 28     | .185 |

Lampiran 23 uji paired sample T test

|    | Jenis Kelamin | Pretest | Posttest |
|----|---------------|---------|----------|
| 1  | P             | 25.00   | 75.00    |
| 2  | P             | 55.00   | 70.00    |
| 3  | L             | 60.00   | 80.00    |
| 4  | L             | 35.00   | 55.00    |
| 5  | L             | 60.00   | 65.00    |
| 6  | L             | 35.00   | 40.00    |
| 7  | L             | 40.00   | 50.00    |
| 8  | L             | 40.00   | 70.00    |
| 9  | L             | 85.00   | 85.00    |
| 10 | P             | 75.00   | 90.00    |
| 11 | L             | 30.00   | 70.00    |
| 12 | L             | 65.00   | 70.00    |
| 13 | L             | 60.00   | 70.00    |
| 14 | L             | 40.00   | 90.00    |
| 15 | P             | 55.00   | 80.00    |

|   | Name         | Type    | Width | Decimals | Label         | Values | Missing | Columns | Align | Measure | Role  |
|---|--------------|---------|-------|----------|---------------|--------|---------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | JenisKelamin | String  | 1     | 0        | Jenis Kelamin | None   | None    | 1       | Left  | Nominal | Input |
| 2 | Pretest      | Numeric | 8     | 2        | Pretest       | None   | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 3 | Posttest     | Numeric | 8     | 2        | Posttest      | None   | None    | 8       | Right | Scale   | Input |



## Lampiran 24 Uji Validitas Instrumen Aikens V

Uji Validitas aiken v - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Butir

| no butir | penilai |    | $S_1$ | $S_2$ | $\sum S$ | $n(c-1)$ | V | Ket           |
|----------|---------|----|-------|-------|----------|----------|---|---------------|
|          | I       | II |       |       |          |          |   |               |
| Butir 1  | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |
| Butir 2  | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |
| Butir 3  | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |
| Butir 4  | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |
| Butir 5  | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |
| Butir 6  | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |
| Butir 7  | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |
| Butir 8  | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |
| Butir 9  | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |
| Butir 10 | 4       | 4  | 3     | 3     | 6        | 6        | 1 | SANGAT TINGGI |

| Butir      | Penilai |    | $S_1$ | $S_2$ | $\sum S$ | $n(c-1)$ | V | Ket           |
|------------|---------|----|-------|-------|----------|----------|---|---------------|
|            | I       | II |       |       |          |          |   |               |
| Butir 1-10 | 40      | 40 | 30    | 30    | 60       | 60       | 1 | Sangat Tinggi |

Sheet1

Ready

Mencari

00.15 25/03/2024

Lampiran 25 Dokumentasi



Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas



Peserta didik melaksanakan Pretest



Peneliti mengajar dengan menggunakan media kartu huruf bergambar



Peneliti mengajar dengan menggunakan media kartu huruf bergambar



Peserta didik belajar dengan menggunakan media kartu huruf bergambar



Peserta didik belajar menggunakan media kartu huruf bergambar



Guru meminta peserta didik untuk maju membaca huruf di depan kelas



Guru meminta peserta didik menyusun kata menggunakan media



Peserta didik melaksanakan posttest



Guru dan peserta didik melakukan foto bersama