



**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD  
NEGERI KARANGASEM MRANGGEN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**RATNA SARI UTAMI**

**NPM 20120312**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2024**



**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD  
NEGERI KARANGASEM MRANGGEN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Semarang untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**RATNA SARI UTAMI**

**NPM 20120312**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2024**

SKRIPSI

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD  
NEGERI KARANGASEM MRANGGEN

Yang disusun dan diajukan oleh

RATNA SARI UTAMI

NPM 20120312

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan  
di hadapan Dewan Penguji

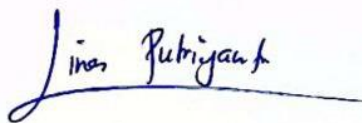
Pembimbing I,



Intan Rahmawati, S.Pd., M.Pd  
NPP 087701222

Semarang, 1 Juli 2024

Pembimbing II,



Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd  
NPP 218601561

**SKRIPSI**

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD  
NEGERI KARANGASEM MRANGGEN.**

yang disusun dan diajukan oleh

**RATNA SARI UTAMI**

**NPM 20120312**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 19 Agustus 2024  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Dewan Penguji

Ketua



Dr. Arri Handayani, S.Psi., M.Si  
NPP. 997401149

Sekretaris



Ervina Eka Subekti, S.Si., M.Pd  
NPP. 098601235

Penguji I

Intan Rahmawati, S.Pd., M.Pd  
NPP. 087701222



Penguji II

Dr. Lina Putriyanti, M.Pd  
NPP. 218601561

Lina Putriyanti

Penguji III

Ikha Listyarini, S.Pd., M.Hum  
NPP. 098302241





## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto:**

1. Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa (**Ridwan Kamil**).
2. It will pass, everything you've gone through it will pass (**Rachel Vennya**).

### **Persembahan :**

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua dan kakak tercinta
2. Almamaterku Universitas PGRI Semarang

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Sari Utami  
NPM : 20120312  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen” dengan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 24 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Ratna Sari Utami

NPM 20120312

## ABSTRAK

**RATNA SARI UTAMI.** NPM 20120312. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang. Universitas PGRI Semarang. 2024

Latar belakang dalam penelitian ini yaitu pada kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen terdapat permasalahan dalam hal membaca. Permasalahan tersebut yaitu adanya siswa yang belum bisa membaca lancar, terdapat siswa yang masih membaca dengan mengeja dan terdapat siswa yang tidak bisa membaca. Tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui dan mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen, faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan membaca permulaan di kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen, dan solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas I, guru kelas I, dan kepala SD Negeri Karangasem Mranggen. Data dalam penelitian ini diperoleh menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan data. Metode analisis data dalam penelitian ini mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 6 siswa memiliki kemampuan membaca yang kurang dan 30 siswa memiliki kemampuan membaca baik. Siswa yang memiliki kemampuan membaca kurang mengalami kesulitan membaca. Kesulitan yang dialami yaitu siswa belum mengenal huruf, belum mampu membaca suku kata, belum bisa mengeja, belum mampu membaca huruf konsonan, belum lancar membaca kalimat. Faktor-faktor penyebab kesulitan membaca permulaan siswa kelas I yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kemampuan daya ingat rendah, kurangnya minat membaca, kurangnya percaya diri. Faktor eksternal meliputi kurangnya perhatian dan bimbingan dari orang tua serta kurangnya jam tambahan di sekolah. Solusi yang diterapkan guru kelas I untuk mengatasi kesulitan-kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I dengan memberikan kesempatan untuk membaca, memberikan pengertian dan motivasi kepada siswa, dan memberikan waktu tambahan untuk siswa yang mengalami kesulitan membaca.

Saran bagi siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, disarankan untuk memperbanyak belajar, berlatih mengeja, dan berlatih membaca kalimat. Sebaiknya guru memberikan perhatian khusus untuk siswa yang belum bisa membaca dengan lancar dengan memberikan latihan membaca serta orang tua untuk memberikan perhatian lebih kepada anaknya dengan mendampingi mereka saat belajar agar kemampuan membaca anak dapat meningkat.

## **PRAKATA**

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, peneliti dapat Menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen” ini disusun untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran-saran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Semarang Ibu Dr. Sri Suciati, M.Hum. yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Ibu Dr. Arri Handayani., S.Pi., M.Si yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Ervina Eka Subekti, S.Si., M.Pd. yang telah menyetujui skripsi penulis.
4. Pembimbing I Ibu Intan Rahmawati S.Pd., M.Pd. yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
5. Pembimbing II Ibu Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.
6. Pembimbing III Ibu Ikha Listyarini, S.Pd., M.Hum. yang telah mengarahkan dan membimbing penulis.
7. Dosen wali Bapak Fajar Cahyadi, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan sepenuh hati.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang.

9. Kepala Sekolah SD Negeri Karangasem Mranggen Ibu Sulasih, S.Pd. SD yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
  10. Wali Kelas I Ibu Wiwik Ina Afriliyah, S.Pd.SD yang telah membantu dalam proses penelitian di SD Negeri Karangasem Mranggen.
  11. Segenap Dewan Pendidik dan Karyawan SD Negeri Karangasem Mranggen yang senantiasa membantu dalam proses penelitian.
  12. Peserta didik kelas I SD Negeri Karangasem yang telah membantu dalam proses penelitian.
  13. Kedua orang tua saya dan semua keluarga saya yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
  14. Teman-teman saya Yenny Febri Rachmawati, Fani Shela Wati, dan Aditia Aryayoga Wisnuntoro yang senantiasa membersamai penulis.
  15. Teman-teman seperjuangan khususnya teman-teman PGSD kelas C.
- Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya pendidik di dunia pendidikan dasar.

Semarang, 24 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penegasan Istilah.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Acuan Teori Penelitian.....	12
B. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODOLOGI PENDIDIKAN.....	29
A. Pendekatan Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian.....	29
C. Data, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian.....	30
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	32
E. Keabsahan Data.....	34
F. Metode Analisis Data.....	35
G. Tahapan Penelitian.....	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi dan Latar Penelitian.....	38
B. Temuan Penelitian .....	39
C. Analisis dan Pembahasan.....	62
BAB V SIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN .....	69
A. Simpulan.....	69
B. Saran .....	70
C. Keterbatasan Penelitian.....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN.....	77

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen.....	40
---	----



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data (interactive model) .....	35
Gambar 4.1 Halaman SD Negeri Karangasem Mranggen .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengajuan Usulan Tema dan Judul Skripsi .....	78
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi.....	79
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	81
Lampiran 5. Validasi Instrumen Penelitian.....	82
Lampiran 6. Hasil Tes Membaca Siswa.....	94
Lampiran 7. Rubrik Penskoran .....	165
Lampiran 8. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas I.....	166
Lampiran 9. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas I .....	168
Lampiran 10. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah .....	180
Lampiran 11. Jurnal Bimbingan Proposal Skripsi .....	182
Lampiran 12. Jurnal Bimbingan Skripsi .....	184
Lampiran 13. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan .....	186
Lampiran 14. Dokumentasi .....	187

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Konteks Penelitian**

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan setiap individu untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju. Selain itu pendidikan merupakan sektor penting dan dominan dalam menentukan kemajuan dan kemunduran suatu bangsa. Oleh karena itu, sektor pendidikan harus mendapat perhatian khusus dari pemerintah. Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Untuk mencapai tujuan pendidikan tidak hanya sekedar memperoleh pengetahuan saja, tapi juga memperoleh sikap dan keterampilan berbahasa yang bermutu, sehingga keterampilan berbahasa sangatlah penting dimiliki.

Mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar memiliki empat keterampilan berbahasa: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini saling berkaitan satu sama lain. Keterampilan berbahasa di sekolah dasar diajarkan secara terpadu. Keterampilan

membaca sangat diperlukan dalam kehidupan modern, karena membaca dapat meningkatkan kecerdasan, meningkatkan daya inisiatif dan kreatif, serta merangsang kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi. Salah satu keterampilan bahasa yang penting untuk dikuasai siswa adalah membaca. Dalman (2017:5) menyatakan bahwa keterampilan membaca adalah “suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan”. Dengan kata lain, membaca merupakan suatu proses berpikir yang membantu dalam memahami isi teks yang dibaca. Oleh karena itu, sangat penting untuk mengajarkan anak membaca sejak dini, salah satunya pada jenjang SD khususnya pada kelas awal yaitu kelas 1 SD yang disebut sebagai membaca permulaan. Tahap ini merupakan tahap awal di mana orang belajar membaca.

Pada tahap membaca permulaan, anak dikenalkan dengan bentuk huruf abjad dari A/a hingga Z/z. Anak-anak harus melafalkan dan menghafal huruf-huruf ini dengan cara mengucapkannya sesuai bunyinya. Kemudian, setelah anak mempelajari bentuk dan bunyi huruf alfabet, anak juga bisa belajar membaca suku kata, kata, dan kalimat. Misalnya, kata (mata) anak dilatih mengeja suku kata /ma/ dan /ta/ dieja /ma-a/ [ma] dan suku kata /ta/ dieja /ta-a/ [ta] selanjutnya dibaca mata. Apabila anak sudah mampu membaca kalimat pendek, anak harus dilatih membaca kalimat lengkap yang terdiri dari pola subjek, predikat, objek, keterangan. Kemudian, anak harus dilatih membaca kalimat kompleks atau kalimat

majemuk. Pengucapan kata pada membaca permulaan atau mekanisme anak harus dilatih membaca dengan pengucapan yang benar dan intonasi yang benar, oleh karena itu teknik membaca nyaring sangat bagus untuk diterapkan pada awal membaca. Dalam hal ini perlu membekali anak dengan keterampilan membaca yang benar sehingga mampu menirukan langkah-langkah membaca yang baik dan benar.

Siswa yang belum mampu membaca akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran, serta dalam menangkap dan memahami materi yang diberikan melalui berbagai buku pelajaran dan buku penunjang lain. Kesulitan yang dialami setiap siswa berbeda-beda antara satu siswa dengan siswa lainnya. Dalam situasi seperti ini, guru, orang tua, atau teman dekat anak perlu mengupayakan bantuan dan dukungan agar anak yang mengalami kesulitan membaca dapat berhasil menerima penanganan yang tepat. Walaupun berbagai upaya telah dilakukan agar siswa lancar membaca, tapi masih ada beberapa siswa yang di temui atau beberapa kelompok yang ditemui siswa yang masih kesulitan dalam membaca.

Rafika, Nurma, Maya Kartikasari, dan Sri Lestari (2020:306) menjelaskan bahwa siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca biasanya memiliki karakteristik yang berbeda. Beberapa siswa kesulitan mengenal huruf diftong, menghilangkan huruf, mengeja dengan terbata-bata, memiliki kelemahan berbicara cadel (pelo) dan rendahnya pemahaman siswa tentang isi bacaan. Faktor-faktor penyebab kesulitan

membaca yang dialami oleh setiap anak dapat disebabkan oleh faktor internal pada diri anak yang meliputi dari dalam diri anak sendiri atau faktor eksternal di luar diri anak. Faktor internal diri anak meliputi faktor fisik, intelektual dan psikologis. Sedangkan faktor eksternal diluar diri anak mencakup lingkungan keluarga dan sekolah.

Penelitian tentang kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar telah dilakukan oleh sejumlah peneliti, seperti penelitian yang dilakukan Astutik, Tri Desy, Eko Kuntarto, dan Suci Hayati (2021:44) menunjukkan bahwa kesulitan membaca permulaan yang dialami oleh siswa yaitu tidak mengenal huruf, sulit membedakan huruf, tidak dapat membaca kata, penghilangan huruf, tidak memperhatikan tanda baca dan sulit mengenali tanda baca. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Afifah, Mufidhatul, Mei Fita Asri Untari, dan Ikha Listyarini (2022:45) menyatakan bahwa kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar dikarenakan kurang minat belajar membaca dan kurang bimbingan. Kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar meliputi ketidakmampuan mengenal huruf, ketidakmampuan membaca suku kata, ketidakmampuan membaca kata, dan ketidakmampuan menyusun huruf untuk mengeja kata.

Penelitian yang dilakukan oleh Aprilia, Ulfiatul Inka, Fathurohman, dan Purbasari (2021:231) menyatakan bahwa faktor penghambat kesulitan membaca permulaan adalah kecerdasan yang rendah, kesehatan tubuh yang kurang maksimal, minat siswa untuk mulai

membaca masih rendah, motivasi siswa untuk membaca juga rendah, orang tua kurang memperhatikan kegiatan belajar membaca siswa, kegiatan siswa di masyarakat terlalu padat sehingga pembelajaran membaca terabaikan. Sementara, penelitian yang dilakukan Handayani, Yuni Dwi Sri dan Mei Fita Asri Untari (2023:493) menyebutkan bahwa faktor penyebab kesulitan membaca yaitu siswa yang tidak bersemangat, orang tua dan guru yang tidak memberikan motivasi kepada siswa, metode dan media pembelajaran yang tidak variatif, kurangnya media di rumah, dan orang tua yang hanya bergantung pada latihan membaca di sekolah tanpa memberikan instruksi tambahan di rumah.

Saugadi, Agung Rinaldy Malik, dan Burhan (2021:122) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat 3 jenis kesulitan yang dialami siswa, yakni kurang mengenal huruf, membaca per kata, dan menghilangkan huruf atau kata. Upaya-upaya oleh guru kelas 1 dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas 1 terdapat 3 cara yaitu pemberian les tambahan, pemberian PR, pemberian motivasi belajar membaca. Les tambahan bertujuan untuk memberi kesempatan kepada siswa yang belum mampu membaca untuk belajar dengan lebih tekun sehingga dapat membaca dengan cepat. Tujuan memberikan PR adalah guru memberikan salinan gambar kepada siswa, kemudian siswa menuliskan jawaban yang terkait dengan gambar tersebut dan mengerjakannya di rumah. Pemberian motivasi berguna agar siswa

terdorong selalu belajar dengan sungguh-sungguh di sekolah maupun di rumah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada 9 September 2023 dengan Ibu Sri Widayati selaku guru kelas 1 SD Negeri Karangasem terdapat indikasi bahwa beberapa siswa kelas 1 masih mengalami kesulitan dalam hal membaca. Setiap siswa mengalami kesulitan yang berbeda dengan siswa lain. Permasalahan tersebut yaitu terdapat siswa yang belum bisa membaca lancar, terdapat siswa yang masih membaca dengan mengeja dan terdapat siswa yang tidak bisa membaca. Dengan kondisi tersebut, guru, orang tua/orang dewasa yang dekat dengan anak perlu mengupayakan pendampingan agar anak yang mengalami kesulitan membaca segera mendapat penanganan yang baik. Upaya yang dilakukan adalah dengan melakukan analisis kesulitan membaca permulaan. Melalui analisis kesulitan membaca awal akan dapat diketahui pada aspek mana saja letak kesulitan membaca setiap siswa. Berdasarkan kondisi tersebut, maka penelitian yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen” sangatlah penting dilakukan karena membaca merupakan kemampuan mendasar bagi siswa kelas rendah atau kelas I untuk dapat mengikuti proses pembelajaran di SD Negeri Karangasem Mranggen.



**B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana kesulitan-kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen?
2. Apa saja faktor – faktor yang memengaruhi kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen?
3. Bagaimana solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan kesulitan-kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen.
2. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan faktor-faktor apa saja yang memengaruhi kesulitan membaca permulaan di kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen.
3. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu menganalisis kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD dan bahan untuk memberikan upaya penyelesaian mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD.

##### 2. Secara Praktis

###### a. Bagi Guru

Untuk membantu guru membuat keputusan yang tepat tentang cara mengatasi siswa yang mengalami kesulitan membaca

###### b. Bagi Siswa

Memberikan informasi dan pemahaman tentang masalah membaca mereka untuk membantu mereka mengatasi masalah tersebut.

###### c. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai dasar untuk mempertimbangkan kebijakan sekolah yang mendukung peningkatan pembelajaran dengan memperbaiki keadaan yang menyulitkan siswa dalam belajar membaca permulaan.

###### d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki potensi untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman siswa yang mengalami kesulitan belajar terutama dalam hal membaca permulaan.

## **E. Penegasan Istilah**

### **1. Analisis**

Sugiyono (2020:131) menyatakan bahwa analisis adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Nurhasanah, Ana, Reksa Adya Pribadi, M. Dapid Nur (2021:486) menyatakan bahwa analisis adalah langkah-langkah yang dilakukan untuk mengidentifikasi suatu hal dengan tujuan untuk menyelesaikan masalah atau menemukan kelemahan dari situasi yang sebenarnya, sehingga solusi yang diinginkan dapat ditemukan. Menurut Syahidin dan Adnan (2022:22) bahwa analisis merupakan serangkaian kegiatan, aktivitas, dan proses yang saling terkait untuk menyelesaikan masalah atau merinci komponen menjadi lebih rinci, kemudian digabungkan kembali lalu ditarik kesimpulan.

Sementara itu, Habibi, Roni dan Raymana Aprilian (2020:78) menyatakan bahwa analisis merupakan kegiatan yang melibatkan serangkaian tugas seperti menguraikan, membedakan, menyortir sesuatu untuk dikelompokkan kembali berdasarkan kriteria tertentu dan kemudian mencari hubungannya lalu menafsirkan maknanya. Menurut Heryanto, Siswita Br Sembiring, Jainal B. Togatorop (2022:46) menjelaskan bahwa analisis merupakan kegiatan mengkaji suatu masalah untuk mengetahui tentang keadaan yang sebenarnya.

## 2. Membaca

Membaca menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati). Menurut Dalman (2017:5) menyatakan bahwa membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Sementara itu, Riyanti (2021:1) menjelaskan bahwa membaca merupakan suatu cara untuk memperoleh informasi dari tulisan. Proses membaca melibatkan pengenalan dan pemahaman terhadap symbol-symbol yang membentuk suatu bahasa.

Pendapat lain juga disampaikan Wulansari, Septianan, Ivoni Hasairin, dan Ayu Rahayu (2023:609) menjelaskan bahwa membaca merupakan proses pengenalan huruf sebagai langkah awal keterampilan dasar membaca yang menggabungkan beberapa kata menjadi satu kalimat.

## 3. Membaca Permulaan

Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam proses membaca sebelum memasuki tahapan membaca yang lebih lanjut. Menurut Muammar (2020:12) menjelaskan bahwa membaca permulaan merupakan tahap awal belajar membaca tingkat dasar di kelas rendah. Yani, Ahmad (2019:114) menyatakan bahwa membaca permulaan adalah suatu proses kognitif yang dimulai dengan pengenalan huruf, angka, dan simbol. Menurut Astuti, Ayu Widi, Rizky

Drupadi, dan Ulwan Syafrudin (2021:75) menjelaskan bahwa membaca permulaan kemampuan mengidentifikasi huruf-huruf, menggabungkannya menjadi kata-kata sederhana, menyebutkan bunyi dari setiap huruf, mengaitkannya dengan suara dan makna yang terdapat dalam urutan huruf, serta membuat kesimpulan tentang bacaan tersebut. Ramadhan, Raihan Riza dan Wini Tarmini (2022:961) mengungkapkan bahwa membaca permulaan adalah kegiatan belajar untuk mengidentifikasi bahasa tulis, yang mengharuskan siswa untuk mengucapkan lambang bunyi bahasa tersebut.

#### 4. Kesulitan membaca

Kesulitan membaca merupakan kondisi siswa tidak lancar dalam membaca, kesulitan dalam mengenal huruf abjad, mengeja, dan memahami isi bacaan. Pratiwi, Inne Marthyanne dan Vina Anggia Nastitie Ariawan (2017:75) mengemukakan bahwa kesulitan membaca merupakan suatu keadaan ketika seorang siswa tidak dapat mengenali kata-kata, sehingga kemampuan membacanya rendah jika dibandingkan dengan rata-rata kemampuan membaca yang telah ditetapkan. Sementara itu, Hikmah, Nurul (2023:3735) mengatakan bahwa kesulitan membaca merupakan kondisi di mana seorang siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks tertulis dan tidak dapat belajar secara optimal.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Acuan Teori Penelitian**

##### **1. Pengertian Membaca**

Dalman (2017:5) menyatakan bahwa membaca adalah suatu kegiatan atau proses kognitif di mana seseorang berupaya menemukan berbagai informasi yang terkandung dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan suatu proses berpikir dalam memahami isi teks yang dibaca. Selanjutnya, Tarigan, Henry Guntur (2015:7) mengartikan bahwa membaca sebagai suatu proses yang dilakukan dan digunakan oleh pembaca untuk menerima pesan yang disampaikan melalui bahasa lisan dan tulisan. Membaca merupakan modal terpenting bagi keberhasilan pendidikan nantinya, sehingga penekanannya harus diberikan pada kelas awal atau kelas rendah.

Darmono, Al (2014:2) menyatakan bahwa membaca diartikan sebagai suatu proses komunikasi yang dilakukan secara tidak langsung dari pengirim pesan kepada penerima pesan dengan menggunakan media tulis sebagai perantaranya. Selanjutnya menurut Hasma, Saharuddin Barasandji, dan Muhsin (2014:148) mengemukakan bahwa membaca pada hakikatnya adalah pengembangan keterampilan, dimulai dari keterampilan memahami kata, kalimat, dan paragraf dalam bacaan untuk memahami keseluruhan isi secara kritis dan evaluatif.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa membaca adalah aktivitas yang melibatkan aktivitas fisik dan mental. Aktivitas fisik yang berhubungan dengan membaca adalah kemampuan menggerakkan mata dan ketajaman penglihatan. Kemudian aktivitas mental meliputi ingatan dan pemahaman siswa. Seseorang bisa membaca dengan baik jika mampu melihat huruf dengan jelas, menggerakkan mata dengan cepat, ingat symbol-simbol bahasa dengan benar dan memiliki penalaran cukup untuk memahami bacaan serta dapat dipahami bahwa membaca termasuk suatu kegiatan komunikasi melalui bentuk tulisan.

## 2. Membaca Permulaan

Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam proses membaca. Kegiatan membaca permulaan dilaksanakan pada kelas I dan II. Hal ini sejalan dengan pendapat Nurani, Riga Zahara, Fajar Nugraha, dan Hatma Heris Mahendra (2021:1463) menjelaskan bahwa membaca permulaan diajarkan kepada siswa sekolah dasar di kelas I dan II atau di usia 6-8 tahun. Tujuannya adalah agar siswa mempunyai kemampuan mempelajari dan mengutarakan tulisan dengan intonasi yang tepat, sebagai tahapan dasar dalam proses membaca untuk tahapan selanjutnya. Siswa pada saat mulai memasuki kelas awal sekolah dasar diharapkan mampu untuk mengenal huruf terlebih dahulu.

Hasmi, Farida (2017:424) mengemukakan bahwa siswa pada saat mulai memasuki kelas I SD mampu mengenal huruf, mengidentifikasi, mengklasifikasikan huruf, mampu merangkai huruf menjadi suku kata serta kalimat. Membaca permulaan merupakan keterampilan siswa dalam membaca berbagai rangkaian huruf vokal, konsonan, gabungan konsonan dan diftong dalam suatu kata dan kalimat dengan penggunaan lafal dan intonasi yang tepat secara lancar dan jelas. Intonasi yang tepat secara lancar dalam membaca permulaan yaitu bagaimana peserta didik mampu membunyikan bahasa secara tepat. Membaca permulaan bagi siswa di kelas rendah bermanfaat untuk memiliki kemampuan memahami dan menyuarakan tulisan dengan intonasi yang wajar, sebagai dasar untuk dapat membaca lanjut

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca permulaan merupakan kegiatan membaca yang diajarkan oleh guru pada kelas I dan II. Membaca permulaan menekankan aspek teknis yang menuntut agar siswa dapat mengenal huruf, melafalkannya, suku kata dan kata-kata dengan tepat dan mengubah tulisan menjadi bunyi yang bermakna. Kemampuan membaca permulaan akan berdampak besar terhadap kemampuan membaca lanjut.

### 3. Tujuan Membaca Permulaan

Muammar (2020:14) menyatakan bahwa “tujuan membaca permulaan adalah agar siswa memiliki kemampuan untuk memahami sekaligus menyuarakan tulisan dengan intonasi yang wajar sebagai



dasar untuk dapat membaca lanjut”. Sedangkan tujuan membaca permulaan menurut Rahman, Budi dan Haryanto (2014:131) ialah menuntut siswa agar dapat mengenal lambang-lambang tulisan serta mengubahnya menjadi bunyi-bunyi bermakna sehingga siswa mampu membaca dengan benar dan tepat dalam pengucapannya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa tujuan pembelajaran membaca permulaan adalah agar siswa mempunyai kemampuan dalam mengenal, mengubah, memahami dan melafalkan tulisan atau kata dengan intonasi yang wajar, sehingga pada akhirnya siswa dapat membaca dengan benar dan lancar.

#### 4. Tahapan Membaca Permulaan

Membaca permulaan merupakan tahap awal seseorang untuk bisa membaca. Pada tahap membaca permulaan, siswa belajar mengenal huruf menjadi bunyi bahasa dengan menggunakan teknik-teknik tertentu menekankan pada ketepatan tulisan dengan bunyi, kelancaran dan kejelasan bunyi, pemahaman isi atau makna sehingga siswa lebih siap dan lebih berani untuk memasuki tahap membaca lanjut atau membaca pemahaman di kelas tinggi. Membaca permulaan meliputi (1). Memahami dan mengenali bentuk huruf; (2) Memahami bagian-bagian bahasa seperti kata, kalimat; (3) Memahami hubungan pola ejaan dan bunyi (keterampilan mengungkapkan bahan tertulis); dan (4) tempo atau kecepatan membaca bertahap lambat.

Pada tahap awal membaca, siswa melihat bentuk huruf abjad A/a sampai Z/z. Huruf-huruf abjad ini harus bersifat wajib menghafal dan mengucapkan sesuai pengucapannya, misalnya A/a, B/b, C/c, D/d, E/e, F/f, G/g dan seterusnya, diucapkan (a), (be), (ce), (de), I, (ef), (ge) dan seterusnya. Setelah siswa dikenalkan dengan bentuk huruf abjad dan pengucapannya, maka anak benar-benar mengenal dan dapat membaca suku kata dan kalimat. Di bagian ini, harus menggabungkan huruf yang diucapkan untuk membentuk suku kata, dan kalimat. Seperti suku kata dibacakan be-a= (ba), dan suku kata ju dibaca atau dieja je-u = (ju). Kata baju dieja be-a= (ba), je-u= ( ju) sehingga menjadi kata baju.

Pada proses membaca permulaan, siswa sangat membutuhkan bimbingan dalam membaca agar dapat mengucapkan pengucapan dan intonasi yang benar dan sesuai. Siswa harus mendapat bantuan contoh proses membaca yang baik atau benar, sehingga siswa mampu menirukan bentuk bacaan seseorang. Tahapan membaca permulaan diberikan kepada siswa di kelas rendah, maka siswa perlu dibimbing supaya mampu pada proses membaca dengan baik, sebelum melalui pada tahap membaca lanjut dan pemahaman.

##### 5. Kesulitan Membaca

Kesulitan belajar membaca disebut juga dengan disleksia (*dyslexia*). Disleksia berasal dari Bahasa Yunani yang memiliki arti kesulitan membaca. Kesulitan membaca merupakan suatu keadaan di

mana siswa kurang pandai membaca dan kesulitan mengenal huruf, ejaan, dan memahami isi bacaan. Muammar (2020:18) menyatakan bahwa kesulitan membaca ialah gangguan dalam membaca permulaan sehingga terjadi celah atau kesenjangan antara kemampuan siswa yang dimilikinya. Selanjutnya, kesulitan membaca siswa menurut Anggraeni, Sri Wulan, Yayan Alpian, Depi Prihamdani, dan Devi Nurdini (2021:45) menyatakan bahwa kesulitan membaca ditandai adanya siswa lambat dalam membaca dan mengalami kesulitan mengindenfikasi kata sehingga memiliki pemahaman membaca yang rendah.

Revina, Ira, dan Hairani Siregar (2023:415) mengemukakan bahwa adanya kesulitan dalam membaca akan mengakibatkan ketidakmampuan dalam menangkap pesan-pesan tulisan, padahal semua mata pelajaran pesannya disampaikan melalui tulisan (huruf, angka-angka dan simbol-simbol lain). Anak yang mengalami ketidakmampuan dalam hal membaca akan kesulitan belajar membaca, menulis dan mengerjakan tugas-tugas lainnya yang berhubungan dengan bahasa. Anak-anak yang mengalami ketidakmampuan menunjukkan gejala kemampuan membacanya rendah dibandingkan usia dan kecerdasan mereka.

Keterampilan membaca harus diajarkan sejak usia dini dengan tingkat perkembangan dan kematangan anak. Keterampilan membaca ini hampir selalu terkait dengan semua kegiatan belajar. Anak yang

memiliki kemampuan membaca sejak dini akan tumbuh menjadi anak yang kreatif dan percaya diri. Anak dapat mengetahui banyak hal dan mudah memahami segala sesuatu yang ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, agar siswa dapat memahami setiap informasi yang disampaikan secara tertulis, mereka harus menguasai keterampilan membaca dengan baik untuk menghindari kesulitan di kemudian hari.

Bagaimanapun, kegiatan pembelajaran membaca permulaan tidak semudah yang diharapkan. Siswa yang menerima pelajaran dari guru yang sama dan dengan pendekatan pembelajaran yang sama belum tentu memiliki tingkat kemampuan yang sama. Pridasari, Fifin dan Siti Anafiah (2020:843) menyatakan bahwa karakteristik kesulitan siswa berkenaan dengan melihat jarak jauh, kurangnya daya ingat siswa, kesulitan mengeja jika terdapat konsonan ditengah kata, kesulitan melafalkan huruf, kesalahan penghilangan atau penggantian huruf, belum memperhatikan tanda baca dan kesulitan dalam pengenalan huruf. Dengan demikian, siswa yang tidak dapat membaca dengan baik mengalami akan kesulitan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.

Dengan adanya kesulitan membaca pada siswa dapat mendorong sekolah untuk mengupayakan pengajaran yang lebih baik, termasuk memberikan jam tambahan atau dukungan tambahan bagi siswa yang membutuhkannya. Memberikan jam tambahan dapat

memberikan kesempatan kepada siswa yang kesulitan membaca untuk mendapatkan bantuan tambahan dari guru. Hal ini dapat membantu siswa mengatasi hambatan belajar mereka.

## 6. Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan

### a. Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis termasuk kesehatan fisik, pertimbangan neurologis dan jenis kelamin. Kelelahan juga termasuk kondisi yang tidak menguntungkan bagi anak untuk belajar, khususnya membaca. Gangguan dengan pendengaran dan penglihatan dapat memperlambat kemajuan anak dalam belajar membaca. Meski tidak ada gangguan penglihatan, beberapa anak mengalami kesulitan membaca. Hal ini karena belum berkembangnya kemampuan dalam membedakan simbol, huruf, angka dan kata, misalnya membedakan b, d, q dan p.

### b. Faktor Intelektual

Faktor intelektual mencakup kemampuan individu secara keseluruhan untuk bertindak sesuai dengan tujuannya, berpikir rasional, dan merespons lingkungan secara efektif. Secara umum, kecerdasan seorang anak tidak sepenuhnya mempengaruhi keberhasilan atau kegagalannya saat membaca. Faktor yang berhubungan dengan metode dan kemampuan mengajar guru juga dapat mempengaruhi kemampuan membaca anak. Faktor intelektual juga berkaitan dengan daya ingat. Daya ingat siswa

sangat dibutuhkan untuk menghafal huruf, namun terdapat siswa yang memiliki daya ingat yang rendah sehingga membutuhkan bimbingan.

c. Faktor Psikologis

Faktor psikologis mencakup faktor motivasi dan minat baca siswa. Kurangnya motivasi dari orang tua serta orang-orang yang ada di sekelilingnya sehingga siswa malas untuk belajar. Faktor minat membaca adalah adanya keinginan kuat yang disertai upaya seseorang untuk membaca. Orang yang sangat gemar membaca akan menyadari hal ini secara mendalam ketersediaan untuk memperoleh bahan bacaan dan kemudian membacanya sendiri. Semakin siswa semangat belajar membaca maka siswa akan semakin lancar membaca namun semakin siswa kurang minat dalam membaca maka akan semakin kesulitan dalam membaca.

d. Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan mencakup latar belakang, pengalaman siswa di rumah dan sosial ekonomi. Lingkungan dapat membentuk sikap, kepribadian, nilai, dan kemampuan berbahasa anak. Anak yang hidup dalam keluarga harmonis dan penuh kasih sayang, yang orang tuanya selalu mendampingi dan membimbing anaknya dalam belajar, tidak akan menemui kesulitan yang berarti dalam belajar membaca. Siswa yang orang tuanya kelas menengah ke atas cenderung sudah siap lebih awal untuk membaca permulaan.

Namun, upaya orang tua tidak boleh berhenti hanya pada permulaan membaca saja. Orang tua hendaknya terus melanjutkan kegiatan membaca anaknya agar kemampuan membaca anaknya semakin kuat.

## **B. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang dilakukan oleh Handayani, Yuni Dwi Sri dan Mei Fita Asri Untari berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Pemula Siswa Kelas I SD Islam Nurul Qur`an Kudu Genuk Semarang” menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui kesulitan membaca permulaan terhadap siswa dan faktor-faktor kesulitan membaca permulaan siswa kelas I SD Islam Nurul Qur`an Kudu Genuk Semarang. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas I, dan siswa kelas I SD Islam Nurul Qur`an Kudu Semarang. Teknik pengumpulan data ini dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi. Hasil dari penelitian bahwa siswa yang berjumlah 25 siswa memiliki aspek kesulitan membaca yang berbeda antara satu sama lain, diantaranya 6 siswa mengalami kesulitan mengenal huruf, 9 siswa mengalami kesulitan membaca kata, 11 siswa mengalami kesulitan membaca kata yang tidak mempunyai arti, dan 15 siswa mengalami kelancaran membaca nyaring. Adapun faktor-faktor kesulitan membaca dalam penelitian ini antara lain kurangnya minat belajar dan kurangnya dukungan keluarga.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu keduanya keduanya meneliti mengenai kesulitan-kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 dan faktor-faktor dari kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu lokasi penelitian dan metode pengumpulan data.

Penelitian yang dilakukan oleh R, Ainun, Mudzanatun, dan M. Yusuf Wardana berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan (Tema 7 Subtema 1 Semester 2) Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Bulakamba 02” menggunakan metode penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas 1, dan siswa kelas 1 SD Negeri Bulakamba 02. Teknik pengumpulan data berasal dari observasi, wawancara, dan tes. Hasil dari penelitian bahwa siswa kelas I SDN Bulakamba 02 yang berjumlah lima belas siswa, enam siswa diantaranya belum mampu membaca dengan lancar dan tiga siswa belum bisa membaca, enam siswa sudah mampu membaca dengan lancar. Siswa yang belum membaca lancar hanya mampu membaca beberapa suku kata dengan benar dan masih mengeja, dan siswa yang belum bisa membaca hanya bisa membaca huruf abjad belum bisa mengeja, sedangkan untuk siswa yang sudah membaca lancar mampu membaca suku kata , kata dan kalimat dengan benar dan lancar dah aspek kesulitan yang dialami kebanyakan siswa yaitu membaca kata yang tidak mempunyai arti.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu keduanya menggunakan metode penelitian kualitatif yang bertujuan



mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa kelas 1 dalam membaca permulaan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu lokasi penelitian dan metode pengumpulan data.

Penelitian yang dilakukan oleh Afifah, Mufidhatul, Mei Fita Asri Untari, dan Ikha Listyarini berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Pedalangan 01 Kota Semarang” menggunakan kualitatif dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas I SDN Pedalangan 01 Kota Semarang. Data yang diperoleh menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini bahwa kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I yaitu belum mampu mengenal huruf, belum mampu membaca suku kata, belum mampu membaca kata dan belum mampu merangkai susunan huruf dalam mengeja kata.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu keduanya menggunakan penelitian kualitatif yang mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa kelas 1, faktor-faktor dari kesulitan membaca permulaan serta solusi untuk menangani siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan. Perbedaannya yaitu lokasi penelitian dan metode pengumpulan data.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitri, Chusnun Nadiyah, Henry Januar Saputro, dan Sunan Baedowi berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Kelas II SDN 01 Bakalan Kabupaten Pati” menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Jenis penelitian ini

adalah penelitian kualitatif deskriptif. subjek penelitian ini adalah guru kelas II dan siswa kelas II SD Negeri 01 Bakalan Kabupaten Pati. Teknik pengumpulan data berasal dari observasi, wawancara, dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas II SDN 01 Bakalan yang berjumlah 22 siswa, 4 siswa mengalami kesulitan mengenal huruf, dua siswa mengalami kesulitan membaca kata yang tidak mempunyai arti, dan enam belas siswa mengalami kelancaran membaca nyaring. Siswa yang belum bisa membaca dengan lancar hanya mampu membaca beberapa suku kata dengan benar dan masih mengeja, dan siswa yang belum bisa membaca hanya bisa membaca abjad belum bisa mengeja, sedangkan untuk siswa yang sudah membaca lancar mampu membaca suku kata, kata dan kalimat dengan benar dan lancar, dan kesulitan yang dialami kebanyakan siswa kelas II SDN 01 Bakalan adalah pada aspek membaca kata yang tidak mempunyai arti.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu keduanya menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan mendeskripsikan kesulitan-kesulitan siswa membaca permulaan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu lokasi penelitian, subjek penelitian dan metode pengumpulan data.

Penelitian yang dilakukan oleh Erlinda, Aprilia Arna, Rahmat Rais, Sukanto, dan Riris Setyo Sundari berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Bulusari Kecamatan Sayung

Kabupaten Demak” menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas 1 SD Negeri 1 Bulusari. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri 1 Bulusari yaitu kurangnya pemahaman huruf abjad, belum mampu membaca kata, dan kesulitan membaca dan dipengaruhi oleh beberapa faktor (1) faktor intelektual yang secara umum kurangnya percaya diri dan daya ingat yang rendah (2) faktor fisiologis yang meliputi neurologis dan jenis kelamin, Kesehatan fisik (3) faktor psikologis yang meliputi motivasi, minat baca anak, dan kematangan emosi serta penyesuaian diri yang masih kurang (4) faktor lingkungan yang mempengaruhi anak dikarenakan kondisi rumah yang tidak membuat anak nyaman.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu keduanya menggunakan pendekatan kualitatif yang mendeskripsikan kesulitan-kesulitan siswa kelas 1 dalam membaca permulaan serta faktor-faktor kesulitan membaca permulaan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah lokasi penelitian dan metode pengumpulan data.

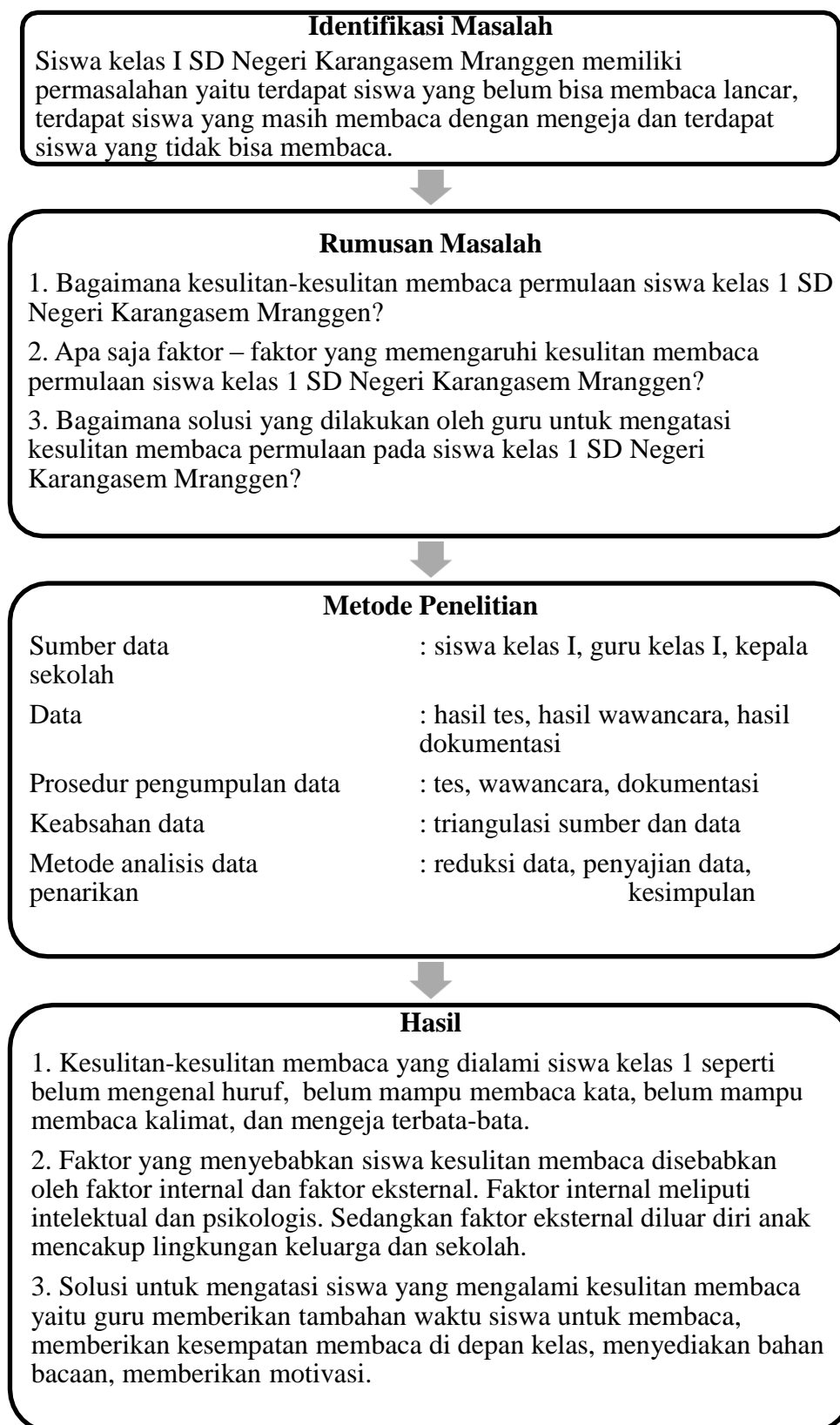
### **C. Kerangka Berpikir**

Membaca adalah kegiatan melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati). Membaca dapat memudahkan manusia untuk memahami sesuatu yang telah dibaca. Membaca dapat meningkatkan wawasan ataupun pengetahuan seseorang. Kemampuan membaca siswa akan menjadi dasar pembelajaran membaca awal di kelas rendah sekolah dasar.

Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar bagi siswa di kelas rendah. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi. Siswa dapat dikatakan mampu membaca permulaan jika siswa mampu mengenal huruf, membaca suku kata, merangkai kata, dan dapat membaca kalimat dengan lancar tanpa kesulitan. Melalui pembelajaran tersebut, diharapkan siswa dapat mengenal huruf, suku kata, kata serta kalimat.

Siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen memiliki permasalahan dalam hal membaca. Permasalahan tersebut yaitu terdapat siswa yang sulit membedakan huruf, siswa yang belum bisa membaca lancar, terdapat siswa yang masih membaca dengan mengeja dan terdapat siswa yang tidak bisa membaca. Hal ini menyulitkan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan menjadi kendala bagi pendidik untuk membimbingnya dalam belajar. Kesulitan membaca tersebut dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor yaitu faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan dan faktor psikologis.

Berdasarkan deskripsi di atas, maka rangkaian kerangka berpikir di dalam penelitian ini mampu dijelaskan terhadap gambar :



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENDIDIKAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan kesulitan membaca permulaan terhadap siswa, faktor-faktor kesulitan membaca permulaan siswa, dan solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen. Menurut Sugiyono (2020:9) menjelaskan bahwa metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) di mana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari generalisasi. Dalam penelitian ini yang diamati adalah siswa kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen dengan berbagai kemampuan dan faktor faktor kesulitan membaca permulaan. Dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif, data yang akan didapatkan lebih tepat sehingga tujuan penelitian ini dapat tercapai.

#### **B. Setting Penelitian**

Tempat yang dipilih dalam penelitian ini adalah lingkungan kelas tempat subjek melakukan kegiatan belajar mengajar di sekolah, penelitian dilakukan pada siswa kelas 1 di SD Negeri Karangasem Mranggen.

Penelitian dilaksanakan di kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen pada semester II tahun pelajaran 2023/2024.

### **C. Data, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian**

#### **1. Data**

Data adalah fakta atau informasi yang dikumpulkan atau diukur untuk menjawab pertanyaan penelitian yang diajukan. Data dibagi menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang dikumpulkan secara langsung dari sumber aslinya untuk tujuan penelitian tertentu. Sedangkan data sekunder adalah data atau informasi yang telah ada sebelumnya dan digunakan sebagai pelengkap kebutuhan data penelitian.

Penelitian ini data yang digunakan yaitu data primer dan data sekunder. Data primer yang digunakan dalam penelitian ini yaitu hasil tes kemampuan membaca dan hasil wawancara. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dokumen yang mendukung penelitian, seperti hasil penelitian sebelumnya, buku, catatan, dan data tentang sekolah, serta hasil dokumentasi.

#### **2. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ialah subyek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data dibagi menjadi dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.



Sedangkan sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.

Sumber data primer dalam penelitian ini berasal dari siswa kelas I, guru kelas I dan kepala SD Negeri Karangasem Mranggen. Sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini berasal dari buku, jurnal, artikel, catatan dan dokumentasi.

### 3. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2020:101) menyatakan bahwa dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Instrumen merupakan alat yang digunakan dalam pengumpulan data. Data-data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi.

#### a. Instrumen Tes

Penelitian ini, peneliti menguji subjek penelitian dengan tes praktik membaca. Tujuan dari tes tersebut untuk memperoleh data kemampuan siswa dalam hal membaca permulaan. Tes yang dilakukan meliputi aspek mengenal huruf, membaca suku kata, membaca kata dan kelancaran membaca.

#### b. Instrumen Wawancara

Instrumen wawancara pada penelitian ini terbagi menjadi tiga yaitu instrumen wawancara untuk siswa kelas I, guru kelas I, dan kepala sekolah. Wawancara bertujuan untuk menggali informasi, memperoleh data dan deskripsi kesulitan-kesulitan membaca,

faktor faktor yang memengaruhi kesulitan membaca permulaan dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan membaca siswa kelas 1 SD Negeri Karangasem Mranggen.

c. Instrumen Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan menganalisis semua dokumen yang berhubungan dengan siswa dan mendukung data penelitian. Dokumentasi dalam bentuk buku, arsip, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

#### **D. Prosedur Pengumpulan Data**

Prosedur pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Tes

Winarni, Endang Widi (2018:64) menyatakan bahwa tes adalah serangkaian atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, sikap, kecerdasan, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

b. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan kepala sekolah, guru dan siswa agar nantinya memperoleh hasil yang maksimal dalam penelitian ini. Wawancara dilakukan bertujuan untuk menggali informasi, memperoleh data dan deskripsi kesulitan-kesulitan membaca, faktor faktor yang memengaruhi kesulitan

membaca permulaan dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan membaca. Adapun alat-alat yang digunakan pada saat wawancara langsung, dengan tujuan agar hasil wawancara dapat terekam dengan baik dan peneliti memiliki bukti telah melakukan wawancara kepada responden atau sumber data, maka diperlukan alat-alat sebagai berikut:

1. Buku catatan, yang berfungsi untuk mencatat segala hal yang dianggap penting.
2. Perekam atau *tape recorder*, berfungsi untuk merekap semua percakapan atau pembicaraan, dengan catatan dalam penggunaan perekam perlu memberitahu kepada informan apakah diperbolehkan atau tidak. Dalam peneliti ini peneliti menggunakan perekam yang berada di *handphone*.
3. Kamera, berfungsi untuk mengambil gambar kegiatan penelitian.

c. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2020:124) menjelaskan bahwa dokumentasi adalah pengumpulan dari catatan peristiwa yang terjadi dalam bentuk teks tertulis, gambar/foto atau karya monumental dari seseorang. Tujuan dari dokumentasi yaitu untuk mendapatkan bukti-bukti penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan. Dokumentasi dalam penelitian ini dapat berupa foto sedang melakukan sebuah penelitian.

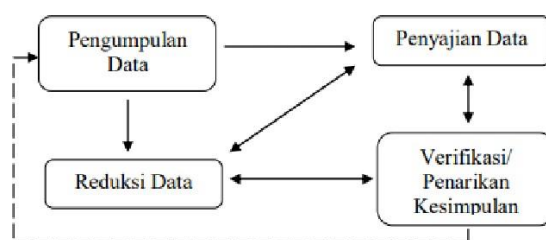
## **E. Keabsahan Data**

Keabsahan data merupakan derajat kepercayaan atau kebenaran hasil suatu penelitian. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan confirmabilitas. Uji keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji kredibilitas. Pengujian kredibilitas dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain perpanjangan waktu pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi analisis kasus negatif, dan member check.

Dalam penelitian ini pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi. Sugiyono (2020:189) menyatakan bahwa triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Triangulasi yang digunakan yaitu triangulasi sumber dan triangulasi data. Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data diperoleh melalui beberapa sumber yaitu guru kelas I, siswa kelas I, dan kepala sekolah. Triangulasi data adalah teknik pengumpulan data yang sifatnya menggabungkan berbagai data dan sumber yang telah ada.

## F. Metode Analisis Data

Menurut Miles & Huberman (dalam Sugiyono, 2020:133) menyatakan bahwa aktivitas dalam analisis data yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Langkah-langkah analisis ditunjukkan pada gambar berikut.



Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data (*interactive model*)

Sumber: Miles dan Huberman (Sugiyono, 2020: 134)

### a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Menurut Sugiyono (2020:137) mengatakan bahwa “Reduksi data merupakan proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan serta kedalaman wawasan yang tinggi”. Reduksi data dapat diartikan merangkum, memilih hal-hal yang pokok dan memfokuskan pada hal-hal yang penting serta menyingkirkan data yang dipandang kurang penting. Mereduksi data dapat mempermudah untuk memperoleh gambaran yang jelas dari data yang didapatkan.

### b. *Data Display* (Penyajian Data)

Menurut Sugiyono (2020:137) menyatakan bahwa penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat disajikan dalam berbagai bentuk

seperti uraian singkat, diagram, hubungan antar kategori, flowchart, dan lain sebagainya. Penyajian data dan penyusunan informasi yang diperoleh dari informan digunakan untuk membuat kesimpulan dan mengambil tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif bisa berupa teks naratif dalam bentuk catatan lapangan, matriks, grafik, jaringan, dan diagram.

c. *Conclusion Drawing/ Verification* (Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi)

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Sugiyono (2020:142) menjelaskan bahwa kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat memberikan jawaban rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan perumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Jadi, penarikan kesimpulan merupakan langkah untuk meringkas data dalam bentuk kesimpulan sehingga peneliti dapat melihat data apa saja yang telah diperolehnya dan dapat mendukung penelitiannya serta menjawab permasalahan awal yang telah dirumuskan.

## **G. Tahapan Penelitian**

Moleong, Lexy J (2019:127) mengatakan bahwa tahapan penelitian kualitatif menyajikan 3 tahapan yaitu tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data.

### **a. Tahap Pra Lapangan**

Sebelum mengumpulkan data, peneliti melakukan tahap pra-lapangan, yang dimulai dengan penjajakan lapangan untuk menentukan masalah penelitian. Dalam tahap pra lapangan meliputi menyusun rancangan lapangan, memilih lapangan penelitian, mengurus perizinan, menjajaki dan menilai lapangan, memilih dan memanfaatkan informasi, menyiapkan perlengkapan penelitian, persoalan etika penelitian.

### **b. Tahap Pekerjaan Lapangan**

Tahap pekerjaan lapangan tahap penelitian yang sebenarnya. Peneliti datang ke lapangan mempelajari latar penelitian dan persiapan, melakukan pengamatan dan mengumpulkan data tentang fokus penelitian, dan mencatat hasil temuan yang didapatkan.

### **c. Tahap Analisis Data**

Pada tahap analisis data, peneliti mengolah semua data yang telah dikumpulkan secara sistematis dan terinci sehingga data menjadi mudah dipahami dan dapat diinformasikan kepada orang lain. Untuk mencapai tahap ini, peneliti membutuhkan ketekunan untuk mendapatkan data tentang berbagai hal yang diperlukan untuk penelitian.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi dan Latar Penelitian



Gambar 4.1 Halaman SD Negeri Karangasem Mranggen

Peneliti melaksanakan penelitian di SD Negeri Karangasem Mranggen yang terletak di Jalan Raya Sumberejo Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak (59567) Provinsi Jawa Tengah. SD Negeri Karangasem Mranggen memiliki lokasi yang strategis karena terletak di pinggir jalan dan dekat dengan pemukiman warga. SD Negeri Karangasem Mranggen memiliki halaman yang luas dan banyak pepohonan sehingga menjadi asri. Halaman tersebut digunakan untuk kegiatan pembelajaran olahraga, upacara bendera dan pembelajaran di luar kelas. SD Negeri Karangasem memiliki 6 ruang kelas dengan kondisi yang baik, seluruh ruang kelas dilengkapi dengan fasilitas meja, kursi, lemari dan papan tulis. Sekolah



menyediakan fasilitas toilet untuk guru dan siswa. Terdapat juga ruang kantor dan guru, mushola, kantin, dan tempat parkir.

## **B. Temuan Penelitian**

Secara umum, siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen yang mengalami kesulitan membaca tidak memiliki gangguan fisik seperti gangguan penglihatan, gangguan pendengaran, dan gangguan alat ucap. Beberapa siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen mengalami kesulitan membaca dalam membaca kata, membaca kalimat, membaca dengan mengeja dan masih belum mengenal huruf/ membedakan huruf. Kesulitan yang dialami oleh siswa yaitu sulit membedakan huruf seperti f dengan v, b dengan d, p dengan q, sulit mengeja serta masih mengeja dengan terbata-bata.

Siswa yang selalu mendapat pendampingan dari orang tuanya dalam belajar, terbiasa membaca dengan orang tuanya, dan memiliki bahan bacaan di rumah cenderung memiliki kemampuan membaca yang lancar dan baik. Di sisi lain, siswa yang kurang didampingi dalam belajar oleh orang tuanya, tidak terbiasa membaca bersama orang tuanya, dan tidak memiliki koleksi bahan bacaan di rumah, umumnya memiliki kemampuan membaca yang kurang lancar.

Berdasarkan berbagai faktor yang memengaruhi kemampuan membaca, kecenderungan hasil penelitian dipengaruhi oleh faktor intelektual, psikologis dan lingkungan. Faktor intelektual turut

memengaruhi kemampuan membaca karena setiap anak memiliki tingkat kecerdasan (IQ) yang berbeda dan kemampuan membaca yang berbeda pula. Selain itu, rendahnya minat membaca seseorang juga memengaruhi terhadap kemampuan membaca permulaan. Ketika seseorang tidak memiliki minat membaca yang tinggi, maka ia cenderung tidak terbiasa membaca dan menghabiskan lebih sedikit waktu untuk melatih kemampuan membaca. Lingkungan merupakan tempat di mana anak-anak menghabiskan waktu sehari-hari. Anak yang di rumah terbiasa membaca, didorong untuk membaca, memiliki koleksi bahan bacaan, dan selalu mendapat perhatian dari orang tuanya terutama dalam hal belajar membaca pasti anak tersebut memiliki kemampuan membaca yang baik.

Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen

No	Nama	Aspek				Jumlah skor	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4		
1	Afiqa	4	4	4	4	16	100
2	Aflahul	4	4	4	4	16	100
3	Ahmad Arka	4	4	4	4	16	100
4	Aisyila	3	3	3	2	11	68,75
5	Alesha	4	4	4	4	16	100
6	Alifa	4	4	4	4	16	100
7	Alya	4	4	4	4	16	100
8	Anindhita	2	2	2	2	8	50
9	Arshaka	2	2	1	1	6	37,5

10	Arsyad	3	3	3	3	12	75
11	Azril	4	4	4	4	16	100
12	Bagas	4	4	3	3	14	87,5
13	Barra	3	3	3	3	12	75
14	David	4	4	4	4	16	100
15	Elvaletha	4	4	4	4	16	100
16	Eva	4	4	4	4	16	100
17	Fatih	3	1	1	1	6	37,5
18	Jinan	4	4	4	4	16	100
19	Keysa	4	4	4	3	15	93,75
20	Khilmaturun	4	4	4	4	16	100
21	Kristy	4	4	4	4	16	100
22	M. Makarim	4	4	4	4	16	100
23	M. Yogi	4	4	4	4	16	100
24	Nafisa	4	3	3	3	13	81,25
25	Natha	4	4	4	4	16	100
26	Naura	4	4	4	4	16	100
27	Nirmala	4	4	4	4	16	100
28	Nurin	4	4	4	4	16	100
29	Putri	4	4	4	4	16	100
30	Rasya	4	4	4	4	16	100
31	Reyhan	4	4	4	4	16	100
32	Sabrina	4	4	4	4	16	100
33	Salwa	4	4	4	4	16	100
34	Vera	4	4	3	3	14	87,5
35	Wirda	4	4	4	4	16	100
36	Zaqila	4	4	4	4	16	100

Keterangan:

Aspek 1 : Mengenal huruf

Aspek 2 : Membaca suku kata

Aspek 3 : Membaca kata

Aspek 4 : Kelancaran membaca kalimat

Berdasarkan tabel di atas dari 36 siswa terdapat 30 siswa mempunyai nilai membaca yang baik dan 6 siswa mempunyai nilai membaca yang rendah. Siswa-siswa tersebut mengalami kesulitan membaca dalam aspek yang berbeda-beda antara satu siswa dengan siswa lainnya.

### **1. Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen**

Berikut penjelasan dari bentuk-bentuk kesulitan membaca permulaan dari masing-masing siswa yang memiliki nilai membaca rendah.

- a. Nama siswa : Aisyila
- No. presensi 4
- Kelas 1

Kemampuan mengenal huruf Aisyila mendapatkan skor 3 karena ia masih sulit membedakan huruf f dengan v serta q dengan p. Kemampuan membaca suku kata Aisyila mendapat skor 3 karena

terdapat kesalahan dalam membaca pada suku kata “bi” dibaca “di”. Dalam membaca kata Aisyila mendapat skor 3 karena terdapat kesalahan dalam membaca pada kata “hutan” dibaca “hujan” dan “dengan” dibaca “degan”. Kemampaun Aisyila dalam kelancaran membaca kalimat mendapat skor 2 karena terdapat kesalahan dengan menghilangkan huruf seperti pada kata “mempunyai” dibaca “mepuyai”, “seekor” dibaca “sekor”, “mengeong” dibaca “mengong” dan tidak memperhatikan tanda baca.

b. Nama siswa : Anindhita

No. presensi 8

Kelas 1

Kemampuan mengenal huruf Anindhita mendapat skor 2 karena masih sulit membedakan huruf q dengan p, b dengan d, I dengan l, n dengan m, w dengan v. Kemampuan membaca suku kata mendapat skor 2 karena terdapat kesalahan membaca pada suku kata “bi” dibaca “di”, “va” dibaca “wa”, “ma” dibaca “na”, “du” dibaca “bu”. Kemampuan membaca kata mendapat skor 2 karena hanya dapat membaca beberapa kata dan terdapat kesalahan membaca pada beberapa kata seperti “arang” dibaca “aran”, “jangan” dibaca “jagan”, “boleh” dibaca “bola”. Kemampuan kelancaran membaca kalimat mendapat skor 2 karena saat membaca terdapat beberapa kesalahan membaca pada kata “memeriksanya” dibaca “memeriksa”, “lincah”

dibaca “lica”, “riang” dibaca “rian” dan tidak memperhatikan tanda baca.

c. Nama siswa : Arshaka

No. presensi 9

Kelas 1

Kemampuan mengenal huruf Arshaka mendapat skor 2 karena saat menyebutkan huruf terdapat banyak kesalahan seperti huruf p dengan q, b dengan d, j dengan i, e dengan c, v dengan u. Kemampuan membaca suku kata mendapat skor 2 karena terdapat kesalahan saat membaca pada suku kata “bi” dibaca “di”, “ja” dibaca “ia”, “bu” dibaca “du”, “bo” dibaca “do”. Kemampuan membaca kata mendapat skor 1 karena hanya bisa membaca sedikit kata dengan baik dan saat membaca kata masih dengan mengeja secara terbata-bata. Kemampuan kelancaran membaca mendapat skor 1 karena hanya bisa membaca 1 kalimat dengan benar dan beberapa kalimat hanya diam karena tidak bisa membaca.

d. Nama siswa : Arsyad

No. presensi 10

Kelas 1

Kemampuan mengenal huruf mendapat skor 3 karena terdapat kesalahan pada saat menyebutkan huruf Q ia menyebutnya O dan huruf v ia menyebutnya w. Kemampuan membaca suku kata mendapat skor 3 karena terdapat kesalahan pada suku kata “va” dibaca “wa” dan

“ma” dibaca “na”. Kemampuan membaca kata mendapat skor 3 karena terdapat kesalahan pada kata “arang” dibaca “aran” dan “ayam” dibaca “ayan”. Kemampuan kelancaran membaca mendapat skor 3 karena saat membaca tidak memperhatikan tanda baca.

e. Nama siswa : Barra

No. presensi 13

Kelas 1

Kemampuan mengenal huruf mendapat skor 3 karena terdapat kesalahan pada huruf n menjadi huruf m dan huruf I menjadi huruf l. Kemampuan membaca suku kata mendapat skor 3 karena terdapat kesalahan pada suku kata “na” dibaca “ma”. Kemampuan membaca kata mendapat skor 3 karena terdapat kesalahan pada kata “mobil” dibaca “mobi” dan “jalan” dibaca “jala”. Kemampuan kelancaran membaca kalimat mendapat skor 3 karena saat membaca tidak memperhatikan tanda baca.

f. Nama siswa : Fatih

No. presensi 17

Kelas 1

Kemampuan mengenal huruf Fatih mendapat skor 3 karena terdapat kesalahan saat menyebutkan huruf p menjadi huruf b dan huruf f menjadi huruf v. Kemampuan membaca suku kata mendapat skor 1 karena saat membaca masih dengan mengeja secara terbata-bata dengan menyebut hurufnya satu-satu. Kemampuan membaca kata

mendapat skor 1 karena tidak bisa membaca. Kemampuan kelancaran membaca mendapat skor 1 karena tidak bisa membaca dan hanya mendengung.

## **2. Hasil Wawancara dengan Siswa Tentang Kesulitan Membaca Permulaan**

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai bentuk-bentuk kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen, maka dilakukan wawancara kepada siswa, guru, dan kepala sekolah untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca permulaan. Berikut hasil wawancara dengan siswa yang kesulitan membaca permulaan.

a. Nama siswa : Aisyila

No. presensi : 4

Umur siswa : 7 tahun

Hari, tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

Hasil penelitian wawancara dengan siswa 1 yang bernama Aisyila, berikut pertanyaan beserta jawabannya:

Peneliti : “Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?”

Siswa 1 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?”

Siswa 1 : “Bisa”



Peneliti : “Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?”

Siswa 1 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/ TK?”

Siswa 1 : “Iya, TK”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?”

Siswa 1 : “Ada yang belum”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengeja perkata?”

Siswa 1 : “Sudah bisa”

Peneliti : “Apakah bapak/ ibu guru memberikan kesempatan adik dan teman-teman untuk membaca?”

Siswa 1 : “Iya”

Peneliti : “Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah?”

Siswa 1 : “Iya”

Peneliti : “Siapa yang menemani belajar adik?”

Siswa 1 : “Ibu”

Peneliti : “Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?”

Siswa 1 : “Ibu”

Peneliti : “Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca? “

Siswa 1 : “Tidak ada”

Peneliti : “Apakah adik senang membaca?”

Siswa 1 : “Tidak”

Peneliti : “Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?”

Siswa 1 : “Tidak”

Berdasarkan hasil wawancara, Aisyila tidak mengalami gangguan penglihatan, pendengaran dan pengucapan. Aisyila mengalami kesulitan membaca, ia belum sepenuhnya mengenal huruf tapi sudah bisa mengeja. Sebelum masuk SD Aisyila belajar di TK. Aisyila setiap hari belajar di rumah dan ditemani ibunya. Aisyila tidak senang membaca dan tidak menangis ketika mengalami kesulitan membaca.

b. Nama siswa : Anindhita

No. presensi : 8

Umur siswa : 7 tahun

Hari, tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

Hasil penelitian wawancara dengan siswa 2 yang bernama Anindhita, berikut pertanyaan beserta jawabannya:

Peneliti : “Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?”

Siswa 2 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?”

Siswa 2 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?”

Siswa 2 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/ TK?”

Siswa 2 : “Iya, TK”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?”

Siswa 2 : “Ada yang belum”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengeja perkata? ”

Siswa 2 : “Sudah bisa”

Peneliti : “Apakah bapak/ ibu guru memberikan kesempatan adik dan teman-teman untuk membaca”

Siswa 2 : “Iya”

Peneliti : “Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah? ”

Siswa 2 : “Iya”

Peneliti : “Siapa yang menemani belajar adik? ”

Siswa 2 : “Ibu”

Peneliti : “Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?”

Siswa 2 : “Ibu”

Peneliti : “Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?”

Siswa 2 : “Dikasih tahu yang benar”

Peneliti : “Apakah adik senang membaca?”

Siswa 2 : “Tidak”

Peneliti : “Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?”

Siswa 2 : “Tidak”

Berdasarkan hasil wawancara, Anindhita tidak mengalami gangguan penglihatan, pendengaran dan pengucapan. Anindhita mengalami kesulitan membaca, ia belum sepenuhnya mengenal huruf, tapi sudah bisa mengeja. Sebelum masuk SD Anindhita belajar di TK. Anindhita setiap hari belajar di rumah dan ditemani ibunya. Anindhita tidak senang membaca dan tidak menangis ketika mengalami kesulitan membaca.

c. Nama siswa : Arshaka

No. presensi : 9

Umur siswa : 7 tahun

Hari, tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

Hasil penelitian wawancara dengan siswa 3 yang bernama Arshaka, berikut pertanyaan beserta jawabannya:

Peneliti : “Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas? ”

Siswa 3 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas? ”

Siswa 3 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas? ”

Siswa 3 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/ TK? ”

Siswa 3 : “Iya, TK”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z? ”

Siswa 3 : “Ada yang belum”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengeja perkata? ”

Siswa 3 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah bapak/ ibu guru memberikan kesempatan adik dan teman-teman untuk membaca”

Siswa 3 : “Iya”

Peneliti : “Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah? ”

Siswa 3 : “Kadang-kadang”

Peneliti : “Siapa yang menemani belajar adik? ”

Siswa 3 : “Tidak ada”

Peneliti : “Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca? ”

Siswa 3 : “Tidak ada”

Peneliti : “Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca? ”

Siswa 3 : “Tidak ada”

Peneliti : “Apakah adik senang membaca? ”

Siswa 3 : “Tidak”

Peneliti : “Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis? ”

Siswa 3 : “Tidak”

Berdasarkan hasil wawancara, Arshaka tidak mengalami gangguan penglihatan, pendengaran dan pengucapan. Arshaka mengalami kesulitan membaca, ia belum mengenal huruf sepenuhnya, tapi sudah bisa mengeja. Sebelum masuk SD Arsyad belajar di TK. Ketika di rumah Arshaka terkadang belajar dan tidak ada yang menemaninya. Arshaka

tidak senang dalam hal membaca dan tidak menangis ketika kesulitan membaca.

d. Nama siswa : Arsyad

No. presensi : 10

Umur siswa : 7 tahun

Hari, tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

Hasil penelitian wawancara dengan siswa 4 yang bernama Arsyad, berikut pertanyaan beserta jawabannya:

Peneliti : “Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?”

Siswa 4 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?”

Siswa 4 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?”

Siswa 4 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/ TK?”

Siswa 4 : “Iya, TK”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?”

Siswa 4 : “Ada yang belum”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengeja perkata? ”

Siswa 4 : “Sudah bisa”

Peneliti : “Apakah bapak/ ibu guru memberikan kesempatan adik dan teman-teman untuk membaca?”

Siswa 4 : “Iya”

Peneliti : “Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah? ”

Siswa 4 : “Iya”

Peneliti : “Siapa yang menemani belajar adik?”

Siswa 4 : “Tidak ada”

Peneliti : “Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?”

Siswa 4 : “Tidak ada”

Peneliti : “Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?”

Siswa 4 : “Tidak ada”

Peneliti : “Apakah adik senang membaca?”

Siswa 4 : “Sedikit”

Peneliti : “Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?”

Siswa 4 : “Tidak”

Berdasarkan hasil wawancara, Arsyad tidak mengalami gangguan penglihatan, pendengaran dan pengucapan. Arsyad



mengalami kesulitan membaca, ia belum mengenal huruf sepenuhnya, tapi sudah bisa mengeja. Sebelum masuk SD Arsyad belajar di TK. Ketika di rumah Arsyad belajar setiap hari dan tidak ada yang menemaninya. Arsyad sedikit senang dalam hal membaca. Arsyad tidak menangis ketika kesulitan membaca.

e. Nama siswa : Barra

No. presensi : 13

Umur siswa : 7 tahun

Hari, tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

Hasil penelitian wawancara dengan siswa 4 yang bernama Barra, berikut pertanyaan beserta jawabannya:

Peneliti : “Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?”

Siswa 5 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?”

Siswa 5 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?”

Siswa 5 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/ TK?”

Siswa 5 : “Iya, TK”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z? ”

Siswa 5 : “Ada yang belum”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengeja perkata? ”

Siswa 5 : “Sudah bisa”

Peneliti : “Apakah bapak/ ibu guru memberikan kesempatan adik dan teman-teman untuk membaca?”

Siswa 5 : “Iya”

Peneliti : “Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah? ”

Siswa 5 : “Iya”

Peneliti : “Siapa yang menemani belajar adik?”

Siswa 5 : “Ibu”

Peneliti : “Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?”

Siswa 5 : “Ibu”

Peneliti : “Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?”

Siswa 5 : “Diberitahu”

Peneliti : “Apakah adik senang membaca?”

Siswa 5 : “Tidak”

Peneliti : “Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?”

Siswa 5 : “Tidak”

Berdasarkan hasil wawancara, Barra tidak mengalami gangguan penglihatan, pendengaran dan pengucapan. Barra mengalami kesulitan membaca, ia belum sepenuhnya mengenal huruf, tapi sudah bisa mengeja. Sebelum masuk SD Barra sudah belajar di TK. Barra belajar setiap hari di rumah dan ditemani ibunya. Barra tidak senang membaca dan tidak menangis ketika mengalami kesulitan membaca.

f. Nama siswa : Fatih

No. presensi : 17

Umur siswa : 7 tahun

Hari, tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

Hasil penelitian wawancara dengan siswa 6 yang bernama Fatih berikut pertanyaan beserta jawabannya:

Peneliti : “Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?”

Siswa 6 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?”

Siswa 6 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?”

Siswa 6 : “Bisa”

Peneliti : “Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/ TK?”

Siswa 6 : “Iya, TK”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?”

Siswa 6 : “Belum”

Peneliti : “Apakah adik sudah bisa mengeja perkata?”

Siswa 6 : “Belum bisa”

Peneliti : “Apakah bapak/ ibu guru memberikan kesempatan adik dan teman-teman untuk membaca?”

Siswa 6 : “Iya”

Peneliti : “Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah?”

Siswa 6 : “Tidak”

Peneliti : “Siapa yang menemani belajar adik?”

Siswa 6 : “Tidak ada”

Peneliti : “Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?”

Siswa 6 : “Tidak ada”

Peneliti : “Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?”

Siswa 6 : “Tidak ada”

Peneliti : “Apakah adik senang membaca?”

Siswa 6 : “Tidak”

Peneliti : “Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?”

Siswa 6 : “Tidak”

Berdasarkan hasil wawancara, Fatih tidak mengalami gangguan penglihatan, pendengaran dan pengucapan. Fatih mengalami kesulitan membaca, ia belum mampu mengenal huruf, dan belum bisa mengeja sehingga tidak bisa membaca. Sebelum masuk SD Fatih sudah belajar di TK. Ketika di rumah Fatih tidak belajar dan orang tuanya tidak menemani belajar. Fatih juga tidak senang membaca dan tidak menangis ketika mengalami kesulitan membaca.

### **3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas I Tentang Kesulitan Membaca Permulaan**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen yang bernama Ibu Wiwik Ina Afriliyah, S.Pd. SD mengenai kesulitan membaca permulaan siswa kelas I menunjukkan bahwa siswanya tidak ada yang mengalami gangguan pendengaran, penglihatan dan pengucapan. Media pembelajaran yang

digunakan dalam proses membaca yaitu buku tema/ buku pelajaran sebagai bahan bacaan. Siswa yang mengalami kesulitan membaca tidak mengikuti bimbingan belajar/ les karena siswanya ketika diminta ikut bimbingan belajar tidak mau masuk dan menangis. Menurut guru kelas I, siswa yang mengalami kesulitan membaca dikarenakan ketika di rumah orang tuanya tidak memperhatikan anaknya, tidak mengajak anaknya untuk belajar dan membiarkan anaknya belajar sendiri. Berdasarkan pengamatan guru kelas I, siswa yang mengalami kesulitan membaca ketika diminta membaca di depan kelas merasa malu dan tidak percaya diri. Solusi yang dilakukan guru kelas I untuk mengatasi siswa yang sulit membaca yaitu dengan memberikan jam tambahan ketika pulang untuk latihan membaca. Saat dilakukan jam tambahan ketika pulang, siswa cenderung malas mengikuti jam tambahan karena ingin cepat-cepat pulang ke rumah. Selain itu, guru juga memberikan kesempatan siswa yang mengalami sulit membaca untuk membaca di depan kelas. Tujuannya untuk membantu siswa tersebut mengatasi rasa gugup atau malu. Dengan memberikan kesempatan ini, diharapkan siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka. Guru juga memberikan motivasi dan saran kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca agar minat belajar membaca siswa tumbuh. Pemberian motivasi ini berupa kalimat semangat seperti “Semangat terus ya belajar membacanya di rumah, sering-sering berlatih supaya membacanya lancar”.

#### **4. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah Tentang Kesulitan Membaca Permulaan**

Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah SD Negeri Karangasem yang bernama Ibu Sulasih, S.Pd. SD mengenai kesulitan membaca permulaan, kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen sudah baik, tapi ada beberapa siswa yang masih belum lancar membaca. Menurutnya, faktor penyebab kesulitan membaca pada siswa kelas I kurangnya minat membaca, malas belajar, kurang perhatian dan bimbingan dari orang tua dalam proses belajar. Upaya untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I biasanya guru memberikan jam tambahan ketika pulang untuk latihan membaca. Metode yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran yaitu metode ceramah yang sering digunakan di SD Negeri Karangasem Mranggen. Upaya untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I biasanya guru memberikan jam tambahan ketika pulang untuk latihan membaca. Pemberian jam tambahan bertujuan agar siswa yang mengalami sulit membaca diharapkan dalam membaca dapat lebih fokus dan mendapatkan bantuan tambahan untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka. Hal ini bertujuan agar mereka dapat mengikuti pelajaran dengan lebih baik dan meraih kemajuan dalam kemampuan membaca mereka. Sarana dan prasarana yang disediakan untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan dengan menyediakan bahan bacaan di kelas.

### **C. Analisis dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dilakukan di SD Negeri Karangasem Mranggen. Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen.

#### **1. Kesulitan membaca permulaan siswa kelas I di SD Negeri Karangasem Mranggen**

Setelah peneliti melakukan tes dan wawancara kepada kepala sekolah, guru kelas I, siswa kelas I dan hasil dokumentasi dapat memperoleh data tentang kesulitan-kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Negeri Karangasem, dengan jumlah siswa kelas I sebanyak 36 siswa dan terdapat 6 siswa mengalami kesulitan membaca permulaan di SD Negeri Karangasem Mranggen. Kesulitan-kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa antara lain:

##### **a. Belum mengenal huruf**

Siswa kelas I SD Negeri Karangasem terdapat ketidakmampuan dalam mengenali huruf-huruf. Terdapat siswa yang masih sulit membedakan huruf yang hampir sama seperti f dengan v, n dengan m, i dengan j, b dengan d, p dengan q, Q dengan O, I dengan l, c dengan e. Hal ini sesuai dengan pendapat Aprilia, Ulfiatul Inka, Fathurohman, dan Purbasari (2021:229) menyatakan bahwa pembalikan huruf terjadi karena anak bingung membedakan posisi kiri-kanan atau atas-bawah dan menganggap huruf-huruf tersebut sama.



b. Belum mampu membaca suku kata

Suku kata adalah penggalan kata berdasarkan ucapan. Beberapa siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen mengalami kesulitan belum mampu membaca suku kata. Siswa ketika diminta membaca suku kata dengan menyebutkan hurufnya satu satu seperti pada suku kata “bi” dibaca “b-i”. Sejalan dengan pendapat Adianto, Samsul, Advromayanthi (2022:225) bahwa kesulitan terbesar yang dialami oleh siswa dalam membaca adalah menggabungkan huruf untuk dibacakan. Siswa masih harus mengeja satu persatu huruf yang terdapat dalam kata untuk dibacakan.

c. Belum mampu mengeja

Dalam mengeja kata terdapat siswa yang masih mengalami kesulitan membacanya dengan terbata-bata dan kurang lancar membaca. Siswa masih terbata-bata ketika mengeja dengan mengulang-ulang suku kata, karena tidak yakin dengan apa yang akan dibaca. Alkhasanah, Nuraini, Yusrika Firda Isnaini, Lastiadi Muhtadin, Prapti Octavia Ningsih, Ahmad Fatoni, dan Minsih (2023:51) menyatakan bahwa kebiasaan mengulangi kata yang dialami siswa disebabkan oleh faktor kurang menguasai huruf, bunyi, dan rendahnya kemampuan membaca siswa.

d. Belum mampu membaca huruf konsonan

Terdapat siswa yang masih kesulitan dalam membaca kata yang terdapat gabungan huruf konsonan dengan menghilangkan huruf

seperti pada kata “dengan” dibaca “degan”, “mempunyai” dibaca “mepuyai”, “arang” dibaca “aran”, “jangan” dibaca “jagan”, dan lain sebagainya. Ardianti, Gita, dan Siti Quratul Ain (2023:6309) menyatakan bahwa penghilangan huruf disebabkan karena anak mengangap kata atau huruf yang hilang itu tidak diperlukan.

e. Belum mampu membaca kalimat dengan lancar

Terdapat siswa yang belum mampu membaca kalimat dan juga terdapat siswa yang sudah bisa membaca kalimat tapi tidak memperhatikan tanda baca seperti tanda baca titik dan koma. Hal ini sesuai dengan pendapat Rahma, Mitra, dan Febrina Dafit (2021:405) mengemukakan bahwa siswa sering kali meminggalkan kata (berhenti membaca) pada tempat yang tidak tepat atau tidak memperhatikan tanda baca.

## **2. Faktor-faktor kesulitan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen**

a. Kemampuan daya ingat yang rendah

Siswa yang mengalami kesulitan membaca memiliki daya ingat yang rendah. Siswa sulit membedakan bentuk huruf yang mirip seperti huruf b dengan d, p dengan q, c dengan e dan lain sebagainya. Hal ini sejalan dengan Nuraini, Sri, Tanzimah, dan Treney Hera (2022:1544) bahwa lemahnya daya tangkap dan daya ingat siswa menjadi faktor internal penyebab kesulitan membaca permulaan siswa.

b. Kurangnya minat belajar membaca

Berdasarkan temuan wawancara dengan siswa dan guru, siswa yang mengalami kesulitan membaca cenderung tidak suka dalam membaca. Siswa yang mengalami kesulitan membaca juga menunjukkan rasa malas ketika guru memintanya untuk membaca. Hal ini sesuai dengan pendapat menurut Asrofiyah, Ririn, Intan Rahmawati, dan Fajar Cahyadi (2022:56) bahwa minat belajar sangat berpengaruh terhadap proses belajar siswa karena minat belajar dapat menumbuhkan sikap antusias belajar sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Kurangnya bimbingan dan perhatian dari orang tua

Berdasarkan temuan wawancara dengan siswa, ketika ia berada di rumah tidak diminta untuk belajar dan tidak ditemani ketika belajar. Orang tua menyerahkan tanggungjawabnya sepenuhnya kepada pihak sekolah sehingga tidak peduli dengan perkembangan anaknya. Hal inilah yang menyebabkan kemampuan membaca permulaan siswa tidak maksimal. Sehubungan dengan hal itu Sekartaji, Adinda Dwi, Veryliana Purnamasari, dan Lina Putriyanti (2023:550) menyatakan bahwa penerapan pola asuh orang tua yang tepat dalam mendidik anak dapat mempengaruhi hasil belajarnya serta tumbuh kembangnya di masa depan. Maka dalam proses pengasuhan, hendaknya orang tua memperhatikan kebutuhan anak dan selalu melindungi anak.

d. Kurangnya waktu tambahan di sekolah

Siswa yang mengalami kesulitan membaca sudah diberikan jam tambahan oleh guru ketika pulang sekolah. Namun, guru hanya memberikan waktu tambahan maksimal 5 menit itupun terdapat siswa yang tidak mau mengikuti jam tambahan. Keterbatasan waktu tambahan di sekolah dapat menjadi penyebab siswa mengalami kesulitan dalam membaca karena waktu yang terbatas membatasi kesempatan siswa untuk melatih dan meningkatkan kemampuan membaca mereka secara optimal. Hal ini sejalan dengan pendapat Kusno, Rasiman, dan Mei Fita Asri Untari (2020:436) menyatakan bahwa faktor penyebab membaca permulaan yaitu kurang minat belajar membaca, kurang jam tambahan di sekolah, kurang bimbingan orang tua di rumah.

e. Kurangnya percaya diri dalam diri siswa

Siswa yang mengalami kesulitan membaca ketika diminta membaca di depan kelas oleh guru selalu merasa malu dan volume suara saat membaca kecil. Kurangnya rasa percaya diri dapat menjadi penghambat dalam kemampuan membaca siswa karena ketika siswa tidak percaya diri, mereka cenderung merasa tidak mampu atau takut untuk menghadapi teks atau materi bacaan dengan baik, sehingga hal ini dapat menghambat proses membaca mereka. Temuan ini sejalan dengan pendapat Fadhila, Arfina Nur, Intan Rahmawati, dan Kiswoyo (2022:2394) mengemukakan

bahwa anak yang memiliki keterbatasan dalam berbahasa cenderung memiliki rasa percaya diri yang rendah.

### **3. Solusi yang diberikan oleh guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen**

Adapun solusi yang diberikan oleh guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Karangasem antara lain:

#### **a. Memberikan kesempatan untuk membaca**

Guru memberikan kesempatan siswa untuk membaca secara individu seperti diminta untuk membaca di depan kelas. Hal ini sejalan dengan Pratiwi, Rizky Dwi (2022:5) bahwa guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca untuk membaca teks atau soal-soal.

#### **b. Memberikan waktu tambahan**

Guru memberikan waktu tambahan ketika pulang sekolah untuk siswa yang mengalami kesulitan membaca. Siswa diminta untuk membaca pada buku yang telah ditentukan guru seperti buku tema/ buku pelajaran. Hal ini sejalan dengan Aulia, Lola Sarah, dan Robiatul Munajah (2021:70) bahwa memberikan waktu tambahan setelah jam sekolah berakhir untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan.

c. Memberikan pengertian dan motivasi kepada siswa

Guru memberikan perhatian dan motivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca dengan mendekati dan membimbing membaca supaya minat membaca siswa tumbuh. Hal ini sejalan dengan Saugadi, Agung Rinaldy Malik, dan Burhan (2021:123) bahwa Memberikan dorongan motivasi belajar membaca secara terus-menerus kepada siswa merupakan tugas yang harus dilakukan oleh guru kepada muridnya agar mereka termotivasi untuk belajar membaca dan mengikuti pelajaran dengan lebih tekun.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti di SD Negeri Karangasem Mranggen maka terdapat beberapa kesimpulan:

1. Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa kelas I dalam membaca permulaan yaitu siswa belum mengenal huruf, belum mampu membaca suku kata, belum bisa mengeja, belum mampu membaca huruf konsonan, belum lancar membaca kalimat.
2. Faktor-faktor penyebab kesulitan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen antara lain:
  - a. Faktor internal  
Faktor internal meliputi faktor intelektual dan psikologis. Faktor intelektual seperti daya ingat rendah. Faktor psikologis mencakup minat membaca rendah dan kurang percaya diri.
  - b. Faktor eksternal  
Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan seperti kurangnya perhatian dan bimbingan dari orang tua serta kurangnya jam tambahan di sekolah.
3. Solusi yang diterapkan oleh guru kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen untuk mengatasi kesulitan-kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Negeri Karangasem antara lain:

- a. Memberikan kesempatan untuk membaca
- b. Memberikan pengertian dan motivasi kepada siswa
- c. Memberikan waktu tambahan untuk siswa yang mengalami kesulitan membaca

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Bagi siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, disarankan untuk memperbanyak belajar mengenali huruf, berlatih mengeja, dan berlatih membaca kalimat. Selain itu, meminta bantuan orang tua untuk membimbing dan mendampingi saat belajar di rumah agar dapat membantu siswa terbiasa dan mampu membaca dengan lancar.

### **2. Bagi Guru**

Sebaiknya guru memberikan perhatian khusus untuk siswa yang belum bisa membaca dengan lancar dengan memberikan latihan membaca.



### 3. Bagi Orang tua

Sebaiknya orang tua untuk memberikan perhatian lebih kepada anaknya dengan mendampingi mereka saat belajar agar kemampuan membaca anak dapat meningkat.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

1. Penelitian ini hanya membahas tentang kesulitan membaca permulaan, faktor-faktor penyebab kesulitan membaca permulaan dan solusi untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa.
2. Penelitian ini hanya dilakukan di satu kelas saja yaitu kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adianto, Samsul, dan Advromayanthi. (2022). BIMBINGAN BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS IV DI SDN 014 MUARA BADAK DESA BUDAYA SUNGAI BAWANG. *Jurnal Pengabdian Kreativitas Pendidikan Mahakam (JPKPM)*, 2(2), 221-227. <https://doi.org/10.24903/jpkpm.v2i2.1150>
- Afifah, Mufidhatul, Mei Fita Asri Untari, dan Ikha Listyarini. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktis Indonesia*, 2(1),40-51. <http://journal.didaktis.id/index.php/jurnaldidaktisindonesia/article/view/20>
- Alkhasanah, Nuraini, Yusrika Firda Isnaini, Lastiadi Muhtadin, Prapti Octavia Ningsih, Ahmad Fatoni, dan Minsih. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SD. *Al-Irsyad: Journal of Education Science*, 2(1), 44-55. <https://doi.org/10.58917/ajjes.v2i1.41>
- Anggraeni, Sri Wulan, Yayan Alpian, Depi Prihamdani, dan Devi Nurdini. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 42-54. <http://dx.doi.org/10.31949/jee.v4i1.2849>
- Anggraini, Yufri. (2021). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415-2422. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1241>
- Aprilia, Ulfiatul Inka, Fathurohman, dan Purbasari. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227-233. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i2.37266>
- Ardianti, Gita, dan Siti Quratul Ain. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 006 Pisang Berebus Kec. Gunung Toar Kab. Kuantansingingi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 6305-6320. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i5.5609>
- Asrofiyah, Ririn, Intan Rahmawati, dan Fajar Cahyadi. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan langkah Polya materi volume kelas V SD Negeri 1 Rajekwesi Jepara. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 2(1), 49-60. <https://doi.org/10.26877/wp.v2i1.9617>
- Astuti, Ayu Widi, Rizky Drupadi, dan Ulwan Syafrudin. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 4.(1), 73-81. <http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i1.11958b>

- Astutik, Tri Desy, Eko Kuntarto, dan Suci Hayati. (2021). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. S1 thesis, Universitas Jambi*. <https://repository.unja.ac.id/22784/>
- Aulia, Lola Sarah, dan Robiatul Munajah. (2021). Studi Deskriptif Membaca Permulaan Di Kelas IB SDN Pancoran 07 Pagi Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 67-76. <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v5i1.857>
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali.
- Darmono, Al. 2014. Identifikasi Anak Berkesulitan Belajar Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Islam dan Sosial*. 8(1) 1-9. <https://doi.org/10.56997/almabsut.v8i1.3>
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Erlinda, Aprilia Arna, Rahmat Rais, Sukamto, dan Riris Setyo Sundari. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Bulusari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 12(1). <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v12i1.12461>
- Fadhila, Arfina Nur, Intan Rahmawati, dan Kiswoyo. (2022). Melalui Cipta Karya Puisi Anak SD Kelas V Dapat Mengetahui Tingkat Kemampuan Bahasa Tulis Sastra Anak Di SDN Mojodemak 3 Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 2391-2395. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5087>
- Fitri, Chusnun Nadiyah, Henry Januar Saputro, dan Sunan Baedowi. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Kelas II SDN 01 Bakalan Kabupaten Pati. *DIMENSI PENDIDIKAN*, 18(3). <https://doi.org/10.26877/dm.v18i3.13656>
- Handayani, Yuni Dwi Sri dan Mei Fita Asri Untari. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Pemula Siswa Kelas I SD Islam Nurul Qur'an Kudu Genuk Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 490-497. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1517>
- Hasma, Saharuddin Barasandji, dan Muhsin. (2014). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Metode Bermain pada Siswa Kelas I SDN Nambo Kec. Bungku Timur. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(1). <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/986182>
- Hasmi, Farida. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas II SD Negeri 001

- Rimba Sekampung Dumai. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 7(4), 423-428. <https://doi.org/10.24114/sejpsd.v7i4.8096>
- Heryanto, Siswita Br Sembiring, dan Jainal B. Togatorop. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Curere*, 6(1), 45-54.
- Hikmah, Nurul. (2023). Studi Kasus Kesulitan Membaca Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 3734-3745. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.10634>
- Kusno, Rasiman, dan Mei Fita Asri Untari. (2020). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 432-439. <https://doi.org/10.23887/jlls.v3i3.29768>
- Moleong, Lexy J. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta:PT Remaja Rosdakarya
- Muammar. (2020) *Membaca Permulaan di sekolah dasar*. Mataram: Sanabil
- Nurani, Riga Zahara, Fajar Nugraha, dan Hatma Heris Mahendra. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462-1470. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Nuraini, Sri, Tanzimah, dan Treney Hera. (2022). Faktor-Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II di SD Negeri 91 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1540-1545. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4906>
- Nurhasanah, Ana, Reksa Adya Pribadi, dan M. Dapid Nur. (2021). Analisis kurikulum 2013. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. 7(2), 484-493. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i02.239>
- Pratiwi, Inne Marthyanne dan Vina Anggia Nastitie Ariawan. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69-76. <http://dx.doi.org/10.17977/um009v26i12017p069>
- Pratiwi, Rizky Dwi. (2022). Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Pada Siswa Kelas II di SD Negeri Harjosari 01. *Cerdas Mendidik*, 1(2), 1-13. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/cm/article/view/12265>
- Pridasari, Fifin dan Siti Anafiah. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di SDN Demangan Yogyakarta. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(2), 432-439. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i2.8054>

- R, Ainun, Mudzanatun, dan M. Yusuf Wardana. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Tema 7 Subtema 1 Siswa Kelas 1 SDN Bulakamba 02. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 87-93. <http://dx.doi.org/10.31258/jta.v5i1.87-93>
- Rafika, Nurma, Maya Kartikasari, dan Sri Lestari. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 301-306. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/1580>
- Rahma, Mitra dan Febrina Dafit. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Qalamuna-Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 397-410. <https://repository.uir.ac.id/17882/>
- Rahman, Budi dan Haryanto. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2). <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Ramadhan, Raihan Riza dan Wini Tarmini. (2022). Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 960-965. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2971>
- Riyanti, Asih. (2021). *Keterampilan membaca*. Penerbit K-Media.
- Revina, Ira, dan Hairani Siregar. (2023). Meningkatkan Kemampuan Minat Membaca, Menulis, dan Berhitung (CALISTUNG) Serta Sosialisasi Penerapan Etika dan Moral. *ABDISOSHUM: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora*, 2(4), 414-419. <https://doi.org/10.55123/abdisoshum.v2i4.2111>
- Saugadi, Agung Rinaldy Malik, dan Burhan. (2021). Analisis Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, 4(2), 118-126. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v4i2.1659>
- Sekartaji, Adinda Dwi, Veryliana Purnamasari, dan Lina Putriyanti. Analisis Pola Asuh Orang Tua Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas V. *Journal on Teacher Education*, 4(4), 545-553. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i4.14999>
- Sugiyono. 2020. Metodologi Penelitian Kualitatif: Untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif. Bandung: ALFABETA.
- Syahidin dan Adnan. (2022). Analisis Pengaruh Harga Dan Lokasi Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada Bengkel Andika Teknik Kemili Bebesen Takengon. *Gajah Putih Journal of Economics Review*. 4(1), 20-32. <https://doi.org/10.55542/gpjer.v4i1.209>

- Tarigan, Henry Guntur. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wulansari, Septianan, Ivoni Hasairin, dan Ayu Rahayu. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Model PBL Menggunakan Kartu Kata Bergambar Bahasa Indonesia Kelas 1B. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN PROFESI GURU*. 2(1), 608-618. [https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/semnas\\_ppg\\_ust/article/view/1665](https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/semnas_ppg_ust/article/view/1665)
- Winarni, Endang Widi. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yani, Ahmad. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness. *Mimbar Pendidikan*, 4(2), 113-126. <https://doi.org/10.2121/mp.v4i2.1229>

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Pengajuan Usulan Tema dan Judul Skripsi


**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN ( FIP )**

 Jl. Sidodadi Timur Nomor 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia  
 Telp. (024) 8316377 Faks. 8448217 Email : upgrisng@gmail.com Homepage : www.upgrisng.ac.id

**USULAN TEMA DAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yth. Ketua Program Studi \*)

1. Bimbingan dan Konseling (BK)
2. Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
3. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD)

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini,

 Nama : Ratna Sari Utami

 NPM : 20120312

Bermaksud mengajukan tema skripsi dengan judul:

Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1  
SD Negeri Karangasem Mranggen

Semarang, 25 Oktober 2023

Yang mengajukan,

Ratna Sari Utami

NPM 20120312

Menyetujui,

Pembimbing I,

Intan Rahmawati, S.Pd., M.Pd.

NIP/NPP 087701222

Pembimbing II,

Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Ed.

NIP/NPP 218601561

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Ervina Eka Subekti, S.Si., M.Pd.

NIP/NPP 098601235

\*) Pilih salah satu



## Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi

**PROPOSAL SKRIPSI****ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD  
NEGERI KARANGASEM MRANGGEN**

Disusun dan diajukan oleh

**RATNA SARI UTAMI**

NPM 20120312

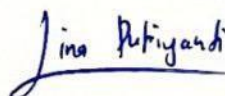
Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan untuk disusun menjadi  
skripsi pada tanggal Juni 2024

**Pembimbing I,**



**Intan Rahmawati, S.Pd., M.Pd**  
NPP 087701222

**Pembimbing II,**



**Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd**  
NPP 218601561

## Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)**

Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia  
 Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id

Nomor : 409/IP-AM/FIP/UPGRIS/VI/2024  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

19 Juni 2024

Yth. Kepala SD Negeri Karangasem Mranggen  
 di Demak

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Ratna Sari Utami  
 N P M : 20120312  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD  
 NEGERI KARANGASEM MRANGGEN**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Atas Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dr. Siti Fitriana, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NPP 088201204

## Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI KARANGASEM  
Alamat Lengkap : Jl. Sumberejo Kec. Mranggen Kab. Demak  
Email:sdnkarangasemmranggen@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2 / 41 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri Karangasem Kecamatan Mranggen, menerangkan bahwa :

Nama : Ratna Sari Utami  
N P M : 20120312  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar-benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri Karangasem Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak dengan judul "ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD NEGERI KARANGASEM MRANGGEN" yang dilaksanakan dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Sumberejo, 22 Juni 2024  
Kepala SD Negeri Karangasem

*[Signature]*  
Sulisih, S.Pd.SD  
NIP. 197009081993032005

## Lampiran 5. Validasi Instrumen Penelitian

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama : Ratna Sari Utami  
 Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri  
 Karangasem Mranggen  
 Validator : *Ikhla Listyarini, S.Pd., M.Hum*

## A. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Membaca

## Petunjuk:

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
 1 = Tidak Sesuai  
 2 = Kurang Sesuai  
 3 = Sesuai  
 4 = Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/ Ibu Validator instrument tes perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

## Penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Format jelas sehingga mempengaruhi melakukan penelitian				✓
II.	ISI YANG DISAJIKAN				
	1. Materi yang digunakan sesuai dengan konteks kemampuan membaca permulaan				✓
III.	BAHASA				
	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	2. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓

**Komentar dan Saran**

Oke siap digunakan

**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, instrumen tes dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

## B. Validasi Instrumen Wawancara Siswa Kelas I

### Petunjuk:

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

- b) Bila menurut Bapak/ Ibu Validator pedoman wawancara perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

### Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
2.	Pertanyaan yang disajikan dapat digunakan untuk memperkuat jawaban mengenai kesulitan membaca permulaan				✓
3.	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
4.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

### Komentar dan Saran

*Oke siap digunakan*

.....

.....

.....

.....

### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, instrumen wawancara siswa kelas I dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan



#### D. Validasi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

##### Petunjuk:

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Sesuai
  - 4 = Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/ Ibu Validator pedoman wawancara perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

##### Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
2.	Pertanyaan yang disajikan dapat digunakan untuk memperkuat jawaban mengenai kesulitan membaca permulaan				✓
3.	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
4.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

##### Komentar dan Saran

Oke siap digunakan

.....

.....

.....

.....



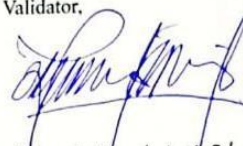
### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, instrument wawancara kepala sekolah dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Semarang, 5 Juni 2024

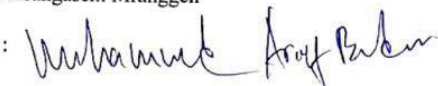
Validator,



Ikha Listyaningrum, S.Pd., M.Hum

NPP.098302241.....

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama : Ratna Sari Utami  
 Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri  
 Karangasem Mranggen  
 Validator : 

## A. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Membaca

**Petunjuk:**

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
 1 = Tidak Sesuai  
 2 = Kurang Sesuai  
 3 = Sesuai  
 4 = Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/ Ibu Validator instrument tes perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

**Penilaian :**

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Format jelas sehingga mempengaruhi melakukan penelitian				✓
II.	ISI YANG DISAJIKAN				
	1. Materi yang digunakan sesuai dengan konteks kemampuan membaca permulaan				✓
III.	BAHASA				
	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	2. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓

Komentar dan Saran

Sudah layak digunakan

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, instrumen tes dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

## B. Validasi Instrumen Wawancara Siswa Kelas I

**Petunjuk:**

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

- b) Bila menurut Bapak/ Ibu Validator pedoman wawancara perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

**Penilaian :**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
2.	Pertanyaan yang disajikan dapat digunakan untuk memperkuat jawaban mengenai kesulitan membaca permulaan				✓
3.	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
4.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

**Komentar dan Saran**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, instrumen wawancara guru dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

#### D. Validasi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

##### Petunjuk:

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Sesuai
  - 4 = Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/ Ibu Validator pedoman wawancara perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

##### Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
2.	Pertanyaan yang disajikan dapat digunakan untuk memperkuat jawaban mengenai kesulitan membaca permulaan				✓
3.	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
4.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

##### Komentar dan Saran

*tidak banyak perbaikan*

.....

.....

.....

.....


### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, instrument wawancara kepala sekolah dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Semarang, ..5. Juni 2024

Validator,

  
Muhammad Rizki Akbar  
NPP. 178 001 909

## Lampiran 6. Hasil Tes Membaca Siswa

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Atiqah*

No. presensi : 1

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="470 488 852 730"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.  Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Aflahul Azam*

No. presensi : 2

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="395 421 815 683"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.  Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Ahmad Arka*

No. presensi : 3

Kelas : I

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="475 506 847 734"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Atsyila*

No. presensi : *4*

Kelas :

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	Mengenal huruf Sebutkan huruf di bawah ini! <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g			✓	
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	Membaca suku kata Bacalah suku kata di bawah ini! <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa			✓																											
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="499 472 874 707"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika			✓	
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>		✓																																

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Alesha*

No. presensi : 5

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="399 392 821 660"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.  Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Alifa*

No. presensi : *6*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

<p>3. Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="470 510 861 768"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																														
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																														
malam	anak	dapat	hutan	bisa																														
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																														
jalan	bulan	sehat	agar	telah																														
ingin	kamu	putih	pulang	jika																														
<p>4. Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Alya*

No. presensi : 7

Kelas : I

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="405 421 826 685"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.  Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Anindhita Kirana*

No. presensi : *8*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	Mengenal huruf Sebutkan huruf di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g		✓		
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	Membaca suku kata Bacalah suku kata di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa		✓																												
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="405 416 817 667"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika		✓		
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.  Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>		✓																																



**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Arshaka*

No. presensi : *9*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g		✓		
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa		✓																												
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="491 421 890 663"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika	✓			
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.  Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>	✓																																	

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Arsyad*

No. presensi : 10

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g			✓	
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa			✓																											
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="435 521 879 797"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika			✓	
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>			✓																															

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : Azril

No. presensi : 11

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	Mengenal huruf Sebutkan huruf di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	Membaca suku kata Bacalah suku kata di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="483 495 866 734"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Bagas*

No. presensi : 12

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="499 488 882 734"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika			✓	
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.  Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>			✓																															

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : Barra

No. presensi : 13

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g			✓	
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa			✓																											
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



<p>3. Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="480 483 860 712"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika			✓	
pagi	terima	hujan	arang	teman																														
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																														
malam	anak	dapat	hutan	bisa																														
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																														
jalan	bulan	sehat	agar	telah																														
ingin	kamu	putih	pulang	jika																														
<p>4. Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>			✓																															

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *David*

No. presensi : *14*

Kelas : *I*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="499 454 874 678"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Elvaletta*

No. presensi : 15

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="470 421 858 667"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Eva*

No. presensi : *16*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="470 421 858 667"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Fatih*

No. presensi : *17*

Kelas : *I*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g			✓	
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa	✓																													
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="499 533 874 763"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika	✓			
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.  Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>	✓																																	

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : Jinan

No. presensi : 18

Kelas : I

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="486 504 877 750"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Keysa*

No. presensi : *19*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="491 504 893 745"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>			✓																															

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Khilmatun*

No. presensi : *20*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="496 506 874 741"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														



**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Kristy*

No. presensi : *21*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	Mengenal huruf Sebutkan huruf di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	Membaca suku kata Bacalah suku kata di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Makarim*

No. presensi : *22*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="496 465 884 703"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : Yogi

No. presensi : 23

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

<p>3. Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="485 468 863 692"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																														
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																														
malam	anak	dapat	hutan	bisa																														
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																														
jalan	bulan	sehat	agar	telah																														
ingin	kamu	putih	pulang	jika																														
<p>4. Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya.</p> <p>Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Najisa*

No. presensi : *24*

Kelas : *I*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa			✓																											
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

<p>3. Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="475 499 865 745"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika			✓	
pagi	terima	hujan	arang	teman																														
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																														
malam	anak	dapat	hutan	bisa																														
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																														
jalan	bulan	sehat	agar	telah																														
ingin	kamu	putih	pulang	jika																														
<p>4. Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>			✓																															

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Natha*

No. presensi : *25*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



<p>3. Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="475 506 898 775"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																														
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																														
malam	anak	dapat	hutan	bisa																														
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																														
jalan	bulan	sehat	agar	telah																														
ingin	kamu	putih	pulang	jika																														
<p>4. Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														



**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : NAURA

No. presensi : 26

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="422 488 852 748"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.  Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Nirmala*

No. presensi : *27*

Kelas : *I*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

<p>3. Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="475 479 882 736"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																														
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																														
malam	anak	dapat	hutan	bisa																														
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																														
jalan	bulan	sehat	agar	telah																														
ingin	kamu	putih	pulang	jika																														
<p>4. Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Nurin*

No. presensi : *28*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

<p>3. Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="486 488 869 728"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																														
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																														
malam	anak	dapat	hutan	bisa																														
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																														
jalan	bulan	sehat	agar	telah																														
ingin	kamu	putih	pulang	jika																														
<p>4. Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA \ PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : Putri

No. presensi : 29

Kelas : I

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	Mengenal huruf Sebutkan huruf di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	Membaca suku kata Bacalah suku kata di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



<p>3. Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="480 501 868 734"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																														
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																														
malam	anak	dapat	hutan	bisa																														
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																														
jalan	bulan	sehat	agar	telah																														
ingin	kamu	putih	pulang	jika																														
<p>4. Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														



**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Rasya*

No. presensi : *30*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="491 506 876 757"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : Reyhan

No. presensi : 31

Kelas : 1

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenai huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

<p>3. Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="469 495 863 734"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																														
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																														
malam	anak	dapat	hutan	bisa																														
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																														
jalan	bulan	sehat	agar	telah																														
ingin	kamu	putih	pulang	jika																														
<p>4. Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Sabrina*

No. presensi : *32*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>I</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	I	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	I	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="469 495 865 734"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Salwa*

No. presensi : *33*

Kelas :

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	Mengenal huruf Sebutkan huruf di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	Membaca suku kata Bacalah suku kata di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									



3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="488 499 871 741"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya.</p> <p>Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														



**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : Vera

No. presensi : 31

Kelas :

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	Mengenal huruf Sebutkan huruf di bawah ini! <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	Membaca suku kata Bacalah suku kata di bawah ini! <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="488 689 871 931"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika			✓	
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>			✓																															

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Wirda*

No. presensi : *35*

Kelas : *1*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	Mengenal huruf Sebutkan huruf di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>l</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	l	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	l	g																																																						
2.	Membaca suku kata Bacalah suku kata di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="475 495 858 730"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya. Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														

**INSTRUMEN TES MEMBACA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Zaila*

No. presensi : *36*

Kelas : *I*

**Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek	Skor																																																											
		1	2	3	4																																																								
1.	<p>Mengenal huruf</p> <p>Sebutkan huruf di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>c</td><td>u</td><td>P</td><td>t</td><td>Q</td><td>N</td><td>v</td></tr> <tr><td>X</td><td>p</td><td>C</td><td>b</td><td>R</td><td>j</td><td>o</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>L</td><td>i</td><td>f</td><td>T</td></tr> <tr><td>n</td><td>D</td><td>x</td><td>e</td><td>G</td><td>u</td><td>a</td><td>k</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>I</td><td>d</td><td>r</td><td>H</td><td>y</td><td>V</td></tr> <tr><td>q</td><td>w</td><td>h</td><td>M</td><td>W</td><td>y</td><td>m</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>z</td><td>K</td><td>O</td><td>s</td><td>B</td><td>I</td><td>g</td></tr> </table>	A	c	u	P	t	Q	N	v	X	p	C	b	R	j	o	Y	U	E	T	Y	L	i	f	T	n	D	x	e	G	u	a	k	S	F	I	d	r	H	y	V	q	w	h	M	W	y	m	Z	J	z	K	O	s	B	I	g				✓
A	c	u	P	t	Q	N	v																																																						
X	p	C	b	R	j	o	Y																																																						
U	E	T	Y	L	i	f	T																																																						
n	D	x	e	G	u	a	k																																																						
S	F	I	d	r	H	y	V																																																						
q	w	h	M	W	y	m	Z																																																						
J	z	K	O	s	B	I	g																																																						
2.	<p>Membaca suku kata</p> <p>Bacalah suku kata di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>bi</td><td>ca</td><td>ro</td><td>ta</td><td>hu</td></tr> <tr><td>la</td><td>pa</td><td>ru</td><td>ti</td><td>me</td></tr> <tr><td>bu</td><td>va</td><td>wa</td><td>ja</td><td>pe</td></tr> <tr><td>ma</td><td>ja</td><td>bo</td><td>tu</td><td>mu</td></tr> <tr><td>ka</td><td>cu</td><td>si</td><td>be</td><td>na</td></tr> <tr><td>lu</td><td>ki</td><td>yu</td><td>du</td><td>sa</td></tr> </table>	bi	ca	ro	ta	hu	la	pa	ru	ti	me	bu	va	wa	ja	pe	ma	ja	bo	tu	mu	ka	cu	si	be	na	lu	ki	yu	du	sa				✓																										
bi	ca	ro	ta	hu																																																									
la	pa	ru	ti	me																																																									
bu	va	wa	ja	pe																																																									
ma	ja	bo	tu	mu																																																									
ka	cu	si	be	na																																																									
lu	ki	yu	du	sa																																																									

3.	<p>Membaca kata</p> <p>Bacalah kata di bawah ini tanpa mengeja!</p> <table border="1" data-bbox="480 488 858 730"> <tr> <td>pagi</td> <td>terima</td> <td>hujan</td> <td>arang</td> <td>teman</td> </tr> <tr> <td>dengan</td> <td>tidur</td> <td>ayam</td> <td>jangan</td> <td>mobil</td> </tr> <tr> <td>malam</td> <td>anak</td> <td>dapat</td> <td>hutan</td> <td>bisa</td> </tr> <tr> <td>makan</td> <td>bapak</td> <td>hanya</td> <td>boleh</td> <td>sudah</td> </tr> <tr> <td>jalan</td> <td>bulan</td> <td>sehat</td> <td>agar</td> <td>telah</td> </tr> <tr> <td>ingin</td> <td>kamu</td> <td>putih</td> <td>pulang</td> <td>jika</td> </tr> </table>	pagi	terima	hujan	arang	teman	dengan	tidur	ayam	jangan	mobil	malam	anak	dapat	hutan	bisa	makan	bapak	hanya	boleh	sudah	jalan	bulan	sehat	agar	telah	ingin	kamu	putih	pulang	jika				✓
pagi	terima	hujan	arang	teman																															
dengan	tidur	ayam	jangan	mobil																															
malam	anak	dapat	hutan	bisa																															
makan	bapak	hanya	boleh	sudah																															
jalan	bulan	sehat	agar	telah																															
ingin	kamu	putih	pulang	jika																															
4.	<p>Kelancaran membaca</p> <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Ayu mempunyai seekor kucing.</p> <p>Ayu sangat menyayangi kucingnya. Dia selalu mengajaknya bermain. Suatu pagi kucing itu mengeong terus. Ayu memeriksanya dengan hati-hati. Ayu sangat terkejut karena ada luka di kaki kucingnya.</p> <p>Ayu bersedih, lalu memberitahu ibunya. Ibu Ayu segera mengobatinya. Ibu Ayu seorang dokter hewan. Kucing Ayu sekarang lincah dan dapat bermain lagi. Sekarang Ayu kembali riang.</p>				✓																														



## Lampiran 7. Rubrik Penskoran

## Rubrik Penskoran

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Mengenal huruf	Siswa kesulitan mengenal huruf besar dan kecil serta menyebutkan bunyi huruf dengan benar.	Siswa mengenal sebagian huruf besar dan kecil, namun terdapat kesalahan menyebutkan bunyi huruf.	Siswa mengenal sebagian besar huruf besar dan kecil serta menyebutkan bunyi huruf dengan benar.	Siswa mengenal huruf besar dan kecil serta menyebutkan bunyi huruf dengan benar.
Membaca suku kata	Siswa kesulitan dalam membaca suku kata dengan lancar dan tepat.	Siswa mampu membaca beberapa suku kata dengan lancar namun masih terdapat kesalahan.	Siswa mampu membaca sebagian besar suku kata dengan lancar dan tepat.	Siswa mampu membaca suku kata dengan lancar dan tepat.
Membaca kata	Siswa kesulitan dalam membaca kata-kata dengan benar dan lancar	Siswa mampu membaca beberapa kata dengan benar namun terdapat kesalahan dalam beberapa kata	Siswa mampu membaca sebagian besar kata dengan benar dan lancar	Siswa mampu membaca kata-kata dengan benar dan lancar.
Membaca kalimat	Siswa kesulitan dalam membaca kalimat dengan lancar	Siswa mampu membaca beberapa kalimat dengan tepat namun kurang lancar	Siswa mampu membaca kalimat dengan tepat, namun kurang lancar	Siswa mampu membaca kalimat dengan tepat dan lancar.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 8. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas I

**INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK GURU TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama : *Wiwik Ina Afriliyah, S.Pd.SD*

NIP : -

Hari, tanggal : *Kamis, 20 Juni 2024*

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Faktor Fisiologis	1. Apakah siswa yang kesulitan membaca mengalami gangguan penglihatan/pendengaran/ alat ucap (cadel)?	<i>Ada namun sudah bisa membaca lancar</i>
Faktor Intelektual	2. Apakah siswa yang kesulitan membaca sebelumnya belajar di TK/PAUD sebelum masuk SD?	<i>Masuk TK</i>
	3. Apakah bapak/ ibu selalu memberikan kesempatan kepada siswa membaca secara individu?	<i>Iya</i>
	4. Apakah bapak/ ibu selalu memberikan kesempatan kepada siswa membaca secara bersama-sama?	<i>Iya</i>
	5. Media pembelajaran apa yang bapak/ ibu gunakan dalam proses pembelajaran membaca di kelas?	<i>Paku bacuan</i>
	6. Solusi apa yang bapak/ ibu berikan untuk mengatasi siswa yang kesulitan membaca?	<i>Diberikan saran motivasi dan jam tambahan</i>



Faktor Lingkungan	7. Apakah bapak/ ibu mengetahui ada siswa yang mengikuti bimbingan belajar/ les di rumah?	<i>Ada dulu . sekarang tidak ada</i>
	8. Apakah bapak/ ibu mengetahui orangtua siswa selalu mengajak belajar saat di rumah?	<i>Tidak</i>
Faktor Psikologis	9. Berdasarkan pengamatan bapak/ ibu, jika siswa diminta membaca di depan kelas merasa berani atau malu?	<i>Tidak berani</i>
	10. Apakah bapak/ ibu pernah melihat siswa membaca bacaan ketika istirahat atau sebelum pembelajaran dimulai?	<i>Ada . biasanya anak yang senang membaca</i>

## Lampiran 9. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas I

**INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Aisyila*

No. presensi : *4*

Umur siswa : *7 tahun*

Hari, tanggal : *Kamis, 20 Juni 2024*

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Faktor Fisiologis	1. Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?	<i>Bisa</i>
	2. Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?	<i>Bisa</i>
	3. Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?	<i>Bisa</i>
Faktor Intelektual	4. Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/TK?	<i>Iya, TK</i>
	5. Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?	<i>Ada yang belum</i>
	6. Apakah adik sudah bisa mengeja perkata?	<i>Sudah bisa</i>
	7. Apakah bapak/ibu guru memberikan kesempatan	<i>Iya</i>

	adik dan teman-teman untuk membaca	ya
Faktor Lingkungan	8. Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah?	ya
	9. Siapa yang menemani belajar adik?	Ibu
	10. Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?	Tidak ada
	11. Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?	Tidak ada
Faktor Psikologis	12. Apakah adik senang membaca?	Tidak
	13. Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?	Tidak

**INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Anindhita Kirana*

No. presensi : *8*

Umur siswa : *7 tahun*

Hari, tanggal : *Kamis, 20 Juni 2024*

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Faktor Fisiologis	1. Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?	<i>Bisa</i>
	2. Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?	<i>Bisa</i>
	3. Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?	<i>Bisa</i>
Faktor Intelektual	4. Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/TK?	<i>Iya, TK</i>
	5. Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?	<i>Ada yang belum</i>
	6. Apakah adik sudah bisa mengeja perkata?	<i>Sudah bisa</i>
	7. Apakah bapak/ ibu guru memberikan kesempatan	<i>Iya</i>

	adik dan teman-teman untuk membaca	
Faktor Lingkungan	8. Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah?	Iya
	9. Siapa yang menemani belajar adik?	Ibu
	10. Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?	Ibu
	11. Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?	Dikasih tahu yang benar
Faktor Psikologis	12. Apakah adik senang membaca?	Tidak
	13. Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?	Tidak

**INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Arshaka*

No. presensi : *9*

Umur siswa : *7 tahun*

Hari, tanggal : *Kamis, 20 Juni 2024*

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Faktor Fisiologis	1. Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?	<i>Iya bisa</i>
	2. Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?	<i>Iya bisa</i>
	3. Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?	<i>bisa</i>
Faktor Intelektual	4. Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/TK?	<i>Ya, TK</i>
	5. Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?	<i>Ada yang belum</i>
	6. Apakah adik sudah bisa mengeja perkata?	<i>bisa</i>
	7. Apakah bapak/ ibu guru memberikan kesempatan	<i>Iya</i>

	adik dan teman-teman untuk membaca	
Faktor Lingkungan	8. Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah?	<i>Kadang-kadang</i>
	9. Siapa yang menemani belajar adik?	<i>Tidak ada</i>
	10. Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?	<i>Tidak ada</i>
	11. Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?	<i>Tidak ada</i>
Faktor Psikologis	12. Apakah adik senang membaca?	<i>Tidak</i>
	13. Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?	<i>Tidak</i>

**INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Arsyad*

No. presensi : *10*

Umur siswa : *7 tahun*

Hari, tanggal : *Kamis, 20 Juni 2024*

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Faktor Fisiologis	1. Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?	<i>Bisa</i>
	2. Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?	<i>Bisa</i>
	3. Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?	<i>Bisa</i>
Faktor Intelektual	4. Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/TK?	<i>Iya, TK</i>
	5. Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?	<i>Ada yang belum</i>
	6. Apakah adik sudah bisa mengeja perkata?	<i>Sudah bisa</i>
	7. Apakah bapak/ ibu guru memberikan kesempatan	<i>Iya</i>



	adik dan teman-teman untuk membaca	
Faktor Lingkungan	8. Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah?	Iya
	9. Siapa yang menemani belajar adik?	Tidak ada
	10. Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?	Tidak ada
	11. Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?	Tidak ada
Faktor Psikologis	12. Apakah adik senang membaca?	Sedikit
	13. Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?	Tidak

**INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : Barra

No. presensi : 13

Umur siswa : 7 tahun

Hari, tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Faktor Fisiologis	1. Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?	Bisa
	2. Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?	Bisa
	3. Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?	Bisa
Faktor Intelektual	4. Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/TK?	Iya, TK
	5. Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?	Ada yang belum
	6. Apakah adik sudah bisa mengeja perkata?	Sudah bisa
	7. Apakah bapak/ibu guru memberikan kesempatan	Iya

	adik dan teman-teman untuk membaca	
Faktor Lingkungan	8. Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah?	ya
	9. Siapa yang menemani belajar adik?	Ibu
	10. Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?	Ibu
	11. Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?	Diberitahu
Faktor Psikologis	12. Apakah adik senang membaca?	Tidak
	13. Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?	Tidak

**INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA TENTANG ANALISIS KESULITAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARANGASEM  
MRANGGEN**

Nama siswa : *Fatih*

No. presensi : *17*

Umur siswa : *7 tahun*

Hari, tanggal : *Kamis, 20 Juni 2024*

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Faktor Fisiologis	1. Apakah adik bisa melihat tulisan yang ada di papan tulis dengan jelas?	<i>Bisa</i>
	2. Apakah adik bisa mendengar suara guru dengan jelas?	<i>Bisa</i>
	3. Apakah adik bisa mengucapkan r dan s dengan jelas?	<i>Bisa</i>
Faktor Intelektual	4. Apakah adik sebelum masuk SD belajar di PAUD/TK?	<i>Ya, TK</i>
	5. Apakah adik sudah bisa mengenal huruf A sampai Z?	<i>Belum</i>
	6. Apakah adik sudah bisa mengeja perkata?	<i>Belum bisa</i>
	7. Apakah bapak/ibu guru memberikan kesempatan	<i>Iya</i>

	adik dan teman-teman untuk membaca	
Faktor Lingkungan	8. Apakah setiap hari adik belajar membaca di rumah?	Tidak
	9. Siapa yang menemani belajar adik?	Tidak ada
	10. Siapa yang membantu adik saat kesulitan membaca?	Tidak ada
	11. Bantuan apa yang diberikan saat adik mengalami kesulitan membaca?	Tidak ada
Faktor Psikologis	12. Apakah adik senang membaca?	Tidak
	13. Ketika mengalami kesulitan dalam membaca apakah adik akan menangis?	Tidak

## Lampiran 10. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

**INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH TENTANG ANALISIS  
KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI  
KARANGASEM MRANGGEN**

Nama : Sulasih, S.Pd.SD

NIP : 197009081993032005

Hari, tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah guru di SD Negeri Karangasem Mranggen?	9
2.	Berapa rata-rata keseluruhan siswa di setiap kelasnya saat ini di SD Negeri Karangasem Mranggen?	30an
3.	Apakah ada syarat khusus untuk menjadi guru kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen?	Tidak ada
4.	Bagaimana tanggapan Bapak/ Ibu mengenai kemampuan membaca permulaan?	Membaca yang diterapkan di kelas rendah
5.	Bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen?	Sudah baik, ada beberapa yang masih belum lancar
6.	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui faktor-faktor penyebab kemampuan membaca permulaan pada siswa?	Biasanya malas dan tidak ada bimbingan orangtua
7.	Bagaimana mengatasi kesulitan-kesulitan membaca permulaan di kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen?	Guru memberikan jam tambahan ketika pulang sekolah

8.	Metode apa saja yang sudah diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas I SD Negeri Karangasem Mranggen?	Metode ceramah
9.	Apakah metode yang diterapkan oleh guru sudah efektif dalam kegiatan pembelajaran di kelas I?	Sudah
10.	Apa saja sarana dan prasarana untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan di kelas I?	Menyediakan bahan bacaan di kelas

## Lampiran 11. Jurnal Bimbingan Proposal Skripsi

## PEMBIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Pembimbing I

Nama : Intan Rahmawati, S.Pd., M.Pd

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	27/9 <sup>23</sup> /9	Bimbingan Judul	f
2.	29/9/23	Acc Judul	f
3.	23/4/2024	Bimbingan proposal	f
4.	3/5/2024	Acc proposal	f
5.	6/6/2024	Instrumen	f



### PEMBIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Pembimbing II

Nama : Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	Rabu, 18 Oktober 2023	Acc judul	Lina
2.	Kamis, 16 Mei 2023	binayan proposal	Lina
3.	Kamis, 30 Mei 2023	binayan proposal	Lina
4.	Senin, 3 Juni 2023	Proposal Acc	Lina
5.	Rabu, 19 Juni 2023	Instrumen Acc	Lina

## Lampiran 12. Jurnal Bimbingan Skripsi

## PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing I

Nama : Intan Rahmawati, S.Pd., M.Pd

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	30 Juni 2024	Bimbingan Skripsi BAB I - III	f.
2.	26 Juni 2024	Revisi BAB I - III	f.
3.	28 Juni 2024	ACC BAB I - III dan Bimbingan Skripsi BAB IV - V	f.
4.	1 Juli 2024	Revisi BAB IV - V	f.
5.	8 Juli 2024	ACC BAB I - V dan Lampiran Siap ujian	f.

## PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing II

Nama : Dr. Lina Putriyanti, S.Pd., M.Pd

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	Senin, 1 Juli 2024	Skripsi ACC	<i>Lina</i>

## Lampiran 13. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan

## INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Karangasem  
 Alamat Sekolah : Sumberejo Karangasem Rt 2 Rw 1  
 Nama Guru : Sri Widayati, S.Pd.SD  
 Hari, tanggal : 9 September 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada permasalahan di kelas ini?	Ya, ada
2.	Apakah di kelas ini ada siswa yang memiliki permasalahan dalam membaca permulaan?	Ya, ada beberapa
3.	Apa saja kesulitan yang dialami oleh siswa saat membaca permulaan?	belum lancar, masih mengeja, tidak bisa membaca
4.	Ada berapa siswa yang memiliki permasalahan dalam membaca permulaan?	lebih dari 5
5.	Menurut Bapak/ Ibu, faktor apa yang menyebabkan siswa mengalami permasalahan membaca permulaan?	Biasanya malas, tidak diperhatikan orang tua
6.	Bagaimana cara Bapak/ Ibu mengevaluasi/ mengatasi permasalahan tersebut?	Biasanya diberikan jam tambahan sepulang sekolah

## Lampiran 14. Dokumentasi



Siswa kelas I SD Negeri Karangasem saat tes membaca







Wawancara dengan siswa yang kesulitan membaca



Wawancara dengan guru kelas I



Wawancara dengan Kepala Sekolah



