



**HUBUNGAN ANTARA *SELF CONFIDENCE* DENGAN PERENCANAAN  
KARIR SISWA KELAS VIII SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
FARKHATUL ATHIYAH  
19110019**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
2024**



**HUBUNGAN ANTARA *SELF CONFIDENCE* DENGAN PERENCANAAN  
KARIR SISWA KELAS VIII SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Semarang untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**FARKHATUL ATHIYAH**

**19110019**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2024**

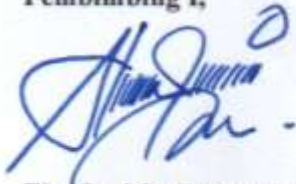
# SKRIPSI

## HUBUNGAN ANTARA *SELF CONFIDENCE* DENGAN PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS VIII SMP KESATRIAN 1 SEMARANG

Yang disusun dan diajukan oleh  
**FARKHATUL ATHIYAH**  
NPM 19110019

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan  
di hadapan Dosen Penguji

Pembimbing I,



Eka Sari Setianingsih, S.Pd., M.Pd

NPP: 158501466

Semarang,

Pembimbing II,



acc usman  
13/4 '24

Farikha Wahyu Lestari, S.Pd., M.Pd

NPP: 158801465

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF CONFIDENCE* DENGAN PERENCANAAN  
KARIR SISWA KELAS VIII SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**

yang disusun dan diajukan oleh  
**FARKHATUL ATHIYAH**  
NPM 19110019

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 23 April 2024  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
**Dewan Penguji**

**Ketua**



Dr. Arri Handayani, S.Psi., M.Si.  
NPP. 997401149

**Sekretaris**



Dr. Dini Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 088501216

**Penguji I**

Eka Sari Setianingsih, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 158501466



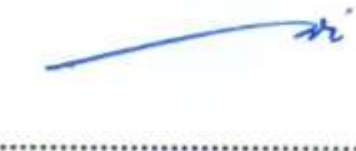
**Penguji II**

Agus Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 148401455



**Penguji III**

Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NPP. 106701254



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto :**

1. Lakukan apa yang kamu bisa, dengan yang semua yang kamu miliki, dimanapun kamu berada. (Farkhatul Athiyah)
2. Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang. (Imam Syafi'i)
3. Dan berikanlah berita gembira kepada orang yang sabar, yaitu ketika ditimpa musibah mereka mengucapkan: sesungguhnya kita semua milik Allah dan sungguh kepada-Nya lah kita kembali (Q.S Al-Baqarah: 155-156)

### **Persembahan :**

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Allah SWT yang memberikan kekuatan, Kesehatan dan kemudahan atas segala karunia-Nya.
2. Teruntuk ke dua orang tua Alm Bapak Basuki Abas dan Ibu Mahpiroh yang tidak henti-hentinya selalu memberikan kasih sayang, yang selalu memberikan semangat untuk mewujudkan cita-cita. Terima kasih atas do'a dan dukungan yang selalu diberikan kepada saya.
3. Almamater tercinta Universitas PGRI Semarang

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Farkhatul Athiyah  
NPM : 19110019  
Prodi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa (Hubungan Antara Self Confidence Dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang) skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 20 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Farkhatul Athiyah

NPM 19110019

## ABSTRAK

**FARKHATUL ATHIYAH**. NPM 19110019. “Hubungan Antara Self Confidence Dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang”. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang. Pembimbing I Eka Sari Setianingsih, S.Pd., M.Pd. Dan Farikha Wahyu Lestari S.Pd., M.Pd. 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terdapat pemahaman yang lebih baik terkait hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang. Dari AKPD yang peneliti lakukan pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang menunjukkan hasil yang masih relatif tinggi pada aspek pribadi dan aspek karir, yaitu kurang memiliki rasa percaya diri, kurang berani mengungkapkan pendapat serta kurang berani berbicara dengan staf/karyawan. Pada aspek karir, yaitu siswa belum mengerti tentang jenis profesi dimasyarakat, kurang dapat menyalurkan bakat dan minat serta kurang mengetahui tentang prospek karir. Tujuan dari penelitian ini adalah mencari hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang yang berjumlah 75 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 75 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan skala likert, yakni membuat skala *self confidence* dan skala perencanaan karir.

Gambaran kepercayaan diri (*self confidence*) pada kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang diperoleh sebanyak 4 siswa (5%) berada dalam kategori sedang, 53 siswa (72%) berada dalam kategori tinggi, dan 17 siswa (23%) berada dalam kategori sangat tinggi, serta tidak ada jumlah siswa yang berada dalam kategori rendah. Sehingga dapat disimpulkan dilihat dari rerata maupun mayoritas siswa SMP Kesatrian 1 Semarang memiliki kepercayaan diri (*self confidence*) yang tinggi. Gambaran perencanaan karir sebanyak 7 siswa masuk dalam kategori sedang dengan presentase 8% , 38 siswa masuk dalam kategori tinggi dengan presentase sebanyak 52%. Sedangkan 30 siswa masuk dalam kategori sangat tinggi dengan presentase sebanyak 40%, dan tidak ada siswa masuk dalam kategori memiliki perencanaan karir yang rendah. Maka secara umum perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang berada dalam kategori tinggi. Uji korelasi Person Product Moment, diperoleh nilai korelasi  $r$  hitung sebesar 0,588. Sedangkan nilai  $r$  tabel untuk jumlah sampel 75 dengan taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,224. Oleh karena itu nilai  $r$  hitung  $0,588 > r$  tabel 0,224 yang barti kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang signifikan.

**Kata kunci:** Siswa, *Self Confidence*, Perencanaan Karir

## PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara *Self Confidence* dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang” ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat, dan dorongan serta saran dari berbagai belah pihak, khususnya pembimbing segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kehidupan, Kesehatan, serta kemudahan dalam menjalani hidup ini.
2. Dr. Suci, M.Hum. Selaku Rektor Universitas PGRI Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina ilmu di Universitas PGRI Semarang.
3. Dr. Arri Handayani, S.Psi., M.Si. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Dini Rahmawati, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah menyetujui skripsi penulis.
5. Eka Sari Setianingsih, S.Pd, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh ketekunan dan ketelitian sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Farikha Wahyu Lestari, S.Pd, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh ketekunan, kesabaran dan ketelitian sehingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd., Kons. Selaku penguji yang telah menguji saat sidang skripsi serta memberikan masukan dan saran.



8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
9. Kepala Sekolah SMP Kesatrian 1 Semarang Ning Mulyati, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
10. Guru Bimbingan dan Konseling SMP Kesatrian 1 Semarang yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi untuk melakukan penelitian.
11. Keluarga saya yang telah memberikan dukungan secara moral dan material serta menemani proses perjuangan menyelesaikan pendidikan di jenjang S1.
12. Terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Serta untuk diri sendiri yang terus kuat dan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pendidik, khususnya di dunia pendidikan menengah.

Semarang, 20 Maret 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| SAMPUL LUAR.....                       | i    |
| SAMPUL DALAM.....                      | ii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                | iii  |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                | iv   |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....            | iv   |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....       | vi   |
| ABSTRAK .....                          | vii  |
| PRAKATA.....                           | viii |
| DAFTAR ISI.....                        | x    |
| DAFTAR TABEL.....                      | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                    | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                  | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....          | 5    |
| C. Pembatasan Masalah.....             | 6    |
| D. Rumusan Masalah.....                | 6    |
| E. Tujuan Penelitian .....             | 6    |
| F. Manfaat Penelitian.....             | 7    |
| BAB II KAJIAN TEORITIS.....            | 8    |
| A. Perencanaan Karir.....              | 8    |
| B. <i>Self Confidence</i> .....        | 12   |
| C. Kerangka Berpikir .....             | 21   |
| D. Hipotesis Penelitian .....          | 21   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....         | 23   |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian.....    | 23   |
| B. Variabel Penelitian.....            | 24   |
| C. Definisi Operasional Variabel ..... | 24   |
| D. Metode dan Desain Penelitian .....  | 25   |

|   |           |
|---|-----------|
| E. Populasi, Teknik Sampling dan Sample .....             | 26        |
| F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..... | 27        |
| G. Uji Validitas Instrumen .....                          | 31        |
| H. Uji Realibilitas Instrumen.....                        | 36        |
| I. Teknik Analisis Data .....                             | 37        |
| <b>BAB IV HASIL PEMBAHASAN DAN PENELITIAN.....</b>        | <b>40</b> |
| A. Deskripsi, Tempat, Subjek Penelitian.....              | 40        |
| B. Deskripsi Data Penelitian .....                        | 41        |
| C. Uji Persyaratan Analisis Data.....                     | 44        |
| D. Pembahasan .....                                       | 48        |
| <b>BAB V SIMPULAN SARAN DAN KETERBATASAN .....</b>        | <b>52</b> |
| A. Simpulan.....  | 52        |
| B. Saran .....  | 53        |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                          | 54        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                               | <b>56</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 3. 1 Jadwal Kegiatan Penyusunan Skripsi.....                       | 23      |
| 3. 2 Populasi Kelas VIII.....                                      | 26      |
| 3. 3 Skor Kriteria Penilaian.....                                  | 28      |
| 3. 4 Kisi-kisi Instrument Self Confidence (Sebelum Try Out) .....  | 29      |
| 3. 5 Kisi-kisi Instrument Perencanaan Karir (Sebelum Try Out)..... | 30      |
| 3. 6 Hasil Uji Validitas Skala Self Confidence .....               | 32      |
| 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Self Confidence (Setelah Try Out).....    | 33      |
| 3. 8 Hasil Uji Validitas Skala Perecanaan Karir .....              | 34      |
| 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Karir (Setelah Try Out).....  | 35      |
| 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Skala .....                           | 37      |
| 4. 1 Kategori Hasil Ukur Variabel Self Confidence .....            | 41      |
| 4. 2 Kategori Hasil Variabel Self Confidence.....                  | 42      |
| 4. 3 Kategori Hasil Ukur Variabel Perencanaan Karir.....           | 43      |
| 4. 4 Kategori Hasil Variabel Perencanaan Karir .....               | 44      |
| 4. 5 Hasil Uji Normalitas .....                                    | 45      |
| 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....                                    | 46      |
| 4. 7 Hasil Uji Linearitas .....                                    | 46      |
| 4. 8 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....                        | 47      |
| 4. 9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (R) .....               | 48      |

## **DAFTAR GAMBAR**

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 2. 1 Kerangka Berpikir .....                        | 21      |
| 4. 1 Diagram Hasil Variabel Self Confidence.....    | 42      |
| 4. 2 Diagram Hasil Variabel Perencanaan Karir ..... | 44      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1 Hasil AKPD Kelas VIII.....                                   | 60      |
| 2 Jadwal Kegiatan Penelitian .....                             | 61      |
| 3 Surat Izin Penelitian .....                                  | 62      |
| 4 Surat Keterangan Penelitian.....                             | 63      |
| 5 Kisi-kisi Instrumen Self Confidence (Sebelum Try Out).....   | 64      |
| 6 Skala Self Confidence (Try Out).....                         | 65      |
| 7 Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Karir (Sebelum Try out)..... | 68      |
| 8 Skala Instrumen Perencanaan Karir .....                      | 69      |
| 9 Daftar Hadir Peserta Didik (Try Out) .....                   | 72      |
| 10 Daftar Hadir Peserta Didik Penelitian.....                  | 73      |
| 11 Tabulasi Data Skala Penelitian Self Confidence.....         | 76      |
| 12 Tabulasi Skala Data Penelitian Perencanaan Karir .....      | 77      |
| 13 Hasil Uji Validitas Variabel Self Confidence .....          | 78      |
| 14 Hasil Uji Validitas Variabel Perencanaan Karir .....        | 79      |
| 15 Uji Reliabilitas .....                                      | 80      |
| 16 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Self Confidence.....         | 81      |
| 17 Skala Instrumen Penelitian Self Confidence.....             | 82      |
| 18 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Perencanaan Karir .....      | 85      |
| 19 Skala Instrumen Penelitian Perencanaan Karir .....          | 86      |
| 20 Uji Normalitas.....   | 89      |
| 21 Uji Homogenitas .....                                       | 90      |
| 22 Uji Hipotesis.....  | 91      |
| 23 R Tabel .....   | 92      |
| 24 Dokumentasi Kelas Try Out Kelas VIII B .....                | 93      |
| 25 Dokumentasi Penelitian Kelas VIII C.....                    | 94      |
| 26 Dokumentasi Penelitian Kelas VIII A , VIII D .....          | 95      |
| 27 Hasil Try Out Self Confidence Kelas VIII B .....            | 97      |
| 28 Hasil Try Out Perencanaan Karir .....                       | 99      |
| 29 Hasil Penelitian Self Confidence Kelas VIII C .....         | 101     |

|  |     |
|--|-----|
| 30 Hasil Penelitian Perencanaan Karir Kelas VIII C ..... | 103 |
| 31 Hasil Penelitian Self Confidence Kelas VIII A.....    | 105 |
| 32 Hasil Penelitian Perencanaan Karir Kelas VIII A.....  | 107 |
| 33 Hasil Penelitian Self Confidence Kelas VIII D.....    | 109 |
| 34 Hasil Penelitian Perencanaan Karir Kelas VIII D.....  | 111 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang merupakan kelompok yang tengah menghadapi masa transisi dari pendidikan dasar ke pendidikan menengah. Pendidikan merupakan peranan penting bagi manusia, pendidikan dapat mengarahkan individu ke arah yang lebih baik, berwawasan luas serta menjadikan individu lebih maju. Hal ini seperti yang tercantum dalam landasan yuridis yang terkait dengan pendidikan di Indonesia dapat ditemukan dalam beberapa instrumen hukum. Pada Undang-Undang Dasar 1945 (UUD 1945): Pasal 31 ayat (1) dan (2) UUD 1945 menyatakan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang layak dan pemerintah memiliki kewajiban untuk menyediakan pendidikan dasar yang wajib dan gratis. Selanjutnya, pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) No. 20 Tahun 2003 menjadi landasan yuridis utama dalam pengaturan sistem pendidikan nasional di Indonesia, dalam UU ini mengatur mengenai tujuan, prinsip, dan sistem pendidikan nasional, serta hak dan kewajiban peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan. Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi (Kemendikbud) mengeluarkan peraturan-peraturan yang mengatur berbagai aspek pendidikan, seperti Permen No. 24 Tahun 2019 tentang Standar Nasional Pendidikan.



Menurut Novitasari (2015) “karir merupakan sebuah pilihan dalam kehidupan setiap orang sehingga menjalani sebuah karir individu harus memiliki perencanaan karir yang matang dan jelas”. Fatmayanti (2015) mengatakan perencanaan karir merupakan suatu proses dari seorang individu untuk memilih dan memutuskan karirnya yang akan dijalani secara langsung sampai seumur hidupnya. Proses perencanaan karir yang baik membutuhkan pemahaman yang jelas tentang minat, bakat, nilai-nilai, dan tujuan hidup individu. Seseorang dapat merencanakan karirnya dimulai pada masa remaja, karena pada usia remaja sudah bisa mengambil keputusan mengenai karirnya, meskipun hal tersebut bukanlah sesuatu hal yang mudah untuk dilakukannya, karena siswa sudah dihadapkan pada jenis karir yang beragam dengan tuntutan kompetensi.

Perencanaan karir diperlukan oleh siswa SMP, karena perencanaan karir dapat digunakan untuk mempersiapkan diri dalam mencapai tujuan yang diinginkannya dan agar tidak terjadi banyak masalah pengangguran. Menurut data dari Badan Pusat Statistik (2022). Mengatakan bahwa Tingkat Pengangguran Terbuka di Tingkat SMP terbilang cukup tinggi yaitu di tingkat pendidikan SMP sebesar 5,95%, kemudian di tingkat pendidikan SMA sebesar 8,57%, tingkat pendidikan SMK 9,42%, lulusan Universitas 4,80%, pendidikan Diploma I/II/III sebesar 4,59%, dan yang paling rendah tingkat pendidikan belum tamat SD dan tamat SD sebesar 3,59. Selain itu, faktor psikologis seperti *self confidence* atau keyakinan diri juga memainkan peran penting dalam pengambilan keputusan karir. Pada tahap remaja, di mana identitas diri sedang

berkembang, pengaruh *self confidence* dapat sangat signifikan dalam perencanaan karir (Purworahayu, D., & Rusmawati, D., 2020).

Percaya diri (*self confidence*) adalah kunci utama untuk meraih kesuksesan dalam karir siswa. Ketika seseorang memiliki kepercayaan diri yang tinggi, ia akan lebih berani mengambil risiko, mengatasi tantangan, dan mengeksplorasi potensi dirinya dengan lebih baik. Kepercayaan diri juga mempengaruhi bagaimana siswa memandang dirinya sendiri, sehingga akan berdampak pada motivasi, tujuan, dan sikap mereka terhadap pekerjaan. Dengan adanya kepercayaan diri yang kuat, siswa akan lebih percaya pada kemampuan mereka sendiri dan memiliki keyakinan bahwa mereka dapat mencapai kesuksesan dalam karir yang mereka pilih.

Kepercayaan diri sangat efektif dalam memotivasi manusia dan dapat menyebabkan perubahan perilaku manusia. Menurut Masturina (2018) siswa dengan tingkat *self confidence* yang tinggi cenderung lebih berani mengambil risiko dan menghadapi tantangan dalam merencanakan karir siswa. Siswa yang memiliki keberanian untuk mengeksplorasi berbagai bidang karir dan mengambil keputusan cenderung lebih berani terkait dengan masa depan mereka. Sebaliknya, siswa dengan tingkat *self confidence* yang rendah cenderung ragu-ragu dan tidak yakin dalam menghadapi proses perencanaan karir.

Berita yang dilansir dari [Bangkapos.com](http://Bangkapos.com) yang dituliskan oleh Nugroho,R (2023), kurangnya perencanaan karir yang matang dan rasa percaya diri menyebabkan banyaknya pengangguran pada lulusan SMP. Banyaknya

pengangguran pada lulusan SMP dikarenakan kesulitan untuk masuk pada kompetisi yang menuntut kreativitas dan fleksibilitas tinggi tersebut. Hal ini mengakibatkan, lulusan SMP lebih banyak bekerja di sektor informal dan pada strata yang lebih rendah. Mendorong kemauan untuk melanjutkan pendidikan hingga perguruan tinggi merupakan tugas bersama, baik orang tua maupun tokoh masyarakat, agar lebih sensitif terhadap pendidikan. Kita mengkhawatirkan jika ke depan banyak siswa yang enggan sekolah lebih tinggi, akan berpengaruh pada daya saing kita ke depan.

Dalam penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Indra Bangkit Komara (2016), berdasarkan analisis data ada hubungan positif antara kepercayaan diri dan prestasi belajar dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bantul. Hasil menunjukkan bahwa tingginya keinginan siswa untuk merencanakan karir disebabkan oleh kepercayaan diri. Helmi & Damanik (2022), berdasarkan hasil pengujian hipotesis membuktikan terdapat hubungan yang relevan antara kepercayaan diri dan perencanaan karir siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi perencanaan karir.

Berdasarkan hasil AKPD (Angket Kebutuhan Peserta Didik) yang dilakukan peneliti pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang menunjukkan bahwa dari 100 siswa pada aspek pribadi, sebanyak 29 siswa (3,19%) siswa masih kurang memiliki rasa percaya diri, sebanyak 29 siswa (3,19%) siswa masih kurang bisa mengutarakan pendapat, sebanyak 26 siswa (2,86%) siswa merasa malu untuk bersosialisasi terhadap staf/karyawan sekolah.

Kemudian, pada aspek karir sebanyak 29 siswa (3,19%) siswa masih belum banyak tahu tentang jenis profesi di masyarakat, sebanyak 25 siswa (2,75%) siswa masih belum tahu tentang prospek karir untuk setiap mata pelajaran, dan sebanyak 25 siswa (2,75%) siswa kurang dapat menyalurkan bakat dan minat.

Penelitian ini dilakukan karena terdapat pemahaman yang lebih baik terkait hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang. Dari AKPD yang peneliti lakukan pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang menunjukkan hasil yang masih relatif tinggi pada aspek pribadi dan aspek karir. Dengan demikian, peneliti mengambil langkah menindaklanjuti hal tersebut dengan penelitian berjudul “Hubungan antara *Self Confidence* dengan Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat masalah-masalah yang dapat diidentifikasi masalah yang dialami oleh siswa kelas VIII SMP Kesatrian I Semarang adalah masih terdapat banyak siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang yang kurang memiliki kepercayaan diri seperti, kurang berani mengutarakan pendapat, kurang berani berbicara dengan staf/karyawan disekolah, kemudian terdapat banyak siswa yang belum mengetahui terkait prospek karir untuk setiap mata pelajaran, masih terdapat siswa Kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang yang belum mengetahui banyak jenis profesi di

masyarakat, serta masih terdapat siswa yang belum mampu untuk menyalurkan minat dan bakatnya.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini tidak terlalu melebar maka penelitian ini difokuskan pada permasalahan yang akan diteliti, sehingga penelitian ini dibatasi masalahnya yaitu “Hubungan antara *Self Confidence* dengan Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini akan menjawab beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah *Self confidence* pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang ?
2. Bagaimanakah perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang ?
3. Apakah terdapat hubungan antara *Self confidence* dengan perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengidentifikasi *self confidence* pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang.

2. Mengidentifikasi perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang.
3. Menganalisis hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Menambah pemahaman tentang hubungan antara *self confidence* dan perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang.
2. Manfaat Praktis
  - a. Memberikan Informasi kepada guru, konselor, dan orang tua terkait hubungan antara *self confidence* dan perencanaan karir siswa.
  - b. Menyediakan informasi bagi pihak sekolah untuk mengembangkan program bimbingan karir yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIS**

#### **A. Perencanaan Karir**

##### **1. Definisi Perencanaan Karir**

Menurut Pangastuti (2017) keberhasilan seseorang untuk dapat menekuni sebuah karir yang telah mereka pilih juga dipengaruhi oleh perencanaan karir yang mereka lakukan, maka dari itu perencanaan karir merupakan sebuah gagasan yang penting untuk seseorang. Aminurrohim (2014) mengatakan bahwa karir merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan individu yang sudah dewasa, dimanapun dan kapanpun. Karir yang akan dipilih dapat menjadi ajang aktualisasi diri yang berkembang. Istilah karir menunjukkan sifat *improvement* dari pengambilan keputusan kerja. Sunyoto (dalam Adityawarman, 2021) “perencanaan karir *career planning* adalah proses yang dilalui oleh individu karyawan untuk mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan karirnya”.

Menurut Ricmadayanti (2022) perencanaan karir merupakan rangkaian dimana individu memiliki potensi dan keahlian yang dikuasai untuk memilih bidang karir yang sesuai dengan posisi yang diinginkan untuk mencapai suatu tujuannya. Menurut Pangastuti (2017) “Perencanaan karir merupakan sebuah proses seseorang memilih sasaran karir dan jalur yang digunakan untuk mencapai tujuannya”.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa karir merupakan sebuah aspek yang penting karena karir dapat menjadi ajang aktualisasi diri untuk mencapai tujuannya.

## **2. Tujuan Perencanaan Karir**

Ada beberapa tujuan perencanaan karir menurut Simamora (Komara dkk, 2016) yaitu :

- a. Menyadari diri sendiri terhadap peluang-peluang, kesempatan-kesempatan, kendala-kendala, pilihan-pilihan dan konsekuensi konsekuensinya
- b. Mengidentifikasi tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karir
- c. Menyusun program kerja, pendidikan yang berhubungan dengan pengalaman-pengalaman yang bersifat pengembangan sebagai penyedia arah, waktu dan urutan langkah-langkah yang diambil untuk meraih tujuan karir.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan ada beberapa tujuan perencanaan karir yaitu untuk memahami diri sendiri terhadap peluang, mengidentifikasi tujuan karir, dan penyusunan program kerja.

## **3. Aspek Perencanaan Karir**

Zakiah (2021) menyatakan terdapat 3 dimensi yang harus dipenuhi untuk memberikan suatu perencanaan karir yang matang, yaitu:

- a. Pemahaman dan pengetahuan pada diri sendiri

Pemahaman dan pengetahuan pada diri sendiri meliputi mengetahui akan minat, bakat dan mampu menunjukkan prestasi di



bidang akademik dan memahami potensi yang dimiliki dalam diri, memahami kepribadian dan ambisi pada diri sendiri. Individu dengan pemahaman diri yang baik akan lebih mengetahui langkah yang akan diambil untuk merencanakan karir kedepannya.

b. Pemahaman dan pengetahuan dalam dunia kerja

Memahami kemampuan diri dalam dunia kerja, mengetahui tugas-tugas yang diberikan dalam pekerjaan yang dibutuhkan, mampu memahami perilaku positif yang dapat diterapkan dalam dunia kerja. Individu yang memahami dunia kerja, maka lebih mampu untuk memiliki kesiapan dalam merencanakan karirnya.

c. Pemahaman terkait informasi pendidikan dan dunia kerja

Memahami informasi pendidikan untuk memperluas pengetahuan diri, mengetahui informasi dibidang kerja untuk mengisi suatu jabatan yang dibutuhkan.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan aspek perencanaan karir memiliki 3 dimensi yaitu berupa pemahaman dan pengetahuan terkait, diri sendiri, dunia kerja, dan informasi pendidikan.

#### **4. Faktor yang Mempengaruhi Perencanaan Karir**

Menurut Winkel (dalam Aminnurohim, 2014) menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi perencanaan karir, faktor tersebut dikelompokkan menjadi 2, yaitu faktor internal dan faktor eksternal sebagai berikut :

a. Faktor internal

- 1) nilai dalam kehidupan
- 2) Taraf intelegensi atau kecerdasan
- 3) Bakat khusus
- 4) Minat
- 5) Sifat-sifat
- 6) pengetahuan
- 7) Keadaan jasmani

b. Faktor eksternal

- 1) Masyarakat
- 2) Keadaan sosial ekonomi negara atau daerah
- 3) Status ekonomi keluarga
- 4) Pengaruh dari seluruh anggota keluarga besar dan keluarga inti
- 5) Pendidikan Formal
- 6) Pergaulan dengan teman sebaya
- 7) Tuntutan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi perencanaan karir terbagi menjadi 2 faktor yaitu internal dan eksternal, yang dimana faktor internal dan eksternal dibagi menjadi 7 bagian.

## **5. Faktor Penghambat Perencanaan Karir**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Aminurrohim (2014) terdapat beberapa faktor penghambat perencanaan karir, yaitu faktor internal dan eksternal, pada faktor internal yang menjadikan penghambat

utama dalam perencanaan karir adalah faktor psikis. Sedangkan, pada faktor eksternal yang menjadi penghambat perencanaan karir adalah kondisi keluarga, kondisi sekolah, teman sebaya dan masyarakat.

Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor penghambat karir terbagi menjadi 2 yaitu internal dan eksternal, dimana faktor penghambat internal adalah psikis. Sedangkan faktor eksternal adalah kondisi keluarga, kondisi sekolah, teman sebaya dan masyarakat.

## B. *Self Confidence*

### 1. Definisi *self confidence*

Menurut Ricmadayanti (2022) *self confidence* memiliki arti percaya pada kemampuan, kekuatan dan penilaian pada diri sendiri. Dapat dikatakan bahwa penilaian diri sendiri yaitu berupa penilaian positif. Menurut Masturina (2018) *self confidence* merupakan keyakinan dari seseorang berdasarkan kemampuan yang dimiliki untuk mencapai suatu tergetnya. Dengan kata lain, bahwa *self confidence* adalah bagaimana seseorang merasakan tentang dirinya sendiri dan perilaku yang tanpa disadarinya.

Menurut Hakim (dalam Iffa Dian Pratiwi, 2016) *self confidence* merupakan keyakinan diri sendiri terhadap segala hal yang menjadi aspek dari kelebihan yang dimiliki dan keyakinan tersebut dapat membuatnya merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan hidup dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Sedangkan Auliya (2020) menyatakan bahwa *self confidence* adalah sifat yakin dan percaya pada apa

yang dimilikinya, sehingga seseorang tidak bergantung pada orang lain dan mampu mengekspresikan dirinya seutuhnya. Senada dengan hal itu Tanjung & Amelia (2017) menyatakan bahwa rasa percaya diri yaitu suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa *self confidence* merupakan kepercayaan kita terhadap kemampuan, kekuatan, dan penilaian pada diri kita sendiri, sehingga seseorang tidak bergantung pada orang lain dan mampu mengekspresikan dirinya dengan utuh untuk mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya.

## **2. Aspek-aspek *self confidence***

Menurut Lauster (dalam Ricmadayanti, 2022) *self confidence* memiliki beberapa aspek, yaitu :

### **a. Aspek keyakinan pada kemampuan diri**

Aspek keyakinan pada kemampuan diri merupakan sikap positif seseorang mengenai dirinya sendiri, bahwa ia mampu bersungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.

### **b. Aspek tanggung jawab**

Aspek tanggung jawab merupakan aspek dari kesediaan orang untuk menanggung segala sesuatu yang telah terjadi dengan menerima konsekuensinya.

c. Aspek optimis

Aspek optimis merupakan sikap yang dimiliki oleh seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal mengenai diri sendiri dan kemampuannya.

d. Aspek objektif

Aspek objektif merupakan sikap seorang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.

e. Aspek rasional dan realistis

Aspek rasional dan realistis merupakan analisis terhadap suatu masalah, bahwa sesuatu hal dan suatu kejadian dengan pemikiran yang dapat diterima oleh akal yang sesuai dengan kenyataannya

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan *self confidence* memiliki beberapa aspek yaitu aspek, keyakinan pada kemampuan, tanggung jawab, optimis, objektif, rasional dan realistis

### 3. Ciri-ciri *self confidence*

Menurut Thursan Hakim (dalam Tanjung & Amelia, 2017) ciri-ciri orang yang percaya diri antara lain:

- a. Selalu bersikap tenang di dalam mengerjakan segala sesuatu
- b. Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai.
- c. Mampu menetralisasi ketegangan yang muncul di dalam berbagai situasi.
- d. Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi.
- e. Memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilan

- f. Memiliki kecerdasan yang cukup
- g. Memiliki tingkat pendidikan formal yang cukup. Memiliki keahlian atau keterampilan lain yang menunjang kehidupannya, misalnya terampil berbahasa asing.
- h. Memiliki kemampuan bersosialisasi.
- i. Memiliki latar belakang pendidikan yang baik.
- j. Memiliki pengalaman hidup yang menempa mentalnya menjadi kuat dan tahan didalam menghadapi berbagai cobaan hidup.
- k. Selalu bereaksi positif didalam menghadapi berbagai masalah, misalnya tetap sabar, dan tabah menghadapi persoalan hidup.

Menurut Jusuf Blegur (2020) ciri-ciri pribadi dengan kepercayaan diri, sebagai berikut :

- a. Mempercayai kemampuan diri

Suatu keyakinan atas diri sendiri terhadap segala fenomena yang terjadi yang berhubungan dengan kemampuan individu untuk mengevaluasi serta mengatasi fenomena yang terjadi tersebut.

- b. Mandiri dalam mengambil keputusan

Menentukan keputusan terhadap diri yang dilakukan secara mandiri atau tanpa adanya keterlibatan orang lain dan mampu untuk meyakini tindakan yang diambil adalah sesuai dengan kebutuhan (situasional).

- c. Memiliki rasa positif atas diri sendiri

Adanya penilaian yang baik dari dalam diri sendiri, baik dari pandangan maupun tindakan yang dilakukan agar menimbulkan rasa positif terhadap diri dan masa depannya.

d. Berani mencoba

e. Internalisasi tindakan

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan ciri – ciri orang percaya diri adalah bersikap tenang, mempunyai potensi dan kemampuan, dapat beradaptasi dan berkomunikasi dengan baik, kondisi mental dan fisik yang menunjang penampilan, tingkat pendidikan formal yang cukup, memiliki kemampuan untuk bersosial, latar pendidikan yang baik, memiliki pengalaman hidup yang menempa mentalnya, bereaksi positif dalam menghadapi masalah.

#### 4. Faktor yang mempengaruhi *self confidence*

Tanjung & Amelia (2017) mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri seseorang, yaitu:

a. Bentuk fisik

Bentuk tubuh yang bagus dan proporsional tentu akan membuat seseorang merasa lebih percaya diri karena dapat terlihat baik oleh orang lain.

b. Bentuk wajah

Daya tarik setiap orang tergantung pada banyak hal, salah satunya adalah wajah. Wajah yang ideal atau *good looking*, membuat kepercayaan diri seseorang menjadi jauh lebih tinggi.

c. Status ekonomi

Status ekonomi yang menengah atau menengah kebawah dapat mempengaruhi kepercayaan diri seseorang.

d. Pendidikan dan kemampuan

Pendidikan yang baik akan memberikan kepercayaan diri pada seseorang.

e. Penyesuaian diri

Kemampuan seseorang yang kurang supel atau tidak fleksibel dalam bergaul berpengaruh pada kepercayaan diri seseorang.

f. Kebiasaan gugup dan gagap

Kebiasaan gugup dan gagap yang dipupuk sejak kecil akan membuat seseorang menjadi tidak percaya diri.

g. Keluarga

Anak yang kurang merasa terbuang dan tersingkir dari keluarga, akan merasa kurang percaya diri.

Dari pernyataan di atas dapat ditarik kesimpulan *self confidence* dipengaruhi beberapa faktor yaitu, bentuk fisik, bentuk wajah, ekonomi, pendidikan, penyesuaian diri, kebiasaan gugup dan gagap, dan keluarga.

## 5. Faktor yang meningkatkan *self confidence*

Menurut Lindenfield (dalam Tanjung & Amelia, 2017) terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan dalam meningkatkan kepercayaan diri adalah sebagai berikut:

a. Cinta

Individu perlu dicintai untuk perkembangan harga diri yang sehat dan langgeng, mereka harus merasa bahwa dirinya dihargai karena



keadaan yang sesungguhnya, bukan yang seharusnya atau seperti yang diinginkan orang lain.

b. Rasa aman

Individu yang memiliki merasa aman, mereka akan mencoba mengembangkan kemampuannya dengan menjawab tantangan serta berani mengambil risiko yang menarik.

c. Model peran

Mengajar lewat contoh adalah cara yang paling efektif agar anak mengembangkan sikap dan keterampilan sosial untuk percaya diri. Dalam hal ini peran orang lain sangat dibutuhkan untuk dijadikan contoh bagi individu untuk dapat mengembangkan rasa percaya.

d. Berpengalaman luas

Setiap orang pasti memiliki kelebihan atau keunggulan. Untuk perlu menemukan kelebihan atau keunggulan pada diri kita sendiri dan kemudian mengembangkan dengan sungguh-sungguh. Jika berhasil akan meningkatkan kepercayaan diri.

e. Hubungan

Untuk mengembangkan rasa percaya diri terhadap segala hal individu perlu jelas mengalami dan bereksperimen dengan beraneka hubungan diri yang dekat dan akrab di rumah ataupun teman sebaya.

f. Kesehatan

Untuk bisa menggunakan sebaik-baiknya kekuatan dan bakat membutuhkan energi yang cukup . Mempunyai kesehatan jasmani dan

rohani yang baik . Dalam masyarakat bisa dipastikan bahwa individu yang tampak sehat biasanya mendapatkan lebih banyak pujian, perhatian, dorongan moral dan bahkan kesempatan.

g. Sumber daya

Sumber daya memberikan dorongan yang kuat karena dengan perkembangan kemampuan anak memungkinkan mereka memakai kekuatan tersebut untuk menutupi kelemahan yang mereka miliki.

h. Dukungan

Individu membutuhkan dorongan dan pembinaan bagaimana menggunakan sumber daya yang mereka miliki. Dukungan juga merupakan faktor utama dalam membantu individu sembuh dari pukulan rasa percaya diri yang disebabkan karena oleh trauma, luka dan kekecewaan.

i. Upah dan hadiah

Upah dan hadiah juga merupakan proses mengembangkan rasa percaya diri agar menyenangkan dari usaha yang telah dilakukan.

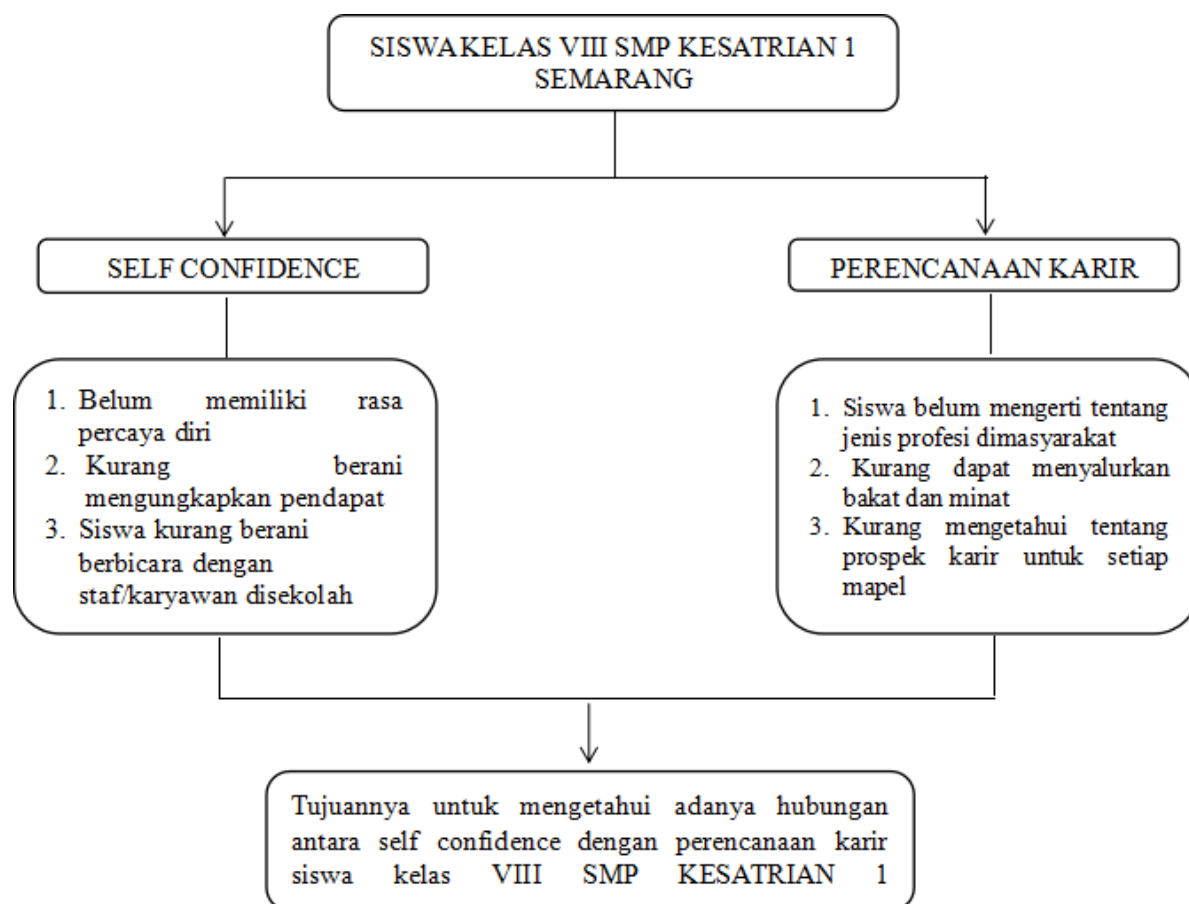
Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kepercayaan dapat ditingkatkan melalui cinta, rasa aman, model peran, pengalaman, hubungan, kesehatan, sumber daya, dukungan, yang terakhir adalah upah dan hadiah.

## **6. Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu yang relevan terhadap penelitian yang peneliti bahas. Berikut peneliti terdahulu yang relevan :

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Ricmadayanti, Clara Sinta (2022), yang berjudul “ Hubungan Self Confidence Dengan Perencanaan Karir Pada Siswa Kelas XII Jurusan Perhotelan Di SMK Negeri 1 Ngasem Kabupaten Kediri”. Menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara variabel self confidence dengan perencanaan karir. Variabel self confidence memberikan sumbangan efektifitas terhadap perencanaan karir dipengaruhi faktor yang lainnya.
- b. Penelitian terdahulu yang dilakukan Indra Bangkit Komara (2016), dengan judul “Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa”. Berdasarkan analisis data ada hubungan positif antara kepercayaan diri dan prestasi belajar dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bantul. Hasil menunjukkan bahwa tingginya keinginan siswa untuk merencanakan karir disebabkan oleh kepercayaan diri.
- c. Penelitian yang dilakukan Helmi & Damanik (2022), yang berjudul “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas XI SMK Tunas Pelita Binjai “. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis membuktikan terdapat hubungan yang relevan antara kepercayaan diri dan perencanaan karir siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi perencanaan karir.

### C. Kerangka Berpikir



**Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**

### D. Hipotesis Penelitian

Arifin (2020) mengatakan hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah pada penelitian, dimana rumusan masalah penelitian sudah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan dan jawaban yang diberikan didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta empiris yang diperoleh dari pengumpulan data.

Berikut adalah hipotesis dari penelitian ini :

Ho : Tidak ada hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang

Ha : Ada hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Kesatrian 1 Semarang Kecamatan Pedurungan, Kota Semarang, Jawa Tengah sebagai tempat penelitian karena ditemukan adanya permasalahan yang terjadi di sekolah tersebut dan sesuai dengan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti dengan permasalahan yang muncul yaitu hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir siswa.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini di mulai bulan 2023. Adapun jadwal kegiatan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

**Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penyusunan Skripsi**

| No | Kegiatan                   | Bulan |     |     |     |     |     |
|----|----------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
|    |                            | Sep   | Okt | Nov | Des | Jan | Feb |
| 1  | Penyusunan Proposal        | √     | √   | √   |     |     |     |
| 2  | Penyusunan Instrument      |       |     |     | √   |     |     |
| 3  | Pengurusan Ijin Penelitian |       |     |     |     | √   |     |
| 4  | Uji Coba Penelitian        |       |     |     |     | √   |     |
| 5  | Pelaksanaan Penelitian     |       |     |     |     | √   |     |
| 6  | Pengolahan Data            |       |     |     |     |     | √   |
| 7  | Penyusunan Laporan         |       |     |     |     |     | √   |

## **B. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2018 : 55) variable penelitian merupakan suatu objek atau nilai yang ditentukan oleh peneliti untuk dapat dipelajari dan diambil kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdapat dua variable yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

### **1. Variabel bebas (X)**

Variabel bebas merupakan variabel yang dapat mempengaruhi atau menjadi sebab dari munculnya variabel terikat (Sugiyono, 2018: 61). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu *self confidence*..

### **2. Variabel terikat (Y)**

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono,2018: 61). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat yaitu perencanaan karir.

## **C. Definisi Operasional Variabel**

Definisi Operasional adalah definisi yang menunjukkan variabel-variabel yang sedang diteliti menjadi bersifat operasional dalam kaitannya dengan proses pengukuran variabel-variabel tersebut (Ridha, 2017). Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **1. Perencanaan Karir**

Perencanaan karir merupakan suatu proses yang dilakukan individu secara sengaja untuk memilih secara sengaja untuk memilih sasaran karir dengan menyadari adanya peluang, kesempatan, kendala, pemahaman pada

diri, pemahaman mengenai karir serta peninjauan rencana untuk mencapai tujuan karir yang diinginkan untuk masa depannya.

## 2. *Self Confidence*

*Self confidence* adalah sikap yakin atas segala kemampuan yang dimiliki sehingga membuat individu merasa berani dalam menghadapi segala tantangan.

## **D. Metode dan Desain Penelitian**

### **1. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Sugiyono (2016: 14) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengumpulan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

### **2. Desain Penelitian**

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain penelitian korelasional. Menurut Sukmadinata (2013: 56) menyebutkan bahwa penelitian korelasional ditunjukkan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel yang lainnya. Hubungan antara satu dengan variabel lainnya dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan



keberartian (signifikan) secara statistik. Desain penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel X (*Self Confidence*) dan variabel Y (Perencanaan Karir).

## E. Populasi, Teknik Sampling dan Sample

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018: 130) menyebutkan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian dapat ditarik kesimpulannya. Menurut Arikunto (2010) menyatakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang dengan jumlah total 100 siswa.

**Tabel 3. 2 Populasi Kelas VIII**

| Kelas  | Jumlah |
|--------|--------|
| VIII A | 26     |
| VIII B | 26     |
| VIII C | 24     |
| VIII D | 24     |
| Total  | 100    |

Kelas VIII B yang berjumlah 26 siswa akan digunakan sebagai kelas *Try Out* pada penelitian ini.

### 2. Teknik Sampling

Menurut Sugiyono (2016: 118) menyebutkan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan *Nonprobability*

*Sampling*, merupakan teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi sampel (Sugiyono,2016: 122).

Sampel dalam penelitian ini yaitu 75 siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang yang terdiri dari kelas VIII A berjumlah 26 siswa,VIII C berjumlah 24 siswa, dan VIII D berjumlah 24 siswa. Dikarenakan sampel dalam penelitian ini relatif kecil maka penelitian ini menggunakan Teknik Sampling Jenuh.

### **3. Sample**

Menurut Sugiyono (2017: 81) *sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang bertujuan untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Teknik pengambilan *sampling* dalam penelitian ini yaitu menggunakan Teknik Sampling Jenuh. Menurut Sugiyono (2016: 124) *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel,hal ini sering dilakukan apabila jumlah populasi relatif kecil. Dalam hal penelitian ini yaitu 74 siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang yang terdiri dari kelas VIII A berjumlah 26 siswa,VIII C berjumlah 24 siswa, dan VIII D berjumlah 24 siswa.

## **F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala psikologis. Azwar (2012: 6) berpendapat bahwa

metode skala adalah suatu alat untuk mengukur aspek afektif yang berupa pernyataan. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan skala perencanaan karir dan *self confidence*.

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah skala likert. Menurut Supardi (2016) Skala likert merupakan skala untuk mengukur sikap, tingkah laku, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Skoring skala likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Format respon yang digunakan dalam instrument terdiri dari pernyataan favorabel dan unfavorabel. Dalam Penelitian ini instrument yang digunakan skala *self confidence* dan skala perencanaan karir. Adapun kriteria pemberian skor jawaban disajikan dalam bentuk tabel berikut:

**Tabel 3. 3 Skor Kriteria Penilaian**

| Jawaban                   | Skor Favorabel | Skor Unfavorabel |
|---------------------------|----------------|------------------|
| Sangat Sesuai (SS)        | 4              | 1                |
| Sesuai (S)                | 3              | 2                |
| Tidak Sesuai (TS)         | 2              | 3                |
| Sangat Tidak Sesuai (STS) | 1              | 4                |

### a. Skala *Self Confidence*

Skala *Self Confidence* disusun berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang bertujuan untuk mengungkapkan indikator-indikator yang terdapat dalam *self confidence* siswa.

**Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrument Self Confidence (Sebelum Try Out)**

| No | Indikator/Aspek  | Item Favorabel | Item Unfavorabel | Jumlah Item |
|----|--|----------------|------------------|-------------|
| 1  | Keyakinan pada diri sendiri<br>Deskripsi :<br>Sikap positif seseorang mengenai dirinya sendiri, bahwa ia mampu bersungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.                                  | 1,11,21,31     | 6,16,26,36       | 8           |
| 2  | Tanggung Jawab<br>Deskripsi :<br>Kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah terjadi dengan menerima konsekuensinya.  | 7,17,27,37     | 2,12,22,32       | 8           |
| 3  | Optimis<br>Deskripsi :<br>Seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal mengenai diri sendiri dan kemampuannya.  | 3,13,23,33     | 8,18,28,38       | 8           |
| 4  | Objektif<br>Deskripsi :<br>Seseorang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya bukan kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.                    | 9,19,29,39     | 4,14,24,34       | 8           |
| 5  | Rasional & Realistis<br>Deskripsi :<br>Seseorang menghadapi suatu masalah, bahwa sesuatu hal dan suatu kejadian dengan pemikiran yang dapat diterima oleh akal yang sesuai dengan kenyatannya. | 5,15,25,35     | 10,20,30,40      | 8           |
|    | Total  | 20             | 20               | 40          |

b. Skala Perencanaan Karir

Skala Perencanaan karir berisi tentang pernyataan yang bertujuan untuk mengungkapkan indikator-indikator perencanaan karir siswa.

**Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrument Perencanaan Karir (Sebelum Try Out)**

| No | Indikator   | Item Favorabel      | Item Unfavorabel    | Jumlah Item |
|----|---|---------------------|---------------------|-------------|
| 1  | Pemahaman dan pengetahuan pada diri sendiri<br>Deskripsi :<br>Individu mengetahui akan minat, bakat dan memahami potensi yang dimiliki dalam diri, memahami kepribadian dan ambisi pada diri sendiri  | 1,7,13,19,25,31     | 4,10,16,22,28,34,38 | 13          |
| 2  | Pemahaman dan pengetahuan dalam dunia kerja<br>Deskripsi :<br>Memahami kemampuan diri dalam dunia kerja, mengetahui tugas-tugas yang diberikan dalam pekerjaan yang dibutuhkan, mampu memahami perilaku positif yang dapat diterapkan dalam dunia kerja | 5,11,17,23,29,35,39 | 2,8,14,20,26,32,37  | 14          |
| 3  | Pemahaman terkait informasi pendidikan dan dunia kerja<br>Deskripsi :<br>Individu memahami informasi pendidikan untuk memperluas pengetahuan diri, mengetahui informasi dibidang kerja untuk mengisi suatu jabatan yang dibutuhkan                      | 3,9,15,21,27,33     | 6,12,18,24,30,36,40 | 13          |
|    | Total   | 19                  | 20                  | 40          |

### G. Uji Validitas Instrumen

Menurut Azwar (dalam Supardi, 2019: 14) menjelaskan bahwa jika validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur instrumen penelitian dalam melakukan fungsi ukurnya, yaitu mengukur yang harus diukur. Suatu instrumen dapat dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat mengukur dengan tepat apa yang hendak diukur. Karena dengan instrumen yang valid akan menghasilkan data yang valid pula.

Pengukuran validitas instrument menggunakan rumus korelasi *Person* yang dikenal dengan rumus korelasi *Product Moment*.

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

r : Koefisien korelasi antara variabel x dan y

N : Jumlah subjek atau responden

$\sum X$  : Jumlah skor butir X

$\sum XY$  : Jumlah skor butir Y

$\sum X^2$  : Jumlah skor butir kuadrat X

$\sum Y^2$  : Jumlah skor butir kuadrat Y

$\sum XY$  : Jumlah perkalian skor/item X dan skor/item Y

Untuk mengetahui valid atau tidaknya sebuah butir item maka hasil koefisien korelasi setiap butir item dikorelasikan pada table r *product moment* pada taraf signifikan 5% atau 0,05 dengan jumlah subjek (N). Jika r hitung lebih besar dari r table maka butir item skala tersebut dapat dikatakan valid, dan sebaliknya apabila r hitung lebih kecil dari r table maka butir item dinyatakan tidak valid.

Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Skala Self Confidence

| No | Person Corelation<br>(r hitung) | Nilai r tabel | Keterangan   |
|----|---------------------------------|---------------|--------------|
| 1  | 0,532                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 2  | 0,450                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 3  | 0,373                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 4  | 0,186                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 5  | 0,162                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 6  | 0,665                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 7  | 0,594                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 8  | 0,230                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 9  | 0,400                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 10 | 0,562                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 11 | 0,731                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 12 | 0,580                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 13 | 0,718                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 14 | -0,076                          | 0,388         | Tidak Valid  |
| 15 | 0,633                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 16 | 0,582                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 17 | 0,371                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 18 | 0,269                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 19 | 0,787                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 20 | 0,637                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 21 | 0,690                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 22 | 0,607                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 23 | 0,514                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 24 | 0,554                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 25 | -0,554                          | 0,388         | Tidak Valid  |
| 26 | 0,007                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 27 | 0,739                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 28 | 0,577                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 29 | 0,169                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 30 | -0,467                          | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 31 | 0,076                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 32 | 0,069                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 33 | 0,592                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 34 | -0,334                          | 0,388         | Tidak Valid  |
| 35 | 0,821                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 36 | 0,645                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 37 | 0,418                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 38 | 0,741                           | 0,388         | <b>Valid</b> |

| No | Person Corelation<br>(r hitung) | Nilai r tabel | Keterangan   |
|----|---------------------------------|---------------|--------------|
| 39 | 0,581                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 40 | 0,535                           | 0,388         | <b>Valid</b> |

Pada uji validitas terdapat 26 responden yang mengisi instrument tersebut, kemudian dari 40 item pernyataan yang sudah dibuat dan di uji cobakan terdapat 12 pernyataan yang “Tidak Valid” yaitu dengan nomor 3,4,5,8,14,17,18,25,26,29,32,34 dan 28 item pernyataan yang “Valid” dengan nomor 1,2,6,7,10,11,12,13,15,16,19,20,21,22,23,24,27,28,30,31,33,35,36,37, 38, 39,40. Sehingga diperoleh kisi-kisi instrument skala *self confidence* sebagai berikut :

**Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Self Confidence (Setelah Try Out)**

| No | Indikator   | Item Favorabel | Item Unfavorabel | Jumlah Item |
|----|---|----------------|------------------|-------------|
| 1  | Keyakinan pada kemampuan diri<br>Deskripsi :<br>Individu mengetahui akan minat, bakat dan memahami potensi yang dimiliki dalam diri, memahami kepribadian dan ambisi pada diri sendir | 1,11,21,31     | 6,16,26,36       | 8           |
| 2  | Tanggung Jawab<br>Deskripsi :<br>Kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah terjadi dengan menerima konsekuensinya.   | 7,17,27,37     | 2,12,22,32       | 8           |
| 3  | Optimis<br>Deskripsi :<br>Seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal mengenai diri sendiri dan kemampuannya.   | 3,13,23,33     | 8,18,28,38       | 8           |
| 4  | Objektif<br>Deskripsi :<br>Seseorang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya bukan kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.           | 9,19,29,39     | 4,14,24,34       | 8           |



| No    | Indikator  | Item Favorabel | Item Unfavorabel | Jumlah Item |
|-------|--|----------------|------------------|-------------|
| 5     | Rasional dan realistis<br>Deskripsi :<br>Seseorang menghadapi suatu masalah, bahwa sesuatu hal dan suatu kejadian dengan pemikiran yang dapat diterima oleh akal yang sesuai dengan kenyatannya. | 5,15,25,35     | 10,20,30,40      | 8           |
| Total |  | 20             | 20               | 40          |

**Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Skala Perencanaan Karir**

| No | Person Corelation (r hitung) | Nilai r tabel | Keterangan   |
|----|------------------------------|---------------|--------------|
| 1  | 0,529                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 2  | 0,371                        | 0,388         | Tidak Valid  |
| 3  | 0,670                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 4  | 0,175                        | 0,388         | Tidak Valid  |
| 5  | 0,695                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 6  | 0,287                        | 0,388         | Tidak Valid  |
| 7  | 0,787                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 8  | 0,530                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 9  | 0,533                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 10 | 0,410                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 11 | 0,794                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 12 | 0,324                        | 0,388         | Tidak Valid  |
| 13 | 0,469                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 14 | 0,438                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 15 | 0,685                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 16 | 0,710                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 17 | 0,933                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 18 | 0,723                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 19 | -0,188                       | 0,388         | Tidak Valid  |
| 20 | 0,648                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 21 | 0,601                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 22 | 0,726                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 23 | 0,480                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 24 | 0,621                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 25 | 0,652                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 26 | 0,427                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 27 | 0,791                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 28 | 0,629                        | 0,388         | <b>Valid</b> |

| No | Person Corelation (r hitung) | Nilai r tabel | Keterangan   |
|----|------------------------------|---------------|--------------|
| 29 | 0,816                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 30 | 0,493                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 31 | 0,807                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 32 | 0,005                        | 0,388         | Tidak Valid  |
| 33 | 0,442                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 34 | 0,371                        | 0,388         | Tidak Valid  |
| 35 | 0,775                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 36 | 0,243                        | 0,388         | Tidak Valid  |
| 37 | 0,615                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 38 | 0,609                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 39 | 0,861                        | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 40 | 0,405                        | 0,388         | <b>Valid</b> |

Pada uji validitas terdapat 26 responden yang mengisi instrument tersebut, kemudia dari 40 item pernyataan yang telah dibuat dan di uji coba terdapat 8 item pernyataan dengan kategori “Tidak Valid” yaitu dengan nomor 2,4,6,12,19,32,24,26 dan terdapat 32 item pernyataan yang “Valid” yaitu dengan nomor “1,3,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,20,21,22,23,24,25,26,27, 28,29,30,31,33,35,37,38,39,40. Sehingga diperoleh kisi-kisi instrument perencanaan karir sebagai berikut :

**Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Karir (Setelah Try Out)**

| No | Indikator   | Item Favorabel      | Item Unfavorabel    | Jumlah Item |
|----|---|---------------------|---------------------|-------------|
| 1  | Pemahaman dan pengetahuan pada diri<br>Deskripsi :<br>Individu mengetahui akan minat, bakat dan memahami potensi yang dimiliki dalam diri, memahami kepribadian dan ambisi pada diri sendir | 1,7,13,19,25,31     | 4,10,16,22,28,34,38 | 13          |
| 2  | Pemahaman dan pengetahuan dalam dunia kerja   | 5,11,17,23,29,35,39 | 2,8,14,20,26,32,37  | 14          |

| No | Indikator  | Item Favorabel  | Item Unfavorabel    | Jumlah Item |
|----|--|-----------------|---------------------|-------------|
|    | Deskripsi :<br>Memahami kemampuan diri dalam dunia kerja, mengetahui tugas-tugas yang diberikan dalam pekerjaan yang dibutuhkan, mampu memahami perilaku positif yang dapat diterapkan dalam dunia kerja                           |                 |                     |             |
| 3  | Pemahaman terkait informasi pendidikan dan dunia kerja<br>Deskripsi :<br>Individu memahami informasi pendidikan untuk memperluas pengetahuan diri, mengetahui informasi dibidang kerja untuk mengisi suatu jabatan yang dibutuhkan | 3,9,15,21,27,33 | 6,12,18,24,30,36,40 | 13          |
|    | Total  | 19              | 21                  | 40          |

#### H. Uji Realibilitas Instrumen

Menurut Aswar (dalam Supardi, 2019:121) reliabilitas adalah hasil suatu pengukuran yang dapat dipercaya, reliabilitas berkaitan dengan tingkat kepercayaan, kehandalan, konsisten untuk mengukur apapun. Butir item yang dikatakan valid berdasarkan dari hasil analisis dengan menggunakan rumus *product moment* selanjutnya di analisis untuk melihat reliabilitas dari item. Pengukuran reliabilitas penelitian dilakukan menggunakan rumus *alpha* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$r_{11}$  = reliabilitas yang dicari

$\sum ab^2$  = Jumlah varian butir item

$\sigma_t^2$  = Varian skor total

$k$  = Banyak butir item

Apabila harga  $r_{tt}$  dikonsultasikan dengan product moment lebih kecil dari harga yang diharapkan maka dapat disimpulkan bahwa instrument tersebut tidak reliabel.

**Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Skala**

| Variabel                 | Cronbach's Alpha | Keterangan |
|--------------------------|------------------|------------|
| <i>Self Confidence</i>   | 0,728            | Reliabel   |
| <b>Perencanaan Karir</b> | 0,748            | Reliabel   |

## I. Teknik Analisis Data

Menurut Muhidin (2011:52) analisis data diartikan sebagai upaya mengolah data menjadi informasi, sehingga karakteristik atau sifat-sifat data tersebut dapat dengan mudah dipahami dan bermanfaat untuk menjawab masalah-masalah yang berkaitan dengan kegiatan penelitian, baik berkaitan dengan deskripsi data maupun untuk membuat induksi atau menarik kesimpulan tentang karakteristik populasi berdasarkan data yang diperoleh dari sampel. Analisis data dalam suatu penelitian adalah bagian yang sangat penting, dengan adanya analisis data maka permasalahan dalam penelitian dapat diketahui jawabannya. Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh

responden atau sumber data lain terkumpul (Sugiyono 2019: 206). Langkah-langkah dalam analisis data yaitu sebagai berikut :

#### 1. Uji Normalitas

Menurut Budiyono (2016:168) uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas untuk melihat normal tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Ada beberapa teknik yang digunakan untuk menguji normalitas data, salah satunya menggunakan Uji *Kolmogorov-Smirnov*. Uji normalitas ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25 dengan melihat nilai signifikasinya. Pengambilan keputusan mengenai normalitas adalah sebagai berikut :

- a. Jika probabilitas *asyimp.sig (2-tailed)*  $> 0,05$  maka data distribusi data adalah normal.
- b. Jika probabilitas *asyimp.sig (2-tailed)*  $< 0,05$  maka distribusi data adalah tidak normal.

#### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian dengan tujuan untuk membuktikan data yang dianalisis berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Dasar pengambilan keputusan pada uji homogenitas didasarkan pada nilai signifikan  $> 0,05$ , maka dapat dikatakan bersifat homogen antar variabel. Sebaliknya, jika nilai signifikan  $< 0,05$  dikatakan tidak bersifat homogen antar variabel.

### 3. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi yang bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian linearitas menggunakan *Curve Estimation* pada SPSS. Pengambilan keputusan mengenai linearitas adalah sebagai berikut :

- a. Jika probabilitas < 0,05 maka hubungannya linear
- b. Jika probabilitas > 0,05 maka hubungannya tidak linear

### 4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis Korelasi *Product Moment*. Uji korelasi *product moment* digunakan sebagai uji hipotesis untuk mengetahui hubungan antar variabel. Seperti yang dijelaskan oleh Arikunto (2014: 314) bahwa korelasi *product moment* digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel (Y).

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi variabel X dan variabel Y

N = Jumlah Subyek atau responden

$\sum X$  = Jumlah Skor butir X

$\sum Y$  = Jumlah skor butir Y

$\sum X^2$  = Jumlah skor butir kuadrat X

$\sum Y^2$  = Jumlah skor butir kuadrat Y

$\sum XY$  = Jumlah perkalian skor/item X dan skor/item Y

## **BAB IV**

### **HASIL PEMBAHASAN DAN PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi, Tempat, Subjek Penelitian**

Pada bab ini mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan analisis data serta pembahasannya mengenai Hubungan antara *Self Confidence* dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang. Penelitian ini diawali dengan *try out* untuk menguji validitas dan reliabilitas butir item skala yang digunakan dalam penelitian. *Try Out* dilaksanakan pada hari Kamis, 18 Januari 2024. Penelitian dilakukan dengan menyebarkan instrument skala psikologis kepada kelas VIII B yang berjumlah 26 siswa. Total butir item pada variabel *self confidence* 40 item dan variabel perencanaan karir berjumlah 40 item. *Try out* dilaksanakan secara *offline* dengan responden.

Setelah dilakukan *try out* untuk menguji validitas dan reliabilitasnya peneliti melakukan perhitungan menggunakan SPSS versi 25. Selanjutnya butir item yang tidak valid dihilangkan dan butir item yang valid digunakan sebagai instrument penelitian. Hasil dari pelaksanaan *try out* menunjukkan bahwa 12 butir item tidak valid dari 40 item pada variabel *self confidence*, dan 8 butir item tidak valid dari 40 item variabel perencanaan karir.

Kemudian peneliti melaksanakan penelitian secara tatap muka pada tanggal 19 Januari 2024 dengan jumlah sampel 74 siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang. Penelitian ini dilaksanakan dengan membagikan skala psikologis yang sudah di uji validitas dan reliabilitasnya.

## B. Deskripsi Data Penelitian

Penyusunan deskripsi data dilakukan bertujuan untuk membuktikan bahwa data yang diperoleh adalah akurat. Hasil dari penelitian instrumen *self confidence* dan perencanaan karir ditabulasi serta pengkategorian untuk mengetahui tingkat *self confidence* dan perencanaan karir.

### 1. Variabel *Self Confidence*

Skala *self confidence* yang terdiri dari 28 item dengan skor 1-4. Penyusunan kelas interval berdasarkan skor total tertinggi bila semua dijawab dengan pilihan sangat sesuai pada item *favorabel* dan pilihan sangat tidak sesuai pada item *unfavorabel*. Sehingga nilai maksimumnya  $4 \times 28 = 112$ , dengan nilai minimumnya  $1 \times 28 = 28$ .

$$\begin{aligned} \text{Kelas Interval} &= \frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{\text{Skor Kategori}} \\ &= \frac{112 - 28}{4} \\ &= \frac{84}{4} \\ &= 21 \end{aligned}$$

Berdasarkan kelas interval skor total di atas dengan panjang interval 21 dapat disusun menjadi kategori distribusi bergolong, sebagai berikut :

**Tabel 4. 1 Kategori Hasil Ukur Variabel *Self Confidence***

| Nilai Interval Kelas | Kategori      |
|----------------------|---------------|
| 91 - 111             | Sangat Tinggi |
| 70 - 90              | Tinggi        |
| 49 - 69              | Sedang        |
| 28 - 48              | Rendah        |

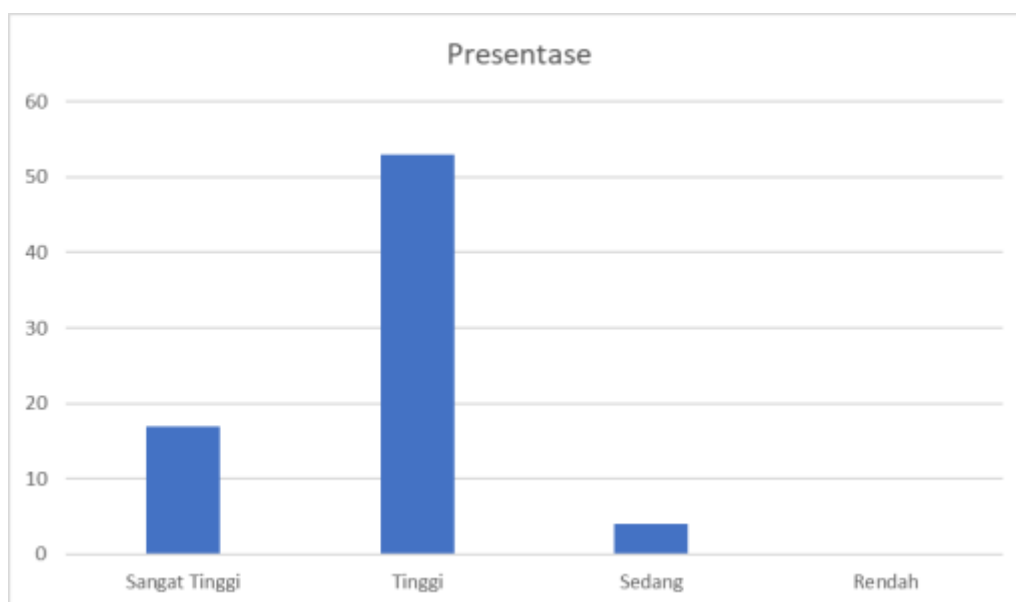


Berdasarkan hasil kategori kelas interval pada variabel *self confidence* dapat dikategorikan menjadi empat kategori yaitu 91 - 111 termasuk kategori sangat tinggi, interval 70 - 90 termasuk kategori tinggi, interval 49 - 69 termasuk kategori sedang, dan interval 28 - 48 dalam kategori interval rendah.

**Tabel 4. 2 Kategori Hasil Variabel *Self Confidence***

| Nilai Interval Kelas | Kategori      | Jumlah | Presentase |
|----------------------|---------------|--------|------------|
| 91 - 111             | Sangat Tinggi | 17     | 23 %       |
| 70 - 90              | Tinggi        | 53     | 72 %       |
| 49 - 69              | Sedang        | 4      | 5%         |
| 28 - 48              | Rendah        | 0      | 0 %        |
|                      |               | 74     | 100%       |

Berdasarkan tabel yang disajikan di atas, diperoleh informasi bahwa 74 siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang yang menjadi responden dalam penelitian ini, dilihat dari rerata maupun mayoritasnya dapat dinyatakan bahwa *Self Confidence* termasuk kedalam kategori tinggi.



**Gambar 4. 1 Diagram Hasil Variabel *Self Confidence***

## 2. Variabel Perencanaan Karir

Skala perencanaan karir yang terdiri dari 32 butir item dengan skor 1-4. Penyusunan kelas interval berdasarkan skor total tertinggi bila semua dijawab dengan pilihan sangat sesuai pada item *favorabel* dan pilihan sangat tidak sesuai pada item *unfavorabel*. Sehingga nilai maksimumnya  $4 \times 32 = 128$  dan nilai minimumnya  $1 \times 32 = 32$ .

$$\begin{aligned} \text{Kelas Interval} &= \frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{\text{Skor Kategori}} \\ &= \frac{128 - 32}{4} \\ &= \frac{96}{4} \\ &= 24 \end{aligned}$$

Berdasarkan kelas interval skor total tersebut dengan panjang interval 24 dapat disusun menjadi kategori distribusi bergolong, sebagai berikut :

**Tabel 4. 3 Kategori Hasil Ukur Variabel Perencanaan Karir**

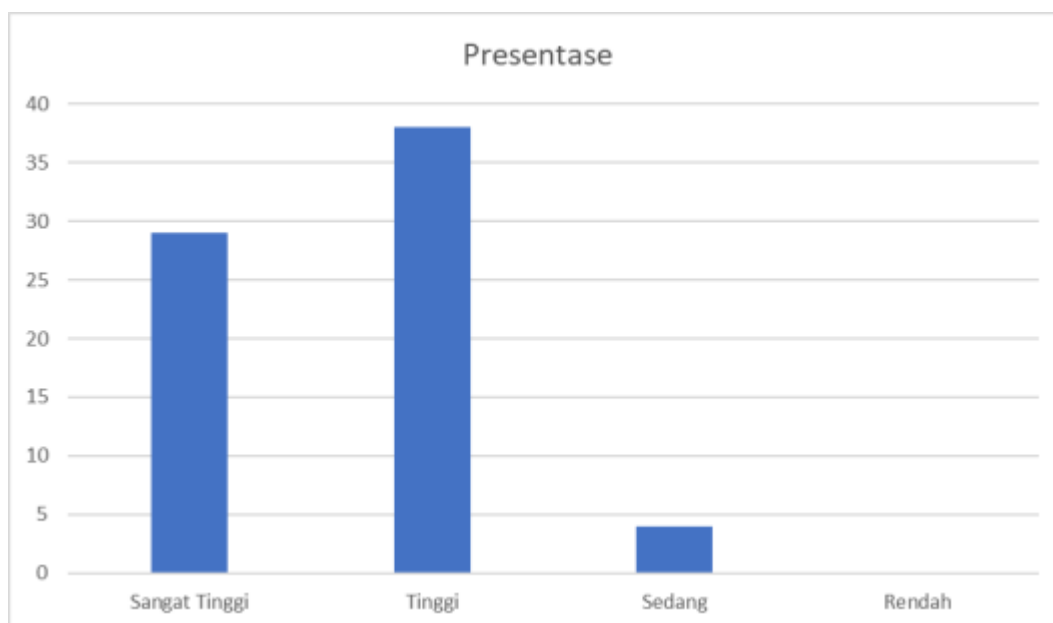
| Nilai Interval Kelas | Kategori      |
|----------------------|---------------|
| 104 - 127            | Sangat Tinggi |
| 80 - 103             | Tinggi        |
| 56 - 79              | Sedang        |
| 32 - 55              | Rendah        |

Berdasarkan hasil kategori kelas interval pada variabel perencanaan karir dapat dikategorikan menjadi empat kategori yaitu 104-127 termasuk kategori sangat tinggi, interval 80-103 termasuk kategori tinggi, interval 56-79 termasuk kategori sedang, dan interval 32-55 dalam kategori interval rendah.

**Tabel 4. 4 Kategori Hasil Variabel Perencanaan Karir**

| Nilai Interval Kelas | Kategori      | Jumlah | Presentase |
|----------------------|---------------|--------|------------|
| 104-127              | Sangat Tinggi | 30     | 40 %       |
| 80-103               | Tinggi        | 38     | 52%        |
| 56-79                | Sedang        | 7      | 8%         |
| 32-55                | Rendah        | 0      | 0%         |
|                      |               | 75     | 100%       |

Berdasarkan tabel yang disajikan di atas, diperoleh informasi bahwa 75 siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang yang menjadi responden dalam penelitian ini, dilihat dari rerata maupun mayoritasnya dapat dinyatakan bahwa Perencanaan Karir termasuk kedalam kategori tinggi.

**Gambar 4. 2 Diagram Hasil Variabel Perencanaan Karir**

### C. Uji Persyaratan Analisis Data

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data distribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini untuk menguji kenormalan distribusi data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov Test* dan

pengujiannya menggunakan program SPSS versi 25. Hasil uji normalitas data *self confidence* dengan perencanaan karir disajikan sebagai berikut :

**Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardize<br>d Residual |
|----------------------------------|----------------|-----------------------------|
| N                                |                | 75                          |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                    |
|                                  | Std. Deviation | 11.13191085                 |
| Most Extreme<br>Differences      | Absolute       | .067                        |
|                                  | Positive       | .063                        |
|                                  | Negative       | -.067                       |
| Test Statistic                   |                | .067                        |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>         |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan uji normalitas pada tabel tersebut, dapat diketahui bahwa besarnya *Kolmogorov-Smirnov Test*. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel *self confidence* dan perencanaan karir berdistribusi normal karena nilai *Asymp.Sig*  $0,200 > 0,05$ .

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas lebih lanjut dengan program yang sama SPSS 25 pengujian dilakukan dengan analisis *Test of Homogeneity of Variances*. Persyaratan homogen jika probabilitas (sig)  $>0,05$  dan jika probabilitas (sig)  $<0,05$  maka data tidak homogen.

**Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas****Test of Homogeneity of Variances**

|   |   | Levene<br>Statistic | df1 | df2     | Sig. |
|---|---|---------------------|-----|---------|------|
| Self confidence<br>Perencanaan<br>Karir | Based on Mean                           | 3.132               | 1   | 148     | .079 |
|   | Based on Median                         | 2.263               | 1   | 148     | .135 |
|   | Based on Median and<br>with adjusted df | 2.263               | 1   | 140.530 | .135 |
|   | Based on trimmed mean                   | 3.176               | 1   | 148     | .077 |

Hasil dari penelitian ini uji homogenitas diperoleh *F Levene statistic* sebesar 3.132 dengan nilai signifikansi sebesar 0,079 hal tersebut menunjukkan data berkesimpulan bahwa  $p = 0,079 > 0,05$  maka dapat diartikan *self confidence* dan perencanaan karir memiliki varian yang sama atau homogen.

**3. Uji Linearitas**

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui korelasi dari dua variabel apakah mempunyai hubungan yang linear atau tidak signifikan. Linear atau tidak suatu hubungan dapat dilihat dari hasil uji linearitas. Hubungan kedua variabel dapat dinyatakan linear apabila  $p > 0,05$  dan sebaliknya apabila  $p < 0,05$  maka kedua variabel dikatakan tidak linear. Hasil uji linearitas dengan menggunakan SPSS disajikan pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4. 7 Hasil Uji Linearitas****ANOVA Table**

|   |         |                             | Sum of<br>Squares | df | Mean<br>Square | F      | Sig. |
|---|---------|-----------------------------|-------------------|----|----------------|--------|------|
| Perencanaan<br>Karir * Self<br>Confidence | Between | (Combined)                  | 8095.717          | 26 | 311.374        | 2.520  | .003 |
|   | Groups  | Linearity                   | 4856.148          | 1  | 4856.148       | 39.305 | .000 |
|   |         | Deviation from<br>Linearity | 3239.569          | 25 | 129.583        | 1.049  | .431 |
|   |         | Within Groups               | 5930.470          | 48 | 123.551        |        |      |
|   |         | Total                       | 14026.187         | 74 |                |        |      |

Berdasarkan hasil uji linearitas di atas, maka nilai hasil uji linearitas *self confidence* dan perencanaan karir sebesar 0,431. Maka dapat disimpulkan bahwa  $0,431 > 0,05$  dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian kedua variabel berhubungan linear.

#### 4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis korelasi *Product Moment* untuk mengetahui hubungan *self confidence* dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang. Jenis hubungan antar variabel X dan Y bersifat positif dan negative. Hasil pengolahan data korelasi antar variabel menggunakan SPSS 25 sebagai berikut :

**Tabel 4. 8 Hasil Uji Korelasi *Product Moment***

|                   |                     | Self<br>Confidence | Perencanaan<br>Karir |
|-------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
| Self Confidence   | Pearson Correlation | 1                  | .588**               |
|                   | Sig. (2-tailed)     |                    | .000                 |
|                   | N                   | 75                 | 75                   |
| Perencanaan Karir | Pearson Correlation | .588**             | 1                    |
|                   | Sig. (2-tailed)     | .000               |                      |
|                   | N                   | 75                 | 75                   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil uji korelasi *person product moment* diperoleh nilai korelasi  $r$  hitung sebesar 0,588. Sedangkan nilai  $r$  tabel untuk jumlah sampel 75 dengan taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,224. Korelasi *person product moment* dilambangkan dengan ( $r$ ), apabila  $r = 1$  artinya korelasinya sempurna, namun jika  $r = 0$

artinya tidak terdapat korelasi. Selanjutnya untuk melihat nilai  $r$  akan dikonsultasikan dengan tabel  $r$  interpretasi  $r$  nilai sebagai berikut :

**Tabel 4. 9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (R)**

| Interval Koefisiensi | Tingkat Hubungan   |
|----------------------|--------------------|
| 0,00 - 0,199         | Tidak Ada Korelasi |
| 0,200 - 0,399        | Lemah              |
| 0,400 - 0,599        | Sedang             |
| 0,600 - 0,799        | Kuat               |
| 0,800 - 1,000        | Sangat Kuat        |

Berdasarkan analisis diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi secara signifikan yang memiliki tingkat keeratan yang sedang antara *self confidence* dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang. Dengan demikian, hipotesis penelitian dinyatakan “Ada Hubungan Positif Antara *Self Confidence* dengan Perencanaan Karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang” dapat diterima.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMP Kesatrian 1 Semarang, peneliti mengumpulkan data melalui skala psikologis yakni skala *self confidence* yang diisi oleh siswa yang kemudian diberikan skor pada masing-masing item pernyataan. Hasil data yang diperoleh dengan memperhatikan 75 siswa sebagai sampel dapat diketahui bahwa sebanyak 4 siswa (5%) berada dalam kategori sedang, 53 siswa (72%) berada dalam kategori tinggi, dan 17 siswa (23%) berada dalam kategori sangat tinggi, serta tidak ada jumlah siswa yang berada dalam kategori rendah. Sehingga dapat

disimpulkan dilihat dari rerata maupun mayoritas siswa SMP Kesatrian 1 Semarang memiliki kepercayaan diri (*self confidence*) yang tinggi.

Untuk mengetahui gambaran perencanaan karir, maka peneliti memperoleh data dengan memperhatikan 75 siswa sebagai sampel dapat disimpulkan bahwa perencanaan karir siswa SMP Kesatrian 1 Semarang masuk dalam kategori tinggi karena setelah diolah ternyata terdapat 7 siswa masuk dalam kategori sedang dengan presentase 8% , 38 siswa masuk dalam kategori tinggi dengan presentase sebanyak 52%. Sedangkan 30 siswa masuk dalam kategori sangat tinggi dengan presentase sebanyak 40%, dan tidak ada siswa masuk dalam kategori memiliki perencanaan karir yang rendah. Maka secara umum perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang berada dalam kategori tinggi.

Hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa antara *self confidence* dan perencanaan karir kedua variabel tersebut terdapat hubungan yang signifikan. Artinya hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *self confidence* (X) dan perencanaan karir (Y). Artinya jika *self confidence* tinggi maka perencanaan karir tinggi. Hal tersebut berlaku sebaliknya, jika *self confidence* rendah maka perencanaan karir rendah.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *person product moment*, menunjukkan bahwa uji korelasi *person product moment* dari kedua variabel memperoleh hasil signifikansi sebesar  $(r) =$



0,588 yang diartikan bahwa terdapat hubungan positif antara kedua variabel sehingga semakin tinggi *self confidence* maka semakin tinggi perencanaan karir. Sedangkan nilai r tabel untuk jumlah sampel 75 dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,244 yang berarti kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang signifikan. Oleh karena nilai r hitung  $0,588 > r \text{ tabel } 0,244$  apabila dicocokkan dengan tabel interpretasi menunjukkan bahwa antara variabel *self confidence* dengan variabel perencanaan karir memiliki tingkat hubungan yang sedang. Dengan hal itu tidak sesuai dengan di latar belakang masalah yang menunjukkan bahwa perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang sedang namun kenyatannya ternyata tinggi, hal tersebut terjadi karena disebabkan adanya keterbatasan peneliti dalam menggali permasalahan dan pengambilan data. Namun dari hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Indra pada tahun 2016 mengenai hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa pada kelas VII SMP Negeri 3 Bantul menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif. Pada penelitiannya menunjukkan bahwa setiap perubahan yang terjadi pada kepercayaan diri dan prestasi belajar akan berpengaruh pada perencanaan karir siswa. Semakin tinggi kepercayaan diri dan prestasi belajar maka perencanaan karir semakin tinggi dan juga sebaliknya apabila kepercayaan diri dan prestasi belajar rendah maka perencanaan karir akan semakin rendah.

Hal ini sejalan dengan pendapat Fadilah Helmi,dkk (2022) bahwa ada hubungan yang positif antara variabel kepercayaan diri terhadap perencanaan karir siswa kelas XI SMK Tunas Pelita Binjai. Semakin tinggi kepercayaan diri maka perencanaan karir semakin tinggi dan sebaliknya apabila kepercayaan diri rendah maka perencanaan karir juga rendah. Setiap perubahan yang terjadi pada kepercayaan diri akan berpengaruh pada perencanaan karir siswa. Kepercayaan diri pada siswa dapat mengembangkan bakat,minat,dan potensi yang ada dalam didalam diri siswa sehingga bisa berkembang menjadi suatu kesuksesan. Siswa yang memiliki kepercayaan diri cenderung mampu merencanakan karirnya dari pada siswa yang kepercayaan dirinya rendah.

## BAB V

### SIMPULAN SARAN DAN KETERBATASAN

#### A. Simpulan

Gambaran kepercayaan diri (*self confidence*) pada kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang diperoleh sebanyak 4 siswa (5%) berada dalam kategori sedang, 53 siswa (72%) berada dalam kategori tinggi, dan 17 siswa (23%) berada dalam kategori sangat tinggi, serta tidak ada jumlah siswa yang berada dalam kategori rendah. Sehingga dapat disimpulkan dilihat dari rerata maupun mayoritas siswa SMP Kesatrian 1 Semarang memiliki kepercayaan diri (*self confidence*) yang tinggi.

Gambaran perencanaan karir sebanyak 7 siswa masuk dalam kategori sedang dengan presentase 8% , 38 siswa masuk dalam kategori tinggi dengan presentase sebanyak 52%. Sedangkan 30 siswa masuk dalam kategori sangat tinggi dengan presentase sebanyak 40%, dan tidak ada siswa masuk dalam kategori memiliki perencanaan karir yang rendah. Maka secara umum perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang berada dalam kategori tinggi.

Berdasarkan uji korelasi *Person Product Moment*, diperoleh nilai korelasi  $r$  hitung sebesar 0,588. Sedangkan nilai  $r$  tabel untuk jumlah sampel 75 dengan taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,224. Oleh karena itu nilai  $r$  hitung  $0,588 > r$  tabel 0,224 yang berarti kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang signifikan. Maka disimpulkan bahwa terdapat korelasi secara signifikan

antara *self confidence* dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang.

Hubungan tersebut menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan antara *self confidence* dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang. Karena nilai  $r$  hitung yang didapat bertanda positif. Hubungan positif tersebut memiliki arti semakin tinggi *self confidence* maka semakin tinggi pula perencanaan karir, begitu pula sebaliknya semakin rendah *self confidence* maka semakin rendah pula perencanaan karir.

## **B. Saran**

Berkaitan dengan simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran yang bermanfaat bagi pengembangan layanan bimbingan dan konseling khususnya di SMP Kesatrian 1 Semarang.

### **1 Bagi Siswa**

Siswa sebaiknya meningkatkan hubungan sosial dikelas serta lingkungan sekolah, agar terjalin hubungan sosial yang baik di dalam kelas dan lingkungan sekolah tersebut, dan siswa harus mampu meningkatkan perencanaan karir yang sesuai bakat dan minat.

### **2 Bagi guru BK/Konselor**

Bagi guru Bk diharapkan dapat meningkatkan pemberian layanan untuk meningkatkan *self confidence* siswa disekolah agar lebih baik lagi. Salah satunya yaitu dengan mengoptimalkan pemberian layanan bimbingan kelompok yang dapat meningkatkan *self confidence* siswa dengan

mengemukakan pendapat serta berinteraksi di dalam kelompok. Guru BK diharapkan dapat meningkatkan pemberian layanan informasi karir seperti memperkenalkan kepada siswa jenis-jenis pekerjaan, melatih siswa membuat perencanaan karir guna untuk meningkatkan perencanaan karir yang lebih baik lagi.

### **3. Bagi Kepala Sekolah**

Bagi kepala sekolah diharapkan dapat mendukung dan membantu mengoptimalkan program-program guru BK serta memberikan fasilitas dengan baik agar dapat menunjang pemberian layanan BK pada siswa.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini dimaksudkan sebagai langkah awal dalam memahami permasalahan pada siswa, khususnya yang berhubungan dengan *self confidence* dan perencanaan karir pada siswa. Bagi peneliti selanjutnya mampu menggali lebih dalam mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi perencanaan karir seperti faktor orang tua, gender, genetic dan lain sebagainya. Oleh karena itu akan semakin banyak informasi dan referensi bagi guru BK dalam mengoptimalkan pemberian layanan pada siswa guna untuk membantu perencanaan karir siswa.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian telah melaksanakan penelitian semaksimal mungkin sehingga dapat memperoleh hasil yang dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini. Namun dalam penelitian ini juga masih memiliki keterbatasan, diantaranya yaitu :

1. Peneliti hanya melihat permasalahan dari kasat mata belum melihat secara psikologis responden.
2. Peneliti ini hanya melakukan skala penelitian sehingga peneliti belum dapat menggali data responden lebih mendalam dan maksimal.
3. Fokus penelitian hanya sampai pada mengungkapkan hubungan antara *self confidence* dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang, sehingga peneliti ini belum mengungkapkan hubungan lain antara *self confidence* dan perencanaan karir.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adityawarman, L. P. (2021). Peran Bimbingan Kelompok Dalam Perencanaan Karir Siswa. *Advice: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(2), 165-177.
- Akbari, O., & Sahibzada, J. (2020). Students' self-confidence and its impacts on their learning process. *American International Journal of Social Science Research*, 5(1), 1-15.
- Alfitrah, R. S., & Taufik, T. (2021). *The correlation between self-confidence with career planning at santri pesantren nurul yaqin ambung kapur Padang Pariaman*. *Jurnal Neo Konseling*, 3(2), 68-74.
- Aminurrohman, A. W., Saraswati, S., & Kurniawan, K. (2014). Survei faktor-faktor penghambat perencanaan karir siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(2).
- Arifin, Z. (2020). Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1).
- Auliya, N. N. (2020). Pengaruh Persepsi Kesempatan Kerja dan Kepercayaan Diri Terhadap Kesiapan Kerja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(2), 283-288.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Badan Pusat Statistik (BPS), Berita Resmi Statistik : Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia, 2022, [www.bps.go.id](http://www.bps.go.id).
- Blegur, J. (2020). Soft Skills untuk Prestasi Belajar: Disiplin Percaya diri Konsep diri akademik Penetapan tujuan Tanggung jawab Komitmen Kontrol diri. In *Scopindo Media Pustaka*.
- Budiyono. (2016). *Statistika Untuk Pendidikan*. Surakarta: UNS Press.
- Fatimah, S. (2018). Siti Pendampingan Perencanaan Karir dalam Meningkatkan Self Efficacy Siswa SMK. *Psikodidaktika: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 1-11.
- Fatmayanti, A. (2015). Pengembangan Media Blog Sebagai Sarana Informasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Di SMAN 1 Bulukumba. *Jurnal Psikologi dan Konseling*, 165.

- Hadi, E. O. A., Latifah, L., & Santoso, D. B. (2019). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Pendidikan* (Vol. 3, pp. 424-427).
- Helmi, Fadillah, and Rabukit Damanik. "Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas Xi Smk Tunas Pelita Binjai." *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8.1 (2022): 116-120.
- Jurnal Hikmah, 14(1) 62-70. <http://jurnalhikmah.staisumatra-medan.ac.id/index.php/article/download/10/13>
- Kemenristekdikti. (2019). Peraturan menteri riset, teknologi, dan pendidikan tinggi Republik Indonesia nomor 24 tahun 2019 tentang manajemen inovasi perguruan tinggi. 2019.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa. *Jurnal Psikopedagogia*, 5(1), 33-42.
- Lukita, E. P., & Sudiby, H. (2021). HUBUNGAN BIMBINGAN KARIR DAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK KELAS XII MIPA SMA NEGERI 2 TEGAL. *JCOSE Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 16-20.
- Masturina, D. (2018). Pengaruh Kompetensi Diri Dan Kepercayaan Diri Terhadap Perencanaan Karir. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2).
- Mirawati, M. (2018). Penggunaan Layanan Bimbingan Kelompok Dan Kekompakan Kelompok Dalam Memantapkan Perencanaan Karir Siswa SMA Budi Agung Medan. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 3(1), 14-28.
- Novitasari, A. D. (2015). Hubungan antara persepsi dukungan orang tua dengan perencanaan karir pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kalasan. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*.
- Nugroho, R. (2023). Sekretaris Dewan Pendidikan Babel Ungkap Alasan Banyaknya Pengangguran dari Lulusan SMP. *BangkaPos.Com*. <https://bangka.tribunnews.com/2023/01/12/sekretaris-dewan-pendidikan-babel-ungkap-alasan-banyaknya-pengangguran-dari-lulusan-smp>
- Pangastuti, Putu, A.D. 2017." Pengaruh Dasar Karir (Carrier Anchor) Terhadap Perencanaan Karir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Sebagai Guru". *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. No. 1. Vol. 9 2017, hlm 45-55.



- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri æX. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(1), 43-49.
- Purworahayu, D., & Rusmawati, D. (2020). Hubungan antara kepercayaan diri dengan kematangan karir pada siswa SMA negeri 1 Kemangkong di kabupaten Purbalingga. *Jurnal Empati*, 7(2), 716-721.
- Republik Indonesia. (1945). Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (amandemen IV). *Wikisource Bahasa Indonesia, Perubahan IV*.
- Ricmadayanti, C. S. (2022). Hubungan Self confidence Dengan Perencanaan Karir Pada Siswa Kelas XII Jurusan Perhotelan Di SMK Negeri 1 Ngasem Kabupaten Kediri (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Supardi. (2016). Dasar-dasar Metodologi Penelitian Bimbingan Konseling. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tanjung, Z., & Amelia, S. (2017). Menumbuhkan kepercayaan diri siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2(2).
- Telaumbanua, K. (2017). HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS XI JURUSAN TKJ SMK NEGERI 1 TOMA TAHUN PELAJARAN 2016/2017. *Jurnal Education And Development*, 6(5), 1-1.
- Umami, I. (2019). Psikologi remaja.
- UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003. (2003). UU Sisdiknas No.20 tahun 2003. *Demographic Research*, 49(0).
- Zakiah, A., Harkina, P., & Sandayanti, V. (2021). The Relationship Between Self-Regulation and Career Planning in High School and Vocational High School. *Journal of Psychology and Instruction*, 5(2), 50-54.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Hasil AKPD Kelas VIII

| PROFIL KELAS DARI HASIL ANALISA ANKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK |   |               |             |           |                       |                |        |         |        |
|---|---|---------------|-------------|-----------|-----------------------|----------------|--------|---------|--------|
|   |   | KELAS :       | 8           |           |                       |                |        |         |        |
|   |   | TAHUN :       | 2022        |           |                       |                |        |         |        |
| NO  | BUTIR ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK  | JML RESPONDEN | PROSENT ASE | PRIORITAS | WAKTU LAYANAN (BULAN) | BIDANG LAYANAN |        |         |        |
|   |   |               |             |           |                       | PRIBADI        | SOSIAL | BELAJAR | KARIR  |
| 1   | Saya dalam menjalankan ibadah masih karena terpaksa   | 3             | 0,35%       | RENDAH    |                       | 305            | 122    | 143     | 292    |
| 2   | Saya merasa belum memiliki kebiasaan untuk berpikir dan bersikap positif                          | 14            | 1,62%       | SEDANG    |                       | 35,38%         | 14,15% | 16,59%  | 33,87% |
| 3   | Kadang saya masih suka mencontek saat tes   | 23            | 2,67%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 4   | Saya merasa tertekan (stress) menghadapi kehidupan/kegiatan                                       | 20            | 2,32%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 5   | Saya masih sulit mengendalikan emosi  | 22            | 2,55%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 6   | Saya belum mengenal macam-macam kepribadian manusia   | 25            | 2,90%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 7   | Saya belum tahu cara menjaga kesehatan agar tetap fit menghadapi waktu                            | 15            | 1,74%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 8   | Saya merasa masih sering membuang sampah tidak pada tempatnya                                     | 10            | 1,16%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 9   | Saya jenuh dan enggan masuk sekolah   | 3             | 0,35%       | RENDAH    |                       |                |        |         |        |
| 10  | Saya merasa sulit meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (facebook, wa, ig, TikTok, dll) | 28            | 3,25%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 11  | Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)                        | 27            | 3,13%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 12  | Saya merasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah  | 36            | 4,18%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 13  | Saya sedang mempunyai masalah dengan anggota keluarga di rumah                                    | 8             | 0,93%       | RENDAH    |                       |                |        |         |        |
| 14  | Saya banyak menghabiskan waktu dengan main game atau games online                                 | 17            | 1,97%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 15  | Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone                              | 28            | 3,25%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 16  | Saya masih merasa belum memiliki rasa percaya diri  | 26            | 3,02%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 17  | Saya belum tahu cara menyelesaikan masalah (konflik)  | 11            | 1,28%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 18  | Saya sering merasa tidak lancar dalam berkomunikasi dengan orang lain                             | 21            | 2,44%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 19  | Saya belum paham pentingnya nilai-nilai kehidupan di masyarakat                                   | 7             | 0,81%       | RENDAH    |                       |                |        |         |        |
| 20  | Saya belum memahami tentang etika berlalu lintas  | 5             | 0,58%       | RENDAH    |                       |                |        |         |        |
| 21  | Saya merasa belum paham tentang kiat sukses hidup bermasyarakat                                   | 10            | 1,16%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 22  | Saya belum tahu banyak akibat yang ditimbulkan tawuran di kalangan pelajar                        | 12            | 1,39%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 23  | Saya masih belum bisa menjaga sebuah persahabatan agar tetap langgeng                             | 6             | 0,70%       | RENDAH    |                       |                |        |         |        |
| 24  | Saya merasa sulit untuk antri   | 15            | 1,74%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 25  | Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengikapinya             | 16            | 1,86%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 26  | Saya belum tahu membuat persahabatan yang baik melalui medsos                                     | 11            | 1,28%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 27  | Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong, dan terimakasih dalam pergaulan             | 8             | 0,93%       | RENDAH    |                       |                |        |         |        |
| 28  | Saya belum tahu akibat nikah di usia dini   | 18            | 2,09%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 29  | Saya belum banyak tahu dampak pacaran di kalangan remaja  | 9             | 1,04%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 30  | Saya belum paham cara meningkatkan motivasi belajar   | 19            | 2,20%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 31  | Saya belum bisa mengevaluasi hasil prestasi belajar   | 20            | 2,32%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 32  | Saya belum tahu kiat sukses dalam menghadapi Ujian  | 17            | 1,97%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 33  | Saya masih belum bisa belajar secara rutin  | 29            | 3,36%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 34  | Saya masih memiliki kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian                                  | 31            | 3,60%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 35  | Saya belum tahu informasi syarat-syarat kelulusan   | 13            | 1,51%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 36  | Saya belum paham cara meningkatkan konsentrasi belajar  | 21            | 2,44%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 37  | Saya merasa kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu                            | 25            | 2,90%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 38  | Saya berencana untuk indekos saat melanjutkan ke SLTA tetapi belum tahu cara mengelola keuangan   | 16            | 1,86%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 39  | Saya mudah putus asa setiap menghadapi kegagalan  | 15            | 1,74%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 40  | Cita-cita saya tidak sejalan dengan orang tua   | 16            | 1,86%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 41  | Saya belum mengenal jenis-jenis organisasi di masyarakat  | 19            | 2,20%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 42  | Saya sulit untuk mengambil keputusan pilihan karir  | 25            | 2,90%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 43  | Saya masih ragu untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SLTA   | 19            | 2,20%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 44  | Saya belum tahu tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit                                  | 25            | 2,90%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 45  | Saya belum merencanakan karir masa depan  | 15            | 1,74%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 46  | Saya kurang berminat memikirkan masa depan  | 5             | 0,58%       | RENDAH    |                       |                |        |         |        |
| 47  | Saya belum memahami tentang dunia kerja   | 21            | 2,44%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 48  | Saya masih bingung memikirkan karir setelah lulus SMP/MTs   | 19            | 2,20%       | TINGGI    |                       |                |        |         |        |
| 49  | Saya belum paham masalah peminatan/jurusan di SMA/MA  | 17            | 1,97%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |
| 50  | Saya belum paham masalah peminatan/jurusan di SMK/MAK   | 21            | 2,44%       | SEDANG    |                       |                |        |         |        |

## Lampiran 2 Jadwal Kegiatan Penelitian

| No | Tanggal Penelitian      | Kegiatan Penelitian                                  |
|----|-------------------------|--|
| 1  | Kamis, 18 Januari 2024  | Pelaksanaan <i>Try out</i> Kelas VIII B              |
| 2  | Jum'at, 19 Januari 2024 | Pelaksanaan Penelitian Kelas VIII C                  |
| 3  | Senin, 22 Januari       | Pelaksanaan Penelitian Kelas VIII A dan kelas VIII D |

## Lampiran 3 Surat Izin Penelitian


**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)**  
 Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia  
 Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrisng.ac.id

---

Nomor : 689/IP-AM/FIP/UPGRIS/I/2024  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

15 Januari 2024

Yth. Kepala SMP Kesatrian 1 Semarang  
 di Semarang

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Farkhatul Athiyah  
 N P M : 19110019  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Akan mengadakan penelitian dengan judul :


**HUBUNGAN ANTARA SELF CONFIDENCE DENGAN PERENCANAAN  
 KARIR SISWA KELAS VIII SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

  
 An Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
 Siti Fitriana, S.Pd.,M.Pd.,Kons.  
 NPP 088201204

## Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian


**YAYASAN PENDIDIKAN KESATRIAN 67**  
**SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**  
*(Terakreditasi "A")*  
 Jl. Sockarno - Hatta ☎ (024) 6734344-673434 📍 50199 Semarang  
 Website : www.smpkesatrian1-smg.sch.id Email : smpkes1@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 162/103.33/SMP Kes.1/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

|         |                      |
|---------|----------------------|
| Nama    | : Ning Mulyati, S.Pd |
| NIPY    | : 101.0567.0054      |
| Jabatan | : Kepala Sekolah     |

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :


|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| N a m a          | : Farkhatul Athiyah         |
| N P M            | : 19110019                  |
| Perguruan Tinggi | : Universitas PGRI Semarang |
| Fakultas         | : Ilmu Pendidikan           |
| Program Studi    | : Bimbingan dan Konseling   |


Telah melaksanakan penelitian di SMP Kesatrian 1 Semarang dengan judul :  
**" HUBUNGAN ANTARA SELF CONFIDENCE DENGAN PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS VIII SMP KESATRIAN 1 SEMARANG "**, dengan alokasi waktu mulai tanggal 18 sampai dengan 22 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 23 Januari 2024

Kepala Sekolah

  
 Ning Mulyati, S.Pd  
 NIPY. 101.0567.0054



Lampiran 5 **Kisi-kisi Instrumen Self Confidence (Sebelum Try Out)**

Kisi-kisi Instrumen *Self Confidence* (Sebelum *Try Out*)

| No | Indikator  | Favorabel  | Unfavorabel  | Jumlah |
|----|--|------------|--------------|--------|
| 1  | Keyakinan pada kemampuan diri<br>Deskripsi :<br>Sikap positif seseorang mengenai dirinya sendiri, bahwa ia mampu bersungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.                                  | 1,11,21,31 | 6,16,26,36   | 8      |
| 2  | Tanggung Jawab<br>Deskripsi :<br>Kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah terjadi dengan menerima konsekuensinya.  | 7,17,27,37 | 2,12,22,32   | 8      |
| 3  | Optimis<br>Deskripsi :<br>Seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal mengenai diri sendiri dan kemampuannya.  | 3,13,23,33 | 8,18,28,38   | 8      |
| 4  | Obyektif<br>Deskripsi :<br>Seseorang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya bukan kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.                      | 9,19,29,39 | 4,14,24,34 n | 8      |
| 5  | Rasional dan realistis<br>Deskripsi :<br>Seseorang menghadapi suatu masalah, bahwa sesuatu hal dan suatu kejadian dengan pemikiran yang dapat diterima oleh akal yang sesuai dengan kenyatannya. | 5,15,25,35 | 10,20,30,40  | 8      |
|    | Total  | 20         | 20           | 40     |

**Lampiran 6 Skala Self Confidence (Try Out)**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
2024  
SKALA *TRY OUT***

---

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir, saya harapkan kesediaan teman-teman untuk mengisi skala penelitian dan identitas teman-teman pada lembar yang tersedia. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah karena apapun jawaban yang anda pilih adalah benar, asalkan sesuai dengan keadaan dalam diri anda serta menjawabnya dengan jujur dan penuh tanggung jawab. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda akan dirahasiakan oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan jangan sampai ada pernyataan yang terlewat dengan meneliti kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Saya mengucapkan terima kasih atas kerjasama dan kesediaan anda untuk mengisi skala ini. Saya mohon maaf apabila dalam skala penelitian ini terdapat kesalahan penulisan ataupun kata-kata yang kurang berkenan di hati anda.

Hormat saya,

Farkhatul Athiyah

NPM 19110019



Nama :  
 Kelas :  
 No Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti
3. Kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dan berilah tanda (  ) pada jawaban yang sesuai dengan pilihan anda.  
 Pilihan jawaban tersedia sebanyak empat buah, yaitu :

**SS** : Jika anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut

**S** : Jika anda **Sesuai** dengan pernyataan tersebut

**TS** : Jika anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

**STS** : Jika anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya dapat mengerjakan suatu hal dengan baik                           |    |   |    |     |
| 2  | Saya sering menyalahkan orang lain                                     |    |   |    |     |
| 3  | Saya selalu berpikir positif tentang masa depan                        |    |   |    |     |
| 4  | Saya sulit untuk mengubah hal-hal yang kurang baik                     |    |   |    |     |
| 5  | Ketika keinginan tidak terwujud saya tetap mampu berfikir positif      |    |   |    |     |
| 6  | Saya tidak mengetahui apa kelebihan yang ada pada diri                 |    |   |    |     |
| 7  | Saya yakin atas pilihan dan tindakan yang saya ambil                   |    |   |    |     |
| 8  | Saya sering merasa khawatir akan kegagalan                             |    |   |    |     |
| 9  | Saya mampu menilai kelebihan dan kekurangan secara jujur               |    |   |    |     |
| 10 | Saya kurang semangat belajar ketika tidak mendapatkan nilai yang bagus |    |   |    |     |
| 11 | Saya berani untuk mencoba hal baru                                     |    |   |    |     |
| 12 | Saya sering menunda-nunda terhadap suatu hal yang sudah dipilih        |    |   |    |     |
| 13 | Saya yakin dapat menghadapi hambatan dan rintangan yang ada            |    |   |    |     |
| 14 | Saya menolak penilaian dari orang lain                                 |    |   |    |     |
| 15 | Saya memahami dan mempertimbangkan keputusan yang diambil              |    |   |    |     |
| 16 | Saya ragu untuk menyampaikan pendapat                                  |    |   |    |     |
| 17 | Saya siap mengambil resiko dari sesuatu yang telah dipilih             |    |   |    |     |
| 18 | Saya merasa tidak memiliki tujuan yang jelas                           |    |   |    |     |
| 19 | Saat menghadapi masalah, saya mencari penyebabnya terlebih dahulu      |    |   |    |     |
| 20 | Saya tidak peduli dengan situasi dan tantangan yang ada                |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 21 | Saya memiliki kelebihan yang dapat menutupi kekurangan saya                                |  |  |  |  |
| 22 | Saya mengabaikan perintah yang diberikan   |  |  |  |  |
| 23 | Saya melihat setiap kesempatan sebagai peluang untuk belajar                               |  |  |  |  |
| 24 | Saya membandingkan diri dengan pencapaian orang lain                                       |  |  |  |  |
| 25 | Kegagalan dapat menjadikan sebuah pelajaran bagi saya                                      |  |  |  |  |
| 26 | Saya merasa kurang berharga untuk mendapatkan apa yang saya inginkan                       |  |  |  |  |
| 27 | Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu  |  |  |  |  |
| 28 | Saya cenderung menghindari hal baru  |  |  |  |  |
| 29 | Saya dapat membedakan fakta atau pendapat orang lain                                       |  |  |  |  |
| 30 | Saya merasa sakit hati jika pendapat saya tidak bisa diterima teman                        |  |  |  |  |
| 31 | Saya mampu untuk menghadapi tantangan dalam suatu hal                                      |  |  |  |  |
| 32 | Sulit meminta maaf meskipun berbuat salah  |  |  |  |  |
| 33 | Saya yakin dapat berhasil dalam menghadapi segala tantangan                                |  |  |  |  |
| 34 | Saya selalu menerima nasehat teman karena saya tidak mampu mengatasi masalah sendiri       |  |  |  |  |
| 35 | Saya mempersiapkan masa depan dengan belajar yang rajin                                    |  |  |  |  |
| 36 | Saya mudah terpengaruh oleh pendapat atau kritik orang lain                                |  |  |  |  |
| 37 | Saya mampu mengakui dan memperbaiki hal yang saya buat                                     |  |  |  |  |
| 38 | Saya orang yang mudah menyerah   |  |  |  |  |
| 39 | Saya berusaha meningkatkan kemampuan diri  |  |  |  |  |
| 40 | Saya tidak memiliki rencana atau strategi yang dirancang secara baik untuk mencapai tujuan |  |  |  |  |

## Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Karir (Sebelum Try out)

| No | Indikator  | Item Favorabel      | Item Unfavorabel    | Jumlah Item |
|----|--|---------------------|---------------------|-------------|
| 1  | <p>Pemahaman dan pengetahuan pada diri sendiri</p> <p>Deskripsi : Individu mengetahui akan minat, bakat dan memahami potensi yang dimiliki dalam diri, memahami kepribadian dan ambisi pada diri sendiri.</p>  | 1,7,13,19,25,31     | 4,10,16,22,28,34,38 | 13          |
| 2  | <p>Pemahaman dan pengetahuan dalam dunia kerja</p> <p>Deskripsi :</p> <p>Memahami kemampuan diri dalam dunia kerja, mengetahui tugas-tugas yang diberikan dalam pekerjaan yang dibutuhkan, mampu memahami perilaku positif yang dapat diterapkan dalam dunia kerja</p> | 5,11,17,23,29,35,39 | 2,8,14,20,26,32,37  | 14          |
| 3  | <p>Pemahaman terkait informasi pendidikan dan dunia kerja</p> <p>Deskripsi :</p> <p>Individu memahami informasi pendidikan untuk memperluas pengetahuan diri, mengetahui informasi dibidang kerja untuk mengisi suatu jabatan yang dibutuhkan</p>                      | 3,9,15,21,27,33     | 6,12,18,24,30,36,40 | 13          |
|    | Total  | 19                  | 21                  | 40          |

**Lampiran 8 Skala Instrumen Perencanaan Karir**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
2024  
SKALA *TRY OUT***

---

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir, saya harapkan kesediaan teman-teman untuk mengisi skala penelitian dan identitas teman-teman pada lembar yang tersedia. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah karena apapun jawaban yang anda pilih adalah benar, asalkan sesuai dengan keadaan dalam diri anda serta menjawabnya dengan jujur dan penuh tanggung jawab. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda akan dirahasiakan oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan jangan sampai ada pernyataan yang terlewat dengan meneliti kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Saya mengucapkan terima kasih atas kerjasama dan kesediaan anda untuk mengisi skala ini. Saya mohon maaf apabila dalam skala penelitian ini terdapat kesalahan penulisan ataupun kata-kata yang kurang berkenan di hati anda.

Hormat saya,

Farkhatul Athiyah

NPM 19110019

Nama :  
Kelas :  
No Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti
3. Kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dan berilah tanda

(  ) pada jawaban yang sesuai dengan pilihan anda. Pilihan jawaban tersedia sebanyak empat buah, yaitu :

**SS** : Jika anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut

**S** : Jika anda **Sesuai** dengan pernyataan tersebut


**TS** : Jika anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

**STS** : Jika anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

| No | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri  |    |   |    |     |
| 2  | Saya merasa bingung tentang apa yang akan saya lakukan dimasa depan   |    |   |    |     |
| 3  | Saya mengetahui persyaratan dan proses pendaftaran untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi |    |   |    |     |
| 4  | Saya merasa tidak yakin dengan diri saya dalam menentukan cita-cita   |    |   |    |     |
| 5  | Saya memiliki pemahaman yang cukup tentang berbagai jenis yang sesuai bakat dan minat                       |    |   |    |     |
| 6  | Saya tidak tau apa yang harus saya lakukan setelah lulus SMP  |    |   |    |     |
| 7  | Saya memiliki minat sesuai dengan kemampuan diri  |    |   |    |     |
| 8  | Saya tidak memiliki informasi yang memadai tentang peluang dan tantangan yang ada                           |    |   |    |     |
| 9  | Saya memiliki bakat dan minat yang sesuai dengan cita-cita yang saya inginkan                               |    |   |    |     |
| 10 | Saya tidak tertarik untuk mengembangkan diri dalam bidang yang saya sukai                                   |    |   |    |     |
| 11 | Saya mengetahui kelebihan diri untuk keterampilan yang dibutuhkan   |    |   |    |     |
| 12 | Saya tidak berkonsultasi dengan orang tua atau guru BK tentang rencana karir                                |    |   |    |     |
| 13 | Saya memiliki bakat yang sesuai dengan kemampuan diri   |    |   |    |     |
| 14 | Saya tidak memiliki kriteria yang jelas untuk memilih cita-cita   |    |   |    |     |
| 15 | Saya sering mencari informasi tentang perkembangan diberbagai bidang  |    |   |    |     |
| 16 | Saya tidak memiliki rencana cita-cita untuk masa depan  |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 17 | Saya memiliki gambaran terhadap impian yang sesuai dengan kemampuan                    |  |  |  |  |
| 18 | Saya tidak memiliki tujuan impian yang terencana                                       |  |  |  |  |
| 19 | Saya siap menghadapi tantangan dan hambatan yang mungkin terjadi                       |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak memiliki strategi yang nyata untuk mewujudkan impian                        |  |  |  |  |
| 21 | Saya memiliki rencana cita-cita yang jelas   |  |  |  |  |
| 22 | Saya tidak berkonsultasi dengan orang lain tentang cita-cita                           |  |  |  |  |
| 23 | Saya dapat menetapkan cita-cita sesuai dengan bakat                                    |  |  |  |  |
| 24 | Saya tidak percaya diri untuk mengambil keputusan terkait dengan impian                |  |  |  |  |
| 25 | Saya mencari informasi tentang berbagai informasi bimbingan belajar                    |  |  |  |  |
| 26 | Saya tidak mau merubah rencana impian yang tidak sesuai                                |  |  |  |  |
| 27 | Saya merasa yakin dan siap untuk menghadapi tantangan yang ada                         |  |  |  |  |
| 28 | Saya mudah menyerah jika mengalami kesulitan/kegagalan                                 |  |  |  |  |
| 29 | Saya dapat merencanakan cita-cita yang sesuai dengan perkembangan yang ada             |  |  |  |  |
| 30 | Saya tidak tertarik dengan informasi pendidikan yang ada                               |  |  |  |  |
| 31 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diminati                                  |  |  |  |  |
| 32 | Saya belum pernah mencari tahu bimbingan belajar yang bagus                            |  |  |  |  |
| 33 | Saya mengetahui informasi bimbingan belajar melalui media sosial maupun media cetak    |  |  |  |  |
| 34 | Saya tidak memiliki minat pada suatu mata pelajaran tertentu                           |  |  |  |  |
| 35 | Saya mampu mengetahui jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki |  |  |  |  |
| 36 | Saya mengalami kesulitan dalam memperoleh informasi bimbingan belajar                  |  |  |  |  |
| 37 | Saya belum mengetahui ekstrakurikuler apa yang akan diikuti                            |  |  |  |  |
| 38 | Saya tidak memiliki cita-cita yang diinginkan  |  |  |  |  |
| 39 | Saya dapat membuat rencana untuk mencapai masa depan                                   |  |  |  |  |
| 40 | Saya merasa tidak perlu mengikuti kursus-kursus keterampilan yang menunjang cita-cita  |  |  |  |  |

## Lampiran 9 Daftar Hadir Peserta Didik (Try Out)


**YAYASAN PENDIDIKAN KESATRIAN 67**  
**SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**  
*(Insipriditas "A")*  
 Sekarno Hatta, Telepon 024-6734344, 6734348 Semarang  
**TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**


---

**KELAS IX B**

**WALI KELAS : ENDAH LISTIOKUMORO, S.Pd**

| NO | NAMA SISWA                         | L/P | 13/24 |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|-----|-------|--|--|--|--|
| 1  | Afgan Rizki Maulana                | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 2  | Alfreda Mukhammad Zakiya           | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 3  | Andakara Dafa Raffiano             | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 4  | Arkhan Zhafran Al Khulaf           | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 5  | Aurelio Anggit Permanabati         | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 6  | Azmi Syifa Ramadhani               | P   | ✓     |  |  |  |  |
| 7  | Bernas Muhammad                    | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 8  | Bintang Revando Ananta Samuar      | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 9  | Devandya Nabila Putri              | P   | ✓     |  |  |  |  |
| 10 | Egar Raya Putra Kurniawan          | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 11 | El Faira Wangsa Aryana             | P   | ✓     |  |  |  |  |
| 12 | Favian Antony Mahadana             | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 13 | Haidar Maulana Zaini               | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 14 | Hanif Luthfiananda                 | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 15 | Kannendo Galang Patuh Wahyogandaru | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 16 | Kireina Ayuni Berlinna Andisi      | P   | ✓     |  |  |  |  |
| 17 | Kitto Destanio Effendi             | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 18 | Nataukita Damarta                  | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 19 | Rafa Luna Putra                    | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 20 | Raffil Fudyan Mumata Sahat         | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 21 | Rangga Rizky Saputra               | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 22 | Rizky Kholifatul Aulia             | P   | ✓     |  |  |  |  |
| 23 | Rizqi Trisna Saputra               | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 24 | Sultan Arya Bagas Wicaksono        | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 25 | Tanaka Alvaro Moyes                | L   | ✓     |  |  |  |  |
| 26 | Viky Hidayat                       | L   | ✓     |  |  |  |  |

## Lampiran 10 Daftar Hadir Peserta Didik Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN KESATRIAN 67**  
**SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**  
*(Terakreditasi "A")*  
 Jl. Soekarno Hatta, Telepon 024-6734344, 6734348 Semarang  
**TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**

**DAFTAR KEHADIRAN PENELITIAN SISWA**  
**KELAS IX A**

| NO | NAMA SISWA                              | LP |   |  |  |  |  |
|----|---|----|---|--|--|--|--|
| 1  | Allifia Diandra Rachmawati Rizki Ananda | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 2  | Ananda Kitarya Putra Shiddiqimas        | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 3  | Aqilla Putri Wahyuningtyas              | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 4  | Ara Shaula Putri Haryudi                | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 5  | Bagas Putra Dinata                      | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 6  | Eka Fajar Sahad Siagian                 | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 7  | Emmanuel Efan Saputra                   | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 8  | Janur Wendo Rosy Brahmanti              | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 9  | Kenzo Ahmad Alcello Natha Wiratama      | L  | i |  |  |  |  |
| 10 | Keysa Aurelia Febyan                    | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 11 | Leonard Dyllan Velano                   | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 12 | Lintang Aninda Puteri                   | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 13 | Mentari Utami                           | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 14 | Muhammad Fauzan                         | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 15 | Muhammad Raditya Daffa Putra Leksmana   | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 16 | Nabila Kharisma Indah Mumpuni           | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 17 | Nur Dhiya Maryani                       | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 18 | Radit Ilham Romadoni                    | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 19 | Raditya Putra Setiawan                  | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 20 | Revina Laksmi Wirawan                   | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 21 | Rossa Abiyana                           | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 22 | Saktya Arya Putra Mulya                 | L  | ✓ |  |  |  |  |
| 23 | Salma Janeta                            | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 24 | Syarifah Safa Anditasari                | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 25 | Syifa Dewi Purnamaningrum               | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 26 | Tiara Annajmust Tsakib                  | P  | ✓ |  |  |  |  |
| 27 | Willibrordus Arya Putra Pamungkas       | L  | ✓ |  |  |  |  |





**YAYASAN PENDIDIKAN KESATRIAN 67  
SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**

(Terakreditasi "A")

Jl. Soekarno Hatta, Telepon 024-6734344, 6734348 Semarang

**TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**

**DAFTAR KEHADIRAN PENELITIAN SISWA  
KELAS IX D**

| NO | NAMA SISWA                       | L/P | 22/1 |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|-----|------|--|--|--|--|
| 1  | Adinda Alivia Ramadhani          | P   | A    |  |  |  |  |
| 2  | Agastiansya 'Ammaar Raja Manikam | L   | √    |  |  |  |  |
| 3  | Ahmad Zaki                       | L   | √    |  |  |  |  |
| 4  | Aldino Bagus Wicaksono           | L   | √    |  |  |  |  |
| 5  | Amelia Putri Rahmadhani          | P   | √    |  |  |  |  |
| 6  | Aprillano Naradzaki Putungga     | L   | √    |  |  |  |  |
| 7  | Artawan Zaza Fahima              | L   | √    |  |  |  |  |
| 8  | Arya Satria Wibowo               | L   | √    |  |  |  |  |
| 9  | Bara Antonio Arashel Diza        | L   | √    |  |  |  |  |
| 10 | Fellice Kayla Sunjaya            | P   | √    |  |  |  |  |
| 11 | Fino Wijaya                      | L   | √    |  |  |  |  |
| 12 | Galuh Puspa Lukitasari           | P   | i    |  |  |  |  |
| 13 | Gilang Angga Permana             | L   | √    |  |  |  |  |
| 14 | Gina Lestari                     | P   | √    |  |  |  |  |
| 15 | Ivan Prastya Firzatullah         | L   | √    |  |  |  |  |
| 16 | Jeremi Kevin Suntoro             | L   | √    |  |  |  |  |
| 17 | Kheisya Devi Aulia               | P   | √    |  |  |  |  |
| 18 | Moses Aria Putra Sandy Pratama   | L   | √    |  |  |  |  |
| 19 | Osvaldo Alvarino                 | L   | A    |  |  |  |  |
| 20 | Radit Tya Pranata Wibawa         | L   | √    |  |  |  |  |
| 21 | Ramadhan Maulana Afgani          | L   | √    |  |  |  |  |
| 22 | Reno Ari Ramadhana               | L   | J    |  |  |  |  |
| 23 | Rimba Andala Pratama             | L   | √    |  |  |  |  |
| 24 | Satrio Putra Pahlawansyah        | L   | √    |  |  |  |  |
| 25 | Shafa Casimira Yuananta          | P   | √    |  |  |  |  |



**YAYASAN PENDIDIKAN KESATRIAN 67**  
**SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**

(Terakreditasi "A")

Jl. Soekarno Hatta, Telepon 024-6734344, 6734348 Semarang

**TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**

**DAFTAR KEHADIRAN PENELITIAN SISWA**  
**KELAS IX C**

| NO | NAMA SISWA                   | L/P | 12/1/24 |                               |  |  |  |
|----|------------------------------|-----|---------|-------------------------------|--|--|--|
| 1  | Adhyaksa Lintang Wijaya      | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 2  | Adly Firdaus                 | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 3  | Al Barra Damar Panuluh       | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 4  | Amrunisa Berliana            | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 5  | Arfarega Ghaisan Putra Osadi | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 6  | Ataullah Dwika Krisantiar    | L   | -       |                               |  |  |  |
| 7  | Aufa Adis Tentia Saputra     | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 8  | Aulia Citra Ayu Lestari      | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 9  | Aurora Cinta Natama          | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 10 | Bilqis Dwi Anjani            | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 11 | Daffa Kalilla Aditya Putra   | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 12 | Dian Maulana Wijaya          | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 13 | Felicia Zada Ardelia Yasmine | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 14 | Firman Setya Darmawan        | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 15 | Grace Hardyan                | L   |         | Pindah 30-10-2023 SMP Marwu 2 |  |  |  |
| 16 | Hilman Muhammad Yasir        | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 17 | Ivana Rahma Setiawan         | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 18 | Keyla Putri Riyanto          | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 19 | M Rizky Alif Daryanto        | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 20 | Mafazatun Najwa              | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 21 | Muhammad Noval Firmansyah    | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 22 | Shaquilla Solehani Syaban    | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 23 | Zahra Quinsha                | P   | ✓       |                               |  |  |  |
| 24 | Zidan Raya Bhagawanta        | L   | ✓       |                               |  |  |  |
| 25 | Zulfaa Zahraa El Palestine   | P   | ✓       |                               |  |  |  |





Lampiran 13 .Hasil Uji Validitas Variabel Self Confidence

| No | Person Corelation<br>(r hitung) | Nilai r tabel | Keterangan   |
|----|---------------------------------|---------------|--------------|
| 1  | 0,532                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 2  | 0,450                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 3  | 0,373                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 4  | 0,186                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 5  | 0,162                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 6  | 0,665                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 7  | 0,594                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 8  | 0,230                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 9  | 0,400                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 10 | 0,562                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 11 | 0,731                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 12 | 0,580                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 13 | 0,718                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 14 | -0,076                          | 0,388         | Tidak Valid  |
| 15 | 0,633                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 16 | 0,582                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 17 | 0,371                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 18 | 0,269                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 19 | 0,787                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 20 | 0,637                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 21 | 0,690                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 22 | 0,607                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 23 | 0,514                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 24 | 0,554                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 25 | -0,554                          | 0,388         | Tidak Valid  |
| 26 | 0,007                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 27 | 0,739                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 28 | 0,577                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 29 | 0,169                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 30 | -0,467                          | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 31 | 0,076                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 32 | 0,069                           | 0,388         | Tidak Valid  |
| 33 | 0,592                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 34 | -0,334                          | 0,388         | Tidak Valid  |
| 35 | 0,821                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 36 | 0,645                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 37 | 0,418                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 38 | 0,741                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 39 | 0,581                           | 0,388         | <b>Valid</b> |
| 40 | 0,535                           | 0,388         | <b>Valid</b> |

## Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Variabel Perencanaan Karir

| No | Person Corelation<br>(r hitung) | Nilai r tabel | Keterangan  |
|----|---------------------------------|---------------|-------------|
| 1  | 0,529                           | 0,388         | Valid       |
| 2  | 0,371                           | 0,388         | Tidak Valid |
| 3  | 0,670                           | 0,388         | Valid       |
| 4  | 0,175                           | 0,388         | Tidak Valid |
| 5  | 0,695                           | 0,388         | Valid       |
| 6  | 0,287                           | 0,388         | Tidak Valid |
| 7  | 0,787                           | 0,388         | Valid       |
| 8  | 0,530                           | 0,388         | Valid       |
| 9  | 0,533                           | 0,388         | Valid       |
| 10 | 0,410                           | 0,388         | Valid       |
| 11 | 0,794                           | 0,388         | Valid       |
| 12 | 0,324                           | 0,388         | Tidak Valid |
| 13 | 0,469                           | 0,388         | Valid       |
| 14 | 0,438                           | 0,388         | Valid       |
| 15 | 0,685                           | 0,388         | Valid       |
| 16 | 0,710                           | 0,388         | Valid       |
| 17 | 0,933                           | 0,388         | Valid       |
| 18 | 0,723                           | 0,388         | Valid       |
| 19 | -0,188                          | 0,388         | Tidak Valid |
| 20 | 0,648                           | 0,388         | Valid       |
| 21 | 0,601                           | 0,388         | Valid       |
| 22 | 0,726                           | 0,388         | Valid       |
| 23 | 0,480                           | 0,388         | Valid       |
| 24 | 0,621                           | 0,388         | Valid       |
| 25 | 0,652                           | 0,388         | Valid       |
| 26 | 0,427                           | 0,388         | Valid       |
| 27 | 0,791                           | 0,388         | Valid       |
| 28 | 0,629                           | 0,388         | Valid       |
| 29 | 0,816                           | 0,388         | Valid       |
| 30 | 0,493                           | 0,388         | Valid       |
| 31 | 0,807                           | 0,388         | Valid       |
| 32 | 0,005                           | 0,388         | Tidak Valid |
| 33 | 0,442                           | 0,388         | Valid       |
| 34 | 0,371                           | 0,388         | Tidak Valid |
| 35 | 0,775                           | 0,388         | Valid       |
| 36 | 0,243                           | 0,388         | Tidak Valid |
| 37 | 0,615                           | 0,388         | Valid       |
| 38 | 0,609                           | 0,388         | Valid       |
| 39 | 0,861                           | 0,388         | Valid       |
| 40 | 0,405                           | 0,388         | Valid       |

## Lampiran 15 Uji Reliabilitas

**Hasil Uji Reliabilitas Skala *Self Confidence***

| <b>Reliability Statistics</b> |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <u>Cronbach's Alpha</u>       | <u>N of Items</u> |
| .728                          | 28                |

**Hasil Uji Reliabilitas Skala Perencanaan Karir**

| <b>Reliability Statistics</b> |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <u>Cronbach's Alpha</u>       | <u>N of Items</u> |
| .748                          | 32                |

## Lampiran 16 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Self Confidence

| No | Indikator  | Item Favorabel | Item Unfavorabel | Jumlah Item |
|----|--|----------------|------------------|-------------|
| 1  | Keyakinan pada kemampuan diri<br>Deskripsi :<br>Individu mengetahui akan minat, bakat dan memahami potensi yang dimiliki dalam diri, memahami kepribadian dan ambisi pada diri sendiri           | 1,11,21,31     | 6,16,26,36       | 8           |
| 2  | Tanggung Jawab<br>Deskripsi :<br>Kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah terjadi dengan menerima konsekuensinya.  | 7,17,27,37     | 2,12,22,32       | 8           |
| 3  | Optimis<br>Deskripsi :<br>Seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal mengenai diri sendiri dan kemampuannya.  | 3,13,23,33     | 8,18,28,38       | 8           |
| 4  | Objektif<br>Deskripsi :<br>Seseorang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya bukan kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.                      | 9,19,29,39     | 4,14,24,34       | 8           |
| 5  | Rasional dan realistis<br>Deskripsi :<br>Seseorang menghadapi suatu masalah, bahwa sesuatu hal dan suatu kejadian dengan pemikiran yang dapat diterima oleh akal yang sesuai dengan kenyatannya. | 5,15,25,35     | 10,20,30,40      | 8           |
|    | Total  | 20             | 20               | 40          |



## Lampiran 17 Skala Instrumen Penelitian Self Confidence



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
2024  
SKALA PENELITIAN**

---

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir, saya harapkan kesediaan teman-teman untuk mengisi skala penelitian dan identitas teman-teman pada lembar yang tersedia. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah karena apapun jawaban yang anda pilih adalah benar, asalkan sesuai dengan keadaan dalam diri anda serta menjawabnya dengan jujur dan penuh tanggung jawab. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda akan dirahasiakan oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan jangan sampai ada pernyataan yang terlewat dengan meneliti kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Saya mengucapkan terima kasih atas kerjasama dan kesediaan anda untuk mengisi skala ini. Saya mohon maaf apabila dalam skala penelitian ini terdapat kesalahan penulisan ataupun kata-kata yang kurang berkenan di hati anda.

Hormat saya,

Farkhatul Athiyah

NPM 19110019

**A.IDENTITAS DIRI**

Nama :

Kelas :

No Absen :

**B.PETUNJUK PENGISIAN**

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan cermt t dan teliti
3. Kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dan berilah tanda (  ) pada jawaban yang sesuai dengan pilihan anda.  
Pilihan jawaban tersedia sebanyak empat buah,yaitu :

**SS** : Jika anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut**S** : Jika anda **Sesuai** dengan pernyataan tersebut**TS** : Jika anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut**STS** : Jika anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya dapat mengerjakan suatu hal dengan baik                           |    |   |    |     |
| 2. | Saya sering menyalahkan orang lain                                     |    |   |    |     |
| 3. | Saya tidak mengetahui apa kelebihan yang ada pada diri                 |    |   |    |     |
| 4. | Saya yakin atas pilihan dan tindakan yang saya ambil                   |    |   |    |     |
| 5. | Saya mampu menilai kelebihan dan kekurangan secara jujur               |    |   |    |     |
| 6. | Saya kurang semangat belajar ketika tidak mendapatkan nilai yang bagus |    |   |    |     |
| 7. | Saya berani untuk mencoba hal baru                                     |    |   |    |     |
| 8  | Saya sering menunda terhadap suatu hal yang sudah dipilih              |    |   |    |     |
| 9  | Saya yakin dapat menghadapi hambatan dan rintangan yang ada            |    |   |    |     |
| 10 | Saya memahami dan mempertimbangkan keputusan yang diambil              |    |   |    |     |
| 11 | Saya ragu untuk menyampaikan pendapat                                  |    |   |    |     |
| 12 | Saat menghadapi masalah,saya mencari penyebabnya terlebih dahulu       |    |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 13 | Saya tidak peduli dengan situasi dan tantangan yang ada             |  |  |  |  |
| 14 | Saya memiliki kelebihan yang dapat menutupi kekurangan saya         |  |  |  |  |
| 15 | Saya mengabaikan perintah yang diberikan                            |  |  |  |  |
| 16 | Saya melihat setiap kesempatan sebagai peluang untuk belajar        |  |  |  |  |
| 17 | Saya membandingkan diri dengan pencapaian orang lain                |  |  |  |  |
| 18 | Kegagalan dapat menjadikan sebuah pelajaran bagi saya               |  |  |  |  |
| 19 | Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu                           |  |  |  |  |
| 20 | Saya cenderung menghindari hal baru                                 |  |  |  |  |
| 21 | Saya merasa sakit hati jika pendapat saya tidak bisa diterima teman |  |  |  |  |
| 22 | Saya mampu untuk menghadapi tantangan dalam suatu hal               |  |  |  |  |
| 23 | Saya yakin dapat berhasil dalam menghadapi segala tantangan         |  |  |  |  |
| 24 | Saya mempersiapkan masa depan dengan belajar yang rajin             |  |  |  |  |
| 25 | Saya mudah terpengaruh oleh pendapat atau kritik orang lain         |  |  |  |  |
| 26 | Saya mampu mengakui dan memperbaiki hal yang saya buat              |  |  |  |  |
| 27 | Saya orang yang mudah menyerah                                      |  |  |  |  |
| 28 | Saya berusaha meningkatkan kemampuan diri                           |  |  |  |  |

Lampiran 18 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Perencanaan Karir

| No | Indikator   | Item Favorabel      | Item Unfavorabel    | Jumlah Item |
|----|---|---------------------|---------------------|-------------|
| 1  | Pemahaman dan pengetahuan pada diri<br>Deskripsi :<br>Individu mengetahui akan minat, bakat dan memahami potensi yang dimiliki dalam diri, memahami kepribadian dan ambisi pada diri sendiri  | 1,7,13,19,25,31     | 4,10,16,22,28,34,38 | 13          |
| 2  | Pemahaman dan pengetahuan dalam dunia kerja<br>Deskripsi :<br>Memahami kemampuan diri dalam dunia kerja, mengetahui tugas-tugas yang diberikan dalam pekerjaan yang dibutuhkan, mampu memahami perilaku positif yang dapat diterapkan dalam dunia kerja | 5,11,17,23,29,35,39 | 2,8,14,20,26,32,37  | 14          |
| 3  | Pemahaman terkait informasi pendidikan dan dunia kerja<br>Deskripsi :<br>Individu memahami informasi pendidikan untuk memperluas pengetahuan diri, mengetahui informasi dibidang kerja untuk mengisi suatu jabatan yang dibutuhkan                      | 3,9,15,21,27,33     | 6,12,18,24,30,36,40 | 13          |
|    | Total   | 19                  | 21                  | 40          |

## Lampiran 19 Skala Instrumen Penelitian Perencanaan Karir



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
2024  
SKALA PENELITIAN**

---

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir, saya harapkan kesediaan teman-teman untuk mengisi skala penelitian dan identitas teman-teman pada lembar yang tersedia. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah karena apapun jawaban yang anda pilih adalah benar, asalkan sesuai dengan keadaan dalam diri anda serta menjawabnya dengan jujur dan penuh tanggung jawab. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda akan dirahasiakan oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan jangan sampai ada pernyataan yang terlewat dengan meneliti kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Saya mengucapkan terima kasih atas kerjasama dan kesediaan anda untuk mengisi skala ini. Saya mohon maaf apabila dalam skala penelitian ini terdapat kesalahan penulisan ataupun kata-kata yang kurang berkenan di hati anda.

Hormat saya,

Farkhatul Athiyah

NPM 19110019

**A.IDENTITAS DIRI**

Nama :

Kelas :

No Absen :

**B.PETUNJUK PENGISIAN**

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti
3. Kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dan berilah tanda (  ) pada jawaban yang sesuai dengan pilihan anda.  
Pilihan jawaban tersedia sebanyak empat buah,yaitu :

**SS** : Jika anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut**S** : Jika anda **Sesuai** dengan pernyataan tersebut**TS** : Jika anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut**STS** : Jika anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

| No | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri  |    |   |    |     |
| 2  | Saya mengetahui persyaratan dan proses pendaftaran untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi |    |   |    |     |
| 3  | Saya memiliki pemahaman yang cukup tentang berbagai jenis yang sesuai bakat dan minat                       |    |   |    |     |
| 4  | Saya memiliki minat sesuai dengan kemampuan diri  |    |   |    |     |
| 5  | Saya tidak memiliki informasi yang memadai tentang peluang dan tantangan yang ada                           |    |   |    |     |
| 6  | Saya memiliki bakat dan minat yang sesuai dengan cita-cita yang saya inginkan                               |    |   |    |     |
| 7  | Saya tidak tertarik untuk mengembangkan diri dalam bidang yang saya sukai                                   |    |   |    |     |
| 8  | Saya mengetahui kelebihan diri untuk keterampilan yang dibutuhkan   |    |   |    |     |
| 9  | Saya memiliki bakat yang sesuai dengan kemampuan diri   |    |   |    |     |
| 10 | Saya tidak memiliki kriteria yang jelas untuk memilih cita-cita   |    |   |    |     |
| 11 | Saya sering mencari informasi tentang perkembangan diberbagai bidang  |    |   |    |     |
| 12 | Saya tidak memiliki rencana cita-cita untuk masa depan  |    |   |    |     |
| 13 | Saya memiliki gambaran terhadap impian yang sesuai dengan kemampuan   |    |   |    |     |
| 14 | Saya tidak memiliki tujuan impian yang terencana  |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 15 | Saya tidak memiliki strategi yang nyata untuk mewujudkan impian                        |  |  |  |  |
| 16 | Saya memiliki rencana cita-cita yang jelas   |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak berkonsultasi dengan orang lain tentang cita-cita                           |  |  |  |  |
| 18 | Saya dapat menetapkan cita-cita sesuai dengan bakat                                    |  |  |  |  |
| 19 | Saya tidak percaya diri untuk mengambil keputusan terkait dengan impian                |  |  |  |  |
| 20 | Saya mencari informasi tentang berbagai informasi bimbingan belajar                    |  |  |  |  |
| 21 | Saya tidak mau merubah rencana impian yang tidak sesuai                                |  |  |  |  |
| 22 | Saya merasa yakin dan siap untuk menghadapi tantangan yang ada                         |  |  |  |  |
| 23 | Saya mudah menyerah jika mengalami kesulitan/kegagalan                                 |  |  |  |  |
| 24 | Saya dapat merencanakan cita-cita yang sesuai dengan perkembangan yang ada             |  |  |  |  |
| 25 | Saya tidak tertarik dengan informasi pendidikan yang ada                               |  |  |  |  |
| 26 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diminati                                  |  |  |  |  |
| 27 | Saya mengetahui informasi bimbingan belajar melalui media sosial maupun media cetak    |  |  |  |  |
| 28 | Saya mampu mengetahui jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki |  |  |  |  |
| 29 | Saya belum mengetahui ekstrakurikuler apa yang akan diikuti                            |  |  |  |  |
| 30 | Saya tidak memiliki cita-cita yang diinginkan  |  |  |  |  |
| 31 | Saya dapat membuat rencana untuk mencapai masa depan                                   |  |  |  |  |
| 32 | Saya merasa tidak perlu mengikuti kursus-kursus keterampilan yang menunjang cita-cita  |  |  |  |  |

## Lampiran 20 Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                          | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| N                                |                          | 75                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean                     | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation           | 11.13191085             |
|                                  | Most Extreme Differences |                         |
|                                  | Absolute                 | .067                    |
|                                  | Positive                 | .063                    |
|                                  | Negative                 | -.067                   |
| Test Statistic                   |                          | .067                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                          | .200 <sup>c,d</sup>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



## Lampiran 21 Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

|                                    |   | Levene<br>Statistic | df1 | df2     | Sig. |
|------------------------------------|---|---------------------|-----|---------|------|
| SelfconfidenceP<br>erencanaanKarir | Based on Mean                           | 3.132               | 1   | 148     | .079 |
|                                    | Based on Median                         | 2.263               | 1   | 148     | .135 |
|                                    | Based on Median and<br>with adjusted df | 2.263               | 1   | 140.530 | .135 |
|                                    | Based on trimmed<br>mean                | 3.176               | 1   | 148     | .077 |

## Lampiran 22 Uji Hipotesis


**Correlations**

|                      |                        | Self<br>Confidence | Perencanaan<br>Karir |
|----------------------|------------------------|--------------------|----------------------|
| Self Confidence      | Pearson<br>Correlation | 1                  | .588**               |
|                      | Sig. (2-tailed)        |                    | .000                 |
|                      | N                      | 75                 | 75                   |
| Perencanaan<br>Karir | Pearson<br>Correlation | .588**             | 1                    |
|                      | Sig. (2-tailed)        | .000               |                      |
|                      | N                      | 75                 | 75                   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 23 R Tabel

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19         | 0.3687                                   | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20         | 0.3598                                   | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21         | 0.3515                                   | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22         | 0.3438                                   | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23         | 0.3365                                   | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24         | 0.3297                                   | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25         | 0.3233                                   | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26         | 0.3172                                   | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27         | 0.3115                                   | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28         | 0.3061                                   | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29         | 0.3009                                   | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30         | 0.2960                                   | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31         | 0.2913                                   | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32         | 0.2869                                   | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33         | 0.2826                                   | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34         | 0.2785                                   | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35         | 0.2746                                   | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36         | 0.2709                                   | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| 37         | 0.2673                                   | 0.3160 | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| 38         | 0.2638                                   | 0.3120 | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| 39         | 0.2605                                   | 0.3081 | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| 40         | 0.2573                                   | 0.3044 | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| 41         | 0.2542                                   | 0.3008 | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| 42         | 0.2512                                   | 0.2973 | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |
| 43         | 0.2483                                   | 0.2940 | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| 44         | 0.2455                                   | 0.2907 | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| 45         | 0.2429                                   | 0.2876 | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |
| 46         | 0.2403                                   | 0.2845 | 0.3348 | 0.3683 | 0.4601 |
| 47         | 0.2377                                   | 0.2816 | 0.3314 | 0.3646 | 0.4557 |
| 48         | 0.2353                                   | 0.2787 | 0.3281 | 0.3610 | 0.4514 |
| 49         | 0.2329                                   | 0.2759 | 0.3249 | 0.3575 | 0.4473 |
| 50         | 0.2306                                   | 0.2732 | 0.3218 | 0.3542 | 0.4432 |

 The margin part  
with redactions  
is 2500 mm wide  
found in 2016.

Lampiran 24 Dokumentasi Kelas Try Out Kelas VIII B

The image not with watermark ID 2581 was not found in the file.

The image not with watermark ID 2581 was not found in the file.



### Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian Kelas VIII C

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <small>F The image can't be displayed. Your computer may not have enough memory to open the image, or the image may have been deleted. Restart your computer and try again. If the red x still appears, you may have to delete the image and then insert it again.</small> | <small>F The image can't be displayed. Your computer may not have enough memory to open the image, or the image may have been deleted. Restart your computer and try again. If the red x still appears, you may have to delete the image and then insert it again.</small> | <small>F The image can't be displayed. Your computer may not have enough memory to open the image, or the image may have been deleted. Restart your computer and try again. If the red x still appears, you may have to delete the image and then insert it again.</small> | <small>F The image can't be displayed. Your computer may not have enough memory to open the image, or the image may have been deleted. Restart your computer and try again. If the red x still appears, you may have to delete the image and then insert it again.</small> |
|--|--|--|--|





**Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian Kelas VIII A , VIII D**





### Lampiran 27 Hasil Try Out Self Confidence Kelas VIII B

Nama : Rizky Kholifatul Aulia  
 Kelas : VIII B  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 No. Absen : 22

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya dapat mengerjakan suatu hal dengan baik                           |    | ✓ |    |     |
| 2  | Saya sering menyalahkan orang lain                                     |    |   | ✓  |     |
| 3  | Saya selalu berpikir positif tentang masa depan                        |    | ✓ |    |     |
| 4  | Saya sulit untuk mengubah hal-hal yang kurang baik                     |    | ✓ |    |     |
| 5  | Ketika keinginan tidak terwujud saya tetap mampu berfikir positif      |    |   | ✓  |     |
| 6  | Saya tidak mengetahui apa kelebihan yang ada pada diri                 |    |   | ✓  |     |
| 7  | Saya yakin atas pilihan dan tindakan yang saya ambil                   |    | ✓ |    |     |
| 8  | Saya sering merasa khawatir akan kegagalan                             |    | ✓ |    |     |
| 9  | Saya mampu menilai kelebihan dan kekurangan secara jujur               |    | ✓ |    |     |
| 10 | Saya kurang semangat belajar ketika tidak mendapatkan nilai yang bagus |    |   | ✓  |     |
| 11 | Saya berani untuk mencoba hal baru                                     |    | ✓ |    |     |
| 12 | Saya sering menunda-nunda terhadap suatu hal yang sudah dipilih        |    |   | ✓  |     |
| 13 | Saya yakin dapat menghadapi hambatan dan rintangan yang ada            |    | ✓ |    |     |
| 14 | Saya menolak penilaian dari orang lain                                 |    | ✓ |    |     |
| 15 | Saya memahami dan mempertimbangkan keputusan yang diambil              |    | ✓ |    |     |
| 16 | Saya ragu untuk menyampaikan pendapat                                  |    | ✓ |    |     |
| 17 | Saya siap mengambil resiko dari sesuatu yang telah dipilih             |    | ✓ |    |     |
| 18 | Saya merasa tidak memiliki tujuan yang jelas                           |    |   |    | ✓   |
| 19 | Saat menghadapi masalah, saya mencari penyebabnya terlebih dahulu      |    | ✓ |    |     |
| 20 | Saya tidak peduli dengan situasi dan tantangan yang ada                |    |   | ✓  |     |
| 21 | Saya memiliki kelebihan yang dapat menutupi kekurangan saya            |    | ✓ |    |     |
| 22 | Saya mengabaikan perintah yang diberikan                               |    |   | ✓  |     |
| 23 | Saya melihat setiap kesempatan sebagai peluang untuk                   |    | ✓ |    |     |



|    | belajar  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 24 | Saya membandingkan diri dengan pencapaian orang lain                                       |  | ✓ |   |  |
| 25 | Kegagalan dapat menjadikan sebuah pelajaran bagi saya                                      |  | ✓ |   |  |
| 26 | Saya merasa kurang berharga untuk mendapatkan apa yang saya inginkan                       |  |   | ✓ |  |
| 27 | Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu  |  | ✓ |   |  |
| 28 | Saya cenderung menghindari hal baru  |  |   | ✓ |  |
| 29 | Saya dapat membedakan fakta atau pendapat orang lain                                       |  | ✓ |   |  |
| 30 | Saya merasa sakit hati jika pendapat saya tidak bisa diterima teman                        |  |   | ✓ |  |
| 31 | Saya mampu untuk menghadapi tantangan dalam suatu hal                                      |  | ✓ |   |  |
| 32 | Sulit meminta maaf meskipun berbuat salah  |  |   | ✓ |  |
| 33 | Saya yakin dapat berhasil dalam menghadapi segala tantangan                                |  | ✓ |   |  |
| 34 | Saya selalu menerima nasehat teman karena saya tidak mampu mengatasi masalah sendiri       |  | ✓ |   |  |
| 35 | Saya mempersiapkan masa depan dengan belajar yang rajin                                    |  | ✓ |   |  |
| 36 | Saya mudah terpengaruh oleh pendapat atau kritik orang lain                                |  |   | ✓ |  |
| 37 | Saya mampu mengakui dan memperbaiki hal yang saya buat                                     |  | ✓ |   |  |
| 38 | Saya orang yang mudah menyerah   |  |   | ✓ |  |
| 39 | Saya berusaha meningkatkan kemampuan diri  |  | ✓ |   |  |
| 40 | Saya tidak memiliki rencana atau strategi yang dirancang secara baik untuk mencapai tujuan |  |   | ✓ |  |

## Lampiran 28 Hasil Try Out Perencanaan Karir

Nama : Rizky Kholifah Aulia  
 Kelas : VIII B  
 Jenis Kelamin : perempuan  
 No. Absen : 22

| No | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri  |    | ✓ |    |     |
| 2  | Saya merasa bingung tentang apa yang akan saya lakukan dimasa depan   |    |   | ✓  |     |
| 3  | Saya mengetahui persyaratan dan proses pendaftaran untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi |    | ✓ |    |     |
| 4  | Saya merasa tidak yakin dengan diri saya dalam menentukan cita-cita   |    |   | ✓  |     |
| 5  | Saya memiliki pemahaman yang cukup tentang berbagai jenis yang sesuai bakat dan minat                       |    | ✓ |    |     |
| 6  | Saya tidak tau apa yang harus saya lakukan setelah lulus SMP  |    |   |    | ✓   |
| 7  | Saya memiliki minat sesuai dengan kemampuan diri  |    | ✓ |    |     |
| 8  | Saya tidak memiliki informasi yang memadai tentang peluang dan tantangan yang ada                           |    |   | ✓  |     |
| 9  | Saya memiliki bakat dan minat yang sesuai dengan cita-cita yang saya inginkan                               |    | ✓ |    |     |
| 10 | Saya tidak tertarik untuk mengembangkan diri dalam bidang yang saya sukai                                   |    |   | ✓  |     |
| 11 | Saya mengetahui kelebihan diri untuk keterampilan yang dibutuhkan   |    | ✓ |    |     |
| 12 | Saya tidak berkonsultasi dengan orang tua atau guru BK tentang rencana karir                                |    |   | ✓  |     |
| 13 | Saya memiliki bakat yang sesuai dengan kemampuan diri   |    | ✓ |    |     |
| 14 | Saya tidak memiliki kriteria yang jelas untuk memilih cita-cita   |    |   |    | ✓   |
| 15 | Saya sering mencari informasi tentang perkembangan diberbagai bidang  |    | ✓ |    |     |
| 16 | Saya tidak memiliki rencana cita-cita untuk masa depan  |    |   |    | ✓   |
| 17 | Saya memiliki gambaran terhadap impian yang sesuai dengan kemampuan   |    | ✓ |    |     |
| 18 | Saya tidak memiliki tujuan impian yang terencana  |    |   |    | ✓   |
| 19 | Saya siap menghadapi tantangan dan hambatan yang mungkin terjadi  |    | ✓ |    |     |
| 20 | Saya tidak memiliki strategi yang nyata untuk mewujudkan impian   |    |   | ✓  |     |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 21 | Saya memiliki rencana cita-cita yang jelas   |  | ✓ |   |  |
| 22 | Saya tidak berkonsultasi dengan orang lain tentang cita-cita                           |  |   | ✓ |  |
| 23 | Saya dapat menetapkan cita-cita sesuai dengan bakat                                    |  | ✓ |   |  |
| 24 | Saya tidak percaya diri untuk mengambil keputusan terkait dengan impian                |  |   | ✓ |  |
| 25 | Saya mencari informasi tentang berbagai informasi bimbingan belajar                    |  | ✓ |   |  |
| 26 | Saya tidak mau merubah rencana impian yang tidak sesuai                                |  |   | ✓ |  |
| 27 | Saya merasa yakin dan siap untuk menghadapi tantangan yang ada                         |  | ✓ | ✓ |  |
| 28 | Saya mudah menyerah jika mengalami kesulitan/kegagalan                                 |  |   | ✓ |  |
| 29 | Saya dapat merencanakan cita-cita yang sesuai dengan perkembangan yang ada             |  | ✓ |   |  |
| 30 | Saya tidak tertarik dengan informasi pendidikan yang ada                               |  |   | ✓ |  |
| 31 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diminati                                  |  | ✓ |   |  |
| 32 | Saya belum pernah mencari tahu bimbingan belajar yang bagus                            |  |   | ✓ |  |
| 33 | Saya mengetahui informasi bimbingan belajar melalui media sosial maupun media cetak    |  | ✓ |   |  |
| 34 | Saya tidak memiliki minat pada suatu mata pelajaran tertentu                           |  |   | ✓ |  |
| 35 | Saya mampu mengetahui jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki |  | ✓ |   |  |
| 36 | Saya mengalami kesulitan dalam memperoleh informasi bimbingan belajar                  |  |   | ✓ |  |
| 37 | Saya belum mengetahui ekstrakurikuler apa yang akan diikuti                            |  |   | ✓ |  |
| 38 | Saya tidak memiliki cita-cita yang diinginkan  |  | ✓ |   |  |
| 39 | Saya dapat membuat rencana untuk mencapai masa depan                                   |  | ✓ |   |  |
| 40 | Saya merasa tidak perlu mengikuti kursus-kursus keterampilan yang menunjang cita-cita  |  |   | ✓ |  |

**Lampiran 29 Hasil Penelitian Self Confidence Kelas VIII C**

Nama : Wana Fahno Setiawan  
 Kelas : C  
 No Absen : 17

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya dapat mengerjakan suatu hal dengan baik                           |    | ✓ |    |     |
| 2  | Saya sering menyalahkan orang lain                                     |    |   | ✓  |     |
| 3  | Saya tidak mengetahui apa kelebihan yang ada pada diri                 |    |   | ✓  |     |
| 4  | Saya yakin atas pilihan dan tindakan yang saya ambil                   |    | ✓ |    |     |
| 5  | Saya mampu menilai kelebihan dan kekurangan secara jujur               |    | ✓ |    |     |
| 6  | Saya kurang semangat belajar ketika tidak mendapatkan nilai yang bagus |    | ✓ |    |     |
| 7  | Saya berani untuk mencoba hal baru                                     |    | ✓ |    |     |
| 8  | Saya sering menunda terhadap suatu hal yang sudah dipilih              |    |   | ✓  |     |
| 9  | Saya yakin dapat menghadapi hambatan dan rintangan yang ada            |    | ✓ |    |     |
| 10 | Saya memahami dan mempertimbangkan keputusan yang diambil              |    | ✓ |    |     |
| 11 | Saya ragu untuk menyampaikan pendapat                                  |    | ✓ |    |     |
| 12 | Saat menghadapi masalah, saya mencari penyebabnya terlebih dahulu      | ✓  |   |    |     |
| 13 | Saya tidak peduli dengan situasi dan tantangan yang ada                |    |   | ✓  |     |
| 14 | Saya memiliki kelebihan yang dapat menutupi kekurangan saya            |    | ✓ |    |     |
| 15 | Saya mengabaikan perintah yang diberikan                               |    |   | ✓  |     |
| 16 | Saya melihat setiap kesempatan sebagai peluang untuk belajar           |    | ✓ |    |     |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 17 | Saya membandingkan diri dengan pencapaian orang lain                |   |   | ✓ |   |
| 18 | Kegagalan dapat menjadikan sebuah pelajaran bagi saya               | ✓ |   |   |   |
| 19 | Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu                           |   | ✓ |   |   |
| 20 | Saya cenderung menghindari hal baru                                 |   |   | ✓ |   |
| 21 | Saya merasa sakit hati jika pendapat saya tidak bisa diterima teman |   | ✓ |   |   |
| 22 | Saya mampu untuk menghadapi tantangan dalam suatu hal               | ✓ |   |   |   |
| 23 | Saya yakin dapat berhasil dalam menghadapi segala tantangan         | ✓ |   |   |   |
| 24 | Saya mempersiapkan masa depan dengan belajar yang rajin             | ✓ |   |   |   |
| 25 | Saya mudah terpengaruh oleh pendapat atau kritik orang lain         |   | ✓ |   |   |
| 26 | Saya mampu mengakui dan memperbaiki hal yang saya buat              |   | ✓ |   |   |
| 27 | Saya orang yang mudah menyerah                                      |   |   |   | ✓ |
| 28 | Saya berusaha meningkatkan kemampuan diri                           | ✓ |   |   |   |



### Lampiran 30 Hasil Penelitian Perencanaan Karir Kelas VIII C

Nama : *Vigra Rahma Setiawan*  
 Kelas : *C*  
 No Absen : *17*

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri   | ✓  |   |    |     |
| 2  | Saya mengetahui persyaratan dan proses pendaftaran untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi | ✓  |   |    |     |
| 3  | Saya memiliki pemahaman yang cukup tentang berbagai jenis yang sesuai bakat dan minat                        | ✓  |   |    |     |
| 4  | Saya memiliki minat sesuai dengan kemampuan diri   | ✓  |   |    |     |
| 5  | Saya tidak memiliki informasi yang memadai tentang peluang dan tantangan yang ada                            |    |   | ✓  |     |
| 6  | Saya memiliki bakat dan minat yang sesuai dengan cita-cita yang saya inginkan                                | ✓  |   |    |     |
| 7  | Saya tidak tertarik untuk mengembangkan diri dalam bidang yang saya sukai                                    |    |   | ✓  |     |
| 8  | Saya mengetahui kelebihan diri untuk keterampilan yang dibutuhkan  |    | ✓ |    |     |
| 9  | Saya memiliki bakat yang sesuai dengan kemampuan diri  | ✓  |   |    |     |
| 10 | Saya tidak memiliki kriteria yang jelas untuk memilih cita-cita  |    |   | ✓  |     |
| 11 | Saya sering mencari informasi tentang perkembangan diberbagai bidang   |    | ✓ |    |     |
| 12 | Saya tidak memiliki rencana cita-cita untuk masa depan   |    |   |    | ✓   |
| 13 | Saya memiliki gambaran terhadap impian yang sesuai dengan kemampuan  | ✓  |   |    |     |
| 14 | Saya tidak memiliki tujuan impian yang terencana   |    |   |    | ✓   |
| 15 | Saya tidak memiliki strategi yang nyata untuk mewujudkan impian  | ✓  |   |    | ✓   |
| 16 | Saya memiliki rencana cita-cita yang jelas   |    | ✓ |    |     |
| 17 | Saya tidak berkonsultasi dengan orang lain tentang cita-cita   |    |   |    | ✓   |
| 18 | Saya dapat menetapkan cita-cita sesuai dengan bakat  | ✓  |   |    |     |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 19 | Saya tidak percaya diri untuk mengambil keputusan terkait dengan impian                |   |   | ✓ |   |
| 20 | Saya mencari informasi tentang berbagai informasi bimbingan belajar                    | ✓ |   |   |   |
| 21 | Saya tidak mau merubah rencana impian yang tidak sesuai                                | ✓ |   |   |   |
| 22 | Saya merasa yakin dan siap untuk menghadapi tantangan yang ada                         | ✓ |   |   |   |
| 23 | Saya mudah menyerah jika mengalami kesulitan/kegagalan                                 |   | ✓ |   |   |
| 24 | Saya dapat merencanakan cita-cita yang sesuai dengan perkembangan yang ada             |   | ✓ |   |   |
| 25 | Saya tidak tertarik dengan informasi penulisan yang ada                                |   |   | ✓ |   |
| 26 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diminati                                  | ✓ |   |   |   |
| 27 | Saya mengetahui informasi bimbingan belajar melalui media sosial maupun media cetak    |   |   | ✓ |   |
| 28 | Saya mampu mengetahui jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki |   | ✓ |   |   |
| 29 | Saya belum mengetahui ekstrakurikuler apa yang akan diikuti                            |   |   |   | ✓ |
| 30 | Saya tidak memiliki cita-cita yang diinginkan  |   |   |   | ✓ |
| 31 | Saya dapat membuat rencana untuk mencapai masa depan                                   |   | ✓ |   |   |
| 32 | Saya merasa tidak perlu mengikuti kursus-kursus keterampilan yang menunjang cita-cita  |   |   |   | ✓ |

### Lampiran 31 Hasil Penelitian Self Confidence Kelas VIII A

Nama : Daa Faw  
 Kelas : 8 A  
 No Absen : 6

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya dapat mengerjakan suatu hal dengan baik                           |    | ✓ |    |     |
| 2  | Saya sering menyalahkan orang lain                                     |    |   | ✓  |     |
| 3  | Saya tidak mengetahui apa kelebihan yang ada pada diri                 |    |   | ✓  |     |
| 4  | Saya yakin atas pilihan dan tindakan yang saya ambil                   |    | ✓ |    |     |
| 5  | Saya mampu menilai kelebihan dan kekurangan secara jujur               |    | ✓ |    |     |
| 6  | Saya kurang semangat belajar ketika tidak mendapatkan nilai yang bagus |    | ✓ |    |     |
| 7  | Saya berani untuk mencoba hal baru                                     |    | ✓ |    |     |
| 8  | Saya sering memula terhadap suatu hal yang sudah dipilih               |    |   | ✓  |     |
| 9  | Saya yakin dapat menghadapi hambatan dan rintangan yang ada            |    | ✓ |    |     |
| 10 | Saya memahami dan mempertimbangkan keputusan yang diambil              |    | ✓ |    |     |
| 11 | Saya ragu untuk menyampaikan pendapat                                  |    | ✓ |    |     |
| 12 | Saat menghadapi masalah, saya mencari penyebabnya terlebih dahulu      |    | ✓ |    |     |
| 13 | Saya tidak peduli dengan situasi dan tantangan yang ada                |    | ✓ |    |     |
| 14 | Saya memiliki kelebihan yang dapat menutupi kekurangan saya            |    |   | ✓  |     |
| 15 | Saya mengabaikan perintah yang diberikan                               |    |   | ✓  |     |
| 16 | Saya melihat setiap kesempatan sebagai peluang untuk belajar           |    | ✓ |    |     |



|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 17 | Saya membandingkan diri dengan pencapaian orang lain                |   | ✓ |   |  |
| 18 | Kegagalan dapat menjadikan sebuah pelajaran bagi saya               |   | ✓ |   |  |
| 19 | Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu                           |   | ✓ |   |  |
| 20 | Saya cenderung menghindari hal baru                                 |   | ✓ |   |  |
| 21 | Saya merasa sakit hati jika pendapat saya tidak bisa diterima teman |   |   | ✓ |  |
| 22 | Saya mampu untuk menghadapi tantangan dalam suatu hal               |   | ✓ |   |  |
| 23 | Saya yakin dapat berhasil dalam menghadapi segala tantangan         |   |   | ✓ |  |
| 24 | Saya mempersiapkan masa depan dengan belajar yang rajin             |   | ✓ |   |  |
| 25 | Saya mudah terpengaruh oleh pendapat atau kritik orang lain         |   |   | ✓ |  |
| 26 | Saya mampu mengakui dan memperbaiki hal yang saya buat              |   | ✓ |   |  |
| 27 | Saya orang yang mudah menyerah                                      |   |   | ✓ |  |
| 28 | Saya berusaha meningkatkan kemampuan diri                           | ✓ |   |   |  |

### Lampiran 32 Hasil Penelitian Perencanaan Karir Kelas VIII A

Nama : *Eva Vajet*  
 Kelas : *A*  
 No Absen : *6*

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri   |    | ✓ |    |     |
| 2  | Saya mengetahui persyaratan dan proses pendaftaran untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi |    | ✓ |    |     |
| 3  | Saya memiliki pemahaman yang cukup tentang berbagai jenis yang sesuai bakat dan minat                        |    | ✓ |    |     |
| 4  | Saya memiliki minat sesuai dengan kemampuan diri   |    | ✓ |    |     |
| 5  | Saya tidak memiliki informasi yang memadai tentang peluang dan tantangan yang ada                            |    | ✓ |    |     |
| 6  | Saya memiliki bakat dan minat yang sesuai dengan cita-cita yang saya inginkan                                |    | ✓ |    |     |
| 7  | Saya tidak tertarik untuk mengembangkan diri dalam bidang yang saya sukai                                    |    |   | ✓  |     |
| 8  | Saya mengetahui kelebihan diri untuk keterampilan yang dibutuhkan  |    | ✓ |    |     |
| 9  | Saya memiliki bakat yang sesuai dengan kemampuan diri  |    | ✓ |    |     |
| 10 | Saya tidak memiliki kriteria yang jelas untuk memilih cita-cita  |    |   | ✓  |     |
| 11 | Saya sering mencari informasi tentang perkembangan diberbagai bidang   |    | ✓ |    |     |
| 12 | Saya tidak memiliki rencana cita-cita untuk masa depan   |    |   | ✓  |     |
| 13 | Saya memiliki gambaran terhadap impian yang sesuai dengan kemampuan  |    | ✓ |    |     |
| 14 | Saya tidak memiliki tujuan impian yang terencana   |    |   | ✓  |     |
| 15 | Saya tidak memiliki strategi yang nyata untuk mewujudkan impian  |    |   | ✓  |     |
| 16 | Saya memiliki rencana cita-cita yang jelas   |    | ✓ |    |     |
| 17 | Saya tidak berkonsultasi dengan orang lain tentang cita-cita   |    |   | ✓  |     |
| 18 | Saya dapat menetapkan cita-cita sesuai dengan bakat  |    | ✓ |    |     |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 19 | Saya tidak percaya diri untuk mengambil keputusan terkait dengan impian                |  | ✓ |   |  |
| 20 | Saya mencari informasi tentang berbagai informasi hubungan belajar                     |  | ✓ |   |  |
| 21 | Saya tidak mau merubah rencana impian yang tidak sesuai                                |  |   | ✓ |  |
| 22 | Saya merasa yakin dan siap untuk menghadapi tantangan yang ada                         |  | ✓ |   |  |
| 23 | Saya mudah menyerah jika mengalami kesulitan/kegagalan                                 |  |   | ✓ |  |
| 24 | Saya dapat merencanakan cita-cita yang sesuai dengan perkembangan yang ada             |  | ✓ |   |  |
| 25 | Saya tidak tertarik dengan informasi pendidikan yang ada                               |  |   | ✓ |  |
| 26 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diminati                                  |  |   | ✓ |  |
| 27 | Saya mengetahui informasi hubungan belajar melalui media sosial maupun media cetak     |  | ✓ |   |  |
| 28 | Saya mampu mengetahui jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki |  | ✓ |   |  |
| 29 | Saya belum mengetahui ekstrakurikuler apa yang akan diikuti                            |  | ✓ |   |  |
| 30 | Saya tidak memiliki cita-cita yang diinginkan  |  |   | ✓ |  |
| 31 | Saya dapat membuat rencana untuk mencapai masa depan                                   |  | ✓ |   |  |
| 32 | Saya merasa tidak perlu mengikuti kursus-kursus keterampilan yang menunjang cita-cita  |  |   | ✓ |  |

**Lampiran 33 Hasil Penelitian Self Confidence Kelas VIII D**

Nama : Felice Kayla  
 Kelas : 9D  
 No Absen : 9

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya dapat mengerjakan suatu hal dengan baik                           |    | ✓ |    |     |
| 2. | Saya sering menyalahkan orang lain                                     |    | ✓ |    |     |
| 3. | Saya tidak mengetahui apa kelebihan yang ada pada diri                 | ✓  |   |    |     |
| 4. | Saya yakin atas pilihan dan tindakan yang saya ambil                   |    | ✓ |    |     |
| 5. | Saya mampu menilai kelebihan dan kekurangan secara jujur               |    |   | ✓  |     |
| 6. | Saya kurang semangat belajar ketika tidak mendapatkan nilai yang bagus |    |   | ✓  |     |
| 7. | Saya berani untuk mencoba hal baru                                     |    | ✓ |    |     |
| 8  | Saya sering menunda terhadap suatu hal yang sudah dipilih              |    | ✓ |    |     |
| 9  | Saya yakin dapat menghadapi hambatan dan rintangan yang ada            |    | ✓ |    |     |
| 10 | Saya memahami dan mempertimbangkan keputusan yang diambil              |    | ✓ |    |     |
| 11 | Saya ragu untuk menyampaikan pendapat                                  |    | ✓ |    |     |
| 12 | Saat menghadapi masalah,saya mencari penyebabnya terlebih dahulu       |    |   | ✓  |     |
| 13 | Saya tidak peduli dengan situasi dan tantangan yang ada                |    |   | ✓  |     |
| 14 | Saya memiliki kelebihan yang dapat menutupi kekurangan saya            |    | ✓ |    |     |
| 15 | Saya mengabaikan perintah yang diberikan                               |    |   | ✓  |     |
| 16 | Saya melihat setiap kesempatan sebagai peluang untuk belajar           |    |   | ✓  |     |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 17 | Saya membandingkan diri dengan pencapaian orang lain                |   |  | ✓ |  |
| 18 | Kegagalan dapat menjadikan sebuah pelajaran bagi saya               |   |  | ✓ |  |
| 19 | Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu                           |   |  | ✓ |  |
| 20 | Saya cenderung menghindari hal baru                                 |   |  | ✓ |  |
| 21 | Saya merasa sakit hati jika pendapat saya tidak bisa diterima teman | ✓ |  |   |  |
| 22 | Saya mampu untuk menghadapi tantangan dalam suatu hal               |   |  | ✓ |  |
| 23 | Saya yakin dapat berhasil dalam menghadapi segala tantangan         |   |  | ✓ |  |
| 24 | Saya mempersiapkan masa depan dengan belajar yang rajin             |   |  | ✓ |  |
| 25 | Saya mudah terpengaruh oleh pendapat atau kritik orang lain         | ✓ |  |   |  |
| 26 | Saya mampu mengakui dan memperbaiki hal yang saya buat              |   |  | ✓ |  |
| 27 | Saya orang yang mudah menyerah                                      | ✓ |  |   |  |
| 28 | Saya berusaha meningkatkan kemampuan diri                           |   |  | ✓ |  |

### Lampiran 34 Hasil Penelitian Perencanaan Karir Kelas VIII D

Nama Felice Karla  
 Kelas 90  
 No Absen 9

| No | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri  |    |   | ✓  |     |
| 2  | Saya mengetahui persyaratan dan proses pendaftaran untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi |    | ✓ |    |     |
| 3  | Saya memiliki pemahaman yang cukup tentang berbagai jenis yang sesuai bakat dan minat                       |    |   | ✓  |     |
| 4  | Saya memiliki minat sesuai dengan kemampuan diri  |    |   | ✓  |     |
| 5  | Saya tidak memiliki informasi yang memadai tentang peluang dan tantangan yang ada                           |    | ✓ |    |     |
| 6  | Saya memiliki bakat dan minat yang sesuai dengan cita-cita yang saya inginkan                               |    |   | ✓  |     |
| 7  | Saya tidak tertarik untuk mengembangkan diri dalam bidang yang saya sukai                                   |    |   |    | ✓   |
| 8  | Saya mengetahui kelebihan diri untuk keterampilan yang dibutuhkan   |    |   | ✓  |     |
| 9  | Saya memiliki bakat yang sesuai dengan kemampuan diri   |    |   | ✓  |     |
| 10 | Saya tidak memiliki kriteria yang jelas untuk memilih cita-cita   | ✓  |   |    |     |
| 11 | Saya sering mencari informasi tentang perkembangan diberbagai bidang  |    | ✓ |    |     |
| 12 | Saya tidak memiliki rencana cita-cita untuk masa depan  |    |   |    | ✓   |
| 13 | Saya memiliki gambaran terhadap impian yang sesuai dengan kemampuan   |    |   | ✓  |     |
| 14 | Saya tidak memiliki tujuan impian yang terencana  |    |   |    | ✓   |
| 15 | Saya tidak memiliki strategi yang nyata untuk mewujudkan impian   |    |   |    | ✓   |
| 16 | Saya memiliki rencana cita-cita yang jelas  |    | ✓ |    |     |
| 17 | Saya tidak berkonsultasi dengan orang lain tentang cita-cita  |    | ✓ |    |     |
| 18 | Saya dapat menetapkan cita-cita sesuai dengan bakat   |    | ✓ |    |     |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 19 | Saya tidak percaya diri untuk mengambil keputusan terkait dengan impian                | ✓ |   |   |   |
| 20 | Saya mencari informasi tentang berbagai informasi bimbingan belajar                    |   | ✓ |   |   |
| 21 | Saya tidak mau merubah rencana impian yang tidak sesuai                                |   |   | ✓ |   |
| 22 | Saya merasa yakin dan siap untuk menghadapi tantangan yang ada                         |   | ✓ |   |   |
| 23 | Saya mudah menyerah jika mengalami kesulitan/kegagalan                                 | ✓ |   |   |   |
| 24 | Saya dapat merencanakan cita-cita yang sesuai dengan perkembangan yang ada             |   | ✓ |   |   |
| 25 | Saya tidak tertarik dengan informasi pendidikan yang ada                               |   |   | ✓ |   |
| 26 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diminati                                  |   | ✓ |   |   |
| 27 | Saya mengetahui informasi bimbingan belajar melalui media sosial maupun media cetak    |   | ✓ |   |   |
| 28 | Saya mampu mengetahui jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki |   | ✓ |   |   |
| 29 | Saya belum mengetahui ekstrakurikuler apa yang akan diikuti                            |   |   | ✓ |   |
| 30 | Saya tidak memiliki cita-cita yang diinginkan  |   |   | ✓ |   |
| 31 | Saya dapat membuat rencana untuk mencapai masa depan                                   |   |   | ✓ |   |
| 32 | Saya merasa tidak perlu mengikuti kursus-kursus keterampilan yang menunjang cita-cita  |   |   |   | ✓ |