



**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN
WINONG KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

**OLEH
DIAH AYU PUSPITA SARI
NPM 18120267**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
2022**



**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN
WINONG KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS PGRI
SEMARANG Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan.**

OLEH

DIAH AYU PUSPITA SARI

NPM 18120267

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

2022

SKRIPSI

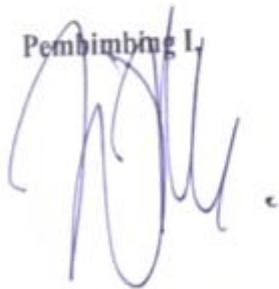
**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN
WINONG KABUPATEN PATI**

**Yang disusun dan diajukan oleh
DIAH AYU PUSPITA SARI
NPM 18120267**

**Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dilanjutkan di hadapan Dewan
Penguji**

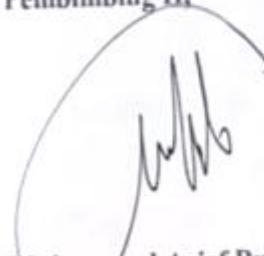
Semarang, 08 Agustus 2022

Pembimbing I,



**Wawan Priyanto, S.Pd., M.Pd
NPP 158501494**

Pembimbing II,



**Muhammad Arief Budiman, SS., M.Hum
NPP 138001409**

SKRIPSI
ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN
WINONG KABUPATEN PATI

Yang disusun dan diajukan oleh:
DIAH AYU PUSPITA SARI
NPM 18120267

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 18 Agustus 2022
dan dinyatakan telah memenuhi syarat Dewan Penguji

Ketua,



Sekretaris,

Siti Fitriana, S.Pd., M.Pd., Kems. P

NPP 088201204

Sukanto, S.Pd., M.Pd.

NPP 987701131

Penguji I

Wawan Privanto, S.Pd., M.Pd.

NPP 158501494

A handwritten signature in blue ink, positioned above a horizontal dotted line.

Penguji II

Muhammad Arief Budiman, SS., M.Hum.

NPP 138001409

A handwritten signature in blue ink, positioned above a horizontal dotted line.

Penguji III

Ervina Eka Subekti, S.Si., M.Pd.

NPP 09860123

A handwritten signature in blue ink, positioned above a horizontal dotted line.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

1. Kalau bukan kita sendiri, siapa lagi yang akan memperjuangkan impian kita, target hidup kita? Selagi muda kita harus punya ambisi untuk rekonstruksi hidup kita kan?. (Galih Aditya)
2. Waktu dan kesehatan adalah dua aset berharga yang tidak kita kenal dan hargai sampai mereka habis. (Denis Waitleya)
3. Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapat yang kita inginkan, tetap semangat dan yakin semua pasti ada jalannya masing-masing. (Diah Ayu Puspita Sari)

Persembahan:

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Lasno (Alm), Bapak Mardi dan Ibu Asmini. Serta Kakakku Ahmad Jais Muhtadi.
2. Almamater UNIVERSITAS PGRI Semarang.

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Ayu Puspita Sari

NPM : 18120267

Progdi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buai dengan judul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati” benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 21 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Diah Ayu Puspita Sari

NPM 18120267

ABSTRAK

Diah Ayu Puspita Sari. NPM 18120267. “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang. Dosen Pembimbing I Wawan Priyanto, S.Pd., M.Pd dan Dosen Pembimbing II Muhammad Arief Budiman, SS., M.Hum., 2022.

Latar belakang yang mendorong penelitian adalah jam pelajaran yang harus dibatasi karena *COVID-19* sehingga dalam pembelajaran tematik waktu yang digunakan terbatas, media pembelajaran yang tersedia tidak digunakan secara maksimal dan pembelajaran tematik yang dibagi per-tema maka media yang digunakan harus mencakup dua atau lebih mata pelajaran. Fokus penelitian ini adalah bagaimana penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV Sekolah Dasar di gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik pada kelas IV di Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang dilakukan di Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari kepala sekolah, guru dan siswa SD Segugus Husni Thamrin. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV di Gugus Husni Thamrin guru menggunakan media disesuaikan dengan tema yang dipilih yang dapat menyampaikan materi pelajaran, guru memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia sehingga dapat digunakan dan disesuaikan dengan kebutuhan kegiatan belajar mengajar di kelas. Namun ada beberapa guru yang belum memanfaatkan media secara maksimal dikarenakan usia yang tidak muda dan kesehatan fisik jadi guru hanya memanfaatkan media papan tulis untuk menjelaskan materi pembelajaran tematik di kelas IV. Siswa lebih mudah memahami jika guru menggunakan media di kelas pada pembelajaran tematik dibandingkan guru tidak menggunakan media siswa kurang memahami materi pembelajaran tematik.

Berdasarkan hasil penelitian ini saran yang dapat disampaikan adalah dalam proses pembelajaran diharapkan guru lebih inovatif menggunakan media pembelajaran. Karena media pembelajaran sendiri sangat efektif terhadap kegiatan belajar mengajar siswa di kelas IV sehingga siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran tematik dan tujuan pembelajaran di kelas tercapai.

Kata Kunci: Media, Pembelajaran Tematik

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya. Sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati” ini disusun untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat, doa serta saransaran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, segala hambatan dan rintangan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Semarang Ibu Dr. Sri Suciati, M.Hum. yang telah memberi kesempatan untuk menimba ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Ibu Siti Fitriana, S.Pd., M.Pd. Kons. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Bapak Sukanto, S.Pd., M.Pd. yang telah menyetujui skripsi.
4. Pembimbing I Bapak Wawan Priyanto, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dengan baik, sabar, penuh semangat dan arahan yang mendidik untuk menyelesaikan skripsi.
5. Pembimbing II Bapak Muhammad Arief Budiman, SS., M.Hum. yang telah membimbing dan mengarahkan dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
7. Validator Bapak Rofian, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan arahan dan bimbingan mengenai instrument penelitian skripsi dengan sabar.
8. Validator Ibu Ikha Listiyarini, S.Pd., M.Hum. yang telah memberikan arahan dan bimbingan mengenai instrumen penelitian skripsi.

9. Kepala Sekolah SD Segugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di instansi yang dipimpin.
10. Para guru kelas IV di Sekolah Dasar Segugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati yang telah memberi bantuan dan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian berlangsung.
11. Orang tua saya Bapak Lasno (Alm), Bapak Mardi dan Ibu Asmini dan kakak Ahmad Jais Muhtadi saya yang senantiasa memberikan doa dan dukungan dalam penyusunan skripsi hingga selesai.
12. Teman terdekat saya Sovina Anggraini, Berliantina Hasna Tsabita, Tulus Widya Astuti, Iin Nur Sholihatun dan teman-teman dibalik layar lainnya yang selalu membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi hingga selesai.
13. Teman seperjuangan PGSD F 2018 yang selalu kebersamai dan memberi semangat satu sama lain dari awal menjadi mahasiswa hingga selesai penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti selanjutnya khususnya pendidik di dunia pendidikan sekolah dasar.

Semarang, 20 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penegasan Istilah.....	8
BAB II.....	11
KAJIAN TEORI	11
A. Acuan Teori Fokus Penelitian.....	11
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir.....	38
BAB III	40
METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan Penelitian	40
B. Lokasi dan Latar Penelitian.....	41
C. Data, Sumber Data dan Instrumen Penelitian	42

D. Prosedur Pengumpulan Data	43
E. Keabsahan Data.....	44
F. Metode Analisis Data	44
G. Tahapan Penelitian	45
BAB IV	48
TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi dan Temuan Hasil Penelitian	48
B. Temuan Hasil Penelitian	49
C. Analisis dan Pembahasan.....	82
BAB V.....	93
SIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN.....	93
A. Simpulan	93
B. Saran.....	94
C. Keterbatasan Penelitian.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Matrik Perbandingan SDN Tanggel.....	88
Tabel 4.2 Matrik Perbandingan SDN Wirun	89
Tabel 4.3 Matrik Perbandingan SDN Pulorejo 01	89
Tabel 4.4 Matrik Perbandingan SDN Pulorejo 02	89
Tabel 4.5 Matrik Perbandingan SDN Sarimulyo 02	90
Tabel 4.6 Matrik Perbandingan SDN Sarimulyo 03	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.	39
Gambar 4.1 Pembelajaran tematik kelas IV SDN Tanggel.....	49
Gambar 4.2 Pembelajaran tematik kelas IV SDN Wirun	54
Gambar 4.3 Pembelajaran tematik kelas IV SDN Pulorejo 01	59
Gambar 4.4 Pembelajaran tematik kelas IV SDN Pulorejo 02	65
Gambar 4.5 Pembelajaran tematik kelas IV SDN Sarimulyo 02	71
Gambar 4.6 Pembelajaran tematik kelas IV SDN Sarimulyo 03	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Tema	100
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	101
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	107
Lampiran 4 Validasi Instrumen Observasi	113
Lampiran 5 Validasi Instrumen Wawancara	118
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Observasi	124
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	125
Lampiran 8 Instrumen Observasi	126
Lampiran 9 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	127
Lampiran 10 Instrumen Wawancara Guru Kelas IV	128
Lampiran 11 Instrumen Wawancara Siswa Kelas IV	131
Lampiran 12 Hasil Observasi SDN Wirun	132
Lampiran 13 Hasil Observasi SDN Tanggel	134
Lampiran 14 Hasil Observasi SDN Pulorejo 01	136
Lampiran 15 Hasil Observasi SDN Pulorejo 02	138
Lampiran 16 Hasil Observasi SDN Sarimulyo 02	140
Lampiran 17 Hasil Observasi SDN Sarimulyo 03	142
Lampiran 18 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Wirun	144
Lampiran 19 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Tanggel.....	146
Lampiran 20 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Pulorejo 01	148
Lampiran 21 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Pulorejo 02	150
Lampiran 22 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Sarimulyo 02	152
Lampiran 23 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Sarimulyo 03	154
Lampiran 24 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Wirun	156
Lampiran 25 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Tanggel	160
Lampiran 26 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Pulorejo 01	164
Lampiran 27 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Pulorejo 02	168
Lampiran 28 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Sarimulyo 02	172
Lampiran 29 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Sarimulyo 03	176
Lampiran 30 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Wirun	180

Lampiran 31 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Tanggel.....	189
Lampiran 32 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 01	198
Lampiran 33 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 02	207
Lampiran 34 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Sarimulyo 02	216
Lampiran 35 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Sarimulyo 03	225
Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian	234

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pasal 1 UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 disebutkan bahwa "Sistem Pendidikan Nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional". Berangkat dari bunyi pasal ini dapat diketahui bahwa pendidikan adalah suatu totalitas struktur yang terdiri dari komponen yang saling terkait dan secara bersama menuju kepada tercapainya tujuan. Adapun komponen-komponen yang ada dalam pendidikan nasional antara lain adalah lingkungan, sarana-prasarana, sumber daya, dan masyarakat. Komponen-komponen tersebut bekerja secara bersama-sama, saling terkait dan mendukung dalam mencapai tujuan pendidikan yang produktif dan inovatif (Rahmi et al., 2019).

Pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan. Sehingga kemajuan suatu bangsa tidak terlepas dari faktor pendidikan, karena pendidikan mempunyai peranan penting dalam usaha meningkatkan sumber daya manusia (SDM) yang merupakan unsur penting dalam pembangunan suatu bangsa (Luh & Ekayani, 2021).

Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 menyatakan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk

berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang digunakan Sekolah Dasar saat ini. Hal ini sesuai dengan Permendikbud No. 65 tahun 2013 yang telah dijelaskan di atas tentang standar proses pada kurikulum 2013 yang menyebutkan bahwa pembelajaran di Sekolah Dasar dilaksanakan melalui pendekatan tematik-integratif. Materi yang disajikan dalam pembelajaran tematik disusun berdasarkan tema tertentu dan tidak lagi terfokus pada satu mata pelajaran saja (Worowirastris E., dkk. 2018; Riziqsiwi., dkk. 2021).

Jenjang sekolah dasar menggunakan Kurikulum 2013 dengan pendekatan tematik. Pembelajaran dengan pendekatan tematik merupakan pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran kedalam sebuah tema, dengan pembelajaran ini siswa menjadi lebih mudah dalam memahami konsep. Guru perlu menyiapkan buku-buku maupun bahan pembelajaran lain yang berhubungan dengan tema yang dipelajari. Guru perlu menyiapkan media pembelajaran guna mendukung penyampaian materi pelajaran, serta merancang dan mendesain sebuah media pembelajaran yang dapat menghidupkan suasana Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang disesuaikan dengan adanya kebutuhan siswa (Nissa & Renoningtyas, 2021; Rahmi., dkk. 2019).

Pembelajaran tematik merupakan model yang harus diterapkan sesuai yang ada dalam kurikulum pada saat ini, dijelaskan bahwa pembelajaran tematik harus digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah dasar, karena pembelajaran tematik bertujuan untuk menyampaikan konsep pembelajaran secara utuh dan menyeluruh kepada peserta didik sehingga tujuan pendidikan nasional untuk membentuk pranata sosial yang kuat dan berwibawa akan terlaksana (Syaifuddin, 2017).

Dengan begitu media pembelajaran sangat diperlukan dalam pembelajaran tematik dan bagaimana media yang digunakan guru untuk mengajar pembelajaran tematik. Media pembelajaran harus sesuai dengan analisis kebutuhan dan karakteristik pembelajaran (tujuan pembelajaran), perkembangan belajar siswa Sekolah Dasar dengan mempertimbangkan alat pengukur keberhasilan belajar siswa atau peserta didik (Worowirastri E. et al., 2018). Media dalam prespektif pendidikan merupakan instrumen yang sangat strategis dalam menepatkan keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar. Sebab keberadaannya secara langsung dapat memberikan dinamika tersendiri yang lebih menarik terhadap peserta didik (Lathifah, 2020).

Menurut Anderson dalam Putra., dkk. (2021) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah media yang memungkinkan terwujudnya interaksi secara langsung antara guru mata pelajaran dengan para siswa yang diajarkan. Media tidak lagi asing dimata guru dan peserta didik sekolah dasar karena dengan menggunakan media pembelajaran di kelas maupun di luar kelas akan menjadi lebih produktif dan inovatif.

Selama ini pembelajaran tematik di sekolah yang dijalankan oleh guru hanya berpusat pada buku dan materi yang disampaikan guru terlihat pada siswa ditanya mengenai materi pembelajaran kebingungan dan tidak dapat menjawab dengan percaya diri. Kegiatan pembelajaran masih berfokus terhadap guru sedangkan siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang berlangsung. Siswa hanya menunggu perintah dari guru, jika tidak ada perintah siswa hanya diam bahkan ada yang tidak memperhatikan. Jika pembelajaran dilakukan begitu terus-menerus maka akan menghambat kreatifitas siswa serta hak siswa untuk mengeluarkan pendapat yang akan berakibat pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa. Guru seharusnya menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif dan kondusif sesuai pembelajaran tematik pada kelas IV.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 15 Maret 2022 dengan guru kelas IV Ibu Ari Astuti, ada beberapa media yang tersedia, seperti LCD proyektor dan laptop bahkan setiap guru rata-rata memiliki laptop, suasana kelas yang begitu nyaman digunakan dan lingkungan sekolah yang berdekatan dengan sawah, ada banyak gambar yang tersedia di kelas seperti gambar organ tubuh manusia, peta, denah, globe. Ibu Ari Astuti juga mengatakan bahwa kegiatan pembelajaran jarang menggunakan media pembelajaran, jam pelajaran masih dibatasi dengan alasan adanya pandemi *COVID-19* sehingga jam 10 peserta didik harus pulang, mengatasi ketertinggalan materi pembelajaran Guru jarang menggunakan media pada pembelajaran berlangsung dikarenakan takut kehabisan waktu yang telah disepakati. Ibu

Titik menyatakan bahwa pembelajaran tematik yang menggunakan beberapa tema ada kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran apalagi untuk menggunakan media pembelajaran yang bisa mencakup dalam satu tema yang terdiri dari dua bahkan lebih mata pelajaran. Padahal ada beberapa media pembelajaran yang tersedia yang tidak digunakan secara optimal saat pembelajaran berlangsung oleh guru, maka dari itu penggunaan media sudah disediakan dan difasilitasi oleh pemerintah dan sekolah yang dapat membuat proses belajar mengajar lebih interaktif dan menyenangkan.

Dalam proses belajar mengajar guru juga dituntut untuk menjadi lebih kreatif dalam menggunakan berbagai macam media pembelajaran, sehingga siswa tidak bosan dengan media yang itu-itu saja, tetapi berbeda dengan Sekolah Dasar yang jarang menggunakan media pembelajaran dikarenakan waktu pembelajaran yang masih dibatasi, padahal pada Permendikbud RI No. 65 Tahun 2013 bahwa RPP tematik terdapat komponen “Media Pembelajaran”. Seperti yang dikatakan Wina (2013), bahwa media merupakan bagian integral dari sistem pembelajaran, sehingga akan terkait dengan komponen lainnya.

Menurut Maharani Putri Kumalasan (2018), dalam jurnalnya “Kepraktisan Penggunaan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD” mengungkapkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan dapat berupa pemanfaatan sarana dan prasarana seperti komputer, lcd, layar proyektor, dll, yang dapat mendukung proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Hal ini dapat dibuktikan bahwa banyak sekolah-sekolah telah

memiliki fasilitas yang berupa komputer, LCD, layar proyektor dan laboratorium komputer. Nyatanya banyak media pembelajaran yang belum dimanfaatkan secara maksimal sehingga pembelajaran menjadi membosankan dan kurang kreatif, seperti halnya ada laptop, komputer, lcd yang tersedia tetapi guru kurang mengapresiasi dan mengimplementasikan media tersebut dengan seleyaknya, guru hanya menggunakan buku paket atau LKS dalam menyampaikan atau menjelaskan materi pembelajaran. Bagi siswa pembelajaran yang hanya menggunakan buku paket atau LKS membuat pembelajaran yang membosankan yang berharap cepat selesai.

Berdasarkan konteks masalah di atas perlu adanya telaah dan analisis tentang penggunaan media dari segi pembelajaran tematik. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati".

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini terfokus pada penggunaan media pembelajaran tematik pada kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Husni Thamrin. "Bagaimana penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati?".

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik pada kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati.

D. Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis. Demikian pula penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan atau referensi pendidikan dalam bidang pendidikan untuk menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan dan menarik sesuai karakter siswa sehingga dapat meningkatkan minat kualitas pendidikan pada pembelajaran tematik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan, wawasan serta keterampilan secara langsung tentang manfaat dan penggunaan media pembelajaran yang lebih variatif untuk pembelajaran tematik.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumber inspirasi untuk memberikan bahan masukan dalam penggunaan media pembelajaran dan meningkatkan profesionalisme Guru.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, meningkatkan mutu lulusan sekolah, dan dapat mendorong sekolah untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif.

E. Penegasan Istilah

Penelitian perlu menyajikan batasan atau arti dari kata-kata yang menjadi judul dalam skripsi ini. Hal tersebut akan menghindari salah pengertian terhadap istilah-istilah yang berkaitan dengan skripsi ini.

Batasan-batasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis

Menurut Spradley dalam Sugiyono (2015), mengatakan bahwa analisis adalah sebuah kegiatan untuk mencari suatu pola selain itu analisis merupakan cara berpikir yang berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan hubungannya dengan keseluruhan.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa analisis merupakan penguraian suatu pokok secara sistematis dalam menentukan

bagian, hubungan antar bagian serta hubungannya secara menyeluruh untuk memperoleh pengertian dan pemahaman yang tepat.

2. Media Pembelajaran

Menurut Heinich, dkk dalam Jennah (2009), media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran. Menurut Gagne dan Briggs dalam Jennah (2009), media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer.

Menurut Hamidjojo dalam Jennah (2009), memberi batasan media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau bentuk sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik atau yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi. Media pembelajaran juga berperan penting dalam menyampaikan pembelajaran atau menstimulus agar pesan-pesan pembelajaran kepada peserta didik dapat mengkonstruksi pengetahuan secara efektif dan efisien apalagi untuk pembelajaran tematik.

3. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (Wahyuni et al., 2016).

Menurut Trianto dalam Wahyuni., dkk. (2016), menyatakan bahwa pembelajaran tematik dimaknai sebagai pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran.

Dari sumber di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah penggabungan atau perpaduan dari beberapa mata pelajaran dalam lingkup Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar, meliputi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Matematika (MM), Bahasa Indonesia (BI), Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK). Perpaduan mata pelajaran tersebut disebut sebagai pembelajaran tematik dan di dalamnya terdapat tema, subtema, maupun pembelajaran.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Acuan Teori Fokus Penelitian

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam Bahasa Arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Jannah, 2009). Media pembelajaran adalah sarana untuk menyampaikan pesan atau materi pembelajaran agar lebih mudah dan kreatif kepada penerima pesan atau peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Selain itu media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan si pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang dimanfaatkan untuk tujuan pembelajaran/pelatihan (Luh & Ekayani, 2021).

National Education Association (NEA) memberikan batasan bahwa media merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun

audio visual, termasuk teknologi perangkat kerasnya (Rohani, 2019). *Asociation of Education Comunication Tecnology* (AECT) memberikan batasan bahwa media merupakan segala bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk proses penyaluran pesan (Rohani, 2019).

Menurut Sanaky dalam Rahmi., dkk. (2019), media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Menurut Gerlach dan Ely dalam Arsyad (2011), bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.

Menurut Oemar Hamalik media pembelajaran adalah Alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Menurut Suprpto dkk, menyatakan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat pembantu secara efektif yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Arsyad, 2011).

Media pembelajaran sangat penting untuk menyampaikan pembelajaran apalagi pembelajaran tematik untuk peserta didik anak Sekolah Dasar yang usianya masih membutuhkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif maka salah satunya menggunakan media

pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan tidak hanya formalitas saja melainkan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik, setiap anak pasti memiliki karakteristik yang berbeda maka dengan begitu sebagai Guru harus memiliki kelebihan yang luar biasa seperti halnya menggunakan media pembelajaran agar menciptakan pembelajaran yang aktif dan produktif.

b. Jenis-jenis Media Belajar

Menurut Miftah., dkk. (2018), media belajar terbagi menjadi tiga, yaitu:

1) Media Visual

Media visual adalah suatu alat atau sumber belajar yang berisi pesan, informasi tentang materi pelajaran yang diberikan secara kreatif dan menarik dan diimplementasikan dengan menggunakan indera penglihatan atau mata telanjang. Jadi media ini kurang pas jika digunakan, karena anak atau peserta didik tunanetra tidak dapat mengikuti karena media visual menggunakan indera penglihatan atau mata telanjang.

a) Macam-macam Media Visual

(1) Foto atau gambar

Media visual foto atau gambar dapat mempermudah pendidik dan peserta didik dalam kegiatan atau proses belajar mengajar juga agar tercapainya tujuan

pembelajaran. Dengan gambar tersebut pendidik juga mudah dalam menyampaikan pesan atau informasi tentang materi pembelajaran dan peserta didik juga dapat menerima pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.

(2) Peta konsep

Media visual peta konsep adalah suatu gambar yang memberikan suatu ikatan yang berarti antarkonsep dari suatu pokok-pokok materi pembelajaran dan diringkas. Biasanya setiap pokok dihubungkan dengan suatu penghubung sehingga membentuk suatu proposisi sehingga dapat dijelaskan lebih luas lagi mengenai materi yang diberikan.

Peran media visual peta konsep agar peserta didik lebih berpikir kritis dan aktif dalam belajar sehingga lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran sehingga pembelajaran tidak membosankan.

(3) Diagram

Media visual diagram merupakan media yang digunakan untuk memaparkan suatu data yang disajikan dalam bentuk gambar. Diagram sangat berfungsi untuk menyederhanakan materi yang diajarkan sehingga dapat memperjelas dalam menyampaikan materi pembelajaran.

(4) Grafik

Media visual grafik yang berupa grafis dan pemaparannya menggunakan garis-garis untuk menyampaikan informasi statistic yang saling berkaitan. Sebenarnya media visual grafis digunakan ketika materi pembelajaran yang memperlihatkan atau menjelaskan perbandingan informasi kualitas maupun kuantitas sehingga tidak membutuhkan waktu lama peserta didik dalam memahami materi pembelajaran tersebut.

(5) Poster

Media visual poster adalah media yang berupa gambar serta diberi tulisan sedikit yang menekankan pada satu atau dua ide pokok saja sehingga pembaca atau peserta didik dan memahami materi ayang ditulis dalam poster tersebut.

(6) Peta atau Globe

Peta adalah media visual berupa suatu gambar atau benda yang digunakan untuk menyajikan data-data lokasi atau tempat. Peta atau globe biasanya digunakan pada pembelajaran untuk menunjukkan letak daerah, provinsi bahkan Negara dengan gambar peta atau globe tersebut sehingga mempermudah pendidik dalam menjelaskan atau menunjukkan materi pembelajaran.

b) Kelebihan dan Kekurangan Media Visual

Kelebihan Media Visual yaitu mudah untuk diaplikasikan atau diterapkan, bertahan lama sehingga dapat digunakan kapanpun oleh peserta didik, dapat meningkatkan keinginan dan minat baru untuk kegiatan belajar, meningkatkan daya tarik siswa dalam memahami materi pembelajaran ketika menggunakan media visual dan peserta didik lebih berpikir kritis.

Kekurangan Media Visual yaitu penggunaan media kurang praktis dan hanya berupa gambar dan tulisan sehingga peserta didik yang memiliki berkebutuhan khusus seperti tunanetra tidak bisa diterapkan secara maksimal.

2) Media Audio

Media audio adalah media pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran yang disampaikan secara kreatif dan inovatif dan diterapkan dengan menggunakan indera pendengaran karena hanya menggunakan suara saja.

a) Macam-macam Media Audio

(1) Radio

Media audio radio adalah media yang memberikan penjelasan materi pembelajaran tentang berita atau kejadian yang terjadi berupa suara sehingga hanya menggunakan indera pendengaran saja.

(2) Alat Perekam Pita Magnetik

Media audio alat perekam pita mekanik adalah media yang bisa digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan merekam suara lalu disampaikan kepada peserta didik, tetapi alat ini sudah jarang digunakan karena sekarang ada banyak alat teknologi yang lebih canggih lagi. Media ini hanya bisa didengar saja tidak ada gambar atau yang lainnya.

b) Kelebihan dan Kekurangan Media Audio

Kelebihan media audio yaitu media dapat diputar berkali-kali, mudah dibawa kemana-mana sehingga dapat digunakan dimana saja dan dapat merangsang keaktifan pendengaran peserta didik dengan mengembangkan imajinasi berupa menggambar, menulis dan sebagainya.

Kekurangan media audio yaitu media ini hanya menyampaikan dengan suara sehingga tidak dapat diberikan kepada peserta didik yang berkebutuhan khusus tunarungu.

3) Media Audio Visual

Pengertian media audio visual adalah media kombinasi antara media visual dan media audio yang dibuat sendiri seperti slide yang diberikan tulisan lalu direkam sehingga ada suara dan gambar (Simbolon et al., 2019). Menurut Wina Sanjaya dalam Simbolan., dkk. (2019) menjelaskan bahwa media audio visual

merupakan media yang memiliki unsur suara dan gambar atau foto yang bisa dilihat seperti video, slide, you tube, suara dan lain sebagainya.

a) Macam-macam Media Audio Visual

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain dalam Simbolan., dkk. (2019), media audio visual dibagi menjadi dua yaitu :

- (1) Media audio visual diam adalah media yang dapat menampilkan atau memperlihatkan suara dan gambar seperti bingkai suara.
- (2) Media audio visual gerak adalah media yang dapat menampilkan atau memperlihatkan suara dan gambar yang dapat bergerak atau berpindah tempat seperti video dan film.

b) Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual

Menurut Atoel dalam Simbolan., dkk. (2019), menyatakan media audio visual memiliki beberapa kelebihan yaitu penjelasan penyajian materi pembelajaran agar tidak terlalu bersifat *verbalistis* (hanya berupa kata-kata atau tulisan saja), mempermudah dalam menyampaikan materi karena menggunakan media yang praktis seperti gambar, film dan video, dan bisa digunakan untuk media pembelajaran tutorial.

Kekurangan media audio visual yaitu jika memutar film yang terlalu cepat peserta didik kurang memahami isi dari film tersebut, jika menampilkan film bingkai suara memerlukan tempat yang agak gelap, jika menggunakan televisi tidak dapat dibawa kemana-mana karena agak susah untuk dijangkau dan diaplikasikan, dan ketika membuat media harus memiliki keahlian atau keterampilan khusus karena media yang digunakan media yang terdapat video ada gambar dan suara walaupun ada gambar yang gerak dan diam (Miftah et al., 2018).

c. Fungsi Media Pembelajaran

Ada beberapa pendapat mengenai fungsi media pembelajaran yaitu:

- a) Menurut McKown dalam Miftah (2013), menjelaskan ada tiga fungsi media yaitu: 1). mengubah pendidikan formal pada pembelajaran yang awalnya astrak menjadi konkret, 2). membangkitkan motivasi belajar karena dengan media pembelajaran akan menjadi lebih menarik, 3). memberikan kejelasan yang lebih karena dengan media lebih mudah dimengerti dan meningkatkan rasa ingin tahu yang tinggi.
- b) Menurut Rowntree dalam Miftah (2013), mengemukakan enam fungsi media pembelajaran yaitu: 1). membangkitkan motivasi belajar, 2). mengulang kembali apa yang telah diajarkan, 3).

menyediakan stimulus belajar, 4). membuat lebih aktif siswa dalam merespon, 5). interaksi umpan balik dari siswa lebih cepat dan, 6). menggalakkan latihan yang serasi.

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa fungsi media pembelajaran adalah membuat peserta didik lebih memahami materi pembelajaran karena kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan sehingga suasana kelas menjadi lebih hidup.

d. Penggunaan Media Pembelajaran

Ada empat landasan dalam penggunaan media pembelajaran (Luh & Ekayani, 2021).

1) Landasan Psikologis

Belajar adalah proses yang kompleks dan unik artinya seseorang yang belajar melibatkan segala aspek-aspek kepribadiannya, baik itu jasmani dan rohani. Keterlibatan dari semua aspek kepribadian akan terlihat dari perilaku belajar seseorang tersebut. Perilaku belajar yang akan terlihat pasti unik, karena hanya orang tersebut yang memiliki sehingga orang lain tidak memilikinya. Setiap orang pasti memiliki perilaku belajar yang berbeda maka keunikan perilaku belajar dipengaruhi oleh adanya karakteristik yang berbeda sehingga menentukan perilaku belajar seseorang itu sendiri, seperti gaya belajar (*visual vs auditif*), gaya kognitif (*field independent vs field dependent*), bakat, minat, tingkat kecerdasan, kematangan intelektual dan lainnya yang bisa

diacukan pada karakteristik setiap siswa. Perilaku belajar siswa yang unik ini harus menyesuaikan dengan karakteristik setiap siswa, lebih tepatnya media atau strategi pembelajaran harus sesuai dengan masing-masing karakteristik siswa misalnya siswa yang memiliki gaya belajar visual maka harus diberikan dengan gaya belajar visual begitupun juga dengan siswa yang memiliki gaya belajar auditif maka harus diberikan gaya belajar auditif tersebut.

Perubahan perilaku sebagai akibat dari belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu kognitif, sikap dan keterampilan. Setiap aspek menuntut penggunaan media pembelajaran yang berbeda-beda, untuk itu penggunaan multimedia untuk memnuhi tuntutan aspek yang berbeda-beda. Kajian psikologi ada yang mengatakan bahwa anak akan lebih mudah mempelajari pembelajaran yang konkrit dibanding dengan pembelajaran abstrak.

Menurut Luh & Ekayani (2021), ada beberapa pendapat mengenai penggunaan media pembelajaran yang konkrit-abstrak yaitu :

- a) Menurut Jerome Bruner bahwa proses pembelajaran sebaiknya menggunakan urutan dari belajar dengan diawali gambaran dan film (*iconicrepresentation of experiment*) kemudian dilanjut dengan belajar menggunakan simbol yaitu menggunakan kata (*symbolic representation*). Pembelajaran ini

tidak hanya dilakukan untuk anak-anak saja orang dewasa juga.

- b) Menurut Charles F Haban menyatakan bahwa nilai dari media terletak pada tingkat kerealistisannya dalam proses penanaman strategi atau konsep, sehingga pembuatan media mulai dari yang paling abstrak hingga ke konkrit.
- c) Menurut Edgar Dale mengemukakan bahwa membuat jenjang konkrit-abstrak dimulai dari siswa yang lebih unggul dalam pengalaman nyata, selanjutnya dilanjut dengan siswa pengamat kejadian yang nyata, lalu dilanjut juga dengan siswa yang sebagai pengamat kejadian-kejadian yang disajikan menjadi media dan yang terakhir siswa sebagai pengamat kejadian-kejadian yang disampaikan dengan simbol.

2) Landasan Teknologis

Sasaran akhir dari teknologi pembelajaran adalah memudahkan belajar untuk siswa. Agar mencapai sasaran tersebut, teknologi-teknologi dibidang pembelajaran mengembangkan berbagai sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan siswa sesuai dengan karakteristik siswa. Maka perlu diadakannya upaya untuk pengembangan dan pengujian teori-teori tentang berbagai media pembelajaran melalui penelitian ilmiah, dilanjutkan dengan pengembangan desainnya, produksi, evaluasi dan memilih media yang telah diproduksi, pembuatan katalog untuk memudahkan

layanan penggunaannya, mengembangkan prosedur penggunaannya dan akhirnya menggunakannya baik pada tingkat kelas maupun pada tingkat yang lebih luas lagi (diseminasi). Jadi, dalam kaitannya dengan teknologi, media pembelajaran merupakan proses kompleks dan terpadu yang melibatkan orang, prosedur, ide, peralatan dan organisasi untuk menganalisis masalah, mencari cara pemecahan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengelola pemecahan masalah-masalah dalam situasi dimana kegiatan belajar itu mempunyai tujuan dan terkontrol.

Dalam teknologi pembelajaran, pemecahan masalah dilakukan dalam bentuk kesatuan komponen-komponen sistem pembelajaran yang telah disusun dalam fungsi disain atau seleksi, dan dalam pemanfaatan serta dikombinasikan sehingga menjadi sistem pembelajaran yang lengkap. Komponen-komponen tersebut meliputi pesan, orang, bahan, media, peralatan, teknik, dan latar.

3) Landasan Empiris

Berdasarkan landasan rasional empiris, maka pemilihan media pembelajaran hendaknya jangan atas dasar kesukaan guru, tetapi harus mempertimbangkan kesesuaian antara karakteristik pembelajar, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik media itu sendiri. Atas dasar ini, maka prinsip penyesuaian jenis media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan karakteristik individual siswa menjadi semakin mantap. Pemilihan

dan penggunaan media hendaknya jangan didasarkan pada kesukaan atau kesenangan pengajar, tetapi juga dilandaskan pada kecocokan media itu dengan karakteristik siswa, disamping kriteria lain.

4) Landasan Filosofis

Ada beberapa pandangan mengenai media pembelajaran yang mengatakan bahwa membuat kurang manusiawi. Setiap orang pasti memiliki pendapat masing-masing tetapi menggunakan media pembelajaran tidak hanya memberikan media saja melainkan sudah dipersiapkan dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik siswa di dalam kelas. Dengan menggunakan media akan lebih bebas untuk berpikir kreatif dan pembelajaran akan semakin bersemangat baik bagi guru maupun siswa. Sebenarnya perbedaan pendapat tersebut tidak perlu muncul, yang penting bagaimana pandangan guru terhadap siswa dalam proses pembelajaran. Jika guru menganggap siswa sebagai anak manusia yang memiliki kepribadian, harga diri, motivasi, dan memiliki kemampuan pribadi yang berbeda dengan yang lain, maka baik menggunakan media hasil teknologi baru atau tidak, proses pembelajaran yang dilakukan akan tetap menggunakan pendekatan humanis.

Dengan memperhatikan kompleks dan uniknya proses belajar, maka ketepatan pemilihan media dan metode pembelajaran

akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Disamping itu, persepsi siswa juga sangat mempengaruhi hasil belajar. Oleh sebab itu dalam pemilihan media maka perlu memperhatikan kompleksitas dan keunikan proses belajar memahami makna persepsi serta faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penjelasan persepsi hendaknya diupayakan secara optimal agar proses pembelajaran dapat berangsur secara efektif. Untuk maksud tersebut, perlu diadakan pemilihan media yang tepat sehingga dapat menarik perhatian siswa serta memberikan kejelasan obyek yang diamatinya dan bahan pembelajaran yang akan diajarkan disesuaikan dengan pengalaman siswa lebih tepatnya mudah dipahami dalam pembelajaran keseharian siswa.

e. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Luh & Ekayani (2021: 7-8), media pembelajaran memiliki banyak sekali manfaat diantaranya :

- 1) Memperjelas pesan atau materi agar tidak terlalu hafalan.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indera.
- 3) Menimbulkan minat belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar.
- 4) Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya.
- 5) Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan pendidik karena lebih konkrit dan langsung pada inti materi pembelajaran. Media yang digunakan membuat peserta didik juga lebih memiliki rangsangan yang sama sehingga menimbulkan pengalaman dan persepsi yang sama juga.

f. Media Pembelajaran Tematik

Media pembelajaran tematik SD/MI adalah salah satu komponen komunikasi yang sangat penting dalam menyampaikan suatu materi pelajaran yang disampaikan oleh guru pada siswa untuk dapat memberikan rangsangan yang sama, yang tujuannya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran tematik di kelas IV media yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran tematik yang terdiri dari dua mata pelajaran atau lebih untuk mencapai tujuan pembelajaran di kelas IV agar proses belajar mengajar dengan media pembelajaran tematik dapat berhasil dengan baik. Media pembelajaran tematik adalah alat bantu mengajar yang akan mempermudah dan membantu kelancaran serta keberhasilan proses pembelajaran yang efektif dan efisien antara guru dan peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas (Lubis, 2019: 92).

2. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran Tematik

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi terbaru, “tematik” diartikan sebagai “berkenaan dengan tema” dan tema sendiri berarti “pokok pikiran dasar cerita” (Prastowo, 2019). Pembelajaran adalah kegiatan seorang anak untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan. Tematik adalah konsep umum yang dapat mengumpulkan beberapa bagian dalam satu hal. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai suatu kegiatan belajar dengan tidak memisahkan mata pelajaran, tetapi menggunakan tema untuk menyatukannya (Lubis & Azizan, 2020).

Menurut Poerwadarmita dalam Lubis & Azizan (2020), bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Adapaun pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran dan menggunakan tema tertentu.

Menurut Kurniawan dalam Amalia., dkk. (2018), menyatakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang memfokuskan pada pola pengorganisasian materi yang terintegrasi dipadukan oleh suatu tema. Tema diambil dan dikembangkan dari luar mata pelajaran

tapi sejalan dengan kompetensi dasar topik-topik (standar isi) mata pelajaran.

Menurut Sutirjo dan Mamik Sri Istuti dalam Ananda & Fadhilaturrahmi (2018), menyatakan bahwa pembelajaran tematik satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap pembelajaran serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema. Menurut Sri Atinah dalam Ananda & Fadhilaturrahmi (2018), menyatakan bahwa pembelajaran tematik merupakan strategi pembelajaran untuk memberikan pengalaman bermanfaat kepada peserta didik dengan menyatukan beberapa mata pelajaran.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang mengintegrasikan dan dipadukan oleh suatu tema, setiap tema mencakup beberapa mata pelajaran yang berisikan materi pembelajaran untuk peserta didik agar lebih mudah memahami dan mendapat pengalaman baru yang diberikan oleh pendidik. Pembelajaran tematik digunakan oleh Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah sederajat, pembelajaran tematik juga membuat materi pembelajaran lebih ringkas dan langsung kepada inti materi sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

b. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Menurut Indriani (2016:5), ada beberapa karakteristik pembelajaran tematik integratif yang harus diperhatikan oleh guru antara lain:

- a) Berpusat pada peserta didik
- b) Pemisahan mata pelajaran tidak terlalu jelas
- c) Mengembangkan keterampilan peserta didik
- d) Menggunakan strategi dan prinsip bermain sambil belajar
- e) Mengembangkan sikap komunikasi peserta didik
- f) Menyampaikan pembelajaran sesuai dengan tema
- g) Menyajikan pembelajaran dengan memadukan dengan berbagai mata pelajaran.

c. Implementasikan Pembelajaran Tematik

Menurut Ananda & Fadhilaturrahmi (2018: 13-14), pembelajaran tematik ada 3 tahapan dalam mengimplementasikan yaitu:

1) Tahapan Perencanaan

Pada tahapan perencanaan proses pembelajaran diawali dengan menentukan tema, identifikasi dan pemilihan sumber belajar, pemilihan aktifitas dan perencanaan evaluasi.

- a) Menentukan tema untuk tahap ini ada tiga cara yang harus ditempuh yaitu tema ditentukan oleh pendidik, tema ditentukan

oleh peserta didik dan tema ditentukan oleh pendidik dan peserta didik (berdiskusi).

- b) Identifikasi dan pemilihan sumber belajar, pendidik harus menentukan identifikasi dan sumber-sumber belajar yang sesuai dengan tema yang ditentukan dan dapat digunakan oleh peserta didik. Sumber belajar yang digunakan yaitu barang cetakan seperti buku, majalah, Koran, gambar, grafik dan sebagainya juga benda-benda asli atau alat tiruan seperti alat peraga, miniature, lingkungan dan sejenisnya dalam kata lain media pembelajaran.
- c) Pemilihan aktivitas pemilihan tema yang dipilih dan tujuan belajar yang hendak dicapai sangat berpengaruh terhadap jenis aktivitas peserta didik, misalnya pada tema cita-citaku banyak menuntut peserta didik dalam melakukan wawancara dan pengamatan maka pada tema lingkunganku lebih banyak menuntut peserta didik untuk melakukan percobaan, membaca, pengamatan dan wawancara.
- d) Perencanaan evaluasi tujuan belajar peserta didik dan aktivitas siswa akan sangat menentukan teknik evaluasi yang akan digunakan, hal-hal yang dievaluasi produk peserta didik, kinerja peserta didik, kumpulan karya anak dan proyek anak.

2) Tahapan Penerapan Pembelajaran

Pada tahap ini dimulai dengan lima tahap yaitu :

- a) Penyajian tema, cara penyajian pada tema dalam pembelajaran tematik yaitu jika tema ditentukan oleh pendidik maka materi pembelajaran akan dijelaskan oleh guru sedangkan jika pemilihan tema dari peserta didik maka penyajian tema dilakukan dari pertanyaan peserta didik mengenai materi yang ingin dipelajari dan seterusnya.
 - b) Curah pendapat, merupakan kegiatan yang terkait erat dengan penentuan tema kedalam sub-sub tema. Pada kesempatan ini peserta didik akan aktif dalam menyampikan hal-hal yang ingin dipelajari dan peserta didik menulis di papan tulis.
 - c) Membuat kontrak belajar, untuk kelas tinggi peserta didik diarahkan untuk membuat kontrak yang ingin dipelajari, sedangkan kelas rendah pendidik langsung menerapkan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran.
 - d) Pengumpulan dan analisis data, tahap ini berisikan dengan eksplorasi tema dan sub tema sesuai dengan sumber dan aktivitas yang dipilih.
 - e) Penyajian hasil belajar, merupakan langkah terakhir dalam pembelajaran tematik, pada langkah ini peserta didik diajak menyajikan dalam hasil belajarnya baik dengan pemaparan dan pemajangan.
- 3) Tahapan Evaluasi

Dalam tahap ini memiliki dua hal pokok yaitu:

- a) Fokus sasaran evaluasi, pembelajaran tematik tidak hanya berfokus pada hasil atau nilai pembelajaran saja melainkan juga pada proses pembelajaran berlangsung.
- b) Teknik evaluasi, sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik yang berpusat pada proses kegiatan pembelajaran berlangsung, maka teknik evaluasi yang digunakan harus bersifat komprehensif. Selain menggunakan teknik tes penggunaan teknik non-tes juga dominan, hal ini akan membuat pendidik unruk melakukan evaluasi dalam latar yang alami.

d. Pembelajaran Tematik Kelas IV SD

Bahwa umumnya siswa kelas IV sekolah dasar berusia 9-10 tahun, pada usia tersebut karakteristik siswa berada pada tahap operasional konkret yang dimana mereka sudah mulai memahami aspek-aspek kumulatif materi, mempunyai beberapa kemampuan memahami cara mengkombinasikan beberapa golongan benda yang bervariasi tingkatannya selain itu siswa sudah mau berpikir sistematis mengenai benda-benda dan peristiwa-peristiwa yang konkret serta mereka mencapai objektivitas tertinggi karena siswa gemar menyelidiki, mencoba, dan bereksperimen yang distimulasi oleh dorongan-dorongan menyelidik dan rasa ingin tahu yang besar.

Pembelajaran Tematik selalu berkaitan dengan tema. Kegunaan tema dalam pembelajaran tematik antara lain: a) tema

gunanya sebagai payung untuk mengkaitkan beberapa mata pelajaran, b) tema harus menarik dan bermakna bagi siswa untuk belajar selanjutnya, c) tema disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa (dari khusus ke umum), d) tema dipilih sesuai dengan ketersediaan sumber belajar (Karli, 2005: 7).

Tema yang digunakan kelas IV yaitu : Indahny kebersamaan, berhemat energi, peduli terhadap makhluk hidup, berbagai pekerjaan, pahlawanku, cita-citaku, indahny keragaman di Negeriku, daerah tempat tinggalku dan kayanya Negeriku (Reza, 2021).

Pemilihan tema sebenarnya dibebaskan pada guru disesuaikan dengan kondisi siswa, sekolah dan lingkungan. Guru A dan Guru B mungkin akan berbeda ketika memilih tema untuk mengajarkan muatan pembelajaran. Pada akhirnya siswa akan mengerjakan soal dan pemecahan masalah yang umum ditemui di lingkungannya.

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Suatu penelitian tidak terlepas dari penelitian sebelumnya. Sebagai bahan pertimbangan pada penelitian ini, peneliti perlu mengetahui relevansi penelitian yang telah dilaksanakan dengan penelitian yang akan dilaksanakan, maka perlu diadakan pengkajian pustaka untuk mengetahui keterkaitan, persamaan, dan perbedaan yang akan dilakukan penelitian sebelumnya. Adapun tinjauan pustaka yang dilakukan mengenai media dan

materi yang digunakan. Penelitian yang relevan dan mendukung sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan oleh Dyah Worowirastris E., Ima Wahyu P.U dan Dian Ika K dalam jurnal P-ISSN 2443-1591, E-ISSN 2460-0873, Vol.4 No.1 dengan judul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah 9 Kota Malang”. Hasil dari penelitian ini guru belum memaksimalkan penggunaan media, guru cenderung menggunakan media seadanya, media yang digunakan juga masih beragam belum menjadi satu kesatuan sesuai dengan konsep pembelajaran tematik, dikarenakan guru terkendala dalam mengembangkan media pembelajaran tematik yang masih terbatas. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Tujuan dari penelitian ini memaparkan secara rinci terkait penggunaan media pembelajaran dan kendala yang muncul di SD Muhammadiyah 9.

Terdapat persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menganalisis penggunaan media pembelajaran tematik. Adapun persamaan menganalisis penggunaan media pembelajaran tematik yang digunakan pada penelitian ini ada juga perbedaan. Penelitian ini sasarannya pada SD Muhammadiyah 9 Kota Malang sedangkan sasaran pada penelitian yang akan dilakukan pada penelitian ini pada SD gugus husni thamrin.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Eneng Liah Khoiriyah, Ajeng Muliyasari dan Dede Imtihanudin dalam jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) ISSN Cetak : 2580 – 8435, ISSN Online : 2614 – 1337, Vol 5 No.6

dengan judul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Kinemaster di Era Pasca New Normal Pada Materi Greeting Expression di SMPN 3 Cipeucang”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan, dokumen. Adapun hasil dari penelitian ini adalah siswa memiliki respon yang baik dapat dibuktikan dengan hasil analisis qusioner tentang kepuasan dengan nilai 89.66 dan pemahaman pembelajaran greeting ekspresion melalui video pembelajaran aplikasi KineMaster diperoleh rata-rata mendapatkan nilai 90.

Terdapat persamaan pada penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Adapaun perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu media yang dianalisis hanya aplikasi kinemaster dan di jenjang SMP sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan menganalisis penggunaan media pemebelajaran tematik di SD.

3. Penelitian dilakukan oleh Miqro' Fajari Lathifah dalam jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan ISSN (Print): 2502-7069, ISSN (Online): 2620-8326, Vol 5 No.2 dengan judul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Abad 21”. Metode yang digunakan dalam penulisan artikel ini adalah metode kualitatif dengan studi pustaka sebagai tehnik pengumpulan data. Berdasarkan hasil kajian pustaka yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk

memenuhi kompetensi peserta didik pada abad ke 21 khususnya kompetensi berpikir kritis.

Dari penelitian tersebut terdapat persamaan yaitu menganalisis penggunaan media pembelajaran. Adapun perbedaannya yaitu metode pada penelitian ini metode kualitatif dengan studi pustaka sebagai teknik pengumpulan data sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan menggunakan metode kualitatif deskriptif

4. Penelitian dilakukan oleh Siti Faizatun Nissa dan Novida Renoningtyas dalam Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 Halm 2854 – 2860 dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kualitatif dengan metode wawancara dan observasi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana penggunaan media wordwall pada pembelajaran tematik kelas II di masa pandemi covid-19. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perubahan sikap yang terjadi pada siswa setelah dilakukannya pembelajaran dengan menggunakan media Wordwall.

Dari penelitian tersebut, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode kualitatif deskriptif. Adapun perbedaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan, materi dan

sasaran media pembelajaran wuntuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar.

5. Penelitian dilakukan oleh Maharani Putri Kumalasanani dalam jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD) Volume 2 No. 1, tahun 2018, halaman 1-11 dengan judul “Kepraktisan Penggunaan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD”. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara dengan guru dan angket kepraktisan yang diberikan guru, observer, dan siswa. Hasil penelitian kepraktisan penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran tematik kelas IV termasuk dalam kriteria sangat praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

Dari penelitian tersebut ada persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode kualitatif deskriptif dan pada pembelajaran tematik kelas IV SD. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pada penelitian ini meneliti seberapa praktis penggunaan multimedia interaktif pembelajaran tematik kelas IV sedangkan penelitian yang akan dilakukan menganalisis penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV.

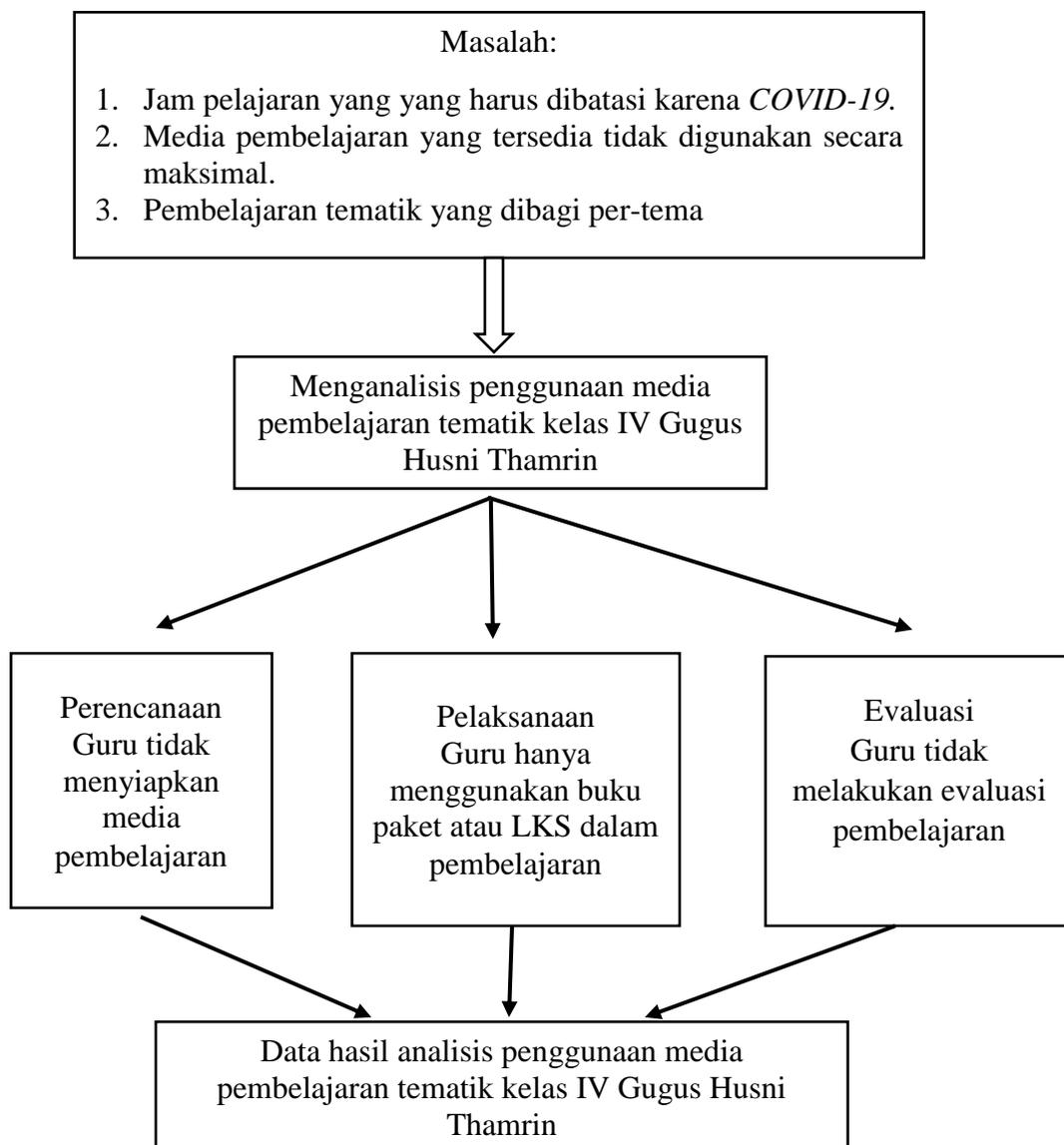
Dari beberapa penelitian yang dipaparkan di atas, ada beberapa penelitian yang memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, dari metode penelitiannya, tujuannya dan sasaran penelitiannya. Oleh karena itu penelitian layak dijadikan bahan penelitian

karena berbeda dengan penelitian lain dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya, sehingga dapat menambah wawasan bagi pembaca.

C. Kerangka Berpikir

Media pembelajaran merupakan salah satu factor eksternal yang memengaruhi kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran tematik. Media pembelajaran terhadap peserta didik akan dapat menjadi pendorong untuk meningkatkan minat belajar dan mencapai prestasi belajar yang baik. Bentuk media pembelajaran sangat bervariasi. Media pembelajaran sangat berperan penting dalam menstimulus peserta didik agar tertarik dalam pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan pendidik pasti memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Guru atau pendidik sangat berperan penting dalam kegiatan pembelajaran oleh sebab itu media pembelajaran yang digunakan berperan sebagai jembatan atau perantara antara peserta didik dan pendidik atau guru agar terjalin komunikasi saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Semakin banyak inovasi media pembelajaran yang diberikan guru terhadap peserta didik maka akan semakin berpengaruh dalam kegiatan hasil pembelajaran. Lain halnya jika guru tidak memberikan inovasi baru dalam pembelajaran, peserta didik akan kurang termotivasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik menjadi malas belajar dan memilih untuk bermain. Tentunya hal ini berpengaruh buruk dalam kegiatan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar. Jadi media pembelajaran sangatlah berpengaruh dalam kegiatan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar.

Sehingga dari uraian di atas dapat diartikan bahwa penggunaan media pembelajaran tematik memiliki perhatian yang tinggi dalam pembelajaran, maka akan mempunyai pengaruh positif terhadap penggunaan media pembelajaran tematik. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran tematik di Sekolah Dasar dalam kegiatan belajar peserta didik maka akan dilakukan penelitian mengenai hal tersebut.



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena peneliti mengamati, menganalisis, menafsirkan objek yang akan diteliti untuk mengembangkan teori. Dalam penelitian ini peneliti adalah instrument kunci sehingga peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas sehingga apa yang akan diteliti akan menjadi lebih jelas.

Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan yang tidak dapat dicapai atau diperoleh dengan menggunakan prosedur-prosedur statistic atau cara lain dari kuantifikasi (pengukuran). Penelitian kualitatif secara umum dapat digunakan untuk penelitian tentang kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, aktivitas sosial dan lain-lain.

Salah satu alasan menggunakan pendekatan kualitatif ini adalah pengalaman para peneliti dimana metode ini dapat digunakan untuk menemukan dan memahami apa yang tersembunyi dibalik fenomena yang kadangkala merupakan sesuatu yang sulit untuk dipahami secara memuaskan.

Menurut Sugiyono (2016: 13) pendekatan penelitian kualitatif adalah pendekatan berlandasan pada filsafat postpositivisme, digunakan pada kondisi obyek yang alamiah dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci

pengambilan sampel sumber data dilakukan secara gabungan. Data kualitatif dapat didapatkan dari hasil wawancara guru dan peserta didik serta informasi yang yang diperoleh dari pihak lain yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa metode kualitatif adalah penelitian yang menggunakan nalar yang bertujuan untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan, dan menjelaskan keistimewaan dari permasalahan yang tidak dapat dijelaskan atau digambarkan dengan perhitungan data.

Dari permasalahan yang akan diteliti yaitu menganalisis pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik, peneliti tentunya menggunakan metode kualitatif karena permasalahan tersebut tidak bisa dibuktikan dan digambarkan secara jelas menggunakan perhitungan yang pasti.

B. Lokasi dan Latar Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati. Subjek penelitian yang akan diteliti yaitu kepala sekolah, guru kelas IV dan 3 peserta didik kelas IV Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati tepatnya SDN Tanggel, SDN Pulorejo 01, SDN Pulorejo 02, SDN Wirun, SDN Sarimulyo 02 dan SDN Sarimulyo 03.

C. Data, Sumber Data dan Instrumen Penelitian

1. Data Penelitian

Data adalah seluruh informasi empiris dan dokumentatif yang diperoleh di lapangan sebagai pendukung kearah konstruksi ilmu secara ilmiah maupun akademis (Sugiyono, 2017: 4). Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data tulisan berupa hasil observasi dan wawancara mengenai penggunaan media pembelajaran tematik dengan informasi dan responden yang dideskripsikan dalam bentuk tulisan dan pengumpulan dokumentasi.

2. Sumber Data Penelitian

Menurut Sugiyono (2016: 193) sumber primer adalah sumber daya yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Menurut Sugiyono (2016: 193) sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen. Penelitian ini menggunakan sumber data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dari objek yang diteliti.

3. Intrumen Penelitian

Menurut Nasution dalam Sugiyono (2017) penelitian kualitatif, tidak ada pilihan lain daripada menjadikan manusia sebagai intrumen penelitian utama. Alasannya adalah segala sesuatunya belum mempunyai bentuk yang pasti. Untuk memperoleh data yang valid instrument yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

D. Prosedur Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi dalam Sugiyono (2017) mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis, dua diantara yang penting adalah proses pengamatan dan ingatan. Observasi dilakukann di Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati dengan pengamatan penggunaan media pembelajaran tematik oleh guru kelas IV.

2. Wawancara

Menurut Sugiyono (2016: 194) wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.

Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV dan tiga siswa kelas IV di Gugus Husni Thamrin.

3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2016: 194) dokumentasi merupakan catatan peristiwa atau kejadian yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang. Dokumentasi dalam

penelitian ini adalah untuk mendokumentasikan foto-foto selama kegiatan wawancara, dan pengisian angket pada siswa Sekolah Dasar di Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati.

E. Keabsahan Data.

Menurut Moloeng (2014:324) dalam penelitian kualitatif ada empat kriteria yang digunakan yaitu derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*). Menurut Moloeng (2014:330) triangulasi adalah teknik pengumpulan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap data itu. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi yaitu dari sumber. Maka pengumpulan dan pengujian data yang diperoleh menggunakan teknik observasi, wawancara dan pengumpulan dokumentasi.

F. Metode Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan analisis data Miles and Huberman untuk data yang sudah dikumpulkan menggunakan model analisis interaktif dari Miles and Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan kesimpulan, dengan penjelasan sebagai berikut.

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, fokus pada hal-hal yang penting, data ini akan mempermudah peneliti melakukan penelitian selanjutnya.

2. Penyajian Data

Setelah melakukan reduksi data maka selanjutnya adalah penyajian data. penyajian data yaitu menulis data yang sudah terkumpul sehingga memudahkan untuk memahami data yang sudah terkumpul.

3. Penarikan Kesimpulan

Setelah melakukan penyajian data langkah selanjutnya yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Menarik kesimpulan dalam penelitian ini akan menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan.

G. Tahapan Penelitian

Tahapan Penelitian adalah langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan hasil penelitian. Menurut Moleong (2013:127) pelaksanaan penelitian ada tiga tahap, yaitu “tahap pertama yaitu pra-penelitian, kedua tahap pelaksanaan penelitian, dan yang ketiga adalah tahap analisis data”. “Berdasarkan pendapat tersebut, pelaksanaan penelitian ini dilakukan melalui tahapantahapan penelitian yang sistematis dan terencana sebagai berikut :

1. Tahap Pra-lapangan

a. Menyusun Rancangan Penelitian

Peneliti merancang penelitian yang akan digunakan untuk penelitian.

b. Memilih Lapangan Penelitian

Peneliti memilih tempat untuk melakukan penelitian di kelas IV Gugus Husni Thamrin.

c. Mengurus Perizinan

Peneliti mengurus surat perizinan dari kampus untuk diserahkan kepada Kepala Sekolah sebagai bentuk perizinan penelitian yang akan dilakukan.

d. Menjajaki dan Menilai Lapangan

Melakukan obeservasi ke sekolah yang akan digunakan untuk penelitian.

e. Memilih dan Memanfaatkan Informan

Peneliti memilih guru kelas IV Gugus Husni Thamrin sebagai subjek penelitian dan menjadikan Kepala Sekolah dan peserta didik kelas IV sebagai informan.

f. Menyiapkan Perlengkapan Penelitian

Peneliti menyiapkan perlengkapan yang akan digunakan untuk penelitian seperti lembar observasi, lembar wawancara, dan pengumpulan dokumentasi.

g. Persoalan Etika Penelitian

Peneliti harus mentaati peraturan yang ada di sekolah.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

1) Memahami Latar Penelitian dan Persiapan Diri

Peneliti telah mengetahui situasi, kondisi dan tempat penelitian yang akan dilakukan.

2) Memasuki Lapangan

Peneliti mulai melakukan kegiatan penelitian.

3) Berperan-serta Sambil Mengumpulkan Data

Peneliti melakukan pengamatan, wawancara kepada Kepala Sekolah, guru dan tiga siswa kelas IV Gugus Husni Thamrin dan pengumpulan dokumentasi.

3. Tahap Analisis Data

Setelah melakukan penelitian, peneliti memulai tahap akhir yaitu melakukan analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Setelah memperoleh analisis dari hasil data, peneliti membuat laporan yang dijadikan skripsi.

BAB IV

TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi dan Temuan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar yang termasuk dalam Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati.

1. SD Negeri Tanggel di Desa Tanggel Kecamatan Winong Kabupaten Pati.
2. SD Negeri Wirun di Desa Wirun Kecamatan Winong Kabupaten Pati.
3. SD Negeri Pulorejo 01 di Jln. Winong-Jakenan Km 2 Desa Pulorejo Kecamatan Winong Kabupaten Pati.
4. SD Negeri Pulorejo 02 di Desa Pulorejo Kecamatan Winong Kabupaten Pati.
5. SD Negeri Sarimulyo 02 di Desa Sarimulyo Kecamatan Winong Kabupaten Pati.
6. SD Negeri Sarimulyo 03 di Desa Sarimulyo Kecamatan Winong Kabupaten Pati.

Penelitian ini dilaksanakan dalam waktu satu minggu pada tanggal 15 Juni 2022 sampai tanggal 21 Juni 2022. Penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara kepada Kepala Sekolah, Guru Kelas IV dan tiga siswa yang teraktif, menengah dan yang paling tidak aktif segugus Husni Thamrin. Dalam penelitian ini peneliti memperoleh data dari observasi, wawancara dan pengumpulan dokumentasi. Data observasi dilakukan dengan cara peneliti mengamati Sekolah Dasar Segugus Husni Thamrin lalu dideskripsikan sesuai

dengan apa yang diamati dilapangan. Data wawancara diperoleh dengan cara melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV dan tiga siswa di Sekolah Dasar Segugus Husni Thamrin berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Data dokumentasi dilakukan peneliti dengan menggunakan handphone untuk memperoleh data dokumentasi berupa gambar.

B. Temuan Hasil Penelitian

1. Penelitian di SD Negeri Tanggel

a. Hasil Observasi



Gambar 4.1

Pembelajaran tematik kelas IV SDN Tanggel

Observasi dilaksanakan pada tanggal 15-18 Juni 2022 di SDN Tanggel, sekolah memiliki media yang tersedia untuk pembelajaran tematik seperti gambar nama-nama pahlawan, gambar arah mata

angin, proyektor, dan siswa biasanya membuat hasil karya seperti siklus-siklus makhluk hidup. Media yang tersedia layak digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran tematik hanya kurang dimanfaatkan saja dalam pembelajaran. Media yang digunakan pada pembelajaran tematik yaitu media gambar, gambar orang menari maka siswa diminta untuk menjelaskan gambar tersebut dengan kalimatnya sendiri maka dapat memberikan materi IPS dan Bahasa Indonesia. Guru menggunakan media juga sesuai dengan tema yang diajarkan karena media adalah alat untuk menunjang pada pembelajaran tematik. Beberapa siswa ikut berpartisipasi dan guru menguasai media yang digunakan pada pembelajaran tematik terlihat dari usia guru yang masih muda dan semangat dalam menjelaskan materi pembelajaran tematik yang diajarkan.

b. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Hasil wawancara dengan Bapak Legi, S.Pd.SD. Kepala Sekolah SDN Tanggel yang telah dilakukan pada tanggal 16 Juni 2022. Berdasarkan hasil wawancara maka dapat diketahui tentang pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik di sekolah. Media di sekolah sudah tersedia sehingga sekolah memiliki media sendiri untuk pembelajaran tematik untuk dilaksanakan di kelas-kelas, media yang tersedia juga digunakan secara maksimal oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas. Penggunaan media di kelas disesuaikan dengan materi yang disampaikan baik peraga

yang sudah tersedia atau buatan guru sendiri, karena guru mampu memanfaatkan media yang tersedia dan mampu mengoperasionalkan media pembelajaran tematik, jika tidak ada media pembelajaran guru mampu membuat media pembelajaran tematik sendiri untuk digunakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Maka penggunaan media dapat dinyatakan efektif apabila materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat diterima siswa dengan bantuan media pembelajaran yang digunakan.

c. Hasil Wawancara Guru

Hasil wawancara dengan Ibu Ari Astuti, S.Pd.SD guru kelas IV SDN Tanggel yang telah dilakukan pada tanggal 16 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Media pembelajaran sudah tersedia di sekolah dan media yang tersedia sesuai dengan kebutuhan pembelajaran tematik sehingga media dapat digunakan untuk pembelajaran tematik dan proses belajar mengajar di kelas IV, pelaksanaan media pada pembelajaran tematik saling berkaitan antara mata pelajaran satu ke mata pelajaran lain seperti gambar-gambar masuk ke SPdP cerita masuk ke Bahasa Indonesia. Pembelajaran tematik tanpa media sulit sekali berjalan karena pembelajaran tematik sangat berpengaruh jika menggunakan media dan media termasuk penunjang dalam pembelajaran tematik. Media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik ada banyak seperti media gambar, alat peraga, jam dinding pada matematika dan

lain-lain, guru dalam menyiapkan media disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan.

Menurut Ibu Ari guru harus mampu menggunakan media, karena media merupakan proses penunjang tercapainya tujuan pembelajaran sehingga guru harus menguasai media yang digunakan dan materi yang diajarkan terlebih sebelum praktek langsung pada kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan media tidak harus dari guru bisa diambil dari luar seperti masyarakat lingkungan rumah, agar lebih mudah dalam pembuatan media siswa diminta untuk menirukan alat peraga atau media arah mata angin dengan pengarahan dari guru karena guru sudah memiliki media terlebih dahulu, dalam pembuatan media tidak ada kesulitan karena media pembelajaran tematik dapat diambil dari berbagai sumber. Biasanya waktu yang dibutuhkan dalam pembuatan media tergantung pada tingkat kesulitan pada medianya, jika sudah ada bisa langsung digunakan jika belum ada harus mencari di internet dan diunduh lalu dicetak.

Pembelajaran tematik menggunakan media meningkatkan hasil belajar siswa karena dengan media siswa lebih mudah untuk menguasai dan menerima materi pembelajaran sebaliknya jika pembelajaran tematik tanpa menggunakan media siswa sulit memahami materi pelajaran. Setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik guru melakukan evaluasi media untuk

mengukur ketercapaian siswa dalam memahami dan menguasai materi pelajaran yang telah dijelaskan.

d. Hasil Wawancara Siswa

Hasil wawancara dengan siswa kelas IV SDN Tanggel yang telah dilakukan pada tanggal 16 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Pandu menuturkan bahwa guru menggunakan media di dalam kelas dan guru menguasai media yang digunakan, terkadang ia juga terlibat dalam penggunaan media tersebut sehingga media yang digunakan guru merupakan alat *support* atau bantu ketika guru mengajar. Menurut Thalita media yang digunakan guru menarik tetapi akan lebih menarik jika menggunakan media gambar dan video, karena dengan media ia lebih mudah memahami materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru sebaliknya jika guru tidak menggunakan media ia kurang memahami tetapi guru jarang menggunakan media pada pembelajaran tematik. Thalita juga menuturkan kelebihan dari media yang digunakan guru membuat lebih paham dengan menggunakan papan tulis sebagai menulis materi pembelajaran agar lebih jelas dan paham. Dzaki juga menuturkan ia lebih semangat jika guru menggunakan media, tetapi media yang digunakan guru kurang menarik padahal hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik ia lebih paham.

2. Hasil Penelitian di SD Negeri Wirun

a. Hasil Observasi



Gambar 4.2

Pembelajaran tematik kelas IV SDN Wirun

Observasi dilaksanakan pada tanggal 15-18 Juni 2022 di SDN Wirun, sekolah memiliki media yang tersedia di sekolah dan di kelas IV ada gambar tata surya, gambar sistem syaraf manusia, gambar agama dan tempat ibadah, peta, gambar pahlawan, papan tulis, perkalian, dan gambar ukuran panjang dan berat. Media yang tersedia layak digunakan tetapi ada beberapa media yang perlu perbaikan. Pada pembelajaran tematik guru menggunakan media papan tulis untuk menjelaskan dan kurang memanfaatkan media yang ada.

Guru menggunakan media sesuai dengan tema sehingga jika tersedia media tetapi tidak dapat digunakan secara maksimal karena tidak sesuai dengan materi yang diajarkan pada saat pembelajaran

tematik. Siswa yang berpartisipasi dalam pelaksanaan penggunaan media hanya beberapa siswa saja seperti halnya siswa yang pintar dan aktif untuk menuliskan materi di papan tulis. Kompetensi guru juga baik dalam menggunakan media yang tersedia hanya kurang memanfaatkan media atau membuat media sehingga hanya fokus pada media papan tulis.

b. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Hasil wawancara dengan Bapak Minarto, S.Pd.SD Kepala Sekolah SDN Wirun pada tanggal 15 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik. Sekolah menyediakan media pembelajaran tematik namun masih belum lengkap, media yang tersedia di sekolah sudah digunakan secara maksimal tetapi ketersediaan masih kurang atau sangat minim yang diberikan dari pemerintah. Bapak Minarto menuturkan bahwa guru mampu memanfaatkan media pembelajaran dengan baik hanya karena media yang tersedia sangat minim maka sedikit terhambat dalam menggunakan media pembelajaran tematik. Jika pembelajaran tematik memerlukan media tetapi media yang dibutuhkan tidak tersedia guru biasanya menggunakan media yang dirancang sendiri dengan keterbatasan-keterbatasan guru. Penggunaan media di sekolah sangat menunjang dan diperlukan karena media dapat mencapai tujuan pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi efektif.

c. Hasil Wawancara Guru

Hasil wawancara dengan Ibu Sriyati, S.Pd.SD guru kelas IV SDN Wirun pada tanggal 15 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Seperti yang dikatakan Kepala Sekolah, Ibu Sriyati menuturkan sekolah menyediakan media pembelajaran seperti gambar-gambar, alat peraga, LCD, dan buku-buku referensi yang dapat digunakan untuk media pembelajaran tematik kelas IV. Media yang tersedia sesuai dengan pembelajaran tematik tetapi ada media yang perlu perbaikan karena media yang sudah lama karena tanpa ketersediaan media pada pembelajaran tematik siswa kurang tertarik dan materi kurang dipahami siswa dengan baik sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai. Media penting dalam pembelajaran tematik sehingga media yang dibutuhkan disesuaikan dengan materi pembelajaran jika materi lebih baik menggunakan gambar maka pembelajaran menggunakan gambar dan jika lebih baik menggunakan benda kongkrit maka pembelajaran tematik menggunakan benda kongkrit.

Menurut Ibu suriyati dalam mengimplementasikan media pembelajaran tematik sudah sebagian besar menggunakan media untuk membantu menjelaskan materi pelajaran tetapi tergantung kesehatan Ibu Suriyati karena beliau sudah tua dan terkadang kurang sehat badan, dalam menyiapkan media pembelajaran pasti disiapkan dahulu sebelum pembelajaran sehingga jika kegiatan belajar mengajar

dapat digunakan langsung dengan baik dan lancar disesuaikan juga dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang dibuat. Guru harus mampu dalam menggunakan media walaupun terhalang usia yang tidak muda lagi karena dengan media pembelajaran lebih mudah dan percaya diri dalam menjelaskan materi pelajaran.

Dalam membuat media pembelajaran tergantung tingkat kesulitan media yang akan dibuat jika media sulit untuk dibuat guru tidak terlalu memaksakan dalam membuatnya jadi disesuaikan dengan kemampuan guru, agar lebih mudah dalam membuat media guru biasanya belajar dari internet dan membuat bersama-sama dengan siswa yang akan menghasilkan hasil karya siswa yang kreatif. Ibu Suriyati menuturkan bahwa waktu yang dibutuhkan dalam pembuatan media tergantung kesulitan atau kerumitan pada media pembelajaran, jika hanya gambar semalam bisa jadi tetapi jika sulit memerlukan waktu yang cukup lama.

Hasil belajar siswa ketika guru menggunakan media pembelajaran pada pembelajaran tematik siswa lebih aktif dan lebih cepat memahami materi dijelaskan. Setelah menggunakan media perlu adanya dalam mengevaluasi media karena media yang digunakan ada atau tidak ada perubahan pada siswa dalam pembelajaran tematik.

d. Hasil Wawancara Siswa

Hasil wawancara siswa kelas IV SDN Wirun yang telah dilakukan pada tanggal 15 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Ira menuturkan bahwa guru menggunakan media papan tulis untuk menjelaskan materi. Guru menggunakan media dengan menuliskan materi di papan tulis dengan spidol sehingga ia dapat mengetahui materi dengan mendengarkan penjelasan dan melihat materi di papan tulis, terkadang ia juga diminta untuk menuliskan materi atau menjawab pertanyaan di papan tulis karena media papan tulis termasuk alat bantu untuk menjelaskan materi pada pembelajaran tematik di kelas.

Menurut Dafit media yang digunakan guru kurang menarik karena hanya menggunakan media papan tulis padahal ia lebih memahami materi pembelajaran tematik jika guru menggunakan media pembelajaran yang menarik. Jika tidak menggunakan media ia merasa kurang bahkan tidak memahami materi pembelajaran tematik yang dijelaskan oleh guru. Kelebihan media papan tulis yang digunakan guru ia lebih mudah menulis materi pembelajaran tematik jika hanya dibacakan oleh guru ia merasa ketinggalan dalam menulis materi.

Menurut Denis ketika guru menggunakan media pada pembelajaran tematik ia lebih semangat dalam kegiatan belajar di kelas. Kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran

tematik kurangnya media gambar atau video karena dengan papan tulis saja terkadang bosan. Dengan media rasa malas dalam kegiatan pembelajaran tematik hilang dan hasil belajar setelah menggunakan media lebih paham, jelas dan suka.

3. Hasil Penelitian di SD Negeri Pulorejo 01

a. Hasil Observasi



Gambar 4.3

Pembelajaran Tematik kelas IV SDN Pulorejo 01

Observasi dilaksanakan pada tanggal 15-18 Juni 2022 di SDN Pulorejo 01 berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Sesuai dengan pengamatan peneliti selama di SDN Pulorejo 01 sekolah memiliki beberapa media yang tersedia untuk pembelajaran tematik seperti papan tulis, peta, gambar struktur tulang rusuk dan tulang dada, gambar lima panca indra, gambar tulang bahu, gambar ruas-ruas tulang belakang, LCD dan proyektor

yang bisa digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Media yang tersedia dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran tematik karena masih terawat, bagus dan jelas. Pada kegiatan belajar mengajar guru juga menggunakan media pembelajaran seperti gambar-gambar dan video pembelajaran.

Guru menggunakan media sesuai dengan tema yang dipilih pada kegiatan pembelajaran tematik sehingga guru menyampaikan materi saling berkaitan dengan media yang digunakan untuk kelas IV, jika media yang tersedia tidak sesuai dengan tema atau materi yang disampaikan maka guru mencari media lain. Selama pengamatan ada beberapa siswa yang berpartisipasi dalam penggunaan media dalam pembelajaran tematik seperti alat peraga dan siswa menulis di papan tulis. Kompetensi guru dalam menjelaskan materi dengan media pembelajaran yang digunakan sangat menguasai, kompeten dan optimal. Guru juga menguasai materi yang diajarkan sehingga siswa mendengarkan dengan baik pada kegiatan belajar mengajar di kelas IV SDN Pulorejo 01.

b. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Tahan, S.Pd.SD kepala sekolah SDN Pulorejo 01 pada tanggal 17 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik. Media sudah tersedia di sekolah sehingga sekolah memiliki media sendiri yang dapat digunakan dan dimanfaatkan guru untuk kegiatan

pembelajaran. Media yang tersedia digunakan dan dimanfaatkan guru secara maksimal sehingga pembelajaran lebih menarik dan tidak bosan karena dengan media anak lebih semangat. Penggunaan media di kelas sudah menggunakan media LCD karena masih beberapa pembelajaran online maka bisa mencari di google, internet dan you tube.

Bapak Tahan menuturkan jika media tersedia pasti guru mampu memanfaatkan media untuk pembelajaran tematik karena semua guru-guru di SDN Pulorejo 01 menguasai ilmu teknologi jadi sudah tidak diragukan lagi ketidakmampuan guru dalam memanfaatkan media yang tersedia. Sebaliknya jika media tidak tersedia di sekolah tetapi jika mengajar guru membutuhkan media maka guru mampu membuat media pembelajaran tematik dari mana saja baik internet maupun dari sekolah lain. Dengan penggunaan media di kelas maka pembelajaran dapat efektif karena sangat bermanfaat bagi siswa, siswa senang dan guru mudah dalam menjelaskan materi pembelajaran tematik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang dibuat oleh guru.

c. Hasil Wawancara Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Rusmi, S.Pd guru kelas IV SDN Pulorejo 01 pada tanggal 17 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV SDN

Pulorejo 01. Sekolah menyediakan media pembelajaran seperti proyektor yang bisa menampilkan PPT (*Powerpoint*) untuk menyampaikan materi pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar. Media yang tersedia sesuai dengan kebutuhan pembelajaran tematik dan buku-buku juga sudah tersedia sesuai jumlah siswa dan buku guru. Ketika pembelajaran tematik tanpa media tidak akan berjalan dengan lancar karena media adalah sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran agar anak lebih mudah memahami. Media harus ada pada pembelajaran tematik tanpa media akan sulit memahami materi pelajaran.

Ibu Rusmi menuturkan bahwa media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik terutama buku pelajaran, buku tema dan lcd untuk menampilkan gambar-gambar dalam materi yang disampaikan. Implementasi media di kelas guru setiap sebelum pembelajaran ada RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sehingga guru dapat menyesuaikan dan menyiapkan media yang telah dibuat di RPP seperti lcd atau gambar-gambar. Guru menyiapkan sebuah media pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai sesuai dengan RPP yang dibuat maka guru harus mampu menggunakan media karena media adalah sarana yang penting apalagi di era sekarang harus menguasai ilmu teknologi sehingga siswa lebih memahami materi yang disampaikan guru.

Dengan media guru lebih mudah dan singkat dalam menjelaskan materi pada siswa untuk lebih menarik perhatian siswa agar lebih tertarik dan semangat dalam pembelajaran tematik. Guru mampu dalam membuat dan merancang video pembelajaran sebagai media atau alat bantu dalam menyampaikan materi pelajaran, jika sulit membuat video pembelajaran minimal bisa membuat PPT yang bisa ditampilkan di depan kelas pada siswa. Cara agar lebih mudah dalam membuat media bisa mengambil video pembelajaran dari youtube jika masih daring dan yang luring bisa ditampilkan sebuah PPT.

Menurut Ibu Rusmi pasti ada kesulitan dalam membuat media pembelajaran seperti materi yang lumayan rumit maka dapat dibuatkan PPT yang menarik sehingga materi tersampaikan dengan baik pada siswa. Lama waktu yang dibutuhkan dalam pembuatan media dua atau tiga jam, jika materi sedikit satu jam bisa selesai tetapi jika materi pelajaran banyak bisa dua sampai tiga jam. Hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan media pada pembelajaran tematik siswa lebih mudah memahami dan menyerap materi pelajaran. Jadi setelah menggunakan media guru perlu melakukan evaluasi, seperti media yang digunakan hasilnya pada siswa memahami atau tidak memahami materi yang disampaikan dengan media yang digunakan.

d. Hasil Wawancara Siswa

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa kelas IV SDN Pulorejo 01 pada tanggal 17 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas. Fahmida mengatakan guru menggunakan media ketika menjelaskan materi pembelajaran tematik di kelas seperti gambar dan film. Media yang digunakan guru sesuai dan berkaitan dengan materi, guru juga menguasai media yang digunakan. Ia terlibat dalam penggunaan media di kelas dan guru menggunakan media sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran tematik.

Menurut Anastasya ketika guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik ia lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, sebaliknya jika guru tidak menggunakan media ia bosan dan kurang memahami materi pembelajaran tematik yang disampaikan oleh guru. Kelebihan media yang digunakan guru menarik dan bagus dalam pembelajaran tematik. Menurut Sheriel dengan media pembelajaran ia lebih bersemangat dalam kegiatan belajar di kelas, ia juga mengatakan media yang digunakan guru tidak memiliki kekurangan. Media pembelajaran tidak membuat malas dalam pembelajaran dan hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik lebih baik dibanding tidak menggunakan media.

4. Hasil Penelitian di SD Negeri Pulorejo 02

a. Hasil Observasi



Gambar 4.4

Pembelajaran tematik kelas IV SDN Pulorejo 02

Observasi dilaksanakan pada tanggal 15-18 Juni 2022 di SDN Pulorejo 02 berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Sesuai dengan pengamatan peneliti selama di SDN Pulorejo 02 sekolah memiliki media yang tersedia seperti globe, proyektor, LCD, gambar-gambar, peta, papan tulis dan spidol. Media di sekolah kuga dapat digunakan untuk pembelajaran tematik karena masih bagus dan dirawat dengan baik. Guru menggunakan media saat pembelajaran tematik berlangsung untuk menyampaikan materi pelajaran yang diajarkan karena media penting dan alat bantu untuk tercapainya tujuan pembelajaran.

Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pada kegiatan belajar mengajar dan RPP yang dibuat sebeleum pembelajaran berlangsung sehingga media pasti

disesuaikan dengan pilihan tema yang dipilih saat pembelajaran tematik. Beberapa siswa berpartisipasi dalam penggunaan media pada pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas, siswa juga aktif dan kondusif dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga suasana kelas menjadi lebih menyenangkan. Guru menguasai media yang digunakan sehingga saat menjelaskan materi media yang digunakan dapat membantu menjelaskan materi, papan tulis digunakan guru untuk menuliskan materi sambil menjelaskan tidak hanya metode berceramah saja. Buku-buku referensi juga digunakan guru untuk menambah bacaan siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia dan gambar-gambar yang telah disiapkan sebelumnya.

b. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Endang Sulistyaningsih, S.Pd kepala sekolah SDN Pulorejo 02 pada tanggal 18 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik. Ibu Endang menuturkan sekolah memiliki media yang tersedia seperti globe, KIT IPA, alat untuk PJOK, huruf-huruf yang ditempelkan dikain flannel yang dapat digunakan pada pembelajaran tematik di kelas. Media yang tersedia pasti digunakan secara maksimal karena penggunaan media disesuaikan dengan pelajaran yang akan diajarkan baik kelas tinggi maupun kelas rendah. Jadi jika media tidak digunakan bukan berarti guru tidak mampu melainkan

media yang tersedia tidak sesuai dengan materi yang diajarkan pada saat pembelajaran tematik.

Apabila tersedia media pembelajaran guru mampu memanfaatkan media karena media penting bagi kegiatan belajar mengajar, siswa SD suka dengan media untuk menambah semangat dan keaktifan siswa dalam belajar. Sebaliknya jika media pembelajaran tidak tersedia guru mampu membuat atau merancang media seperti pelajaran IPA ada kegiatan mencangkok, lampu flip-flop dan peta Kecamatan Winong sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Menurut Ibu Endang mengenai penggunaan media di sekolah dapat dinyatakan efektif apabila pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dibuat di RPP sebelum pembelajaran berlangsung. Jika belum tercapai pasti adanya evaluasi media setelah digunakan, bagaimana pencapaian siswa atau hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan media di dalam kelas.

c. Hasil Wawancara Guru

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Juwarni, S.Pd.SD guru kelas IV SDN Pulorejo 02 pada tanggal 18 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Sekolah menyediakan media yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik di kelas IV, media yang tersedia sesuai dengan kebutuhan pembelajaran tematik di kelas. Jika pembelajaran tematik tanpa

ketersediaan media pembelajaran kurang menarik sehingga siswa-siswi kurang aktif dan pembelajaran tidak kondusif maka dari itu media pembelajaran harus ada dalam pembelajaran tematik apalagi untuk kelas IV SD.

Media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik yaitu media yang ada di sekitar lingkungan, media berupa video pembelajaran, gambar-gambar dan hasil karya siswa. Implementasi media pada pembelajaran tematik pembelajaran bisa berjalan dengan lancar, siswa lebih aktif dan kondusif sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai. Guru menyiapkan media dengan memanfaatkan media yang tersedia dari sekolah, benda-benda disekitar lingkungan dan buatan guru sendiri sebelum pembelajaran berlangsung. Dalam penggunaan media di kelas guru mampu dalam menggunakannya dan manfaatkannya karena media yang tersedia ataupun yang dibuat sendiri sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh guru.

Kompetensi guru ketika mengajar menggunakan media guru menguasai materi pembelajaran sehingga media yang digunakan berkaitan dengan materi yang disampaikan dan dijelaskan kepada siswa. Dalam pembuatan media guru mampu membuat media pembelajaran dengan baik dan menarik, agar lebih mudah dalam pembuatan media guru membuat contoh media dan siswa diminta untuk menirukan sehingga menghasilkan hasil karya siswa. Dalam membuat media pasti ada kesulitan guru kurang mampu menguasai

ilmu teknologi karena usia yang tidak muda. Waktu yang dibutuhkan dalam pembuatan media sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kesulitan media pembelajaran tematik.

Menurut Ibu Juwarni hasil belajar siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik yang awalnya kurang baik setelah menggunakan media pembelajaran hasilnya meningkat. Siswa lebih semangat dalam pembelajaran sehingga guru juga lebih percaya diri dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah dibuat sebelum pembelajaran dimulai. Setelah menggunakan media guru mengevaluasi media yang digunakan pada pembelajaran tematik dengan cara apa perbedaan siswa sebelum dan setelah menggunakan media di kelas IV. Maka guru dapat menyimpulkan penggunaan media di kelas efektif atau tidak jika dibererikan kepada siswa untuk pembelajaran tematik selanjutnya.

d. Hasil Wawancara Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas IV SDN Pulorejo 02 pada tanggal 18 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Menurut Natasya guru menggunakan media pembelajaran di kelas, media yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan. Ia juga terlibat dalam penggunaan media pembelajaran di kelas tetapi tidak terus-menerus terlibat dan bergantian dengan teman-teman

lainnya. Media yang digunakan guru sebagai alat bantu untuk mengajar dan menjelaskan materi pembelajaran tematik.

Menurut Yudit media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik di kelas menarik. Ia juga lebih memahami materi pembelajaran tematik jika menggunakan media dibandingkan dengan pembelajaran tematik tidak menggunakan media ia kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas. Media yang digunakan guru membuat ia bisa belajar lebih baik dan pembelajaran tematik lebih menarik. Naziha juga menuturkan ketika guru menggunakan media ia lebih bersemangat dalam mendengarkan dan memperhatikan pembelajaran tematik. Media yang digunakan guru juga tidak memiliki kekurangan, sehingga media dapat digunakan beberapa kali jika sesuai dan berkaitan dengan materi pelajaran yang diajarkan. Media yang digunakan guru membuat ia tidak malas dalam pembelajaran dan hasil belajar setelah menggunakan media lebih baik dibandingkan dengan sebelum menggunakan media sehingga ada peningkatan dapat hasil belajar di kelas.

5. Hasil Penelitian di SD Negeri Sarimulyo 02

a. Hasil Observasi



Gambar 4.5

Pembelajaran tematik kelas IV SDN Saromulyo 02

Observasi dilaksanakan pada tanggal 15-18 Juni 2022 di SDN Sarimulyo 02 berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Sesuai dengan pengamatan peneliti selama Di SDN Sarimulyo 02 sekolah memiliki media untuk pembelajaran tematik yang dapat digunakan guru dalam menyampaikan dan menjelaskan materi seperti papan tulis, gambar perkalian, gambar rumus bangun ruang, gambar bangun datar, LCD dan proyektor. Media yang tersedia dapat digunakan untuk pembelajaran tematik karena masih bagus dan tidak rusak, media dapat dimanfaatkan guru karena masih tertata rapi di tempat dan dirawat baik oleh sekolah. Selama pembelajaran guru menggunakan media untuk alat bantu

menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran di kelas IV agar tercapai tujuan pembelajaran pada pembelajaran tematik.

Guru memilih media untuk pembelajaran tematik di kelas disesuaikan dengan tema pembelajaran yang dipilih sehingga dapat diajarkan kepada siswa dan media dan materi saling berkaitan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Beberapa siswa berpartisipasi dalam penggunaan media, seperti papan tulis siswa dapat menuliskan jawaban dari soal yang diberikan guru dan guru dapat menuliskan materi pelajaran lalu siswa dapat menulis materi yang dijelaskan guru di buku tulis. Kompetensi guru dalam menggunakan media sangat menguasai materi yang diajarkan sehingga media yang digunakan juga dapat membantu untuk menyampaikan materi pada kegiatan belajar mengajar berlangsung. Penguasaan guru pada media yang digunakan sangat kompeten dan optimal pada pembelajaran tematik di kelas IV karena guru masih muda dan aktif.

b. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Hasil wawancara dengan Bapak Sukarjo, S.Pd.SD kepala sekolah SDN Sarimulyo 02 pada tanggal 20 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik. Sekolah memiliki media yang dapat digunakan untuk pembelajaran seperti proyektor dan LCD. Media yang dimiliki sekolah digunakan secara maksimal oleh guru kelas pada pembelajaran untuk menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran yang diajarkan. Penggunaan media

pembelajaran di kelas guru menggunakan laptop dan disalurkan dengan lcd sehingga dapat menampilkan materi pembelajaran sehingga guru dapat menjelaskan dan menyampaikan materi yang diajarkan.

Bapak Sukarjo menuturkan apabila sekolah memiliki media, guru mampu memanfaatkan untuk digunakan pada pembelajaran tematik. Jika sekolah tidak menyediakan media guru mampu membuat dan merancang sebuah media untuk pembelajaran tematik sesuai dengan kebutuhan di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan media dapat dinyatakan efektif jika siswa dapat memahami dan menyerap materi pembelajaran sehingga siswa dapat mendapatkan apa yang diharapkan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dibuat guru pada RPP. Jika media yang digunakan ada perbedaan dalam hasil belajar siswa maka media berpengaruh dalam kegiatan pembelajaran tematik di kelas IV, maka guru dapat menggunakan media atau tidak pada pembelajaran tematik selanjutnya.

c. Hasil Wawancara Guru

Hasil wawancara dengan Ibu Sutrisni, S.Pd.SD guru kelas IV SDN Sarimulyo 02 pada tanggal 20 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Sekolah menyediakan media pembelajaran untuk digunakan guru di dalam kelas seperti proyektor, LCD dan gambar-gambar disesuaikan dengan

jadwal pembelajaran tematik. Media yang tersedia sesuai dan disesuaikan dengan kebutuhan dan waktu pembelajaran tematik dilaksanakan. Pembelajaran tematik tanpa media pembelajaran tidak akan berhasil dan berjalan lancar karena sulit untuk dipahami oleh siswa apalagi siswa kelas IV. Media pembelajaran harus ada dalam pembelajaran tematik karena dapat membantu kegiatan belajar mengajar di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik pasti disesuaikan dengan materi yang diajarkan seperti proyektor, gambar disesuaikan dengan pembelajaran dan televisi. Implementasi media di kelas IV pada pembelajaran tematik berkaitan dengan pembelajaran yang baru dengan yang akan diajarkan sehingga saling berkesinambungan satu sama yang lainnya. Guru menyiapkan media pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan, disiapkan perangkat dan disesuaikan dengan materi dan media pembelajaran. Guru mampu menggunakan media pembelajaran karena jika tidak mampu akan sulit untuk penyampaian materi, dapat menyampaikan materi tetapi tidak maksimal karena media penting dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

Kompetensi guru dalam menggunakan media guru lebih mudah untuk menjelaskan materi dan siswa lebih memahami materi pembelajaran tematik yang diajarkan. Dalam membuat media pembelajaran guru harus mampu membuat media yang menarik dan

tidak membosankan karena media merupakan alat untuk menunjang kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media agar mudah dalam pembuatannya guru memanfaatkan benda di sekitar lingkungan sekolah misalnya gaya otot dengan mendorong meja atau benda di sekitarnya. Pasti dalam pembuatan media ada kesulitan misalnya kurang jelasnya media tetapi dengan kesulitan yang dihadapi guru saling bertukar pikiran dengan guru lain untuk mengatasinya. Waktu yang dibutuhkan dalam pembuatan media pembelajaran tematik tergantung mudah sulitnya media yang dibuat.

Ibu sutrisni menuturkan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik siswa lebih baik hasilpun baik dibandingkan dengan sebelum menggunakan media. Jadi ada perbedaan siswa dalam memahami materi pembelajaran tematik sebelum dan sesudah guru menggunakan media. Setelah menggunakan media guru perlu mengevaluasi untuk mengetahui hasilnya atau dampaknya dalam penggunaan media. Dengan mengevaluasi media setelah digunakan dapat menghasilkan keputusan pembelajaran selanjutnya media efektif atau tidak dalam kegiatan belajar mengajar di kelas IV.

d. Hasil Wawancara Siswa

Hasil wawancara dengan siswa kelas IV SDN Sarimulyo 02 pada tanggal 20 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Menurut Sheila guru menggunakan

media di kelas, penggunaan guru di dalam kelas guru menguasai media dan materi sehingga keduanya saling berkaitan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Ia juga terlibat dalam penggunaan media di dalam kelas dengan menjawab pertanyaan guru di papan tulis. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik merupakan alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dengan media pembelajaran guru lebih mudah menyampaikan materi yang diajarkan dan siswa lebih paham.

Menurut Fairuz media yang digunakan guru di dalam kelas sangat menarik sehingga ia lebih mudah memahami materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru. Perbedaan guru menggunakan media ia lebih mudah memahami materi dan jika tidak menggunakan media ia kurang memahami materi yang diajarkan dan dijelaskan oleh guru. Kelebihan media yang digunakan guru ada gambar sehingga menarik dan jelas. Menurut Rizki dengan media ia lebih bersemangat dalam pembelajaran di kelas, apalagi media yang digunakan guru tidak memiliki kekurangan. Dengan media ia tidak malas dalam mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan guru. Setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik lebih jelas dan paham.

6. Hasil Penelitian di SD Negeri Sarimulyo 03

a. Hasil Observasi



Gambar 4.6

Pembelajaran tematik kelas IV SDN Sarimulyo 03

Observasi dilaksanakan pada tanggal 15-18 Juni 2022 di SDN Sarimulyo 03, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik. Sesuai dengan pengamatan peneliti di SDN Sarimulyo 03 sekolah memiliki media pembelajaran untuk digunakan di kelas seperti gambar-gambar pahlawan, papan tulis, spidol, kit IPA dan bangun ruang dari karton kubus dan balok. Media yang tersedia di sekolah layak digunakan pada pembelajaran tematik karena masih terawat oleh warga sekolah dan dimanfaatkan oleh guru dengan baik untuk menyampaikan materi pelajaran. pada pembelajaran tematik di kelas IV guru sering menggunakan media seperti papan tulis guru menuliskan materi pelajaran di papan tulis dengan menjelaskan dan menyampaikan kepada siswa.

Guru menggunakan media sesuai dengan tema yang dipilih untuk pembelajaran tematik sehingga media dapat digunakan sebagaimana mestinya dan membantu guru dalam menyampaikan materi agar tujuan pembelajaran tercapai. Beberapa siswa berpartisipasi dalam penggunaan media, siswa diminta maju ke depan kelas untuk menuliskan jawaban soal yang diberikan guru secara bergantian. Jika media gambar siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar tersebut dengan bahasanya sendiri. Kompetensi guru dalam menggunakan media dan menjelaskan materi pelajaran yang digunakan saling berkaitan satu sama yang lain sehingga siswa dapat memahami dengan baik dan seksama. Siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas ketika guru menggunakan media pada pembelajaran tematik.

b. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Daman, S.Pd.SD kepala sekolah SDN Sarimulyo 03 pada tanggal 21 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik. Sekolah memiliki dan menyediakan media pembelajaran seperti kit IPA atau alat peraga yang dapat digunakan guru di kelas untuk menyampaikan materi pelajaran IPA. Media yang disediakan sekolah digunakan secara maksimal oleh guru dan siswa di kelas karena sesuai dengan kebutuhan dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan. Pelaksanaan media di dalam kelas disajikan sesuai dengan dengan

tema yang dibutuhkan seperti kit IPA dan Matematika sesuai dengan jadwal pelajaran.

Bapak Daman menuturkan apabila sekolah menyediakan media untuk digunakan pada pembelajaran tematik guru mampu menggunakan media dan jika tidak mampu guru tetap ada tuntutan menggunakan media. Jika sekolah belum atau tidak menyediakan media dan dibutuhkan dalam pembelajaran tematik guru mampu membuat alat peraga dan media yang dibutuhkan. Maka pada pembelajaran tematik diusahakan ada media jika dibutuhkan dalam menyampaikan materi untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah diharapkan guru. Penggunaan media di kelas untuk pembelajaran dapat dinyatakan efektif yaitu alat peraga atau media yang dipakai atau digunakan sesuai dengan materi pelajaran dan tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal.

c. Hasil Wawancara Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Haziroh, S.Pd.SD guru kelas IV SDN Sarimulyo 03 pada tanggal 21 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Sekolah menyediakan media dan setiap kelas menyediakan alat atau media pembelajaran yang dapat digunakan. Media pembelajaran yang tersedia sesuai dengan kebutuhan pembelajaran tematik jika tidak sesuai maka dicari guru dan disesuaikan. Pembelajaran tematik tanpa ketersediaan atau menggunakan media kurang

maksimal dalam kegiatan belajar mengajar di kelas IV. Media harus ada dalam pembelajaran tematik seperti buku-buku referensi yang dapat digunakan siswa untuk menambah memahami materi pelajaran.

Media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik seperti buku, buku-buku referensi, tip rekorder, laptop, hp, LCD dan lain-lain sesuai dengan yang diajarkan dalam pembelajaran di kelas IV. Pelaksanaan media pada pembelajaran tematik di kelas IV disesuaikan dengan yang dibutuhkan baik menggunakan video ataupun lcd. Guru menyiapkan media sebelum pembelajaran dimulai sehingga ketika pembelajaran berlangsung dapat digunakan yang sudah disiapkan sebelumnya. Guru harus mampu menggunakan dan memanfaatkan media karena menyesuaikan kondisi dan kebutuhan sekarang dan untuk mencapai hasil yang maksimal.

Dengan media guru mampu mempermudah jalannya kegiatan pembelajaran di kelas, jika tidak menggunakan media guru kebingungan dan tujuan pembelajaran sulit untuk tercapai. Guru mampu menggunakan media karena tuntutan zaman supaya menghasilkan pembelajaran yang maksimal, jika sudah tidak muda lagi guru bisa belajar dari internet atau guru lainnya agar media dapat digunakan di kelas. Dalam membuat media guru juga mampu membuat sebuah media pembelajaran seperti alat peraga yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik. Membuat media agar lebih

mudah guru menggunakan bahan yang ada di sekitar lingkungan sekolah dan rumah.

Menurut Ibu Haziroh dalam membuat media pasti ada kesulitan seperti mencari waktu luang ketika membuat karena kegiatan guru juga tidak sedikit baik di rumah maupun di sekolah. Waktu yang dibutuhkan dalam membuat media biasanya satu sampai dua harian tergantung mudah dan sulitnya media. Hasil belajar siswa setelah menggunakan media di kelas IV siswa lebih baik dan lebih mudah memahami materi pembelajaran tematik yang diajarkan guru. Setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik perlu adanya evaluasi sehingga dapat membedakan sebelum dan setelah menggunakan media pada siswa seperti lembar kerja siswa.

d. Hasil Wawancara Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas IV SDN Sarimulyo 03 pada tanggal 21 Juni 2022, berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Menurut Serinka guru menggunakan media di kelas, ketika guru menggunakan media guru menguasai media yang digunakan dan memahami materi pelajaran yang diajarkan untuk siswa. Ia juga terlibat dalam penggunaan media di kelas seperti maju ke depan untuk menjawab soal yang diberikan guru di papan tulis. Guru menggunakan media sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pelajaran yang diajarkan di kelas IV

Menurut Kuinsa media yang digunakan guru pada pembelajaran tematik sangat menarik. Dengan media ia lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Perbedaan guru menggunakan media dan tidak menggunakan media, ketika menggunakan media ia lebih mudah memahami dan ketika guru tidak menggunakan media ia kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru. Kelebihan media yang digunakan guru terdapat gambar sehingga bisa dilihat dengan jelas. Menurut Anfa dengan media dalam kegiatan pembelajaran tematik di kelas lebih bersemangat dan media yang digunakan guru juga tidak ada kekurangan sehingga lebih mudah memahami. Dengan media juga ia tidak malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru. Hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik lebih jelas, lebih paham dan hasilnya meningkat.

C. Analisis dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan peneliti sebelumnya, maka diperoleh bahwa penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan media yang dipilih guru pada pembelajaran tematik. Observasi yang dilakukan di Gugus Husni Thamrin pada kelas IV mengenai pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik

meliputi ketersediaan media pembelajaran tematik, implementasi penggunaan media pembelajaran tematik dan kompetensi guru dalam penggunaan media.

Sekolah menyediakan media untuk pembelajaran tematik sehingga guru memanfaatkan media untuk digunakan pada kegiatan belajar mengajar di kelas IV pada pembelajaran tematik. Guru memanfaatkan media yang tersedia dengan optimal walaupun banyak kendala yang dirasakan seperti usia yang tidak muda lagi, tetapi usia yang tidak muda lagi bukan halangan bagi guru, guru tetap menggunakan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa agar memaksimalkan pembelajaran tematik seperti media papan tulis yang disediakan di kelas IV Gugus Husni Thamrin. Media yang digunakan guru sesuai dengan tema yang dipilih dan kebutuhan siswa sehingga materi dan media saling berkaitan, guru dapat menyampaikan dan menjelaskan materi sehingga tujuan pembelajaran tercapai sesuai RPP yang dibuat guru.

Beberapa siswa berpartisipasi dalam penggunaan media, siswa bergantian menulis jawaban soal yang diberikan guru di papan tulis. Alat peraga atau media yang digunakan guru siswa diminta untuk mempraktikannya dengan cara mengajukan diri jika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk salah satu siswa untuk mempraktikkan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik. Kompetensi guru dalam menggunakan media di Gugus Husni Thamrin sangat menguasai dan berkaitan antara media dan materi pelajaran seperti proyektor dan laptop dapat menampilkan PPT yang di dalamnya ada materi pelajaran sehingga guru dapat menjelaskan dan menerangkan materi dan tersampaikan kepada siswa dengan

baik. Guru tidak hanya menguasai media tetapi juga materi yang diajarkan, tetapi dengan media guru lebih mudah dan percaya diri dalam menjelaskan. Siswa lebih semangat di dalam kelas jika guru menggunakan media karena media yang digunakan guru menarik dengan begitu siswa dapat suasana baru dengan media yang digunakan guru.

Dapat disimpulkan dari hasil observasi di Gugus Husni Thamrin bahwa pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV sudah terlaksana. Guru memanfaatkan media yang tersedia di sekolah dan jika tidak ada media yang tersedia guru mampu membuatnya sendiri jika dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran tematik. Beberapa siswa berpartisipasi dalam pelaksanaan penggunaan media secara bergantian baik laki-laki maupun perempuan. Kompetensi guru dalam menggunakan media yang digunakan juga sesuai dengan tema yang dipilih sehingga guru lebih percaya diri dalam menyampaikan materi pelajaran dengan begitu tujuan pembelajaran tercapai.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan beberapa kepala sekolah di Gugus Husni Thamrin sekolah menyediakan media pembelajaran tematik yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas IV. Media yang tersedia di sekolah digunakan guru dengan maksimal yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran tematik di kelas IV Gugus Husni Thamrin. Pelaksanaan media yang digunakan di dalam kelas disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, guru pasti mengetahui karakteristik masing-masing siswa sehingga dapat disesuaikan dengan tema yang dipilih dan menyiapkan media sebelum

pembelajaran berlangsung yang telah dirancang di RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran). Jika sekolah menyediakan media pembelajaran tematik guru dapat memanfaatkan media yang tersedia karena guru dapat memahami Ilmu Teknologi yang dapat menampilkan PPT untuk menjelaskan dan menerangkan materi pembelajaran tematik, media papan tulis untuk menuliskan materi yang diajarkan dan lingkungan di sekitar sekolah dan rumah. Sebaliknya jika sekolah belum menyediakan media pembelajaran tematik, guru dapat dan mampu membuat media pembelajaran tematik yang dibutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar di kelas IV di Gugus Husni Thamrin. Media yang dibuat pasti disesuaikan dengan materi yang diajarkan sehingga berkaitan antara media dan materi agar tujuan pembelajaran tercapai. Jika media yang tersedia tetapi tidak sesuai materi pembelajaran tematik berlangsung guru pasti tidak menggunakan karena tidak akan berjalan dan tujuan pembelajaran tidak tercapai. Media yang digunakan dalam pembelajaran tematik dapat dinyatakan efektif apabila tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan RPP yang dibuat sebelumnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan kepada beberapa guru kelas IV di Gugus Husni Thamrin menunjukkan bahwa pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV sudah diterapkan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa agar tercapai tujuan pembelajaran. Walaupun ada juga guru yang belum memanfaatkan media secara optimal untuk kegiatan pembelajaran tematik di kelas, namun guru pasti sudah menyiapkan selain media untuk pelaksanaan pembelajaran tematik agar

berjalan lancar dan tercapai tujuan pembelajaran dengan menerangkan dan menjelaskan materi menggunakan metode ceramah dan buku tema sebagai sumber belajar siswa atau dengan menggunakan lingkungan dan benda di sekitar kita baik di rumah maupun di sekolah. Ketika sekolah belum menyediakan media tetapi pada pembelajaran tematik membutuhkan media guru mampu membuat media pembelajaran sendiri, namun pasti memiliki kesulitan saat membuat media seperti membagi waktu untuk membuat media karena sibuk atau tidak sempat karena ada media yang membutuhkan waktu yang lumayan lama. Jika pembelajaran tematik benar-benar membutuhkan media guru pasti menyempatkan membuat media pembelajaran sebelum pembelajaran berlangsung karena sebelum pembelajaran dimulai pasti guru sudah menyiapkan perangkat, media dan materi yang akan diajarkan kepada siswa.

Lingkungan dan benda-benda disekitar sekolah juga bisa digunakan guru untuk alat bantu menyampaikan materi pembelajaran, misalnya mendorong meja dan kursi merupakan gaya otot pada pelajaran IPA termasuk pembelajaran tematik di kelas, siswa dapat mempraktikkan secara langsung sambil dijelaskan guru dengan begitu siswa akan lebih memahami materi pembelajaran tematik yang diajarkan guru. Dalam membuat media agar lebih mudah guru bisa meminta siswa untuk menghasilkan hasil karya dengan diberikan pengarahan guru, bisa mengambil dan menayangkan video pembelajaran dari you tube, belajar dari internet dan saling berkolaborasi dengan guru lain, memanfaatkan benda di sekitar sekolah dan menggunakan

bahan yang ada disekitar lingkungan kita. Hasil belajar siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik siswa lebih mudah memahami materi pelajaran. Jika dibandingkan dengan dengan sebelum menggunakan media dan setelah menggunakan media hasil siswa lebih baik dan meningkat. Siswa juga lebih aktif di dalam kelas karena ada suasana baru dan pembelajaran baru yang didapatkan di sekolah maka dengan begitu guru juga bersemangat dalam menyampaikan materi. Setelah menggunakan media guru kelas IV di Gugus Husni Thamrin melakukan evaluasi media untuk mengukur tercapainya siswa dalam pemahaman dan penyerapan materi yang disampaikan guru, ada atau tidaknya perubahan pada siswa sebelum dan setelah menggunakan media dengan cara menggunakan dari hasil lembar kerja siswa pada pembelajaran tematik. Dengan evaluasi guru juga dapat menilai seberapa efektif media yang digunakan pada pembelajaran di kelas, dengan begitu guru dapat menggunakan media atau tidak pada pembelajaran selanjutnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan beberapa siswa kelas IV di Gugus Husni Thamrin menunjukkan bahwa pelaksanaan penggunaan media pembelajaran sudah baik dan berjalan lancar karena disesuaikan dengan kebutuhan siswa di kelas IV. Walaupun ada beberapa pembelajaran tematik yang belum menggunakan media namun pasti menggunakan media papan tulis yang dapat digunakan untuk menjelaskan dan menuliskan materi pembelajaran tematik. Guru menggunakan media pembelajaran tematik di kelas juga menguasai materi dan media yang disampaikan sehingga materi tersampaikan

dengan baik sehingga siswa memahami materi yang disampaikan dengan baik. Media dan materi memiliki keterkaitan sehingga guru dalam menyampaikan lebih mudah dan praktis, bukan hanya menggunakan media saja tetapi materi yang diajarkan tidak tersampaikan kepada siswa. Jika guru menggunakan media siswa lebih mudah memahami dan pembelajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih antusias dan bersemangat dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai. Perbedaan guru menggunakan dan tidak menggunakan dalam pembelajaran tematik ketika guru menggunakan media siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran sebaliknya ketika guru tidak menggunakan media pada pembelajaran tematik siswa kurang memahami materi yang diajarkan guru pada pembelajaran tematik. Hasil belajar siswa juga baik ketika guru menggunakan media di kelas IV juga lebih bagus dibanding guru tidak menggunakan media sehingga media pembelajaran tematik yang digunakan guru sangat baik untuk dilaksanakan pada pembelajaran tematik untuk membantu hasil belajar siswa lebih baik.

Tabel 4.1 Matrik Perbandingan SDN Tanggel

NO	Ketersediaan Media Pembelajaran Tematik	Pelaksanaan Penggunaan Media Pembelajaran Tematik
1.	Media gambar nama-nama pahlawan, gambar arah mata angin, proyektor, benda lingkungan di sekitar sekolah, hasil karya siswa, LCD dan proyektor.	Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik disesuaikan dengan tema yang dipilih oleh guru sehingga media yang tersedia juga digunakan secara maksimal disesuaikan dengan materi pembelajaran tematik di kelas IV.

Tabel 4.2 Matrik Perbandingan SDN Wirun

NO	Ketersediaan Media Pembelajaran Tematik	Pelaksanaan Penggunaan Media Pembelajaran Tematik
1.	Media gambar tata surya, gambar sistem syaraf manusia, gambar keragaman Indonesia seperti agama dan tempat ibadah, peta dan gambar pahlawan.	Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik di sesuaikan dengan tema yang dipilih, tetapi guru jarang menggunakan media pembelajaran di kelas karena usia yang tidak muda lagi dan kondisi badan yang kurang sehat sehingga guru menjelaskan materi menggunakan media papan tulis yang lebih praktis.

Tabel 4.3 Matrik Perbandingan SDN Pulorejo 01

NO	Ketersediaan Media Pembelajaran Tematik	Pelaksanaan Penggunaan Media Pembelajaran Tematik
1.	Media gambar peta, gambar struktur tulang rusuk dan tulang dada, gambar lima panca indra, gambar tulang bahu, gambar ruas-ruas tulang rusuk, LCD dan proyektor.	Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik disesuaikan dengan tema yang dipilih untuk menjelaskan materi pembelajaran tematik, guru sering menggunakan media dengan menampilkan PPT di depan kelas untuk menjelaskan dan memaparkan materi pelajaran.

Tabel 4.4 Matrik Perbandingan SDN Pulorejo 02

NO	Ketersediaan Media Pembelajaran Tematik	Pelaksanaan Penggunaan Media Pembelajaran Tematik
1.	Media globe, proyektor, LCD, gambar peta, gambar pahlawan dan spidol untuk menulis di papan tulis.	Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik di sesuaikan dengan tema yang dipilih guru dan media yang tersedia digunakan secara maksimal oleh guru sesuai kebutuhan pembelajaran tematik di kelas IV.

Tabel 4.5 Matrik Perbandingan SDN Sarimulyo 02

NO	Ketersediaan Media Pembelajaran Tematik	Pelaksanaan Penggunaan Media Pembelajaran Tematik
1.	Media gambar perkalian, gambar rumus bangun datar, LCD, Proyektor dan gambar pahlawan.	Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran kelas IV di gunakan sesuai dengan tema yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran tematik dan media yang tersedia juga digunakan dengan baik jika media tersedia tidak sesuai dengan tema yang dipilih maka guru menggunakan media yang dibuat sendiri dan media papan tulis.

Tabel 4.6 Matrik Perbandingan SDN Sarimulyo 03

NO	Ketersediaan Media Pembelajaran Tematik	Pelaksanaan Penggunaan Media Pembelajaran Tematik
1.	Media gambar-gambar pahlawan, LCD, proyektor, spidol, Komponen Instrumen Terpadu (KIT) IPA dan bangun ruang seperti kubus dan balok.	Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV disesuaikan dengan tema yang dipilih guru untuk menyampaikan materi pelajaran yang diajarkan jika media yang tersedia tidak sesuai dengan tema yang dipilih guru mampu membuat sendiri.

Media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik di kelas IV Gugus Husni Thamrin sangat bermacam-macam seperti LCD dan proyektor untuk menampilkan PPT dan video pembelajaran, alat peraga, benda-benda di lingkungan sekitar sekolah, KIT IPA, dan lain-lain. Pemanfaatan teknologi dan komunikasi dalam bidang pendidikan menurut Munir (2009), pemanfaatan komputer dan jaringan komputer memberikan kesempatan kepada setiap pembelajaran untuk mengakses materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk interaktif melalui jaringan komputer. Menurut Miftah.,

dkk. (2018), media belajar terbagi menjadi tiga yaitu 1). Media visual seperti foto atau gambar, peta konsep, diagram, grafik, poster dan peta atau globe, 2). Media audio seperti radio dan alat perekam pita magnetik, 3). Media audio visual seperti media audio visual diam yang dapat menampilkan suara dan gambar dan media audio visual gerak yaitu media yang dapat menampilkan suara dan gambar yang berpindah tempat atau bergerak seperti video dan film. Media yang digunakan juga disesuaikan dengan kebutuhan siswa di kelas IV Gugus Husni Thamrin karena dengan media siswa dapat melihat dan menyaksikan dengan seksama baik secara langsung maupun lewat gambar. Karena dengan media yang digunakan guru kelas IV di Gugus Husni Thamrin merupakan alat bantu untuk menyampaikan materi yang disesuaikan guru untuk disampaikan kepada siswa agar lebih mudah memahami materi pembelajaran tematik yang diajarkan sehingga tujuan pembelajaran tematik tercapai. Menurut Jennah (2019) media pembelajaran adalah sarana untuk menyampaikan materi pesan atau materi pembelajaran agar lebih mudah dan kreatif kepada penerima pesan atau peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pelaksanaan media pembelajaran tematik di kelas IV disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa dengan merancang kegiatan sebelum pembelajaran tematik dilakukan dengan membuat RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran), memilih tema yang terdapat dua mata pelajaran atau lebih mata pelajaran yang akan diajarkan sehingga media yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dipilih yang terdapat materi pelajaran, jika

sudah merancang kegiatan yang akan diajarkan guru dapat menerapkan pembelajaran tematik di kelas sesuai dengan rancangan yang dibuat sebelumnya maka dengan begitu dapat melakukan evaluasi pelaksanaan media yang telah digunakan dikelas IV. Menurut Kurniawan dalam Amalia., dkk. (2018), menyatakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang memfokuskan pada pola pengorganisasian materi yang terintegrasi dipadukan oleh suatu tema. Maka dengan begitu pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik disesuaikan dengan tema yang dipilih guru.

Manfaat media pembelajaran tematik di kelas IV Segugus Husni Thamrin banyak sekali manfaatnya guru juga lebih mudah menyampaikan materi pelajaran, siswa juga lebih mudah memahami materi pelajaran, dengan media juga minat dan semangat siswa dalam pembelajaran lebih baik. Menurut Luh & Ekayani (2021: 7-8) media pembelajaran memiliki banyak manfaat seperti memperjelas pesan atau materi agar tidak terlalu hafalan, mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indera, menimbulkan minat belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar, memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya dan memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.

BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV di Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati media yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dipilih yang dapat menyampaikan materi pelajaran, guru memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia sehingga dapat digunakan dan disesuaikan dengan kebutuhan kegiatan belajar mengajar di kelas. Namun ada beberapa guru yang belum memanfaatkan media secara maksimal dikarenakan usia yang tidak muda dan kesehatan fisik jadi guru hanya memanfaatkan media papan tulis untuk menjelaskan materi pembelajaran tematik di kelas IV. Siswa lebih mudah memahami jika guru menggunakan media di kelas pada pembelajaran tematik dibandingkan guru tidak menggunakan media siswa kurang memahami materi pembelajaran tematik. Media yang digunakan di Gugus Husni Thamrin bermacam-macam seperti papan tulis, gambar, LCD dan proyektor untuk menampilkan PPT dan video pembelajaran, KIT IPA dan benda-benda di lingkungan sekitar sekolah disesuaikan dengan pembelajaran tematik berlangsung. Setelah menggunakan media pembelajaran guru mengevaluasi media yang digunakan dengan memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS), sehingga dapat menilai perbedaan siswa sebelum dan setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik

jadi guru dapat menilai dan mempertimbangkan pada pembelajaran tematik berikutnya media yang digunakan dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, saran yang dapat diberikan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan evaluasi mengenai pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik. Sehingga pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tematik di sekolah dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan materi pelajaran yang diajarkan.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat menggunakan media pembelajaran tematik lebih memanfaatkan media. Sebagai fasilitator guru dapat memberikan inovasi-inovasi dalam proses pembelajarannya. Inovasi-inovasi pembelajaran tematik dapat berupa penerapan media pembelajaran tematik yang kreatif dan inovatif, sehingga siswa dapat tertarik, antusias saat proses pembelajaran dan tercapai pembelajaran secara maksimal.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya selalu memperhatikan dan aktif saat pembelajaran berlangsung agar dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Siswa juga harus mampu menyesuaikan diri dengan media yang diterapkan pada pembelajaran tematik .

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan pada penelitian ini hanya menganalisis penggunaan media pembelajaran tematik di kelas IV. Penelitian ini belum membahas pembelajaran lain hanya membahas penggunaan media pembelajaran tematik saja. Selain itu waktu penelitian sangat terbatas karena adanya pergantian kurikulum merdeka belajar yang baru diterapkan di kelas I dan IV maka peneliti melakukan pengambilan data dengan waktu tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, M. D., Agustini, F., & Sulianto, J. (2018). Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Terintegrasi Tema Indah Negeriku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Paedagogia*, 20(2), 185. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v20i2.9850>
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2018). Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sd. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 11–21. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.42>
- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*, 36(1), 9–34.
- _____ (2019). Media Pembelajaran. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Indriani, F. (2016). Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Pengajaran Micro Di PGSD UAD Yogyakarta. *Elementary School*, 3(9), 1–12.
- Jannah, R. (2009). Media Pembelajaran. In *Antasari Press*.
- Karli, H. (2005). Penerapan Pembelajaran Tematik SD di Indonesia. *Journal Materia Japan*, 44 (1), 24-31.
- Khoiriyah, E. L., Muliyasari, A., & Imtihanudin, D. (2021). ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI KINEMASTER DI ERA PASCA NEW NORMAL PADA MATERI GREETING EXPRESSION DI SMPN 3 Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 5 Nomor 6 November 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 – 1337.5(November), 1773–1780.
- Kumalasan, M. P. (2018). Kepraktisan Penggunaan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1A), 1–11. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1a.2345>
- Lathifah, M. F. (2020). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Abad ke 21. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 133–137. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.98>
- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2020). Pembelajaran Tematik SD/MI. Jakarta : Kencana.
- Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, March*, 1–16.

- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Miftah, M., Mahnun, N., Kulsum, S., Husnul, S., Budiyo, B., Hakim, L., Wahyuni, I., Susanti, & Zulfiana, A. (2018). Pembelajaran, Inovasi Model. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 37(1), 27–35. <http://eprints.umsida.ac.id/3723/%0Ahttp://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181>
- Moloeng, J. (2013). *Lexy. Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. XIII.
- _____. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*, PT Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854–2860. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/880>
- Permendikbud No 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta : Kencana.
- Putra, D. A., Dian, K., & Afiani, A. (2021). *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA Pendahuluan Seiring dengan kemajuan zaman. Inveta : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, V(1), 30–46.
- Rahmi, M. S. M., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 178. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18524>
- Reza, M. (2021). "Daftar Semua Tema dan Subtema Kelas 4 SD Semester 1 dan 2". <https://www.mandandi.com/2021/03/daftar-semua-tema-dan-subtema-kelas-4.html?m=1>. Diakses pada 22 Mei 2022.
- Riziqsiwi, F. F., Budiman, M. A., & Reffiane, F. (2021). Analisis Keterkaitan Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Muatan Lokal Dengan Kurikulum

- Tematik Kelas Iv Sd Muhammadiyah 01 Kota Tegal. *Wawasan Pendidikan*, 1(2), 283–291. <https://doi.org/10.26877/wp.v>
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Simbolon, J., Haidir, H., & Daulay, I. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Kontekstual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Smp Muhammadiyah 05 Medan. *Kompetensi*, 12(2), 116–121. <https://doi.org/10.36277/kompetensi.v12i2.25>
- Sugiyono. (2015). Metode penelitian & pengembangan research and development. Bandung: Alfabeta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- _____. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- _____. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Susanti, N., Halin, H., & Kurniawan, M. (2017). Pengaruh Bauran Pemasaran (4P) Terhadap Keputusan Pembelian. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*, 8(1), 43–49.
- Syaifuddin, M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2142>
- Wahyuni, H. T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sd. *Edcomtech*, 1(2), 129–136. <http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/view/1799>
- Wina, S. (2013). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Worowirastr E., D., Wahyu P.U, I., & Ika K., D. (2018). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran tematik Di Sd Muhammadiyah 9 Kota Malang. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 17. <https://doi.org/10.22219/jinop.v4i1.4906>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Tema

 **UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)
 Jl. Sidodadi Timur Nomor 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia
 Telp. (024) 8316377 Faks. 8448217 Email : upgrisng@gmail.com Homepage : www.upgrisng.ac.id

USULAN TEMA DAN PEMBIMBING SKRIPSI

Yth. Ketua Program Studi *)

1. Bimbingan dan Konseling (BK)
2. Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
3. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD)

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Diah Ayu Puspita Sari

NPM : 18120267

Bermaksud mengajukan tema skripsi dengan judul:

Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Guayus Husni Thahirin Kecamatan Winang Kabupaten Pati

.....

.....

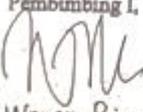
.....

Semarang, 28 Maret 2022
 Yang mengajukan,


Diah Ayu Puspita Sari
 NPM 18120267

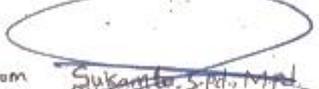
Menyetujui,

Pembimbing I, Pembimbing II,

Wawan Priyanto, Spd, Mpd Mi Anif Budiman, Mflom
 NIP/NPP 158501484 NIP/NPP 138001409

Mengetahui,
 Ketua Program Studi,


Sukanto, Spd, Mpd
 NIP/NPP 987701131

*) Pilih salah satu

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI SEMARANG FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang – Indonesia Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id
---	---

Nomor	: 0644/IP-AM/FIP/UPGRIS/VI/2022	13 Juni 2022
Lampiran	: 1 (satu) berkas	
Perihal	: Permohonan Ijin Penelitian	

Yth. Kepala SD Negeri Wirun Winong
di Kab. Pati

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a	: Diah Ayu Puspita Sari
N P M	: 18120267
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN WINONG
KABUPATEN PATI**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan
Wakil Dekan I,
Mei Fita Asri Untari
Mei Fita Asri Untari, S.Pd. M.Pd.
NPP 098401240



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)

Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang – Indonesia
 Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id

Nomor : 0644/IP-AM/FIP/UPGRIS/VI/2022
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

13 Juni 2022

Yth. Kepala SD Negeri Tanggel Winong
 di Kab. Pati

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Diah Ayu Puspita Sari
 N P M : 18120267
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
 SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN WINONG
 KABUPATEN PATI**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Tbu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Dean
 Wakil Dekan I,

Mel Eita Asri Untari, S.Pd. M.Pd.
 NPP 098401240



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)

Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia
 Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id

Nomor : 0644/IP-AM/FIP/UPGRIS/VI/2022
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

13 Juni 2022

Yth. Kepala SD Negeri Pulorejo 01 Winong
 di Kab. Pati

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Diah Ayu Puspita Sari
 N P M : 18120267
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
 SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN WINONG
 KABUPATEN PATI**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,



Mai Fita Asri Untari
Mai Fita Asri Untari, S.Pd. M.Pd.
 NPP 098401240



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)

Jalan Sidosadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang – Indonesia
 Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id

Nomor : 0644/IP-AM/FIP/UPGRIS/VI/2022 13 Juni 2022
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri Pulorejo 02 Winong
 di Kab. Pati

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Diah Ayu Puspita Sari
 N P M : 18120267
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
 SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN WINONG
 KABUPATEN PATI**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,


Mei Fita Asri Untari, S.Pd. M.Pd.
 NPP 098401240



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)

Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia
 Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id

Nomor : 0644/IP-AM/FIP/UPGRIS/VI/2022

13 Juni 2022

Lampiran : 1 (satu) berkas

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri Sarimulyo 02 Winong
 di Kab. Pati

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Diah Ayu Puspita Sari
 N P M : 18120267
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
 SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN WINONG
 KABUPATEN PATI**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan
 Wakil Dekan I,

Mei Fita Asri Untari, S.Pd. M.Pd.
 NPP 098401240



UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)

Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia
 Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id

Nomor : 0644/IP-AM/FIP/UPGRIS/VI/2022

13 Juni 2022

Lampiran : 1 (satu) berkas

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri Sarimulyo 03 Winong
 di Kab. Pati

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Diah Ayu Puspita Sari
 N P M : 18120267
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
 SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN WINONG
 KABUPATEN PATI**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan I.

Mei Fita Asri Untari, S.Pd. M.Pd.
 NPP 098401240

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PATI
KECAMATAN WINONG
SD NEGERI WIRUN

Alamat : Desa Wirun Kecamatan Winong Kabupaten Pati

SURAT KETERANGAN
Nomor : / / /2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Minarto, S.Pd.SD
NIP : 197010212007011005
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Wirun

Menerangkan dengan sebenar-benarnya yang tersebut di bawah ini:

Nama : Diah Ayu Puspita Sari
NPM : 18120267
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN Wirun Kecamatan Winong Kabupaten Pati dengan judul "**Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wirun, 18 Juni 2022
Kepala Sekolah
SD Negeri Wirun

Minarto, S.Pd.SD
NIP. 197010212007011005



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PATI
KECAMATAN WINONG
SD NEGERI TANGGEL

Alamat : Desa Tanggel Kecamatan Winong Kabupaten Pati

SURAT KETERANGAN
Nomor 2412/265/50/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Legi, S.Pd.SD.
NIP : 196807171993051001
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Tanggel

Menerangkan dengan sebenar-benarnya yang tersebut di bawah ini:

Nama : Diah Ayu Puspita Sari
NPM : 18120267
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN Tanggel Kecamatan Winong Kabupaten Pati dengan judul "**Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tanggal, 18 Juni 2022
Kepala Sekolah
SD Negeri Tanggel

Legi, S Pd SD
NIP. 196807171993051001



**PEMERINTAH KABUPATEN PATI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PULOREJO 01
KECAMATAN WINONG
Jln. Winong – Jakenan Km 2
Email : sdnpulorejosatu97@gmail.com**

SURAT BALASAN PENELITIAN

No : 421.2 / 089 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TAHAN, S.Pd SD
NIP : 19651109 199311 1 001
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Pulorejo 01 Kecamatan Winong Kabupaten Pati

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DIAH AYU PUSPITA SARI
NPM : 18120267
Asal Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Pulorejo 01 dengan Judul "ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN WINONG KABUPATEN PATI"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 24 Juni 2022

Kepala SDN Pulorejo 01

 Tahan, S.Pd.SD
 NIP. 196511091993111001



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PATI
KECAMATAN WINONG
SD NEGERI PULOREJO 02

Alamat : Desa Pulorejo Kecamatan Winong Kabupaten Pati

SURAT KETERANGAN
No. 423.4/124/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ENDANG SULISTYANINGSIH,S.Pd.
NIP : 196604211993012001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Pulorejo 02

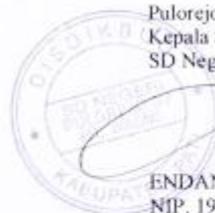
Menerangkan dengan sebenar-benarnya yang tersebut di bawah ini:

Nama : Diah Ayu Puspita Sari
NPM : 18120267

Telah melakukan kegiatan penelitian di SDN Pulorejo 02 Kecamatan Winong Kab. Pati dengan judul "**Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Husni Tamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pulorejo, 18 Juni 2022
Kepala Sekolah
SD Negeri Pulorejo 02



ENDANG SULISTYANINGSIH,S.Pd.
NIP. 196604211993012001



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PATI
KECAMATAN WINONG

SD NEGERI SARIMULYO 02

Alamat : Desa Sarimulyo Kecamatan Winong Kabupaten Pati

SURAT KETERANGAN

Nomor : / / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

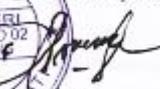
Nama : Sukarjo, S.Pd.SD.
NIP : 196209081983041003
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Sarimulyo 02

Menerangkan dengan sebenar-benarnya yang tersebut di bawah ini:

Nama : Diah Ayu Puspita Sari
NPM : 18120267
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN Sarimulyo 02 Kecamatan Winong Kabupaten Pati dengan judul "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sarimulyo, 21 Juni 2022
Kepala Sekolah
SD Negeri Sarimulyo 02

Sukarjo, S.Pd.SD.
NIP. 196209081983041003



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PATI
KECAMATAN WINONG
SD NEGERI SARIMULYO 03

Alamat : Desa Sarimulyo Kecamatan Winong Kabupaten Pati

SURAT KETERANGAN
 Nomor *4224/002* /2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Daman, S.Pd.SD.
 NIP : 196509091989091002
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN Sarimulyo 03

Menerangkan dengan sebenar-benarnya yang tersebut di bawah ini:

Nama : Diah Ayu Puspita Sari
 NPM : 18120267
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN Sarimulyo 03 Kecamatan Winong Kabupaten Pati dengan judul "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin Kecamatan Winong Kabupaten Pati".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.


 Sarimulyo, 21 Juni 2022
 Kepala Sekolah
 SD Negeri Sarimulyo 03
 Daman, S.Pd.SD.
 NIP. 196509091989091002

Lampiran 4 Validasi Instrumen Observasi

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
SEKOLAH DASAR GUGUS HUSNI THAMRIN KECAMATAN WINONG
KABUPATEN PATI

Usulan Instrumen untuk Penelitian Skripsi



Diajukan oleh:
DIAH AYU PUSPITA SARI
NPM 18120267

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

2022

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

TUJUAN:

Tujuan untuk penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV Sekolah Dasar

a. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian pada kisi-kisi observasi terhadap Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi kisi-kisi observasi yang sudah disusun.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada nilai yang sesuai untuk menilai butir setiap aspek.
3. Mohon apabila Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar atau saran, tuliskan pada bagian komentar yang telah disediakan.
4. Skala yang digunakan:
 Sangat Sesuai : 5
 Sesuai : 4
 Cukup Sesuai : 3
 Kurang Sesuai : 2
 Tidak Sesuai : 1

No.	Aspek Validasi	Aspek yang diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Format	Kejelasan nama SD, tempat dan tanggal observasi					√
2.	Validasi Isi	Kesesuaian pernyataan dengan indikator penggunaan media					√

3.	Validasi Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
		Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Pernyataan menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

b. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan perbaikan
3. Tidak dapat digunakan

c. Kritik dan Saran

OK -
sudah digunakan

Semarang, 8/6. 2022

Validator



Ika Listyurini, S.Pd., M.Hum.

NPP. 098302241

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

TUJUAN:

Tujuan untuk penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV Sekolah Dasar

a. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian pada kisi-kisi observasi terhadap Sekolah Dasar Gugus Husni Thamrin ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi kisi-kisi observasi yang sudah disusun.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada nilai yang sesuai untuk menilai butir setiap aspek.
3. Mohon apabila Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar atau saran, tuliskan pada bagian komentar yang telah disediakan.
4. Skala yang digunakan:
 Sangat Sesuai : 5
 Sesuai : 4
 Cukup Sesuai : 3
 Kurang Sesuai : 2
 Tidak Sesuai : 1

No.	Aspek Validasi	Aspek yang diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Format	Kejelasan nama SD, tempat dan tanggal observasi					✓
2.	Validasi Isi	Kesesuaian pernyataan dengan indikator penggunaan media pembelajaran tematik.					✓

		pembelajaran tematik.					
3.	Validasi Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
		Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Pernyataan menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

b. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan perbaikan
3. Tidak dapat digunakan

c. Kritik dan Saran

Dibak semi di perbaiki dari
 revisi sebelumnya.
 Dilakukan sebagai alat
 untuk ngambil data peneliti di
 lapangan

Semarang, 14/6 2022

Validator

Kofian, S.Pd., M.Pd.

NPP. 158601471

Lampiran 5 Validasi Instrumen Wawancara

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

TUJUAN

Tujuan untuk penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV Sekolah Dasar.

a. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian pada kisi-kisi wawancara terhadap siswa dan Guru ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum, dan saran-saran untuk merevisi kisi-kisi wawancara yang sudah disusun.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada nilai yang sesuai untuk menilai butir setiap aspek.
3. Mohon apabila Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar atau saran, tuliskan pada bagian komentar yang telah disediakan.
4. Skala yang digunakan:

Sangat Sesuai	: 5
Sesuai	: 4
Cukup Sesuai	: 3
Kurang Sesuai	: 2
Tidak Sesuai	: 1

No	Aspek Validasi	Aspek yang diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Format	Kejelasan nama, tempat dan tanggal wawancara					✓
2.	Validasi Isi	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator penggunaan media pembelajaran tematik.				✓	
3.	Validasi Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
		Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Pertanyaan menggunakan Bahasa yang sederhana					✓

		dan mudah dipahami							✓
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	---

b. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan perbaikan
3. Tidak dapat digunakan

c. Kritik dan saran

.....
ok
layak digunakan
.....
.....
.....

Semarang, 8/6/ 2022
Validator



Ikha Listyarin, S.Pd., M.Hum.
NPP. 098302241

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

TUJUAN

Tujuan untuk penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan penggunaan media pembelajaran tematik kelas IV Sekolah Dasar.

a. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian pada kisi-kisi wawancara terhadap siswa dan Guru ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum, dan saran-saran untuk merevisi kisi-kisi wawancara yang sudah disusun.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada nilai yang sesuai untuk menilai butir setiap aspek.
3. Mohon apabila Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar atau saran, tuliskan pada bagian komentar yang telah disediakan.
4. Skala yang digunakan:

Sangat Sesuai	: 5
Sesuai	: 4
Cukup Sesuai	: 3
Kurang Sesuai	: 2
Tidak Sesuai	: 1

No	Aspek Validasi	Aspek yang diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Format	Kejelasan nama, tempat dan tanggal wawancara				✓	
2.	Validasi Isi	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator penggunaan media pembelajaran tematik.					✓
3.	Validasi Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
		Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Pertanyaan menggunakan Bahasa yang sederhana					✓

		dan mudah dipahami					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

b. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan perbaikan
3. Tidak dapat digunakan

c. Kritik dan saran

Model sesuai dg catatan revisi
& model tersebut.
Sesuai digunakan oleh
peneliti pada unit kegiatan
dan dilapangan

Semarang, 14/6 2022
Validator



Rofian, S.Pd., M.Pd.
NPP. 158601471

Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Observasi**Kisi-Kisi Instrumen Observasi**

No	Indikator	Nomor Butir Pengamatan
1.	Ketersediaan media pada pembelajaran tematik	1, 2
2.	Implementasi penggunaan media pada pembelajaran tematik	3, 4, 5
3.	Kompetensi guru dalam penggunaan media	6

Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara

KISI-KISI WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Ketersediaan media di sekolah	1, 2
2.	Keahlian guru menggunakan media	3, 4, 5
3.	Evaluasi Media	6

KISI-KISI WAWANCARA GURU

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Ketersediaan media	1, 2, 3, 4, 5
2.	Implementasi media	6, 7
3.	Kompetensi guru menggunakan media	8, 9, 10
4.	Kompetensi guru dalam membuat media	11, 12, 13, 14
5.	Evaluasi media	15, 16

KISI-KISI WAWANCARA SISWA

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Penggunaan media di kelas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2.	Kelebihan media	8, 9
3.	Kekurangan media	10, 11
4.	Hasil belajar menggunakan media	12

Lampiran 8 Instrumen Observasi

OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR DI GUGUS HUSNI THAMRIN

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari, Tanggal :

Petunjuk:

Isilah kolom deskripsi sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan pengamatan yang telah Anda lakukan.

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi
1.	Sekolah memiliki beberapa media yang tersedia untuk pembelajaran tematik	
2.	Media yang tersedia layak atau tidak layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik	
3.	Pembelajaran tematik menggunakan media	
4.	Guru menggunakan media sesuai tema pada pembelajaran tematik	
5.	Siswa berpartisipasi dalam implementasi penggunaan media di kelas	
6.	Kompetensi guru menjelaskan materi dengan media	

Lampiran 9 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden :

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah sekolah memiliki media yang digunakan untuk pembelajaran?

Jawab:

2. Apakah media yang tersedia digunakan secara maksimal ?

Jawab:

3. Bagaimana penggunaan media di sekolah atau di kelas?

Jawab:

4. Apabila tersedia media pembelajaran, apakah guru mampu memanfaatkan media yang tersedia untuk pembelajaran tematik?

Jawab:

5. Apabila tidak ada media pembelajaran, apakah guru di sekolah mampu membuat atau merancang sebuah media untuk pembelajaran tematik?

Jawab:

6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai penggunaan media di sekolah untuk pembelajaran dapat dinyatakan efektif?

Jawab:

Lampiran 10 Instrumen Wawancara Guru Kelas IV

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden :

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tema pada pembelajaran tematik?

Jawab:

.....

.....

.....

2. Apakah terdapat perbedaan siswa ketika menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab:

.....

.....

.....

3. Apa saja media yang digunakan pada pembelajaran tematik?

Jawab:

.....

.....

.....

4. Apakah Guru ada waktu senggang dalam pembuatan media pembelajaran tematik?

Jawab:
.....
.....
.....

5. Bagaimana minat Guru dalam memanfaatkan penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah?

Jawab:
.....
.....
.....

6. Apakah waktu pelaksanaan pembelajaran tematik sudah efektif?

Jawab:
.....
.....
.....

7. Bagaimana penguasaan Guru dalam menggunakan media pembelajaran?

Jawab:
.....
.....
.....

8. Apakah terdapat kesulitan Guru dalam membuat media pembelajaran tematik?

Jawab:
.....
.....
.....

9. Berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam penggunaan media untuk pembelajaran tematik?

Jawab:

.....
.....
.....

10. Bagaimana pendapat Anda mengenai pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab:
.....
.....
.....

11. Apa saja media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik?

Jawab:
.....
.....
.....

12. Apakah media yang dimiliki dapat digunakan atau perlu diperbaiki?

Jawab:
.....
.....
.....

Pati, 2022
Guru Kelas IV

NIP.

Lampiran 11 Instrumen Wawancara Siswa Kelas IV

Petunjuk:

1. Siswa/siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden :

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?
Jawab:
2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?
Jawab:
3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?
Jawab:
4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?
Jawab:
5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?
Jawab:
6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?
Jawab:
7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?
8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?
Jawab:
9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?
Jawab:
10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?
11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?
Jawab:
12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?
Jawab:

Lampiran 12 Hasil Observasi SDN Wirun

INSTRUMEN PELAKSANAAN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SDN WIRUN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri Wirun

Kelas :

Hari, Tanggal :

Petunjuk:

Isilah kolom deskripsi sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan pengamatan yang telah Anda lakukan.

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi
1.	Sekolah memiliki beberapa media yang tersedia untuk pembelajaran tematik	iya, seperti gambar tata surya, sistem syaraf manusia, agama dan tempat ibadah, peta, gambar Pahlawan, papan tulis, perkalian, Pythagoras dan gambar ukuran panjang dan berat.
2.	Media yang tersedia layak atau tidak layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik	Media yang tersedia layak, hanya media tidak digunakan secara maksimal. Ada beberapa media yang perlu Perbaiki.
3.	Pembelajaran tematik	Menggunakan seperti papan tulis, tetapi guru hanya sebatas

	menggunakan media	menjelaskan dan tidak memaksimalkan media yang ada.
4.	Guru menggunakan media sesuai tema pada pembelajaran tematik	Sesuai tetapi terbatas dalam penggunaan media (kurang maksimal)
5.	Siswa berpartisipasi dalam implementasi penggunaan media di kelas	Hanya sebagian siswa saja seperti siswa yang pintar atau aktif.
6.	Kompetensi guru menjelaskan materi dengan media	Baik, hanya kurang memaksimalkan dan media yang tersedia sehingga fokus saja pada media papan tulis.

Lampiran 13 Hasil Observasi SDN Tanggel

INSTRUMEN PELAKSANAAN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SDN TANGGEL

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri Tanggel

Kelas :

Hari, Tanggal :

Petunjuk:

Isilah kolom deskripsi sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan pengamatan yang telah Anda lakukan.

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi
1.	Sekolah memiliki beberapa media yang tersedia untuk pembelajaran tematik	Sekolah memiliki media seperti Jambar putih Nama-nama pahlawan, gambar arah mata angin, proyektor, papan tulis dan siswa kadang membuat media seperti siklus ² .
2.	Media yang tersedia layak atau tidak layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik	Media layak digunakan pada pembelajaran tematik hanya kurang dan dimanfaatkan saja dalam pembelajaran.
3.	Pembelajaran tematik	Pembelajaran tematik menggunakan media seperti ada gambar

	menggunakan media	Setelah itu siswa diminta untuk menjelaskan gambar tersebut.
4.	Guru menggunakan media sesuai tema pada pembelajaran tematik	Sesuai dengan tema karena media adalah alat untuk menunjang pada pembelajaran tematik.
5.	Siswa berpartisipasi dalam implementasi penggunaan media di kelas	Iya tetapi hanya beberapa saja tidak semua siswa. tetapi jika media yg dibuat beragam maka su siswa berpartisipasi.
6.	Kompetensi guru menjelaskan materi dengan media	Guru menguasai media dengan baik sehingga tujuan pembelajaran tercapai dgn baik.

Lampiran 14 Hasil Observasi SDN Pulorejo 01

INSTRUMEN PELAKSANAAN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SDN PULOREJO 01

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri pulorejo 01
 Kelas :
 Hari, Tanggal :

Petunjuk:

Isilah kolom deskripsi sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan pengamatan yang telah Anda lakukan.

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi
1.	Sekolah memiliki beberapa media yang tersedia untuk pembelajaran tematik	Sekolah terdapat media yang tersedia seperti papan tulis, gambar peta, struktur tulang rusuk dan tulang dada, 5 panca indra, tulang bahu dan rusuk & tulang belakang.
2.	Media yang tersedia layak atau tidak layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik	Media yang tersedia sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran tematik karena jelas dan masih bagus.
3.	Pembelajaran tematik	Pembelajaran di kelas 4 menggunakan media pembelajaran seperti

	menggunakan media	gambar-gambar dan video.
4.	Guru menggunakan media sesuai tema pada pembelajaran tematik	Guru menyampaikan materi menggunakan media dan sesuai dengan tema yang dipilih pada pembelajaran tematik di kelas 9.
5.	Siswa berpartisipasi dalam implementasi penggunaan media di kelas	Siswa berpartisipasi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik yang menggunakan media seperti alat peraga atau siswa menulis di papan tulis.
6.	Kompetensi guru menjelaskan materi dengan media	Guru sangat menguasai materi sehingga ketika menggunakan media sangat kompeten dan optimal.

Lampiran 15 Hasil Observasi SDN Pulorejo 02

INSTRUMEN PELAKSANAAN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SDN PULOREJO 02

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri Pulorejo 02

Kelas :

Hari, Tanggal :

Petunjuk:

Isilah kolom deskripsi sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan pengamatan yang telah Anda lakukan.

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi
1.	Sekolah memiliki beberapa media yang tersedia untuk pembelajaran tematik	sekolah memiliki media yang tersedia seperti globe, proyektor, gambar peta, papan tulis, spidol.
2.	Media yang tersedia layak atau tidak layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik	Media yang tersedia layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik
3.	Pembelajaran tematik	Pada pembelajaran tematik guru menggunakan media dalam / untuk

	menggunakan media	menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
4.	Guru menggunakan media sesuai tema pada pembelajaran tematik	Guru menggunakan media sesuai dengan kebutuhan dan Rpp yang dibuat sebelum pembelajaran sehingga media sesuai dengan pilihan tema yang dipilih saat pembelajaran tematik.
5.	Siswa berpartisipasi dalam implementasi penggunaan media di kelas	Siswa berpartisipasi dalam penggunaan media pada pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas.
6.	Kompetensi guru menjelaskan materi dengan media	Guru menguasai media yang digunakan saat menjelaskan materi yang disampaikan pada pembelajaran tematik.

Lampiran 16 Hasil Observasi SDN Sarimulyo 02

INSTRUMEN PELAKSANAAN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SDN SARIMULYO 2

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri Sarimulyo 02

Kelas : IV

Hari, Tanggal :

Petunjuk:

Isilah kolom deskripsi sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan pengamatan yang telah Anda lakukan.

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi
1.	Sekolah memiliki beberapa media yang tersedia untuk pembelajaran tematik	Ya sekolah memiliki seperti papan tulis, gambar perkalian, gambar bangun rumus bangun ruang, gambar bangun datar, lcd, proyektor.
2.	Media yang tersedia layak atau tidak layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik	Media yang tersedia dapat digunakan pada pembelajaran tematik, karena masih bagus dan tidak rusak. media juga dapat dimanfaatkan pada pembelajaran di kelas karena masih tertata rapi ditempat & disediakan.
3.	Pembelajaran tematik	Selama beberapa hari guru menggunakan media pada pembelajaran tematik

	menggunakan media	Untuk alat bantu menyampaikan materi pelajaran dikelas y agar tercapai tujuan pembelajaran.
4.	Guru menggunakan media sesuai tema pada pembelajaran tematik	guru juga memilih media atau membuat media disesuaikan dengan tema pembelajaran yang akan diajarkan sehingga berkaitan media dan materi yang diajarkan seperti halnya keragaman di negeriku.
5.	Siswa berpartisipasi dalam implementasi penggunaan media di kelas	beberapa siswa berpartisipasi pada penggunaan media, seperti papantulis siswa dapat menulis jawaban dari soal yang diberikan guru dan dapat menulis dgn jelas materi yg dijelaskan guru.
6.	Kompetensi guru menjelaskan materi dengan media	penguasaan guru dalam materi pembelajaran sehingga media yg digunakan dapat menjelaskan materi yg diinginkan. sehingga ^{sehingga} tujuan pembelajaran tercapai

Lampiran 17 Hasil Observasi SDN Sarimulyo 03

INSTRUMEN PELAKSANAAN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SDN SARIMULYO 3

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri Sarimulyo 03
 Kelas : IV
 Hari, Tanggal :

Petunjuk:

Isilah kolom deskripsi sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan pengamatan yang telah Anda lakukan.

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi
1.	Sekolah memiliki beberapa media yang tersedia untuk pembelajaran tematik	Sekolah memiliki media pembelajaran untuk digunakan dikelas, seperti gambar-gambar pahlawan, papan tulis, spidol, kit IPA dan bangun ruang seperti kubus dan balok.
2.	Media yang tersedia layak atau tidak layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik	Media yang tersedia di sekolah layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik, karena masih terawat oleh warga sekolah dan dimanfaatkan oleh guru untuk digunakan menyampaikan materi.
3.	Pembelajaran tematik	Pada pembelajaran tematik sering menggunakan media seperti papan tulis.

	menggunakan media	Guru Paksi menggunakan Papan tulis Untuk membantu menyampaikan materi kepada siswa.
4.	Guru menggunakan media sesuai tema pada pembelajaran tematik	Media yg digunakan guru disesuaikan dengan tema yg dipilih pada Pembelajaran tematik, sehingga media dapat digunakan dan dapat menjelaskan kepada siswa sehingga dpt mencapai tujuan Pembelajaran.
5.	Siswa berpartisipasi dalam implementasi penggunaan media di kelas	beberapa siswa berpartisipasi dalam penggunaan media seperti siswa diminta untuk menuliskan jawaban yg ditanyakan dan gambar yg dibuat guru diminta untuk mendeskripsikan gambar tersebut.
6.	Kompetensi guru menjelaskan materi dengan media	guru menguasai media yg digunakan. seperti ada keterkaitan media yg digunakan dengan materi yang diajarkan.

Lampiran 18 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Wirun

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN WIRUN

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Minarto, Spd.SD.

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah sekolah memiliki media yang digunakan untuk pembelajaran?
Jawab: memiliki namun masih belum lengkap
2. Apakah media yang tersedia digunakan secara maksimal?
Jawab: media yang tersedia sudah digunakan secara maksimal tetapi ketersediaan masih kurang.
3. Bagaimana penggunaan media di sekolah atau di kelas?

Jawab: Penggunaannya sudah semaksimal mungkin, namun yg disediakan pemerintah masih sangat minim.

4. Apabila tersedia media pembelajaran, apakah guru mampu memanfaatkan media yang tersedia untuk pembelajaran tematik?

Jawab: jika sudah terdapat pada guru memanfaatkan media dgn baik tp: karena media sangat minim agak terhambat.

5. Apabila tidak ada media pembelajaran, apakah guru di sekolah mampu membuat atau merancang sebuah media untuk pembelajaran tematik?

Jawab: kalau pembelajaran

6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai penggunaan media di sekolah untuk pembelajaran dapat dinyatakan efektif?

Jawab: penggunaan media sangat menunjang dan dapat di



NIP. 197010212007011005.

Lampiran 19 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Tanggel

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN TANGGEL

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Legi, S.Pd.SD

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara : Kantor

1. Apakah sekolah memiliki media yang digunakan untuk pembelajaran?

Jawab: punya

2. Apakah media yang tersedia digunakan secara maksimal?

Jawab: Ya

3. Bagaimana penggunaan media di sekolah atau di kelas?

Jawab: Ditawarkan dengan materi yang disampaikan baik peraga yang sudah tersedia atau buatan guru sendiri.

4. Apabila tersedia media pembelajaran, apakah guru mampu memanfaatkan media yang tersedia untuk pembelajaran tematik?

Jawab: Iya tersedia dan mampu memprasionalkan media pembelajaran

5. Apabila tidak ada media pembelajaran, apakah guru di sekolah mampu membuat atau merancang sebuah media untuk pembelajaran tematik?

Jawab: Apabila tidak ada media pembelajaran guru mampu membuat media pembelajaran tematik sendiri

6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai penggunaan media di sekolah untuk pembelajaran dapat dinyatakan efektif?

Jawab: Pembelajaran dinyatakan efektif apabila materi yg disampaikan sesuai dgn tujuan pembelajaran, dapat diterima anak dgn bantuan media pembelajaran yg digunakan.

Pati, 2022
Kepala Sekolah

(Legi S Pd SD.....)
NIP. 196807171993051001

Lampiran 20 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Pulorejo 01

INSTRUMEN PELAKSANAAN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SDN PULOREJO 01

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri pulorejo 01
 Kelas :
 Hari, Tanggal :

Petunjuk:

Isilah kolom deskripsi sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan pengamatan yang telah Anda lakukan.

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi
1.	Sekolah memiliki beberapa media yang tersedia untuk pembelajaran tematik	Sekolah terdapat media yang tersedia seperti papan tulis, gambar peta, struktur tulang rusuk dan tulang dada, 5 panca indra, tulang bahu dan rusuk & tulang belakang.
2.	Media yang tersedia layak atau tidak layak untuk digunakan pada pembelajaran tematik	Media yang tersedia sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran tematik karena jelas dan masih bagus.
3.	Pembelajaran tematik	Pembelajaran di kelas 4 menggunakan media pembelajaran seperti

	menggunakan media	gambar-gambar dan video.
4.	Guru menggunakan media sesuai tema pada pembelajaran tematik	Guru menyampaikan materi menggunakan media dan sesuai dengan tema yang dipilih pada pembelajaran tematik di kelas 9.
5.	Siswa berpartisipasi dalam implementasi penggunaan media di kelas	Siswa berpartisipasi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik yang menggunakan media seperti alat peraga atau siswa menulis di papan tulis.
6.	Kompetensi guru menjelaskan materi dengan media	Guru sangat menguasai materi sehingga ketika menggunakan media sangat kompeten dan optimal.

Lampiran 21 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Pulorejo 02

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN PULOREJO 02

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Endang Sulistyaningsih, S.Pd.

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah sekolah memiliki media yang digunakan untuk pembelajaran?
Jawab: memiliki seperti globe, kit IPA, alat untuk pjok, huruf ^x yang ditempelkan dikain flanel.

2. Apakah media yang tersedia digunakan secara maksimal?
Jawab: Iya.

3. Bagaimana penggunaan media di sekolah atau di kelas?

Jawab: Di kelas penggunaannya sesuai dengan pelajaran tersebut.

4. Apabila tersedia media pembelajaran, apakah guru mampu memanfaatkan media yang tersedia untuk pembelajaran tematik?

Jawab: Guru mampu memanfaatkan media yang tersedia.

5. Apabila tidak ada media pembelajaran, apakah guru di sekolah mampu membuat atau merancang sebuah media untuk pembelajaran tematik?

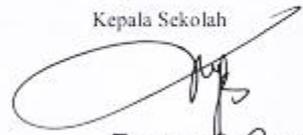
Jawab: mampu seperti pembelajaran IPA seperti cangkak lampu flip flop, peta ~~yang~~ tidak seperti peta kecamatan winong.

6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai penggunaan media di sekolah untuk pembelajaran dapat dinyatakan efektif?

Jawab: Dapat dikatakan efektif apabila sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pati, 2022

Kepala Sekolah



(Endang S. S.Pd.)

NIP. 196604211993012001

Lampiran 22 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Sarimulyo 02

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN SARIMULYO 2

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Sukarjo, S.Pd SD.

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah sekolah memiliki media yang digunakan untuk pembelajaran?

Jawab: iya seperti Lcd proyektor

2. Apakah media yang tersedia digunakan secara maksimal?

Jawab: iya digunakan secara maksimal

3. Bagaimana penggunaan media di sekolah atau di kelas?

Jawab: dipajang di depan, guru menggunakan laptop dan disalurkan lewat Lcd untuk menjabarkan materi pembelajaran.

4. Apabila tersedia media pembelajaran, apakah guru mampu memanfaatkan media yang tersedia untuk pembelajaran tematik?

Jawab: guru mampu memanfaatkan media untuk pembelajaran tematik.

5. Apabila tidak ada media pembelajaran, apakah guru di sekolah mampu membuat atau merancang sebuah media untuk pembelajaran tematik?

Jawab: guru mampu membuat / merancang sebuah media untuk pembelajaran tematik.

6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai penggunaan media di sekolah untuk pembelajaran dapat dinyatakan efektif?

Jawab: Hasilnya dapat diterapkan oleh siswa sehingga siswa dapat mendapatkan apa yang diharapkan oleh gurunya.

Pati, 2022
 Kepala Sekolah

 Suci Azzahra, S.Pd-SD
 NIP.196209081983041003.

Lampiran 23 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Sarimulyo 03

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN SARIMULYO 3

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Daman, S.pd. SD

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah sekolah memiliki media yang digunakan untuk pembelajaran?

Jawab: sekolah memiliki / punya alat media pembelajaran seperti KT (alat peraga).

2. Apakah media yang tersedia digunakan secara maksimal?

Jawab: sesuai dengan kebutuhan dengan materi pembelajaran yang diajarkan

3. Bagaimana penggunaan media di sekolah atau di kelas?

Jawab: penggunaannya disajikan sesuai dengan tema yang dibutuhkan seperti KIT IPA, MTK sesuai jadwal pembelajaran.

4. Apabila tersedia media pembelajaran, apakah guru mampu memanfaatkan media yang tersedia untuk pembelajaran tematik?

Jawab: guru tetap ada tujuan menggunakan media.

5. Apabila tidak ada media pembelajaran, apakah guru di sekolah mampu membuat atau merancang sebuah media untuk pembelajaran tematik?

Jawab: sebagai alat pengganti alat peraga guru mampu membuat alat peraga yg dibutuhkan.

6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai penggunaan media di sekolah untuk pembelajaran dapat dinyatakan efektif?

Jawab: Alat peraga yang dipakai, sesuai dengan materi.

Pati, 2022
 Kepala Sekolah
 SD NEDER
 SARIMULYO 03
 KEC. WINONG
 KABUPATEN PATI
 (Damars.pd.sd...)
 NIP. 196509091989091002

Lampiran 24 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Wirun

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS
IV SDN WIRUN**

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Sriyati, S.Pd, SD.

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah di sekolah menyediakan media pembelajaran?
Jawab: ya seperti gambar-gambar, alat peraga, lcd, buku-buku referensi.

2. Apakah media yang tersedia sesuai atau tidak dengan kebutuhan pembelajaran tematik?
Jawab: Ada yang sesuai dengan pembelajaran ada yang perlu parbaikan.

3. Bagaimana pembelajaran tematik tanpa ketersediaan media pembelajaran?

Jawab: Tanpa media anak ~~ke~~ kurang tertarik dan materi kurang dicerna anak dgn baik.

4. Apakah media pembelajaran harus ada dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Iya harus ada.

5. Apa saja media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tergantung materi pembelajaran, jika materi lebih cocok menggunakan gambar atau benda konkrit.

6. Bagaimana implementasi media pada pembelajaran tematik?

Jawab: Selama ini ~~pa~~ sudah menggunakan sebagian besar, dan tergantung kesehatan guru juga.

7. Bagaimana guru menyiapkan sebuah media?

Jawab: sebelum pembelajaran sudah menyiapkan media sehingga ketika KBM

8. Apakah guru harus mampu menggunakan sebuah media pembelajaran?

Jawab: ya harus mampu

9. Bagaimana kompetensi guru ketika mengajar menggunakan media?

Jawab: lebih mudah, dgn adanya media lebih mudah dan pd dan mempermudah guru y/ menjelaskan materi.

10. Apakah perlu seorang guru mampu menggunakan media?

Jawab: perlu sekali

11. Apakah guru harus mampu membuat sebuah media pembelajaran?

Jawab: ~~harus~~ tergantung kesulitan media pembelajaran.

12. Apakah ada cara dalam pembuatan media agar lebih mudah?

Jawab: belajar dari internet dan membuat bareng-bareng dgn siswa.

13. Apakah dalam membuat media pembelajaran terdapat kesulitan?

Jawab: jika yang sulit media tidak memaksakan jadi sesuai dgn kemampuan membuat guru.

14. Berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam membuat media pembelajaran?

Jawab: tergantung kerumitan media pembelajaran. jika hanya gambar semata hrs jadi tapi jika yg sulit butuh waktu cukup lama.

15. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik?

Jawab: Hasilnya siswa lebih aktif dan anak lebih cepat paham.

16. Apakah perlu adanya evaluasi setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: perlu karena media yg digunakan ada / tidak terbaca pada siswa dalam pembelajaran tematik.

Pati, 2022
Guru Kelas IV


(Sriyati, S.Pd.SD)

NIP. 196803102008012011

Lampiran 25 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Tanggel

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SDN TANGGEL

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Ari Astuji, S.pd.SD
 Hari, Tanggal : Kamis, 16 Juni 2022
 Tempat Wawancara : Di kelas IV

1. Apakah di sekolah menyediakan media pembelajaran?

Jawab: Iya menyediakan seperti elektronik, media cetak.

2. Apakah media yang tersedia sesuai atau tidak dengan kebutuhan pembelajaran tematik?

Jawab: Sesuai, karena benar-benar digunakan untuk pembelajaran tematik dan proses belajar mengajar.

3. Bagaimana pembelajaran tematik tanpa ketersediaan media pembelajaran?

Jawab: Sulit sekali berjalan, karena pembelajaran tematik sangat berpengaruh jika menggunakan media.

4. Apakah media pembelajaran harus ada dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Iya harus, karena media termasuk penunjang dalam pembelajaran tematik.

5. Apa saja media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Media gambar, alat peraga pada pembelajaran tematik. pada media gambar arah mata angin, Jam dinding pada matematika.

6. Bagaimana implementasi media pada pembelajaran tematik?

Jawab: Saling keterkaitan antara ~~media~~ mata pelajaran satu ke pembelajaran yang lain. seperti cerita bergambar gambar masuk ke sdb cerita masuk ke B. Indonesia.

7. Bagaimana guru menyiapkan sebuah media?

Jawab: Menyiapkan sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan.

8. Apakah guru harus mampu menggunakan sebuah media pembelajaran?

Jawab: Guru harus mampu menggunakan media, karena media merupakan prasarana penunjang tercapainya pembelajaran.

9. Bagaimana kompetensi guru ketika mengajar menggunakan media?

Jawab: Guru harus menguasai penggunaan media terlebih dahulu sebelum praktek langsung pada kegiatan KBM.

10. Apakah perlu seorang guru mampu menggunakan media?

Jawab: Perlu agar pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

11. Apakah guru harus mampu membuat sebuah media pembelajaran?

Jawab: Media tidak harus dari guru, media bisa diambil dari luar seperti masyarakat lingkungan rumah.

12. Apakah ada cara dalam pembuatan media agar lebih mudah?

Jawab: ada, seperti alat peraga anak-anak diberikan pengarahannya dalam.

13. Apakah dalam membuat media pembelajaran terdapat kesulitan?

Jawab: Tidak, karena media pembelajaran dapat diambil dari berbagai sumber.

14. Berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam membuat media pembelajaran?

Jawab: Tergantung ~~mediana~~ tingkat kesulitan pada mediannya, jika sudah ada tinggal praktek jika belum harus mencari di internet dan di download / di print.

15. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik?

Jawab: Ketika menggunakan media alat peraga anak lebih mudah untuk menguasai/menerima materi sebaliknya jika tidak menggunakan media anak sulit memahami.

16. Apakah perlu adanya evaluasi setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: perlu, karena evaluasi untuk mengukur ketercapaian siswa dalam pemahaman materi.

Pati, 2022
Guru Kelas IV



(ARI) ASTUTI, S.Pd.SD
NIP. 197902182021212003

Lampiran 26 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Pulorejo 01

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SDN PULOREJO 01

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Rusmi, S.Pd.

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah di sekolah menyediakan media pembelajaran?

Jawab: Iya menyediakan media pembelajaran, seperti: kd yang bisa menayangkan PPT yang bisa menyampaikan materi pembelajaran pada waktu itu.

2. Apakah media yang tersedia sesuai atau tidak dengan kebutuhan pembelajaran tematik?

Jawab: media yang tersedia sesuai dengan kebutuhan pembelajaran tematik. verta buku siswa dan guru.

3. Bagaimana pembelajaran tematik tanpa ketersediaan media pembelajaran?

Jawab: Tidak akan berjalan dengan lancar, karena media adalah sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran.

4. Apakah media pembelajaran harus ada dalam pembelajaran tematik?

Jawab: harus ada pada pembelajaran tematik, tanpa media anak akan sulit memahami materi pembelajaran.

5. Apa saja media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Terutama buku pelajaran, LCD untuk menayangkan gambar-gambar dalam materi pembelajaran tematik.

6. Bagaimana implementasi media pada pembelajaran tematik?

Jawab: jadi setiap sebelum pembelajaran ada Rpp maka guru sudah menyiapkan media yang telah ditulis di Rpp seperti LCD atau gambar-gambar.

7. Bagaimana guru menyiapkan sebuah media?

Jawab: sebelum pembelajaran itu dimulai, sesuai dengan kebutuhan dan Rpp.

8. Apakah guru harus mampu menggunakan sebuah media pembelajaran?

Jawab: guru harus mampu, sebab media @ sarana yang sangat penting apalagi di era corona harus menguasai IT sehingga siswa lebih paham materi yang disampaikan guru.

9. Bagaimana kompetensi guru ketika mengajar menggunakan media?

Jawab: guru lebih mudah dalam kemampuan guru dan lebih mudah dan singkat u/ menyampaikan materi pada siswa lebih menarik.

10. Apakah perlu seorang guru mampu menggunakan media?

Jawab: perlu sekali dan harus mampu, karena guru harus menguasai TIK. sudah tidak jaman hanya menjelaskan saja.

11. Apakah guru harus mampu membuat sebuah media pembelajaran?

Jawab: harus mampu, merancang sebuah video pembelajaran minimal bisa membuat PPT yg ditayangkan pada siswa.

12. Apakah ada cara dalam pembuatan media agar lebih mudah?

Jawab: ~~membuat~~ minimal bisa membuat ppt dan dapat membuat video bisa diambil dari youtube dan link bisa ditampilkan PPT.

13. Apakah dalam membuat media pembelajaran terdapat kesulitan?

Jawab: Ya tetap ada kesulitan seperti materi yg agak rumit seperti PPT yang menarik sehingga materi tersampaikan pada anak.

14. Berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam membuat media pembelajaran?

Jawab: 2 atau 3 jam dalam membuat media, jika materi sedikit 1 jam jika banyak bisa 2-3 jam.

15. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik?

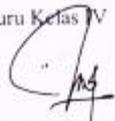
Jawab: Hasilnya anak akan lebih mudah yang disampaikan seperti gambar^{xx} yang menarik sehingga anak lebih menyerap materi pembelajaran.

16. Apakah perlu adanya evaluasi setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Perlu evaluasi seperti media yg digunakan bagaimana hasilnya seperti anak lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru.

Pati, 2022

Guru Kelas IV


(Rusmi, S.Pd)

NIP. 197104032003122004

Lampiran 27 Hasil Wawancara Guru Kelas IV Pulorejo 02

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SDN PULOREJO 02

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : IUWARNI, S Pd. SD
 Hari, Tanggal :
 Tempat Wawancara : SDN PULOREJO 02

1. Apakah di sekolah menyediakan media pembelajaran?

Jawab: ya

2. Apakah media yang tersedia sesuai atau tidak dengan kebutuhan pembelajaran tematik?

Jawab: tidak

3. Bagaimana pembelajaran tematik tanpa ketersediaan media pembelajaran?

Jawab: pembelajaran tematik tanpa media kurang menarik sehingga anak-anak juga kurang aktif dan pembelajaran tidak kondusif.

4. Apakah media pembelajaran harus ada dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ~~Tidak~~ Ya

5. Apa saja media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik?

Jawab: media yang ada disekitar lingkungan, media yang berupa video, gambar, hasil karya anak.

6. Bagaimana implementasi media pada pembelajaran tematik?

Jawab: pembelajaran bisa berjalan dengan lancar, ~~ada~~ siswa aktif dan kondusif.

7. Bagaimana guru menyiapkan sebuah media?

Jawab: media ada yang dari sekolah, benda-benda disekitar lingkungan dan buatan guru sendiri

8. Apakah guru harus mampu menggunakan sebuah media pembelajaran?

Jawab: Ya

9. Bagaimana kompetensi guru ketika mengajar menggunakan media?

Jawab: Guru menguasai materi pembelajaran

10. Apakah perlu seorang guru mampu menggunakan media?

Jawab: Ya

11. Apakah guru harus mampu membuat sebuah media pembelajaran?

Jawab: Ya

12. Apakah ada cara dalam pembuatan media agar lebih mudah?

Jawab: ada seperti hasil karya siswa.

13. Apakah dalam membuat media pembelajaran terdapat kesulitan?

Jawab: Ya, ~~ada~~ guru kurang mampu menguasai IT

14. Berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam membuat media pembelajaran?

Jawab: sesuai kebutuhan

15. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik?

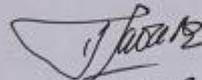
Jawab: Hasil belajar siswa yg tadinya kurang baik setelah menggunakan media pembelajaran hasilnya meningkat.

16. Apakah perlu adanya evaluasi setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Ya

Pati, 2022

Guru Kelas IV



Juwarni, S. Pd. SD

NIP. 196307101983042008

Lampiran 28 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Sarimulyo 02

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SDN SARIMULYO 2

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Sutrisni, S.Pd-SD

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah di sekolah menyediakan media pembelajaran?

Jawab: Iya seperti proyektor, lcd, gambar *
disesuaikan dengan jadwal pembelajaran.

2. Apakah media yang tersedia sesuai atau tidak dengan kebutuhan pembelajaran tematik?

Jawab: Sesuai dan disesuaikan dengan waktu
pembelajaran dilaksanakan.

3. Bagaimana pembelajaran tematik tanpa ketersediaan media pembelajaran?

Jawab: pembelajaran tidak akan berhasil karena sulit u/ dipahami peserta didik.

4. Apakah media pembelajaran harus ada dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ya harus ada.

5. Apa saja media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik?

Jawab: seperti proyektor, gambar disesuaikan dengan pembelajaran, televisi.

6. Bagaimana implementasi media pada pembelajaran tematik?

Jawab: berkaitan dengan pembelajaran yang baru dengan akan diajarkan waktu itu sehingga saling berkesinambungan.

7. Bagaimana guru menyiapkan sebuah media?

Jawab: Sebelum mengajar, disiapkan perangkat dan disesuaikan dengan materi dan media pembelajaran.

8. Apakah guru harus mampu menggunakan sebuah media pembelajaran?

Jawab: ya guru harus mampu menggunakan media pembelajaran.

9. Bagaimana kompetensi guru ketika mengajar menggunakan media?

Jawab: lebih mudah dan siswa lebih paham untuk memahami materi pembelajaran yang diajarkan.

10. Apakah perlu seorang guru mampu menggunakan media?

Jawab: ya perlu banget.

11. Apakah guru harus mampu membuat sebuah media pembelajaran?

Jawab: ya harus mampu membuat media.

12. Apakah ada cara dalam pembuatan media agar lebih mudah?

Jawab: Ada misalnya gaya otat membuat media dengan mendorong benda di sekitar.

13. Apakah dalam membuat media pembelajaran terdapat kesulitan?

Jawab: ada kesulitannya misalnya kurang jelas tetapi sering dengan guru lain.

14. Berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam membuat media pembelajaran?

Jawab: Tergantung mudah sulitnya media yang dibuat.

15. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik?

Jawab: Siswa lebih baik hasilpun baik dibandingkan dengan sebelum menggunakan media.

16. Apakah perlu adanya evaluasi setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ya untuk mengetahui hasil sebelum dan sesudah menggunakan media dalam pembelajaran tematik.

Pati, 2022

Guru Kelas IV

(Satriani, S.Pd.SP.)

NIP.196904152007012016

Lampiran 29 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Sarimulyo 03

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SDN SARIMULYO 3

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Haziroh, S.pd.SD.

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah di sekolah menyediakan media pembelajaran?

Jawab: Iya ada setiap kelas menyiapkan alat /
Media pembelajaran.

2. Apakah media yang tersedia sesuai atau tidak dengan kebutuhan pembelajaran tematik?

Jawab: Sesuai dengan pembelajaran tematik

3. Bagaimana pembelajaran tematik tanpa ketersediaan media pembelajaran?

Jawab: kurang maksimal dalam pembelajaran.

4. Apakah media pembelajaran harus ada dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Harus ada media pembelajaran seperti buku, Lkr.

5. Apa saja media yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik?

Jawab: buku, buku referensi, tip rekorder, laptop, Lcd, dll.

6. Bagaimana implementasi media pada pembelajaran tematik?

Jawab: disesuaikan dengan yang dibutuhkan baik harus menggunakan video ataupun Lcd.

7. Bagaimana guru menyiapkan sebuah media?

Jawab: sebelum pembelajaran disiapkan / menyiapkan alat media tersebut.

8. Apakah guru harus mampu menggunakan sebuah media pembelajaran?

Jawab: Harus mampu karena menyesuaikan kondisi dan kebutuhan sekarang dan untuk mencapai hasil yang maksimal

9. Bagaimana kompetensi guru ketika mengajar menggunakan media?

Jawab: mampu jika tidak mampu guru akan bingung.

10. Apakah perlu seorang guru mampu menggunakan media?

Jawab: perlu karena tuntutan zaman upaya menghasilkan yang maksimal, jika tidak dia harus belajar upaya mampu.

11. Apakah guru harus mampu membuat sebuah media pembelajaran?

Jawab: Iya harus mampu membuat sebuah media seperti membuat alat peraga.

12. Apakah ada cara dalam pembuatan media agar lebih mudah?

Jawab: menggunakan bahan yang ada di sekitar lingkungan.

13. Apakah dalam membuat media pembelajaran terdapat kesulitan?

Jawab: Ada seperti kesulitan pada ~~akhir~~ waktu yang luang.

14. Berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam membuat media pembelajaran?

Jawab: satu / 2 hari

15. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran tematik?

Jawab: siswa lebih baik dan lebih mudah memahami materi

16. Apakah perlu adanya evaluasi setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: perlu adanya evaluasi seperti UTS

Pati, 2022

Guru Kelas IV

(Haziroh, S.pd. sp....)

NIP. 197111082014062002

Lampiran 30 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Wirun

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV SDN WIRUN

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Dafit kumiawan

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: tidak

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: guru tidak menggunakan media di kelas

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: tidak

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: guru tidak menggunakan media

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: lumayan menarik

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: ya lebih paham

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: guru menggunakan media saya lebih paham
guru tidak menggunakan media saya tidak paham

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: guru menggunakan media papan tulis

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: ya

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: guru jarang menggunakan media dan hanya menggunakan media papan tulis

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: jadi lebih bagus

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN WIRUN**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Dewi Ira Anggraini Setyowati

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: Iya seperti papan tulis

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: Guru menulis materi di papan tulis

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: Iya, saya pernah menulis di papan tulis

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: Iya kadang kadang

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: Iya menarik

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: Iya

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Saya lebih paham ketika guru menggunakan media
jika guru tidak menggunakan media saya kurang paham

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ketika saya menulis materi pembelajaran lebih jelas dan enak

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: Iya

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: fido

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih paham

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN WIRUN**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : DENIS DWI SYARSA

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: Ya

.....

.....

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: guru mendis. materi s.d.m. bil. maw. k.s. k.a.

.....

.....

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: Tidak.....

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: Ya.....

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: Ya.....

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: Ya.....

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Lebih seru dan lebih banyak.....

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: *bagian media pada kelas juga lebih banyak*

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: *Ya*

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: *gambarnya tidak*

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: *Tidak*

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: *lebih suka*

Lampiran 31 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Tanggel

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV SDN TANGGEL

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Pandu Dewnata.....

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: menggunakan.....

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: guru menguasai media di kelas.....

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: ya.....

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: ya.....

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: ya.....

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: ya.....

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tidak saya lebih paham guru menggunakan media ketika guru tidak menggunakan media saya kurang paham.

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: materi lebih jelas

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: Ya

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Kurang menarik

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: Tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Baik

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN TANGGEL**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Thalita Maulida Salsabila

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: Guru menggunakan gambar

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: Guru jarang menggunakan media gambar
tetapi guru sering menjelaskan materi tanpa
media

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: Saya terlibat, tetapi media yang digunakan sangat terbatas.

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: Guru jarang menggunakan media.

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: Menarik, tetapi akan lebih menarik jika menggunakan gambar atau video.

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: Akan lebih mudah memahami jika menggunakan media.

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Saya akan lebih paham jika guru menggunakan media dari pada guru hanya menjelaskan tanpa media.

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: guru menjelaskan materi dengan papan tulis
membuat saya lebih paham

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: iya lebih semangat

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: media yang digunakan guru kurang menarik

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: saya lebih jika menggunakan media
paham

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN TANGGEL**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : DZAKI AHMAD MUKHLANA

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: YA

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: guru menguasai media di kelas

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: YA

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: YA

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: YA

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: YA

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: SAJA LEBIH PASTI GURU MENGGUNAKAN MEDIA
KETIKA GURU TIDAK MENGGUNAKAN MEDIA SAJAKURANG PASTI
AH

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih jelas

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: YA

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: kurang menarik

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: PAhAm

Lampiran 32 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 01

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN PULOREJO 01**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Fahmida Shaista.....

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?
Jawab: Ya seperti gambar, film.....

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?
Jawab: Guru mengajari media sesuai dengan materi pembelajaran.....

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: Iya...saya...terlibat...dalam...penggunaan...media.....

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: Iya.....

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: Iya.....

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: Iya.....

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Jika...menggunakan...media...saya...lebih...paham...Jika...tidak...menggunakan...media...saya...bosan...dan...kurang...paham.....

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: menarik, bagus.....

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: ya.....

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tidak ada.....

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak.....

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih baik.....

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN PULOREJO 01**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Anastasya putri apriganti

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: Iya seperti: gambar, Film

.....

.....

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: guru menguasai media sesuai dengan materi

... pembelajaran

.....

.....

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: Iya saya terlibat sama penggunaan media

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: Iya

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: Iya

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: Iya

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: jika menggunakan media saya lebih paham

jika tidak menggunakan media saya bosan dan kurang paham

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: menarik bagus

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: ya

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tidak ada

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih baik

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN PULOREJO 01**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : *Shera Dinda Siswi*

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara : *SC*

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: *iya gambar, Ulim*

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: *guru menguasai media sesuai dengan materi pelajaran*

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: iya...saya...terlibat...dalam...penggunaan...media.....

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: iya.....

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: iya.....

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: iya.....

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: jika...menggunakan...media...saya...lebih...faham...jika
tidak...~~tidak~~...menggunakan...media...saya...bosan...dan...tidak
faham.....

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: menarik, bagus.....

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: iya.....

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tidak ada.....

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak.....

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih baik.....

Lampiran 33 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 02

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV SDN PULOREJO 02

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Narasya Ika Putri

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: Ya

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: Sesuai dengan materi pelajaran

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: Ya.....

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: Ya.....

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: Ya.....

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: Ya.....

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Kalau menggunakan media saya lebih jelas.

Kalau tidak menggunakan media saya kurang jelas.

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Kita bisa belajar lebih baik, pembelajaran akan menarik.

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: Ya.

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Tidak ada.

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: Tidak.

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Lebih paham.

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN PULOREJO 02

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : NELSEN Yudit Apiliyo

Hari, Tanggal : 11

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab:

iya

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: sesuai dengan materi

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: iya.....

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: iya.....

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: iya.....

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: iya.....

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: kalo menggunakan medi atau sya lebih paham
kalo tidak menggunakan media kurang jelas.....

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: kita bisa belajar lebih baik pembelajaran lebih menyenangkan

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: iya

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tidak ada

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: Tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih baik

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN PULOREJO 02**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Mazika Aisyah da Yatin

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: ya

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: dengar baik, sesuai dengan materi peajaran

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: ya.....

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: ya.....

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: ya.....

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: ya.....

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: kurang paham kalau menggunakan media saya lebih paham... jika tidak menggunakan media saya kurang paham.....

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Kita bisa belajar lebih baik, pembelajaran akan lebih mudah.

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: Ya.

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Tidak ada.

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: Tidak.

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Akan lebih paham.

Lampiran 34 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Sarimulyo 02**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN SARIMULYO 2****Petunjuk:**

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Sheila Winda Ramadhani

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: ya. Papan tulis

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: ya. guru menguasai media

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: ya terlibat

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: ya

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: ya

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: ya

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ketika menggunakan media saya lebih paham ketika tidak menggunakan media saya kurang paham

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Ada gambar.....

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: ya.....

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tidak.....

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak.....

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Lebih jelas dan paham.....

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN SARIMULYO 2**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : FAIRUZ ZALFIA Adz ZIKRA

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: IYA ~~PAPANTULIS~~ PAPAN TULIS

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: guru menguasai media

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: iya terlibat

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: iya

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: iya

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: iya

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Ketika menggunakan media saya lebih
faham. Ketika tidak menggunakan media saya
kurang faham.

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Ada gambar

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: Iya

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Tidak

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: Tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Lebih jelas dan Faham

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN SARIMULYO 2**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Ahmad Riski Suardan Afandy

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: Bantu tulis

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: Yayur pakek masai media di kelas

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: Ya, terlibat

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: Ya!

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: Ya

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: Ya

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Ketika menggunakan media saya lebih paham
ketika tidak menggunakan media saya kurang paham

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ~~tidak ada~~

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: ~~tidak~~ ya

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tidak

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih baik dan paham

Lampiran 35 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Sarimulyo 03

INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV SDN SARIMULYO 3

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : *Auxillia anfa*.....

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: *iya*.....

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: *faham*.....

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: ya terlibat

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: ya

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: ya

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: ya

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ketika menggunakan media saya lebih faham ketika tidak menggunakan gaya kurang faham

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ada gambarnya yang bisa dilihat secara langsung

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: ya

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tidak

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih jelas dan lebih paham

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN SARIMULYO 3**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden Kuinsa Marlinda Diaz.....

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: Ya.....
.....
.....

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: Faham.....
.....
.....

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: Ya...terlibat

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: Ya

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: Ya

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: Ya

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ketika menggunakan media saya lebih paham
ketika tidak menggunakan media saya kurang paham

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ada gambarnya yang bisa dilihat secara langsung.....

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: Ya.....

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: Tidak.....

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: Tidak.....

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih jelas dan lebih paham.....

**INSTRUMEN PELAKSANAAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS
IV SDN SARIMULYO 3**

Petunjuk:

1. Siswa/Siswi diminta untuk menuliskan identitas terlebih dahulu
2. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa/Siswi dipersilahkan untuk membaca dengan cermat pertanyaan yang tertulis dalam wawancara
3. Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar
4. Siswa/Siswi dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut pendapat Siswa/Siswi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Nama Responden : Sarinka Anastasya Syifa

Hari, Tanggal :

Tempat Wawancara :

1. Apakah guru menggunakan media di kelas?

Jawab: ya

2. Bagaimana guru menggunakan media di dalam kelas?

Jawab: lebih paham

3. Apakah Anda terlibat dalam penggunaan media tersebut?

Jawab: ya, terlibat

4. Apakah pembelajaran tematik menggunakan media sebagai alternatif atau alat *support* ketika guru mengajar?

Jawab: ya.

5. Apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik sangat menarik?

Jawab: ya.

6. Apakah dengan guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik Anda lebih mudah memahami materi yang disampaikan?

Jawab: ya.

7. Bagaimana perbedaan guru mengajar menggunakan media dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ketika menggunakan media saya lebih faham ketika tidak menggunakan media saya kurang faham

8. Apa saja kelebihan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: ada gambarnya yang bisa dilihat secara langsung

9. Apakah dengan media Anda menjadi lebih semangat dalam pembelajaran?

Jawab: ya

10. Apa saja kekurangan media yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik?

Jawab: tidak

11. Apakah dengan media dapat membuat Anda malas dalam pembelajaran?

Jawab: tidak

12. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan media dalam pembelajaran tematik?

Jawab: lebih jelas dan lebih paham

Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian



Observasi SDN Wirun



Observasi SDN Tangel



Observasi SDN Pulorejo 01



Observasi SDN Pulorejo 02



Observasi SDN Sarimulyo 02



Observasi SDN Sarimulyo 03



Wawancara Kepala Sekolah SDN Wirun (Bapak Minarto, S.Pd.SD)



Wawancara Kepala Sekolah SDN Tanggel (Bapak Legi, S.Pd.SD)



Wawancara Kepala Sekolah SDN Pulorejo 01 (Bapak Tahan, S.Pd.SD)



Wawancara Kepala Sekolah SDN Pulorejo 02 (Ibu Endang Sulistyaningsih, S.Pd)



Wawancara Kepala Sekolah SDN Sarimulyo 02 (Bapak Sukarjo, S.Pd.SD)



Wawancara Kepala Sekolah SDN Sarimulyo 03 (Bapak Daman, S.Pd.SD)



Wawancara Guru Kelas IV SDN Wirun (Ibu Sriyati, S.Pd.SD)



Wawancara Guru Kelas IV SDN Tanggel (Ibu Ari Astuti, S.Pd.SD)



Wawancara Guru Kelas IV SDN Pulorejo 01 (Ibu Rusmi, S.Pd)



Wawancara Guru Kelas IV SDN Pulorejo 02 (Ibu Juwarni, S.Pd.SD)



Wawancara Guru Kelas IV SDN Sarimulyo 02 (Ibu Sutrisni, S.Pd.SD)



Wawancara Guru Kelas IV SDN Sarimulyo 03 (Ibu Haziroh, S.Pd.SD)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Wirun (Dafit)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Wirun (Ira)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Wirun (Denis)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Tanggel (Thalita)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Tanggel (Pandu)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Tanggel (Dzaki)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 01 (Fahmida)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 01 (Anastasya)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 01 (Sheriel)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 02 (Natasya)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 02 (Naziha)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Pulorejo 02 (Neisen)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Sarimulyo 02 (Sheila)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Sarimulyo 02 (Rizki)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Sarimulyo 02 (Fairuz)



Wawancara Siswa Kelas IV SDN Sarimulyo 03 (Kuinsa, Anfa dan Serinka)