



**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP
KOPING STRES AKADEMIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
DHYAH AYU AFYFFAH
NPM 18110107**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
2022**



**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP
KOPING STRES AKADEMIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Semarang Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

DHYAH AYU AFYFFAH

NPM 18110107

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
2022**

SKRIPSI

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP
KOPING STRES AKADEMIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Yang disusun dan diajukan oleh
DHYAH AYU AFYFFAH
NPM 18110107**

**Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan
di hadapan Dewan Penguji**

Semarang, 14 November 2022

Pembimbing I,



**Dra. Tri Suyati, M.Pd.
NPP/NIP 855601013**

Pembimbing II,



**Desi Maulia, S.Psi., M.Psi.,Psi
NPP/NIP 098201234**

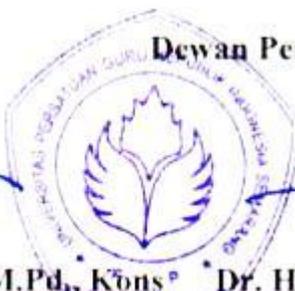
SKRIPSI

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP
KOPING STRES AKADEMIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Yang disusun dan diajukan oleh
DHYAH AYU AFYFFAH
NPM 18110107

Telah dipertahankan di hadapan dewan pada tanggal 18 November 2022
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

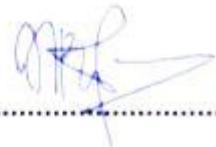
Ketua   Sekretaris 

Siti Fitriana, S.Pd., M.Pd., Kons^o Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd. Kons
NPP. 088201204 NPP. 106701254

Penguji I

Dra. Tri Suyati, M.Pd

NPP. 855601013


.....

Penguji II

Desi Maulia, S.Psi., M.Psi., Psikolog

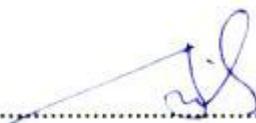
NPP. 098201234


.....

Penguji III

Ismah, S.Ag, M.Pd

NPP. 117301364


.....

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Dan barangsiapa menaruh kepercayaan kepada Allah (Tuhan), maka Dia akan mencukupi mereka” (Qs. At Talaq: 3)

Persembahan:

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Untuk diriku sendiri yang telah berhasil menyelesaikan studi ini walaupun terdapat banyak rintangan.
2. Untuk kedua orangtua tercinta Ibu Endang Pujiyanti dan Bapak Suparso yang selalu memberikan motivasi serta doa yang tiada henti.
3. Untuk keluarga tercinta (kakak dan adik) yang selalu memberikan dukungan
4. Untuk kekasih tercinta yang selalu menjadi *support system*
5. Almamaterku UNIVERSITAS PGRI Semarang

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dhyah Ayu Afyffah
NPM : 18110107
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa judul skripsi mengenai Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Koping Stres Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2022/2023 yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 14 November 2022

Yang membuat pernyataan



Dhyah Ayu Afyffah

NPM 18110107

ABSTRAK

Dhyah Ayu Afyffah. NPM 18110107. “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Koping Stres Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2022/2023”. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Semarang. Pembimbing I: Dra. Tri Suyati, M.Pd. Pembimbing I: Desi Maulia, S.Psi., M.Psi. Psikolog.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang kurang maksimal dalam mengembangkan koping stres akademik siswa dan dukungan sosial teman sebaya. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang dapat mengelola koping stres akademik kearah yang positif sehingga menyebabkan timbulnya permasalahan yang baru.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Koping Stres Akademik Siswa Kelas VIII SMP N 1 Jepara.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif *non eksperimen* metode *ex-postfacto*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebanyak 287 siswa kelas VIII SMP N 1Jepara Kabupaten Jepara. Sampel uji coba berjumlah 60 siswa dari kelas VIII B dan VIII C. Sampel penelitian sebanyak 63 siswa dengan teknik random sampling. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan skala koping stres akademik dan skala dukungan sosial teman sebaya.

Hasil dari analisis deskriptif pada penelitian ini didapatkan bahwa koping stres akademik siswa kelas VIII SMP N 1 Jepara Kabupaten Jepara kategori sangat rendah terdiri dari 0 siswa (0%), kategori rendah terdiri dari 14 siswa (22,2%), tinggi terdiri dari 46 siswa (73,0%), kategori koping terdiri dari 3 siswa (4,8%). Untuk variabel dukungan sosial teman sebaya kategori sangat rendah terdiri dari 0 siswa (0%), kategori rendah terdiri dari 12 siswa (19,0%), kategori tinggi terdiri dari 45 siswa (71,4%), kategori sangat tinggi terdiri dari 6 siswa (9,5%).

Berdasarkan hasil data pengujian hipotesis regresi linear sederhana, berdasarkan nilai signifikansi dari tabel diatas, diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Trust (X) berpengaruh terhadap variabel Partisipasi (Y). Berdasarkan nilai t, dapat diketahui nilai t_{hitung} sebesar $4,684 > t_{tabel} 1,999$. Sehingga dapat disimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap koping stres akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara dengan tingkatan kearah positif.

Kata Kunci : Koping stres akademik, dukungan sosial teman sebaya

PRAKATA

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT, peneliti telah menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Koping Stres Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2022/2023” ini telah disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan yang telah dilalui oleh peneliti. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran-saran kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini dengan setulus hati penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Semarang Dr. Sri Suciati, M.Hum yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina ilmu di Universitas PGRI Semarang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Siti Fitriana, S.Pd., M.Pd., Kons yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd., Kons yang telah menyetujui skripsi penulis.
4. Pembimbing I Dra. Tri Suyati, M.Pd yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
5. Pembimbing II Desi Maulia, S.Psi., M.Psi. Psikolog yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jepara Basuki, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
8. Terimakasih untuk diriku sendiri yang telah berhasil berjuang menyelesaikan studi walaupun terdapat banyak rintangan.

9. Kedua orang tua tercinta Ibu Endang Pujiyanti dan Bapak Suparso yang selalu memberikan motivasi serta doa yang tiada henti.
10. Untuk keluarga tercinta (kakak dan adik) yang selalu memberikan dukungan.
11. Untuk calon suami Sigit Adnan yang selalu memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis
12. Untuk sahabat Umi Dian, Yulistian, Dwi Ningsih, Yayang Febiand, Sukma Dwi, Fiki, Arneta, Dewi, Lia yang selama ini sudah banyak memberikan bantuan dalam menyelesaikan studi ini
13. Dan seluruh teman-teman Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Semarang angkatan 2018.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pendidik, khususnya pendidik di dunia pendidikan menengah.

Semarang, 14 November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	4
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Koping Stres Akademik	7
1. Pengertian Stres Akademik	7
2. Koping Stres Akademik	8
3. Bentuk – Bentuk Koping Stres.....	9
4. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Koping Stres Akademik	12
B. Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	14
1. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	14

2. Bentuk – Bentuk Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	15
3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial Teman Sebaya	17
C. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	18
D. Kerangka Berpikir.....	19
E. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Variabel Penelitian	21
C. Metode dan Desain Penelitian.....	22
D. Populasi, Sample, dan Sampling.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	24
F. Uji Persyaratan Analisis Data	34
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Hipotesis Statistik.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskriptif Data Penelitian	37
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	38
1. Variabel Koping Stres Akademik	38
2. Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya	41
C. Uji Persyaratan Analisis Data	44
1. Uji Normalitas.....	44
2. Uji Linearitas.....	45
D. Uji Hipotesis.....	46
E. Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN	
A. Simpulan	53
B. Saran.....	53
1. Siswa	53
2. Guru BK.....	53
3. Kepala Sekolah.....	54

4. Peneliti Selanjutnya.....	54
C. Keterbatasan.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3.2. Skor Skala Psikologis Koping Stres Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya	25
Tabel 3.3. Kisi – Kisi Skala Psikologi Koping Stres Akademik (Sebelum Uji Coba).....	25
Tabel 3.4. Kisi – Kisi Skala Psikologi Dukungan Sosial Teman Sebaya (Sebelum Uji Coba).....	26
Tabel 3.5. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Variabel Koping Stres Akademik.....	28
Tabel 3.6. Kisi – Kisi Skala Psikologis Koping Stres Akademik (Setelah Uji Coba)	30
Tabel 3.7. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya	31
Tabel 3.8. Kisi – Kisi Skala Psikologis Dukungan Sosial Teman Sebaya (Setelah Uji Coba).....	32
Tabel 3.9. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen	33
Tabel 4.1. Hasil Deskriptif Variabel Koping Stres Akademik.....	39
Tabel 4.2. Kriteria Penilaian Koping Stres Akademik.....	39
Tabel 4.3. Kategori Tingkat Koping Stres Akademik.....	40
Tabel 4.4. Hasil Deskriptif Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	42
Tabel 4.5. Kriteria Penilaian Dukungan Sosial Teman Sebaya	42
Tabel 4.6. Kategori Tingkat Dukungan Sosial Teman Sebaya	43
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 4.8. Hasil Uji Linearitas	46
Tabel 4.9. Hasil Uji Hipotesis Regresi Linear	47
Tabel 4.10. Koefisien Determinasi.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Diagram Batang Koping Stres Akademik.....	41
Gambar 4.2. Diagram Batang Dukungan Sosial Teman Sebaya	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penyusunan Instrumen Penelitian Data Awal	60
Lampiran 2. Hasil Pengumpulan Data Awal.....	66
Lampiran 3. Penyusunan Instrumen Penelitian (Sebelum Uji Coba)	71
Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Penelitian	86
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	87
Lampiran 6. Tabulasi Instrumen Penelitian Koping Stres Akademik.....	88
Lampiran 7. Tabulasi Instrumen Penelitian Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	90
Lampiran 8. Hasil Pengambilan Data Uji Coba.....	92
Lampiran 9. Dokumentasi Pengambilan Data Uji Coba.....	98
Lampiran 10. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian	99
Lampiran 11. Presensi Kehadiran Penelitian	100
Lampiran 12. Presensi Pengambilan Data Uji Coba.....	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi Covid-19 yang telah berlangsung sejak ditetapkan oleh Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) pada tanggal 11 Maret 2020 ini membawa perubahan dalam segala segmen kehidupan manusia di bumi termasuk pada lingkup pendidikan. Indonesia merupakan salah satu negara yang menutup sekolah serta perguruan tinggi dan digantikan oleh pembelajaran jarak jauh (PJJ) guna mewujudkan kebijakan pemerintah yaitu pembatasan sosial.

Perubahan dalam sistem pembelajaran tersebut berdampak pada komunikasi interpersonal siswa terutama pada siswa tahun ajaran baru. Sebelum masa pandemi berlangsung, siswa tahun ajaran diberikan masa orientasi untuk mengenal lingkungan sekolah, para guru dan staf sekolah serta membangun hubungan yang baik dengan teman sebaya namun, pada masa pandemi ini pihak sekolah memberikan program orientasi melalui sistem daring sehingga para siswa tahun ajaran baru hanya dapat mengenal sekolah secara umum dan kurang adanya komunikasi dengan teman sebaya. Komunikasi dengan teman sebaya tersebut berpengaruh terhadap dukungan sosial yang diterima oleh siswa untuk mengelola rasa stres akademik yang diakibatkan oleh aktivitas belajar mengajar di sekolah.

Stres merupakan ketidakmampuan seseorang dalam mengatasi ancaman yang dihadapi oleh mental, fisik, emosional dan spiritual manusia. National Safety Council dalam buku *Stres Management* (Widyastuti, 2004: 12) mengatakan bahwa stres merupakan sebuah persepsi, dengan kata lain sesuatu yang terlihat sebagai ancaman bagi kita mungkin tidak akan menjadi sebuah ancaman bagi orang lain. Persepsi terhadap stres berasal dari rasa takut serta marah yang kemudian perasaan tersebut dapat diekspresikan dengan sikap tidak sabar, frustrasi, tidak ramah, bimbang, memiliki rasa khawatir yang berlebihan rasa bersalah,

sikap yang pesimis, dan produktivitas rendah. Emosi, sikap, dan perilaku yang dipengaruhi oleh stres tersebut dapat menyebabkan masalah kesehatan seperti sakit kepala, gangguan pencernaan, insomnia, serta gangguan pada detak jantung.

Stres yang berlangsung dalam lingkup pendidikan disebut dengan stres akademik. Desmita (2010: 297) berpendapat bahwa stres akademik merupakan stres yang dikarenakan oleh *academic stressor*. *Academic stressor* adalah stres yang dialami oleh siswa dari proses pembelajaran serta sesuatu yang berhubungan dalam kegiatan belajar di sekolah seperti tekanan untuk mendapatkan nilai yang baik dalam ulangan maupun tes semester, tugas yang terlalu banyak, materi yang sulit untuk dipahami, durasi waktu dalam belajar serta pembagian jadwal mata pembelajaran yang kurang sesuai seperti mata pelajaran matematika, ipa, dan bahasa inggris yang dijadwalkan dalam satu hari.

Hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh Rafidah, Azizah, Norzaidi, Chong, Salwani, & Noraini pada tahun 2009 menyebutkan bahwa peserta didik yang mengalami stres cenderung menunjukkan penurunan prestasi dalam bidang akademik. Dukungan sosial yang diberikan oleh lingkungan sekitar berupa pemberian nasehat, motivasi ataupun dukungan moral dapat membantu menyelesaikan faktor penyebab stres akademik yang dialami oleh peserta didik, hal ini dapat membantu peserta didik meningkatkan prestasi akademik. Penelitian lain juga dilakukan oleh Fauzan Faqih pada tahun 2020 melakukan penelitian terhadap mahasiswa malang yang sedang bekerja, dalam 100 responden yang diteliti terdapat prosentase 20% kategori tinggi, 55% kategori sedang, dan 25% kategori rendah di tingkat dukungan sosial teman sebaya. Sedangkan pada tingkat stres akademik yang dialami menunjukkan prosentase 17% kategori tinggi, 25% kategori sedang, dan 58% kategori rendah hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap stres akademik, semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya maka stres akademik akan menurun atau rendah.

Kemampuan mengatasi dan mengelola stres dapat disebut dengan koping stres. Menurut Lazarus dan Folkman dalam buku Psikologi Abnormal Klinis Dewasa (2007: 14), menyebutkan bahwa terdapat dua jenis koping yaitu berfokus pada penyelesaian masalah dan berfokus pada penyelesaian emosi. Berfokus pada penyelesaian masalah melalui strategi kognitif untuk mengambil tindakan dalam menyelesaikan masalah atau mencari informasi yang berguna untuk menyelesaikan masalah tersebut. Sedangkan berfokus pada penyelesaian emosi lebih menekankan pada usaha untuk menurunkan emosi negatif yang dirasakan seseorang ketika menghadapi masalah atau tekanan dan berupaya untuk mencari dukungan sosial.

Cara untuk mengurangi stres yaitu mendapatkan dukungan sosial dan melakukan koping stres. Dukungan sosial mempengaruhi kesehatan dengan cara melindungi individu terhadap efek negatif dari stres berat. Orang dengan dukungan sosial yang tinggi ada kecenderungan tidak mengabaikan stres karena mereka tahu akan mendapatkan pertolongan dari orang lain (Sarafino, 1994: 102).

Menurut Sarafino (2004: 97) istilah “dukungan sosial” secara umum digunakan untuk mengacu pada penerimaan rasa aman, peduli, penghargaan atau bantuan yang diterima individu dari orang lain atau kelompok. Dukungan sosial tersebut dapat berasal dari sumber – sumber yang berbeda seperti dari pasangan atau kekasih, teman, keluarga, psikolog atau konselor dan kelompok organisasi. Dukungan sosial didefinisikan oleh Huppey dan Foote (Handono & Bashori, 2013) sebagai sumber daya sosial yang dapat membantu seseorang dalam melawan situasi yang menekan dirinya. Dukungan sosial juga dapat diartikan sebagai suatu pola interaksi yang positif atau perilaku menolong individu yang membutuhkan dukungan. Dalam dunia pendidikan, dukungan sosial teman sebaya dapat berupa saling membagikan informasi mengenai tugas mata pelajaran, saling berdiskusi mengenai tugas mata pelajaran, saling

memberikan dukungan untuk semangat dalam kegiatan belajar, serta saling berdiskusi seputar kegiatan yang ada di sekolah.

Berdasarkan hasil pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti pada 08 – 13 November 2021 di SMP N 1 Jepara (kelas VII pada waktu tersebut), dalam pengamatan peneliti selama pembelajaran di masa pandemi ini sebagian siswa pasif dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, dari enam belas siswa terdapat 2 siswa yang membolos, siswa mengalami perubahan emosi dengan cepat, komunikasi antar teman pun kurang terjalin dengan baik yang ditandai dengan tidak mengenalnya teman satu kelas, sebagian besar siswa memainkan hp ketika pembelajaran sedang berlangsung. Berdasarkan angket yang telah disebar kepada dua puluh responden menunjukkan bahwa siswa bermain game online atau media sosial sampai malam untuk menghilangkan rasa lelah karena kegiatan belajar di sekolah terdapat 85% setuju, 10% tidak setuju dan 5% sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa gaya koping stres yang dilakukan oleh responden adalah gaya koping stres yang negatif, dimana individu yang menggunakan gaya koping ini akan merugikan dirinya sendiri serta dapat menimbulkan masalah baru dalam masalah yang sudah dihadapinya.

Dari latar belakang inilah akhirnya penulis tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Koping Stres Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi masalah yang muncul sebagai berikut:

1. Belum mampu mengatasi stres
2. Koping stres yang dilakukan adalah koping stres yang negatif

C. Pembatasan Masalah

Dikarenakan luasnya permasalahan yang muncul maka penulis hanya menfokuskan pada satu permasalahan yang akan diteliti yaitu mengenai pengaruh dukungan sosial terhadap kopingstres sehingga judul

dari penelitian ini adalah Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Koping Stres Akademik Siswa Kelas VIII SMP N 1 Jepara

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan dari hasil pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah yang ditentukan penulis dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Koping Stres Akademik Siswa Kelas VIII SMP N 1 Jepara?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Koping Stres Akademik Siswa Kelas VIII SMP N 1 Jepara.

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi pengembangann konsep – konsep ilmu bimbingan dan konseling, khususnya terkait dukungan sosial teman sebaya dalam upaya koping stres jenis berfokus pada penyelesaian emosi terhadap tingkat stres peserta didik.
2. Secara praktis
 - a. Bagi peserta didik Hasil penelitian ini diharapkan mampu untuk memberi wawasan dan pengetahuan kepada peserta didik mengenai koping stres jenis berfokus pada penyelesaian emosi yaitu dukungan sosial teman sebaya untuk mengatasi stres yang sedang mereka alami.
 - b. Bagi peneliti Memberi informasi pemikiran dan pengembangan ilmu pengetahuan bimbingan dan konseling khususnya pada koping stres jenis berfokus pada penyelesaian emosi yaitu dukungan sosial teman sebaya terhadap koping stres peserta didik.

- c. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan alternatif bagi guru bimbingan dan konseling terkait pengentasan stres yang dialami oleh peserta didik dengan menggunakan koping stres jenis berfokus pada penyelesaian emosi yaitu dukungan sosial teman sebaya.
- d. Bagi Kepala Sekolah
Dapat memberikan masukan dan menambah informasi pengetahuan kepada semua perangkat sekolah khususnya pada guru bimbingan dan konseling terkait pengentasan stres yang dialami oleh peserta didik dengan menggunakan koping stres jenis berfokus pada penyelesaian emosi yaitu dukungan sosial teman sebaya.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Koping Stres Akademik

1. Pengertian Stres Akademik

Lingkungan akademik merupakan salah satu stresor bagi siswa, hal ini dikarenakan banyak tuntutan akademik yang harus dijalani oleh siswa seperti ujian, tugas – tugas, dan lain sebagainya. Selain itu, stresor juga dapat berasal dari individu itu sendiri yaitu konflik yang berhubungan dengan perannya sebagai siswa dan tuntutan tanggung jawab yang diberikan oleh lingkungan pendidikan (Siswanto, 2007: 49). Senada dengan hal tersebut, (Barseli, 2018: 41) mengungkapkan bahwa stres akademik memiliki ikatan erat dengan belajar siswa terkhusus pada hasil belajar.

Stres akademik menurut Gadzella pada tahun 1991 (Gadzella & Masten, 2005: 2) adalah suatu keadaan tuntutan akademik yang melebihi kekuatan individu sehinggamemicu respons fisik, emosional, kognitif, dan perilaku yang dirancang untuk mengatasi stres yang diakibatkannya. Stres akademik dapat menimbulkan dampak positif maupun negatif, dampak positif daripada stres akademik dapat memberikan efek kepada siswa untuk menjadi terarah dan fokus dalam proses belajarnya sedangkan dampak negatif daripada stres akademik yang tidak dapat dikelola dengan baik akan memberikan dampak yang negatif bagi kesehatan mental siswa tersebut seperti depresi dan kecemasan dengan tingkat tinggi.

Desmita (2010: 297) menyebutkan bahwa “Stres akademik adalah stres yang disebabkan oleh *academic stresor*”. *Academic stresor* merupakan stres yang dialami siswa dari proses pembelajaran atau hal – hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar seperti: tekanan untuk

naik kelas, lama belajar, mencontek, banyak tugas, mendapat nilai ulangan, keputusan menentukan jurusan atau karier serta kecemasan ujian dan manajemen stres. Barseli (2017: 143) stres akademik merupakan tekanan yang diakibatkan oleh persepsi subjektif terhadap suatu kondisi akademik. Tekanan tersebut membawa respon yang dialami oleh siswa berupa reaksi fisik, perilaku, pikiran, serta emosi negatif yang muncul akibat adanya tuntutan dari sekolah atau akademik.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa stres akademik merupakan stres yang bersumber dari dunia pendidikan berkaitan dengan proses pembelajaran atau hal – hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar seperti tugas yang diberikan oleh pihak sekolah, kecemasan ujian yang dilaksanakan oleh sekolah, tekanan untuk naik kelas dan mendapatkan prestasi yang baik dengan proses yang baik atau tidak dengan mencontek serta keputusan menentukan jenjang karir.

2. Koping Stres Akademik

Koping stres akademik merupakan cara individu untuk mengatasi stres yang berasal dari dunia pendidikan. Waiten dan Lioyd (Amy, 2017: 199) berpendapat bahwa koping merupakan upaya untuk mengatasi, mengurangi atau mentolerir ancaman yang membebani perasaan karena stres. Lazarus (Fitri & Julianti, 2007: 4) mengungkapkan bahwa cara-cara individu menghadapi situasi yang menekan disebut proses koping. Koping mengacu pada sesuatu yang dilakukan individu untuk mengatasi tuntutan yang mengganggu diluar dari kemampuan diri individu.

Davidson (Amy, 2017: 200) menyebutkan bahwa koping merupakan penghindaran, yaitu suatu usaha menghindar untuk mengakui bahwa terdapat suatu permasalahan yang harus diatasi atau menolak melakukan sesuatu untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan penghindaran berfokus pada masalah dan emosi. Koping stres merupakan proses yang terjadi dalam diri individu pada saat ia mengalami stres,

proses tersebut merupakan reaksi individu untuk menciptakan toleransi, pertahanan diri, atau mengatasi dampak negatif dari stres (Darmawanti, 2012: 102).

Uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa koping stres akademik merupakan cara individu untuk menghadapi situasi yang menekan dan mengatasi tuntutan akademik yang mengganggu diluar dari kemampuan diri individu tersebut.

3. Bentuk – Bentuk Koping Stres

Lazarus (Fitri & Julianti, 2007: 14) mengungkapkan bahwa terdapat dua jenis koping yaitu berfokus pada penyelesaian masalah dan berfokus pada penyelesaian emosi. Pengentasan stres berfokus pada penyelesaian masalah melalui strategi kognitif untuk mengambil tindakan dalam memecahkan masalah atau mencari informasi yang berguna untuk pemecahan masalah, sedangkan pengentasan stres berfokus pada penyelesaian emosi lebih menekankan pada usaha untuk menurunkan emosi negatif yang dirasakan ketika menghadapi masalah atau tekanan dan berupaya untuk mencari dukungan sosial.

Carver (Sadikin & Subekti, 2013: 20) mengklarifikasikan koping stres menjadi 2 yaitu *problem – focused coping* dan *emotion – focused coping*. *Problem focused coping* dibagi menjadi 5 dimensi yaitu:

1. *Active coping*, yaitu sebuah proses pengambilan langkah aktif untuk menghapus atau menghindari *stressor*, atau untuk memperbaiki dampak daripada *stressor* tersebut.
2. *Planning*, yaitu proses dimana individu berfikir tentang bagaimana cara untuk menghadapi *stressor*. Individu yang melakukan perencanaan tersebut, akan dengan mudah dalam menentukan strategi terbaik untuk mengatai sebuah masalah.
3. *Suppression of Competing Activities*, individu yang menggunakan dimensi ini akan memfokuskan aktivitasnya pada penyelesaian

masalah dan mengesampingkan urusan lain agar dapat berkonsentrasi dalam menghadapi permasalahan yang ditimbulkan oleh *stressor*.

4. *Restraint coping*, individu yang menggunakan dimensi ini tidak akan terburu – buru dalam bertindak dan akan menunggu waktu yang tepat.
5. *Seeking of Instrumental Social Support*, individu yang menggunakan dimensi ini akan berupaya mencari dukungan dari orang sekitarnya berupa saran, bantuan, serta informasi.

Dimensi *emotion – focused coping* dibagi menjadi 5, yaitu sebagai berikut:

1. *Seeking of Emotional Social Support*, yaitu dimana individu tersebut akan berupaya untuk mendapatkan dukungan moral, simpati, dan pemahaman dari orang – orang sekitarnya.
2. *Positive Reinterpretation*, yaitu sebuah proses pengambilan nilai positif atau hikmah dari suatu permasalahan yang sedang terjadi. Koping ini bertujuan untuk mengelola tekanan emosi dan bukan untuk menghadapi *stressor* tersebut.
3. *Acceptance*, individu yang melakukan dimensi ini akan menerima keadaan atau situasi dari apa yang sedang terjadi.
4. *Denial*, individu yang menggunakan denial dalam koping stres akan menolak untuk percaya bahwasanya *stressor* tersebut nyata dan bertindak seolah olah sedang tidak terjadi apapun.
5. *Turning to Religion*, dalam hal ini individu tersebut akan lebih mendekatkan ke dalam lingkup agama ketika mengalami sebuah tekanan. Agama dapat berfungsi sebagai dukungan emosional yaitu menjadi sarana untuk reinterpretasi positif, maupun sebagai upaya untuk menghadapi *stressor* tersebut. individu yang lebih mendekatkan ke dalam lingkup agama akan mengembalikan semua permasalahan pada agama dan keyakinan yang dianut.

Rachmah (2013: 6) membedakan bentuk – bentuk koping stres menjadi dua bentuk yaitu *problem focused coping* dan *emotional focused coping*. *Problem focused coping* dilakukan ketika terdapat sebuah masalah yang dapat diselesaikan secara langsung dan apabila tidak menyelesaikannya akan timbul perasaan tidak nyaman serta dapat menimbulkan masalah baru, bentuk daripada *problem focused coping* dalam ranah akademik merupakan penentuan prioritas tugas, membuat jadwal, serta proses kegiatan belajar mengajar di kelas. *Emotional focused coping* merupakan bentuk koping stres dimana seorang individu tidak dapat menyelesaikan sebuah permasalahan secara langsung dan lebih memilih untuk mengubah emosinya menjadi lebih baik daripada sebelumnya, bentuk daripada *emotional focused coping* ialah individu tidak memikirkan permasalahannya, cenderung diam serta berpikir positif, dan mengontrol emosi.

Kesimpulan yang didapat dari ahli tersebut ialah terdapat dua bentuk koping stres yaitu, *problem focused coping* dan *emotional focused coping*. *Problem focused coping* memiliki 5 dimensi yaitu, *active coping*, *planning*, *suppression of competing activities*, *restraint coping*, dan *seeking of instrumental social support*. *Emotional focused coping* juga memiliki 5 dimensi yaitu *seeking of emotional social support*, *positive reinterpretation*, *acceptance*, *denial*, serta *turning to religion*.

4. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Koping Stres

Billings dan Moos (Prayascitta, 2010: 37) menyebutkan bahwa terdapat 4 faktor – faktor yang mempengaruhi koping stres, diantara lainnya yaitu:

a. Jenis kelamin

Pria dan wanita dalam melakukan koping stres dapat menggunakan bentuk *problem focused coping* dan *emotional focused coping*, namun wanita lebih cenderung mengambil bentuk *emotional focused coping*

sedangkan pria lebih cenderung mengambil bentuk *problem focused coping*. Pengambilan bentuk koping stres tersebut didasarkan pada sifat jenis kelamin manusia (Sasmita,2014) yaitu, perempuan diidentikkan dengan sosok yang penuh emosional, halus serta lembut sehingga memiliki kecenderungan untuk memilih bentuk koping stres berbasis emosional dengan pria diilustrasikan dengan sosok yang rasional, gagah dan berani sehingga cenderung memilih bentuk koping stres berbasis penyelesaian masalah.

b. Tingkat pendidikan

Tingkat pendidikan seorang individu yang tinggi akan memiliki kompleksitas kognitif sehingga individu tersebut dapat berpikir realistis dan aktif dalam memecahkan masalah.

c. Perkembangan usia

Struktur psikologis individu serta sumber – sumber untuk melakukan koping stres akan berubah berdasarkan perkembangan usia dan akan membedakan inndividu dalam merespon sebuah tekanan. Koping stres akan berubah pada setiap tingkat usia, pada usia muda akan lebih cenderung untuk memilih koping stres berbasis masalah karena pada usia muda individu dapat menyelesaikan permasalahannya sendiri sedangkan pada usia tua akan cenderung memilih koping stres berbasis emosional sebab individu yang berusia tua kurang dapat menyelesaikan permasalahannya secara mandiri dan memerlukan bantuan orang lain.

d. Status sosial ekonomi

Individu dengan status sosial ekonomi rendah akan memilih koping stres yang cenderung kurang efektif, kurang aktif, kurang realistis, serta menampilkan respon menolak dibandingkan dengan individu yang memiliki status sosial ekonomi tinggi.

Rahmadani (Rizky, 2014: 2-3) mengungkapkan 2 faktor – faktor yang mempengaruhi coping stres yaitu, faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi coping stres ialah isi kognitif, karakteristik kepribadian serta sikap hati yang terbuka, sedangkan faktor eksternal tersebut ialah dukungan sosial, penguatan positif, dan tekanan dari luar. Sependapat dengan hal tersebut, (Tanumidjojo, 2004: 399) mengungkapkan bahwa faktor – faktor yang mempengaruhi coping stres diantaranya lainnya ialah perkembangan kognitif, yaitu bagaimana individu berpandangan serta memahami kondisinya, kemudian kematangan usia yaitu bagaimana individu dalam mengendalikan emosi, pikiran, dan perilakunya dalam menghadapi sebuah masalah, faktor lainnya yaitu urutan kelahiran seorang individu. Urutan kelahiran ialah posisi individu diantara saudara – saudaranya, urutan kelahiran berpengaruh terhadap karakteristik seorang individu dalam menilai dirinya sendiri serta pandangan dalam menghadapi suatu permasalahan.

Kesimpulan daripada uraian diatas menyebutkan bahwa faktor – faktor yang mempengaruhi coping stres ialah isi kognitif, karakteristik kepribadian, dan sikap hati terbuka yang dikelompokkan dalam faktor internal, sedangkan faktor eksternalnya ialah dukungan sosial, penguatan positif, serta tekanan dari luar.

B. Dukungan Sosial Teman Sebaya

1. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya

Rook dalam Smet (1994: 134) mengatakan bahwa dukungansosial merupakan salah satu fungsi dari ikatan sosial, dan ikatanikatsosial tersebut menggambarkan tingkat kualitas umum darihubungan interpersonal. Ikatan dan persahabatan dengan oranglain dianggap sebagai aspek yang memberikan kepuasan secaraemosional dalam kehidupan individu. Saat seseorang didukung oleh lingkungan maka segalanya akan terasa lebih mudah.Dukungan sosial menunjukkan pada hubungan interpersonal yang melindungi individu terhadap konsekuensi negatif dari stres. Dukungan

sosial yang diterima dapat membuat individu merasa tenang, diperhatikan, dicintai, timbul rasa percaya diri dan kompeten.

Konsep dukungan sosial menurut (Mayate, 2019: 145) bahwa dukungan sosial secara umum mengarah ke berbagai dukungan dari individu yang satu ke individu yang lain, dukungan sosial berkontribusi pada kesejahteraan serta kenyamanan individu oleh sebab itu hubungan yang baik sangat penting untuk menerima dukungan sosial tersebut. Dukungan sosial dianggap sebagai kebutuhan dukungan dalam ranah psikologis yang melibatkan dukungan emosional, bimbingan dan nasehat, kasih sayang, penilaian, serta umpan balik yang sifatnya membangun individu lain.

Casel (Barseli, 2017: 143) menyebutkan bahwa dukungan sosial adalah kehadiran orang lain yang dapat membuat individu percaya bahwa dirinya dicintai, diperhatikan dan merupakan bagian dari kelompok sosial, yaitu keluarga, rekan kerja dan teman dekat. Liang (2020: 841) mengungkapkan bahwa dukungan sosial merupakan sistem yang terdiri dari subjek, objek, alat dukungan sosial dan isi dari dukungan sosial tersebut. Dukungan sosial dibentuk oleh efek komprehensif dari faktor individu, keluarga, masyarakat, dan pemerintah yang dapat memenuhi keberagaman materi serta spiritual sebagai pengembangan dan perbaikan diri.

Kesimpulan yang dapat ditarik penjelasan tersebut ialah dukungan sosial merupakan bantuan yang diberikan orang lain atau kelompok pada suatu individu berupa kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun membantu menyelesaikan sesuatu.

2. Bentuk – Bentuk Dukungan Sosial Teman Sebaya

Menurut Sarafino (2004: 97) dukungan sosial terdiri dari empat bentuk yaitu:

1. Dukungan emosional. Dukungan ini melibatkan ekspresi rasa empati dan perhatian terhadap individu.

2. Dukungan penghargaan. Dukungan ini melibatkan ekspresi yang berupa pernyataan setuju dan penilaian positif terhadap ide-ide, perasaan dan performa orang lain.
3. Dukungan instrumental. Bentuk dukungan ini melibatkan bantuan langsung.
4. Dukungan informasi. Dukungan yang bersifat informasi ini dapat berupa saran, pengarahan dan umpan balik tentang bagaimana cara memecahkan persoalan.

House (Rohman, 1997: 54) membagi dukungan sosial menjadi empat bentuk yaitu:

1. Dukungan emosional, yaitu mencakup ungkapan peduli, perhatian, serta empati kepada individu yang bersangkutan.
2. Dukungan peralatan, yaitu bantuan peralatan guna menunjang kegiatan individu yang bersangkutan sehingga dapat meringankan beban individu tersebut. Dukungan ini meliputi bantuan berupa materi dan membantu pelaksanaan kegiatan tersebut.
3. Dukungan informasi, yaitu pemberian informasi kepada individu berupa nasehat, petunjuk, saran – saran atau umpan balik yang bersifat membangun.
4. Dukungan penilaian, yaitu dukungan penghargaan terhadap pekerjaan, prestasi, serta peran sosial.

Russel dan Cutrona (1987: 37 - 67) mengungkapkan adanya enam bentuk dukungan sosial yaitu:

1. Kedekatan emosi (*emotional attachment*), bentuk dukungan sosial ini memungkinkan individu untuk memperoleh kedekatan emosional sehingga menimbulkan rasa aman bagi yang menerima.
2. Integrasi sosial (*social integration*), bentuk dukungan sosial ini memungkinkan individu untuk memperoleh perasaan memiliki dalam

kelompoknya yang memungkinkan untuk membagi perhatian, minat dan melakukan kegiatan yang bersifat rekreatif secara berkelompok.

3. Adanya pengakuan (*reassurance of worth*), bentuk dukungan sosial ini merupakan bentuk dimana individu mendapatkan penghargaan atas kemampuan dan keahliannya dari orang lain.
4. Ketergantungan yang dapat diandalkan (*reliable reliance*), bentuk dukungan sosial ini berupa kehadiran seseorang yang dapat diandalkan ketika individu yang bersangkutan membutuhkan sebuah bantuan.
5. Bimbingan (*guidance*), bentuk dukungan sosial ini berupa keterikatan seseorang untuk mendapatkan informasi, saran atau nasehat yang diperlukan dalam mengatasi sebuah permasalahan yang sedang dihadapi.
6. Kesempatan untuk mengasuh (*opportunity for nurturance*), bentuk dukungan sosial ini yaitu memungkinkan individu untuk memperoleh perasaan bahwa orang lain bergantung padanya untuk memperoleh kesejahteraan, keamanan, serta kenyamanan.

Kesimpulan jenis – jenis dukungan sosial dari ahli diatas adalah terdapat empat jenis dukungan sosial yakni, dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi.

3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial

Hupcey (Rash, 2007: 375 - 396) mengungkapkan bahwa terdapat faktor faktor yang mempengaruhi dukungan sosial, yaitu:

1. Tindakan menyediakan sumber daya
2. Individu yang menerima dukungan sosial memiliki rasa diperhatikan, rasa aman, dan rasa kesejahteraan.
3. Tindakan dukungan sosial memberikan implikasi hasil yang positif
4. Adanya hubungan antara penerima dan pemberi dukungan sosial
5. Dukungan sosial yang diterima bukan dari organisasi, komunitas maupun profesional.

6. Tindakan dukungan sosial yang tidak memiliki maksud negatif atau dukungan yang diberikan secara tidak tulus.

Myers (Wahyuni, 2016) menyebutkan bahwa terdapat tiga faktor penting yang mempengaruhi seseorang untuk memberikan dukungan sosial, yaitu sebagai berikut:

1. Empati, ialah ikut serta dalam merasakan kesusahan orang lain dengan tujuan mengelola emosi dan memotivasi tingkah laku untuk mengurangi kesusahan dan meningkatkan rasa kenyamanan serta kesejahteraan orang lain.
2. Norma dan nilai sosial, hal tersebut berguna untuk membimbing individu dalam menjalankan kewajiban hidupnya.
3. Pertukaran sosial, merupakan hubungan timbal balik perilaku sosial yaitu kasih sayang, pelayanan serta informasi. Keseimbangan dalam pertukaran sosial dapat memberikan hasil hubungan interpersonal yang baik, pengalaman tersebut akan memberikan dampak yang positif yaitu percaya diri dalam memberikan bantuan.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial memiliki faktor yang mempengaruhinya yaitu rasa empati yang diberikan oleh seseorang kepada individu yang membutuhkan bantuan, norma dan nilai sosial yang berlaku, hubungan pertukaran sosial.

C. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Dukungan sosial teman sebaya dirasa memiliki pengaruh terhadap coping stres akademik siswa hal ini dibuktikan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Asmarasari (2010), dimana peneliti menggunakan dukungan sosial sebagai variabel bebas dan stres sebagai variabel terikat. Penelitian ini menguji tentang hubungan antara dukungan sosial dengan stres menghadapi SNMPTN pada Lulusan SMU di Kabupaten Ciamis. Berdasarkan hasil analisis pada penelitian tersebut, menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara dukungan sosial dengan stress,

semakin tinggi dukungan sosial, semakin rendah stres yang dialami lulusan SMU di Kabupaten Ciamis.

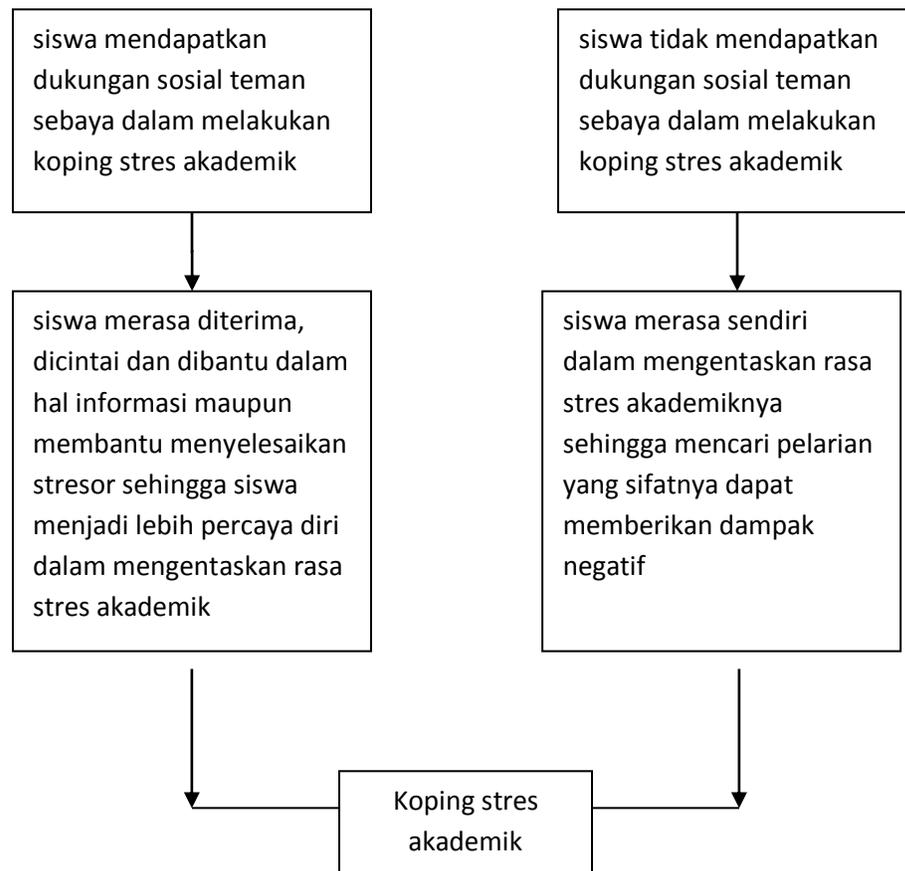
Penelitian lain juga dilakukan oleh Alifah dan Desi (2015), dimana penelitian ini menguji tentang hubungan antara dukungan sosial dengan stres pada siswa akselerasi. Berdasarkan hasil analisis pada penelitian tersebut, menyimpulkan bahwa siswa yang menerima dukungan sosial dengan baik memiliki peluang mengalami stres lebih rendah dibandingkan siswa yang kurang menerima dukungan sosial. Siswa yang kurang menerima dukungan sosial dari lingkungannya, maka akan mengalami stres yang tinggi.

D. Kerangka Berpikir

Masa remaja merupakan masa dimana dukungan sosial teman sebaya adalah yang paling berpengaruh daripada dukungan sosial orangtua ataupun dukungan sosial yang didapatkan dari guru/orang dewasa disekitarnya. Diananda (2018: 118) menjelaskan bahwasanya remaja memiliki kebutuhan yang kuat untuk disukai dan diterima oleh teman sebaya atau kelompok, sehingga mereka akan senang apabila diterima dan sebaliknya akan merasa tertekan dan cemas apabila dikeluarkan dan diremehkan oleh kawan-kawan sebayanya.

Dukungan sosial teman sebaya dalam dunia pendidikan juga dapat mempengaruhi coping stres akademik yang dialami oleh para siswa, hal ini bersangkutan dengan salah satu bentuk coping stres yaitu *emotion – focused coping* dimana terdapat dukungan sosial didalamnya. Bentuk coping stres tersebut memberikan dampak positif bagi siswa bahwa siswa tersebut merasa dicintai dan diterima oleh teman sebayanya serta adanya bantuan berupa informasi ataupun bantuan secara langsung sehingga siswa tersebut akan lebih percaya diri dalam mengentaskan stresornya.

Dari uraian tersebut, dapat digambarkan alur kerangka berpikirnya yaitu sebagai berikut:



Bagan 2.1 Kerangka Berpikir

E. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2017:96) hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan belum didasarkan pada fakta – fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data, jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.

Berdasarkan kerangka berpikir tersebut maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut “Ada Pengaruh Dukungan Sosial

Teman Sebaya Terhadap Koping Stres Akademik Siswa Kelas VIII SMP
N 1 Jepara”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP N 1 Jepara yang terletak di Jl. Sersan Sumirat No.3, Jobokuto II, Jobokuto, Kec. Jepara, Kabupaten Jepara, Jawa Tengah 59416. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan September 2022,

B. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2017:38) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat, atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun variable dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas (X)

Variable bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi penyebab berubahnya variable terikat. Variable bebas dalam penelitian ini adalah dukungan sosial teman sebaya. Definisi operasional yang dimaksud dalam variabel dukungan sosial teman sebaya ini adalah bantuan yang diberikan orang lain atau kelompok pada suatu individu berupa kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun membantu menyelesaikan sesuatu. Adapun indikator dalam dukungan sosial teman sebaya adalah (1) dukungan emosional, (2) dukungan penghargaan, (3) dukungan instrumental, dan (4) dukungan informasi.

2. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah coping stres akademik. Definisi operasional daripada variabel coping stres akademik adalah cara individu untuk menghadapi situasi yang menekan dan mengatasi tuntutan yang

mengganggu diluar dari kemampuan diri individu tersebut dalam lingkup akademik. Adapun indikator dalam koping stres akademik adalah *problem focused coping* dan *emotional focused coping*. *Problem focused coping* memiliki 5 dimensi yaitu, *active coping*, *planning*, *suppression of competing activities*, *restraint coping*, dan *seeking of instrumental social support*. *Emotional focused coping* juga memiliki 5 dimensi yaitu *seeking of emotional social support*, *positive reinterpretation*, *acceptance*, *denial*, serta *turning to religion*.

C. Metode dan Desain Penelitian

1. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan penelitian *ex post facto non eksperimen*. Sugiyono (2016:7) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif sebagai metode ilmiah karena telah memenuhi kaidah – kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional dan sistematis. Terdapat empat tahap dalam penelitian ini yaitu merumuskan masalah, menentukan informasi yang ditentukan, menentukan prosedur pengumpulan data, menentukan prosedur pengelolaan data, dan menarik kesimpulan.

2. Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain penelitian *ex post facto non eksperimen*. Sugiyono (2010:7) menyebutkan bahwa penelitian *ex post facto* merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Perlakuan pada penelitian *ex post facto* telah terjadi sebelum peneliti melakukannya, peneliti tidak melakukan kontrol terhadap perlakuan tersebut. Dalam hal ini peneliti hanya mengambil data mengenai pengaruh variabel bebas terhadap terikat yang diteliti. Tujuannya yang sama yaitu mengenai sebab akibat dari variabel.

D. Populasi, Sample, dan Sampling

1. Populasi Penelitian

Menurut Arikunto (2013: 173) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.

Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Jepara tahun pelajaran 2022/2023 yang terbagi menjadi 9 kelas. Oleh karena itu, jumlah populasi sebanyak 287 siswa. Berikut tabel populasi siswa:

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
VIII A	32
VIII B	32
VIII C	31
VIII D	32
VIII E	32
VIII F	32
VIII G	32
VIII H	32
VIII I	32
Jumlah populasi	287

2. Sample Penelitian

Menurut Arikunto (2013:174) sampel ialah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Penggunaan sample mengikut pendapat yang menunjukkan bahwa apabila populasi kurang dari 100 sebaiknya diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, kemudian apabila jumlah populasi lebih dari 100 dapat diambil 10-15% atau 20-25%. Sample penelitian yang ditetapkan dalam penelitian ini sebanyak 22% dari 287 populasi yaitu 63,14 yang dibulatkan menjadi 63 responden.

3. Sampling

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel random atau sampel acak jenis cluster random sampling yaitu dimana peneliti membagi populasi ke dalam beberapa kelompok berdasarkan kategori atau karakteristik yang natural. Menurut Arikunto (2013: 177) mendefinisikan sampel random atau sampel acak yaitu memberi hak yang sama terhadap subjek untuk memperoleh kesempatan (Chance) dipilih menjadi sampel.

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan alat ukur yaitu Skala Psikologis. Pengukuran skala psikologis dalam penelitian ini dimaksud untuk memperoleh informasi tentang pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap coping stress akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara.

2. Instrumen Penelitian

Pembuatan alat ukur penelitian ini menggunakan skala psikologis dengan skala *Likert*. Menurut Sugiyono (2016:93) skala *Likert* merupakan skala untuk mengukur sikap, tingkah laku, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial.

Penelitian ini menggunakan skala psikologis dengan skala *likert* yang dimodifikasi menjadi empat pilihan jawaban antara lain: untuk pernyataan positif, Sangat Sesuai (SS) dengan bobot nilai 4, Sesuai (S) dengan bobot nilai 3, Tidak Sesuai (TS) dengan bobot nilai 2, dengan Sangat Tidak Sesuai (STS) dengan bobot nilai 1. Sedangkan pernyataan negatif, Sangat Sesuai (SS) dengan bobot nilai 1, Sesuai (S) dengan bobot nilai 2, Tidak Sesuai (TS) dengan bobot nilai 3, dengan Sangat Tidak Sesuai (STS) dengan bobot nilai 4, dengan menghilangkan jawaban Ragu-Ragu karena orang cenderung akan memilih jawaban Ragu-Ragu dan cenderung tidak akan memilih jawaban Sesuai atau Tidak Sesuai pada pernyataan dalam skala.

Tabel 3.2

Skor Skala Koping Stres Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya

Kategori Jawaban	Skor Favorable	Skor Unfavorable
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

3. Kisi – Kisi Skala Psikologis Koping Stres Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya

Tabel 3.3

Kisi – Kisi Skala Psikologis Koping Stres Akademik (Sebelum Uji Coba)

Dimensi	Indikator	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	

<i>Problem focused coping</i>	<i>Active coping</i>	1, 21	11, 31	4
	<i>Planning</i>	12, 32	2, 22	4
	<i>Suppression of competing activities</i>	3, 23	13, 33	4
	<i>Restraint coping</i>	14, 34	4, 24	4
	<i>Seeking of instrumental social support</i>	5, 25	15, 35	4
<i>Emotion focused coping</i>	<i>Seeking of emotional social support</i>	16, 36	6, 26	4
	<i>Positive reinterpretation</i>	7, 27	17, 37	4
	<i>Acceptance</i>	18, 38	8, 28	4
	<i>Denial</i>	9, 29	19, 39	4
	<i>Turning to religion</i>	20, 40	10, 30	4
Jumlah		20	20	40

Tabel 3.4

Kisi – Kisi Skala Psikologis Dukungan Sosial Teman Sebaya (Sebelum Uji Coba)

Indikator	Item		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
Dukungan emosional	1, 9, 17, 25	5, 13, 21, 29	8

Dukungan penghargaan	6, 14, 22, 30	2, 10, 18, 26	8
Dukungan instrumental	3, 11, 19, 27	7, 15, 23, 31	8
Dukungan informasi	8, 16, 24, 32	4, 12, 20, 28	8
Jumlah	16	16	32

1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono (2017: 173) instrument yang valid berarti alatukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Jenis validitas yang digunakan adalah validitas item sehingga analisis instrumen menggunakan teknik analisis korelasi berbantu *Software Aplikasi SPSS 26.0*.

Menurut Arikunto (2013:87) validitas instrumen dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi utama

N = jumlah subyek atau peserta didik yang diteliti

$\sum X$ = skor tiap butir

$\sum Y$ = skor total

$\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor dengan butir

ΣX^2 = jumlah kuadrat skor butir

ΣY^2 = jumlah kuadrat skor total

Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan sebesar 5% analisis butir untuk mengetahui valid atau tidaknya daripada butir dalam instrumen. Setelah diperoleh hasil daripada korelasi setiap item dengan skor total, selanjutnya dibandingkan dengan tabel taraf signifikansi 5%, apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir item tersebut dikatakan valid kemudian apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir item instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

Untuk mengetahui valid tidaknya sebuah item pernyataan maka perbandingan daripada r_{tabel} dapat diketahui dengan $df = n - 2$, n dalam penelitian ini diketahui berjumlah 60 responden sehingga $df = 60 - 2$ yaitu 58. r_{tabel} 58 yaitu sebesar 0,2542 yang mana apabila $r_{hitung} \geq 0,2542$ maka item dapat dinyatakan valid sedangkan apabila $r_{hitung} \leq 0,2542$ maka item dapat dinyatakan tidak valid. Berikut adalah Rekapitulasi hasil uji coba instrumen skala koping stres akademik:

Tabel 3.5

Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Variabel Koping Stres Akademik

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	.845	0,254	Valid	21	.755	0,254	Valid
2	.315	0,254	Valid	22	.475	0,254	Valid
3	.701	0,254	Valid	23	.213	0,254	Tidak Valid
4	-.095	0,254	Tidak Valid	24	.420	0,254	Valid
5	.088	0,254	Tidak Valid	25	.759	0,254	Valid

			Valid				
6	.668	0,254	Valid	26	.048	0,254	Tidak Valid
7	.182	0,254	Tidak Valid	27	.775	0,254	Valid
8	.424	0,254	Valid	28	.415	0,254	Valid
9	.713	0,254	Valid	29	.086	0,254	Tidak Valid
10	.009	0,254	Tidak Valid	30	.366	0,254	Valid
11	.449	0,254	Valid	31	.378	0,254	Valid
12	.766	0,254	Valid	32	.149	0,254	Tidak Valid
13	.795	0,254	Valid	33	- .175	0,254	Tidak Valid
14	.749	0,254	Valid	34	.019	0,254	Tidak Valid
15	.315	0,254	Valid	35	.246	0,254	Tidak Valid
16	-.014	0,254	Tidak Valid	36	.759	0,254	Valid
17	.259	0,254	Valid	37	.716	0,254	Valid
18	.345	0,254	Valid	38	.235	0,254	Tidak Valid
19	.342	0,254	Valid	39	.764	0,254	Valid
20	.730	0,254	Valid	40	.414	0,254	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan validitas item variabel koping stress akademik ditemukan 27 item yang valid yaitu butir item nomor 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 36, 37, 39, 40. Sedangkan item yang tidak valid terdapat 13 butir item yaitu butir item nomor 4, 5, 7, 10, 16, 23, 26, 29, 32, 33, 34, 35, 38. Sehingga dapat diperoleh kisi – kisi skala psikologis koping stress akademik sebagai berikut:

Tabel 3.6

Kisi – Kisi Skala Psikologis Koping Stres Akademik (Setelah Uji Coba)

Dimensi	Indikator	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
<i>Problem focused coping</i>	<i>Active coping</i>	1, 21	11, 31	4
	<i>Planning</i>	12	2, 22	3
	<i>Suppression of competing activities</i>	3	13	2
	<i>Restraint coping</i>	14	24	2
	<i>Seeking of instrumental social support</i>	25	15	2
<i>Emotion focused coping</i>	<i>Seeking of emotional social support</i>	36	6	2
	<i>Positive reinterpretation</i>	27	17, 37	3
	<i>Acceptance</i>	18	8, 28	3
	<i>Denial</i>	9	19, 39	3
	<i>Turning to religion</i>	20, 40	30	3

Jumlah	12	15	27
--------	----	----	----

Hasil rekapitulasi Butir item variabel dukungan sosial teman sebaya dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 3.7
Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Variabel Dukungan Sosial
Teman Sebaya

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	.120	0,254	Tidak Valid	17	.284	0,254	Valid
2	.573	0,254	Valid	18	-.048	0,254	Tidak Valid
3	.511	0,254	Valid	19	.367	0,254	Valid
4	.695	0,254	Valid	20	.324	0,254	Valid
5	.509	0,254	Valid	21	.208	0,254	Tidak Valid
6	.371	0,254	Valid	22	.459	0,254	Tidak Valid
7	.602	0,254	Valid	23	.674	0,254	Valid
8	.557	0,254	Valid	24	.716	0,254	Valid
9	.499	0,254	Valid	25	.616	0,254	Valid
10	.356	0,254	Valid	26	.574	0,254	Valid
11	.373	0,254	Valid	27	.474	0,254	Valid
12	.464	0,254	Valid	28	.462	0,254	Valid
13	.323	0,254	Valid	29	.242	0,254	Tidak Valid
14	.477	0,254	Valid	30	-.028	0,254	Tidak Valid

15	.756	0,254	Valid	31	.392	0,254	Valid
16	.659	0,254	Valid	32	.722	0,254	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan validitas item variabel koping stress akademik ditemukan 27 item yang valid yaitu butir item nomor: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32. Sedangkan item yang tidak valid terdapat 5 butir item, yaitu nomor 1, 18, 21, 29, 30. Sehingga dapat diperoleh kisi – kisi skala psikologis dukungan sosial teman sebaya sebagai berikut:

Tabel 3.8

Kisi – Kisi Skala Psikologis Dukungan Sosial Teman Sebaya (Setelah Uji Coba)

Indikator	Item		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
Dukungan emosional	9, 17, 25	5, 13,	5
Dukungan penghargaan	6, 14, 22	2, 10, 26	6
Dukungan instrumental	3, 11, 19, 27	7, 15, 23. 31	8
Dukungan informasi	8, 16, 24, 32	4, 12, 20, 28	8
Jumlah	14	13	27

2. Uji Reliabilitas

Menurut Soengeng (dalam Arikunto, 2019:121) reliabilitas terkait dengan tingkat kepercayaan, kehandalan, konsisten (keajegan) untuk mengukur apapun. Uji t reliabilitas dilakukan terhadap item-item dalam instrument yang telah valid dengan menggunakan rumus alpha dan instrument dapat dinyatakan reliabel jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikan 5%. Adapun rumus alpha menurut Arikunto (2013:122) adalah sebagai berikut:

$$r_{II} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{II} : reliabilitas instrumen

K : banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$: jumlah variabel butir

Berdasarkan hasil analisis uji reliabilitas yang dihitung dengan bantuan *Software SPSS 26.0* dapat diketahui bahwa pada variabel koping stres akademik diperoleh angka 0,736 sedangkan pada variabel dukungan sosial teman sebaya diperoleh angka 0,737. Kedua variabel tersebut memiliki nilai *cronbach alpha* lebih dari 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwasanya kedua variabel tersebut dinyatakan reliabel. Hasil uji coba reliabilitas instrument dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.9

Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen

No	Variabel	Cronbach Alpha	Standart Croanbach Alpha	Keterangan
1	Koping Stres Akademik	0,736	0,60	Reliabel

2	Dukungan Sosial Teman Sebaya	0,737	0,60	Reliabel
---	---------------------------------	-------	------	----------

F. Uji Persyaratan Analisis Data

1. Uji normalitas

Uji Normalitas sampel digunakan untuk mengetahui apabila data skor hasil tes distribusi normal atau mendekatinormal, karena data yang baik adalah data yang menyerupaidistribusi normal. Untuk menghitung normalitas skala perilaku coping stres dan skala dukungan sosial teman sebaya digunakan uji normalitas dengan bantuan *Software Aplikasi SPSS 26.0*. Dalam pengambilan keputusan:

- a. Jika $\text{sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b. Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

2. Uji linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Hubungannya seperti garis lurus, digunakan uji linearitas dengan bantuan *Software Aplikasi SPSS 26.0*.

- a. Jika nilai signifikan deviation from linearity $> 0,05$ maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan variabel terikat.
- b. Jika nilai signifikan deviation from linearity $< 0,05$ maka tidak dapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan variabel terikat

G. Teknik Analisis Data

Teknik Analisis Data merupakan salah satu cara yang digunakan untuk mengolah data penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan. Analisis data mempunyai tujuan untuk menguji hipotesis penelitian, sehingga akan dapat suatu kesimpulan tentang keadaan sebenarnya dari objek yang diteliti. Dengan metode

statistik dimaksudkan untuk membuktikan hipotesis kerja yaitu ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap coping stres akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana diperuntukkan untuk mengukur pengaruh satu variabel bebas dan satu variabel terikat (Syofian, 2017:379).

Rumus regresi linier adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Y = Variabel terikat

a = Nilai intercept (konstanta)

b = Koefisien regresi

X = Variabel bebas

Harga a dihitung dengan:

$$a = \frac{\sum Y(\sum X^2) - \sum X \cdot \sum XY}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Harga b dihitung dengan:

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Langkah – langkah pengujian pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah sebagai berikut:

1. Hitung kesalahan Standar Estimasi (Se):

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{n-2}}$$

2. Hitung Kesalahan Standar Koefisien Regresi

$$Sb = \frac{Se}{\sqrt{\sum(X^2) - (\sum X)^2/n}}$$

3. Uji T

$$t_{hitung} = \frac{b - \beta}{Sb}$$

keterangan:

b = koefisien regresi

β = hipotesis 0

S_b = kesalahan standar regresi

Kriteria:

$t_{hitung} \leq t_{tabel}$ = Ho diterima

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$ = Ho ditolak

H. Hipotesis Statistik

Hipotesis Kerja (H_a) merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dan hipotesis yang akan diuji. Sedangkan hipotesis nol (H_0) merupakan jawaban teori yang digunakan dan masih diragukan ketepatannya. Apabila hipotesis nihil (H_0) = $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak, sehingga hipotesis yang berbunyi tidak ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap coping stres akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara. Sedangkan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka (H_0) ditolak dan (H_a) diterima sehingga hipotesisnya berbunyi ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap coping stres akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara. Hipotesis diterima, dapat dirumuskan dalam bentuk sebagai berikut:

$H_0 = t_{hitung} < t_{tabel}$

$H_a = t_{hitung} > t_{tabel}$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Data Penelitian

Deskriptif data penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran hasil penelitian yang telah dilaksanakan beserta dengan analisis data dan pembahasannya tentang pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap koping stress akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara tahun pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini diawali dengan pelaksanaan uji coba instrument pada hari Rabu, 21 September 2022 dan Rabu, 28 September 2022 di SMP Negeri 1 Jepara. Pelaksanaan uji coba instrument bertujuan untuk menguji validitas dan reliabilitas pada item skala psikologis yang digunakan dalam penelitian. Uji coba instrument diberikan kepada siswa kelas VIII B dan VIII D yang berjumlah 60 siswa, dengan total item pernyataan pada variable dukungan sosial teman sebaya berjumlah 32 item dan variable koping stress akademik berjumlah 40 item.

Proses pelaksanaan uji coba yaitu siswa diminta untuk mengisi kelengkapan data identitas diri dan mengerjakan skala psikologis sesuai dengan kondisi siswa yang sebenar – benarnya melalui link google form yang telah dibagikan ke grup kelas. Waktu pelaksanaan uji coba kurang lebih selama 40 menit, pelaksanaan uji coba berlangsung secara kondusif dan siswa mampu memahami pernyataan – pernyataan pada skala psikologis.

Setelah pelaksanaan uji coba instrument, data hasil uji coba instrument dianalisis menggunakan *Software Aplikasi SPSS 26* melalui uji validitas dan reliabilitas. Butir item yang tidak valid dinyatakan gugur sedangkan butir item yang valid akan digunakan sebagai instrument penelitian.

Setelah mendapat data instrument valid yaitu untuk varabel koping stres akademik terdapat 27 butir item valid sedangkan untuk variabel dukungan sosial teman sebaya terdapat 27 butir item valid, kemudian dilaksanakannya penelitian

dengan menggunakan data yang sudah valid tersebut pada hari Sabtu, 29 Oktober 2022.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi ini disusun bertujuan untuk memudahkan pemahaman tentang variabel dan membuktikan keakuratan data yang diperoleh. Bab ini akan menjabarkan hasil dari penelitian yang sudah dilaksanakan dengan menggunakan instrument penelitian berupa skala psikologi dukungan sosial teman sebaya dan koping stress akademik. Kemudian skala psikologis tersebut diberikan skor untuk mempermudah pengolahan dan pengkategorian. Pengkategorian dilakukan untuk mengetahui tingkat dukungan sosial teman sebaya dan koping stress akademik siswa. Dalam hal ini, menggunakan empat pengkategorian yaitu sangat rendah, rendah, tinggi, sangat tinggi.

Penentuan kategori dilakukan dengan melihat perolehan skor total skala dari subyek penelitian yang berada pada kelas interval tertentu. Panjang kelas interval diperoleh dari pengurangan skor total tertinggi dan skor total terendah pada skala psikologis dan dibagi banyaknya kategori yang digunakan. Skor total tertinggi diperoleh apabila semua jawaban skala dijawab dengan pilihan jawaban sangat sesuai pada item *favourable* dan pilihan jawaban sangat tidak sesuai pada item *unfavourable*. Penentuan panjang kelas interval dapat diuraikan dengan rumus berikut:

$$\text{Kelas interval} = \frac{\text{jumlah skor tertinggi} - \text{jumlah skor terendah}}{\text{jumlah kategori}}$$

1. Variabel Koping Stres Akademik

Deskripsi data hasil penelitian pada variabel koping stres akademik yang telah dilakukan analisis deskriptif dengan menggunakan *Software Aplikasi SPSS 26* dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.1.
Hasil Deskriptif Variabel Koping Stres Akademik

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Koping Stres Akademik	63	56	92	74.16	7.936
Valid N (listwise)	63				

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dengan menggunakan *Software* Aplikasi *SPSS 26* pada variabel koping stres akademik didapatkan bahwa rata – rata nilai pada koping stres akademik ialah 74,16 dengan nilai minimum kemampuan koping stres akademik sebesar 56 dan nilai maksimum sebesar 92, serta nilai standar deviasi untuk koping stres akademik sebesar 7,936.

Setelah diketahui hasil dari uji statistik deskriptif maka selanjutnya data koping stres akademik ini disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi. Skor tertinggi daripada skala psikologis koping stres akademik dengan jumlah butir item 27 ini yaitu $4 \times 27 = 108$ dan skor terendah yaitu $1 \times 27 = 27$, sehingga dapat dijabarkan sebagai berikut:

$$\text{Kelas interval} = \frac{108-27}{4} = 20,25 \text{ (dibulatkan menjadi 20)}$$

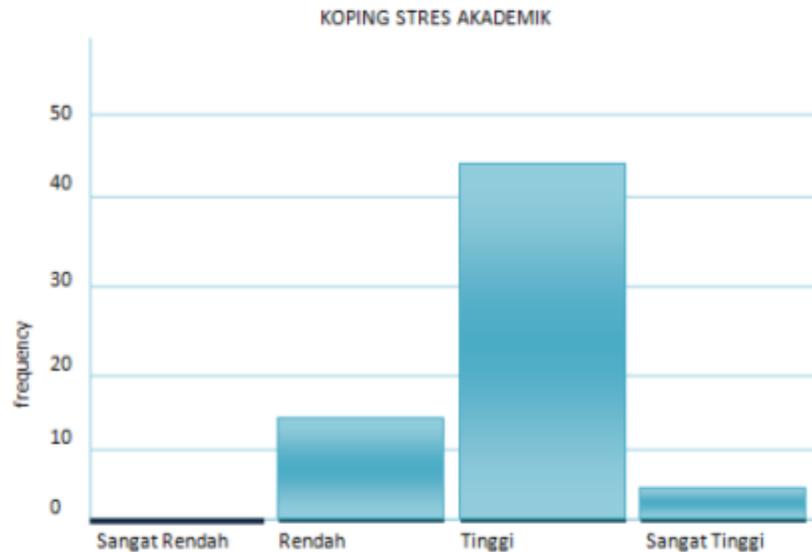
Tabel 4.2.
Kriteria Penilaian Koping Stres Akademik

Interval	Kategori
90 – 110	Sangat Tinggi
69 – 89	Tinggi
48 – 68	Rendah
27 – 47	Sangat Rendah

Tabel 4.3.
Kategori Tingkat Koping Stres Akademik

		KOPINGSTRESAKADEMIK			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	0	0	0	0
	Rendah	14	22.2	22.2	22.2
	Tinggi	46	73.0	73.0	95.2
	Sangat Tinggi	3	4.8	4.8	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwasanya terdapat siswa yang memiliki koping stres akademik rendah sebanyak 14 siswa dengan prosentase 22,2%, untuk siswa yang memiliki koping stres akademik tinggi sebanyak 46 siswa dengan prosentase 73,0% dan untuk siswa yang memiliki koping stres akademik sangat tinggi sebanyak 3 siswa dengan prosentase 4,8%. Selain data yang telah dipaparkan tersebut, dapat disajikan pula dengan diagram sebagai berikut:



Gambar 4.1. Diagram Batang Koping Stres Akademik

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa tingkat koping stres akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara mempunyai tiga tingkatan dukungan sosial teman sebaya yaitu rendah, tinggi, dan sangat tinggi. Berdasarkan pada hasil data penelitian dapat diketahui bahwa mayoritas koping stres akademik siswa SMP Negeri 1 Jepara dalam kategori tinggi dengan prosentase 73,0%.

2. Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya

Deskripsi data hasil penelitian pada variabel dukungan sosial teman sebaya yang telah dilakukan analisis deskriptif dengan menggunakan *Software Aplikasi SPSS 26* dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.4.
Hasil Deskriptif Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dukungan Sosial Teman Sebaya	63	50	101	76.43	10.941
Valid N (listwise)	63				

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dengan menggunakan *Software* Aplikasi *SPSS 26* pada variabel dukungan sosial teman sebaya didapatkan bahwa rata – rata nilai dukungan sosial teman sebaya pada ialah 76,43 dengan nilai minimum kemampuan dukungan sosial teman sebaya sebesar 50 dan nilai maksimum sebesar 101, serta nilai standar deviasi untuk dukungan sosial teman sebaya sebesar 10,941.

Setelah diketahui hasil dari uji statistik deskriptif maka selanjutnya data dukungan sosial teman sebaya ini disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi. Skor tertinggi daripada skala psikologis dukungan sosial teman sebaya dengan jumlah butir item 27 ini yaitu $4 \times 27 = 108$ dan skor terendah yaitu $1 \times 27 = 27$, sehingga dapat dijabarkan sebagai berikut:

$$\text{Kelas interval} = \frac{108-27}{4} = 20,25 \text{ (dibulatkan menjadi 20)}$$

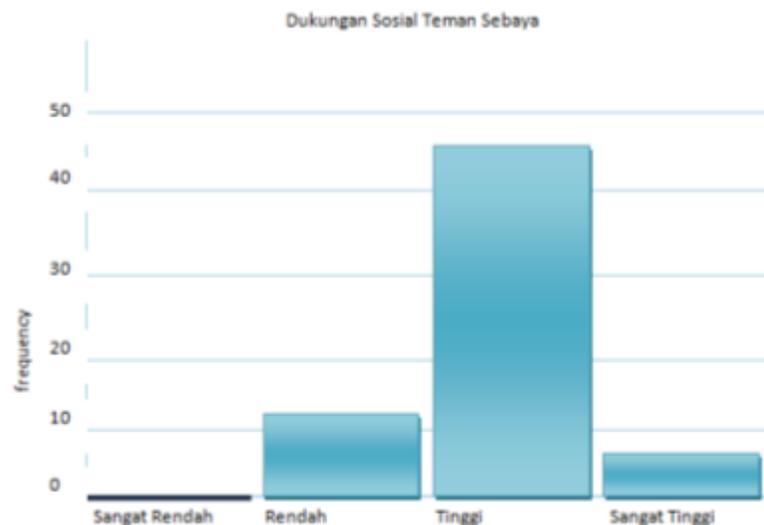
Tabel 4.5.
Kriteria Penilaian Dukungan Sosial Teman Sebaya

Interval	Kategori
90 - 110	Sangat Tinggi
69 – 89	Tinggi
48 – 68	Rendah
27 – 47	Sangat Rendah

Tabel 4.6.
Kategori Tingkat Dukungan Sosial Teman Sebaya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	0	0	0	0
	Rendah	12	19.0	19.0	19.0
	Tinggi	45	71.4	71.4	90.5
	Sangat Tinggi	6	9.5	9.5	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwasanya terdapat siswa yang memiliki dukungan sosial teman sebaya rendah sebanyak 12 siswa dengan prosentase 19,0%, untuk siswa yang memiliki dukungan sosial teman sebaya tinggi sebanyak 45 siswa dengan prosentase 71,4% dan untuk siswa yang memiliki dukungan sosial teman sebaya sangat tinggi sebanyak 6 siswa dengan prosentase 9,5%. Selain data yang telah dipaparkan tersebut, dapat disajikan pula dengan diagram sebagai berikut:



Gambar 4.2. Diagram Batang Dukungan Sosial Teman Sebaya

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa tingkat dukungan sosial teman sebaya siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara mempunyai tiga tingkatan dukungan sosial teman sebaya yaitu rendah, tinggi, dan sangat tinggi. Berdasarkan pada hasil data penelitian dapat diketahui bahwa mayoritas dukungan sosial teman sebaya siswa SMP Negeri 1 Jepara dalam kategori tinggi dengan prosentase 71,4%.

C. Uji Persyaratan Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian tersebut berdistribusi normal atau tidak. Pada pengujian normalitas ini telah dilakukan oleh peneliti dengan pengujian menggunakan *Software Aplikasi SPSS 26*. Hasil daripada uji normalitas dukungan sosial teman sebaya dan koping stress akademik dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.7.

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.80546239
Most Extreme Differences	Absolute	.070
	Positive	.070
	Negative	-.043
Test Statistic		.070
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Pengambilan keputusan uji normalitas yaitu dengan melihat probabilitas yaitu sebesar 0,05 sehingga jika data hasil uji normalitas $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan apabila data hasil uji normalitas $< 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa data tersebut tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi $0,200 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui kesejajaran pada dua variabel yang digunakan. Suatu data penelitian dapat dikatakan linear jika nilai $\text{sig} > 0,05$ namun apabila nilai $\text{sig} < 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa variabel independen tidak memiliki hubungan yang linear dengan variabel dependen. Berdasarkan pada persyaratan pengambilan keputusan yang telah dijelaskan, peneliti melakukan uji linearitas dengan menggunakan *Software Aplikasi SPSS 26* yang hasilnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4.8.
Hasil Uji Linearitas
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Koping Stres Akademik * Dukungan Sosial Teman Sebaya	Between Groups	(Combined)	2463.379	33	74.648	1.502	.135
		Linearity	1032.925	1	1032.925	20.787	.000
		Deviation from Linearity	1430.454	32	44.702	.900	.616
	Within Groups		1441.033	29	49.691		
Total			3904.413	62			

Berdasarkan tabel uji linearitas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar $0,616 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwasanya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen dengan variabel dependen.

D. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji hipotesis regresi linear sederhana yang dilakukan dengan bantuan *Software Aplikasi SPSS 26*, yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.9.
Hasil Uji Hipotesis Regresi Linear
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	45.646	6.148		7.424	.000
Dukungan Sosial Teman Sebaya	.373	.080	.514	4.684	.000

Diketahui bahwa nilai Constant (a) sebesar 45,646, sedangkan nilai Trust (b/koeffisien regresi) sebesar 0,373, sehingga persamaan regresi dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 45,646 + 0,373X$$

Persamaan tersebut dapat dijabarka sebagai berikut:

1. Konstanta sebesar 45,646, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel partisipasi adalah sebesar 45,646
2. Koeffisien regresi X sebesar 0,373 menyatakan bahwa setiap 1% nilai Trust, maka nilai partisipasi bertambah sebesar 0,373. Koeffisien regresi tersebut bernilai positif sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif

Pengambilan uji regresi linear sederhana, berdasarkan nilai signifikansi dari tabel diatas, diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Trust (X) berpengaruh terhadap variabel Partisipasi (Y). Berdasarkan nilai t, dapat diketahui nilai t_{hitung} sebesar $4,684 > t_{tabel} 1,999$. Sehingga dapat disimpulkan bahwasanya terdapat

pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap coping stres akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara dengan tingkatan kearah positif.

Tabel 4.10.
Koefisien Determinasi
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.514 ^a	.265	.252	6.861

Besar nilai sumbangan atau kontribusi variabel x terhadap variable y dapat dilihat melalui tabel koefisien determinasi. Diketahui dalam data koefisien determinasi diketahui bahwa nilai korelasi R adalah 0,514. Nilai R Square disebut koefisien determinan yang dalam hal ini memberikan sumbangan sebesar R Square = 0,265 atau 26,5% dukungan sosial teman sebaya dalam mempengaruhi coping stres akademik siswa sedangkan sisanya yaitu 73,5% dipengaruhi oleh variabel - variabel lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti.

E. Pembahasan

Penelitian ini meneliti dua variabel yang digunakan. Variabel tersebut terdiri dari satu variabel independen dan satu variabel dependen. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu dukungan sosial teman sebaya, sedangkan untuk variabel dependen yaitu coping stres akademik.

Untuk meneliti variabel independen dan variabel dependen, peneliti menyiapkan instrumen penelitian coping stres akademik dan dukungan sosial teman sebaya. Instrumen yang telah disiapkan oleh peneliti selanjutnya disebarkan kepada sampel penelitian yaitu sebanyak 63 siswa kelas VIII.

Setelah diperoleh data hasil penelitian, maka data tersebut selanjutnya akan diuji menggunakan beberapa uji persyaratan

Uji persyaratan yang pertama yaitu dilakukannya uji normalitas dengan rumus. Untuk menguji normalitas Kolmogorov-Smirnov Test ini peneliti menggunakan bantuan *SPSS* versi 26 untuk mendapatkan hasil uji normalitas. Setelah dilakukan uji normalitas didapatkan bahwa nilai sig. Pada 0,200. Sesuai dengan pengambilan keputusan yang telah ditentukan jika menggunakan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov yaitu jika nilai sig.<0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai sig.>0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Jadi dapat disimpulkan dari hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov 0,200>0,05 sehingga data tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Untuk uji persyaratan terakhir yaitu dengan melakukan uji linearitas. Uji linearitas ini dilakukan dengan menggunakan *SPSS* versi 26. Setelah mendapatkan hasil dari perhitungan dengan *SPSS* versi 26 didapatkan bahwa nilai sig. 0,616. Pengambilan keputusan uji linearitas yaitu jika nilai sig.<0,05 maka dapat dinyatakan bahwa terdapat tidak terdapat hubungan linear pada variabel independen dan variabel dependen, sebaliknya jika nilai sig.>0,05 maka terdapat hubungan yang linear antara variabel independen dan variabel dependen. Dari pengambilan keputusan tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil uji linearitas dengan menggunakan *SPSS* versi 26 diperoleh nilai sebesar 0,616>0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel independen dan variabel dependen.

Selanjutnya dilakukan analisis deskriptif pada data penelitian coping stres akademik dan dukungan sosial teman sebaya. Hasil dari analisis deskriptif pada penelitian ini didapatkan bahwa coping stres akademik siswa kelas VIII SMP N 1 Jepara Kabupaten Jepara terbagi menjadi 4 kategori yaitu: dari 63 subjek dengan rentang 27 - 47 dengan kategori coping stres akademik sangat rendah terdiri dari 0 siswa (0%), skor dengan rentang 48 -

68 dengan kategori coping stres akademik rendah terdiri dari 14 siswa (22,2%), skor dengan rentang 68 - 89 dengan kategori coping stres akademik tinggi terdiri dari 46 siswa (73,0%), skor dengan rentang 90 - 110 memiliki kategori coping stres akademik sangat tinggi terdiri dari 3 siswa (4,8%). Untuk variabel dukungan sosial teman sebaya yang terbagi menjadi 4 kategori seperti: skor dengan rentang 27 - 47 dengan kategori dukungan sosial teman sebaya sangat rendah terdiri dari 0 siswa (0%), skor dengan rentang 48 - 68 dengan kategori dukungan sosial teman sebaya rendah terdiri dari 12 siswa (19,0%), skor dengan rentang 68 - 89 dengan kategori dukungan sosial teman sebaya tinggi terdiri dari 45 siswa (71,4%), skor dengan rentang 90 - 110 memiliki kategori dukungan sosial teman sebaya sangat tinggi terdiri dari 6 siswa (9,5%).

Berdasarkan hasil data pengujian hipotesis regresi linear sederhana, berdasarkan nilai signifikansi dari tabel diatas, diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Trust (X) berpengaruh terhadap variabel Partisipasi (Y). Berdasarkan nilai t, dapat diketahui nilai t_{hitung} sebesar $4,684 > t_{tabel} 1,999$. Sehingga dapat disimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap coping stres akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara dengan tingkatan kearah positif. Kemudian daripada itu diketahui dalam data koefisien determinasi diketahui bahwa nilai korelasi R adalah 0,514. Nilai R Square disebut koefisien determinan yang dalam hal ini memberikan sumbangan sebesar R Square = 0,265 atau 26,5% dukungan sosial sosial teman sebaya dalam mempengaruhi coping stres akademik siswa sedangkan sisanya yaitu 73,5% dipengaruhi oleh variabel - variabel lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti.

Hal ini sejalan dengan penelitian dari Indra Rukmana (2019) pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang menyatakan bahwasanya terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap

pengelolaan stres akademik. Begitupun juga dengan hasil penelitian dari Muhammad Fauzan Faqih (2020) yang menyatakan bahwa mahasiswa yang mendapatkan banyak dukungan dari lingkungannya terkhusus dukungan sosial teman sebaya cenderung membentuk sebuah pandangan positif terhadap suatu peristiwa yang memicu stres itu muncul. Sehingga dapat disimpulkan bahwasanya semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan oleh teman sebaya maka akan semakin baik juga keterampilan koping stres yang dimiliki mahasiswa.

Koping stres akademik merupakan cara individu untuk menghadapi situasi yang menekan dan mengatasi tuntutan akademik yang mengganggu diluar dari kemampuan diri individu tersebut. Kemampuan dalam melakukan koping stres akademik memiliki pengaruh untuk mengurangi rasa cemas, takut, dan khawatir yang disebabkan karena adanya *stresoracademic*, sehingga dapat menyebabkan ketegangan emosional dan mempunyai pengaruh terhadap kondisi fisik maupun psikis (mental) seorang siswa (Amin & Al Fandi, 2007: 43)

Apabila individu memiliki kemampuan koping stres akademik yang baik maka individu tersebut akan dapat menjalani dunia pendidikan dengan baik tanpa adanya rasa cemas, takut, dan khawatir sehingga dapat diramalkan bahwa pendidikan yang sedang ditempuhnya dapat berjalan dengan baik tanpa ada kendala baik dari kondisi emosional, kondisi fisik, maupun kondisi psikis. Salah satu meningkatkan kemampuan koping stres akademik siswa adalah dengan dukungan sosial teman sebaya.

Dukungan sosial teman sebaya merupakan bantuan yang diberikan orang lain atau kelompok pada suatu individu berupa kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun membantu menyelesaikan sesuatu. Dukungan sosial teman sebaya memiliki empat jenis dukungan sosial yakni, dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi. Jika inidividu mampu saling memberikan dukungan sosial kepada

individu lain yang sedang memerlukan bantuan emosional, penghargaan, instrumental dan informasi maka individu tersebut akan merasakan rasa aman dan nyaman yang dibutuhkannya dalam melakukan koping stres akademiknya.

Secara umum hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap koping stres akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2022/2023. Namun demikian penelitian ini mempunyai keterbatasan-keterbatasan seperti: penelitian ini hanya dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian saja yaitu kelas VIII SMP Negeri 1Jepara Kabupaten Jepara. Dari terlaksananya penelitian ini diharapkan untuk pihak guru BK dapat menindak lanjuti permasalahan mengenai kurang maksimalnya siswa dalam mengembangkan keterampilan koping stres akademik dan dukungan sosial teman sebaya dengan layanan-layanan bimbingan dan konseling yang tepat. Serta siswa diharapkan untuk bisa mengembangkan koping stres akademik dan dukungan sosial teman sebaya dengan baik agar tidak memunculkan perilaku yang merugikan diri sendiri maupun orang lain.

BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap koping stres akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara dengan *coefficient regresi linear* sebesar 0,373. Sehingga pengaruh positif antara dukungan sosial teman sebaya terhadap koping stres akademik siswa, maka semakin rendah dukungan sosial teman sebaya semakin rendah pula koping stres akademik siswa. Sebaliknya jika semakin baik dukungan sosial teman sebaya semakin baik pula koping stres akademik siswa. Adapun sumbangan kontribusi variabel dukungan sosial teman sebaya terhadap variabel koping stres akademik siswa dapat diketahui bahwa memiliki pengaruh sebesar 26,5%.

B. Saran

1. Siswa

Sebaiknya berdasarkan pada data hasil penelitian, diharapkan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jepara Kabupaten Jepara mampu untuk menumbuhkan dan mengembangkan dukungan sosial agar siswa mampu untuk meningkatkan koping stres akademik dalam dirinya, mampu mendapatkan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan stresor akademik yang mampu mengakibatkan stres. Serta siswa juga diharapkan mampu untuk mengembangkan dan menumbuhkan dukungan sosial yang baik agar siswa mampu menjalin hubungan baik dengan lingkungan sosialnya.

2. Guru BK

Untuk guru BK diharapkan dengan adanya penelitian ini bisa mencoba untuk menangani permasalahan-permasalahan siswa dengan membuat assesment sebagai acuan data. Hasil dari assesment yang sudah dianalisis

dijadikan sebagai acuan untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling agar kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah dapat berjalan dengan baik dan mampu mengatasi permasalahan dukungan sosial teman sebaya dan coping stres akademik maupun permasalahan lain yang sedang dihadapi siswa.

3. Kepala Sekolah

Untuk pihak sekolah diharapkan dengan adanya data penelitian ini, data yang ada dijadikan sumber informasi untuk melakukan atau mengadakan suatu layanan bimbingan dan konseling untuk membantu siswa dalam mengembangkan coping stres akademik yang baik terutama bagi siswa yang masih belum mampu untuk mengontrol, mengendalikan emosi dalam dirinya serta mampu mengembantu mengembangkan dukungan sosial teman sebaya siswa terutama bagi siswa yang kurang mampu dalam menjalin hubungan baik dengan orang lain baik dengan teman sebaya.

4. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan salah satu layanan bimbingan dan konseling untuk dapat membantu mengembangkan coping stres akademik dan dukungan sosial teman sebaya siswa. Peneliti agar lebih banyak mengkaji penelitian-penelitian sejenis sebelum melakukan penelitian. Serta agar dapat melakukan penelitian dengan populasi yang lebih besar lagi agar data yang didapatkan lebih baik dari penelitian ini.

C. Keterbatasan

Penelitian ini telah dilaksanakan semaksimal mungkin dan telah memperoleh hasil yang dapat menjawab rumusan masalah pada bab 1, namun penelitian ini mempunyai beberapa keterbatasan yaitu ketika proses penelitian dilaksanakan, peneliti kurang mampu untuk mengkondisikan siswa, pada saat pengisian instrumen penelitian terdapat siswa yang saling bercanda sehingga menyita waktu dalam pengisian instrumen.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, R.H.S. 2020. Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*. Vol 7, No 5. <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/salam/article/view/5314/pdf>
- Amin, S.M. & Al-Fandi,H. (2007). *KenapaHarus Stress Terapi Stress AlaIslam*. Jakarta :Amzah.
- Amy, N., dkk. Deskripsi Gejala Stres Akademik dan Kecenderungan Pilihan Strategi Koping Siswa Berbakat, *Indonesian Jurnal of Educational Counseling*, vol. 1, no. 2. <http://ijec.ejournal.id/index.php/counseling/article/view/14>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barseli, M. Ifdil, I. Nikmarijal. N. 2017. Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. Vol 7, No 3. <https://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/view/198>
- Barseli, M. Riska, A. Ifdil, I. 2018. Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar. *Jurnal Educatio*. Vol 4, No 1. <https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu/article/view/136>
- Darmawanti, I. 2012. Hubungan Antara Tingkat Religiusitas Dengan Kemampuan Dalam Mengatasi Stres (Coping Stress). *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. Vol 2, No 2. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jptt/article/view/1845>
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dianda, A. 2018. Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *Jurnal Istighna*. Vol 1, No 1. <https://e-journal.stit-islamic-village.ac.id/istighna/article/view/20/0>

- Dini, P.R. Arif. I. 2019. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Tingkat Stres Dalam Menyusun Tugas Akhir Pada Mahasiswa Stikes Ngudi Waluyo Ungaran. *Jurnal Ilmu Dan Kesehatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bakti Utama Pati*. Vol 10, No 2. <https://jurnal.stikesbup.ac.id/index.php/jks/article/view/50>
- Fahmi, M.H. 2020. Komunikasi Synchronous Dan Asynchronous Dalam E-Learning Pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Nomosleca*. Vol 6, No 2. <https://jurnal.unmer.ac.id/index.php/n/article/view/4947/0>
- Fatmawaty, Riryn. 2017. Memahami Psikologi Remaja. *Jurnal Reforma*. Vol 6, No 2. <http://jurnalpendidikan.unisla.ac.id/index.php/reforma/article/view/33/0>
- Faqih, M.F. 2020. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Stres Akademik Mahasiswa yang Bekerja. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Firnanda, G. Yulidar, I. 2020. Peer Social Support Relations with Students Academic Stres. *Jurnal Neo Konseling*. Vol 2, No 3. <http://neo.ppi.unp.ac.id/index.php/neo/article/view/300>
- Fitriani, Mutiara. 2021. Gambaran Stres Akademik Siswa SMP Saat Pembelajaran Daring (Online) Di Kota Padang. *Socio Humanus E-Journal*. Vol 3, No 1. <https://ejournal.pamaaksara.org/index.php/sohum/article/view/227>
- Fitri, Fausiah. 2007. *Psikologi Abnormal Klinis Dewasa*. Jakarta: UI-Press.
- Gadzella, B. M. & Masten, W. G. 2005. An Analysis Of The Categories In The Student-Life Stress Inventory. *American Journal Of Psychological Research*.
- Handono, Bashori. 2013. Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Stres Lingkungan Pada Santri Baru. *Jurnal Fakultas Psikologi* Vol. 1, No 2. http://journal.uad.ac.id/index.php/EMPA_THY/article/view/3005
- Koentjoro, S. Z. 2004. *Dukungan Sosial Pada Individu*. Jakarta: epsikologi.com.

- Mayate, H. Anuar, A. Dkk. 2019. The Importance of Parenting Social Support System In Sepecial Education. Global Conferences Series: Social Sciences, Education and Humanities (GCSSEH). Volume 3. <http://journal.uad.ac.id/index.php/EMPATHY/article/view/3005>
- Nevid, Jeffrey S., Rathus, Spencer A., Greene, Beverly. 2002. *Psikologi Abnormal Jilid Dua Edisi Kelima*. Jakarta : Erlangga
- Prayascitta, Putri. 2010. Hubungan Antara Coping Stress Dan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Remaja Yang Orangtuanya Bercerai. Skripsi. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Rafidah, K. Aris, A. dkk. 2009. Stres And Academic Performance: Empirical Evidence From University Students. Academy of Educational Leadership Journal. Vol 13, No 1. <https://www.semanticscholar.org/paper/Stress-and-Academic-Performance%3A-Empirical-Evidence-Rafidah-Azizah/857b935bf6dc803a371c7fdb15f4dd4c4ae5f675>
- Rachmah. 2013. Hubungan Self Efficacy, Coping Stress Dan Prestasi Akademik. Jurnal Ecopsy. Vol 1, No 1 <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/ecopsy/article/view/477>
- Rizky, E. Zulharman. Risma, D. 2014. Hubungan Efikasi Diri Dengan Coping Stress Pada Mahasiswa Angkatan 2012 Fakultas Kedokteran Universitas Riau. JOM FK. Vol 1, No 2. <https://media.neliti.com/media/publications/184023-ID-hubungan-efikasi-diri-dengan-coping-stre.pdf>
- Rohman, Taufik. Nanik, P. Haryanto, F. 1997. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Burnout Pada Perawat Putri Di Rumah Sakit Swasta. Psikologika. Nomor 4.
- Rash, Elizabeth, M. 2007. Social Support In Elderly Nursing Home Populations: Manifestations And Influences. The Qualitative Report. Vol 12, No 3. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol12/iss3/3/>
- Sadikin. Subekti. 2013. *Coping Stress* Pada Penderita Diabetes Mellitus Pasca Amputasi. Jurnal Psikologi Klinis Dan Kesehatan Mental. Vol 2, No 3. <https://www.semanticscholar.org/paper/Coping-Stres-pada-Penderita-Diabetes-Mellitus-Pasca-Sadikin-Subekti/c650d22dca5c4c61ce0c320e90d9638b861b3088>

- Sarafino, E, P. 1994. *Health Psychology Biopsychosocial Interaction. Second edition*. New Jersey : John Wiley & Sons.
- Sarafino, Edward P. 2004. *Health psychology : biopsychosocial interaction. Fifth Edition*. New Jersey : John Wiley & Sons,.
- Sasmita. Jumiati. dkk. 2014. Kepemimpinan Pria Dan Wanita. Proceeding Of The 6th Ncfb And Doctoral Colloquium. Fakultas Bisnis Dan Pascasarjana Unika Widya Mandala Surabaya.
- Siswanto. 2007. *Kesehatan Mental Konsep, Cakupan dan Perkembangan*. Semarang : Penerbit ANDI
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta : PT Grasindo
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sunaryo. 2014. *Psikologi untuk keperawatan*. Jakarta : EGC
- Syaipudin, Latif. 2020. Peran Komunikasi Massa Di Tengah Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Gugus Tugas Percepatan Penanganan Covid-19 Kabupaten Tulungagung). *Kaljaga Journal of Communication*. Vol 2, No 1. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/dakwah/kjc/article/view/12.06>
- Tanumidjojo, Y. Basoeki, L. Yudiarso, A. 2004. Stres dan Perilaku Koping Pada Remaja Penyandang Diabetes Millitus Tipe 1. *Jurnal Anima*. Vol 19, No 4. <http://repository.ubaya.ac.id/32247/>
- Widyastuti, Palupi. 2004. *Manajemen Stres*. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penyusunan Instrumen Penelitian Data Awal

A. Penyusunan Skala Psikologis Stres Akademik

No	Aspek – Aspek Stres Akademik	Butir Item Favorable	Butir Item Unfavorable	Jumlah
1	Gejala Fisiologis	1, 11	6, 16	4
2	Gejala Emosional	7, 17	2, 12	4
3	Gejala Kognitif	3, 13	8, 18	4
4	Gejala Interpersonal	9, 19	4, 14	4
5	Gejala Organisasional	5, 15	10, 20	4
6	Coping Stres	21, 23	22, 24	4
Jumlah				24

Keterangan:

1. Butir Item Favorable

- a. Akhir – akhiri ini saya merasakan sakit kepala (1)
- b. Saya memiliki gangguan pencernaan (11)
- c. Saya merasa takut ketika mendapatkan nilai yang kurang baik (7)
- d. Saya mudah tersinggung ketika ada teman yang berkata tidak baik (17)
- e. Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi dalam kegiatan belajar di sekolah (3)
- f. Saya mudah lupa terutama dengan pelajaran di sekolah (13)
- g. Saya suka menyendiri daripada berkelompok (9)
- h. Saya suka menyalahkan diri ketika melakukan suatu kesalahan (19)
- i. Saya merasa tidak ada dorongan untuk mengikuti kegiatan belajar di sekolah (5)
- j. Akhir – akhir ini prestasi saya menurun (15)

- k. Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik (21)
 - l. Relaksasi membuat saya menjadi tenang dalam menghadapi masalah (23)
2. Butir Item Unfavorable
- a. Saya dapat tidur sebelum jam 9 malam (6)
 - b. Saya bersemangat dalam kegiatan belajar di sekolah (16)
 - c. Saya dapat menyiapkan diri ketika ulangan atau tes (2)
 - d. Saya dapat meredam rasa amarah dengan mudah (12)
 - e. Saya mudah memahami pelajaran yang diberikan oleh guru (8)
 - f. Saya dapat membuat keputusan berdasarkan situasi yang ada (18)
 - g. Saya mudah percaya dengan orang lain (4)
 - h. Kelompok belajar membuat saya bersemangat dalam belajar (14)
 - i. Dukungan teman membuat saya menjadi bersemangat dalam menjalani kehidupan sekolah (10)
 - j. Saya suka mengikuti perlombaan (20)
 - k. Saya bermain game online atau medsos sampai malam untuk menghilangkan rasa lelah karena kegiatan belajar di sekolah (22)
 - l. Saya suka menunda nunda tugas sekolah (24)

Skala Stres Akademik

Pilihlah dengan mencentang (√) jawaban dibawah ini sesuai dengan kondisi yang dirasa paling tepat dan paling sesuai dengan keadaan diri saudara(i). Sesuai dengan asas kerahasiaan yang peneliti pegang maka identitas dan hasil jawaban akan dijaga kerahasiannya.

Nama :

Usia :

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak

					Setuju
1	Akhir – akhiri ini saya merasakan sakit kepala				
2	Saya dapat menyiapkan persiapan untuk ulangan atau tes				
3	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi dalam kegiatan belajar di sekolah				
4	Saya mudah percaya dengan orang lain				
5	Saya merasa tidak ada dorongan untuk mengikuti kegiatan belajar di sekolah				
6	Saya dapat tidur sebelum jam 9 malam				
7	Saya merasa takut ketika mendapatkan nilai yang kurang baik				
8	mudah memahami pelajaran yang diberikan oleh guru				
9	Saya suka menyendiri daripada berkelompok				
10	Dukungan teman membuat saya menjadi bersemangat dalam				

	menjalani kehidupan sekolah				
11	Saya memiliki gangguan pencernaan				
12	Saya dapat meredam rasa marah saya dengan mudah				
13	Saya mudah lupa terutama dengan pelajaran di sekolah				
14	Kelompok belajar membuat saya bersemangat dalam belajar				
15	Akhir – akhir ini prestasi saya menurun				
16	Saya bersemangat dalam kegiatan belajar di sekolah				
17	Saya mudah tersinggung ketika ada teman yang berkata tidak baik				
18	Saya dapat membuat keputusan berdasarkan situasi yang ada				
19	Saya suka menyalahkan diri saya ketika melakukan suatu kesalahan				
20	Saya suka mengikuti perlombaan				

21	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik				
22	Saya bermain game online atau medsos sampai malam untuk menghilangkan rasa lelah karena kegiatan belajar di sekolah				
23	Relaksasi membuat saya menjadi tenang dalam menghadapi masalah				
24	Saya suka menunda nunda tugas sekolah				

B. Penyusunan Pedoman Observasi

Dalam pengamatan observasi yang dilakukan adalah untuk mengamati tingkat stress akademik yang dialami oleh siswa SMP Negeri 1 Jepara dengan rincian sebagai berikut:

1. Tujuan Observasi :

Untuk memperoleh informasi atau data yang dapat diamati oleh peneliti berkaitan dengan tingkat stres akademik yang dialami oleh siswa SMP Negeri 1 Jepara.

2. Aspek yang diamati :

- a. Keaktifan siswa dalam belajar di sekolah
- b. Pengerjaan tugas sekolah
- c. Perilaku sosial siswa
- d. Perilaku coping stress

PEDOMAN OBSERVASI

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran berlangsung		
2	Siswa menyiapkan peralatan pembelajaran di sekolah sebelum guru memasuki ruang kelas		
3	Terdapat siswa yang membolos		
4	Terdapat siswa yang suka menyendiri di dalam kelas		
5	Terdapat siswa yang suka melamun di kelas		
6	Terdapat siswa yang mudah emosi		
7	Terdapat siswa yang merokok		
8	terdapat siswa yang sering memainkan hp selama kegiatan di sekolah		

Lampiran 2. Hasil Pengumpulan Data Awal

Timestamp	Nama Panjang	Umur	Jenis Kelamin	Akhir – akhiri ini saya merasakan sakit kepala	Saya dapat menyiapkan diri ketika ulangan atau tes	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi dalam kegiatan belajar di sekolah
11/8/2021 7:55:54	ORRIN AUREL SAVANA	13	Perempuan	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
11/8/2021 8:09:05	Putri Bella Pertiwi	12	Perempuan	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11/8/2021 8:11:41	Mochammad roobith husni	13	Laki – Laki	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11/8/2021 8:14:13	Aura Zuhaira	12	Perempuan	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11/9/2021 7:55:32	Aldhi Maulana ahsan	12	Laki – Laki	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11/11/2021 14:04:28	Felly veronika	13	Perempuan	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11/11/2021 21:00:26	Shayna Anggie	13	Perempuan	Setuju	Setuju	Setuju
11/12/2021 7:30:07	Ahmad Inggal Sanatanto Prayogo	12	Laki – Laki	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
11/12/2021 7:35:15	kiarra kenza neva	12	Perempuan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju
11/12/2021 7:35:16	Habibah Najwa nur akhyah	12	Perempuan	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11/12/2021 7:38:29	EVI PUJIASTUTI	12	Perempuan	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
11/12/2021 7:38:30	BENING TATA SETIAJI	13	Perempuan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
11/12/2021 9:28:16	Oktafiano lufi Saputra	12	Laki – Laki	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
11/12/2021 9:28:41	NAKFINA MASYHUBATUL KUBRO	12	Perempuan	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11/12/2021 9:30:22	Muhammad Fakhri Maulana	12	Laki – Laki	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
11/12/2021 9:31:51	Naida Qais Salsabila	12	Perempuan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju
11/12/2021 9:34:34	Rivala	12	Laki – Laki	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
11/12/2021 9:35:34	Nafis cahya isnani	12	Perempuan	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11/12/2021 9:35:36	Muhammad Subiyantoro	12	Laki – Laki	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11/12/2021 9:41:15	Putri Izzatul Mufidah	12	Perempuan	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju

Saya mudah percaya dengan orang lain	Saya merasa tidak ada dorongan untuk mengikuti kegiatan belajar di sekolah	Saya dapat tidur sebelum jam 9 malam	Saya merasa takut ketika mendapatkan nilai yang kurang baik	Saya mudah memahami pelajaran yang diberikan oleh guru	Saya suka menyendiri daripada berkelompok	Dukungan teman membuat saya menjadi bersemangat dalam menjalani kehidupan sekolah	Saya memiliki gangguan pencernaan
Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju

Saya suka mengikuti perlombaan	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik	Saya bermain game online atau medsos sampai malam untuk menghilangkan rasa lelah karena kegiatan belajar di sekolah	Relaksasi membuat saya menjadi tenang dalam menghadapi masalah	Saya mengerjakan tugas sekolah mendekati batas waktu pengumpulan
Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju

PEDOMAN OBSERVASI

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran berlangsung		√	Selama pembelajaran berlangsung siswa sangat pasif
2	Siswa menyiapkan peralatan pembelajaran di sekolah sebelum guru memasuki ruang kelas		√	Siswa tidak menyiapkan peralatan pembelajaran sebelum diminta oleh guru
3	Terdapat siswa yang membolos	√		Terdapat beberapa siswa yang membolos tanpa alasan
4	Terdapat siswa yang suka menyendiri di dalam kelas	√		Terdapat beberapa siswa yang menyendiri khususnya yang berada di belakang pojok
5	Terdapat siswa yang suka melamun di kelas	√		Terdapat beberapa siswa yang melamun khususnya yang berada di barisan pinggir
6	Terdapat siswa yang mudah emosi	√		Terdapat beberapa siswa yang mudah emosi ketika bercanda dengan teman
7	Terdapat siswa yang merokok		√	Tidak ada siswa yang merokok di lingkungan sekolah
8	Terdapat siswa yang sering memainkan hp selama kegiatan di sekolah	√		Terdapat beberapa siswa yang memainkan hp ketika pembelajaran sedang berlangsung, siswa tersebut ada yang membuka untuk mencari jawaban di google dan ada juga yang bermain game online.

Lampiran 3. Penyusunan instrumen penelitian (Sebelum Uji Coba)

A. Penyusunan Skala Koping Stres Akademik

Dimensi	Indikator	Deskripsi	Item	
			Favorable (+)	Unfavorable (-)
<i>Problem focused coping</i>	<i>Active coping</i>	Proses menghapus atau menghindari stressor atau untuk memperbaiki dampak dari stressor	1. Saya meringkas materi pembelajaran setelah pulang sekolah	11. Bermain dengan teman ketika pembelajaran berlangsung membuat saya senang
			21. Saya mampu mentaati perintah guru ketika pembelajaran berlangsung	31. Saya tidak peduli dengan peraturan sekolah
	<i>Planning</i>	Proses perencanaan untuk menghadapi stressor	12. saya menjalin hubungan yang baik dengan guru di sekolah	2. Saya tidak tahu harus bagaimana ketika mendapatkan nilai yang jelek
			32. Saya mempunyai jadwal belajar untuk	22. saya merasa bahwa les bimbingan belajar tidak

			mempermudah proses belajar	berguna
<i>suppression of competing activities</i>	Memfokuskan penyelesaian masalah dan mengesampingkan urusan lain	3. Saya menyimpan handphone saya ketika belajar agar tidak mengganggu	13. Saya mengerjakan tugas ketika sudah menumpuk	
		23. Saya memiliki cara tersendiri agar fokus dalam belajar	33. Saya belajar sambil makan agar tidak bosan	
<i>Restraint coping</i>	Tidak terburuburu dalam bertindak dan menunggu waktu yang tepat untuk menyelesaikan	14. Saya belajar jauh jauh hari sebelum jadwal ulangan atau tes yang diadakan	4. Saya berambisi untuk menjawab pertanyaan guru dengan cepat agar mendapatkan perhatian dari guru	
		34. Saya lebih suka belajar secara perlahan – lahan	24. Saya menjawab secara asal – asalan agar cepat selesai dalam mengerjakan	

				ulangan atau tes
	<i>Seeking of instrumental social support</i>	Berupayamencari dukungandari orang sekitar	5. Saya mengikuti les bimbingan belajar untuk lebih mempermudah proses belajar	15. Terkadang saya memiliki banyak pertanyaan kepada guru tetapi saya memilih untuk diam
			25. Saya memiliki kelompok untuk saling mendukung dalam kegiatan pembelajaran	35. Saya merasa gengsi ketika bertanya tentang materi kepada teman atau guru
<i>Emotion focused coping</i>	<i>Seeking of emotional social support</i>	Berupayamendapat atkandukungan moral, simpati, dan pemahaman orang sekitar	16. Ketika jenuh dalam dunia sekolah, saya curhat kepada oranglain	6. Saya lebih suka belajar sendiri
			36. Saya senang ketika guru atau teman memberikan perhatian	26. Saya menganggap bahwa mengobrol dengan orang lain sangat

			kepada saya	mengganggu ketenangan saya
	<i>Positive reinterpretation</i>	Pengambilannilai positifatau hikmah dari suatupermasalahan yang terjadi	7. Saya belajar untuk tetap tenang walaupun sedang kecewa dengan diri saya dalam bidang pendidikan	17. Saya mudah terbawa emosi jika berkaitan dengan nilai ulangan atau tes
			27. Nilai yang jelek membuat saya semangat untuk terus belajar	37. Saya merasa kesal dengan beban pelajaran di sekolah
	<i>Acceptance</i>	Individumenerima keadaan atau situasi yang sedang terjadi	18. Saya tidak terlarut dalam rasa kecewa ketika mendapatkan nilai jelek.	8. Nilai jelek adalah kesalahan guru yang tidak bisa mengajar muridnya dengan baik
			38. Saya menerima tugas dari guru walaupun tugasnya banyak	28. Saya berputus asa karena tidak bisa mendapatkan nilai baik

	<i>Denial</i>	Individu menolakan untuk percaya bahwa stressor tersebut nyata dan bertindak seolah tidak terjadi apapun	9. Jika mempunyai masalah di sekolah, saya membolos	19. Saya mempunyai rencana karir, karena saya yakin pendidikan sangat penting
			29. Saya tidak percaya bahwa nilai dapat membuat saya kecewa	39. Pemahaman materi sangat penting bagi saya
	<i>Turning to religion</i>	Individu lebih mendekatkan diri pada lingkup agama	20. Ibadah dapat membuat saya tenang ketika mendapatkan tekanan di sekolah	10. Ketika mengalami kekecewaan di sekolah, saya merokok atau meminum minuman keras
			40. Saya percaya bahwa Tuhan selalu membantu hambanya yang sedang merasa kesulitan	30. Menurut saya ibadah tidak dapat menyelesaikan masalah

Skala Koping Stres Akademik

Pilihlah dengan mencentang (√) jawaban dibawah ini yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai) sesuai dengan kondisi yang dirasa paling tepat dan paling sesuai dengan keadaan diri saudara(i). Berdasarkan asas kerahasiaan yang peneliti pegang maka identitas dan hasil jawaban akan dijaga kerahasiannya.

Nama :

Usia :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya meringkas materi pembelajar setelah pulang sekolah				
2	Saya tidak tahu harus bagaimana ketika mendapatkan nilai yang jelek				
3	Saya menyimpan handphone saya ketika belajar agar tidak mengganggu				
4	Saya berambisi untuk menjawab pertanyaan guru dengan cepat agar mendapatkan perhatian dari guru				
5	Saya mengikuti les bimbingan belajar untuk lebih mempermudah proses belajar				
6	Saya lebih suka belajar sendiri				
7	Saya belajar untuk tetap tenang walaupun sedang kecewa dengan diri saya dalam bidang pendidikan				
8	Nilai jelek adalah kesalahan guru yang tidak bisa				

	mengajar muridnya dengan baik				
9	Jika mempunyai masalah di sekolah, saya membolos				
10	Ketika mengalami kekecewaan di sekolah, saya merokok atau meminum minuman keras				
11	Bermain dengan teman ketika pembelajaran berlangsung membuat saya senang				
12	saya menjalin hubungan yang baik dengan guru di sekolahan				
13	Saya mengerjakan tugas ketika sudah menumpuk				
14	Saya belajar jauh jauh hari sebelum jadwal ulangan atau tes yang diadakan				
15	Terkadang saya memiliki banyak pertanyaan kepada guru tetapi saya memilih untuk diam				
16	Ketika jenuh dalam dunia sekolah, saya curhat kepada oranglain				
17	Saya mudah terbawa emosi jika berkaitan dengan nilai ulangan atau tes				
18	Saya tidak terlarut dalam rasa kecewa ketika mendapatkan nilai jelek.				
19	Saya mempunyai rencana karir, karena saya yakin pendidikan sangat penting				
20	Ibadah dapat membuat saya tenang ketika mendapatkan tekanan di sekolah				

21	Saya mampu mentaati perintah guru ketika pembelajaran berlangsung				
22	saya merasa bahwa les bimbingan belajar tidak berguna				
23	Saya memiliki cara tersendiri agar fokus dalam belajar				
24	Saya menjawab secara asal – asalan agar cepat selesai dalam mengerjakan ulangan atau tes				
25	Saya memiliki kelompok untuk saling mendukung dalam kegiatan pembelajaran				
26	Saya menganggap bahwa mengobrol dengan orang lain sangat mengganggu ketenangan saya				
27	Nilai yang jelek membuat saya semangat untuk terus belajar				
28	Saya berputus asa karena tidak bisa mendapatkan nilai baik				
29	Saya tidak percaya bahwa nilai dapat membuat saya kecewa				
30	Menurut saya ibadah tidak dapat menyelesaikan masalah				
31	Saya tidak peduli dengan peraturan sekolah				
32	Saya mempunyai jadwal belajar untuk mempermudah proses belajar				
33	Saya belajar sambil makan agar tidak bosan				
34	Saya lebih suka belajar secara perlahan – lahan				
35	Saya merasa gengsi ketika bertanya tentang materi kepada teman atau guru				

36	Saya senang ketika guru atau teman memberikan perhatian kepada saya				
37	Saya merasa kesal dengan beban pelajaran di sekolah				
38	Saya menerima tugas dari guru walaupun tugasnya banyak				
39	Pemahaman materi sangat penting bagi saya				
40	Saya percaya bahwa Tuhan selalu membantu hambanya yang sedang merasa kesulitan				

B. Penyusunan Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Indikator	Deskripsi	Item	
		Favorable (+)	Unfavorable (-)
Dukungan emosional	Dukungan melibatkan rasa empati dan perhatian terhadap individu	1) Teman memberikan dorongan kepada saya supaya dapat berprestasi	5) Teman bersikap tidak peduli kepada saya
		9) Ketika sedang mengalami masalah, teman saya mendengar	13) Saya sering diam ketika di sekolah

		kan dengan baik dan penuh perhatian	
		17) Setelah tes berlangsun g, saya dan teman – teman berdiskusi sambil bercanda untuk mengurang i rasa tegang selama mengerjak an tes	21) Saya tidak memiliki teman dekat yang bisa diajak untuk curhat
		25) Ketika sedang mengalami masalah, teman saya mengerti harus melakukan apa kepada	29) Saya sering dirundun g oleh teman saya

		saya	
Dukunganpengha rgaan	Dukunganmelibatkanekspresi yang berupapernyataansetuju dan penilaianpositif	6) Teman – teman dapat menerima dan menyetujui ide yang saya berikan	2) Teman sering memban dingkan saya dengan orang lain
		14) Teman – teman mendengar kan ide saya tanpa memotong ucapan saya	10) Saya dितertawa kan oleh teman – teman ketika salah menjawa b pertanya an dari guru
		22) Teman – teman fokus kepada saya ketika saya berpendap	18) Saya beradu argumen dengan teman saya

		at	
		30) Teman – teman memuji saya ketika saya mendapatk an prestasi baik	26) Teman mengang gap saya adalah orang yang tidak dapat diandalk an
Dukungan instrumental	Dukunganmelibatkanbantuanl angsung	3) Teman saya membantu mengerjak an tugas yang tidak saya pahami	7) Ketika saya mengala mi kesulitan dalam belajar, teman saya tidak mau membant u
		11) Teman memberika n catatan materinya ketika saya	15) Teman saya tidak peduli ketika

		ketinggalan mencatat	saya meminta bantuan
		19) Ketika sedang mengalami masalah, teman saya siap membantu saya	23) Ketika saya susah, teman saya meninggalkankan saya
		27) Ketika saya sedang kehilangan bolpoint, teman saya meminjamkan bolpointnya	31) Teman saya tidak memiliki inisiatif untuk membantu saya ketika mengalami masalah
Dukungan informasi	Dukungan bersifat informasi, saran, pengarahan, dan umpan balik	8) Teman – teman menginformasikan tugas sekolah	4) Ketika saya sedang menghadapi masalah,

		ketika saya tidak masuk sekolah	teman saya justru menyalahkan saya yang tidak benar
		16) Teman memberikan saran bagi masalah yang saya hadapi	12) Teman saya memberikan respon yang negatif ketika saya meminta pendapat mengenai masalah yang sedang saya alami
		24) Teman saya mau diajak	20) Teman saya memberi

		berdiskusi mengenai masalah yang sedang saya alami	kan informas i yang salah karena mengang gap saya adalah saingann ya
		32) Teman saya mengarahk an saya ke arah yang lebih baik dari sebelumny a	28) Terkada ng teman saya memberi kan saran yang negatif

Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Pilihlah dengan mencentang (√) jawaban dibawah ini yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai) sesuai dengan kondisi yang dirasa paling tepat dan paling sesuai dengan keadaan diri saudara(i). Berdasarkan asas kerahasiaan yang peneliti pegang maka identitas dan hasil jawaban akan dijaga kerahasiannya.

Nama :

Usia :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman memberikan dorongan kepada saya supaya dapat berprestasi				
2	Teman sering membandingkan saya dengan orang lain				
3	Teman saya membantu mengerjakan tugas yang tidak saya pahami				
4	Ketika saya sedang menghadapi masalah, teman saya justru menyalahkan saya yang tidak benar				
5	Teman bersikap tidak peduli kepada saya				
6	Teman – teman dapat menerima dan menyetujui ide yang saya berikan				
7	Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar, teman saya tidak mau membantu				
8	Teman – teman menginformasikan tugas sekolah				

	ketika saya tidak masuk sekolah				
9	Ketika sedang mengalami masalah, teman saya mendengarkan dengan baik dan penuh perhatian				
10	Saya ditertawakan oleh teman – teman ketika salah menjawab pertanyaan dari guru				
11	Teman memberikan catatan materinya ketika saya ketinggalan mencatat				
12	Teman saya memberikan respon yang negatif ketika saya meminta pendapat mengenai masalah yang sedang saya alami				
13	Saya sering diam ketika di sekolah				
14	Teman – teman mendengarkan ide saya tanpa memotong ucapan saya				
15	Teman saya tidak peduli ketika saya meminta bantuan				
16	Teman memberikan saran bagi masalah yang saya hadapi				
17	Setelah tes berlangsung, saya dan teman – teman berdiskusi sambil bercanda untuk mengurangi rasa tegang selama mengerjakan tes				
18	Saya beradu argumen dengan teman saya				
19	Ketika sedang mengalami masalah, teman saya siap membantu saya				
20	Teman saya memberikan informasi yang salah karena menganggap saya adalah saingannya				

21	Saya tidak memiliki teman dekat yang bisa diajak untuk curhat				
22	Teman – teman fokus kepada saya ketika saya berpendapat				
23	Ketika saya susah, teman saya meninggalkan saya				
24	Teman saya mau diajak berdiskusi mengenai masalah yang sedang saya alami				
25	Ketika sedang mengalami masalah, teman saya mengerti harus melakukan apa kepada saya				
26	Teman menganggap saya adalah orang yang tidak dapat diandalkan				
27	Ketika saya sedang kehilangan bolpoint, teman saya meminjamkan bolpointnya				
28	Terkadang teman saya memberikan saran yang negatif				
29	Saya sering dirundung oleh teman saya				
30	Teman – teman memuji saya ketika saya mendapatkan prestasi baik				
31	Teman saya tidak memiliki inisiatif untuk membantu saya ketika mengalami masalah				
32	Teman saya mengarahkan saya ke arah yang lebih baik dari sebelumnya				

Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Penelitian


UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)
 Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang -- Indonesia
 Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrisng@gmail.com Homepage: www.upgrisng.ac.id

Nomor : 0716/IP-AM/FIP/UPGRIS/VII/2022 07 Juli 2022
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Jepara
 di Jepara

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

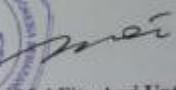
N a m a : Dhyah Ayu Afyffiah
 N P M : 18110107
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP KOPING STRES AKADEMIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 JEPARA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,

Mei Fita Asri Untari, S.Pd. M.Pd.
 NPP 098401240

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN JEPARA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 JEPARA
 Jl. Sersan Sumirat No.3 Telp. (0291) 591160 Jepara, Kode Pos. 59416
 Email : smpone@yahoo.com

Surat Keterangan Penelitian
Nomor : 070 / 875

1. Yang bertanda tangan dibawah ini :

a. Nama : Basuki, S.Pd
b. NIP : 19700306 199512 1 003
c. Pangkat/Golongan : Pembina IV A
d. Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

a. Nama : Dhyah Ayu Afyffah
b. NPM : 18110107
c. Fakultas : Ilmu Pendidikan
d. Program Studi : Bimbingan dan Konseling

2. Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Jepara dengan Judul :

**"PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP
COPING STRES AKADEMIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2022/2023"**

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat guna seperlunya.

Jepara, 29 Agustus 2022
Kepala Sekolah


BASUKI, S.Pd
NIP. 19700306 199512 1 003

Lampiran 6. Tabulasi Instrumen Penelitian Koping Stres Akademik

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD		
1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	JUMLAH			
2	Sulton Raditya Mulyana	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	76		
3	Roviana Mawida Vicna	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	80		
4	Jelis Charisma Putri	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34		
5	Wida Widya Anbalita	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	1	4	86		
6	Gita Maria Ryo Azalra	4	1	4	1	3	2	3	4	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	2	3	3	1	4	4	4	2	4	4	80		
7	Coora Kinara Rijpai	4	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	81		
8	Doolara Natasika Dewi	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	86		
9	Chera Dwiya Ferasada	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	98	
10	Gilang Aji Saerangho	3	1	4	1	4	1	3	3	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	2	4	4	4	76		
11	Tata Saptha Carla	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	81		
12	Allia Erlangga Putri Royani	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	1	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	72		
13	Grace Victory Theogift	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99	
14	Brianca Martha Elnarissa	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	81		
15	Rohif Abiyyu Farwaha	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	85		
16	Maksumud Amirsohid	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	31		
17	Sofi Valentinus	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	77		
18	Erlangga Darrohati	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100		
19	Rana Ditya Agusti	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	81		
20	Titon Moyrasafiz	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	86		
21	Glacalka Elisvano Tri	4	2	4	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	86		
22	Dewi Laila Nur Aisi	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	76		
23	Putri Bella Partini	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	4	78	
24	Buning Tita Setiaji	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	88		
25	Rafa Prasetyo	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	79	
26	Nolita Ferdiansyah	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	95		
27	Christian Kascore Jati	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	81		
28	Godiz Aera Filda	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	84		
29	Mathea Setya Oceana	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	73		
30	Aqila Karisa Zahwah	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	4	68		
31	Nur Afifah Ali	3	3	4	1	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	84		
32	Nodifitral Nur Aefa	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	88		
33	Vreskita Rahmi Alnira PF	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	86		
34	Chalera Frigis Naisggholan	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	76		
35	Fadlihan Fayruz Sobich	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	88	
36	Gita Bullo Rizwan Dasi	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	73		
37	M. Alifia Widhiastiyah	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	70		
38	Awi Nur Diansiyati	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	69		
39	Okhriliana Lutfi S	4	3	4	4	3	1	3	4	2	2	3	4	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	1	82		
40	Azzah Alifisah	4	4	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	4	72		
41	Aqran Rizqy R. M	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	67		
42	Aditya Dharna	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	74		
43	Makendra Diovano	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	71		
44	Sabilul Mulyana S	1	2	3	1	1	1	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	1	3	72		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
22	Dwii Laili Nur Aini	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	76	
23	Puri Bella Partini	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	4	78	
24	Bening Teta Setiaji	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	68	
25	Rufa Prasetyo	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	79	
26	Nelka Ferdianozyah	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	95	
27	Christina Kasoro Jati	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	81
28	Godly Aero Firda	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	84	
29	Mattos Selys Oeseno	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	4	2	73	
30	Agila Karisa Zahwah	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	4	68
31	Nur Alish Ali	3	3	4	1	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	84
32	Nudeifata Nur Aefa	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	80	
33	Vradiska Riski Alimra PF	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	86	
34	Choliza Frigia Nueggolun	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	76
35	Fadhlan Fayro Sobich	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	88	
36	Olga Della Rizano Dewi	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	73	
37	M. Alifia Widiasyah	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	70	
38	Awi Nur Dunsiyati	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	69
39	Oktafiana Lutfi S	4	3	4	4	3	1	3	4	2	2	3	4	1	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	82	
40	Azzah Alifiah	4	4	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	72	
41	Aqron Rizqy R. M	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	67	
42	Aditya Dharm	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	74	
43	Makendra Dirwisno	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	71	
44	Sabilul Mahana S	1	2	3	1	1	1	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	1	3	72	
45	Nabilu Kiranis	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	1	4	77	
46	Fatimah Insa	2	4	3	2	4	4	2	4	1	2	2	1	2	2	3	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	1	4	76	
47	Rundi Ricta	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	70	
48	Kayla Alasyra	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	77	
49	Almasd Jildan	3	3	4	2	4	1	1	3	3	3	3	4	1	1	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	81	
50	Rosa Faraidha	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	1	2	3	1	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	1	4	70	
51	Leris Caszo	1	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	4	3	1	4	2	1	4	1	4	2	2	4	4	4	2	4	63	
52	Nulis Safitri	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	70	
53	Dwi Irya	2	4	4	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	84	
54	Aldri Mediana	2	2	3	3	4	2	1	3	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	73	
55	Fahri Rizqy	1	2	2	1	2	1	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	1	4	1	4	76
56	Arsyiah Petra	4	2	4	4	4	3	4	1	4	3	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	90	
57	M Aidi Sufaredin	3	3	4	1	4	1	4	3	1	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	84
58	Faz Hwang	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	1	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	82
59	Nike Anelis	2	2	3	2	4	1	3	3	3	3	1	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	77	
60	Catrik Aagita	3	3	3	2	4	1	3	4	3	3	2	1	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	82	
61	Sulkiyo R	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	69
62	Arfan Khalider	4	1	4	1	4	1	3	3	4	3	2	4	2	1	4	4	3	4	1	4	2	4	3	4	2	2	4	78	
63	Mokhammad Ahas	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	68
64	Eko Ayo Lectari	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	4	73

Lampiran 7. Tabulasi Instrumen Penelitian Dukungan Sosial Teman Sebaya

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1	Gifa Maria Raga Azzakra	4	4	3	1	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	84	
2	Caca Kivara Riqqal	3	4	4	1	1	1	4	3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	79	
3	Dialora Natsaha Dewi	3	3	4	1	3	3	4	3	4	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	76	
4	Clara Dwipa Fernanda	3	4	3	1	1	3	4	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	71	
10	Gilang Aj Sasongko	1	3	2	2	4	3	3	2	2	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	4	1	4	1	4	58	
11	Tata Septika Coris	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	69		
12	Aflis Erlangga Petra Royani	1	4	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	1	3	2	2	72	
13	Grace Victoria Theogift	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	82	
14	Brianca Martha Elizabeth	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	80	
15	Rafli Abiyya Fawzan	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	71	
16	Muhammad Aniswahid	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	62	
17	Sofi Yuliana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	75		
18	Erlangga Derojati	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	73	
19	Rana Ditya Agasti	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	71	
20	Risa Muryawati Farizwan	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	74	
21	Gunadilla Elizabeth Tri Atmojo	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	71	
22	Dani Lala Nur Aini	3	2	3	2	4	1	4	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	64	
23	Patri Bella Perhai	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	89	
24	Bowang Tota Setiaji	1	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	1	2	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	76	
25	Rah Prasetyo	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	94	
26	Nelka Ferdianesyah	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	94	
27	Christin Kasoro Jati	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	1	3	73		
28	Gadie Aera Filds	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	85	
29	Mutris Setyo Oceana	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	82	
30	Agila Karina Zubrah	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	87	
31	Nar Alish Ali	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	90	
32	Nadiahani Nur Auli	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	87	
33	Vivickia Rizki Aleksi PF	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	74	
34	Chelora Frigis Ningsih	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	90
35	Fadhlan Fayraz Sobich	3	3	3	3	3	1	1	4	1	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	77	
36	Oktia Bella Rizka Daeli	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	87	
37	M. Alifia Widianayah	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	74	
38	Awi Nur Dussayati	0	0	0	0	4	0	4	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	
39	Oktavia Luthi S	0	0	1	0	0	0	2	2	1	4	0	0	4	0	0	4	1	0	2	0	0	4	0	4	2	0	0	0	76	
40	Alayyah Alifiah	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	2	0	2	4	4	1	2	4	4	4	0	4	0	0	0	4	79	
41	Aqsa Rizqi R. M	0	0	1	0	0	0	4	0	2	4	2	0	2	4	0	4	0	4	1	4	0	0	4	0	4	0	4	4	83	
42	Aditya Dharna	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	4	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	79	
43	Mukendra Dharma	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	77	
44	Subihul Muzah S	0	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	0	4	3	1	4	85		
45	Nabil Kinnis	0	4	2	3	4	4	4	4	1	3	2	0	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	87		
46	Fatihah Irena	2	4	2	4	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	4	4	2	0	4	0	1	4	4	4	4	0	84	
47	Rendi Ricatu	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	2	0	4	0	0	4	4	4	1	0	0	0	4	0	2	4	0	89		
48	Keya Almyra	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	3	0	2	2	0	2	2	2	0	4	2	2	2	2	4	89	
49	Almad Aldin	4	4	0	4	0	0	4	4	2	0	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	1	4	92	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD		
21	Ghuvika Elakwa Tri Atevojo	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	71		
22	Dwi Lala Nar Aisi	3	2	3	2	4	1	4	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	64		
23	Patri Billa Partini	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68		
24	Basing Tatu Sotiji	1	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	1	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	76			
25	Rafa Prastyo	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	94		
26	Nello Ferdianayak	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	94		
27	Christina Kesoro Jati	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	4	2	1	3	2	3	3	4	2	1	3	73		
28	Gadis Awa Fida	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	88	
29	Martus Doty Occes	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	92		
30	Aqila Kusni Zahwah	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	97		
31	Nar Afiah Ali	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
32	Nudafatal Nar Awo	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	97		
33	Vrebits Rubai Almiri PF	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
34	Clelos Frigia Nalaggelae	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	90		
35	Fadila Fayza Sobich	3	2	3	3	3	1	4	1	4	1	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	77	
36	Okta Bulu Ribana Dwi	1	2	3	1	0	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	97	
37	M. Allian Widiasyah	3	0	0	0	0	0	2	2	3	0	0	0	0	0	2	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	74	
38	Awi Nar Damsiyati	3	0	0	3	4	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	76	
39	Oktafina Letti S	3	0	1	0	0	3	2	2	1	4	0	3	4	0	3	0	4	1	3	2	3	0	4	0	4	2	0	0	0	76	
40	Alayyah Afwah	3	0	0	0	0	2	3	0	2	0	1	3	2	3	2	4	4	1	2	4	4	4	0	4	0	0	0	4	79		
41	Aqwa Rizky R. M	3	0	1	3	0	3	4	0	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	83	
42	Aditya Dharma	3	0	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	78		
43	Mahwinda Divisao	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
44	Subhan Mulyana S	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	1	4	88		
45	Nabila Kirana	3	4	2	3	4	4	4	4	1	0	2	3	0	4	4	3	4	2	3	4	0	3	4	4	2	0	4	4	97		
46	Fatinah Irtsa	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	3	4	94		
47	Ruadi Prita	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	4	3	98		
48	Kayla Alasyra	3	3	2	3	0	3	3	0	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	89	
49	Akmod Jidha	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	92		
50	Rosa Feroidis	2	0	2	2	0	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	0	2	2	2	3	88	
51	Levi Casero	4	4	1	1	2	2	2	4	1	4	1	4	2	1	4	1	4	2	1	2	3	3	2	1	4	2	1	4	2	1	83
52	Nalla Sofitri	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	73	
53	Dwi Irya	4	3	2	1	2	3	2	1	1	4	1	4	2	1	3	1	2	2	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	84	
54	Alibi Mulyana	3	3	3	3	2	4	2	3	2	1	3	4	1	2	2	3	2	4	1	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	89	
55	Fabriz Rizky	3	1	1	2	2	2	4	4	3	1	1	1	3	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	2	3	4	2	1	93
56	Azzalia Putri	3	1	4	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	79	
57	M Aldy Sa'adin	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	88	
58	Fala Herang	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	89	
59	Nilon Anedi	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	87	
60	Catrie Aggita	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	84	
61	Sukky R	1	1	2	2	0	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	0	3	71		
62	Ardas Khalider	4	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	4	1	3	2	1	1	2	4	3	3	2	1	3	83		
63	Mohammad Alas	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	88		
64	Eko Ayu Lestari	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	72		

Lampiran 8. Hasil Uji Coba Penelitian

Skala Penelitian Koping Stres Akademik (Jawaban) (1) - Microsoft Excel

Timestamp	Nama	Uzisa	Kelas	No Hp	Pernyataan [Sangat mer]	Pernyataan [Sangat tid	Pernyataan [Sangat mer]	Pernyataan [Sangat ber]	Pernyataan [Sangat mer]	Pernyataan [Sangat lobi]	Pernyataan [Sangat bol]	Pernyataan [Nilai jidi]	Pernyataan [Luka mem]	Pernyataan [Ketika m	Pernyataan [Bermin	Pernyataan [Sangat mer]	Pernyataan [Sangat
8/24/2022 7:20:16	Zanis Salsabila Azca	13	8B	082241120012	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
8/24/2022 7:21:44	Senja Ayu Chintia	14	tahun	081227888725	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:22:03	Ridho Dwi Kurniawan	13	8B	088226930392	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:22:18	RAHMADIA ARUM	13	VIII B	083606456883	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai
8/24/2022 7:22:20	Naida Gic Salsabila	13	8B	082143404650	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:22:27	Sterano Ari Kurniawan	13	8B	081225156054	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai, Sangat
8/24/2022 7:22:30	Almad Adriano Sulita	Mov 14	8B	082133173608	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
8/24/2022 7:22:54	Aqi Embun An-nira	14	8B	0896-7883-8179	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
8/24/2022 7:23:05	Rayhan Primoditya	13	8B	088216093194	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:23:07	Katcar Pratama	13	8B	858 3145 8447	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:23:40	Bernharda Adiyanti C	13	8B	08156611948	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
8/24/2022 7:23:53	Sakya Andrea Seva	14	8B	082175810243	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:24:06	Reni Raiza Meirandi	14	VIII B	087898849270	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:24:19	Rafis Sandy Mulla	13	8B	081330844513	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai
8/24/2022 7:24:22	Gamaliel Eben Hbezer	13	8B	08358007863090	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
8/24/2022 7:24:29	Chantika Cahya Triza	13	VIII B	081391224056	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai
8/24/2022 7:24:37	Kanissa Malichah Her	14	8B	081326403857	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:24:47	Joane Rasheera P.K.	13	tahun	0878 3441 6784	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:25:31	Orrin Aurel Savana	14	8B	081923713144	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai
8/24/2022 7:25:44	MUHAMMAD MIPT	13	8B	08353268693921	Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat	Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai
8/24/2022 7:25:45	Ramadhan adaru dani	13	VIII B	+62 813- 2916- 8683	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:26:32	FERNANDO RIZKI A	13	8B	+62 82539523626	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai
8/24/2022 7:26:50	yashifa putri khalida	13	8B	083665055700	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai
8/24/2022 7:27:13	DIYA ASTI PERMAN	13	8B	083601471645	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:27:56	Maheswari kenes syif	13	8B	085742537552	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai
8/24/2022 7:28:05	Rossantika Nuarahan	14	8B	08376119391	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:28:36	Zakiatus Swafira	14	8B	082240354621	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 7:28:37	Muhammad Riffat Zu	13	8B	085875403753	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
8/24/2022 7:29:13	ALISSYA NADYA IIR	13	tahun	082241666277	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
8/24/2022 7:30:13	M.Nur fauzan abdillah	14	7b	08895387111151	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai
8/24/2022 7:30:04	Muhammad Fakhri M	13	8B	083674740509	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
8/24/2022 8:54:47	Bakhyar Muhibul M	14	8D	0835640825522	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 8:54:50	MASYARIL KHAROF	14	D	08522751011	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 8:54:54	Melita Rezi Hidayah	13	8D	+62 882-1635-4604	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
8/24/2022 8:54:56	Raihan Asyraf Diputr	13	8D	085225339630	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
8/24/2022 8:55:10	Anjali Ramadhani Har	13	tahun	VIII D	085877642271	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai

Skala Penelitian Koping Stres Akademik (Jawaban) (1) - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Cut Copy Paste Format Painter Clipboard

Arial 10 Font

Wrap Text Merge & Center Alignment

General Number

Conditional Formatting as Table Styles

Insert Delete Format Cells

AutoSum Fill Clear Sort & Find & Filter Select Editing

S37 Sesuai

	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI
1	Pernyataan [Saya bel	Pernyataan [Terkadar	Pernyataan [Ketika ik	Pernyataan [Saya mu	Pernyataan [Saya tid	Pernyataan [Saya mer	Pernyataan [Ibadah	Pernyataan [Saya mer	Pernyataan [Saya mer	Pernyataan [Saya mer	Pernyataan [Saya mer	Pernyataan [Saya mer	Pernyataan [Saya mer	Pernyataan [Nilai van	Pernyataan [Saya ber	Pernyataan [Saya tid	Pernyataan [Men
2	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Se
3	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
4	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
5	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
6	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
7	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai, Sesu	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Sesu	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Tidak Se
8	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
9	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
10	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
11	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
12	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
13	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
14	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
15	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
16	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
17	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Se
18	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
19	Sesuai, Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
20	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai, Sesu	Sesuai, Tidak Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat	Sesuai	Tidak Sesuai
21	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Sesu	Tidak Sesuai, Sangat	Sesuai, Sangat Tidak	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Se
22	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
23	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai
24	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai
25	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
26	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai
27	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
28	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
29	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
30	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Se
31	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
32	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
33	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
34	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Se
35	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesu	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Se
36	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
37	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai

Form Responses 1

Ready

7:27 AM 11/22/2022

Skala Penelitian Koping Stres Akademik (Jawaban) (1) - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Cut Copy Paste Format Painter Clipboard

Arial 10 Font

Wrap Text Merge & Center Alignment

General Number

Conditional Formatting Styles

Format as Table

Cell Styles

Insert Delete Format Cells

AutoSum Fill Clear Editing

Sort & Find & Filter & Select

AY37

	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ
1	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]	Pernyataan [Saya tidak setuju]
2	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
3	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
4	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
5	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
6	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
7	Tidak Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sangat Tidak Sesuai											
8	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
9	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
10	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
11	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
12	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
13	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
14	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
15	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
16	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
17	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
18	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
19	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
20	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
21	Sangat Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
22	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
23	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
24	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
25	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
26	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
27	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
28	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
29	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
30	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
31	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
32	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
33	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
34	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
35	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
36	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
37	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai

Form Responses 1

Ready

7:29 AM 11/22/2022

Skala Dukungan Sosial (Jawaban) (2) - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Paste Copy Format Painter Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

A1 Timestamp

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Timestamp	Nama Pasien	Uzris	Kelua	Pernyataan (Teman m	Pernyataan (Teman s	Pernyataan (Teman s	Pernyataan (Ketika s	Pernyataan (Teman b	Pernyataan (Teman m	Pernyataan (Ketika s	Pernyataan (Teman s	Pernyataan (Ketika s	Pernyataan (Saya dik	Pernyataan (Teman m	Pernyataan (Teman s
2	8/10/2022 7:26:38	Almad Adriano Sulis	13	8B	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai
3	8/10/2022 7:27:05	Rafa Sandy Mula	13	8B	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai
4	8/10/2022 7:27:41	Ridho Dwi Kurniawan	13	8B	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai
5	8/10/2022 7:27:55	RAHMADIA ARUM	13	8B	Selesai	Selesai	Sangat Sesuai, Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai
6	8/10/2022 7:28:27	Ryhan Primaditya	13	8B	Selesai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai
7	8/10/2022 7:28:47	Aqi Embun An-nivis	14	Tahun	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai
8	8/10/2022 7:28:48	Stevano Ari Kurniawan	14	8B	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Selesai	Tidak Sesuai, Sangat	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Selesai	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Selesai	Sangat Sesuai, Selesai	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Selesai	Sangat Tidak Sesuai
9	8/10/2022 7:28:49	Gumaliel Eben Husein	13	8B	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai
10	8/10/2022 7:28:49	Muhammad Rifkat Zu	13	8B	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Selesai	Sangat Tidak Sesuai
11	8/10/2022 7:29:01	Muhammad Fakhri M	13	8B	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
12	8/10/2022 7:29:26	Tania Saibabilla Azee	13	8B	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
13	8/10/2022 7:29:29	MUHAMMAD MIFT	13	kayak e	Selesai, Sangat Tidak	Sangat Sesuai, Selesai	Tidak Sesuai, Sangat	Sangat Sesuai, Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Tidak	Sangat Sesuai, Selesai	Sangat Tidak Sesuai				
14	8/10/2022 7:29:43	Rovi Raisa Meisandis	14	8b	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai
15	8/10/2022 7:29:46	Chantika Cahya trisar	13	8b	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai
16	8/10/2022 7:29:50	Kanisa Malichah Her	13	8B	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai
17	8/10/2022 7:30:04	Senja Ayu Chintia	14	tahun	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai
18	8/10/2022 7:30:11	Kautsar Pratama	13	8B	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
19	8/10/2022 7:30:41	Jeanne Razheera Rahi	13	8B	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
20	8/10/2022 7:31:34	Rerahana adiyanti di	13	8B	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai
21	8/10/2022 7:31:37	Fernando Rizki Abriy	13	8B	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Selesai
22	8/10/2022 7:32:00	Sakya Andrea Seva	14	8B	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
23	8/10/2022 7:32:17	Naida Ota Salesabila	13	8B	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai, Selesai	Sangat Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
24	8/10/2022 7:32:36	DIRA ASTI PERMANA	13	8B	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai
25	8/10/2022 7:33:04	Orrin Aurel Savana	14	tahun	Selesai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai
26	8/10/2022 7:33:09	maheswari kenez syifa	13	8B	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
27	8/10/2022 7:33:12	Muar Fauzan abdillah	14	8b	Selesai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai
28	8/10/2022 7:34:39	Zakiyatus Syaffira	14	8B	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Selesai
29	8/10/2022 7:34:39	Yusufi putri khalisa	13	8B	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai
30	8/10/2022 7:34:53	ramadan ndaru dano	13	VIII B	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Sangat Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai
31	8/10/2022 7:39:47	ALUSIYA NADYA IR	13	tahun	8b	Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai
32	8/10/2022 8:47:13	Bshiyor Mukibbul M	14	8D	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
33	8/10/2022 8:47:51	Rahma Acryal Dipetr	13	8D	Selesai	Selesai	Selesai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai
34	8/10/2022 8:48:16	MASYARIL KHAROF	14	8D	Selesai	Selesai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
35	8/10/2022 8:48:48	Anjeli Ramadhani Her	13	tahun	8D	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai
36	8/10/2022 8:49:22	Arinie Zaneta Setiyaw	13	8D	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Selesai	Selesai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
37	8/10/2022 8:49:45	SHAFIRATUL JANMI	13	tahun	8D	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Selesai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Selesai	Selesai	Sangat Tidak Sesuai

Ready Form Responses 1

7:30 AM 11/22/2022

Skala Dukungan Sosial (Jawaban) (2) - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Paste Copy Format Painter Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

R1 Pernyataan [Teman – teman mendengarkan ide saya tanpa memotong ucapan saya]

	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
1	Pernyataan [Teman – teman mendengarkan ide saya tanpa memotong ucapan saya]															
2	Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
3	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
4	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
5	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
6	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai
7	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
8	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai
9	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
10	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
11	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
12	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai
13	Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sesuai, Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai
14	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
15	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
16	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
17	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
18	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
19	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
20	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
21	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai
22	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
23	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai
24	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
25	Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai, Sesuai
26	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Sangat Sesuai
27	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai
28	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Tidak Sesuai, Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
29	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
30	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai, Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
31	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai
32	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai
33	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai, Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
34	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
35	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
36	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai
37	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai

Ready Form Responses 1

7:30 AM 11/22/2022

Lampiran 9. Dokumentasi Pengambilan Data Uji Coba

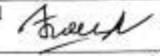
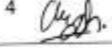
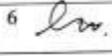
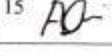
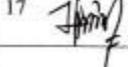
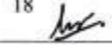
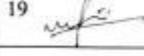
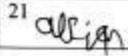


Lampiran 10. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian



Lampiran 11. Presensi Penelitian

Presensi Penelitian

No	Nama Lengkap	Tanda Tangan
1	Aditya Dharma Kertora	¹ 
2	Ardan khatidur rumah	² 
3	Ani Nursomayanti	³ 
4	Aisyah Alfianah	⁴ 
5	Ahmad Judan Ahsana khulueky	⁵ 
6	Aldhi Maulana Ahsan	⁶ 
7	Ahsan Rizal Rengganissyah m	⁷ 
8	ATSaian Putra	⁸ 
9	Cetia Anadiba Permatasari	⁹ 
10	Dwi Irya Nathasyah	¹⁰ 
11	Eka Ayu Lestari	¹¹ 
12	Fadillan Fuyruz Sobich	¹² 
13	Fahri Rizoy Romodanu.	¹³ 
14	Farz Hanung Wibowo.	¹⁴ 
15	Fauimah Intan Ariana	¹⁵ 
16	Keyla AlMayra Edelweis	¹⁶ 
17	Levia Carrisa Silvana	¹⁷ 
18	mahendra dirviano	¹⁸ 
19	Mohammad ahza Faresi	¹⁹ 
20	M ALDY Setoandin	²⁰ 
21	M. alfan widiansyah	²¹ 

22	Oktafiana Lufi S.	22	Omf
23	Sulton Prididya M	23	Songf
24	Nabila Kirana R.	24	Alhara
25	Naina Satitri	25	Aids
26	Niken Amelia P.	26	Amg
27	Oktabella Rhama Dani	27	Baka
28	Pevalina Maulida	28	Bomp
29	Randi Restu Asi	29	R.
30	Rosa Furordha Masyroh	30	TK
31	Sabilul Maulana S	31	Sud
32	Sabrina Rathy	32	SD
33	Julia Charisma Ietri	33	Jufes
34	Wba Wdya Arthalita	34	Wim
35	Gifa Muria Raya Azzahra	35	Amf
36	Caesa Kinara Rinjani	36	Cesaf
37	Dealofa Natasha Dewi	37	Dealofa
38	Checa Dwipa Fernanda	38	Cmp
39	Gilang Aji Sasongko	39	Gilang
40	Tata Septike Cerix	40	Domata
41	Alfin Erlangga Putra Rajani	41	Amuf
42	Grace Victory Theogift	42	Victory
43	Brianica Martha Elvarissa	43	Brianing

44	Rafif Abiyyu Fauwaz	44	<i>Rafif</i>
45	Muhammad Amirussaid	45	<i>Rafif</i>
46	Sofi Valentina	46	<i>Sofi</i>
47	Erlangga Darrojati	47	<i>Erlangga</i>
48	Kama Ditya Agusti	48	<i>Kama</i>
49	Tijan Mayvazafis Fauzismahan	49	<i>Tijan</i>
50	Giatchalka Filchama Tri Atmojo	50	<i>Giatchalka</i>
51	Dewi Laila Nur Aini	51	<i>Dewi</i>
52	Reri Belle Pertiwi	52	<i>Reri</i>
53	Bening Taka Setiaji	53	<i>Bening</i>
54	Rafa Prasetyo	54	<i>Rafa</i>
55	welva Ferdianayah	55	<i>welva</i>
56	Christian Kuncoro Jati	56	<i>Christian</i>
57	Gadis Aura Filda	57	<i>Gadis</i>
58	Mattia Setya Oceana	58	<i>Mattia</i>
59	Aqila Karina Zahra	59	<i>Aqila</i>
60	Nur Afiah Ali	60	<i>Nur</i>
61	Nedaipatul Nur Aufa	61	<i>Neda</i>
62	Vreskita Rahmi Andira	62	<i>Vreskita</i>
63	Chelsea Frans Ningsibir	63	<i>Chelsea</i>
64		64	



