



**SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI  
DI SMA/MA SE-KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA**

Diajukan dalam rangka Penyelesaian Studi Strata I  
untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**SKRIPSI**

Oleh:

Bagas Triaji Wardana

NPM. 17230181

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DAN  
KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2022**



**SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI  
DI SMA/MA SE-KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA**

Diajukan dalam rangka Penyelesaian Studi Strata I  
untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**SKRIPSI**

Oleh:

Bagas Triaji Wardana

NPM. 17230181

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DAN  
KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2022**

### LEMBAR PENYELESAIAN PEMBIMBINGAN


Kami selaku pembimbing skripsi I dan II dari mahasiswa Universitas PGRI Semarang

Nama : Bagas Triaji Wardana  
NPM : 17230181  
Fakultas/Prodi : FPIPSKR/PJKR  
Judul Skripsi : SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA/MA SE-KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA.


Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah selesai dan siap untuk diujikan.

Semarang..... 2022

Pembimbing I


  
Asep Ardiyanto, S.Pd., M.Or.  
NPP. 158701467

Pembimbing II

  
Husnul Hadi, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 159001501

Mengetahui,  
Dekan FPIPSKR



  
Dr. Agus Sytono, S.Fil., M.Phil.  
NPP. 107801284

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA/MA SE-KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA."

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi dan disyahkan oleh Panitia Ujian Skripsi FPIPSKR Universitas PGRI Semarang :

Pada hari : Jumat

Tanggal : 17 Juni 2022

Panitia Ujian



Ketua  
Asep Sutono, S.Fil.,M.Phil

NPP. 107801248

Sekretaris

Galih Dwi Pradipta, S.Pd.,M.Or.

NPP. 149001426

Penguji

1. Asep Ardiyanto, S.Pd., M.Or

NIP/NPP. 158701467

2. Husnul Hadi, S.Pd., M.Pd.

NIP/NPP. 159001501

3. Galih Dwi Pradipta, S.Pd.,M.Or

NIP/NPP. 149001426

Tanda Tangan

(  )

(  )

(  )

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

“Hidup ini seperti sepeda, agar tetap seimbang kau harus terus bergerak”

### **PERSEMBAHAN:**

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan penyusunan skripsi didedikasikan untuk:

1. Untuk Bapak Dardono dan Ibu Sukin Pujiyati terimakasih atas segala kasih sayang dan doa, bimbingan, semangat pengorbanan yang selalu menyertai disetiap langkah dan usaha saya.
2. Almamaterku Universitas PGRI Semarang.

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bagas Triaji Wardana

NPM : 17230181

Fakultas/prodi : FPIPSKR/PJKR

Judul Skripsi : SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN  
JASMANI DI SMA/MA SE-KECAMATAN KEMBANG  
KABUPATEN JEPARA.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 17 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Bagas Triaji Wardana

NPM. 17230181

## ABSTRAK

Bagas Triaji Wardana “Survei sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA/MA Se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara”, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragan, Universitas PGRI Semarang. 2022.

Latar belakang penelitian didasari kurangnya pengembangan dan masalah kelayakan sarana dan prasarana olahraga dan perlu pendataan sarana dan prasarana olahraga di SMA/MA Se Kecamatan Kembang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kondisi sarana dan prasarana olahraga di SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian adalah SMA/MA Se-Kecamatan Kembang yang berjumlah 4 sekolah. Teknik sampling yang digunakan adalah *total sampling*, jadi 4 sekolah tersebut dijadikan sebagai sampel penelitian yaitu SMA Negeri 1 Kembang, MA Nadhlatul Ulama, MA Matholi’ul Falah dan MA Miftahul Ulum. Instrumen berupa angket.

Hasil penelitian sarpras olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang diperoleh hasil jumlah sarpras 461 dalam kondisi baik 446 dan 15 kondisi kurang baik untuk status milik sendiri 451 serta 10 menyewa atau meminjam. angket siswa mengenai sarpras olahraga yang terbagi dalam 4 faktor, yaitu kualitas sarpras olahraga, kemudahan penggunaan sarpras olahraga, jaminan kelayakan sarpras olahraga dan respon kepuasan penggunaan sarpras olahraga dapat dikatakan siswa puas. Angket Guru yang terbagi dalam 2 faktor mengenai kondisi sarana dan prasarana olahraga yang memadai serta kondisi sarana dan prasarana dalam kondisi terpelihara dapat dikatakan baik

Simpulan mengenai kondisi sarpras olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang dapat dikatakan baik. Saran bagi sekolah dapat menentukan langkah berikutnya agar masalah ketersediaan sarpras olahraga dapat berjalan dengan baik dan bagi guru untuk melakukan variasi modifikasi sarpras olahraga.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang judul: “Survey Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA/MA Se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara”.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak yang mendukung dan membantu selesainya penulisan skripsi. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih atas bantuan dan peranya pada penyelesaian penulisan skripsi ini.

1. Rektor Universitas PGRI Semarang, Ibu Dr. Sri Suciati, M.Hum. yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dekan FPIPSKR Universitas PGRI Semarang Bapak Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas PGRI Semarang yang telah memberikan dan arahan secara professional hingga selesainya penulisan skripsi ini.
4. Pembimbing I Bapak Asep Ardiyanto, S.Pd., MPd. Yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang berarti hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Pembimbing II Bapak Husnul Hadi, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang berarti hingga selesainya penulisan skripsi ini.



6. Bapak Ibu Dewan penguji yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mempertanggung jawabkan hasil penulisan skripsi ini.
7. Kepala sekolah dan segenap guru SMA/MA Negeri/Swasta Se-Kecamatan Kembang 1 Singorojo yang mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Semua sahabat dan teman-teman seperjuangan PJKR E/2017 UPGRIS. Terimakasih atas segenap rasa hangat kekeluargaan, keakraban, semangat, dorongan dan kenanganya yang dari awal sampai akhir selalu memberikan support terhadap satu sama lain.
9. Terima Kasih kepada Nurul Afidah., S.Pd yang telah membantu dalam proses penelitian dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap agar pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang membangun. Penulis memohon maaf apabila penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya. Aamiinn.

Semarang

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENYELESAIAN PEMBIMBINGAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
BAB II .....	5
KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	5
B. Landasan Teori.....	8
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN .....	23
A. Desain Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel .....	24
C. Definisi Operasional.....	25
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
E. Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	31
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV.....	33
HASIL PENELITIAN .....	33
A. Deskripsi Umum Obyek Penelitian.....	33
B. Hasil Penelitian .....	34

C. Pembahasan.....	51
BAB V .....	54
KESIMPULAN .....	54
A. Simpulan .....	54
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Sekolah SMA/MA se-Kecamatan Kembang .....	24
Tabel 3. 2 Kis-kisi Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3. 3 Norma Pedoman Konversi Skala Empat PAP .....	32
Tabel 4. 1 Daftar Sekolah.....	33
Tabel 4. 2 Sarpras Olahraga .....	34
Tabel 4. 3 Perkakas .....	36
Tabel 4. 4 Fasilitas .....	37
Tabel 4. 5 Hasil Keseluruhan .....	38
Tabel 4. 6 Deskriptif Statistik Kualitas .....	40
Tabel 4. 7 Hasil Pengkategorian kualitas .....	40
Tabel 4. 8 Deskriptif Statistik Kemudahan .....	42
Tabel 4. 9 Hasil Pengkategorian kemudahan .....	42
Tabel 4. 10 Deskriptif Statistik Jaminan .....	44
Tabel 4. 11 Hasil Pengkategorian Jaminan .....	44
Tabel 4. 12 Deskriptif Statistik respon.....	46
Tabel 4. 13 Hasil Pengkategorian Respon .....	46
Tabel 4. 14 Hasil Pengkategorian sarpras memadai .....	48
Tabel 4. 15 Hasil Pengkategorian sarpras terpelihara .....	50

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1 Diagram Batang Kualitas .....	41
Gambar 4. 2 Diagram Batang Kemudahan .....	43
Gambar 4. 3 Diagram Batang Jaminan .....	45
Gambar 4. 4 Diagram Batang Respon.....	47
Gambar 4. 5 Diagram Batang Sarpras Memadai .....	49
Gambar 4. 6 diagram Batang Sarpras Terpelihara .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pengajuan Tema .....	58
Lampiran 2 Persetujuan Proposal.....	59
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian SMA N 1 Kembang .....	60
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian MA Nahdlatul Ulama.....	61
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian MA Miftahul Ulum.....	62
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian MA Matholil Ul Falah .....	63
Lampiran 7 Surat Bukti Penelitian SMA N 1 Kembang N 1 Kembang .....	64
Lampiran 8 Surat Bukti Penelitian MA Nahdlatul Ulama.....	65
Lampiran 9 Surat Buat Penelitian MA Mifatul Ulum.....	66
Lampiran 10 Surat Bukti Penelitian MA Matholil Ul Falah.....	67
Lampiran 11 Lembar Penelitian SMA N 1 Kembang.....	68
Lampiran 12 Lembara Penelitian MA Nahdlatul Ulama .....	71
Lampiran 13 Lembara Penelitian MA MiftahuL Ulma .....	74
Lampiran 14 Lembar Penelitian MA Matholil Ul Falah.....	77
Lampiran 15 Lembar Angket Guru MA Matholil Ul Falah.....	80
Lampiran 16 Lembar Angket Guru SMA N 1 Kembang.....	83
Lampiran 17 Lembar Angket Guru MA Nahdlatul Ulama.....	86
Lampiran 18 Lembar Angket Guru MA Miftahul Ulum .....	89
Lampiran 19 Lembar Angket Siswa .....	92
Lampiran 20 Jumlah Populasi.....	95
Lampiran 21 Data SPSS Angket Siswa .....	96
Lampiran 22 Statistics Kemudahan .....	97
Lampiran 23 Statistics Jaminan .....	98
Lampiran 24 Statistics Respon.....	99
Lampiran 25 Angket Guru Statistics Sarana Memadahi.....	100
Lampiran 26 Statistics Sarana Terpelihara .....	101
Lampiran 27 Sarana dan Prasarana SMA N 1 Kembang.....	102
Lampiran 28 Sarana dan prasarana MA Matholil Ul Falah Sumanding.....	119
Lampiran 29 Sarana dan prasarana MA Matholil Ulum Pendem.....	132
Lampiran 30 Sarana dan Prasarana MA Nahdlatul Ulm Kembang.....	143

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah kegiatan yang bertanggung jawab, sadar dan juga terarah yang memungkinkan orang dewasa berinteraksi dengan anak untuk mencapai pertumbuhan yang diinginkan dan perkembangan kepribadian yang berkelanjutan Menurut Mahpudin dalam Wahyudi (2015:448). Jika seluruh kegiatan yang berlangsung dalam lembaga pendidikan dipusatkan untuk memacu peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Mengenai kualitas sistem pendidikan berarti sangat erat kaitannya dengan proses belajar mengajar, istilah belajar lebih menekankan pada aktivitas guru atau pendidik.

Pendidikan jasmani merupakan mata pelajaran yang sangat penting, karena membantu mengembangkan siswa sebagai individu dan makhluk sosial agar tumbuh dan berkembang secara wajar. Ini dikarenakan pelaksanaan dalam pendidikan jasmani mengutamakan aktivitas jasmani khususnya olahraga dan kebiasaan hidup sehat. Menurut Ferawati(dalam Dini Rosdiani 2013:140)

Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor penunjang untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sarana dan prasarana yang memadai sangat penting untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas proses belajar mengajar

pendidikan jasmani. Kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan besar sekali manfaatnya bagi guru dan siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan lancar serta tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Namun sebaliknya sarana dan prasarana yang tidak lengkap atau tidak sesuai dengan kurikulum akan menyulitkan guru dan siswa sehingga materi tidak dapat disampaikan pada siswa dan tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai.

Didalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pasal 45 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kewajiban peserta didik. Sarana dan prasarana yang memadai dapat menunjang siswa dalam mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dengan adanya sarana dan prasarana dapat membantu siswa dalam mempermudah memahami materi ataupun mengaplikasikan materi pembelajaran. Menurut Nadisah dalam Ristyanto (2017:56) sarana dan prasarana yang memadai jumlahnya dan jenisnya diasumsikan akan berperan banyak dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Selain menunjang keberhasilan siswa dalam memahami materi pembelajaran, sarana dan prasarana yang berfungsi dengan baik dan mencukupi akan membantu dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan membuat siswa menjadi lebih nyaman dan menerima materi yang disampaikan guru.



Sedangkan Sarana dan prasarana yang sering digunakan akan cepat rusak atau berubah bentuknya, sehingga perawatan berkala diperlukan untuk menjaga sarana dan prasarana di sekolah untuk meminimalisir kerusakan dan kehilangan jika tidak di simpan dengan baik. Untuk itu perlu adanya buku inventaris sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Selain itu perlu dilakukan pengecekan terhadap sarana dan prasarana yang ada dan merencanakan pengadaan sarana dan prasarana yang belum terpenuhi yang akan digunakan untuk menunjang pembelajaran. Dengan adanya sarana dan prasarana yang baik dan mencukupi, sangat membantu guru pendidikan jasmani dalam memberikan pembelajaran. Guru akan lebih mudah dan terarah dalam menyampaikan materi dengan berbagai variasi dan metode pembelajaran. Begitu juga dengan siswa, siswa menjadi lebih maksimal dalam menerima materi pembelajaran. Siswa lebih sering dalam melakukan berbagai keterampilan dan aktivitas di dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran pendidikan jasmani tercapai dengan baik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian latar belakang di atas dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya pengembangan sarana dan prasarana olahraga.
2. Masalah kelayakan sarana dan prasarana olahraga.
3. Perlu pendataan sarana dan prasarana olahraga pada SMA/MA se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah dapat ditarik rumusan masalah menjadi “Bagaimana sarana dan prasarana Pendidikan Jasmani pada SMA/MA se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara?”.

### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi prasarana pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, baik secara kuantitas (jumlah) maupun secara kualitasnya pada Sekolah SMA dan MA se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara.

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Sebagai bahan masukan positif bagi pihak sekolah bahwa sarana dan prasarana Pendidikan Jasmani yang ideal merupakan salah satu faktor penunjang kelancaran pelaksanaan pembelajaran olahraga, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki dan melengkapi fasilitas olahraga yang dibutuhkan oleh sekolah yang bersangkutan setelah dilakukan analisa secara kualitatif dan kuantitatif terhadap sarana dan prasarana pembelajaran Pendidikan Jasmani yang dimiliki.
3. Bagi peneliti dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan mengenai sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang ada di sekolah.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu**

Kristina Dewi, dengan judul “Survey Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Bengkayang Tahun 2013”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kondisi sarana dan prasarana dalam pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Menengah Pertama Di - Kecamatan Bengkayang Tahun 2013. Metode yang digunakan adalah metode survei menggunakan deskriptif prosentase dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dan dokumentasi. Adapun populasi adalah Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Bengkayang yang berjumlah 8 sekolah yang terdiri 3 negeri dan 5 swasta. Teknik pengambilan sampel yaitu total sampling yaitu diambil semua populasi. Adapun pengolahan data yang diperoleh kemudian diperiksa kembali, diklasifikasikan menurut golongannya. Berdasarkan analisis data maka diperoleh hasil sebagai berikut : 1) sarana dan prasarana Atletik yang berada dalam kategori baik 0.00%, cukup 25%, kurang 75%. 2) Sarana dan prasarana Permainan yang berada dalam kategori baik 0.00%, cukup 0.00%, kurang 100%. 3). Sarana dan prasarana Senam pendidikan jasmani yang berada dalam kategori baik 0.00%, cukup 37.50 %, kurang 62.5% . 4) Total keseluruhan berada dalam kategori baik 0.00%, cukup 20. 83%, kurang 79.16 %. Dengan demikian sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMP se-Kecamatan Bengkayang termaksud dalam kategori kurang.

Akhidatul Khikmah. (2019), dengan judul “Survei Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Se-Kecamatan Klojen Kota Malang Pada Semester Ganjil Tahun 2017”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya sarana dan prasarana pendidikan jasmani di MTs se-Kecamatan Klojen Kota Malang, (2) kelayakan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di MTs seKecamatan Klojen Kota Malang. Penelitian ini dilakukan di MTs se-Kecamatan Klojen Kota Malang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei. Secara keseluruhan keadaan sarana dan pasarana di MTs se-Kecamatan Klojen Klojen Kota Malang adalah 38% memiliki sarana pembelajaran pendidikan jasmani dalam kriteria kurang baik.

Andre Tri Pratomo. (2013), dengan judul “Survei Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kota Purbalingga Tahun 2012”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keadaan sarana dan prasarana pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP negeri se-kota Purbalingga tahun 2012. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dokumentasi, observasi, dan angket. Instrumen penelitian berupa angket ketersediaan sarana dan prasarana olahraga. Analisis data dalam penelitian ini meliputi data kuantitatif, yaitu jumlah sarana dan prasarana olahraga dan kualitatif, berupa temuan modifikasi sarana dan prasarana olahraga. Hasil penelitian terhadap kelima SMP negeri

se-kota Purbalingga menunjukkan bahwa keadaan sarana dan prasarana olahraga cukup ideal untuk menunjang pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Guru olahraga SMP negeri se-kota Purbalingga sudah mampu berinovasi dalam menciptakan alat-alat modifikasi olahraga. Alat modifikasi yang dibuat lebih banyak digunakan untuk pembelajaran pada cabang atletik dengan memanfaatkan bahan-bahan sederhana. Pemanfaatan alat modifikasi ternyata efektif mengatasi keterbatasan prasarana pembelajaran, yaitu sempitnya lapangan olahraga.

Amirah, dengan judul “Survei Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Sma Negeri 1 Takalar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana sarana dan prasarana pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Negeri 1 Takalar yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran penjas. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan subjek penelitian, dalam hal ini populasi yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah sarana dan prasarana pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Negeri 1 Takalar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kondisi sarana dan prasarana tiap pembelajaran olahraga tidak sama, baik untuk cabang senam, atletik, sepak bola, sepak takraw, bola voli, bola basket, dan tenis meja. disimpulkan bahwa dari keseluruhan sarana dan prasarana pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Negeri 1 Takalar maka ditemukan hasil persentase sebesar 60,11% dengan kategori cukup.

## **B. Landasan Teori**

### **1. Pengertian Pendidikan Jasmani**

Pendidikan jasmani dan olahraga adalah proses pendidikan melalui aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih untuk mencapai tujuan pendidikan. Pendidikan jasmani dan olahraga merupakan bagian tak terpisahkan dari pendidikan umum. Dengan tujuan untuk membantu anak agar tumbuh dan berkembang secara wajar sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dan menjadi manusia Indonesia seutuhnya. Menurut Husdarta dalam Paturasi Achmad (2012:4), bahwa pencapaian tujuan tersebut berpangkal pada perencanaan pengalaman gerak yang sesuai dengan karakteristik anak.

Secara umum pendidikan jasmani dan olahraga dapat didefinisikan sebagai berikut; pendidikan jasmani dan olahraga adalah proses pendidikan melalui aktivitas jasmani, permainan atau olahraga yang terpilih untuk mencapai tujuan pendidikan (Agus Mahendra, (dalam Paturasi Achmad 2012:4). Definisi tersebut, sekali lagi mengukuhkan bahwa pendidikan jasmani dan olahraga merupakan bagian yang tak dapat dipisahkan dari tujuan pendidikan umum.

Dengan demikian pendidikan jasmani dan olahraga dapat diartikan sebagai suatu tujuan kegiatan mendidik anak dengan proses pendidikan melalui aktivitas jasmani dan olahraga. Perbedaan pendidikan jasmani dan olahraga dengan mata pelajaran lainnya adalah alat yang digunakan adalah gerak insani, manusia yang

bergerak secara sadar.

## 2. Hakikat Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani

Dalam pelaksanaan pembelajaran banyak hal membantu terciptanya tujuan pembelajaran salah satunya adalah saran dan prasarana. Saran dan prasarana mencakup alat dan fasilitas serta lingkungan sebagai pendukung proses pembelajaran pendidikan jasmani. Sarana atau alat adalah segala sesuatu yang di perlukan dalam aktivitas jasmani, serta mudah dipindah atau dibawa. Sarana sangat penting dalam memberikan motivasi bagi siswa untuk bergerak aktif, sehingga siswa dapat melakukann aktivitas dan sungguh-sungguh agar tujuan pembelajaran pendidikan jasmani dapat tercapai. Sarana atau fasilitas adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam aktivitas jasmani, bersifat permanen atau tidak dapat dipindah. Kebutuhan sarana dan sarana prasarana olahraga dalam pembelajaran sangat penting, karena dalam pembelajaran harus menggunakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan mempertimbangkan karakteristik masing-masing (Badaru Benny 2014:16).

### a. Pengertian sarana pendidikan jasmani

Sarana atau alat adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Sarana pendidikan jasmani pada dasarnya merupakan segala sesuatu yang sifatnya tidak permanen, dapat dibawa kemana-mana atau dipindahkan

dari satu tempat ke tempat lain. Contoh: bola, raket, pemukul, tongkat, balok, raket tenis meja, dll. Menurut Agus S. Suryobro dalam Sabar M .Sardi (2019:4) Sarana atau alat sangat penting dalam memberikan motivasi peserta didik untuk bergerak aktif, sehingga siswa sanggup melakukan aktivitas dengan sungguh-sungguh dan akhirnya tujuan aktivitas dapat tercapai. Menurut Mochammad Moeslim dalam Sabar M .Sardi (2019:8) Alat-alat olahraga dalam hal ini diartikan pemenuhan kebutuhan alat-alat berupa bola kasti atau bola rounders, bola besar nomer 3, bolavoli, kayu pemukul kasti dan kayu pemukul rounders, bolabasket dan lain-lain. Kalau alat olahraga tersebut sukar dipenuhi dalam waktu singkat, guru dapat memilih jenis alat yang dipandang lebih sesuai dengan sarana yang dimiliki. Dengan adanya daftar minimal yang harus dipenuhi oleh suatu Sekolah Dasar, lebih ada pegangan dalam kebutuhan pembiayaan setiap tahunnya. Pula akan ada 12 keseragaman antara sekolah satu dan lainnya dalam usaha pemenuhan alat-alat tersebut. Dengan demikian, dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani apabila didukung dengan sarana yang baik dan mencukupi, maka anak didik atau siswa bahkan guru akan dapat menggunakan sarana tersebut dengan baik dan maksimal. Tentunya anak didik atau siswa tersebut akan merasa senang bahkan puas dalam memakai sarana yang terdapat disekolahnya.



Dengan memiliki sarana yang memenuhi standar maka anak atau siswa dapat mengembangkan keinginannya untuk terus mencoba olahraga yang disenanginya.

b. Pengertian prasarana pendidikan jasmani

Menurut Badaru Benny (2014:16) Perasarana merupakan suatu kebutuhan dasar kegiatan dalam suatu pendidikan jasmani. Contoh: matras, peti lompat, kuda-kuda, palang tunggal, palang sejajar, palang bertingkat, meja tenis meja, trampolin dan lain-lain. Perkakas ini idealnya tidak dipindah-pindah, agar tidak mudah rusak, kecuali kalau memang tempatnya terbatas sehingga harus selalu bongkar pasang.

c. Prasarana atau fasilitas dapat diartikan suatu betuk permanen, baik itu berupa ruangan didalam maupun diluar. Contoh: lapangan (sepakbola, bolavoli, bolabasket, bolatangan, bola keranjang, tenis lapangan, bulutangkis, 13 softball, kasti, kipres, rounders, hoki), aula (hall), kolam renang, dan lain-lain. Fasilitas harus memenuhi standar minimal untuk pembelajaran, antara lain ukuran sesuai dengan kebutuhan, bersih, terang, pergantian udara lancar dan tidak membahayakan penggunaanya/siswa (Ihsan H. Andi 2014:16)

Dari penjelasan di atas peneliti menyimpulkan bahwa sarana dan prasarana merupakan suatu penunjang dalam pendidikan jasmani. Sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal. Dengan adanya sarana dan prasarana yang ada di sekolah dapat membantu guru dalam menyampaikan materi saat pembelajaran pendidikan jasmani agar siswa dapat belajar dengan baik dan nyaman. Dari empat sekolah sudah memiliki sarana atau alat olahraga seperti bola sepak, bola voli, bola basket, kayu pemukul rounders dan lain lain. Adapun juga prasarana perkakas yang bersifat semi permanen seperti matras, lapangan tenis meja, peti lompat dan lain lain. yang terakhir yaitu prasarana fasilitas yang bersifat permanen seperti gudang olahraga, lapangan olahraga ( sepak bola, bola voli, bola basket) dan lain lain. Namun dari masing masing sekolah secara garis besar masih butuh adanya penambahan sarana dan prasarana pendidikan jasmani, tetapi pihak sekolah mengatakan adanya kendala di bagian anggaran dana untuk sarana dan prasarana pendidikan jasmani. namun sekolah akan berusaha memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana agar menunjang dalam pendidikan jasmani, supaya siswa merasa tercukupi dan nyaman saat melakukan pembelajaran pendidikan jasmani.

### 3. Hakikat Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani

Standar sarana dan prasarana pendidikan jasmani untuk setiap sekolah berbeda-beda. Menurut Soekaramsi , dalam Muhammad Sardi Sabar, (2019:5) bahwa standar pemakaian sarana dan prasarana pendidikan jasmani secara keseluruhan sebagai berikut:

- 1) Sarana dan prasarana pada cabang olahraga atletik meliputi, 8 start block, 1 start block untuk 4 siswa, 8 tongkat estafet, 1 tongkat estafet untuk 4 siswa, 16 buah lembing, 1 lembing untuk 2 siswa, 16 cakram, 1 cakram untuk 2 siswa. 16 peluru, 1 peluru untuk 2 siswa, 2 buah lapangan lempar lembing, 2 buah lapangan lompat jauh, 2 buah lapangan lompat tinggi.
- 2) Sarana dan prasarana pada cabang olahraga permainan meliputi, 11 bola kaki, 1 bola kaki untuk 3 siswa, 11 bola voli, 1 bola voli untuk 3 siswa, 11 bola basket, 1 bola basket untuk 3 siswa, 11 bola tangan, 1 bola tangan untuk 3 siswa, 2 buah lapangan bolavoli, 1 buah lapangan bolabasket, 1 buah lapangan sepakbola, 1 buah lapangan bola tangan.
- 3) Sarana dan prasarana pada cabang olahraga senam meliputi, 16 hop rotan, 1 hop rotan untuk 2 siswa, 6 matras, 1 matras untuk 4 siswa, 2 peti lompat, 1 peti lompat untuk 16 siswa, 16 tali lompat, 1 tali lompat untuk 2 siswa, 1 balok titian, 1 palang tunggal, 2 tape recorder, 2 kaset senam.

8 Sarana dan prasarana pada cabang olahraga beladiri meliputi, 2 pakaian beladiri, 1 untuk putra dan 1 untuk putri, 2 buah body protector.

Sarana dan prasarana olahraga memang harus dituntut untuk memenuhi persyaratan yang ada, selain itu sarana dan prasarana harus lengkap dan kondisinya harus baik. Agar tercipta proses pembelajaran pendidikan jasmani yang efektif. Adapun persyaratan sarana dan prasarana pendidikan jasmani (Sabar Muhammad Sardi 2019:16) sebagai berikut:

- 1) Aman, aman merupakan syarat paling utama yaitu sarana dan prasarana pendidikan jasmani harus terhindar dari unsur bahaya.
- 2) Mudah dan murah, sarana dan prasarana pendidikan jasmani mudah didapat/disiapkan/diadakan dan jika membeli tidak mahal harganya, tetapi tidak mudah rusak.
- 3) Menarik, sarana dan prasarana pendidikan jasmani dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa merasa senang dalam penggunaannya.
- 4) Memacu untuk bergerak, dengan adanya sarana dan prasarana tersebut maka siswa terpacu untuk bergerak.
- 5) Sesuai dengan kebutuhan, dalam penyediaanya seharusnya disesuaikan dengan kebutuhan ataupun penggunaannya. Siswa SD berbeda dengan Siswa SMP, Siswa SMP berbeda dengan

Siswa SMA dan seterusnya. Misalnya bola sepak untuk SD mestinya akan lebih cenderung empuk dan ringan di bandingkan dengan bola sepak untuk siswa SMP atau SMA.

- 6) Sesuai dengan tujuan, jika sarana dan prasarana digunakan untuk mengukur keseimbangan maka akan berkaitan dengan lebar tumpuan dan tinggi tumpuan.
- 7) Tidak mudah rusak, sarana dan prasarana tidak mudah rusak meskipun harganya murah.
- 8) Sesuai dengan lingkungan, sarana dan prasarana pendidikan jasamani hendaknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah, misalnya, sarana dan prasarana yang cocok untuk lapangan lunak tetapi digunakan untuk lapangan keras, jelas hal ini tidak cocok.

#### 4. Kurikulum

Berdasarkan keputusan Kemendikbud No 712 Tahun 2020 saat ini kurikulum yang digunakan adalah kurikulum darurat yang sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 971) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1692).

Kurikulum darurat merupakan penyederhanaan kompetensi dasar yang mengacu pada kurikulum 2013. Pelaksanaan kurikulum berlaku sampai akhir tahun ajaran (tetap berlaku walaupun kondisi khusus sudah berakhir).

Menurut pandangan yang lampau kurikulum memiliki pengertian kumpulan mata pelajaran yang disampaikan oleh guru pada peserta didik menurut Syaohdi Sukmadinata dalam Widodo Hendro (2020:36). Isi kurikulum adalah pengetahuan ilmiah, termasuk kegiatan dan pengalaman belajar, yang disusun sesuai taraf perkembangan siswa. Kurikulum akan mempunyai arti dan fungsi untuk mengubah siswa apabila dilaksanakan dan ditransformasikan oleh guru kepada siswa dalam suatu kegiatan yang disebut proses belajar mengajar.

Menurut Soedijarto dalam Syarifah (2019:86), pakar pendidikan dari UNY menyatakan kurikulum adalah segala pengalaman dan kegiatan belajar yang di rencanakan dan di organisasikan untuk peserta didik dan siswa atau mahasiswa guna mencapai pendidikan yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kurikulum adalah segala bentuk pengalaman belajar yang dituangkan

dalam rencana atau program pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan.

#### 5. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani dalam berbagai satuan pendidikan harus mampu menerapkan kurikulum dengan baik yang sudah ditentukan oleh pemerintah. Badan Standar Nasional Pendidikan atau BSNP (2006: 2) menyebutkan ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang meliputi beberapa aspek berikut:

##### 1) Permainan dan olahraga aspek ini mencakup :

- a) Olahraga tradisional, permainan tradisional adalah salah satu permainan rakyat, yang mana tumbuh dan berkembang dalam sebuah komunitas tertentu. Misalnya permainan grobak sodor.
- b) Permainan, permainan merupakan suatu aktivitas yang membantu anak mencapai perkembangan yang utuh, baik fisik, intelektual, social, moral, dan emosional.
- c) Eksplorasi gerak, adalah penjelajahan atau pencarian secara sadar untuk menemukan kemungkinan-kemungkinan gerakan baru.
- d) Keterampilan lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif, Gerak Dasar Locomotor adalah gerak yang dilakukan dari suatu tempat ketempat yang laen. Misalnya berjalan, berlari,

*skipping*, melompat. Adapun juga Gerakan Non Lokomotor adalah gerakan yang di lakukan ditempat. Misalnya membungkuk, mengayun, memutar, keseimbangan dan juga ada Gerakan manipulatif adalah gerakan untuk bertindak melakukan suatu bentuk gerakan dari anggota badannya secara lebih terampil. Misalnya melempar, menendang, menangkap, memukul dll.

- e) Atletik, adalah cabang olahraga yang terdiri dari gabungan beberapa jenis olahraga fisik, seperti olahraga lari, lompat, lempar dan jalan.
  - f) Kasti, sepak bola, bola basket, bola voli, tenis meja, tenis lapangan, arti bulutangkis, dan beladiri, serta aktivitas lainnya.
- 2) Aktivitas pengembangan aspek ini mencakup :
- a) Mekanika sikap tubuh, merupakan penggunaan tubuh yang efisien, terkoordinir dan aman untuk menghasilkan pergerakan dan mempertahankan keseimbangan selama aktivitas. Misalnya keseimbangan pada saat orang berdiri dan saat orang berjalan kaki berbeda.
  - b) Komponen kebugaran jasmani adalah suatu kemampuan tubuh untuk menghadapi beban fisik tapi tidak menyebabkan kelelahan pada tubuh. Misalnya kekuatan, kecepatan, keseimbangan, kelincahan.



- c) Bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya, Postur tubuh adalah bentuk tubuh atau sikap badan yang terlihat dari ujung kaki samapi ujung rambut dan merupakan perpaduan antara tinggi badan, berat badan dan ukuran lainnya yang ada pada diri seseorang.
- 3) Aktivitas senam aspek ini mencakup :
- a) Senam ketangkasan sederhana, merupakan senam yang dalam praktiknya bisa menggunakan alat bantu atau juga bisa tidak menggunakan alat bantu.
  - b) Ketangkasan tanpa alat, Misalnya seperti meroda, roll depan dan roll belakang.
  - c) Ketangkasan dengan alat, misalnya seperti lompat kangkang, lompat jongkok.
  - d) Senam irama adalah senam dengan gerakan yang mengikuti irama yang berupa tepukan, ketukan, nyanyian music dan sebagainya.
  - e) Senam lantai, serta aktivitas lainnya, adalah salah satu jenis latihan fisik dengan gerakan sistematis dan terencana yang dilakuakn di lantai dengan menggunakan matras sabai alas. Misalnya sikap lilin, kayang, *handstand*.

4) Aktivitas ritmik aspek ini mencakup :

- a) Gerak bebas merupakan aktivitas yang dilakukan dengan menggunakan music. Gerakan tubuh diharuskan untuk mengikuti irama music.
- b) Senam pagi, dapat menjadikan tubuh kita semakin sehat dan bugar.
- c) SKJ, senam yang di iring music dengan gerakan yang sudah di tentukan.
- d) Senam aerobic, adalah suatu latihan dengan ritme music dan gerakan yang teratur bisa dilakukan secara individu maupun berkelompok serta aktivitas lainnya

5) Aktivitas air aspek ini mencakup :

- a) Permainan di air, merupakan salah satu bentuk olahraga yang dilakukan pada air baik secara beregu maupun individu sehingga olahraga ini dapat di lakukan di kolam renang ataupun disungai dan dilaut. Misalnya seperti pola air
- b) Keselamatan air merupakan hal yang terpenting saat berada didalam kolam renang maupun di luar kolam renang. Hal yang harus di perhatikan adalah mengenal kapasitas tubuh dan kemampuan diri di air dan melihat keadaan sekitar di lingkungan kolam renang.
- c) Keterampilan bergerak di air merupakan hal yang terpenting yang harus dimiliki seseorang. Hal yang perlu di perhatikan

adalah ketrampilan bergerak di air dengan cara melakukan teknik mengapung di dalam air, teknik mengapung masuk dalam air, meluncur dengan menolak dari dinding kolam, latihan meluncur dengan papa luncur.

- d) Renang, adalah gerakan berpindah tempat secara teratur di air dengan cepat menggunakan tangan dan kaki, serta aktivitas lainnya.
- 6) Pendidikan luar kelas aspek ini mencakup:
- a) Piknik/karyawisata yaitu pada akhir kelas dua SMA/MA akan di adakan staditur ketempat wisata.
  - b) Pengenalan lingkungan yaitu kegiatan pengenalan lingkungan disekolah maupun diluar lingkungan sekolah dengan melakukan jalan santai di luar lingkungan sekolah agar mengenal lingkungan sekitar sekolah.
  - c) Berkemah yaitu kegiatan dalam memberikan arahan atau tata cara mendirikan tenda agar siswa mengerti.
  - d) Penjelajahan yaitu kegiatan seperti outbon namun kalu di sekolahan bisa di gantikan dengan melakukan jalan satai di sekitar lingkungan sekolah.
  - e) Mendaki gunung yaitu kegiatan memberikan gambaran kepada siswa tentang mendaki gunung dan apa saja persiapn untuk mendaki gunung. Misalnya seperti tenda, matras, senter dll.

## 7) Kesehatan

Pada dasarnya, aspek kesehatan adalah aspek tersendiri yang secara implisit masuk ke dalam semua aspek. Aspek kesehatan mencakup:

- a) Menanamkan budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang berkaitan dengan perawatan tubuh agar tetap sehat dan merawat lingkungan yang sehat
- b) Memilih makanan dan minuman yang sehat
- c) Mencegah dan merawat cedera
- d) Mengatur waktu istirahat yang tepat
- e) Berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan metode survei. Sugiyono (2016 : 6) menyatakan bahwa metode survey digunakan mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi penelitian melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuisioner, tes, wawancara terstruktur dan sebagainya . Pada dasarnya survei berguna untuk mengetahui apa yang ada tanpa mempertanyakan mengapa hal itu ada. Hasil dalam penelitian kemudian dijelaskan secara deskriptif. Penelitian deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan apa yang saat ini berlaku.

Penelitian ini tidak menguji hipotesis atau tidak menggunakan hipotesa, melainkan hanya mendeskripsikan informasi apa adanya sesuai dengan variabel-variabel yang diteliti (Mardalis 2017: 26). Penelitian ini menggambarkan tentang keadaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani tingkat SMA/MA sederajat yang terdapat di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberadaan, kondisi dan status kepemilikan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA/MA se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara.

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut (Sugiyono, 2016:80). Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek / subyek yang di pelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik / sifat yang dimiliki oleh subyek atau objek tersebut. Sehingga populasi dari penelitian ini adalah SMA/MA se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara.

**Tabel 3. 1 Daftar Sekolah SMA/MA se-Kecamatan Kembang**

No	Nama Sekolah	Alamat	Jumlah guru
1	SMA N 1 KEMBANG	Jl. Kembang jepara	1 orang
2	MAS Matholil'ul Falah	Jl. Songgolangit KM. 5 Desa Sumanding	1 orang
3	MAS Miftahul Ulum	Ds Pendem	1 orang
4	MAS Nahdlatul Ulama Kembang	Jl. Raya Bangsri- Keling KM 05 belakang KUD Kembang	1 orang

**Sumber : Peneliti 2022**

## 2. Sampel

Menurut (Sugiyono, 2016:80) sampel adalah bagian dari jumlah atau karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Teknik sampling yang digunakan dalam hal ini adalah *total sampling* atau keseluruhan populasi yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini adalah jumlah, kondisi dan kepemilikan sarana dan prasarana pendidikan jasmani, SMA Negeri 1 Kembang, MA Nadhlatul Ulama, MA Matholi'ul Falah dan MA Miftahul Ulum.

### C. Definisi Operasional

Menurut (Sugiyono, 2016:80), definisi operasional dalam variable penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Penelitian survei ini bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana dan prasarana yang ada tingkat SMA/MA kecamatan kembang, sehingga nantinya peneliti memperoleh hasil data yang baik, dengan adanya survei ini sekolah mampu mewujudkan pelayanan sarpras yg lebih baik lagi. Kemudian di evaluasi dengan tujuan akan mendapatkan data pendidikan yang akan menunjukkan tingkat ketrampilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas.

## **D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

#### **a. Dokumentasi**

Menurut Sugiyono (2016:240) dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dalam penelitian ini data yang diperoleh dari metode dokumentasi adalah daftar Sekolah Menengah keatas se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang merupakan populasi penelitian ini.

#### **b. Observasi**

Menurut Sugiyono (2016:145) Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain yaitu kuisione dan wawancara. Kalau wawancara dan kuisioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga objek-objek alam yang lain. Dalam penelitian data yang diperoleh dengan cara mencatat secara langsung objek yang di teliti. Adapun data yang diperoleh dengan cara ini adalah data tentang ketersediaan sarana dan prasarana olahraga, dan pemanfaatan sarana prasarana olahraga di Sekolah Menengah Pertama se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara.



### c. Angket

Menurut Sugiyono (2016:142) angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara membekali seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Daftar pertanyaan angket ini berupa checklist dan dibuat berdasarkan tujuan penelitian. Adapun kisi-kisi angket adalah mengenai ketersediaan sarana dan prasarana olahraga, dan pemanfaatan sarana prasarana olahraga di Sekolah Menengah Pertama se-Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara., seperti sarana dan prasarana untuk cabang atletik, permainan dan senam sehingga dari angket ini diperoleh data mengenai kondisi yang sebenarnya.

## **2. Instrumen Pengumpulan Data**

Menurut Sugiono (2016:224) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang diterapkan. Instrumen yang digunakan adalah berupa angket milik Wage Basuki Rakhmat (2010: 26) yang berjudul “Kreativitas Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam Mengatasi Keterbatasan Sarana dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SD N se-Kecamatan Bonorowo Kabupaten Kebumen”. Instrumen ini memiliki koefisien validitas sebesar 0,846, sedangkan nilai

reliabilitas sebesar 0,904 dengan taraf signifikansi 5%.

Alasan penulis menggunakan instrumen Wage Basuki Rakhmat dalam penelitian karena mempunyai kesamaan teori. Sehingga tidak perlu dilakukan *expert judgement*.

**Tabel 3. 2 Kis-kisi Instrumen Penelitian**

<b>Variabel</b>	<b>Faktor</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir</b>
Sarana Prasarana pendidikan jasmani	Alat	1.1 Permainan	1 s/d 20
		1.2 Atletik	21 s/d 26
		1.3 Senam	27 s/d 33
		1.4 Beladiri	34
		1.5 Akuatik	35, 36
		1.6 Aktivitas Luar kelas	37 s/d 39
	Perkakas	2.1. Permainan	40 s/d 43
		2.2. Atletik	44 s/d 46
		2.3. Senam	47 s/d 50
		2.4. Beladiri	51
		2.5. Akuatik	-
		2.6. Aktivitas Luar Kelas	-
	Fasilitas	3.1. Permainan	52 s/d 55
		3.2. Aletik	56 s/d 58
		3.3. Senam	59
		3.4. Beladiri	60
		3.5. Akuatik	-
		3.6 Aktifitas Luar Kelas	61 s/d 63

## Lembar kisi-kisi angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang di lakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan/pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiono, 2016: 142) Adapun kriteria pengisian lembar angket dengan tanda *check lits* yang telah disediakan tentang pemanfaatan sarana prasarana pendidikan jasmani oleh guru di SMA/MA se-kecamatan kembang berdasarkan peraturan Menti Pendidikan Nasional nomer 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana untuk sekolah SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA

No	Item	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Sarana dan prasarana SMA/MA yang memadahi	1. Apakah sarana dan prasarana di SMA/MA sudah memadahi? 2. Apakah menurut anda adanya sarpras di SMA/MA dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran? 3. Apakah ada kendala dalam pembelajaran saat memakai alat olahraga? 4. Apakah di SMA/MA tersedia saran dan prasarana untuk ruang bermain atau berolahraga bagi peserta didik? 5. Apakah dengan menggunakan sarpras di SMA/MA peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran? 6. Apakah sarpras di SMA/MA membutuhkan perawatan alat olahraga setiap hari? 7. Apakah sarpras di SMA/MA setiap satu bulan mengganti alat olahraga? 8. Apakah adanya sarpras peserta didik kesulitan dalam menggunakan alat olahraga?		

		<p>9. Apakah dengan adanya sarpras dapat membantu guru dalam proses pembelajaran?</p> <p>10. Menurut anda apakah alat olahraga sudah memadai, seperti:</p> <p>a. Matras</p> <p>b. Net</p> <p>c. Raket Bulutangkis</p>		
2	SMA/MA dalam kondisi terlihara	<p>1. Apakah dengan sarpras lapangan di SMA/MA peserta didik sudah merasa aman dan nyaman dalam melaksanakan pembelajaran?</p> <p>2. Apakah ketersediaan lapangan di SMA/MA sudah terlihara dengan baik?</p> <p>3. Apakah sarpras di SMA/MA mempunyai kekurangan alat yang tidak sesuai?</p> <p>4. Apakah sarpras sudah sesuai dengan standar kurikulum di SMA/MA?</p> <p>5. Apakah masing-masing peserta didik sudah terpenuhi sarpras yang ada di sekolah?</p> <p>6. Apakah jumlah atau mutu sarana yang dimiliki sekolah anda bisa di tingkatkan?</p> <p>7. Apakah dengan adanya sarpras peserta didik bisa beraktivitas fisik secara optimal?</p> <p>8. Dengan sarana yang dimiliki oleh sekolah anda, apakah anda bisa melakukan aktivitas pendidikan jasmani secara optimal?</p> <p>9. Apakah sarana dan prasarana alat atau lapangan sangat penting untuk pembelajaran peserta didik?</p> <p>10. Apakah prosedur perencanaan sarpras pendidikan jasmani sudah terlaksana?</p>		

### **E. Validitas dan Reabilitas Instrumen**

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas intrarater, yakni dengan cara membaca dan meneliti subjek penelitian secara berulang-ulang sampai mendapatkan data yang dimaksud. Selain itu, digunakan juga validitas interrater yaitu dengan cara mendiskusikan hasil pengamatan dengan teman sejawat, yang dianggap memiliki kemampuan intelektual dan kapasitas sastra (terutama dalam mengapresiasi) yang cukup bagus.

Penelitian ini dapat menjadikan sarana penelitian yang efektif karena sudah ada yang menemukan masalah yang akan digunakan dalam data yang diperoleh. Penelitian dilakukan dengan sungguh-sungguh dan tekun sehingga nantinya penelitian ini peneliti dapat menguraikan sebuah penemuan secara rinci.

### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data pada penelitian ini akan menghasilkan nilai-nilai dari setiap jawaban responden yang akan dihitung untuk mengetahui kualitas yang selanjutnya dilakukan interpretasi. Perubahan nilai rata-rata setiap aspek dan kategori menggunakan pedoman acuan Penilaian Acuan Patokan (PAP). Widoyoko (2014: 238) menyatakan bahwa untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) ideal pada tabel 5 sebagai berikut:

**Tabel 3. 3 Norma Pedoman Konversi Skala Empat PAP**

No	Rumus	Kategori
1	$Mi + 1,8 Sbi < X$	Sangat Tinggi
2	$Mi + 0,6 Sbi < X < Mi + 1,8 Sbi$	Tinggi
3	$Mi - 0,6 Sbi < X < Mi + 0,6 Sbi$	Cukup
4	$Mi - 1,8 Sbi < X < Mi - 0,6 Sbi$	Rendah
5	$X < Mi - 1,8 Sbi$	Sangat Rendah

Sumber : Nurgiyantoro (2012: 257)

Keterangan:

X : Mean

Mi :  $\frac{1}{2}$  ( skor maks ideal - skor min ideal)

Sbi :  $\frac{1}{6}$  ( skor maks ideal + skor min ideal)

Skor max ideal : Skor Tertinggi

Skor min ideal : Skor Terendah

Setelah semua data terkumpul kemudian akan di kelompokkan berdasarkan kategorinya masing-masing, hal ini dilakukan untuk mengolah data mencari persentase dengan menggunakan rumus Anas Sudijono (2011: 43) yaitu sebagai berikut:  $\rho = \frac{FN}{X} 100\%$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi

N = *Number of Cases* (Jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. Deskripsi Umum Obyek Penelitian**

Penelitian ini mengenai survei keadaan sarana dan prasarana yang ada tingkat SMA/MA Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara. Subyek penelitian yang diambil oleh peneliti sebagai responden yaitu guru dan siswa serta SMA/MA Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara. Pengambilan data mengenai survei keadaan sarana dan prasarana yang ada tingkat SMA/MA Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 63 butir soal, dan terbagi dalam 3 faktor, yaitu sarana dan prasaran, perkakas olahraga, dan fasilitas yang digunakan dalam olahraga. Selain itu juga terdapat angket yang diperuntukan untuk siswa dengan angket yang berjumlah 25 butir soal, dan terbagi dalam 4 faktor yaitu kualitas, kemudahan, jaminan, dan respon dengan skala jawaban responden yaitu skala likert dari 1 (sangat tidak puas), 2 (tidak puas), 3 (cukup puas), 4 (puas), 5 (sangat puas). Berikut daftar SMA/MA yang diada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang dijadikan subyek dalam penelitian :

**Tabel 4. 1 Daftar Sekolah**

No	Nama Sekolah	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	SMAN 1 KEMBANG	393	472	865
2	MA NADHLATUL ULAMA	42	76	118
3	MA MATHOLI'UL FALAH	42	33	74
4	MA MIFTAHUL ULUM	18	31	49
Jumlah Keseluruhan		495	612	1.106

Sumber : Hasil Penelitian (2022)

## B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data yaitu mengenai survei keadaan sarana dan prasarana yang ada tingkat SMA/MA Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 63 butir soal, dan terbagi dalam 3 faktor, yaitu sarana dan prasarana, perkakas olahraga, dan fasilitas yang digunakan dalam olahraga dan angket yang ditujukan kepada siswa serta pihak guru mengenai sarana dan prasarana olahraga yang ada disekolahnya. Berikut hasil deskriptif analisis data :

### 1. Angket Sarana dan Prasarana

#### a. Sarana dan Prasarana

Dalam faktor ini membahas mengenai alat yang digunakan dalam permainan olahraga, atletik, senam, beladiri, akuatik, dan aktivitas luar kelas, seperti bola basket, voli, sepak, kasti, CD kaset, blok start dan masih banyak lagi. Berikut hasil dari deskriptif analisis sebagai berikut :

**Tabel 4. 2 Sarpras Olahraga**

SMA/MA	Kondisi		Status	
	Baik	Kurang baik	Milik sendiri	Pinjam
SMAN 1 KEMBANG	162	0	162	0
MA NADHLATUL ULAMA	80	3	83	0
MA MATHOLPUL FALAH	72	12	84	0
MA MIFTAHUL ULUM	64	0	64	0
<b>Jumlah</b>	<b>378</b>	<b>15</b>	<b>393</b>	<b>0</b>

Sumber : Hasil Penelitian (2022)



Berdasarkan hasil survei yang sudah dilakukan didapatkan hasil dari masing-masing sekolah yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yaitu dari SMAN 1 Kembang didapatkan hasil dari kondisi sarana dan prasarana seperti alat olahraga yang masih dalam kondisi baik sebanyak 162 alat dengan status milik sendiri semua. Untuk MA Nadhlatul Ulama didapatkan hasil dari kondisi sarana dan prasarana seperti alat olahraga yang masih dalam kondisi baik sebanyak 80 alat dan 3 dalam kondisi kurang baik untuk semua alat milik sendiri dari MA Nadhlatul Ulama, selanjutnya MA Matholi'ul Falah memiliki alat berjumlah 72 dalam kondisi baik dan 12 alat dalam kondisi kurang baik serta status semua alat milik sendiri dari MA Matholi'ul Falah, sedangkan untuk MA Miftahul Ulum memiliki alat sebanyak 64 dan semuanya dalam kondisi baik serta status dari semua alat merupakan milik sendiri dari MA Miftahul Ulum. Dapat di simpulkan dari data sarana dan prasana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara diperoleh hasil 378 alat dalam kondisi baik 15 alat dalam kondisi kurang baik serta 393 alat milik sendiri.

b. Perkakas

Dalam faktor ini membahas mengenai perkakas yang digunakan dalam permainan olahraga, atletik, senam, beladiri, akuatik, dan aktivitas luar kelas, seperti gawang, ring basket tiang

lompat tinggi, matras tenis meja dan masih banyak lagi. berikut hasil dari deskriptif analisis sebagai berikut :

**Tabel 4. 3 Perkakas**

SMA/MA	Kondisi		Status	
	Baik	Kurang baik	Milik sendiri	Pinjam
SMAN 1 KEMBANG	15	0	15	0
MA NADHLATUL ULAMA	8	0	8	0
MA MATHOLI'UL FALAH	4	0	4	0
MA MIFTAHUL ULUM	5	0	5	0
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

Sumber : Hasil Penelitian (2022)

Berdasarkan hasil survei yang sudah dilakukan didapatkan hasil dari masing-masing sekolah yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yaitu dari SMAN 1 Kembang didapatkan hasil dari kondisi perkakas olahraga yang masih dalam kondisi baik sebanyak 15 alat dengan status milik sendiri semua, untuk MA Nadhlatul Ulama didapatkan hasil dari kondisi perkakas olahraga yang masih dalam kondisi baik sebanyak 8 alat dan semua alat milik sendiri dari MA Nadhlatul Ulama, selanjutnya MA Matholi'ul Falah memiliki 4 perkakas olahraga dalam kondisi baik serta status semua perkakas olahraga milik sendiri dari MA Matholi'ul Falah, sedangkan untuk MA Miftahul Ulum memiliki perkakas olahraga sebanyak 5 dan semuanya dalam kondisi baik serta status dari semua perkakas olahraga 5 merupakan milik sendiri dari MA Miftahul Ulum. Dapat di simpulkan dari data perkakas olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang

Kabupaten Jepara diperoleh hasil 32 perkakas olahraga dalam kondisi baik serta 32 perkakas olahraga milik sendiri.

c. Fasilitas

Dalam faktor ini membahas mengenai fasilitas yang digunakan dalam permainan olahraga, atletik, senam, beladiri, akuatik, dan aktivitas luar kelas, seperti lapangan sepak bola, voli, bola basket, badminton, tenis lapangan, bak lompat jauh, hall senam dll. berikut hasil dari deskriptif analisis sebagai berikut:

**Tabel 4. 4 Fasilitas**

SMA/MA	Kondisi		Status	
	Baik	Kurang baik	Milik sendiri	Pinjam
SMAN 1 KEMBANG	11	0	8	3
MA NADHLATUL ULAMA	9	0	7	2
MA MATHOLPUL FALAH	8	0	6	2
MA MIFTAHUL ULUM	8	0	5	3
<b>Jumlah</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>10</b>

Sumber : Hasil Penelitian (2022)

Berdasarkan hasil survei yang sudah dilakukan didapatkan hasil dari masing-masing sekolah yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yaitu dari SMAN 1 Kembang didapatkan hasil dari fasilitas olahraga yang masih dalam kondisi baik sebanyak 11 fasilitas dengan status 8 milik sendiri dan 3 fasilitas menyewa dengan pihak lain, untuk MA Nadhlatul Ulama didapatkan hasil dari fasilitas olahraga yang masih dalam kondisi baik sebanyak 9 fasilitas dan 7 fasilitas milik sendiri dari MA Nadhlatul Ulama serta 2 fasilitas menyewa dengan pihak luar,

selanjutnya MA Matholi'ul Falah memiliki 8 fasilitas olahraga dalam kondisi baik serta status 6 fasilitas milik sendiri dari MA Matholi'ul Falah sedangkan 2 menyewa dengan pihak luar, untuk MA Miftahul Ulum memiliki fasilitas olahraga sebanyak 8 dalam kondisi baik serta status dari 5 fasilitas merupakan milik sendiri dari MA Miftahul Ulum dan 3 fasilitas menyewa dengan pihak luar. Dapat di simpulkan dari data fasilitas olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara diperoleh hasil 36 fasilitas olahraga dalam kondisi baik dan 26 fasilitas olahraga olahraga milik sendiri serta 10 menyewa atau meminjam dari pihak luar.

d. Hasil Keseluruhan

Berikut hasil dari deskriptif analisis dari hasil keseluruhan sebagai berikut:

**Tabel 4. 5 Hasil Keseluruhan**

Sekolah	Jumlah Sarpras	Kondisi		Status Kepemilikan	
		Baik	Kurang Baik	Sendiri	Meminjam
SMA N 1 KEMBANG	188	188	0	185	3
MAS Matholi' ul Falah Sumanding	96	84	12	94	2
MAS Miftahul Ulum Pendem	77	77	0	74	3
MAS Nahdlatul Ulama Kembang	100	97	3	98	2
<b>JUMLAH</b>	<b>461</b>	<b>446</b>	<b>15</b>	<b>451</b>	<b>10</b>

Sumber : Hasil Penelitian (2022)

Berdasarkan hasil survei yang sudah dilakukan didapatkan hasil keseluruhan jumlah sarana dan prasarana olahraga MA/SMA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yaitu jumlah sarpras sebanyak 461 yang masih dalam kondisi baik berjumlah 446 sedangkan yang dalam kondisi kurang baik berjumlah 15 untuk status kepemilikan yang dimiliki sendiri berjumlah 451 sedangkan untuk yang meminjam atau menyewa dengan pihak luar berjumlah 10. Dapat disimpulkan dari data sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara diperoleh hasil jumlah sarpras 461 yang dalam kondisi baik 446 dan kondisi kurang baik 15 untuk status milik sendiri 451 serta 10 menyewa atau meminjam.

## **2. Angket siswa**

Hasil penelitian mengenai keadaan sarana dan prasarana yang ada tingkat SMA/MA Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang ditujukan kepada siswa yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 25 butir soal, dan terbagi dalam 4 faktor, yaitu kualitas sarana dan prasarana olahraga, kemudahan penggunaan sarana dan prasarana olahraga, jaminan kelayakan sarana dan prasarana olahraga dan respon kepuasan penggunaan sarana dan prasarana olahraga, berikut hasilnya :

## a. Kualitas

Dalam faktor kualitas membahas mengenai kepuasan siswa tentang kualitas sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah, dalam faktor ini di ukur dengan 13 butir pertanyaan, berikut hasil deksriptif analisisnya :

**Tabel 4. 6 Deskriptif Statistik Kualitas**

No	Kategori	Hasil
1	<i>Mean</i>	41,04
2	<i>Median</i>	42
3	Modus	52
4	Nilai Max	60
5	Nilai Min	13
6	Standar deviasi	9,57

Sumber : Hasil Analisis Data (2021)

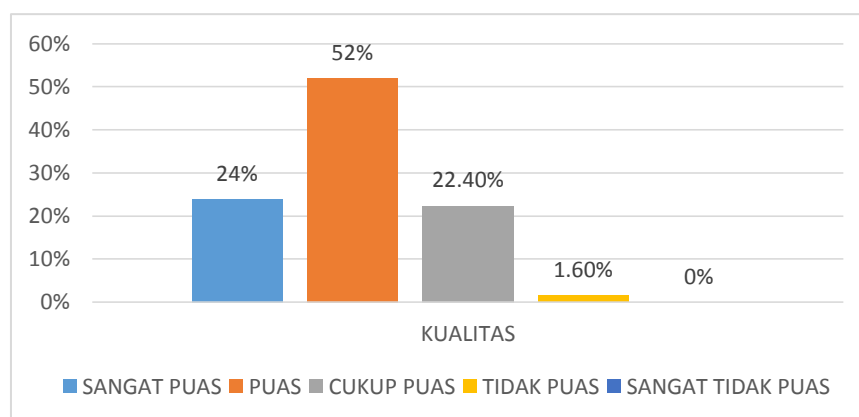
Dari hasil diatas diperoleh nilai *mean* atau rata-rata 41,04 nilai *median* 42, nilai modus 52, nilai max 60, nilai min 13, dan nilai simpangan baku (*std.deviasi*) 9,57. Data selanjutnya dibuat bentuk kategori atau kelompok menurut tingkatan yang ada, terdiri dari 5 kategori, yaitu: sangat puas, puas, cukup puas, tidak puas dan sangat tidak puas. Berikut tabel pengkategorian dari faktor kualitas sarana dan prasarana olahraga sebagai berikut :

**Tabel 4. 7 Hasil Pengkategorian kualitas**

No	Interval	Frekuensi	Persentase %	Kategori
1	$49,4 > X$	30	24%	Sangat Puas
2	$33,8 > X \leq 49,4$	65	52%	Puas
3	$18,2 > X \leq 33,8$	28	22,4%	Cukup Puas
4	$5,5 > X < 18,2$	2	1,6%	Tidak Puas
5	$X < 5,2$	0	0%	Sangat Tidak Puas
Jumlah		125	100%	

Sumber : Hasil Analisis Penelitian (2021)

Berdasarkan hasil perhitungan tabel diatas diketahui bahwa pengkategorian dari faktor kualitas sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang menunjukkan pada kategori “sangat puas” sebesar 24% (30 siswa), “puas” sebesar 52% (65 siswa),”cukup puas” sebesar 22,4% (28 siswa) “tidak puas” sebesar 1,6% (2 siswa) dan “sangat tidak puas” sebesar 0% (0 siswa). Hasil tersebut dapat diartikan sebagian besar kualitas sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan puas sebesar 52 % (65 siswa). Selanjutnya hasil pengkategorian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4. 1 Diagram Batang Kualitas**  
**Sumber : Hasil Penelitian (2022)**

#### b. Kemudahan

Dalam faktor kemudahan membahas mengenai kemudahan penggunaan sarana dan prasarana siswa, dalam

faktor ini di ukur dengan 5 butir pertanyaan, berikut hasil deksriptif analisisnya :

**Tabel 4. 8 Deskriptif Statistik Kemudahan**

No	Kategori	Hasil
1	<i>Mean</i>	16,83
2	<i>Median</i>	17
3	Modus	21
4	Nilai Max	25
5	Nilai Min	15
6	Standar deviasi	4,22

Sumber : Hasil Analisis Data (2021)

Dari hasil diatas diperoleh nilai *mean* atau rata-rata 16,83 nilai *median* 17, nilai modus 21, nilai max 25, nilai min 15, dan nilai simpangan baku (*std.deviasi*) 4,22. Data selanjutnya dibuat bentuk kategori atau kelompok menurut tingkatan yang ada, terdiri dari 5 kategori, yaitu: sangat puas, puas, cukup puas, tidak puas dan sangat tidak puas. Berikut tabel pengkategorian dari faktor kemudahan penggunaan sarana dan prasarana olahraga sebagai berikut :

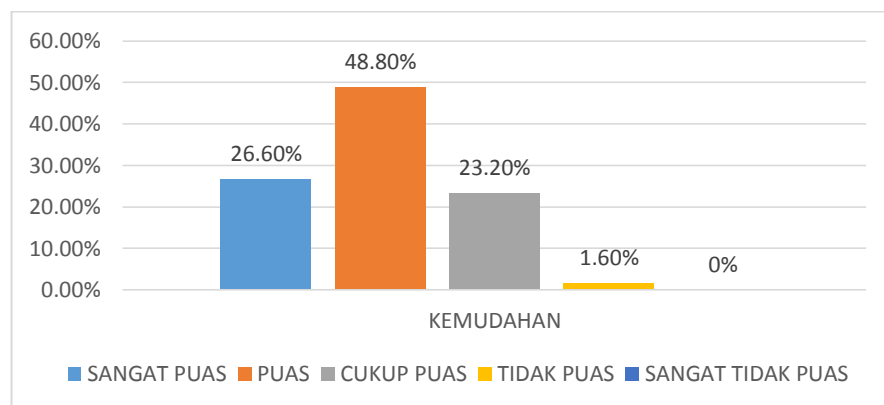
**Tabel 4. 9 Hasil Pengkategorian kemudahan**

No	Interval	Frekuensi	Persentase %	Kategori
1	$19 > X$	33	26,4%	Sangat Puas
2	$13 > X \leq 19$	61	48,8%	Puas
3	$7 > X \leq 13$	29	23,2%	Cukup Puas
4	$1 > X < 7$	2	1,6%	Tidak Puas
5	$X < 1$	0	0%	Sangat Tidak Puas
Jumlah		125	100%	

Sumber : Hasil Analisis Penelitian (2021)



Berdasarkan hasil perhitungan tabel diatas diketahui bahwa pengkategorian dari faktor kemudahan penggunaan sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang menunjukan pada kategori “sangat puas” sebesar 26,4% (33 siswa), “puas” sebesar 48,8% (61 siswa),”cukup puas” sebesar 23,2% (29 siswa) “tidak puas” sebesar 1,6% (2 siswa) dan “sangat tidak puas” sebesar 0% (0 siswa). Hasil tersebut dapat diartikan sebagian besar kemudahan penggunaan sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan puas sebesar 48,8% (61 siswa). Selanjutnya hasil pengkategorian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4. 2 Diagram Batang Kemudahan**

Sumber : Hasil Penelitian (2022)

#### c. Jaminan

Dalam faktor jaminan membahas mengenai jaminan kelayakan sarana dan prasarana yang akan digunakan oleh siswa

seperti kondisi kelayakan lapangan olahraga, kondisi fasilitas olahraga layak dan dirawat atau tidak dan lain sebagainya dalam faktor ini di ukur dengan 4 butir pertanyaan, berikut hasil deksriptif analisisnya:

**Tabel 4. 10 Deskriptif Statistik Jaminan**

No	Kategori	Hasil
1	<i>Mean</i>	14,08
2	<i>Median</i>	15
3	Modus	16
4	Nilai Max	20
5	Nilai Min	3
6	Standar deviasi	3,62

Sumber : Hasil Analisis Data (2021)

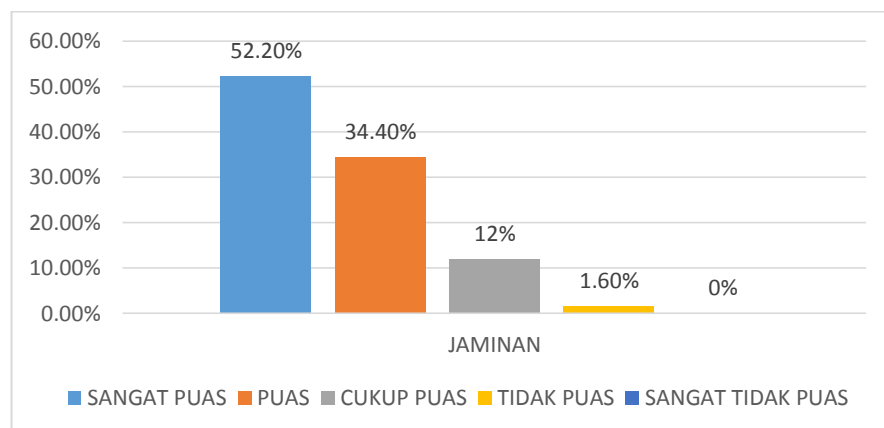
Dari hasil diatas diperoleh nilai *mean* atau rata-rata 14,08 nilai *median* 15, nilai modus 16, nilai max 20, nilai min 3, dan nilai simpangan baku (*std.deviasi*) 3,62. Data selanjutnya dibuat bentuk kategori atau kelompok menurut tingkatan yang ada, terdiri dari 5 kategori, yaitu: sangat puas, puas, cukup puas, tidak puas dan sangat tidak puas. Berikut tabel pengkategorian dari faktor jaminan kelayakan sarana dan prasarana olahraga sebagai berikut:

**Tabel 4. 11 Hasil Pengkategorian Jaminan**

No	Interval	Frekuensi	Persentase %	Kategori
1	$14,88 > X$	65	52%	Sangat Puas
2	$9,96 > X \leq 14,88$	43	34,4%	Puas
3	$5,04 > X \leq 9,96$	15	12%	Cukup Puas
4	$0,12 > X < 5,04$	2	1,6%	Tidak Puas
5	$X < 0,12$	0	0%	Sangat Tidak Puas
Jumlah		125	100%	

Sumber : Hasil Analisis Penelitian (2021)

Berdasarkan hasil perhitungan tabel diatas diketahui bahwa pengkategorian dari faktor jaminan kelayakan sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang menunjukan pada kategori “sangat puas” sebesar 52% (65 siswa), “puas” sebesar 34,4% (43 siswa),”cukup puas” sebesar 12% (15 siswa) “tidak puas” sebesar 1,6% (2 siswa) dan “sangat tidak puas” sebesar 0% (0 siswa). Hasil tersebut dapat diartikan sebagian besar jaminan kelayakan sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan sangat puas sebesar 52% (65 siswa). Selanjutnya hasil pengkategorian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4. 3 Diagram Batang Jaminan**

Sumber : Hasil Penelitian (2022)

#### d. Respon

Dalam faktor respon membahas mengenai respon siswa terhadap sarana dan prasarana olahraga yang ada di sekolah

dalam faktor respon ini di ukur dengan 3 butir pertanyaan, berikut hasil deksriptif analisisnya :

**Tabel 4. 12 Deskriptif Statistik respon**

No	Kategori	Hasil
1	<i>Mean</i>	9,26
2	<i>Median</i>	10
3	Modus	12
4	Nilai Max	15
5	Nilai Min	3
6	Standar deviasi	2,84

Sumber : Hasil Analisis Data (2021)

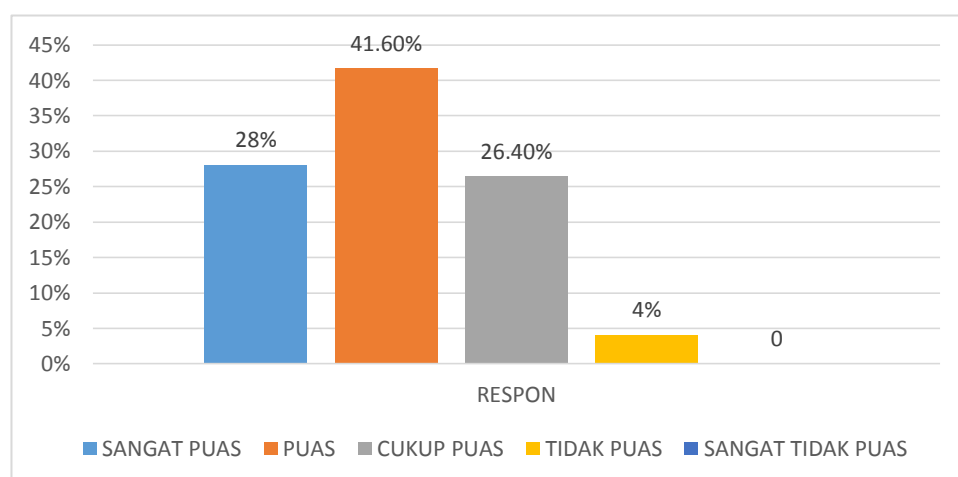
Dari hasil diatas diperoleh nilai *mean* atau rata-rata 9,26 nilai *median* 10, nilai modus 12, nilai max 15, nilai min 3, dan nilai simpangan baku (*std.deviasi*) 2,84. Data selanjutnya dibuat bentuk kategori atau kelompok menurut tingkatan yang ada, terdiri dari 5 kategori, yaitu: sangat puas, puas, cukup puas, tidak puas dan sangat tidak puas. Berikut tabel pengkategorian dari faktor jaminan kelayakan sarana dan prasarana olahraga sebagai berikut:

**Tabel 4. 13 Hasil Pengkategorian Respon**

No	Interval	Frekuensi	Persentase %	Kategori
1	$11,4 > X$	35	28%	Sangat Puas
2	$7,8 > X \leq 11,4$	52	41,6%	Puas
3	$4,2 > X \leq 7,8$	33	26,4%	Cukup Puas
4	$0,6 > X < 4,2$	5	4%	Tidak Puas
5	$X < 0,6$	0	0%	Sangat Tidak Puas
Jumlah		125	100%	

Sumber : Hasil Analisis Penelitian (2021)

Berdasarkan hasil perhitungan tabel diatas diketahui bahwa pengkategorian dari faktor respon siswa terhadap sarana dan prasarana olahraga di SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang menunjukkan pada kategori “sangat puas” sebesar 28% (35 siswa), “puas” sebesar 41,6% (52 siswa),”cukup puas” sebesar 26,4% (33 siswa) “tidak puas” sebesar 4% (5 siswa) dan “sangat tidak puas” sebesar 0% (0 siswa). Hasil tersebut dapat diartikan sebagian besar respon siswa terhadap sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan puas sebesar 41,6% (52 siswa). Selanjutnya hasil pengkategorian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4. 4 Diagram Batang Respon**  
**Sumber : Hasil Penelitian (2022)**

### 3. Angket Guru

Dalam angket yang ditujukan kepada salah satu guru MA/SMA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara mengenai kondisi sarana dan prasarana olahraga yang memadai serta kondisi sarana dan prasarana dalam kondisi terpelihara yang masing-masing dari faktor tersebut akan diukur dengan 10 butir pertanyaan, berikut hasil perhitungan deskriptif statistik dari kedua faktor:

#### a. Sarpras Memadai

Hasil penelitian pada faktor mengenai kondisi sarana dan prasarana olahraga yang memadai dalam penelitian ini diukur dengan 10 butir pertanyaan. Hasil analisis statistik data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) 5,75, nilai max 7, nilai min 5, modus sebesar 5, *standart deviasi*= 0,95. Tabel distribusi hasil penelitian dapat dikategorikan sebagai berikut:

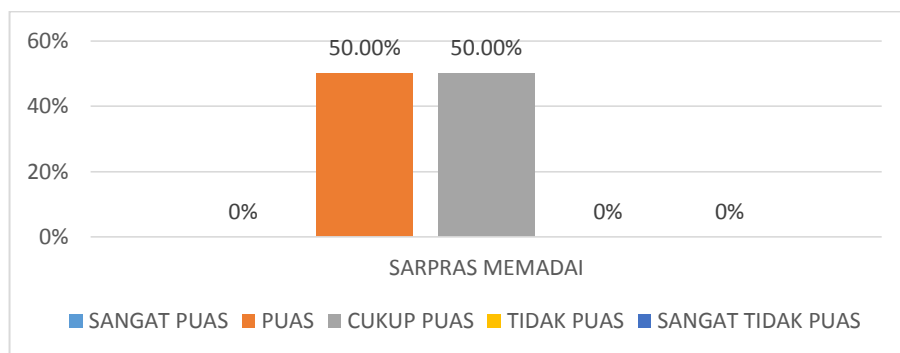
**Tabel 4. 14 Hasil Pengkategorian sarpras memadai**

No	Interval	Frekuensi	Persentase %	Kategori
1	$7,8 > X$	0	0%	Baik Sekali
2	$5,9 > X \leq 7,8$	2	50%	Baik
3	$4,01 > X \leq 5,9$	2	50%	Cukup
4	$2,12 > X < 4,01$	0	0%	Kurang
5	$X < 2,12$	0	0%	Kurang Sekali
Jumlah		4	100%	

Sumber : Hasil Analisis Penelitian (2021)

Berdasarkan hasil perhitungan analisis data dari tabel diatas diketahui bahwa faktor mengenai kondisi sarana dan prasarana olahraga MA/SMA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang menunjukkan pada kategori

“baik sekali” sebesar 0 atau 0%, “baik” sebesar 2 atau 50%, “cukup” sebesar 2 atau 50% “kurang” sebesar 0 atau 0% dan “kurang sekali” sebesar 0 atau 0%. Hasil tersebut dapat diartikan sebagian besar mengenai kondisi sarana dan prasarana olahraga MA/SMA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan baik. Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4. 5 Diagram Batang Sarpras Memadai**  
**Sumber : Hasil Penelitian (2022)**

#### b. Sarpras Terpelihara

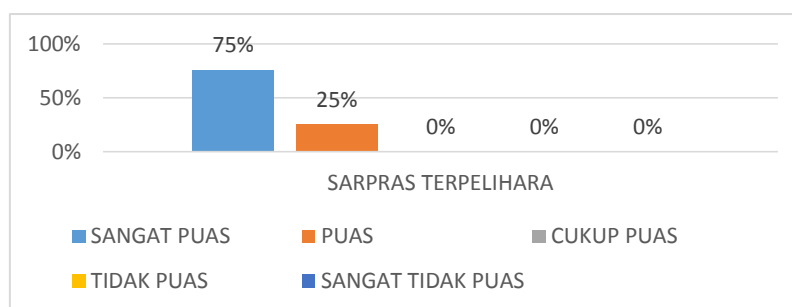
Hasil penelitian pada faktor mengenai kondisi sarana dan prasarana olahraga apakah terpelihara dan terawat dengan baik atau tidak dalam penelitian ini di ukur dengan 10 butir pertanyaan. Hasil analisis statistik data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) 7,75, nilai max 8, nilai min 7, modus sebesar 8, *standart deviasi*= 0,50. Tabel distribusi hasil penelitian dapat dikategorikan sebagai berikut:

**Tabel 4. 15 Hasil Pengkategorian sarpras terpelihara**

No	Interval	Frekuensi	Persentase %	Kategori
1	$7,8 > X$	3	75%	Baik Sekali
2	$5,9 > X \leq 7,8$	1	25%	Baik
3	$4,01 > X \leq 5,9$	0	0%	Cukup
4	$2,12 > X < 4,01$	0	0%	Kurang
5	$X < 2,12$	0	0%	Kurang Sekali
Jumlah		4	100%	

Sumber : Hasil Analisis Penelitian (2021)

Berdasarkan hasil perhitungan analisis data dari tabel diatas diketahui bahwa faktor kondisi sarana dan prasarana olahraga apakah terpelihara dan terawat dengan baik atau tidak MA/SMA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang menunjukkan pada kategori “baik sekali” sebesar 3 atau 75%, “baik” sebesar 1 atau 25%, ”cukup” sebesar 0 atau 0% “kurang” sebesar 0 atau 0% dan “kurang sekali” sebesar 0 atau 0%. Hasil tersebut dapat diartikan kondisi sarana dan prasarana olahraga terpelihara dan terawat MA/SMA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan baik sekali. Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:

**Gambar 4. 6 diagram Batang Sarpras Terpelihara**

Sumber : Hasil Penelitian (2022)



### C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai survei keadaan sarana dan prasarana yang ada tingkat SMA/MA Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dan subyek penelitian yang diambil survei kondusi sarpras ,guru dan siswa SMA/MA Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara. berikut hasil perhitungan analisis deskriptif sebagai berikut.

Hasil dari data sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara diperoleh hasil jumlah sarpras 460 yang dalam kondisi baik 445 dan kondisi kurang baik 15 untuk status milik sendiri 446 serta 14 menyewa atau meminjam. Dari hasil diastis dapat disimpulkan bahwa kondisi sarana prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara seperti alat olahraga, perkakas serta fasilitas olahraga dapat dikatakan baik.

Hasil penelitian mengenai keadaan sarana dan prasarana yang ada tingkat SMA/MA Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara yang ditujukan kepada siswa yang diungkapkan dengan angket yang terbagi dalam 4 faktor, yaitu kualitas sarana dan prasarana olahraga, kemudahan penggunaan sarana dan prasarana olahraga, jaminan kelayakan sarana dan prasarana olahraga dan respon kepuasan penggunaan sarana dan prasarana olahraga, berikut hasilnya :

Hasil data mengenai kualitas sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan puas sebesar 52 % (65 siswa). Sebagian besar siswa cukup puas

dengan kualitas sarana dan prasarana olahraga yang dimiliki oleh sekolahnya.

Untuk hasil akses kemudahan penggunaan sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan puas sebesar 48,8% (61 siswa). Untuk kemudahan sebagian besar siswa puas dengan akses penggunaan sarana dan prasarana olahraga yang ada di sekolahnya.

Jaminan kelayakan sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan sangat puas sebesar 52% (65 siswa). Untuk jaminan kelayakan dari sarana dan prasarana olahraga apakah layak untuk digunakan baik dalam jangka waktu yang panjang sebagian siswa sangat puas dengan tingkat jaminan kelayakan sarana dan prasarana olahraga yang ada di sekolahnya

Sedangkan untuk respon siswa terhadap sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan puas sebesar 41,6% (52 siswa). Dengan hasil tersebut siswa puas dengan sarana dan prasarana olahraga yang ada di sekolahnya.

Selanjutnya hasil angket yang ditujukan kepada salah satu guru MA/SMA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara mengenai kondisi sarana dan prasarana olahraga yang memadai serta kondisi sarana dan prasarana dalam kondisi terpelihara berikut hasilnya.

Hasil dari kondisi sarana dan prasarana olahraga MA/SMA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan baik.

Sedangkan untuk hasil perhitungan kondisi sarana dan prasarana olahraga terpelihara dan terawat MA/SMA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat dikatakan baik sekali.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data mengenai survei keadaan sarana dan prasarana yang ada tingkat SMA/MA Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Data sarana dan prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara diperoleh hasil jumlah sarpras 461 yang dalam kondisi baik 446 dan kondisi kurang baik 15 untuk status milik sendiri 451 serta 10 menyewa atau meminjam. Bahwa kondisi sarana prasarana olahraga SMA/MA yang ada di Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara seperti alat olahraga, perkakas serta fasilitas olahraga dapat dikatakan baik.
2. Angket siswa yang terbagi dalam 4 faktor, yaitu kualitas sarana dan prasarana olahraga, kemudahan penggunaan sarana dan prasarana olahraga, jaminan kelayakan sarana dan prasarana olahraga dan respon kepuasan penggunaan sarana dan prasarana olahraga dapat dikatakan siswa puas.
3. Angket Guru yang terbagi dalam 2 faktor mengenai kondisi sarana dan prasarana olahraga yang memadai serta kondisi sarana dan prasarana dalam kondisi terpelihara dapat dikatakan baik.

## **B. Saran**

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi Sekolah dengan diketahuinya jumlah keberadaan, kondisi dan status kepemilikan sarana dan prasarana pendidikan jasmani dapat menentukan langkah berikutnya agar masalah ketersediaan sarana dan prasaran pendidikan jasmani yang sesuai pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dapat terlaksana dengan baik dan berjalan sesuai yang diharapkan.
2. Bagi guru dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan langkah dan perencanaan persiapan pembelajaran, serta memperoleh informasi letak keterbatasan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di masing-masing sekolah, sehingga dapat menentukan langkah inovasi, variasi maupun modifikasi dalam pembelajaran agar mampu mencapai tingkat keberhasilan.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian sejenis, penelitian ini dapat digunakan sebagai wacana dan tolak ukur untuk dapat dikembangkan dalam instrumen penelitian dan populasi yang lebih luas.


## DAFTAR PUSTAKA

- Amirah, S. (2019). Survei Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA NEGERI 1 TAKALAR. *Universitas Negeri Makkasar*, 1-9.
- Dewi, K. (2014). Survey Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Bengkayang Tahun 2013. 1-14.
- Ferawati, S., Pembelajaran, P., & Jasmani, P. (2020). *JPJ (Jurnal Pendidikan Jasmani) Vol. 1, No.2, Desember 2020. 1(2), 73–79.*
- Hermawan, Y. C., Juliani, W. I., & Widodo, H. (2020). Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 10(1), 34-44.*
- Ihsan, B. dan Badaru, B. (2014). *Sarana dan prasarana penjas dan olahraga.* Makasar: UNM.
- INDONESIA, P. R. (2006). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Khikmah, A. (2019). Survei Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Se-Kecamatan Klojen Kota Malang Pada Semester Gajil Tahun 2017. *Indonesia Journal Of Sport and Physical Education, 12-19.*
- Mahpudin. (2021). Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan <https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>, 7(1), 168–175.*  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5773977>
- Mardalis. (2017). *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal).* Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustakim , S. (2017). Survei Prasarana Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatann Pada SD Inpres Mattontongdare Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa. *Universitas Negeri Makassar.*
- Paturusi, A. (2012). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Perangin-angin, L. F., Hanani, E. S., & Soenyoto, T. (2013). Journal of Physical Education , Sport , Health and Recreations THROW AND RUN NEGERI. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations, 5(3), 1920–1925.* <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/peshr>

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2007). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional*. Nomor 24 Tahun 2007. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional.
- Pratomo, A. T. (2013). Survei Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kota Purbalingga Tahun. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 373-375.
- Riadi, M. (2018, Januari 22). <https://www.kajianpustaka.com/2018/01/pengertian-tujuan-ruang-lingkup-dan-manfaat-pendidikan-jasmani.html>.
- Ristyanto, W. (2017). Survei Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Kejuruan Se-Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul. *Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*, 6(9).
- Sabar, M. S. (2019). Survei Sarana dan Prasarana Olahraga Terhadap Efektifitas Pembelajaran Penjas di SMA NEGERI 1 Pangkep. *Fakultas Ilmu Keolahragaan*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifah. (2019). Active Learning Teach Like Finland (Sebuah Telaah Kurikulum 2013). *Jurnal Qiro'ah*, 9(1), 85–99.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Pengajuan Tema


**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN**  
 Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang

---

**USULAN TEMA/JUDUL SKRIPSI DAN PEMBIMBING**

Yth. Ketua Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini,


N a m a BAGAS TRIAJI WIDJANA


N P M 1721011

bermaksud mengajukan tema skripsi dengan judul :

SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI  
SALA/MA SE KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN  
JEPARA

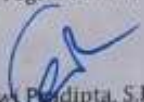
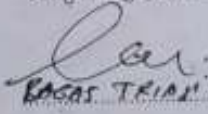
Selanjutnya, untuk penentuan dosen pembimbing skripsi kami serahkan sepenuhnya kepada Ketua Program Studi, dengan keputusan pembimbing :

1. ASEP ARDIYANTO, S.Pd, M.Or 

2. HUSNUL HADI, S.Pd, M.Pd 

Menyetujui, Semarang, 13 DESEMBER 2021

Ketua Program Studi, Yang mengajukan,

  
Galih Dwi Pradipta, S.Pd., M.Or  
NPP 149001426   
BAGAS TRIAJI WIDJANA

**DAFTAR PEMBIMBING**

1. Dr. Agus Wiyanto, S.Pd., M.Pd	11. Utvi Hida Zhannisa, S.Pd., M.Or
2. Donny Anhar Fahmi, S.St., M.Pd	12. Setyawan, S.Pd., M.Or
3. Dr. Tubagus Herlambang, S.Pd., M.Pd	13. Danang Aji Setiawan, S.Pd., M.Pd
4. Osa Maliki, S.Pd., M.Pd	14. Pandu Kresnapati, S.Pd., M.Pd
5. Galih Dwi Pradipta, S.Pd., M.Or	15. Ibnu Fatkhu Royana, S.Pd., M.Pd
6. Nur Aziz Rohmansyah, S.Pd., M.Or	16. Husnul Hadi, S.Pd., M.Or
7. Maftukhin Hudah, S.Pd., M.Pd	17. Dani Slamet Pratama, S.Pd., M.Pd



## Lampiran 2 Persetujuan Proposal


**PERSetujuan PROPOSAL SKRIPSI**

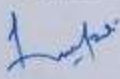
Proposal skripsi dengan judul "Survei Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Pada SMA/MA Se-Kecamatan Kerbang Kabupaten Jepara" disusun oleh:


Nama : Bagas Triaji Wardana  
NPM : 17230181  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Kerahbraagan

Telah disetujui dan ditabkan pada:

Hari :  
Tanggal :

Pembimbing I  
  
Asep Ardiyanto, S.Pd., M.Or.  
NPP. 158701467

Pembimbing II  
  
Husnul Hadi, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 159001501

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PJKR  
  
Galih Dwi Pradipta, S.Pd., M.Or.  
NPP. 149001426

## Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian SMA N 1 Kembang

 UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
**FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN**  
Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang Telp : (024) 8316377, 8448217

---

Nomor : 412 /AM/FPISKR/X/2021 Semarang, 15 Oktober 2021  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA N 1 Kembang  
di Jepara

Kami bertahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : BAGAS TRIAJI WARDANA  
N P M : 17230181  
Fak. / Program Studi : FPISKR / PIKR

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI PADA SMA/MA SE-KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

D e k a n,

  
**Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil**  
NPP 107801284

## Lampiran 4 Surat Izin Penelitian MA NAHDLATUL ULAMA


**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN**  
 Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang, Telp. (024) 8316377, 8448217

---

Nama : 412 / JAM/PPWPSKR/19/2021  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**
Semarang, 15 October 2021

YD. Kepala MAS Nahdlatul Ulama  
 di Mopara

Kami bertakut dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : BAGAS TRIAJI WARDANA  
 N. P. M : 17230181  
 Fak. / Program Studi : FPWPSKR / PKR

Akan mengadakan penelitian dengan judul :  
**SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN (JASMANI) PADA SMA/MA SE-  
 KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA**


Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/You  
 memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

D e k a n,

  
**Dr. Agus Sutono, S.Pd., M.Pd.**  
 NPP 107801284

## Lampiran 5 Surat Izin Penelitian MA MIFTAHUL ULUM

 UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
**FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN**  
Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang Telp. (024) 8316377, 8448217

---

Nomor : 412 /AM/FP/PSKR/X/2021  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : **Pemohonan Ijin Penelitian**

Semarang, 15 Oktober 2021

Yth. Kepala MAS Miftahul Ulum  
di Jepara

Kami bertahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : BAGAS TRIAJI WARDANA  
N . P . M : 17230181  
Fak. / Program Studi : FP/PSKR / PJKR

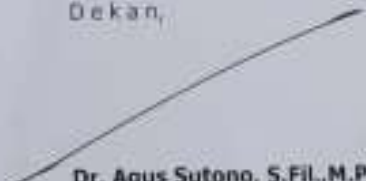
Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI PADA SMA/MA SE-KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA**


Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

D e k a n,

  
**Dr. Agus Sutono, S.Fil.,M.Phil**  
NPP 107801284

## Lampiran 6 Surat Izin Penelitian MA MATHOLIL UL FALAH

 UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
**FAKULTAS PENDIDIKAN IPS DAN KEOLAHRAGAAN**  
Jl. Gajah Raya No. 40 Semarang Telp : (024) 8316377, 8440217

---

Nomor : 412 /AM/FPIPSKR/X/2021 Semarang, 15 Oktober 2021  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAS Matholil ul Falah  
di Jepara

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : BAGAS TRIAJI WARDANA  
N . P . M : 17230181  
Fak. / Program Studi : FPIPSKR / PJKR

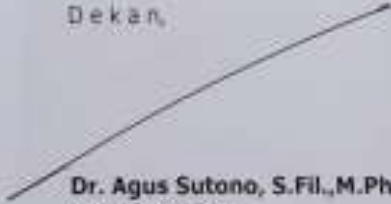
Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI PADA SMA/MA SE-  
KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu  
memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

D e k a n,

  
**Dr. Agus Sutono, S.Fil.,M.Phil**  
NPP 107801284

## Lampiran 7 Surat Bukti Penelitian SMA N 1 KEMBANG N 1 KEMBANG


 PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
 KEMBANG**  
Jl. Raya Bangor - Kembang KM 06 - Kembang, Ngawi Kab. Pw. 701411  
 E-mail: sma1kembang@india.co.id

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN / STUDI**  
 Nomor : 423.4/0132

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kembang, menerangkan bahwa :

Nama : BAGAS TRIAJI WARDANA  
 NIM / NPM : 17230181  
 Fakultas/Progd : FPIPSKR/PJKR

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa mahasiswa/i tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kembang, dengan judul penelitian **"SERVAI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA/MA SEKECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Jepara, 11 Maret 2022  
 Kepala Sekolah  
 Kembang TU  
  
**M. L. ONO, A.Md.**  
 NIP. 19680611 199010 1 001



## Lampiran 8 Surat Bukti Penelitian MA NAHDLATUL ULAMA


**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KH. ABDUL LATIF  
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL ULAMA  
KEMBANG - JEPARA  
TERAKREDITASI B**  
 Alamat : Jl. Raya Bangsri - Keling KM.05 Kembang, Telp. (081) 77211199  
 Email : manakembang@yayasanahli.com.id

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 011/MA NU/PP/032/481/0/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. H. Sutikno  
 Jabatan : Kepala MA Nahdlatul Ulama Kembang

Menerangkan bahwa

Nama : BAGAS TRIAJI WARDANA  
 NPM : 17230181  
 Cak/ Prodi : FPIPSKR/ PJKR

Benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul " SURVAI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA/MA SE KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA" pada hari Sabtu, 26 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kembang, 26 Februari 2022.

Kepala Madrasah  
  
 Drs. H. Sutikno



## Lampiran 9 Surat Bukti Penelitian MA MIFTAHUL ULUM


**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMİYAH MIFTAHUL ULUM**  
**MADRASAH ALIYAH**  
**MIFTAHUL ULUM**  
 TENDEM - KEMBANG - JEPARA  
 NAMA: 172301181      NPMN: 20362018  
Alamat: Jl. Pemuda, Desa Kembang, Kecamatan Kembang, Kabupaten Jepara  
 Email: info@yayasanmiftahululum.com



---

**SURAT KEJERANGAN**  
No. 102/20 KEM/AMU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama:           ROSYID, S.Pd.I  
 Jabatan:       Kepala Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Pendem

Melampirkan bahwa

Nama:           BAGAS TRIAJI WARDANA  
 NPM:           172301181  
 Fak/Prodi:     FR/PSKR/PJKR

Berita - benar telah mengadakan penelitian dalam rangka Menyelesaikan skripsi dengan judul  
**SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA/MA 5E  
 KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA**

Pada hari Minggu, 20 Februari 2022

Demiakan surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 26 Februari 2022

Rosyid,  
 Kepala Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Pendem


  
 ROSYID, S.Pd.I



## Lampiran 10 Surat Bukti Penelitian MA MATHOLIL UL FALAH


**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MATHOLIL UL FALAH**  
**MADRASAH ALIYAH MATHOLIL UL FALAH**  
 Alamat : Dk. Songgrolung KM.05 Sumanding Kembang Jepara Pos. 59453  
 Phone : 082313229033 E-mail : maamafalulund@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 013 / MA.MF / II / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muh. Ridiwan, S.Ag

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Matholilul Falah Sumanding

Menerangkan Bahwa

Nama : BAGAS TRIAJI WARDANA

NPM : 17230181

Fak/Prodi : FPIPSKR/ PIKR

Benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka Menyusun Skripsi dengan judul  
**"SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA/MA SE  
 KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA"**

Pada hari Sabtu, 26 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sumanding, 26 Februari 2022

  
  
**MUHL. RIDIWAN, S.Ag**

## Lampiran 11 Lembar Penelitian SMA N KEMBANG

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi		Jumlah	Status Kepemilikan	
		Baik	Kurang Baik		Milik Sendiri	Meminjam/Menyewa
	<b>Alat (Permainan)</b>					-
1	Bola sepak	20	-	20	✓	-
2	Jarring gawang	2	-	2	✓	-
3	Bola voli	15	-	15	✓	-
4	Net voli	6	-	6	✓	-
5	Bola basket	15	-	15	✓	-
6	Jarring basket	2	-	2	✓	-
7	Bola tangan	2	-	2	✓	-
8	Jarring gawang	2	-	2	✓	-
9	Bola kasti	15	-	15	✓	-
10	Pemukul kasti	6	-	6	✓	-
11	Bola roundres	2	-	2	✓	-
12	Pemukul roundres	1	-	1	✓	-
13	Net bulutangkis	1	-	1	✓	-
14	<i>Shuttlecock</i>	20	-	20	✓	-
15	Raket bulutangkis	8	-	8	✓	-
16	Bed tenis meja	4	-	4	✓	-
17	Net tenis meja	1	-	1	✓	-
18	Bola tenis meja	5	-	5	✓	-
19	Net sepakakraw	-	-	-	-	-
20	Bola sepakakraw	-	-	-	-	-
<b>Atletik</b>						
21	Galah lompat tinggi	-	-	-	-	-
22	Meteran	-	-	-	-	-
23	Bendera kecil	-	-	-	-	-
24	Nomer dada	-	-	-	-	-
25	Tongkat estafet	-	-	-	-	-
26	Start block	-	-	-	-	-
<b>Senam</b>						
27	Gada	-	-	-	-	-
28	<i>Simpai</i>	-	-	-	-	-
29	Blok senam	-	-	-	-	-
30	Tongkat senam	-	-	-	-	-
31	Kaset skj	-	-	-	-	-
32	Kaset SSB	-	-	-	-	-
33	Tape recoder	1	-	1	✓	-
<b>Beladiri</b>						
34	Pakaian beladiri	2	-	2	✓	-
<b>Akuatik</b>						
35	Pelampung renang	-	-	-	-	-

36	Kepet renang	-	-	-	-	-
<b>Aktifitas Luar Kelas</b>						
37	Tali palstik	-	-	-	-	-
38	Tenda	2	-	2	✓	-
39	Tongkat	30	-	30	✓	-
Jumlah		162	-	162	162	-
<b>Perkakas ( Permainan )</b>						
40	Gawang sepak bola	2	-	2	✓	-
41	Ring basket	2	-	2	✓	-
42	Meja tenis	1	-	1	✓	-
43	Papan sekor	1	-	1	✓	-
<b>Atletik</b>						
44	Tiang lompat tinggi	-	-	-	-	-
45	Busa lompat tinggi	-	-	-	-	-
46	Matras lompat tinggi	4	-	4	✓	-
<b>Senam</b>						
47	Matras	4	-	4	✓	-
48	Balok keseimbangan	-	-	-	-	-
49	Bangku swedia	-	-	-	-	-
50	Peti lompat	-	-	-	-	-
<b>Beladiri</b>						
51	Sansak beladiri	1	-	1	✓	-
Jumlah		15	-	15	15	-
<b>Fasilitas ( Permainan )</b>						
52	Lapangan sepak bola	1	-	1	-	✓
53	Lapangan voli	2	-	2	✓	-
54	Lapangan bola basket	1	-	1	✓	-
55	lapangan badminton	1	-	1	-	✓
56	Lapangan Sepaktakrau	-	-	-	-	-
<b>Atletik</b>						
57	Lapangan lempar lembing	1	-	1	-	✓
58	Bak lompat jauh	-	-	-	-	-
<b>Senam</b>						
59	Hall senam	1	-	1	✓	-
<b>Beladiri</b>						
60	Hall Beladiri	1	-	1	✓	-
<b>Aktifitas Luar Kelas</b>						
61	Gudang olahraga	1	-	1	✓	-
62	Halaman sekolah	1	-	1	✓	-

63	Lapangan olahraga	<b>1</b>	-	<b>1</b>	✓	-
	<b>Jumlah</b>	<b>11</b>	-	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Total</b>	<b>188</b>	-	<b>188</b>	<b>185</b>	<b>3</b>

## Lampiran 12 Lembara Penelitian MA NAHDLATUL ULAMA

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi		Jumlah	Status Kepemilikan	
		Baik	Kurang Baik		Milik Sendiri	Meminjam/Menyewa
	<b>Alat (Permainan)</b>					-
1	Bola sepak	6	-	6	✓	-
2	Jarring gawang	2	-	2	✓	-
3	Bola voli	6	-	6	✓	-
4	Net voli	1	-	1	✓	-
5	Bola basket	1	-	1	✓	-
6	Jarring basket	-	-	-	-	-
7	Bola tangan	-	-	-	-	-
8	Jarring gawang	2	-	2	✓	-
9	Bola kasti	-	-	-	-	-
10	Pemukul kasti	1	-	1	✓	-
11	Bola roundres	-	-	-	-	-
12	Pemukul roundres	1	-	1	✓	-
13	Net bulutangkis	1	-	1	✓	-
14	<i>Shuttlecock</i>	20	-	20	✓	-
15	Raket bulutangkis	3	3	6	✓	-
16	Bed tenis meja	4	-	4	✓	-
17	Net tenis meja	1	-	1	✓	-
18	Bola tenis meja	5	-	5	✓	-
19	Net sepak takraw	-	-	-	-	-
20	Bola sepak takraw	-	-	-	-	-
<b>Atletik</b>						
21	Galah lompat tinggi	-	-	-	-	-
22	Meteran	-	-	-	-	-
23	Bendera kecil	-	-	-	-	-
24	Nomer dada	-	-	-	-	-
25	Tongkat estafet	-	-	-	-	-
26	Start block	-	-	-	-	-
<b>Senam</b>						
27	Gada	-	-	-	-	-
28	<i>Simpai</i>	-	-	-	-	-
29	Blok senam	-	-	-	-	-
30	Tongkat senam	-	-	-	-	-
31	Kaset skj	-	-	-	-	-
32	Kaset SSB	-	-	-	-	-
33	Tape recoder	1	-	1	✓	-
<b>Beladiri</b>						
34	Pakaian beladiri	2	-	2	✓	-
<b>Akuatik</b>						
35	Pelampung renang	-	-	-	-	-

36	Kepet renang	-	-	-	-	-
<b>Aktifitas Luar Kelas</b>						
37	Tali palstik	2	-	2	✓	-
38	Tenda	1	-	1	✓	-
39	Tongkat	20	-	20	✓	-
Jumlah		80	3	83	83	
<b>Perkakas ( Permainan )</b>						
40	Gawang sepak bola	2	-	2	✓	-
41	Ring basket	2	-	2	✓	-
42	Meja tenis	1	-	1	✓	-
43	Papan sekor	1	-	1	✓	-
<b>Atletik</b>						
44	Tiang lompat tinggi	-	-	-	-	-
45	Busa lompat tinggi	-	-	-	-	-
46	Matras lompat tinggi		-		✓	-
<b>Senam</b>						
47	Matras	2	-	2	✓	-
48	Balok keseimbangan	-	-	-	-	-
49	Bangku swedia	-	-	-	-	-
50	Peti lompat	-	-	-	-	-
<b>Beladiri</b>						
51	Sansak beladiri	-	-	-	-	-
Jumlah		8	0	8	8	-
<b>Fasilitas ( Permainan )</b>						
52	Lapangan sepak bola	1	-	1		✓
53	Lapangan voli	1	-	1	✓	-
54	Lapangan bola basket	1	-	1	✓	-
55	lapangan badminton	1	-	1		✓
56	Lapangan tenis lapangan	-	-	-	-	-
<b>Atletik</b>						
57	Lapangan lempar lembing	-	-		-	
58	Bak lompat jauh	-	-	-	-	-
<b>Senam</b>						
59	Hall senam	1	-	1	✓	-
<b>Beladiri</b>						
60	Hall Beladiri	1	-	1	✓	-
<b>Aktifitas Luar Kelas</b>						
61	Gudang olahraga	1	-	1	✓	-
62	Halaman sekolah	1	-	1	✓	-

63	Lapangan olahraga	<b>1</b>	-	<b>1</b>	✓	-
	<b>Jumlah</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>2</b>

## Lampiran 13 Lembara Penelitian MA MIFTAHUL ULMA

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi		Jumlah	Status Kepemilikan	
		Baik	Kurang Baik		Milik Sendiri	Meminjam/Menyewa
	<b>Alat (Permainan)</b>					-
1	Bola sepak	5	-	5	✓	-
2	Jarring gawang	-	-	-		-
3	Bola voli	5	-	5	✓	-
4	Net voli	1	-	1	✓	-
5	Bola basket	-	-	-	-	-
6	Jarring basket	-	-	-	-	-
7	Bola tangan	-	-	-	-	-
8	Jarring gawang	-	-	-	-	-
9	Bola kasti	5	-	5	✓	-
10	Pemukul kasti	2	-	2	✓	-
11	Bola roundres	-	-	-	-	-
12	Pemukul roundres	-	-	-	-	-
13	Net bulutangkis	1	-	1	✓	-
14	<i>Shuttlecock</i>	20	-	20	✓	-
15	Raket bulutangkis	4	-	4	✓	-
16	Bed tenis meja	4	-	4	✓	-
17	Net tenis meja	1	-	1	✓	-
18	Bola tenis meja	4	-	4	✓	-
19	Net sepak takraw	-	-	-	-	-
20	Bola sepak takraw	-	-	-	-	-
<b>Atletik</b>						
21	Galah lompat tinggi	-	-	-	-	-
22	Meteran	4	-	4	✓	-
23	Bendera kecil	4	-	4	✓	-
24	Nomer dada	2	-	2	✓	-
25	Tongkat estafet	2	-	2	✓	-
26	Start block	-	-	-	-	-
<b>Senam</b>						
27	Gada	-	-	-	-	-
28	<i>Simpai</i>	-	-	-	-	-
29	Blok senam	-	-	-	-	-
30	Tongkat senam	-	-	-	-	-
31	Kaset skj	-	-	-	-	-
32	Kaset SSB	-	-	-	-	-
33	Tape recoder	-	-	-	-	-
<b>Beladiri</b>						
34	Pakaian beladiri	-	-	-	-	-
<b>Akuatik</b>						
35	Pelampung renang	-	-	-	-	-



36	Kepet renang	-	-	-	-	-
<b>Aktifitas Luar Kelas</b>						
37	Tali palstik	-	-	-	-	-
38	Tenda	-	-	-	-	-
39	Tongkat	-	-	-	-	-
Jumlah		<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
<b>Perkakas ( Permainan )</b>						
40	Gawang sepak bola	<b>2</b>	-	<b>2</b>	✓	-
41	Ring basket	<b>2</b>	-	<b>2</b>	✓	-
42	Meja tenis	<b>1</b>	-	<b>1</b>	✓	-
43	Papan sekor	-	-	-	-	-
<b>Atletik</b>						
44	Tiang lompat tinggi	-	-	-	-	-
45	Busa lompat tinggi	-	-	-	-	-
46	Matras lompat tinggi	-	-	-	-	-
<b>Senam</b>						
47	Matras	-	-	-	-	-
48	Balok keseimbangan	-	-	-	-	-
49	Bangku swedia	-	-	-	-	-
50	Peti lompat	-	-	-	-	-
<b>Beladiri</b>						
51	Sansak beladiri	-	-	-	-	-
Jumlah		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-
<b>Fasilitas ( Permainan )</b>						
52	Lapangan sepak bola	<b>1</b>	-	<b>1</b>		✓
53	Lapangan voli	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	✓
54	Lapangan bola basket	-	-	-		-
55	lapangan badminton	<b>1</b>	-	<b>1</b>		✓
56	Lapangan tenis lapangan	-	-	-	-	-
<b>Atletik</b>						
57	Lapangan lempar lembing	-	-	-	-	-
58	Bak lompat jauh	-	-	-	-	-
<b>Senam</b>						
59	Hall senam	<b>1</b>	-	<b>1</b>	✓	-
<b>Beladiri</b>						
60	Hall Beladiri	<b>1</b>	-	<b>1</b>	✓	-
<b>Aktifitas Luar Kelas</b>						
61	Gudang olahraga	<b>1</b>	-	<b>1</b>	✓	-
62	Halaman sekolah	<b>1</b>	-	<b>1</b>	✓	-

63	Lapangan olahraga	1	-	1	✓	-
	<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>3</b>

## Lampiran 14 Lembar Penelitian MA MATHOLIL UL FALAH

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi		Jumlah	Status Kepemilikan	
		Baik	Kurang Baik		Milik Sendiri	Meminjam/Menyewa
	<b>Alat (Permainan)</b>					-
1	Bola sepak	2	-	2	✓	-
2	Jarring gawang	2	-	2	✓	-
3	Bola voli	4	-	4	✓	-
4	Net voli	1	-	1	✓	-
5	Bola basket	-	-	-	-	-
6	Jarring basket	-	-	-	-	-
7	Bola tangan	-	-	-	-	-
8	Jarring gawang	-	2	2	✓	-
9	Bola kasti	3	-	3	✓	-
10	Pemukul kasti	1	-	1	✓	-
11	Bola roundres	-	-	-	-	-
12	Pemukul roundres	-	-	-	-	-
13	Net bulutangkis	1	-	1	✓	-
14	<i>Shuttlecock</i>	10	10	20	✓	-
15	Raket bulutangkis	5	-	5	✓	-
16	Bed tenis meja	4	-	4	✓	-
17	Net tenis meja	1	-	1	✓	-
18	Bola tenis meja	5	-	5	✓	-
19	Net sepakakraw	-	-	-	-	-
20	Bola sepakakraw	-	-	-	-	-
<b>Atletik</b>						
21	Galah lompat tinggi	-	-	-	-	-
22	Meteran	-	-	-	-	-
23	Bendera kecil	-	-	-	-	-
24	Nomer dada	-	-	-	-	-
25	Tongkat estafet	-	-	-	-	-
26	Start block	-	-	-	-	-
<b>Senam</b>						
27	Gada	-	-	-	-	-
28	<i>Simpai</i>	-	-	-	-	-
29	Blok senam	-	-	-	-	-
30	Tongkat senam	-	-	-	-	-
31	Kaset skj	-	-	-	-	-
32	Kaset SSB	-	-	-	-	-
33	Tape recoder	-	-	-	-	-
<b>Beladiri</b>						
34	Pakaian beladiri	-	-	-	-	-
<b>Akuatik</b>						
35	Pelampung renang	-	-	-	-	-

36	Kepet renang	-	-	-	-	-
<b>Aktifitas Luar Kelas</b>						
37	Tali palstik	-	-	-	-	-
38	Tenda	3	-	3	✓	-
39	Tongkat	30	-	30	✓	-
Jumlah		72	12	84	84	
<b>Perkakas ( Permainan )</b>						
40	Gawang sepak bola	2	-	2	✓	-
41	Ring basket	-	-	-	-	-
42	Meja tenis	1	-	1	✓	-
43	Papan sekor	1	-	1	✓	-
<b>Atletik</b>						
44	Tiang lompat tinggi	-	-	-	-	-
45	Busa lompat tinggi	-	-	-	-	-
46	Matras lompat tinggi		-		✓	-
<b>Senam</b>						
47	Matras		-		✓	-
48	Balok keseimbangan		-	-	-	-
49	Bangku swedia		-	-	-	-
50	Peti lompat		-	-	-	-
<b>Beladiri</b>						
51	Sansak beladiri		-		✓	-
Jumlah		4	-	4	4	-
<b>Fasilitas ( Permainan )</b>						
52	Lapangan sepak bola	1	-	1		✓
53	Lapangan voli	1	-	1	✓	-
54	Lapangan bola basket	-	-	-	-	-
55	lapangan badminton	1	-	1	-	✓
56	Lapangan Sepaktakrao	-	-	-	-	-
<b>Atletik</b>						
57	Lapangan lempar lembing	-	-		-	-
58	Bak lompat jauh	-	-	-	-	-
<b>Senam</b>						
59	Hall senam	1	-	1	✓	-
<b>Beladiri</b>						
60	Hall Beladiri	1	-	1	✓	-
<b>Aktifitas Luar Kelas</b>						
61	Gudang olahraga	1	-	1	✓	-
62	Halaman sekolah	1	-	1	✓	-

63	Lapangan olahraga	1	-	1	✓	-
	<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>12-</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>2</b>

## Lampiran 15 Lembar Angket Guru MA MATHOLIL UL FALAH

*MA Matholil ul Falah Karawang*

No	Nama Guru dan guru-guru SMA/MA yang ditanyakan	Pertanyaan	Ya	Tidak
		1. Apakah sarana dan prasarana di SMA/MA sudah memadai?		✓
		2. Apakah sarana dan prasarana di SMA/MA dapat menunjang peserta didik dalam proses pembelajaran?	✓	
		3. Apakah ada kendala dalam pembelajaran saat melakukan alat olahraga?		✓
		4. Apakah di SMA/MA terdapat sarana dan prasarana untuk menunjang atau berolahraga bagi peserta didik?	✓	
		5. Apakah dengan menggunakan sarana di SMA/MA peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran?	✓	
		6. Apakah sarana di SMA/MA memudahkan perawatan alat olahraga setiap hari?	✓	
		7. Apakah sarana di SMA/MA setiap satu bulan mengalami alat olahraga?		✓

		<p>8. Apakah adanya upaya pemenuhan (P4) Kurikulum dalam menggunakan dan mengelola?</p> <p>9. Apakah dengan adanya upaya dapat meningkatkan mutu dalam proses pembelajaran?</p> <p>10. Menurut anda, strategi apa yang paling cocok untuk melaksanakan strategi</p> <p>a. Matriks  <input type="radio"/> Ya  <input checked="" type="radio"/> Tidak  <input type="radio"/> ditanggguh</p>		✓
SMA/MA dalam kondisi terpelihar	100%	<p>1. Apakah dengan upaya bimbingan di SMA/MA peserta didik sudah merasa aman dan nyaman dalam melaksanakan pembelajaran?</p> <p>2. Apakah ketersediaan bimbingan di SMA/MA sudah terpelihar dengan baik?</p> <p>3. Apakah seperti di SMA/MA mempunyai kelebihan atau yang tidak sesuai?</p> <p>4. Apakah seperti sudah sesuai dengan standar kurikulum di SMA/MA?</p>	✓	✓

		5. Apakah rencana belajar jurnalis lebih banyak daripada jurnalis yang sudah ada?		✓
		6. Apakah jurnalis yang sudah ada yang sudah ada bisa diandalkan?	✓	
		7. Apakah rencana belajar jurnalis yang sudah ada bisa diandalkan?	✓	
		8. Dengan nama yang sudah ada apakah bisa diandalkan?	✓	
		9. Apakah rencana belajar jurnalis yang sudah ada bisa diandalkan?	✓	
		10. Apakah rencana belajar jurnalis yang sudah ada bisa diandalkan?		✓

Guru Pembimbing  
  
MINTARJO S.Pd,1  
NIP

Jakarta, 27 September 2021  
Mahasiswa  
  
Dagus Tiara Wardana  
NPM 17230181



## Lampiran 16 Lembar Angket Guru SMA N 1 KEMBANG

*SMP N 1 KEMBANG*

Item	Pernyataan	Ya	Tidak
1. Apakah siswa dan personalia di SMA/MA yang memadai?	1. Apakah siswa dan personalia di SMA/MA sudah memadai?	✓	
	2. Apakah menurut anda adanya sarpras di SMA/MA dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran?	✓	
	3. Apakah ada kendala dalam pembelajaran saat memakai alat olahraga?		✓
	4. Apakah di SMA/MA tersedia sarana dan prasarana untuk ruang bermain atau berolahraga bagi peserta didik?		✓
	5. Apakah dengan menggunakan sarpras di SMA/MA peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran?	✓	
	6. Apakah sarpras di SMA/MA membutuhkan perawatan alat olahraga setiap hari?		✓
	7. Apakah sarpras di SMA/MA setiap satu bulan mengganti alat olahraga?	✓	

		<p>9. Apakah sarana seperti komputer, foto, kamus, dan lain-lain merupakan alat belajar?</p> <p>10. Apakah dengan adanya sarana dapat membantu guru dalam proses pembelajaran?</p> <p>11. Menurut anda apakah alat belajar sudah memadai seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Map</li> <li>b. Sot</li> <li>c. Rak</li> <li>d. Lain-lain</li> </ul>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>SMA/MA dalam kondisi siap pakai</p>		<p>1. Apakah dengan sarana yang ada di SMA/MA peserta didik sudah merasa aman dan nyaman dalam melaksanakan pembelajaran?</p> <p>2. Apakah ketersediaan literatur di SMA/MA sudah terpenuhi dengan baik?</p> <p>3. Apakah sarana di SMA/MA mempunyai kekurangan alat yang tidak sesuai?</p> <p>4. Apakah sarana sudah sesuai dengan standar kurikulum di SMA/MA?</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

	<p>4. Apakah semua orang pernah diajak untuk mengikuti kegiatan yang ada di sekolah?</p> <p>5. Apakah jumlah dan waktu orang yang diajak sekolah atau lain di lingkungan?</p> <p>7. Apakah dengan adanya kegiatan tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal?</p> <p>8. Dengan semua yang diajarkan oleh sekolah atau apakah ada bisa melakukan aktivitas pendidikan secara optimal?</p> <p>9. Apakah semua dari peserta didik atau kurang sangat penting untuk pembelajaran peserta didik?</p> <p>10. Apakah prosedur pelaksanaan kegiatan pendidikan tersebut sudah terlaksana?</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	---	--	---

Guru Pengajar  
*[Signature]*  
NIP. 196301011983031001

Surabaya, 27 September 2021  
Mahasiswa  
*[Signature]*  
Bagas Trias Warilana  
NPM 17730181


## Lampiran 17 Lembar Angket Guru MA NAHDLATUL ULAMA

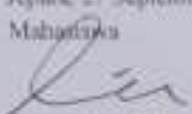
*MA Nahdlatul Ulama Learning*

No	Item	Pernyataan	Ya	Tidak
	Seberapa jauh penguasaan SMA/MA yang menyeluruh?	1. Apakah seluruh ahli penguasaan di SMA/MA sudah menyeluruh?	✓	
		2. Apakah seluruh ahli penguasaan di SMA/MA dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran?	✓	
		3. Apakah ahli kerahula dalam pembelajaran saat bertukar alat olahraga?	✓	
		4. Apakah di SMA/MA tersedia surat dari pemerintah untuk ruang bermain atau berolahraga bagi peserta didik?	✓	
		5. Apakah dengan menggunakan surat di SMA/MA peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran?	✓	
		6. Apakah surat di SMA/MA membatalkan perawatian alat olahraga setiap hari?		✓
		7. Apakah surat di SMA/MA setiap satu bulan mengganti alat olahraga?		✓

		<p>8 Apakah adanya surplus pasokan di tingkat kesetaraan di bawah menggunakan alat otomotif?</p> <p>9 Apakah dengan adanya surplus dapat membantu guru dalam proses pembelajaran?</p> <p>10 Masalah apa yang menjadi masalah di sekolah atau di lingkungan rumah masyarakat, seperti:</p> <p>a. Malaria</p> <p>b. Nge</p> <p>c. Rakit</p> <p>Bekas/mangkuk</p>		<p>✓</p>
SMA/MA dalam kondisi terpelihar		<p>1 Apakah dengan surplus lapasagan di SMA/MA peserta didik sudah merasa aman dan nyaman dalam melaksanakan pembelajaran?</p> <p>2 Apakah ketersediaan lapasagan di SMA/MA sudah terpelihar dengan baik?</p> <p>3 Apakah surplus di SMA/MA mempunyai kekurangan alat yang tidak sesuai?</p> <p>4 Apakah surplus sudah sesuai dengan standar kurikulum di SMA/MA?</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

		5. Apakah seorang tenaga pendidik sudah mempunyai sikap yang baik di sekolah?	✓	
		6. Apakah perilaku atau cara kerja yang dimiliki sekolah anda bisa di tingkatkan?	✓	
		7. Apakah dengan adanya program peserta didik bisa beraktivitas fisik secara optimal?	✓	
		8. Dengan sarana yang dimiliki oleh sekolah anda, apakah anda bisa melakukan aktivitas pendidikan jaman secara optimal?	✓	
		9. Apakah sarana dan prasarana alat atau lapang sangat penting untuk pembelajaran peserta didik?	✓	
		10. Apakah prosedur perencanaan sarpras pendidikan jaman sudah terlaksana?	✓	

Guru Pamong  
  
 Andrian Polka Z  
 NIP

Jepara, 27 September 2021  
 Mahasiswa  
  
 Bagas Triaji Wardana  
 NPM 17230181

## Lampiran 18 Lembar Angket Guru MA MIFTAHUL ULUM


*RIR Miftahul Ulum Jember*


No	Item	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Sarana dan prasarana SMA/MA yang memadai	1. Apakah sarana dan prasarana di SMA/MA sudah memadai?		✓
		2. Apakah mesra atau adanya sarpras di SMA/MA dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran?	✓	
		3. Apakah ada kendala dalam pembelajaran saat memakai alat olahraga?	✓	
		4. Apakah di SMA/MA tersedia sarana dan prasarana untuk ruang bermain atau berolahraga bagi peserta didik?	✓	
		5. Apakah dengan menggunakan sarpras di SMA/MA peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran?	✓	
		6. Apakah sarpras di SMA/MA membutuhkan perawatan alat olahraga setiap hari?	✓	
		7. Apakah sarpras di SMA/MA setiap satu bulan mengganti alat olahraga?	✓	✓

		<p>8. Apakah adanya sarpras peserta didik kesulitan dalam menggunakan alat olahraga?</p> <p>9. Apakah dengan adanya sarpras dapat membantu guru dalam proses pembelajaran?</p> <p>10. Menurut anda apakah alat olahraga sudah memadai, seperti:</p> <p>a. Matras</p> <p>b. Net</p> <p>c. Raket</p> <p>Bulutangkis</p>		
SMA/MA dalam kondisi terpelihara		<p>1. Apakah dengan sarpras lapangan di SMA/MA peserta didik sudah merasa aman dan nyaman dalam melaksanakan pembelajaran?</p> <p>2. Apakah ketersediaan lapangan di SMA/MA sudah terpelihara dengan baik?</p> <p>3. Apakah sarpras di SMA/MA mempunyai kekurangan alat yang tidak sesuai?</p> <p>4. Apakah sarpras sudah sesuai dengan standar kurikulum di SMA/MA?</p>		



	<p>5. Apakah masing-masing peserta didik sudah terpenuhi sarpras yang ada di sekolah?</p> <p>6. Apakah jumlah atau mutu sarana yang dimiliki sekolah anda bisa di tingkatkan?</p> <p>7. Apakah dengan adanya sarpras peserta didik bisa beraktivitas fisik secara optimal?</p> <p>8. Dengan sarana yang dimiliki oleh sekolah anda, apakah anda bisa melakukan aktivitas pendidikan jasmani secara optimal?</p> <p>9. Apakah sarana dan prasarana alat atau lapangan sangat penting untuk pembelajaran peserta didik?</p> <p>10. Apakah prosedur perencanaan sarpras pendidikan jasmani sudah terlaksana?</p>			
--	---	--	--	--


  
 Cipta Peningkat

Jepara, 27 September 2021  
 Mahasiswa  
  
 Bagas Triaji Wardana  
 NPM: 17230181

## Lampiran 19 Lembar Angket Siswa

## ANGKET SISWA

## RESPONDEN

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas diri saudara di tempat yang telah di sediakan
2. Pilihlah alternative jawaban diri setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan cara memberi tanda yang menurut anda BENAR. pada opsi yang sudah di sediakan

SP : Sangat puas

P : Puas

CP : Cukup puas

TP : Tida Puas

STP : Sangat Tidak Puas

sukinpujiati341@gmail.com (tidak dibagikan) [Ganti akun](#)

\* Wajib

Asal Sekolah \*

SMA N 1 KEMBANG

MAS NAHDLATUL ULAMA KEMBANG

MAS MIFTAHUL ULUM PENDEM

MAS MATHOLIL ' UL FALAH SONGGOLANGIT

Nama \*

Jawaban Anda

Kelas \*

X

XI

XII

Jenis Kelamin \*

Laki Laki

Prempuan

1. Kepuasan siswa terhadap lapangan bola basket di sekolah \*

SP

P

CP

TP

STP

2. Kepuasan siswa terhadap lapangan bola voli disekolah \*

SP

P

CP

TP

STP

3. Kepuasan siswa terhadap lapangan sepak bola di sekolah \*

SP  
P  
CP  
TP  
STP

4. Kepuasan siswa terhadap jumlah bola basket di sekolah \*

SP  
P  
CP  
TP  
STP

5. Kepuasan siswa terhadap jumlah bola voli di sekolah \*

SP  
P  
CP  
TP  
STP

6. Kepuasan siswa terhadap jumlah bola sepak di sekolah \*

SP  
P  
CP  
TP  
STP

7. Kepuasan siswa terhadap keadaan tenis meja di sekolah \*

SP  
P  
CP  
TP  
STP

8. Kepuasan siswa terhadap keadaan bet tenis meja di sekolah \*

SP  
P  
CP  
TP  
STP

9. Kepuasan siswa terhadap keadaan raket bulu tangkis di sekolah \*

SP  
P  
CP  
TP  
STP

10. Kepuasan siswa terhadap keadaan net bola voli di sekolah \*

SP  
P  
CP  
TP

STP

11. Kepuasan siswa terhadap keadaan net tenis meja di sekolah \*

SP

P

CP

TP

STP

12. Kepuasan siswa terhadap keadaan ring basket di sekolah \*

SP

P

CP

TP

STP

13. Kepuasan tentang jumlah bola kaki di sekolah \*

SP

P

CP

TP

STP

14. Kepuasan terhadap kemudahan proses penggunaan sarana dan prasarana di sekolah saat jam kosong \*

SP

P

CP

TP

STP

15. Kepuasan tentang informasi penggunaan alat olahraga di sekolah \*

SP

P

CP

TP

STP

16. Kepuasan terhadap proses penggunaan bola untuk bola basket saat jam istirahat \*

SP

P

CP

TP

STP

17. Kepuasan terhadap keberadaan gedung penyimpanan yang strategis \*

SP

P

CP

TP

**STP**

## Lampiran 20 Jumlah Populasi

JUMLAH POPULASI				
No	KELAS	JUMLAH SISWA		TOTAL
		1	2	
1	MA N I KEMUNG (SINDANG)			
	KELAS X IPA 1	18	21	39
	KELAS X IPA 2	14	13	27
	KELAS X IPA 3	15	21	36
	KELAS X IPA 4	18	18	36
	KELAS X IPA 5	18	18	36
	KELAS X IPA 6	15	15	30
	KELAS X IPA 7	9	14	23
	KELAS X IPA 8	18	13	31
	KELAS X IPA 9	17	18	35
	KELAS X IPA 10	18	18	36
	KELAS X IPA 11	18	18	36
	KELAS X IPA 12	14	15	29
	KELAS X IPA 13	16	19	35
	KELAS X IPA 14	25	20	45
	KELAS X IPA 15	16	18	34
	KELAS X IPA 16	15	21	36
	KELAS X IPA 17	20	19	39
	KELAS X IPA 18	-	23	23
	KELAS X IPA 19	22	13	35
	KELAS X IPA 20	22	19	41
	KELAS X IPA 21	25	15	40
	KELAS X IPA 22	-	20	20
	KELAS X IPA 23	14	14	28
	<b>JUMLAH</b>	<b>393</b>	<b>472</b>	<b>865</b>
2	MA MAHYUDI'UL FALAH (SUMANDONG)			
	KELAS X IPA 1	16	15	31
	KELAS X IPA 2	15	13	28
	KELAS X IPA 3	11	7	18
	<b>JUMLAH</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>77</b>
3	MA MITTAHUL LILIM (PENDEM)			
	KELAS X IPA 1	9	8	17
	KELAS X IPA 2	7	17	24

JUMLAH POPULASI				
No	KELAS	JUMLAH SISWA		TOTAL
		1	2	
	KELAS X IPA 1	18	21	39
	<b>JUMLAH</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>39</b>
4	MA NAHDIRUL ULAMATI (MANG)			
	KELAS X IPA 1	20	17	37
	KELAS X IPA 2	10	19	29
	KELAS X IPA 3	4	17	21
	KELAS X IPA 4	4	20	24
	KELAS X IPA 5	4	9	13
	KELAS X IPA 6	4	9	13
	KELAS X IPA 7	4	9	13
	<b>JUMLAH</b>	<b>44</b>	<b>79</b>	<b>123</b>

## Lampiran 21 Data SPSS Angket Siswa

## ANGKET SISWA

## Statistics

## KUALITAS

N	Valid	125
	Missing	0
Mean		41,04
Median		42,00
Mode		52
Std. Deviation		9,574
Minimum		13
Maximum		60
Sum		5130

## KUALITAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
13	1	,8	,8	,8
15	1	,8	,8	1,6
22	1	,8	,8	2,4
26	8	6,4	6,4	8,8
27	1	,8	,8	9,6
28	4	3,2	3,2	12,8
29	2	1,6	1,6	14,4
30	6	4,8	4,8	19,2
31	3	2,4	2,4	21,6
33	3	2,4	2,4	24,0
34	2	1,6	1,6	25,6
35	2	1,6	1,6	27,2
36	4	3,2	3,2	30,4
37	4	3,2	3,2	33,6
38	5	4,0	4,0	37,6
39	3	2,4	2,4	40,0
40	6	4,8	4,8	44,8
Valid 41	3	2,4	2,4	47,2
42	5	4,0	4,0	51,2
43	6	4,8	4,8	56,0
44	2	1,6	1,6	57,6
45	6	4,8	4,8	62,4
46	5	4,0	4,0	66,4
47	6	4,8	4,8	71,2
48	3	2,4	2,4	73,6
49	3	2,4	2,4	76,0
50	8	6,4	6,4	82,4
51	3	2,4	2,4	84,8
52	12	9,6	9,6	94,4
55	2	1,6	1,6	96,0
56	2	1,6	1,6	97,6
57	1	,8	,8	98,4
58	1	,8	,8	99,2
60	1	,8	,8	100,0
Total	125	100,0	100,0	

## Lampiran 22 Statistics Kemudahan

**Statistics**

## KEMUDAHAN

N	Valid	125
	Missing	0
Mean		16,83
Median		17,00
Mode		21
Std. Deviation		4,221
Minimum		5
Maximum		25
Sum		2104

**KEMUDAHAN**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
5	2	1,6	1,6	1,6
9	1	,8	,8	2,4
10	9	7,2	7,2	9,6
12	10	8,0	8,0	17,6
13	9	7,2	7,2	24,8
14	7	5,6	5,6	30,4
15	9	7,2	7,2	37,6
16	11	8,8	8,8	46,4
17	7	5,6	5,6	52,0
Valid 18	8	6,4	6,4	58,4
19	10	8,0	8,0	66,4
20	13	10,4	10,4	76,8
21	15	12,0	12,0	88,8
22	8	6,4	6,4	95,2
23	1	,8	,8	96,0
24	3	2,4	2,4	98,4
25	2	1,6	1,6	100,0
Total	125	100,0	100,0	

## Lampiran 23 Statistics Jaminan

**Statistics**

## JAMINAN

N	Valid	125
	Missing	0
Mean		14,08
Median		15,00
Mode		16
Std. Deviation		3,625
Minimum		3
Maximum		20
Sum		1760

**JAMINAN**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	1	,8	,8	,8
4	1	,8	,8	1,6
6	1	,8	,8	2,4
8	9	7,2	7,2	9,6
9	5	4,0	4,0	13,6
10	5	4,0	4,0	17,6
11	7	5,6	5,6	23,2
12	12	9,6	9,6	32,8
Valid 13	5	4,0	4,0	36,8
14	14	11,2	11,2	48,0
15	9	7,2	7,2	55,2
16	28	22,4	22,4	77,6
17	9	7,2	7,2	84,8
18	6	4,8	4,8	89,6
19	6	4,8	4,8	94,4
20	7	5,6	5,6	100,0
Total	125	100,0	100,0	



## Lampiran 24 Statistics Respon

**Statistics**  
KEMUDAHAN RESPON

N	Valid	125
	Missing	0
Mean		9,26
Median		10,00
Mode		12
Std. Deviation		2,843
Minimum		3
Maximum		15
Sum		1158

**KEMUDAHAN RESPON**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	3	2,4	2,4	2,4
4	2	1,6	1,6	4,0
5	6	4,8	4,8	8,8
6	17	13,6	13,6	22,4
7	10	8,0	8,0	30,4
8	12	9,6	9,6	40,0
9	10	8,0	8,0	48,0
Valid 10	18	14,4	14,4	62,4
11	12	9,6	9,6	72,0
12	23	18,4	18,4	90,4
13	6	4,8	4,8	95,2
14	3	2,4	2,4	97,6
15	3	2,4	2,4	100,0
Total	125	100,0	100,0	

## Lampiran 25 Angket Guru Statistics Sarana Memadahi

**Statistics**

sarpras memadai

N	Valid	4
	Missing	0
Mean		5,75
Median		5,50
Mode		5
Std. Deviation		,957
Range		2
Minimum		5
Maximum		7
Sum		23

**sarpras memadai**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
5	2	50,0	50,0	50,0
6	1	25,0	25,0	75,0
7	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

## Lampiran 26 Statistics Sarana Terpelihara

**Statistics**

sarpras terpelihara

N	Valid	4
	Missing	0
Mean		7,75
Median		8,00
Mode		8
Std. Deviation		,500
Range		1
Minimum		7
Maximum		8
Sum		31

**sarpras terpelihara**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	7	1	25,0	25,0
Valid	8	3	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

## LAMPIRAN SARANA DAN PRASARANA

### Lampiran 27 Sarana dan Prasarana SMA N 1 KEMBANG



Profil Sekolah



Pengambilan data cheklis



Pengambilan data cekhlis sarpras



Peneliti dan Guru Penjas



Bola Sepak



Net Voli





Bola Voli



Bola Basket



**Bola Tangan**



**Bola Kasti**





Pemukul Kasti



Bola Roundres



Raket Bulutangkis dan satelcook



Bed Tennis meja



Meja Tennis dan Net Tennis Meja



Jaring gawang



Tep Recorder



Pakean Bela diri





Tenda



Tongkat



Gawang Sepak bola



Ring Basket



Papan Sekor



Matras





Lapangan



Lapangan Voli





Lapangan Badminton



Net



Matras Lompat Tinggi



Sansak Beladiri Dan Gudang Olahraga



Lapangan Basket



Lapangan Lempar Lembing



Hall Senam dan Hal Beladiri



Lapangan Olahraga dan Halaman Sekolah



Lampiran 28 Sarana dan prasarana MA MATHOLIL UL FALAH (SUMANDING)



Identitas sekolah



Peneliti dengan Guru Penjas



Pengambilan chekhlis



Pengambilan chekhlis sarpras



Bola Sepak



Bola Voli



Net



Bola Kasti





Pemukul Kasti



Net Bulutangkis



Raket Bulutangkis dan Satelcock



Meja Tennis



Net Tennis Meja



Bed Tennis Meja



Bola Tenis Meja



Tenda





Tongkat



Papan Sekor



Lapangan Sepak bola



Gawang



Lap Voli



Lap Bulutangkis



Hal Senam, Hal Beladiri, Hal Sekolah



Lap Olahraga





**Gudang Olahraga**

Lampiran 29 Sarana dan prasarana MA MATHOLIL ULUM (PENDEM)



Profil sekolah



Peneliti dengan Guru Penjas



Pengambilan chekhlis sarpras



Pengambilan chekhlis



**Bola Sepak**



**Bola Voli**





**Net**



**Pemukul Kasti dan Bola Kasti**



**Net**



**Shuttlecock**



**Raket Bulutangkis**



**Meteran**



**Bendera**



**Nomer Dada**





**Tongkat Estafet**



**Ring Basket**



**Meja Tenis**



**Lap Sepak bola**



**Lap Voli**



**Lap Bulutangkis**





Bed Tennis Meja



Hal Senam dan Hall Beladiri

Lampiran 30 Sarana dan Prasarana MA NAHDLATUL ULMA(KEMBANG)



**Profil sekolah**



**Peneliti dan Guru penjas**



**Pengambilan chekhlis**



**Pengambilan Chekhlis Sarpras**





Bola Sepak



Bola Voli



Net



Bola Basket





**Jaring dan Gawang**



**Net**



**Raket Bulutangkis shuttlecock**



**meja Tenis Dan Net tenis**



**Tepe reccoder**



**Pakaian beladiri**





**Tali Plastik**



**Tenda**



**Tongkat**



**Ring Basket**



**Papan Sekor**



**Matras**



**Lap Sepak Bola**



**Lap Voli**





**Lap Basket**



**Lap Bulutangkis**





**Hal Senam dan Hal Beladiri**



**halaman Sekolah**



**Gudang Olahraga**



**Lap Olahraga**