



**IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN SPIRITUAL PADA
PEMBELAJARAN KELAS TINGGI SD NEGERI 4 GUBUG
KABUPATEN GROBOGAN**

SKRIPSI

OLEH

AZIZAH

NPM 18120253

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

2022



**IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN SPIRITUAL PADA
PEMBELAJARAN KELAS TINGGI SD NEGERI 4 GUBUG
KABUPATEN GROBOGAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**AZIZAH
NPM 18120253**

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

2022

SKRIPSI

IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN SPIRITUAL PADA
PEMBELAJARAN KELAS TINGGI SD NEGERI 4 GUBUG
KABUPATEN GROBOGAN

Yang disusun dan diajukan oleh


AZIZAH

NPM 18120253

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan
di hadapan Dewan Penguji

Semarang, 2022

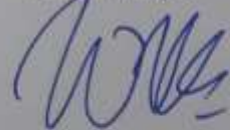
Pembimbing I,



M. Aniq KHB, S.Pd., M.Hum

NPP. 138601396

Pembimbing II,



Wawan Privanto, M.Pd

NPP. 158501494

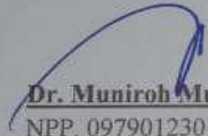
**IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN SPIRITUAL PADA
PEMBELAJARAN KELAS TINGGI SD NEGERI 4 GUBUG
KABUPATEN GROBOGAN**

Yang disusun dan diajukan oleh


AZIZAH
NPM 18120253

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 05 Juli 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Dewan Penguji


Ketua,


Dr. Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd
NPP. 097901230

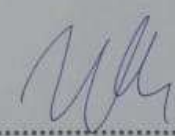
Sekretaris


Sukamto, S.Pd., M.Pd
NPP. 987701131


Penguji I


M. Aniq KHB, S.Pd., M.Hum
NPP. 138601396

Penguji II


Wawan Privanto, M.Pd
NPP. 158501494

Penguji III


Rofian, S.Pd., M.Pd
NPP. 158601471

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

1. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan (**Q.S Al- Insyirah: 6**)
2. Wahai orang-orang yang beriman! Jika menolong (agama) Allah niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu (**Q.S. Muhammad:7**)
3. Jangan jadikan orang lain sebagai standar perbandinganmu dalam meraih kesuksesan karena setiap manusia memiliki zona suksesnya tersendiri (**Azizah**)

Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan untuk

1. Orangtua tercinta, Bapak Priyono
dan Ibu Suyatmi serta kedua adik
2. Almamater Universitas PGRI
Semarang

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah
NPM : 18120253
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Implementasi Program Unggulan Spiritual Pada Pembelajaran Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan” benar- benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya sendiri.

Semarang, 2022
Yang membuat pernyataan

Azizah
NPM. 18120253

ABSTRAK

AZIZAH. NPM 18120253. “Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Semarang. Dosen Pembimbing I: M. Aniq KHB, S.Pd., M.Hum dan Dosen Pembimbing II: Wawan Priyanto, M.Pd. Juni 2022.

Rumusan permasalahan dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?, (2) Apa problematika yang dialami selama proses implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengidentifikasi implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dan menganalisa problematika yang dialami. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Setting penelitian dilaksanakan di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dengan teknik pengambilan data berupa triangulasi menggunakan tiga metode yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan berhasil terimplementasi dengan baik melalui beberapa program intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Bentuk implementasi program unggulan spiritual yang diterapkan pada kegiatan intrakurikuler di kelas tinggi berupa peneladanan pembiasaan nilai-nilai islam kepada siswa dan mengintegrasikan aspek spiritual dalam tiap pembelajaran, contohnya guru membiasakan siswa untuk berdoa saat akan memulai aktivitas dan mengaitkan materi tata surya dengan penciptaan alam semesta berdasarkan ilmu agama. Sedangkan pada kegiatan ekstrakurikuler, penerapan program unggulan spiritual terintegrasi melalui program rutinan pagi & pulang, Jum’at Amal, Sholat Dhuha & Dhuhur, ekstrakurikuler BTA, dan ekstrakurikuler seni musik angklung. Beberapa faktor pendukung keberhasilan program tersebut diantaranya yaitu kepercayaan wali murid dan antusias serta keterbukaan siswa. Ada pula beberapa problematika yang ditemukan selama keberhasilan program, diantaranya yaitu kekurangan SDM dan terbatasnya ruang pengelolaan program.

Berdasarkan hasil penelitian ini saran yang disampaikan adalah supaya pihak sekolah lebih meningkatkan lagi ketrampilan guru dalam merancang perangkat pembelajaran untuk mendukung penerapan program unggulan spiritual, pengadaan pembaharuan fasilitas sekolah dan menambah tenaga kerja dalam mempermudah proses implementasi program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, peneliti dapat menyusun dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Impelementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembeleajaran Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan” ini disusun untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan- kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran- saran dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Semarang Dr. Sri Suciati, M.Hum. yang telah memberi kesempatan kepada penulis menimba ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Dr. Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sukamto, S.Pd., M.Pd. yang telah menyetujui skripsi penulis.
4. Pembimbing 1 sekaligus penguji 1, M. Aniq KHB, S.Pd., M.Hum. yang telah mengarahkan penulis dengan ketekunan dan kecermatan.
5. Pembimbing II sekaligus penguji II, Wawan Priyanto, M.Pd. yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.
6. Penguji III, Rofian, S.Pd., M.Pd yang telah menguji dengan penuh kesabaran.

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan Sri Prihatin, S.Pd. yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
9. Guru- guru yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.
10. Orangtuaku tercinta Bapak Priyono & Ibu Suyatmi yang tidak pernah lelah menanti dan memberikan doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kedua adikku Hana Atsilah Ningrum & Dhiya Fitriyani yang selalu menjadi *mood booster* terbaik.
12. UKKI sebagai rumah kedua bagi peneliti beserta tokoh- tokoh terbaiknya yang telah memberikan banyak pelajaran berharga.
13. Adik- adik dakwah kampus, baik tokoh terdahulu maupun yang saat ini sedang dibersamai meskipun terkadang menjengkelkan namun tetap sayang.
14. Teman- teman calon wisma'22 & wisma hafshah yang berhasil menjadi wadah pembinaan dan penjagaan ruhiyah peneliti.
15. Para alumni yang bersedia dirusuhin tanpa kenal waktu, terutama kepada mba Harfi, mba Safrina, mba Putri, mba Wara, mba Aul, mba Maura dan mba Evi.
16. Teman seperjuangan: Azmi, Titik, Alfina, mba Her & squad komodo yang selalu menemani dan memberikan dukungan selama mengerjakan skripsi.

17. Tim Bina Amal, KAMMI UPGRIS & FSLDK Semarang-Raya yang saat ini menjadi keluarga baru meskipun belum saling mengenal.
18. Teman-teman PGSD F 2018 yang telah mengisi hari-hari berwarna di masa perkuliahan.
19. Lingkaran kebaikan & terkhusus untuk para murabbi, meskipun sering berganti dan jarang melingkar namun sangat dirindukan tiap pertemuannya.
20. Tak lupa kepada orang-orang baik balik layar, meskipun tak dikenal pengorbanannya namun kebaikannya sangat terasa bagi keberlanjutan sebuah estafet.
21. Semua pihak yang masuk kedalam zona proses peneliti.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pendidik, khususnya pendidik di dunia pendidikan dasar.

Semarang, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penegasan Istilah.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Acuan Teori Fokus Penelitian.....	8
B. Kajian Hasil- Hasil Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Lokasi dan Latar Penelitian.....	31
C. Data, Sumber Data & Instrumen Penelitian.....	32
D. Prosedur Pengumpulan Data	33
E. Keabsahan Data.....	35
F. Metode Analisis Data.....	36
G. Tahapan Penelitian	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	41
B. Temuan Hasil Penelitian	45
C. Analisis dan Pembahasan.....	59
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN.....	78
A. Simpulan	78
B. Saran.....	79
C. Keterbatasan Penelitian.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pembagian Tugas Guru	42
Tabel 4.2 Jadwal Pelajaran Kelas IV	47
Tabel 4.3 Jadwal Pelajaran Kelas V	47
Tabel 4.4 Jadwal Pelajaran Kelas VI	48
Tabel 4.5 Jadwal Program Ekstrakurikuler	50
Tabel 4.6 Analisis Dokumen RPP dalam Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.....	59
Tabel 4.7 Data Jumlah Peserta Didik SD Negeri 4 Gubug	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	30
Gambar 3.1 Model Analisis Data Milles dan Huberman	37
Gambar 4.1 SD Negeri 4 Gubug	41
Gambar 4.2 RPP Kelas IV	62
Gambar 4.3 Pembiasaan Berdoa	63
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran Kelas V	64
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Kelas VI	65
gambar 4.6 Program Sholat Berjamaah	65
Gambar 4.7 Program Ekstrakurikuler BTA/ BTQ	66
Gambar 4.8 Program Ekstrakurikuler Angklung	67
Gambar 4.9 Program Rutinan Bersama	68
Gambar 4.10 Program Jum'at Amal	68
Gambar 4.11 Pembiasaan Sholat Dhuhur	69
Gambar 4.12 Data Statistik Kenaikan Jumlah Peserta Didik SD Negeri 4 Gubug	73
Gambar 4.13 Data Statistik Kehadiran Siswa Pada Ekstrakurikukler BTA	74
Gambar 4.14 Data Statistik Kehadiran Siswa Pada Ekstrakurikukler Angklung	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Observasi	84
Panduan Observasi	84
Lampiran 2. Instrumen Wawancara	86
Panduan Wawancara	86
Lampiran 3. Instrumen Dokumentasi.....	97
Panduan Dokumentasi.....	97
Lampiran 4. Usulan Tema & Pembimbing Skripsi.....	99
Lampiran 5. ACC Proposal Skripsi.....	100
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 7. Hasil Observasi.....	102
Lampiran 8. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	106
Lampiran 9. Hasil Wawancara Wali Kelas Tinggi	115
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru PAI	126
Lampiran 11. Hasil Wawancara Siswa (5 Siswa Random Tiap Kelas Tinggi).....	132
Lampiran 12. Profil Sekolah	132
Lampiran 13. Visi, Misi, & Tata Tertib Sekolah	163
Lampiran 14. Rekapitulasi Keadaan Pegawai.....	166
Lampiran 15. Data Guru Jadwal Penaikan Pangkat.....	167
Lampiran 16. Data Pembagian Tugas Mengajar Bagi Guru	168
Lampiran 17. Data Keseluruhan Siswa.....	171
Lampiran 18. Data Siswa Kelas IV	172
Lampiran 19. Data Siswa Kelas V	174
Lampiran 20. Data Siswa Kelas VI.....	175
Lampiran 21. RPP Kelas IV	176
Lampiran 22. RPP Kelas V	183
Lampiran 23. RPP Kelas VI.....	189
Lampiran 24. SK Sekolah Model Islam.....	193
Lampiran 25. Data Program Unggulan Spiritual	196

Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	199
Lampiran 27. Rekapitulasi Bimbingan Proposal	200
Lampiran 28. Rekapitulasi Bimbingan Skripsi	202
Lampiran 29. Rapot Siswa	204
Lampiran 30. Dokumentasi	205
Lampiran 31. Daftar Peserta Didik.....	213
Lampiran 32. Daftar Kehadiran Ekstrakurikuler.....	230

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan aspek terpenting dalam kehidupan manusia yang tidak dapat dipisahkan. Adanya pendidikan dapat menjadi bekal dalam menentukan arah dan tujuan hidup manusia. Dengan pendidikan, manusia dapat meningkatkan kualitas dirinya untuk lebih siap membangun kehidupan bermasyarakat yang bermutu sebagai bekal dalam memajukan peradaban suatu bangsa. Dari sebuah pendidikan akan lahir generasi-generasi penerus bangsa yang cerdas, berkualitas, dapat bertanggung jawab dalam mengatasi setiap masalah yang hadir dalam kehidupan. Di Indonesia, tujuan pendidikan telah tercantum pada Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003.

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU No 20, 2003).

Penerapan pendidikan di Indonesia sudah dijamin oleh pemerintah. Tidak hanya pendidikan umum saja, namun pendidikan mengenai agama, terkhususnya agama Islam sudah diatur sebaik mungkin oleh pemerintah, baik pada sekolah berstatus Islam maupun sekolah umum negeri. Pendidikan dapat membentuk karakter positif siswa. Hal tersebut telah

tercantum dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan.

Pendidikan Agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Sekolah umum maupun sekolah Islam, yang mana setiap mata pelajaran agama sebagai sarana untuk membentuk tingkah laku anak didik kearah yang positif (PP No 55, 2007).

Aslan dan Wahyudin (2020), menjelaskan bahwa pemberian materi agama pada sekolah umum hanya diajarkan selama dua jam dalam satu minggu melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, baik pada tingkat dasar maupun tingkat menengah atas. Sementara bagi sekolah Islam seperti Madrasah, Tsananawiyah, Aliyah, maka mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terdiri dari beberapa cabang mata pelajaran, sehingga guru yang mengajarnya pun tidak hanya satu guru seperti sekolah umum tetapi banyak guru sesuai dengan mata pelajarannya.

Seiring dengan persoalan di atas, Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah melalui Surat Nomor Wk/5.a/PP.02.1/3180/2000 yang ditandatangani oleh Djahmuri M. Nur Rasjid selaku Kabid Bin Penda Islam meminta bantuan kepada Kakandepag Kabupaten/Kota se-Jawa Tengah untuk menetapkan sekolah umum di daerah masing-masing sebagai Sekolah Model PAI dengan salah satu ketentuannya yaitu: sekolah umum tersebut berstatus negeri yang terdiri dari satu SD di tiap Pembantu Bupati/Walikota dan satu SLTP beserta satu SLTA di tiap Kabupaten/Kota (Habibi, 2017: 52).

Sejalan dengan peraturan Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah, maka Bupati Grobogan mengeluarkan Surat Keputusan (SK) resmi dalam rangka tercapainya tujuan Pendidikan Nasional termasuk didalamnya Pendidikan Agama Islam di sekolah umum negeri untuk

menciptakan kegiatan dan suasana sekolah yang agamis, dinamis serta kondusif, maka perlu ditetapkannya Sekolah Umum Model Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Grobogan. Didalam SK Bupati Grobogan Nomor: 451/1724/2002 menetapkan bahwa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan menjadi salah satu sekolah yang memiliki gelar sebagai Sekolah Umum Negeri Model PAI diantara delapan SD Negeri, SMP Negeri, SMA/ SMK Negeri yang terpilih.

Ada pula indikator terpilihnya SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Umum Negeri Model PAI atau biasa disebut sebagai Sekolah Model Islam menurut Bu Umi (guru kelas 4) yaitu selain karena sekolah tersebut merupakan sekolah umum negeri, sekolah tersebut juga memiliki prestasi bidang keislaman yang menonjol pada masanya dibandingkan dengan sekolah lain. SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan pernah mewakili Kabupaten Grobogan di tingkat provinsi untuk menampilkan pentas rebana pada tahun 2000. Siswa yang bersekolah di SD tersebut juga mayoritas beragama Islam dan tidak ada satu pun siswa di sekolah tersebut yang beragama non- Islam. Bahkan pada *badge* seragam siswa, kerudung, hingga dinding beserta papan nama sekolah juga telah berlabel sebagai Sekolah Dasar Negeri 4 Gubug Model Islam.

Berdasarkan hasil observasi awal di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan pada bulan Februari, ternyata sekolah tersebut memiliki program unggulan tersendiri yang menjadi ciri khas sekolah, yaitu dengan pelaksanaan program unggulan spiritual terkait nilai- nilai Islam. Program-

program tersebut dikembangkan sebagai tindak lanjut terhadap gelar SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam. Harapannya melalui program- program yang diterapkan di sekolah tersebut dapat meningkatkan nilai- nilai aspek spiritual siswa.

Berawal dari latar belakang tersebut, maka dilakukan pengamatan lebih lanjut di sekolah tersebut terkait dengan implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi. Terpilihnya kelas tinggi sebagai objek penelitian dikarenakan berdasarkan keterangan Bu Eko (guru PAI) yang mengatakan bahwa penerapan program unggulan spiritual di sekolah tersebut lebih dimaksimalkan pada siswa kelas tinggi yang memiliki jam pelajaran lebih lama dibandingkan kelas rendah. Selain itu, siswa usia kelas tinggi merupakan masa- masanya penanaman nilai- nilai Islam yang lebih mendalam sebagai bekal mereka untuk tumbuh beranjak remaja. Penerapan program unggulan spiritual di sekolah tersebut terlihat dari kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler sekolah.

Atas dasar paparan tersebut, maka perlu dilakukan penelitian terkait penerapan program unggulan spiritual di sekolah tersebut. Penelitian bertujuan untuk mengetahui Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran secara komprehensif mengenai implementasi program unggulan spiritual yang terjadi pada pembelajaran kelas tinggi di sekolah tersebut.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang dalam konteks penelitian diatas, maka penulis menetapkan fokus penelitian dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?
2. Apa problematika yang dialami selama proses implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan fokus penelitian diatas, maka tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini diantaranya yaitu:

1. Untuk mengidentifikasi implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan
2. Untuk menganalisa problematika yang dialami selama proses implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam perkembangan ilmu pendidikan khususnya mengenai

implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di sekolah.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini secara praktis bagi sekolah yaitu untuk memberikan kontribusi perbaikan kedepan terkait implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dalam proses pengembangan sekolah.

b) Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa yaitu untuk meningkatkan nilai spiritual melalui penerapan program unggulan yang diterapkan di sekolah.

c) Bagi Peneliti

Manfaat praktis bagi penulis sendiri yaitu untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penerapan yang baik terkait program unggulan spiritual di sekolah, terutama pada pembelajaran kelas tinggi.

E. Penegasan Istilah

1. Implementasi

Istilah implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dapat diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan. Sedangkan menurut Imron (2012: 64), implementasi adalah proses

penerapan suatu kebijakan secara konkret yang terjadi dilapangan. Implementasi menentukan keberhasilan pendidikan.

2. Program Unggulan

Program unggulan adalah program yang dikelola langsung oleh sekolah secara baik dengan mengerahkan segala sumber daya yang dimilikinya untuk menghasilkan lulusan yang lebih cerdas dan mahir daripada lulusan sekolah lainnya (Putra, 2019: 10).

3. Spiritual

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), spiritual diartikan sebagai hal yang berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani, batin). Sedangkan menurut Anshari dalam Jamila (2017: 15), berdasarkan kamus psikologi, spiritual merupakan asumsi terkait nilai-nilai transendental.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Acuan Teori Fokus Penelitian

1. Program Unggulan Spiritual

a. Pengertian Program

Pengertian program berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) merupakan sebuah rancangan mengenai asas serta usaha yang akan dijalankan. Menurut Putra (2017: 7), program merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang. “Program adalah proses penerapan suatu kebijakan yang berlangsung secara berkesinambungan dan dilaksanakan dalam sebuah organisasi yang melibatkan sekelompok orang” (Arikunto & Abdul Jabar, 2014: 4).

Sebuah program tidak hanya dilakukan dalam satu kali penerapan, namun membutuhkan waktu yang relatif lama karena dijalankan secara berkesinambungan dalam mewujudkan suatu kebijakan. Program dikatakan sebagai sebuah sistem, sehingga diartikan sebagai suatu kesatuan yang terdiri dari beberapa bagian atau komponen program yang saling berkaitan dan bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, program terdiri dari komponen-komponen yang saling bergantung dan saling mendukung untuk mencapai tujuan.

Charles O. Jones dalam Lestahulu (2015), pengertian program adalah cara yang dapat diterima untuk mencapai sebuah tujuan, berikut karakteristik yang dapat membantu seseorang dalam mengidentifikasi suatu aktivitas sebagai program atau tidak yaitu:

- 1) Program cenderung membutuhkan sumber daya manusia yang cukup, misalnya untuk melaksanakan atau sebagai pelaku program.
- 2) Program biasanya memiliki anggaran tersendiri yang sudah ditetapkan.
- 3) Program memiliki identitas khusus dan berjalan secara efektif serta diakui oleh publik.

Ada pula tiga pengertian penting dalam menentukan program menurut Arikunto & Cepi (2004: 4), diantaranya yaitu:

- 1) Realisasi atau implementasi suatu kebijakan
- 2) Terjadi dalam waktu yang relatif lama dan merupakan kegiatan jamak yang berkesinambungan
- 3) Terjadi dalam organisasi yang melibatkan sekelompok manusia

Tujuan program merupakan sesuatu yang pokok dan harus dijadikan pusat perhatian oleh evaluator. Jika suatu program tidak mempunyai tujuan yang tidak bermanfaat, maka program tersebut tidak perlu dilaksanakan. Tujuan menentukan apa yang akan diraihinya. Tujuan program dibagi menjadi dua bagian yaitu program umum dan program khusus (objektif). Program umum biasanya menunjukkan *output* dari program jangka panjang sedangkan program

khusus *output*-nya jangka pendek. (Arikunto dalam Destian, 2019).

Komponen program merupakan bagian atau elemen pembangun program yang saling berkaitan dan sangat penting dalam menentukan keberhasilan program. Jumlah komponen setiap program tidak sama, sangat tergantung dari kerumitan program yang bersangkutan. Program terdiri dari macam- macam jenis tergantung aspeknya. Berikut jenis- jenis program berdasarkan pada tiap aspeknya menurut Destian (2019: 51):

- 1) Berdasarkan tujuan program, ada yang bertujuan mencari keuntungan. Jika program tersebut mencari keuntungan, maka ukurannya adalah seberapa banyak program tersebut bermanfaat bagi orang lain.
- 2) Berdasarkan jenis programnya, yaitu terbagi menjadi program pendidikan, program koperasi, program kemasyarakatan dan sebagainya. Isi program yang bersangkutan menentukan klasifikasi dari jenis program itu sendiri.
- 3) Berdasarkan jangka waktu program, terdapat program jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang.
- 4) Berdasarkan keluasan program, terbagi menjadi program sempit dan ada program luas. Program sempit berisi kegiatan-kegiatan yang terbatas. Sedangkan program luas menggunakan variabel besar dalam pelaksanaannya.

- 5) Berdasarkan pelaksanaan program, terdapat ada program kecil dan program besar. Program kecil dilakukan oleh beberapa orang saja, sedangkan program besar harus dikerjakan oleh banyak orang.
- 6) Berdasarkan sifat program, ada program penting dan ada pula program yang kurang penting. Program penting memiliki dampak yang sangat berkaitan dengan orang banyak, sedangkan program kurang penting adalah sebaliknya.

b. Program Unggulan

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), istilah unggulan berasal dari kata unggul yang memiliki arti lebih tinggi, pandai, baik, cakap, kuat, awet, utama, terbaik daripada yang lain-lain, sehingga kata unggulan diartikan sebagai sesuatu yang diunggulkan atau sesuatu yang diupayakan untuk menjadi lebih baik. Menurut Marliana (2018: 55), program unggulan adalah program khas yang dimiliki oleh sebuah sekolah bahkan menjadi pembeda dengan sekolah pesaing berdasar pada tujuan sekolah yang akan dicapai.

Dari beberapa penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa program unggulan sekolah adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh sekolah dalam waktu panjang yang berkesinambungan untuk mencapai suatu tujuan tertentu dan menjadi ciri khas pembeda tersendiri dengan sekolah lain.

c. Konsep Spiritualitas

Spirit merupakan kata dasar dari istilah spiritualitas. Menurut literatur agama dan spiritualitas dalam Hasanah (2020: 9), istilah spirit memiliki dua makna utama, yaitu:

- 1) Karakter dan inti dari jiwa-jiwa manusia yang saling berhubungan, serta pengalaman dari keterkaitan jiwa-jiwa tersebut yang merupakan dasar utama dari keyakinan spiritual. Spirit menjadi perantara manusia untuk berhubungan dengan Tuhan.
- 2) Semua hal yang berkaitan dengan “Spirit” merupakan sebuah kesatuan yang utuh.

Menurut Jamila (2017: 27), spiritualitas merupakan proses pengetahuan dan pemahaman individu mengenai keberadaan transendensi sebuah tujuan dan arti hidup yang merupakan wadah individu tersebut menggantungkan segala tingkah laku dalam hidupnya. Spiritualitas dalam setiap agama memiliki basisnya masing-masing. Spiritualitas Islam adalah istilah yang biasa dikenal pada ajaran agama Islam. William Thompson dalam Jamila (2017: 28), menyatakan bahwa agama dan spiritual merupakan dua hal yang berbeda, namun keduanya saling berkaitan, agama merupakan bentuk spiritualitas yang hidup dalam peradaban.

Nilai- nilai spiritual dalam kehidupan sudah seharusnya diajarkan pada manusia sejak usia dini. Melalui pendidikan, keyakinan- keyakinan dalam beragama dapat ditanamkan perlahan kepada siswa sesuai dengan perkembangannya. Ernest Harms dalam Jalaluddin (2010: 66), mengatakan bahwa perkembangan agama anak- anak mengalami beberapa tahap (tingkatan), yaitu *The Fairy Tale Stage* (Tingkat Dongeng), *The Realistic Stage* (Tingkat Kenyataan), dan *The Individual Stage* (Tingkat Individu).

Berdasarkan tahapan perkembangan tersebut, maka perkembangan peserta didik kelas tinggi tingkat Sekolah Dasar termasuk kedalam tahap *The Realistic Stage* (Tingkat Kenyataan). Dalam bukunya Jalaluddin yang berjudul “Psikologi Agama”, dijelaskan mengenai *The Realistic Stage* (Tingkat Kenyataan) sebagai berikut:

Tingkat ini dimulai sejak anak masuk Sekolah Dasar hingga ke usia (masa usia) *adolesense*. Pada masa ini, ide ke-Tuhanan anak sudah mencerminkan konsep- konsep yang berdasarkan kepada kenyataan (realitas). Konsep ini timbul melalui lembaga- lembaga keagamaan dan pengajaran agama dari orang dewasa lainnya. Pada masa ini ide keagamaan anak didasarkan atas dorongan emosional, hingga mereka dapat melahirkan konsep Tuhan yang formalis. Berdasarkan hal itu, maka pada masa ini anak- anak tertarik dan senang pada lembaga keagamaan yang mereka lihat dikelola oleh orang dewasa dalam lingkungan mereka. Segala bentuk tindak (amal) keagamaan mereka ikuti dan pelajari dengan penuh minat. Jalaluddin (2010: hal).

d. Program Unggulan Spiritual

Sagala (2018: 13), menjelaskan bahwa pendidikan spiritual keagamaan adalah dasar utama dalam membentuk pribadi dan mental yang diharapkan mampu memberikan pencerahan dan pemahaman spiritual kepada peserta didik, sehingga mereka mampu bersikap responsif terhadap segala persoalan yang tengah dihadapi masyarakat dan bangsanya. Pendidikan spiritual mewujudkan dalam perikehidupan yang diliputi dengan kesadaran penuh, perilaku yang berpedoman pada hati nurani, penampilan yang *genuine* tanpa kepalsuan, dan kepedulian besar akan tegaknya moralitas kepada sesama.

Program Unggulan Spiritual diartikan sebagai suatu kegiatan khas yang dimiliki oleh sekolah dengan menanamkan nilai-nilai Islam dalam pelaksanaannya. Untuk meningkatkan sikap spiritual peserta didik, terutama bagi mereka yang beragama Islam, maka pendidikan spiritual dapat diterapkan di beberapa program sekolah seperti, kegiatan ekstrakurikuler, OSIS, kegiatan ubudiah, praktik ibadah, peringatan hari-hari besar Islam, serta pembiasaan keagamaan lain.

2. Pembelajaran Kelas Tinggi

a. Hakikat Belajar dan Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan, antara belajar dan pembelajaran merupakan dua komponen yang tidak dapat dipisahkan satu sama

lain. Keduanya memiliki keterkaitan masing-masing. Belajar merupakan bagian dari rangkaian kegiatan pembelajaran itu sendiri.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar adalah suatu proses perubahan didalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya pikir, dan kemampuan lain-lain (Slameto dalam Parnawi, 2019: 1-2).

Djamarah (2006), mengemukakan bahwa belajar merupakan suatu “perubahan”. Perubahan tersebut terjadi pada diri seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Pane (2017: 334), menjelaskan bahwa belajar diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku seseorang setelah adanya dengan lingkungannya. Perubahan tingkah laku terhadap hasil belajar bersifat berkelanjutan, fungsional, positif, aktif, dan terarah. Tingkah laku manusia dapat mengalami perubahan menyesuaikan kondisi yang sedang terjadi.

Belajar menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang disadari atau disengaja. Aktivitas ini menunjuk pada keaktifan seseorang dalam melakukan aspek mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya. Dengan demikian, dapat dipahami juga bahwa suatu kegiatan belajar dikatakan baik apabila intensitas keaktifan jasmani maupun mental seseorang semakin tinggi. Sebaliknya meskipun seseorang dikatakan belajar, namun jika keaktifan jasmaniah dan mentalnya rendah berarti kegiatan belajar tersebut tidak secara nyata memahami bahwa dirinya melakukan. Kegiatan belajar juga dimaknai sebagai interaksi individu dengan

lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini adalah obyek-obyek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang pernah diperoleh atau ditemukan sebelumnya tetapi menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan terjadinya interaksi (Ainurrahman, 2013: 36).

Ada pun pembelajaran menurut Permatasari (2016: 31) merupakan sebuah komunikasi dua arah yang terbagi menjadi kegiatan mengajar dan belajar, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik. Pane (2017: 334), menyatakan bahwa pembelajaran adalah sebuah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik menggunakan komponen pembelajaran yang terdiri dari bahan pelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam sebuah rombongan belajar.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Peran dari guru sebagai pembimbing bertolak dari banyaknya peserta didik yang bermasalah. Dalam belajar tentunya banyak perbedaan, seperti adanya peserta didik yang mampu mencerna materi pelajaran, ada pula peserta didik yang lambah dalam mencerna materi pelajaran. Kedua perbedaan inilah yang menyebabkan guru mampu mengatur strategi dalam pembelajaran yang sesuai dengan keadaan setiap peserta didik. Oleh karena itu, jika hakikat belajar adalah “perubahan”, maka hakikat pembelajaran adalah “pengaturan” (Djamarah, 2006: 39).

Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan tujuan melakukan perubahan yang lebih baik melalui pengalaman atau serangkaian aktivitas belajar yang telah dilakukan. Sedangkan pembelajaran adalah usaha pendidik untuk mengatur dan menciptakan kondisi lingkungan yang sebaik mungkin melalui perencanaan yang sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Bentuk- Bentuk Pembelajaran

Menurut Saputra (1998 : 5-6), kegiatan pembelajaran di sekolah dibagi menjadi tiga bentuk, yaitu:

- 1) Kegiatan intrakurikuler adalah kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan didalam sekolah sesuai dengan jam belajar yang telah ditetapkan secara terjadwal dengan pengelolaan waktu yang telah terstruktur.
- 2) Kegiatan kokurikuler adalah kegiatan yang dilakukan diluar jam belajar kelas dengan tujuan untuk memperdalam pemahaman siswa mengenai apa yang telah dipelajari pada kegiatan intrakurikuler.
- 3) Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di sekolah atau luar sekolah dan tidak terikat dengan jam belajar kelas yang telah diatur sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengenai hubungan antar

manta pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi pembinaan manusia seutuhnya. Ekstrakurikuler dilakukan berkala atau hanya dalam waktu-waktu tertentu yang telah disepakati dan tercantum pula dalam lembar penilaian semesteran siswa (rapot).

c. Pembelajaran di Kelas Tinggi Sekolah Dasar

Freud dalam Nazarudin (2007: 46), mengatakan bahwa masa anak Sekolah Dasar terbagi menjadi dua fase, yaitu (1) masa kelas- kelas rendah Sekolah Dasar (umur 6/7 sampai 9 tahun, dan (2) masa kelas- kelas tinggi Sekolah Dasar (usia 9/10 sampai kira-kira 13 tahun). Kelas rendah terdiri dari kelas satu, dua, dan tiga, sedangkan kelas-kelas tinggi terdiri dari kelas empat, lima, dan enam.

Menurut Notoatmodjo (2012), siswa kelas tinggi pada tingkatan sekolah dasar memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) adanya ketertarikan pada kehidupan praktis sehari-hari yang bersifat nyata, (2) realistik, memiliki rasa ingin tahu dan semangat belajar yang tinggi, (3) pada masa- masa akhir mereka memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran khusus, (4) umur 11 tahun anak membutuhkan guru atau orang-orang dewasa lainnya untuk menyelesaikan tugasnya dan memenuhi keinginannya; setelah kira-kira umur 11 tahun keatas pada umumnya anak telah mandiri dan mampu menghadapi tugas-tugasnya dengan secara bebas

dengan menyelesaikannya sendiri, (5) pada masa ini anak memandang nilai (angka rapor) sebagai ukuran yang tepat (sebaik-baiknya) mengenai prestasi sekolah, (6) pada masa ini anak- anak memiliki ketertarikan untuk belajar bersama dalam kelompoknya.

Pembelajaran intrakurikuler pada siswa kelas tinggi di sekolah dasar terbagi menjadi tiga kelas sebagai berikut:

1) Kelas IV

Berdasarkan kurikulum 2013, pada pembelajaran kelas IV terdapat dua kategori yaitu pembelajaran semester satu dan pembelajaran semester dua dengan total terdapat sembilan tema selama kurun waktu satu tahun. Dalam setiap temanya terbagi menjadi tiga subtema dengan masing- masing terdapat enam pembelajaran dan tiap pembelajarannya dilakukan dalam sekali pertemuan. Di bawah ini adalah rincian materi untuk kelas IV semester satu, diantaranya:

- a) Tema 1 (Indahnya Kebersamaan), terdiri dari: subtema 1 (Keragaman Budaya Bangsaku), subtema 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman), subtema 3 (Bersyukur Atas keberagaman).
- b) Tema 2 (Selalu Berhemat Energi), terdiri dari: subtema 1 (Sumber Energi), subtema 2 (Manfaat Energi), subtema 3 (Energi Alternatif).

- c) Tema 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup), terdiri dari: subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan Dilingkungan Rumahku), subtema 2 (Keberagaman Makhluk hidup Dilingkunganku), subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan).
- d) Tema 4 (Berbagai Pekerjaan), terdiri dari: subtema 1 (Jenis- Jenis Pekerjaan), subtema 2 (Pekerjaan di Sekitarku), subtema 3 (Pekerjaan Orang Tuaku).
- e) Tema 5 (Pahlawanku), terdiri dari: subtema 1 (Perjuangan Para Pahlawan), subtema 2 (Pahlawanku Kebangganku), subtema 3 (Sikap Kepahlawanan).

Ada pun pembelajaran pada kelas IV semester dua, terbagi menjadi:

- a) Tema 6 (Cita- Cita), terdiri dari: subtema 1 (Aku dan Cita- Citaku), subtema 2 (Hebatnya Cita- Citaku), subtema 3 (Giat Berusaha Meraih Cita- Cita).
- b) Tema 7 (Indahnya Keberagaman di Negeriku), terdiri dari: subtema 1 (Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku), subtema 2 (Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku), subtema 3 (Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku).
- c) Tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku), subtema 1 (Lingkungan Tempat Tinggalku), subtema 2 (Keunikan

Daerah Tempat Tinggalku), subtema 3 (Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku).

- d) Tema 9 (Kayanya Negeriku), subtema 1 (Kekayaan Sumber Energi di Indonesia), subtema 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia), subtema 3 (Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Indonesia).

2) **Kelas V**

Berdasarkan kurikulum 2013, pada pembelajaran kelas V terdapat dua kategori yaitu pembelajaran semester satu dan pembelajaran semester dua dengan total terdapat sembilan tema selama kurun waktu satu tahun. Dalam setiap temanya terbagi menjadi tiga subtema dengan masing- masing terdapat enam pembelajaran dan tiap pembelajarannya dilakukan dalam sekali pertemuan.

Berikut ini materi pembelajaran yang ada pada kelas V semester satu, diantaranya:

- a) Tema 1 (Gerak Hewan dan Manusia), terdiri dari: subtema 1 (Organ Gerak Hewan), subtema 2 (Manusia dan Lingkungan), subtema 3 (Lingkungan dan Manfaatnya).
- b) Tema 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan), terdiri dari: subtema 1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih),

subtema 2 (Pentingnya Udara Bersih bagi Pernafasan),
subtema 3 (Memelihara Organ Pernafasan Manusia).

- c) Tema 3 (Makanan Sehat), terdiri dari: subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan), subtema 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh), subtema 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat).
- d) Tema 4 (Sehat itu Penting), terdiri dari: subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat), subtema 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah), subtema 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia).
- e) Tema 5 (Ekosistem), terdiri dari: subtema 1 (Komponen Ekosistem), subtema 2 (Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem), subtema 3 (Keseimbangan Ekosistem).

Sedangkan untuk kelas V semester dua terdiri dari materi berikut:

- a) Tema 6 (Panas dan Perpindahannya), terdiri dari: subtema 1 (Suhu dan Kalor), subtema 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita), subtema 3 (Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan).
- b) Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan), terdiri dari: subtema 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan),

subtema 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan), subtema 3 (Peristiwa Mengisi Kemerdekaan).

c) Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita), terdiri dari: subtema 1 (Manusia dan Lingkungan), subtema 2 (Perubahan Lingkungan), subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan).

d) Tema 9 (Benda- Benda di Linkungan Sekitar), terdiri dari: subtema 1 (Wujud Benda dan Cirinya), subtema 2 (Perubahan Wujud Benda), subtema 3 (Manusia Lingkungan).

3) Kelas VI

Berdasarkan kurikulum 2013, pada pembelajaran kelas IV terdapat dua kategori yaitu pembelajaran semester satu dan pembelajaran semester dua dengan total terdapat sembilan tema selama kurun waktu satu tahun. Dalam setiap temanya terbagi menjadi tiga subtema dengan masing- masing terdapat enam pembelajaran dan tiap pembelajarannya dilakukan dalam sekali pertemuan. Berikut pembagian materi pada kelas VI semester satu, diantaranya:

a) Tema 1 (Selamatkan MakhluK Hidup), terdiri dari: subtema 1 (tumbuhan Sumber Kehidupan), subtema 2

(Hewan Sahabatku), subtema 3 (Lestarkan Hewan dan Tumbuhan).

- b) Tema 2 (Persatuan dalam Perbedaan), terdiri dari: subtema 1 (Rukun dalam Perbedaan), subtema 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan), subtema 3 (Bersatu Kita Teguh).
- c) Tema 3 (Tokoh dan Penemuan), terdiri dari: subtema 1 (Penemu yang Mengubah Dunia), subtema 2 (Penemu dan Manfaatnya), subtema 3 (Ayo Menjadi Penemu).
- d) Tema 4 (Globalisasi), terdiri dari: subtema 1 (Globalisasi di Sekitarku), subtema 2 (Globalisasi dan Manfaatnya), subtema 3 (Globalisasi dan Cinta Tanah Air).
- e) Tema 5 (Wirausaha), terdiri dari: subtema 1 (Kerja Keras Berubah Kesuksesan), subtema 2 (Usaha di Sekitarku), subtema 3 (Ayo Belajar Berwirausaha).

Sedangkan pembagian materi pada kelas VI semester satu, yaitu:

- a) Tema 6 (Menuju Masyarakat Sehat), terdiri dari: subtema 1 (Lingkungan Sehat, Masyarakat Sehat), subtema 2 (Masyarakat Sehat, Negara Kuat), subtema 3 (Membangun Masyarakat Sehat).

- b) Tema 7 (Kepemimpinan), terdiri dari: subtema 1 (Kepemimpinan di Sekitarku), subtema 2 (Pemimpin Idolaku), subtema 3 (Ayo Memimpin).
- c) Tema 8 (Bumiku), terdiri dari: subtema 1 (Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya), subtema 2 (Bumiku dan Musimnya), subtema 3 (Bumi, Matahari, dan Bulan).
- d) Tema 9 (Menjelajah Angkasa Luar), terdiri dari: subtema 1 (Keteraturan Yang Menakjubkan), subtema 2 (Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya), subtema 3 (Tokoh Penjelajah Angkasa Luar).

B. Kajian Hasil- Hasil Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Nifira Arsyida Ramadhianty pada tahun 2018 dengan judul “Pendidikan Berbasis Spiritual di SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara”. Penelitian tersebut memiliki tujuan untuk mendeskripsikan konsep dan implementasi pendidikan berbasis spiritual di SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara. Penelitian Nifira Arsyida Ramadhianty menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif dengan menerapkan teknik pengumpulan data berupa teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian tersebut yaitu SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara merupakan sekolah yang mengedepankan nilai-nilai spiritual. Menggunakan konsep dari 7 Falsafah Ajaran KHA Dahlan yang

diimplementasikan dalam bentuk kegiatan pembelajaran dan program sekolah. Persamaan penelitian Nifira Arsyida Ramadhianty dengan penelitian ini terletak pada aspek pengkajian yang sama- sama meneliti pembelajaran berbasis spiritual, hanya saja penelitian ini lebih berfokus pada program- program unggulan sekolah. Dan untuk sasaran objek penelitian Nifira Arsyida Ramadhianty tertuju pada seluruh komponen di sekolah swasta tersebut, sedangkan penelitian ini hanya tertuju pada kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.

Penelitian yang dilakukan oleh Nasran Adzidzah Hamzah pada tahun 2018 dengan judul “Program Unggulan Study Islam Intensif (SII) di MA Muhammadiyah 1 Plus Malang”. Penelitian tersebut menggunakan metode ilmiah kualitatif dengan teknik wawancara mendalam. Tujuan dari penelitian yang dilakukan Nasran Adzidzah Hamzah ialah untuk mengetahui pengembangan program unggulan, pelaksanaan program unggulan, dan evaluasi dari program unggulan SII. Ada pula hasil dari penelitian tersebut yaitu pada pengembangan kurikulum unggulan SII di MA Muhammadiyah 1 Plus Malang ternyata lebih terfokus pada tujuan di luar sekolah, seperti untuk siswa menghafal Al-Qur'an dan hadits, kegiatan amal ibadah harian dan amalan ibadah dengan menerapkan isi Al-Qur'an atau hadits dalam kehidupan mereka dan dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk. Materi yang diberikan guru adalah menghafal Al Quran 30 juz, diikuti 29 juz pertama, juz kedua dan ketiga, hadits arba'in, doa sehari- hari dan praktek. Penilaian dilakukan dengan ujian

tengah, ujian akhir, ujian kejujuran dan amalan ibadah, serta kepala sekolah dan guru bertemu setiap bulan untuk membahas beberapa permasalahan guru dalam mengimplementasikan program unggulan SII.

Persamaan penelitian Nasran Adzidzah Hamzah dengan penelitian ini yaitu sama- sama meneliti terkait program unggulan dengan penerapan nilai- nilai Islam di sekolah. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan tersebut yaitu terdapat pada jenis program unggulan yang diteliti, penelitian sebelumnya lebih berfokus pada program unggulan Study Islam Intensif (SII), sedangkan penelitian ini meneliti keseluruhan program unggulan spiritual pada kelas tinggi di sekolah umum negeri yang dituju.

Penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Ridwan Santoso pada tahun 2019 dengan judul “Evaluasi Program Shalat Dhuha dan Tahfidz Al-Qur’an dalam Pembinaan Sikap Spiritual Siswa SD Muhammadiyah Batur Banjarnegara”. Pada penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian evaluatif menggunakan pendekatan mixed method dengan model evaluasi dari Stufflebeam dengan prosedur penelitian context, input, process, product (CIPP). Ada pula hasil penelitian tersebut terdiri dari: (1) Evaluasi konteks menunjukkan hasil yang cukup baik berdasarkan pada komponen sejarah terbentuknya program, survey program, rapat penyusunan program, dokumen program, dan sosialisasi program. (2) Evaluasi input menunjukkan hasil yang kurang baik berdasarkan pada komponen kesiapan sekolah dalam menjalankan program, penunjukan penanggung

jawab program, keikutsertaan siswa dalam mengikuti program, dan sarana dan prasarana penunjang program. (3) Evaluasi proses menunjukkan hasil yang cukup baik berdasarkan pada komponen partisipasi stakeholder dalam penyusunan program, materi program, metode program, media program, dan sistem penilaian program (4) Evaluasi produk menunjukkan hasil yang sangat baik, ketercapaian tujuan program menunjukkan bahwa semua aspek sikap spiritual menunjukkan skor 83% untuk siswa laki-laki lebih kecil dari skor siswa perempuan dengan 86%.

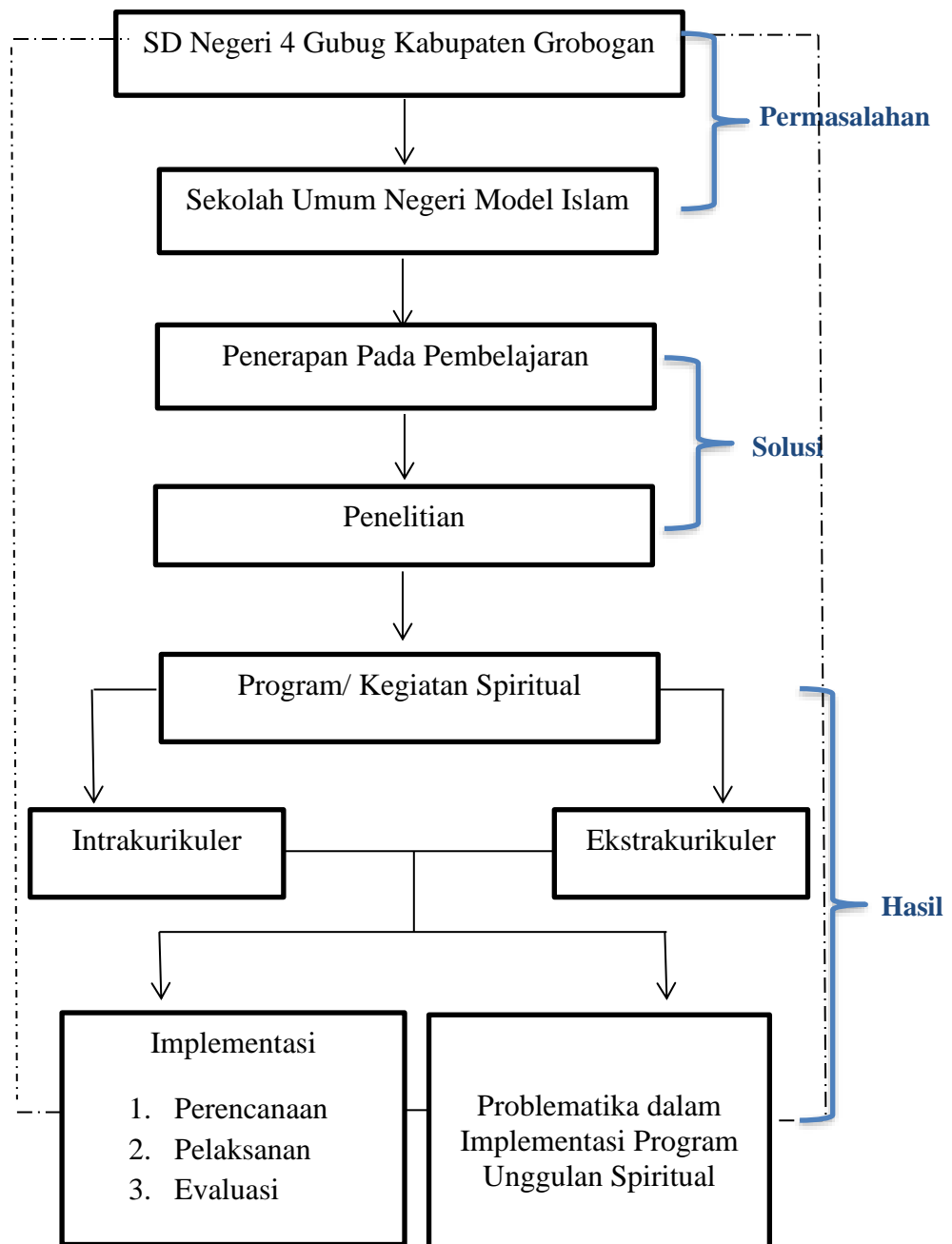
Persamaan penelitian Muhamad Ridwan Santoso dengan penelitian ini yaitu sama- sama meneliti mengenai program sekolah berbasis spiritual, hanya saja pada penelitian tersebut lebih berfokus pada tahap evaluasi, sedangkan penelitian ini tertuju pada tahap pelaksanaan atau implementasi programnya. Ada pun penelitian Muhamad Ridwan Santoso tersebut lebih berfokus pada dua program saja yaitu program sholat dhuha dan tahfidz Al-Qur'an, sedangkan penelitian ini berfokus pada keseluruhan program unggulan spiritual pada kelas tinggi di sekolah umum negeri yang dituju.

Dari beberapa penjelasan penelitian terdahulu tersebut, maka penulis bermaksud melakukan penelitian di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dengan fokus penelitian mengkaji program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi. Ada pula perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu pada penelitian sebelum- sebelumnya mengkaji sekolah- sekolah dengan status sebagai sekolah Islam swasta, sedangkan penelitian ini mengkaji sekolah umum negeri.

C. Kerangka Berpikir

Penelitian yang dilakukan di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan didasarkan pada SK pemerintah daerah yang memberikan gelar SD tersebut sebagai sekolah umum negeri model Islam atau sekolah umum model PAI. Berdasarkan pada latar belakang tersebut maka SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan berusaha menerapkan program unggulan spiritual dalam beberapa kegiatan sekolah. Dengan tujuan untuk mengetahui implementasi program unggulan spiritual di SD berstatus negeri tersebut maka penelitian difokuskan pada proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program unggulan spiritual. Dimana program unggulan spiritual diimplementasikan pada kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler sekolah. Melalui penelitian tersebut nantinya akan terlihat jelas proses implementasi dan problematika dalam penerapan program unggulan spiritual yang dilakukan sekolah tersebut selama ini sehingga dapat dijadikan bahan perbaikan bagi sekolah untuk pengembangan kedepan. Pada penelitian ini lebih fokus melakukan penelitian terhadap siswa kelas tinggi. Sesuai uraian tersebut disusun kerangka berpikir untuk memudahkan alur penelitian dan tujuan penelitian yang dilaksanakan.

Berikut kerangka berpikir dari penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut yaitu:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Berdasarkan fokus dan tujuan penelitian, maka penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Menurut Sugiyono (2017: 9), penelitian kualitatif adalah suatu penelitian dengan metode berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana kondisi peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/ kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi. Ada pula pertimbangan pemilihan penelitian kualitatif ini karena menyesuaikan dengan kebutuhan penelitian berupa informasi dan analisis dalam bentuk tulisan. Data penelitian kualitatif bersifat deskriptif, yakni data berupa kata- kata dan gambar serta tidak menekankan pada angka (Nurdin & Hartati, 2019: 47). Penelitian ini memiliki tujuan utama untuk mengetahui bagaimana penerapan program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan beserta problematika yang dihadapi.

B. Lokasi dan Latar Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan karena sekolah tersebut memiliki beberapa program unggulan spiritual

yang khas dibandingkan dengan sekolah umum negeri lainnya di desa tersebut. Hal tersebut dilatar belakangi dengan adanya gelar sekolah sebagai Sekolah Umum Negeri Model Islam. Adanya penelitian tersebut juga dilatar belakangi karena pada tahun- tahun sebelumnya belum pernah ada penelitian di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan yang mengangkat fokus penelitian terkait.

C. Data, Sumber Data & Instrumen Penelitian

1. Data

Data yang dibutuhkan dalam penelitian adalah data berupa tulisan dan gambar- gambar terkait untuk memberikan sebuah gambaran mengenai fokus penelitian yang diteliti. Data tersebut diambil melalui tahap observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, wali kelas IV-VI, guru PAI, dan siswa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua sumber, yaitu:

- a. Data Primer, yaitu sebuah data dalam penelitian yang diperoleh secara langsung sesuai yang terjadi di lapangan. Pada penelitian ini, sumber data yang dibutuhkan yaitu hasil wawancara yang ditujukan kepada kepala sekolah, wali kelas IV-VI, guru PAI, dan siswa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.

- b. Data Sekunder, yaitu sebuah data dalam penelitian yang diperoleh secara tidak langsung melalui dokumen, arsip, foto atau keterangan lain yang berhubungan dengan kebutuhan penelitian. Pada penelitian ini, sumber data yang dibutuhkan yaitu segala bentuk arsip dokumen mengenai program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.

3. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2013), instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data. Instrumen adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam ataupun sosial yang diamati. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan yaitu berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Salah satu instrumen kunci penelitian ini ialah peneliti, karena peneliti yang dapat mengukur kecukupan ketepatan data yang terkumpul, menentukan waktu mulai dan waktu mengakhiri pengumpulan data.

D. Prosedur Pengumpulan Data

Berikut beberapa prosedur pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini di antara lain:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantaranya yang terpenting adalah proses- proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia,

proses kerja, gejala- gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar (Sutrisno Hadi dalam Sugiyono, 2017: 145).

Teknik observasi ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai gambaran awal yang terjadi dilapangan. Beberapa hal yang dilakukan pada tahap ini yaitu mengamati dan memperoleh pengalaman secara langsung mengenai implementasi program unggulan spiritual yang diterapkan pada pembelajaran kelas tinggi di lingkungan SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan. Ada pun data pengamatan yang diambil pada tahap observasi diantaranya: pelaksanaan kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, fasilitas yang menunjang, siswa kelas tinggi, dan peran guru dalam menerapkan program unggulan spiritual.

2. Wawancara

Penelitian ini menggunakan teknik wawancara terstruktur, dimana sebelumnya telah dipersiapkan terlebih dahulu pertanyaan apa yang dibutuhkan untuk mendapatkan data.

Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan- pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya pun telah disiapkan. Dengan wawancara terstruktur ini responden diberi pertanyaan yang sama, dan pengumpul data mencatatnya (Sugiyono, 2017: 138).

Ada pun beberapa pertanyaan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi beberapa hal mengenai implemantasi program unggulan spiritual di kelas tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan beserta problematika yang dihadapi. Respoden dari pelaksanaan

wawancara terstruktur ini, yaitu kepala sekolah, wali kelas tinggi, guru PAI, dan siswa kelas tinggi.

3. Dokumentasi

“Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda, dan sebagainya” (Hasanah, 2020: 30). Beberapa data yang diperlukan dalam penelitian ini diantaranya: profil sekolah, SK kepala sekolah, SK model Islam, visi misi & tujuan sekolah, RPP, foto- foto observasi serta dokumen lain yang berhubungan dengan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.

E. Keabsahan Data

Sugiyono (2017: 270), mengemukakan bahwa perpanjangan pengamatan, peningkatan, ketekunan dan penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, dan member *check* dapat digunakan untuk uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi *uji credibility* (validityas Interbal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reabilitas), dan *confirmability* (obyektivitas). Menurut Wiliam Wiersma dalam (Sugiyono, 2017: 273), triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai proses pengecekan data dari berbagai sumber dengan cara, dan berbagai waktu.

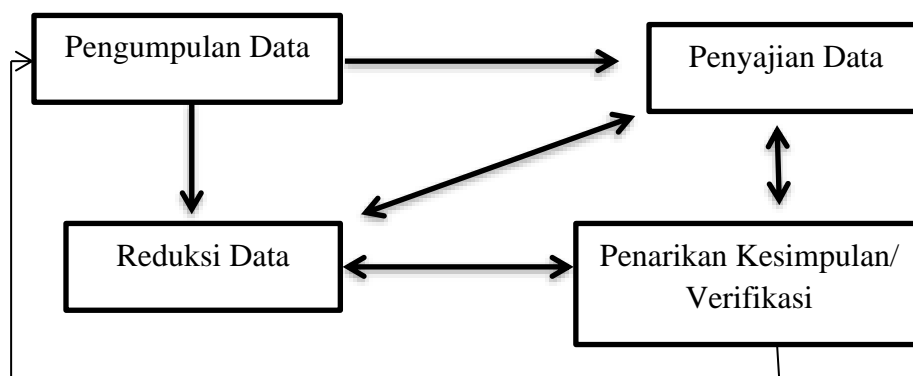
Penelitian ini menggunakan triangulasi teknik melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Langkah pertama yang dilakukan ialah dengan melakukan observasi mengenai penerapan program unggulan spiritual pada kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan, kemudian setelah mendapatkan informasi dari observasi yang telah dilakukan maka informasi tersebut dicek kembali melalui tahap wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Dalam tahap wawancara, peneliti membutuhkan kepala sekolah, wali kelas tinggi, guru PAI dan beberapa siswa kelas tinggi, yaitu kelas IV-VI sebagai narasumber. Saat melakukan tahap-tahap tersebut maka dapat sekaligus mengumpulkan dokumen untuk melengkapi data yang ada baik berupa foto, video dan dokumen sekolah.

F. Metode Analisis Data

Menurut Sugiyono (2017: 244), analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam planing, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Dalam penelitian ini menggunakan analisis data di lapangan model Milles dan Huberman. Milles dan Huberman dalam Sugiyono (2017: 246), mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan

secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Langkah-langkah analisis ditunjukkan pada:



Gambar 3.1 Model Analisis Data Milles dan Huberman

1. Reduksi Data

Sugiyono (2017: 249), mengemukakan bahwa reduksi data merupakan proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Reduksi data digunakan apabila data yang tersedia di lapangan berjumlah banyak dan sangat luas. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Data yang sudah direduksi memberikan gambaran yang jelas, mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data selanjutnya dan mencari bila diperlukan. Disini data terkait penerapan program unggulan spiritual pada kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dibutuhkan dari berbagai sumber untuk nantinya dibuat rangkuman sehingga dapat memberikan gambaran

yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

2. Penyajian Data

Sugiyono (2017: 249), mengemukakan bahwa penyajian data adalah suatu cara merangkai data dalam suatu organisasi yang memudahkan untuk membuat kesimpulan atau tindakan yang diusulkan. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Pada penelitian ini, sajian data terkait implementasi program unggulan spiritual pada kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan akan dilakukan setelah mendapatkan data- data yang telah direduksi.

3. Conclusion drawing/verification

Langkah terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Penarikan kesimpulan akan diikuti bukti berupa data- data yang telah diperoleh pada langkah sebelumnya. Kesimpulan ini bersifat sementara dan dapat berubah apabila didapatkan data baru yang terbukti lebih kuat. Verifikasi data dimaksudkan untuk penentuan data akhir dari keseluruhan proses tahapan analisis, sehingga keseluruhan permasalahan mengenai implementasi program unggulan spiritual pada kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dapat terjawab.

G. Tahapan Penelitian

Moleong (2017: 127), mengemukakan bahwa penelitian kualitatif memiliki 4 tahapan yaitu tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data dan tahap penulisan laporan:

1. Tahap pra lapangan

Pada tahap ini peneliti merancang permasalahan, serta judul yang ingin dikaji dalam penelitian. Selanjutnya peneliti menyusun proposal penelitian untuk skripsi serta instrumen penelitian yang terdiri dari panduan observasi, pertanyaan wawancara, dan panduan dokumentasi dengan pendampingan dosen pembimbing skripsi satu dan dua. Kemudian peneliti menyiapkan surat perizinan untuk meneliti di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.

2. Tahap pekerjaan lapangan

Dalam tahap ini peneliti mulai mengumpulkan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi terkait implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.

3. Tahap analisis data

Data yang sudah didapat maka dianalisis menggunakan tahapan analisis penelitian kualitatif yang hasilnya berbentuk deskriptif.

4. Tahap penulisan laporan

Tahap terakhir dalam penelitian dengan data yang sudah didapat dan sudah diolah selanjutnya adalah menulis hasil yang didapat dilapangan dengan hasil penjabaran deskriptif secara sistematis.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Profil Sekolah



Gambar 4.1 SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Sumber: Azizah, Maret 2022

SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan merupakan sekolah umum berstatus negeri yang beralamat di Jalan Pemuda Nomor 37 Desa Gubug Kabupaten Grobogan dengan kode pos 58164. Sekolah tersebut memiliki nomor pokok NPSN 20313645. Letak sekolah tersebut sangat strategis yaitu berada tepat di pinggir jalan dengan nuansa sekolah berwarna kuning dan hijau yang nampak dari kejauhan. SD Negeri 4 Gubug berdiri pada tanggal 1 Januari 1910 di atas lahan berukuran $1.227 m^2$ dan dikelilingi oleh perkampungan desa. Sekolah tersebut terlihat secara fisik dari segi bangunannya terawat dengan baik, yang terdiri dari enam ruang kelas, satu kantor guru, satu

perpustakaan, satu mushola, satu UKS, dua kamar mandi guru, dua kamar mandi siswa, dan kantin. Pada sekolah tersebut juga terdapat lapangan yang biasanya digunakan untuk upacara dan kegiatan olahraga.

SD Negeri 4 Gubug memiliki visi yaitu “Mewujudkan Anak Bangsa yang Cerdas, Berprestasi, Berakhlak Mulia, dan Terampil Mandiri”. Adapun misi dari sekolah tersebut yaitu: (1) Melaksanakan pembelajaran cerdas dan berkualitas secara islami, (2) Melakukan pelatihan ketrampilan kecakapan dibidang ilmu kehidupan, (3) Melaksanakan pendidikan yang menekankan pada kemandirian dan kerja keras.

Guru yang menjabat di SD Negeri 4 Gubug terdapat sembilan orang dengan pembagiannya yaitu satu kepala sekolah, enam guru kelas, satu guru PAI, dan satu guru PJOK. Berikut pembagian tugas guru dan karyawan SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan :

Tabel 4.1
Data Pembagian Tugas Guru

No	Nama/ NIP	Jabatan	Tugas Mengajar
1.	Sri Prihatin, S.Pd NIP. 196712031998032002	Kepala Sekolah & Guru Mapel	Bahasa Jawa
2.	Bambang Sarwanto, S.Pd NIP. 196212021992032005	Guru Kelas	Kelas II
3.	Umi Mustamiroh, S.Pd. SD NIP. 198407082019022003	Guru Kelas	Kelas III

No	Nama/ NIP	Jabatan	Tugas Mengajar
4.	Eko Purwanti, S.Ag NIP. -	Guru Mapel	PAI
5.	Agung Tri Ariyanto, S.Pd NIP. -	Guru Mapel	PJOK
6.	Titus Hafianti Putri, S.Pd NIP. -	Guru Kelas	Kelas I
7.	Marla Denatalia, S.Pd NIP. -	Guru Kelas	Kelas VI
8.	Diah Puji Rahayu, S.Pd NIP. -	Guru Kelas	Kelas IV
9.	Sri Kartika Asih, S.Pd NIP. -	Guru Kelas	Kelas V

2. Sejarah Sekolah Umum Model Islam di SD Negeri 4 Gubug

Sekolah Model PAI atau biasa disebut sebagai Sekolah Umum Model Islam adalah sebuah sekolah yang mengoptimalkan pada aspek religius siswa dengan statusnya sebagai sekolah umum negeri. Adanya Sekolah Umum Model Islam dilatar belakangi dengan dikeluarkannya Surat Nomor Wk/5.a/PP.02.1/3180/2000 dari Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah. Surat tersebut ditandatangani oleh Djamhuri M. Nur Rasyid selaku Kabid Bin Penda Islam yang berisi tentang permintaan bantuan kepada Kakandepag Kabupaten/Kota se-Jawa Tengah untuk menetapkan beberapa sekolah umum di daerahnya dengan gelar sebagai Sekolah Umum Model Islam. Atas dasar tersebut maka Bupati Grobogan mengeluarkan Surat Keputusan (SK) Nomor:

451/1724/2002. Isi surat tersebut menyatakan bahwa dalam rangka tercapainya tujuan Pendidikan Nasional termasuk didalamnya Pendidikan Agama Islam di sekolah umum negeri dan untuk menciptakan kegiatan serta suasana sekolah yang agamis, dinamis juga kondusif, maka perlu ditetapkannya Sekolah Umum Model Islam di Kabupaten Grobogan.

SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan merupakan salah satu dari delapan sekolah yang masuk kedalam daftar Sekolah Umum Model Islam di Kabupaten Grobogan menurut SK Nomor 451/1724/2002. Indikator terpilihnya SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Umum Model Islam dikarenakan sekolah tersebut memiliki pengalaman prestasi yang baik dibidang spiritual. Pada tahun 2000, SD Negeri 4 Gubug pernah mewakili Kabupaten Grobogan di tingkat provinsi untuk menampilkan pentas rebana. Bahkan pada *badge* seragam siswa, kerudung, hingga dinding beserta papan nama sekolah telah tercantum gelar bertuliskan Sekolah Umum Model Islam sebagai bagian dari tindak lanjut branding sekolah. Selain hal tersebut, terdapat hal lain yang diupayakan sekolah dalam menindaklanjuti gelar sebagai Sekolah Umum Model Islam, diantaranya yaitu dengan menerapkan program unggulan spiritual terkait nilai- nilai Islam.

Program Unggulan Spiritual di SD Negeri 4 Gubug terintegrasi dalam proses pembelajaran siswa yang terdiri dari kegiatan

intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Dalam penerapannya, pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 4 Gubug tetap menggunakan kurikulum 2013 sebagai pedoman sama halnya seperti sekolah negeri pada umumnya.

B. Temuan Hasil Penelitian

1. Observasi Penelitian SD Negeri 4 Gubug

Penelitian diawali dengan proses observasi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi terhadap program unggulan spiritual pada kelas tinggi yang terimplementasi pada kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan. Pada kegiatan intrakurikuler, tahap perencanaan terbagi menjadi observasi rancangan kegiatan pembelajaran dan persiapan guru sebelum melakukan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dirancang oleh guru dengan menerapkan tiga kegiatan utama, yaitu kegiatan pembuka, inti pembelajaran, dan penutup. Ketiga kegiatan tersebut dirancang oleh guru dalam bentuk RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah disetujui Kepala Sekolah. Ada pula beberapa kegiatan lain yang guru lakukan sebelum melakukan pembelajaran diantaranya yaitu membuat jadwal pelajaran tiap kelas, jurnal mengajar, presensi siswa, daftar nilai, dan melakukan kegiatan *briefing* untuk mengecek kehadiran guru serta doa bersama. Kegiatan *briefing* dipimpin oleh Kepala Sekolah dengan tujuan menciptakan kekompakan dan kedisiplinan antar guru.

Observasi tahap pelaksanaan kegiatan intrakurikuler terdiri dari beberapa aspek pengamatan, diantaranya yaitu observasi penanaman nilai spiritual siswa, jadwal pelaksanaan pembelajaran, pemanfaatan perangkat pembelajaran, penggunaan sarana prasarana sekolah, dan interaksi antara guru dengan siswa. Penanaman nilai spiritual dilakukan dari awal pembelajaran yang dimulai dengan kegiatan rutinan doa bersama, tilawah membaca surat - surat pendek, dan asmaul husna rutin. Begitu pula di akhir pembelajaran, guru selalu mengarahkan siswa untuk menutup kegiatan belajar dengan berdoa & bersholawat di kelas masing - masing. Pada sela - sela pembelajaran, guru juga selalu menyelipkan penanaman nilai spiritual kepada siswa, salah satu contohnya yaitu dengan membiasakan siswa untuk sholat dhuha & sholat dhuhur berjamaah. Dalam inti pembelajaran, guru mengaitkan pembelajaran dengan nilai islam, seperti contohnya saat mengajarkan materi tata surya pada kelas VI, guru menyadarkan kepada siswa bahwa Allah telah mengatur kehidupan manusia sebaik mungkin hingga sistem tata surya pun telah Allah susun keteraturannya dengan cermat untuk dapat berjalan sesuai kehendak-Nya.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran intrakurikuler kelas tinggi disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang sudah guru rancang sebelumnya. Berikut pembagian jadwal pelajaran di kelas tinggi :

Tabel 4.2
Jadwal Pelajaran Kelas IV

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Upacara	MTK	PAI	MTK	B.Jawa	Tematik
PJOK	MTK	PAI	MTK	B.Jawa	Tematik
PJOK	MTK	PAI	MTK	Tematik	Tematik
Istirahat					
PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik	Tematik
PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Istirahat					
B.Jawa	Tematik	Tematik	Tematik		B.Inggris
B.Jawa	Tematik	Tematik	Tematik		

Tabel 4.3
Jadwal Pelajaran Kelas V

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Upacara	Tematik	PJOK	MTK	MTK	PAI
Tematik	Tematik	PJOK	MTK	MTK	PAI
Tematik	Tematik	PJOK	MTK	Tematik	PAI
Istirahat					
Tematik	Tematik	PJOK	MTK	Tematik	PAI

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Tematik	Tematik	Tematik	B.Jawa	Tematik	B.Inggris
Tematik	Tematik	Tematik	B.Jawa	Tematik	B.Inggris
Istirahat					
Tematik	Tematik	Tematik	B.Jawa		B.Inggris
Tematik	Tematik	Tematik	B.Jawa		

Tabel 4.4
Jadwal Pelajaran Kelas VI

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Upacara	MTK	Tematik	PAI	MTK	PJOK
MTK	MTK	Tematik	PAI	MTK	PJOK
MTK	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK
Istirahat					
Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK
Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B.Inggris
Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B.Inggris
Istirahat					
B.Jawa	Tematik	Tematik	Konseling		KKG
B.Jawa	Tematik	Tematik	Konseling		KKG

Kegiatan pembelajaran di dalam kelas dilakukan dengan memanfaatkan perangkat pembelajaran yang tersedia, diantaranya

menggunakan RPP, buku guru & buku siswa kurikulum 2013, LKS, papan tulis, dan media pembelajaran sederhana. Sarana prasarana yang digunakan oleh guru dalam mengajar diantaranya yaitu adanya ruang kelas yang mendukung proses belajar disertai dengan fasilitasnya, terdapat mushola kecil sebagai sarana tempat penanaman nilai islami, tersedia ruang perpustakaan dengan beberapa buku - buku yang mendukung kegiatan belajar, terdapat kantor guru dan disediakan pula dapur sekolah, kantin, tempat parkir, kamar mandi untuk siswa maupun guru. Selain itu, antara guru dan siswa terjalin interaksi komunikasi yang baik. Interaksi antara guru dengan siswa dapat terlihat dari keaktifan siswa yang selalu memberikan respon terhadap gurunya dan siswa dapat menjalin hubungan yang baik dengan guru layaknya sosok orang tua dengan anak. Guru di SD Negeri 4 Gubug juga mampu menciptakan kondisi belajar yang nyaman bagi siswa sehingga siswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran.

Kegiatan observasi program intrakurikuler yang dilakukan pada tahap evaluasi meliputi observasi pengambilan nilai spiritual siswa dan kegiatan evaluasi dari pelaksanaan program unggulan spiritual intrakurikuler. Guru mengambil penilaian aspek spiritual siswa dengan cara tes tertulis dan praktek, seperti contohnya saat pembelajaran materi Q.S Al- Quraisy pada kelas V dilakukan pengambilan nilai melalui pemberian tugas berisi pertanyaan- pertanyaan tertulis yang harus dijawab siswa, ada pula pelaksanaan praktek sholat yang

dilakukan pada siswa kelas VI. Pada akhir bulan, sekolah rutin mengadakan rapat setiap satu bulan sekali untuk mengevaluasi keseluruhan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug yang wajib dihadiri oleh semua guru.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan juga menerapkan program unggulan spiritual pada kegiatan ekstrakurikuler. Berikut beberapa program ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri 4 Gubug :

Tabel 4.5
Jadwal Program Ekstrakurikuler

No	Jenis Ekstrakurikuler	Jadwal	Status
1.	Ekstrakurikuler BTA/ BTQ	Setiap hari selepas jam pelajaran terakhir dengan pelaksanaan sesuai jadwal PAI tiap kelas	Aktif
2.	Ekstrakurikuler Seni Musik Angklung	Sabtu & Minggu Pukul 11.00 – 12.00 WIB	Aktif
3.	Ekstrakurikuler Rebana	Kondisional, hanya berlangsung jika ada perlombaan	Vakum

No	Jenis Ekstrakurikuler	Jadwal	Status
		dalam waktu dekat	
4.	Ekstrakurikuler Sepak Bola	Setiap hari Kamis, aktif jika ada perlombaan dalam waktu dekat	Vakum
5.	Ekstrakurikuler Silat	Setiap hari Selasa & Sabtu	Aktif
6.	Ekstrakurikuler Pramuka	Setiap hari Jum'at	Aktif

Berdasarkan hasil observasi, saat ini terdapat dua ekstrakurikuler program unggulan spiritual yang berjalan di SD Negeri 4 Gubug yaitu ekstrakurikuler BTA dan seni musik angklung. Kegiatan observasi dilakukan dengan aspek pengamatan yang terbagi menjadi tiga, yaitu observasi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Persiapan yang guru/ pembina lakukan sebelum memulai kegiatan ekstrakurikuler meliputi perencanaan jadwal program, sosialisasi kepada siswa & guru terkait kegiatan ekstrakurikuler, dan mempersiapkan tempat beserta sarana prasarana yang dibutuhkan. Ekstrakurikuler BTA memanfaatkan sarana prasarana berupa ruang kelas dan mushola yang disertai dengan juz'ama serta Al-Qur'an. Ekstrakurikuler angklung memanfaatkan sarana prasarana berupa ruang kelas maupun perpustakaan yang sudah tersedia satu set

peralatan musik angklung disertai dengan teks notasi lagu. Sedangkan ekstrakurikuler rebana juga sudah tersedia alat musik lengkap untuk rebana, namun dalam pelaksanaannya untuk saat ini ekstrakurikuler rebana vakum dan belum dapat diterapkan selain pada waktu yang memang dibutuhkan. Di SD Negeri 4 Gubug pada akhir bulan selalu rutin menyelenggarakan rapat koordinasi dan evaluasi untuk semua program yang berlangsung di sekolah, termasuk diantaranya program unggulan spiritual.

2. Hasil Wawancara di SD Negeri 4 Gubug

Ibu Sri Prihatin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan menjelaskan bahwa Sekolah Model Islam merupakan sekolah umum dengan status negeri yang mendapatkan penghargaan sebagai sekolah islam layaknya sekolah islam terpadu, namun dalam pelaksanaan sistem pembelajarannya tetap menggunakan kurikulum 2013 pada umumnya, yang membedakan hanya pada penerapan nilai- nilai islami yang di rangkai menjadi program unggulan spiritual. SD Negeri 4 Gubug termasuk kedalam salah satu sekolah dengan gelar sebagai Sekolah Umum Model Islam.

Pada mulanya SD Negeri 4 Gubug merupakan sekolah negeri pada umumnya, namun sekitar tahun 2000-an sekolah tersebut memiliki siswa- siswa yang keseluruhan beragama islam. Atas dasar tersebut, maka kepala sekolah bersama komite pada tahun itu berinisiatif untuk lebih memfokuskan keseluruhan kegiatan belajar di

sekolah dengan nilai- nilai islami bahkan untuk membuat siswa semakin tertarik dengan nilai- nilai islam maka kepala sekolah membelikan satu paket perlengkapan alat musik rebana. Rebana selalu identik dengan nilai- nilai islam sebagai warisan budaya umat muslim. Pada saat itu, SD Negeri 4 Gubug menjadi sekolah pemilik perlengkapan rebana satu- satunya di Desa Gubug bahkan SD Negeri 4 Gubug pernah mewakili Kabupaten Grobogan dalam ajang perlombaan kesenian islam di tingkat provinsi.

Bu Pri menjelaskan bahwa asal mula adanya penyematan gelar Sekolah Umum Model Islam di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dilatarbelakangi dengan dikeluarkannya peraturan dari Departemen Agama Jawa Tengah yang meminta bantuan kepada Kakandepag Kabupaten/Kota se-Jawa Tengah untuk menetapkan beberapa sekolah umum di daerahnya sebagai Sekolah Umum Model Islam. Pemerintah ingin penerapan nilai- nilai agama pada siswa yang bersekolah di sekolah negeri tidak hanya terbatas 2 jam saja, namun lebih dari itu sebagai penanaman akhlak dan sikap spiritual siswa. SD Negeri 4 Gubug terpilih menjadi satu- satunya sekolah di Desa Gubug yang memiliki gelar sebagai Sekolah Umum Model Islam hingga sampai saat ini. Terpilihnya SD Negeri 4 Gubug sebagai Sekolah Umum Model Islam diperkuat oleh beberapa faktor, diantaranya pada saat itu SD Negeri 4 Gubug merupakan sekolah satu- satunya yang memiliki seperangkat alat rebana bahkan mendapatkan prestasi

dengan mewakili Kabupaten Grobogan dalam lomba MAPSI di tingkat provinsi.

SD Negeri 4 Gubug selain mengajarkan terkait pengetahuan umum juga berkomitmen dalam menyebarkan nilai-nilai Islam pada siswa. Berdasarkan hasil wawancara Bu Pri dijelaskan bahwa terdapat upaya tindak lanjut yang berusaha diterapkan oleh sekolah, salah satunya dengan membentuk program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug baik dari segi pembelajaran intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Tujuan dari penerapan program unggulan spiritual tersebut ialah untuk menghasilkan lulusan-lulusan yang baik dengan membangun dasar pondasi yang kuat pada siswa sehingga dapat membentuk karakter akhlak mulia. Diharapkan pula siswa dapat memiliki rasa cinta terhadap agama Islam dan Rasul-Nya. Penanggungjawab keseluruhan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug adalah semua guru yang dikoordinasi langsung oleh Kepala Sekolah bersama guru PAI.

Program unggulan spiritual pada kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug terbagi menjadi dua, yaitu kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Terdapat beberapa hal yang guru persiapkan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran intrakurikuler, diantaranya mempersiapkan RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, membuat jadwal pelajaran tiap kelas, jurnal mengajar, presensi siswa, daftar nilai, dan melakukan kegiatan *briefing* untuk

mengecek kehadiran guru serta doa bersama. Program unggulan spiritual pada kegiatan intrakurikuler di kelas tinggi difokuskan untuk menerapkan nilai- nilai islami dalam tiap pembelajarannya. Guru dituntut untuk pandai menyelipkan aspek spiritual di sela- sela pembelajaran sehingga karakter siswa berakhlak mulia dan berjiwa islami dapat terbentuk pada diri siswa. Pelaksanaan program unggulan spiritual pada tiap kelasnya memiliki cara tersendiri dalam mengimplementasikan.

Berdasarkan keterangan dari Bu Umi, wali kelas IV, didapatkan informasi bahwa pada masa- masa ini siswa kelas IV sedang difokuskan untuk dapat memahami pentingnya menjaga kebersihan. Hal tersebut merupakan bentuk implementasi dari hadist yang berbunyi “Kebersihan itu Sebagian dari Iman” (HR. Muslim). Beliau selalu membiasakan siswanya baik sebelum maupun setelah pembelajaran untuk tetap menjaga kebersihan bangkunya masing- masing karena termasuk bagian tanggungjawab individu. Ada pula pembiasaan lain yang berusaha Bu Umi arahkan kepada siswanya yaitu terkait pembiasaan berdoa, mengucapkan salam, dan berjabat tangan dengan guru ketika berpapasan. Ketika siswa- siswanya sedang berkelahi maka Bu Umi memberikan sanksi untuk segera beristigfar dan berwudhu sebagai bentuk sanksi. Dalam pembelajaran, Bu Umi mengaitkan materi peranan tokoh cerita fiksi dengan sifat manusia yang beraneka ragam dan mampu membedakan sifat baik buruknya

manusia sesuai ajaran agama Islam. Bu Umi mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan moral nilai- nilai Islam dari pembelajaran.

Pada kelas V, berdasarkan keterangan dari Bu Tika menyatakan bahwa cara beliau mengimplementasikan program unggulan spiritual di kelasnya yaitu melalui serangkaian pembiasaan seperti halnya yang dilakukan oleh Bu Umi. Selain itu, Bu Tika berusaha mengintegrasikan materi pembelajaran dengan ilmu agama, kaitannya dengan nilai- nilai islam seperti contohnya saat mempelajari materi mengenai air sebagai salah satu sumber daya alam maka Bu Tika selalu mengajarkan kepada siswanya untuk bersyukur atas setiap rahmat Allah dengan terus menjaga dan melestarikan sumber daya alam dengan baik. Sedangkan pada kelas VI, Bu Lia mengatakan bahwa bentuk implemantasi program unggulan spiritual yang dilakukan pada kelasnya yaitu dengan pembiasaan dan peneladanan secara langsung terkait nilai- nilai islam. Dalam pembelajarannya, Bu Lia tidak membatasi siswa pada materi pelajaran umum saja, namun beliau lebih menekankan pada pembentukkan karakter islami pada diri siswa. Bu Lia juga menjelaskan bahwa terdapat perbedaan dalam proses pembelajaran kelas VI dengan kelas yang lain. Siswa kelas VI merupakan kategori siswa kelas tinggi yang sudah mampu berpikir kritis dan bertindak sesuai kehendak apalagi anak- anak seusia mereka merupakan masa peralihan menuju remaja. Untuk itulah diperlukan pendampingan yang lebih pada siswa kelas VI agar tindakan mereka

tidak keluar dari batasan dan sebagai bekal dalam mempersiapkan kejenjang berikutnya. Ada pula contoh penerapan pembelajaran program spiritual yang dilakukan di kelas VI oleh Bu Lia salah satunya yaitu mengaitkan materi pelajaran tata surya terkait siapa penciptanya, bagaimana semua dapat bekerja secara sistematis, apakah sistem tata surya juga akan hancur saat hari kiamat tiba, dan lain sebagainya.

Sedangkan, untuk program unggulan spiritual yang terintegrasi pada kegiatan ekstrakurikuler berdasarkan keterangan dari Bu Eko selaku guru PAI dan koordinator pelaksanaan program diketahui bahwa program unggulan spiritual yang sedang berjalan di SD Negeri 4 Gubug adalah ekstrakurikuler BTA/ BTQ dan ekstrakurikuler seni musik angklung. Ekstrakurikuler BTA pada kelas tinggi dilaksanakan selepas kegiatan belajar mengajar intrakurikuler selesai dan menyesuaikan jadwal PAI masing- masing kelas yaitu dimulai sekitar pukul 12.30 WIB. Pelaksanaan ekstrakurikuler BTA kelas IV dilaksanakan pada hari Rabu, kelas V pada hari Sabtu, dan untuk kelas VI dilaksanakan pada hari Kamis. Kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler BTA meliputi kegiatan membaca, menulis, hingga menghafalkan Al-Qur'an & hadist. Siswa juga diajarkan mengenai sunnah- sunnah rasul dan kisah- kisah dalam sirah nabi sebagai teladan yang baik bagi siswa. Ekstrakurikuler BTA wajib diikuti oleh semua siswa terutama pada siswa kelas tinggi. Kemudian, untuk ekstrakurikuler seni musik angklung rutin dilaksanakan setiap hari

Sabtu dan Minggu setelah jam kegiatan belajar mengajar sekolah berakhir. Kegiatan yang dilakukan pada ekstrakurikuler angklung yaitu berlatih memainkan nada seperti ekstrakurikuler musik pada umumnya, hanya saja untuk pilihan nada yang dimainkan mencangkup lagu- lagu religi atau seputar sholawat islam dalam mengangkat branding diri SD Negeri 4 Gubug sebagai Sekolah Model Islam. Ekstrakurikuler seni musik angklung diikuti sekitar 15-20 siswa dengan Bu Eko sendiri sebagai pelatihnya dan berdasarkan keterangannya bahwa ekstrakurikuler seni musik angklung merupakan ekstrakurikuler baru di SD Negeri 4 Gubug yang dilatarbelakangi dengan adanya program PHP2D dari mahasiswa.

Selain beberapa kegiatan tersebut, ada beberapa kegiatan lain yang direncanakan dalam program unggulan spiritual SD Negeri 4 Gubug diantaranya meliputi kegiatan santunan 10 Muharrom, zakat fitrah, sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, program Jum'at Amal, pembacaan doa bersama dan surat pendek rutinan pagi hari, serta kegiatan kurban pada hari Idul Adha. Berdasarkan wawancara yang saya dapatkan pada 15 siswa kelas tinggi didapatkan kesimpulan bahwa siswa- siswa kelas tinggi sangat antusias dan menikmati berbagai program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug. Mereka terbiasa dengan penanaman nilai- nilai islam yang selama ini diterapkan sekolah hingga membentuk karakter positif siswa.

C. Analisis dan Pembahasan

1. Implementasi Program Unggulan Spiritual Pada Pembelajaran

Kelas Tinggi

a) Intrakurikuler

Tabel 4.6
Analisis Dokumen RPP dalam Implementasi
Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran Kelas Tinggi
SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Kelas	Komponen	Sub Komponen yang Diamati	Ada	Tidak
IV	Identitas Sekolah	Memuat identitas sekolah	✓	
	Identitas Mata Pelajaran/Tema/Subtema	Memuat identitas tema/subtema & pembelajaran ke berapa yang dipelajari	✓	
	Kelas/Semester	Memuat identitas kelas & semester pelaksanaan pembelajaran	✓	
	Alokasi Waktu	Terdapat penentuan alokasi waktu yang dibutuhkan sesuai dengan kebutuhan	✓	
	Tujuan Pembelajaran	Memuat tujuan dari pelaksanaan pembelajaran	✓	
	Kegiatan Pembelajaran	Memuat kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran yang disertai nilai islam	✓	
		Memuat kegiatan inti dalam pembelajaran yang disertai nilai islam	✓	
		Memuat kegiatan	✓	

Kelas	Komponen	Sub Komponen yang Diamati	Ada	Tidak
		penutupan dalam pembelajaran yang disertai nilai islam		
	Penilaian	Terdapat kegiatan pengambilan nilai sikap spiritual	✓	
V	Identitas Sekolah	Memuat identitas sekolah	✓	
	Identitas Mata Pelajaran/Tema/Subtema	Memuat identitas tema/subtema & pembelajaran ke berapa yang dipelajari	✓	
	Kelas/Semester	Memuat identitas kelas & semester pelaksanaan pembelajaran	✓	
	Alokasi Waktu	Terdapat penentuan alokasi waktu yang dibutuhkan sesuai dengan kebutuhan	✓	
	Tujuan Pembelajaran	Memuat tujuan dari pelaksanaan pembelajaran	✓	
	Kegiatan Pembelajaran	Memuat kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran yang disertai nilai islam	✓	
		Memuat kegiatan inti dalam pembelajaran yang disertai nilai islam		✓
		Memuat kegiatan penutupan dalam pembelajaran yang disertai nilai islam	✓	
	Penilaian	Terdapat kegiatan pengambilan nilai sikap spiritual	✓	

Kelas	Komponen	Sub Komponen yang Diamati	Ada	Tidak
VI	Identitas Sekolah	Memuat identitas sekolah	✓	
	Identitas Mata Pelajaran/Tema/Subtema	Memuat identitas tema/subtema & pembelajaran ke berapa yang dipelajari	✓	
	Kelas/Semester	Memuat identitas kelas & semester pelaksanaan pembelajaran	✓	
	Alokasi Waktu	Terdapat penentuan alokasi waktu yang dibutuhkan sesuai dengan kebutuhan	✓	
	Tujuan Pembelajaran	Memuat tujuan dari pelaksanaan pembelajaran	✓	
	Kegiatan Pembelajaran	Memuat kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran yang disertai nilai islam	✓	
		Memuat kegiatan inti dalam pembelajaran yang disertai nilai islam	✓	
		Memuat kegiatan penutupan dalam pembelajaran yang disertai nilai islam	✓	
	Penilaian	Terdapat kegiatan pengambilan nilai sikap spiritual		✓

Keterangan :

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler yang dilakukan oleh guru terdiri dari tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Berdasarkan hasil temuan, dalam tahap perencanaan

pembelajaran, guru berpedoman pada RPP yang telah disetujui oleh kepala sekolah. Pada pembelajaran kelas tinggi, guru menggunakan sistem RPP satu halaman yang terdiri dari minimal tiga komponen, yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Identifikasi : 08/10/2018
Aspek : 01/10/2018
Waktu : 01/10/2018
Substansi : 01/10/2018
Penyusunan : 01/10/2018
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks cerita pendek, siswa dapat mengidentifikasi paragraf dan jenis-jenis paragraf.
2. Dengan kegiatan membaca teks cerita pendek, siswa dapat mengidentifikasi relief pada relief dan relief.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi paragraf dengan kegiatan, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik relief dan relief.
4. Dengan kegiatan mengidentifikasi relief pada relief, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik relief dan relief.
5. Dengan kegiatan membaca teks cerita pendek, siswa dapat mengidentifikasi paragraf dan jenis-jenis paragraf.
6. Dengan kegiatan membaca teks cerita pendek, siswa dapat mengidentifikasi paragraf dan jenis-jenis paragraf.
7. Dengan kegiatan mengidentifikasi relief pada relief, siswa dapat mengidentifikasi relief dan relief.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Alokasi Waktu
Identifikasi	01/10/2018	35 menit

Gambar 4.2
RPP Kelas IV

Selain mempersiapkan RPP, guru juga mempersiapkan perangkat lain yang digunakan dalam tahap perencanaan pembelajaran, diantaranya membuat media pembelajaran, jadwal pelajaran tiap kelas, jurnal mengajar, presensi siswa, daftar nilai, dan melakukan kegiatan *briefing* untuk mengecek kehadiran guru serta doa bersama. Kemudian pada tahap evaluasi terdapat kegiatan pengambilan penilaian aspek spiritual siswa dengan cara tes tertulis dan praktek yang nantinya akan tercantum dalam rapot hasil belajar siswa yang terdiri dari aspek ketaatan beribadah, perilaku syukur, pembiasaan berdoa, dan toleransi. Pada akhir bulan, sekolah rutin mengadakan rapat setiap satu bulan sekali untuk mengevaluasi

keseluruhan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug yang wajib dihadiri oleh semua guru.

Program unggulan spiritual terintegrasi pada tahap pelaksanaan pembelajaran di kelas IV yang terlihat dari beberapa kegiatan, diantaranya yaitu:

- 1) Guru memberikan salam pada kegiatan pendahuluan dan mengajak semua siswa berdo'a bersama yang dipimpin melalui mikrofon mushola.



Gambar 4.3
Pembiasaan Berdoa

- 2) Kegiatan inti pembelajaran difokuskan agar siswa mampu menjelaskan amanat dari sebuah cerita fiksi dan mengaitkannya dengan peristiwa pada jaman rasul yang memiliki cerita hampir sama.
- 3) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama yang terdiri dari doa setelah belajar, doa kafaratul majelis, dan sholawat nariyah. Guru mengamati sikap siswa berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, dan cara melafalkannya).

Pada pembelajaran kelas V terdapat kegiatan pendahuluan sebagaimana yang tercantum dalam RPP kelas V, diantaranya yaitu:

- 1) Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama dipimpin perwakilan siswa melalui mikrofon. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Guru juga memberikan penguatan siswa tentang sikap syukur.
- 2) Pada kegiatan inti pembelajaran guru mengimplementasikan nilai islam dengan mengaitkan sikap syukur terhadap materi sumber daya alam yang tersedia di bumi contohnya air.



Gambar 4.4
Proses Pembelajaran Kelas V

- 3) Kegiatan penutupan dalam pembelajaran disertai nilai islam melalui doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa.

Sedangkan pada pembelajaran kelas VI terdapat beberapa komponen RPP yang tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan di kelas IV maupun kelas V. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan Q.S Al-Anbiya (21) ayat 33, “Dan Dia lah yang telah

menciptakan malam dan siang, matahari dan bulan. Masing-masing dari keduanya itu beredar di dalam garis edarnya”. Hal tersebut dilakukan sebagai bagian dari pemberian apersepsi kepada siswa melalui pengaitan materi sistem tata surya dengan ayat Al-Qur’an. Guru mengajak siswa untuk merenungkan mengenai sistem tata surya yang amat luas sebagai salah satu bukti kuasa Allah SWT sebagaimana yang telah tercantum dalam Q.S Al-Anbiya (21) ayat 33.



Gambar 4.5
Proses Pembelajaran Kelas VI

Pada sela-sela pembelajaran siswa kelas tinggi diarahkan untuk menunaikan sholat dhuha di mushola secara bergantian, begitu pula pada akhir pembelajaran siswa juga diarahkan untuk menunaikan sholat dhuhur berjama'ah.



Gambar 4.6
Program Sholat Berjamaah

b) Ekstrakurikuler

Implementasi program unggulan spiritual pada kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug juga terintegrasi kedalam beberapa kegiatan ekstrakurikuler dan program tambahan sekolah, diantaranya:

- 1) Ekstrakurikuler BTA/BTQ merupakan suatu program yang terdiri dari kegiatan membaca dan menulis Al- Qur'an disertai dengan program hafalan. Berdasarkan hasil temuan, program ini berhasil berjalan dengan baik setiap pulang sekolah sesuai dengan jadwal pelajaran PAI masing- masing kelas. Program ini dikoordinir langsung oleh Bu Eko selaku guru PAI. Program BTA kelas IV lebih difokuskan pada hafalan hadist-hadist pendek seperti contohnya hadist tentang menjaga kebersihan. Untuk kelas V, program BTA difokuskan pada hafalan Al-Qur'an juz 30. Kemudian pada kelas IV, siswa diwajibkan menguasai materi BTA pada kelas IV dan V sebagai bekal menuju materi wajib praktek sholat khusus.



Gambar 4.7

Program Ekstrakurikuler BTA/BTQ

- 2) Ekstrakurikuler Seni Musik Angklung merupakan program unggulan spiritual yang dikemas dalam bentuk seni. Program

ini tergolong kedalam salah satu program unggulan spiritual dikarenakan pilihan nada- nada yang dimainkan berfokus pada lagu religi dan sholawat, seperti contohnya lagu mars SD Model Islam, Man Ana, Allahul Kahfi, dan sejenisnya. Ekstrakurikuler musik angklung merupakan selingan dari program ekstrakurikuler rebana yang saat ini sedang vakum karena keterbatasan SDM. Program ekstrakurikuler seni musik angklung secara keseluruhan berhasil terimplementasi dengan baik pada siswa kelas tinggi. Namun untuk kedepannya program ini membutuhkan pelatih khusus yang lebih menguasai ilmu seni sehingga tidak semua program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug dikoordinir oleh guru PAI.



Gambar 4.8
Program Ekstrakurikuler Musik Angklung

- 3) Program Rutinan Pagi merupakan salah satu program unggulan spiritual yang dilakukan di pagi hari berisi kegiatan doa bersama, meliputi pembacaan Al-Fatihah, doa sebelum belajar, asmaul husna, dan surat pendek Al-Qur'an juz 30. Kegiatan ini dilakukan di mushola yang dipimpin oleh perwakilan siswa bergilir tiap harinya. Puncak dari acara ini berupa khataman Al-

Qur'an yang biasanya dilakukan bersamaan dengan acara wisuda kelas VI. Berdasarkan hasil temuan, program rutin pagi ini cukup dapat terimplementasi dengan baik.



Gambar 4.9
Program Rutin Doa Bersama

- 4) Program Jum'at Amal merupakan program yang bertujuan untuk melatih jiwa berbagi siswa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan melalui sedekah dari yang terkecil. Dana Jum'at Amal disalurkan untuk takziah, menjenguk siswa/ guru yang sedang sakit, kegiatan ramadhan, dan program spiritual lainnya. Berdasarkan hasil temuan, program ini berhasil terimplementasi dengan baik pada siswa kelas tinggi hingga menjadi sebuah kebiasaan siswa.



Gambar 4.10
Program Jum'at Amal

5) Program Sholat Dhuha & Sholat Dhuhur Berjama'ah merupakan program pembiasaan spiritual di SD Negeri 4 Gubug yang khusus diterapkan pada siswa kelas tinggi. Pelaksanaan sholat dhuha dilakukan secara berjamaah bergilir tiap kelas pada pukul 09.00 WIB yang di imami oleh bapak/ibu guru ataupun siswa kelas 6 yang sudah balig dan fasih. Begitu pula dengan sholat dhuhur, hanya saja untuk pelaksanaan sholat dhuhur dilaksanakan setelah pembelajaran didalam kelas selesai. Secara keseluruhan, program sholat dhuha dan sholat dhuhur di SD Negeri 4 Gubug berhasil terimplementasi dengan baik atas bimbingan bapak/ibu guru.



Gambar 4.11
Pembiasaan Sholat Dhuhur

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan, diketahui bahwa kegiatan- kegiatan sekolah yang telah dijabarkan pada penjelasan sebelumnya termasuk kedalam kriteria program unggulan sesuai dengan pendapat Arikunto & Cepi (2004: 4) yang mengatakan bahwa sebuah kegiatan dapat dikatakan sebagai sebuah program unggulan apabila mencakup tiga kriteria, yaitu adanya realisasi keberjalanan program, terjadi dalam waktu relatif

lama sebagai serangkaian kegiatan jamak berkesinambungan, dan terjadi dalam sebuah organisasi yang melibatkan sekelompok manusia sebagai pelaksana. Penelitian ini juga menggunakan acuan teori dari Ernest Harms dalam buku Jalaluddin yang berjudul “Psikologi Agama” untuk mengetahui keberjalanan implementasi program unggulan spiritual pada kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan. Dalam teori tersebut mengatakan bahwa perkembangan agama anak- anak tingkat sekolah dasar tergolong kedalam tahapan *The Realistic Stage* (Tingkat Kenyataan). *The Realistic Stage* merupakan tahap perkembangan agama pada anak-anak yang dimulai ketika anak memasuki usia sekolah dasar hingga masa remaja (7-15 tahun).

Berdasarkan hasil analisis teori tersebut, terdapat beberapa indikator yang harus dicapai dalam proses perkembangan agama anak, berikut kaitannya dengan hasil penelitian:

- 1) Pengetahuan anak mengenai Tuhan sudah tidak sebatas fantasi melainkan sebuah realitas

Hal ini guru terapkan pada pembelajaran intrakurikuler kelas tinggi dengan cara meyakinkan kepada siswa bahwa Allah itu ada dan menceritakan berbagai kuasa-Nya mulai dari penciptaan manusia, sistem tata surya, sumber daya alam yang berlimpah dan sebagainya dengan tetap mengaitkan pada materi pelajaran. Siswa juga meyakini bahwa kisah nabi dan orang

alim terdahulu yang guru ceritakan merupakan sebuah kisah kejadian nyata hingga tertulis pada Al-Qur'an sebagai sebuah pembelajaran bagi manusia.

- 2) Anak mengikuti kegiatan keagamaan sesuai kehendak pribadi sebagai upaya taat kepada Tuhan

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa didapatkan bahwa mayoritas siswa kelas tinggi SD Negeri 4 Gubug mengikuti program unggulan spiritual, baik berupa pembelajaran intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sesuai minat siswa tanpa adanya paksaan. Ada pula kegiatan keagamaan yang siswa ikuti di sekolah, diantaranya program rutin membaca doa bersama, sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, sedekah Jum'at Amal, ekstrakurikuler BTA dan seni musik angklung.

- 3) Timbulnya antusias anak dalam mendalami ilmu agama

Siswa sangat bersemangat dan antusias terhadap setiap program unggulan spiritual di sekolah. Hal tersebut dapat terlihat dari kehadiran siswa dalam mengikuti program dan ada pula keterangan wawancara dari guru yang menyatakan bahwa siswa selalu bersemangat saat jam sholat tiba bahkan ingin menjadi imam. Dari data wawancara siswa juga didapatkan bahwa mayoritas siswa kelas tinggi menyukai pelajaran PAI.

Dari beberapa penjabaran analisis dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa program unggulan spiritual

pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan berhasil terimplementasi dengan baik.

2. Problematika dalam Implementasi Program

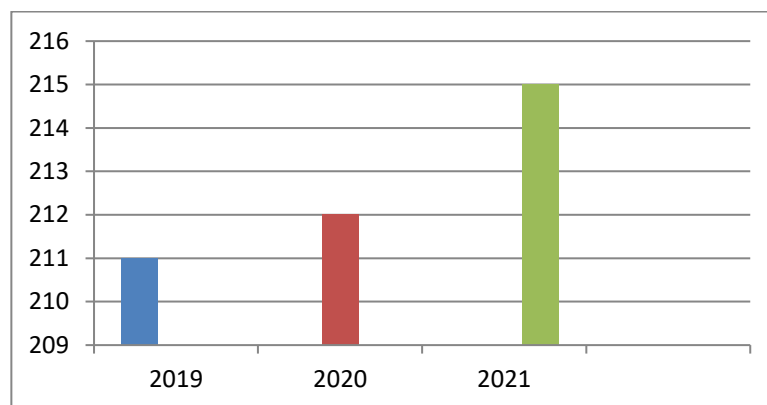
Terdapat beberapa faktor pendukung dalam proses implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug, diantaranya:

a) Kepercayaan Wali Murid

Wali murid SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan telah memberikan kepercayaan kepada sekolah untuk dapat mendidik anak- anaknya menjadi pribadi yang cerdas, tidak hanya pada aspek akademik saja namun juga ilmu agama. Kepercayaan wali murid kepada sekolah dapat dilihat dari meningkatnya jumlah siswa dalam tiap tahunnya. Berikut data jumlah peserta didik yang didapatkan dalam tiga tahun terakhir:

Tabel 4.7
Data Jumlah Peserta Didik SD Negeri 4 Gubug

No	Tahun	Jumlah Peserta Didik		Total
		L	P	
1.	2019	120	91	211
2.	2020	112	100	212
3.	2021	106	109	215



Gambar 4.12
Data Statistik Kenaikan Jumlah Peserta Didik
SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

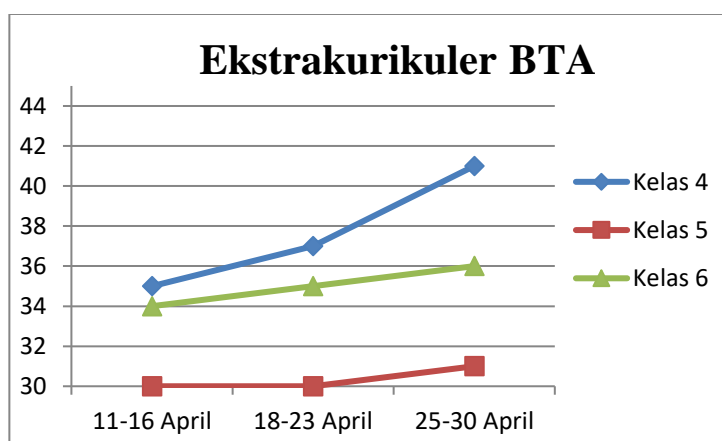
Program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug dapat berjalan karena dukungan dari wali murid. Wali murid juga dilibatkan dalam pembentukan aspek spiritual siswa, karena hanya wali murid sajalah yang mampu mendidik anak ketika berada di rumah. Wali murid juga dilibatkan dalam beberapa agenda rapat dengan para guru untuk membahas keberlanjutan program unggulan spiritual dan evaluasinya.

b) Antusias dan Keterbukaan Siswa

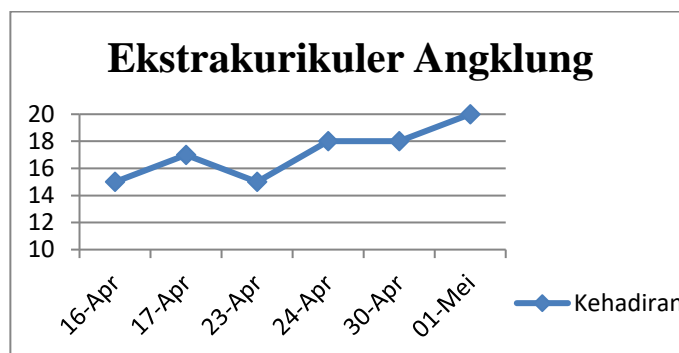
Dalam proses implementasinya, siswa terbuka dengan segala arahan guru sehingga dapat mempermudah penanaman nilai agama pada diri siswa. Mayoritas siswa juga antusias dalam mengikuti berbagai program unggulan spiritual, hal tersebut terlihat dari kesediaan diri mereka yang selalu hadir dalam setiap kegiatan. Pada minggu ke-2 bulan April terdapat 35 siswa kelas IV, 30 siswa kelas V, dan 34 siswa kelas VI yang mengikuti

ekstrakurikuler BTA. Pada minggu ke-3 bulan April terdapat ada 37 siswa kelas IV, 30 siswa kelas V, dan 35 siswa kelas VI yang mengikuti ekstrakurikuler BTA. Sedangkan pada minggu ke-4 bulan April terdapat ada 41 siswa kelas IV, 31 siswa kelas V, dan 36 siswa kelas VI yang mengikuti ekstrakurikuler BTA. Untuk program ekstrakurikuler seni musik angklung, terdapat kehadiran pada tanggal 16 April sebanyak 15 siswa, tanggal 17 April terdapat 17, tanggal 23 April terdapat 15, tanggal 24 April terdapat 18, tanggal 30 April terdapat 18, dan tanggal 1 Mei terdapat 20 siswa.

Berikut peningkatan data statistik kehadiran siswa pada beberapa program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug :



Gambar 4.13
Data Statistik Kehadiran Ekstrakurikuler BTA



Gambar 4.14
Data Statistik Kehadiran Ekstrakurikuler Angklung

Selain itu, dalam proses implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug juga menemukan beberapa faktor penghambat, berikut problematika yang didapatkan berdasarkan hasil penelitian, diantaranya:

a) Kekurangan SDM

SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan hanya memiliki sembilan guru saja, yang terdiri dari kepala sekolah, enam guru kelas, satu guru PAI, dan satu guru PJOK. Dengan terbatasnya jumlah guru tersebut membuat beberapa program unggulan spiritual tidak berjalan efektif, contohnya pada saat observasi keberjalanan program, ternyata ekstrakurikuler rebana terpaksa harus berhenti sementara dikarenakan guru atau pelatihnya hanya satu dan bergantian dengan jadwal ekstrakurikuler BTQ.

Tabel 4.8
Data Pembagian Tugas Guru

No	Nama/ NIP	Tugas
1.	Sri Prihatin, S.Pd	Kepala sekolah, guru mapel

No	Nama/ NIP	Tugas
	NIP. 196712031998032002	Bahasa Jawa, ketua Mabigus
2.	Bambang Sarwanto, S.Pd NIP. 196212021992032005	Guru kelas II, pembina gudep purti
3.	Umi Mustamiroh, S.Pd. SD NIP. 198407082019022003	Guru kelas III, pembantu pembina siaga
4.	Eko Purwanti, S.Ag NIP. -	Guru mapel PAI, pembina siaga Pa, guru ekstrakurikuler BTQ, rebana & seni musik angklung
5.	Agung Tri Ariyanto, S.Pd NIP. -	Guru mapel PJOK, guru ekstrakurikuler sepak bola & sepak takraw
6.	Titus Hafianti Putri, S.Pd NIP. -	Guru kelas I, pembantu pembina penggalang
7.	Marla Denatalia, S.Pd NIP. -	Guru kelas VI, pembina galang Pi
8.	Diah Puji Rahayu, S.Pd NIP. -	Guru kelas IV, pembina siaga Pi, guru ekstrakurikuler musik angklung
9.	Sri Kartika Asih, S.Pd NIP. -	Guru kelas V, pembina galang Pa



Gambar 4.15 Wawancara dengan Kepala Sekolah

Dalam menangani masalah terbatasnya SDM di sekolah tersebut, maka pada beberapa program ekstrakurikuler terkadang menyewa seorang pembina dari luar. Seperti contohnya pada ekstrakurikuler rebana & seni musik angklung saat menjelang acara lomba atau pementasan. Hal tersebut saya dapatkan melalui keterangan dari bu Pri selaku kepala sekolah.

b) Terbatasnya ruang pengelolaan program

Kendala lain yang dihadapi dalam proses implementasi program yaitu terbatasnya ruang sebagai wadah pengelolaan program. Hal tersebut didapatkan berdasarkan hasil wawancara dengan bu Eko selaku penanggungjawab keseluruhan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug. Berdasarkan keterangannya SD Negeri 4 Gubug hanya terdiri dari 6 ruang kelas, 1 kantor guru, 1 perpustakaan, 1 mushola, 1 UKS, 2 kamar mandi guru, 2 kamar mandi siswa, dan kantin. Untuk mengelola program unggulan spiritual maka sekolah tersebut hanya memanfaatkan perpustakaan dan ruang kelas dengan sistem program bergilir.



Gambar 4.16 Ruang Perpustakaan

BAB V

SIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN

A. Simpulan

Dari beberapa temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan memiliki beberapa program unggulan spiritual yang terintegrasi melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler, sebagai berikut:

1. Kegiatan Intrakurikuler

Implementasi program unggulan spiritual intrakurikuler diserahkan kepada guru kelas masing- masing yang dikoordinasi langsung oleh kepala sekolah dan guru PAI. Bentuk implementasi program unggulan spiritual yang diterapkan pada kegiatan intrakurikuler pada kelas tinggi berupa peneladanan dan pembiasaan nilai- nilai islam kepada siswa. Guru juga berusaha mengintegrasikan aspek spiritual pada tiap materi pembelajaran.

2. Kegiatan Ekstrakurikuler & Program Tambahan

Bentuk implementasi program unggulan spiritual di luar jam pelajaran terdiri dari beberapa kegiatan, diantaranya yaitu program rutinitas pagi & pulang, program jum'at amal, program sholat dhuha & sholat dhuhur, program ekstrakurikuler BTA, dan program ekstrakurikuler seni musik angklung.

Dari beberapa temuan penelitian dengan mengacu pada teori Ernest Harms, dapat disimpulkan bahwa implementasi program unggulan

spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sudah berhasil terimplementasi dengan baik. Beberapa faktor pendukung keberjalanan program tersebut diantaranya yaitu kepercayaan wali murid dan antusias serta keterbukaan siswa. Ada pula beberapa problematika yang ditemukan selama keberjalanan program, diantaranya yaitu kekurangan SDM dan terbatasnya ruang pengelolaan program.

B. Saran

Melalui kesimpulan dan data hasil temuan di sekolah, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Guru perlu membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari program tahunan, program semester, dan silabus untuk mempermudah keterlaksanaan program
2. Perlu adanya pendampingan dari kepala sekolah dalam pembuatan perangkat pembelajaran
3. Penerapan program unggulan spiritual dapat dimaksimalkan dalam pembelajaran sehingga dapat menjadi sebuah pembiasaan
4. Fasilitas penunjang program unggulan spiritual perlu diadakan pembaharuan untuk menarik minat siswa
5. Dibutuhkan tenaga baru sebagai pembina program ekstrakurikuler sehingga tugas guru tidak terbagi fokus

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti membatasi penelitian pada implementasi program unggulan spiritual dalam pembelajaran kelas tinggi yang terintegrasi kedalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan. Hasil temuan ini didapatkan melalui kegiatan observasi, wawancara, dan mencari bukti dokumentasi kepada pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. & Cepi S.A.J. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. & Abdul Jabar, C.S. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan (Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aslan & Wahyudin. (2020). *Kurikulum Dalam Tantangan Perubahan*. Medan: Bookies Indonesia.
- Destian, S. (2019). *Evaluasi Program Dakwah Rohani Islam Dalam Meningkatkan Aktivitas Keagamaan di Sman 16 Bandar Lampung*. (Skripsi, Univeritas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Djamarah, S.B. & Aswan, Z. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Habibi, Y. (2017). Inovasi Sekolah Umum Negeri Model PAI. *Jurnal Madaniyah, Volume 1 Edisi XII*.
- Hasanah, N. (2020). *Implementasi Pendidikan Berbasis Spiritual Pada Anak Usia Dini Di Tk. Ky. Ageng Giri, Girikusumo, Mranggen, Demak Tahun 2020*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang).
- Imron, A. (2012). *Kebijaksanaan Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jalaluddin. (2010). *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jamila, J. (2017). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Spiritualitas Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Huda Sudimulyo Nguling Pasuruan* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), “Online <https://kbbi.web.id/implementasi>,” Februari 2022.
- _____. “Online <https://kbbi.web.id/pembelajaran>,” Februari 2022.

- _____. “Online <https://kbbi.web.id/program>,” Februari 2022.
- _____. “Online <https://kbbi.web.id/spiritual>,” Februari 2022.
- _____. “Online <https://kbbi.web.id/unggulan>,” Februari 2022.
- Lestaluhu, S. (2015). Implementasi Kebijakan Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) pada SMP Negeri 2 Ambon. *Jurnal Populis, Vol 9 No 2*.
- Marliana, A. (2018). *Implementasi Kurikulum Pada Program Unggulan Tahfidz, Sains, dan Bahasa di SD Daarul Qur'an Semarang*. (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Semarang).
- Moleong, J. L. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, H. (2017). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Nazarudin, M. (2007). *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2012). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurdin, I. Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu- ilmu Keislaman, Vol 03 No 2*.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Deepublish.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 55. (2007). Pendidikan Agama dan Keagamaan.
- Permatasari, D. (2016). *Penerapan Metode Pembelajaran Modeling The Way Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Kelas XI Sman 3 Tebing Tinggi Kabupaten Empat Lawang (Skripsi)* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).
- Pratiwi, I.T. (2019). *Pendidikan Sikap Spiritual Berbasis Budaya Madrasah Unggul di MAN 3 Sleman dan MAN 1 Yogyakarta*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55. (2007). Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.

- Putra, C.W. (2019). *Program Unggulan Untuk Menarik Minat Bersekolah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Sragen*. (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- _____. R.M. (2017). *Program Bina Angklung di SD Negeri Wates 4 Kota Mojokerto*. (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Sagala, R. (2018). *Pendidikan Spiritual Keagamaan (Dalam Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Suka Press.
- Saputra, Y.M. (1998). *Pengembangan Kegiatan Ko dan Ekstrakurikuler*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Budaya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surat Keputusan Bupati Grobogan Nomor 451/ 1724/ 2002. Sekolah Umum Model Pendidikan Agama Islam pada SD Negeri, SLTP Negeri, dan SMU/ SMK Negeri di Kabupaten Grobogan.
- Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20. (2003). Sistem Pendidikan Nasional.
- <http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/574/4/Chapter2.doc.pdf> (15 Februari 2022, 23.28)
- https://repository.maranatha.edu/21835/3/0730163_Chapter1.pdf 553 (17 Februari 2022, 12.34)
- https://www.researchgate.net/publication/353110930_Deskripsi_tahapan_perkembangan_keimanan_berdasarkan_teorinya_James_W_Fowler (17 Februari 2022, 11.52)

Lampiran 1. Instrumen Observasi

Panduan Observasi

1. Berikut panduan observasi mengenai implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan
2. Amatilah dan berilah keterangan mengenai kondisi lapangan sesuai dengan panduan di bawah ini

No	Aspek Yang Diamati		Keterangan
1.	Program Intrakurikuler	Perencanaan a. Rancangan kegiatan pembelajaran b. Persiapan guru sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas	
		Pelaksanaan a. Penanaman nilai spiritual siswa dalam pembelajaran b. Jadwal pelaksanaan pembelajaran siswa di kelas c. Pemanfaatan perangkat pembelajaran d. Penggunaan sarana prasarana e. Interaksi antara guru dengan siswa	
		Evaluasi a. Pengambilan nilai spiritual siswa b. Adanya kegiatan evaluasi program unggulan spiritual	

No	Aspek Yang Diamati		Keterangan
2.	Program Ekstrakurikuler	Perencanaan a. Persiapan guru/ pembina sebelum melakukan kegiatan ekstrakurikuler	
		Pelaksanaan a. Jenis ekstrakurikuler dalam pelaksanaan program unggulan spiritual di sekolah b. Jadwal dan tempat pelaksanaan ekstrakurikuler c. Antusias siswa terhadap program ekstrakurikuler ranah spiritual d. Penggunaan sarana prasarana	
		Evaluasi a. Adanya kegiatan evaluasi program unggulan spiritual	

Observer

(.....)

Lampiran 2. Instrumen Wawancara

Panduan Wawancara

1. Kisi- Kisi Wawancara Kepala Sekolah

Indikator	Aspek Yang Dicari		Nomor Instrumen
Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Kelas Tinggi	Intrakurikuler	a. Perencanaan	4, 6, 7
		b. Pelaksanaan	6, 8, 9
		c. Evaluasi	6, 12
	Ekstrakurikuler	a. Perencanaan	4, 6, 7
		b. Pelaksanaan	6, 8, 9
		c. Evaluasi	6, 12
Problematika Program Unggulan Spiritual pada Kelas Tinggi	SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam		1, 2, 3, 5, 13
	Faktor Pendukung		10
	Faktor Penghambat		11

2. Kisi- Kisi Wawancara Wali Kelas Tinggi

Indikator	Aspek Yang Dicari	Nomor Instrumen
Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Kelas Tinggi	Intrakurikuler :	
	a. Perencanaan	3
	b. Pelaksanaan	4, 6, 7
	c. Evaluasi	5, 10
Program Unggulan Spiritual pada Kelas Tinggi	SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam	
	Faktor Pendukung	8
	Faktor Penghambat	9

3. Kisi- Kisi Wawancara Guru PAI

Indikator	Aspek Yang Dicari		Nomor Instrumen
Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Kelas Tinggi	Instrakurikuler	a. Perencanaan	4, 5
		b. Pelaksanaan	6, 7
		c. Evaluasi	10, 11
	Ekstrakurikuler	a. Perencanaan	4, 5
		b. Pelaksanaan	6, 7
		c. Evaluasi	10, 11
Problematika Program Unggulan Spiritual pada Kelas Tinggi	SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam		1, 2, 3
	Faktor Pendukung		8
	Faktor Penghambat		9

4. Kisi- Kisi Wawancara Siswa

Indikator	Aspek Yang Dicari	Nomor Instrumen
Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Kelas Tinggi	a. Instrakurikuler	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	b. Ekstrakurikuler	8, 9
Problematika Program Unggulan Spiritual pada Kelas Tinggi	Pesan & kesan	10

1. INSTRUMEN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama Narasumber :

Jabatan :

Hari/ tanggal :

- 1) Apa yang ibu ketahui mengenai gelar Sekolah Model Islam yang tersemat di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....

- 2) Apa yang menjadi indikator dasar terpilihnya SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan menjadi Sekolah Model Islam?

.....

- 3) Apa tindak lanjut yang diupayakan oleh sekolah dalam mengangkat citra diri SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

.....

- 4) Apa saja program unggulan spiritual yang diterapkan di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....

- 5) Apa tujuan dari penerapan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug kabupaten Grobogan?

.....

6) Bagaimana implementasi program unggulan spiritual tersebut pada pembelajaran kelas tinggi yang ada di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

7) Adakah kurikulum khusus yang digunakan oleh sekolah selama pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

8) Bagaimana kinerja guru dalam menjalankan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

9) Siapakah yang bertanggung jawab penuh atas keterlaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

10) Apa saja faktor pendukung dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

11) Apa saja faktor penghambat dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

12) Bagaimana sistem evaluasi dalam pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

13) Apa harapan ibu terhadap keberjalanan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

Mengetahui,

Guru

Observer

(.....)

(.....)

2. INSTRUMEN WAWANCARA WALI KELAS TINGGI

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama Narasumber :

Jabatan :

Hari/ tanggal :

1) Apa yang ibu ketahui tentang SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

.....

2) Adakah integrasi antara Sekolah Model Islam dengan pembelajaran di dalam kelas?

.....

3) Bagaimana persiapan ibu sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas?

.....

4) Bagaimana cara ibu menanamkan nilai- nilai spiritual dalam pembelajaran di dalam kelas?

.....

5) Adakah keterkaitan antara pelaksanaan program unggulan spiritual yang diterapkan sekolah dengan hasil rapot siswa?

.....

6) Bagaimanakah implementasi program unggulan spiritual tersebut pada pembelajaran kelas tinggi yang ibu ampu selama ini?

.....
.....

7) Bagaimana respon siswa dalam menerima pembelajaran terkait nilai- nilai spiritual yang diajarkan dalam tiap pembelajaran di kelas?

.....
.....

8) Apa saja faktor pendukung dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

9) Apa saja faktor penghambat dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

10) Apa harapan ibu terhadap keberjalanan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan? Terutama pada pembelajaran kelas tinggi.

.....
.....

Mengetahui,

Guru

Observer

(.....)

(.....)

3. INSTRUMEN WAWANCARA GURU PAI

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama Narasumber :

Jabatan :

Hari/ tanggal :

1) Apa yang ibu ketahui tentang SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

.....

2) Apa tindak lanjut yang diupayakan oleh sekolah dalam mengangkat citra diri SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

.....

3) Apa saja program unggulan spiritual yang diterapkan di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....

4) Apa tujuan dari penerapan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug kabupaten Grobogan?

.....

5) Bagaimana persiapan ibu sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas?

.....

6) Bagaimana cara ibu menanamkan nilai- nilai spiritual dalam pembelajaran di dalam kelas?

.....
.....

7) Bagaimana implementasi program unggulan spiritual tersebut pada pembelajaran kelas tinggi yang ada di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

8) Apa saja faktor pendukung dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

9) Apa saja faktor penghambat dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

10) Bagaimana sistem evaluasi dalam pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

11) Apa harapan ibu terhadap keberjalanan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

.....
.....

Mengetahui,

Guru

Observer

(.....)

(.....)

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama :

Kelas :

Usia :

Hari/ tanggal :

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab:

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab:

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab:

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab:

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab:

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab:

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab:

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab:

9) Eksrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab:

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab:

Lampiran 3. Instrumen Dokumentasi

Panduan Dokumentasi

1. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom ada/ tidak sesuai dengan data yang didapatkan di lapangan
2. Sertakan bukti dan keterangan yang mendukung pengisian *check list* berikut

No	Arsip	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Profil SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan			
2.	Visi Misi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan			
3.	Sejarah terbentuknya <i>title</i> Sekolah Model Islam di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan			
4.	SK Sekolah Model Islam			
5.	Tata Tertib di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan			
6.	Struktur Organisasi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan			
7.	Data Guru/ Pegawai & Jadwal Penarikan			

No	Arsip	Ada	Tidak	Keterangan
	Pangkat			
8.	Rekapitulasi Keadaan Guru/ Pegawai			
9.	Data Pembagian Tugas Guru/ Pegawai			
10.	Data Siswa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan			
11.	Data Program Unggulan Spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan			
12.	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas (intrakurikuler)			
13.	Jadwal Pelaksanaan Ekstrakurikuler			
14.	Program Tahunan			
15.	Program Semester			
16.	Silabus			
17.	RPP			
18.	Rapot Siswa			

Mengetahui,

Guru

Observer

(.....)

(.....)

Lampiran 4. Usulan Tema & Pembimbing Skripsi

UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)
 Jl. Sidodadi Timur Nomor 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia
 Telp. (024) 8316377 Faks. 8448217 Email : upgrisng@gmail.com Homepage : www.upgrisng.ac.id

USULAN TEMA DAN PEMBIMBING SKRIPSI

Yth. Ketua Program Studi *)

1. Bimbingan dan Konseling (BK)
2. Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
3. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD)

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : 1212A1-1

NPM : 18120293

Bermaksud mengajukan tema skripsi dengan judul:

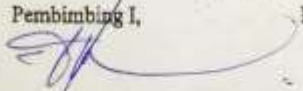
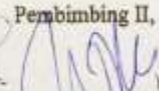
Implementasi Program unggulan spiritual
Pada Pembelajaran Kelas Tinggi
SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Semarang,
 Yang mengajukan,


1212A1-1
 NPM : 18120293

Menyetujui,


Pembimbing I, Pembimbing II,

Moh Anis DAB, M.Hum Wawan Priyanto, M.Ed

NIP/NPP 128601396 NIP/NPP 158501494

Mengetahui,
 Ketua Program Studi,


 NIP/NPP 987300131

*) Pilih salah satu

Lampiran 5. ACC Proposal Skripsi



Lampiran 6. Surat Izin Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI SEMARANG	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)	
Jalan Siliwangi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id		
Nomor	: 0305/IP-AM/FIP/UPGRIS/III/2022	14 Maret 2022
Lampiran	: 1 (satu) berkas	
Perihal	: Permohonan Ijin Penelitian	
Yth. Kepala SD Negeri 4 Gubug di Kab.Grobogan .		
Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :		
N a m a	: Azizah	
N P M	: 18120253	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Akan mengadakan penelitian dengan judul :		
IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN SPIRITUAL PADA PEMBELAJARAN KELAS TINGGI SD NEGERI 4 GUBUG KABUPATEN GROBOGAN		
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.		
Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.		
 a.n Dekan Wakil Dekan I,  Mei Fita Asri Untari, S.Pd. M.Pd. NIP. 098401240		

Lampiran 7. Hasil Observasi

Panduan Observasi

1. Berikut panduan observasi mengenai implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan
2. Amatilah dan berilah keterangan mengenai kondisi lapangan sesuai dengan panduan di bawah ini

No	Aspek Yang Diamati		Keterangan
1	Program Intrakurikuler Pada Kelas Tinggi	Perencanaan a. Rancangan kegiatan pembelajaran b. Persiapan guru sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas	a. Kegiatan pembelajaran sudah direncanakan dengan baik oleh para guru. Ada pula kegiatan pembelajaran yang dilakukan meliputi 3 hal, yang terdiri dari kegiatan pembuka, inti pembelajaran, dan penutup. Para guru merancang pembelajaran dengan membuat jadwal materi pelajaran siswa seluruh kelas yang disepakati oleh semua guru sehingga tidak ada jam pelajaran yang bertabrakan antar kelas. b. Ada beberapa hal yang perlu guru persiapkan sebelum melakukan pembelajaran, salah satunya yaitu mempersiapkan RPP yang sebelumnya telah mendapat persetujuan dari kepala sekolah. Sebelum melakukan pembelajaran, semua guru berkumpul di kantor terlebih dahulu

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan
		<p>untuk mengecek kehadiran dan berdoa bersama sebelum mengajar di kelas masing- masing.</p>
	<p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penanaman nilai spiritual siswa dalam pembelajaran b. Jadwal pelaksanaan pembelajaran siswa di kelas c. Pemanfaatan perangkat pembelajaran d. Penggunaan sarana prasarana e. Interaksi antara guru dengan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> a. Penanaman nilai spiritual dilakukan dari awal pembelajaran yang dimulai dengan doa bersama, tilawah membaca surat- surat pendek, dan asmaul husna rutin setiap hari. Begitu pula di akhir pembelajaran selalu ditutup dengan berdoa & bersholawat di kelas masing- masing. Pada sela- sela pembelajaran, guru juga selalu menyelipkan penanaman nilai spiritual kepada siswa, salah satu contohnya yaitu dengan membiasakan siswa untuk sholat dhuha & sholat dhuhur berjamaah. Dalam inti pembelajaran, guru mengaitkan pembelajaran dengan nilai islam, seperti contohnya saat mengajarkan materi tata surya, guru menyadarkan kepada siswa bahwa Allah telah mengatur sistem kehidupan manusia sebaik mungkin. b. Pelaksanaan kegiatan belajar siswa di kelas sudah sesuai dengan rancangan jadwal mata

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan
		<p>pelajaran yang disusun & disepakati oleh para guru sebelumnya.</p> <p>c. Para guru mampu memanfaatkan perangkat pembelajaran di dalam kelas meskipun secara sederhana. Ada pula perangkat pembelajaran yang sering guru gunakan diantaranya yaitu RPP, daftar hadir & daftar nilai siswa, media pembelajaran (buku, papan tulis, alat peraga).</p> <p>d. Sarana prasarana yang digunakan oleh guru dalam mengajar diantaranya yaitu adanya ruang kelas yang mendukung proses belajar disertai dengan fasilitas yang tersedia, terdapat mushola kecil sebagai sarana tempat penanaman nilai islami, tersedia ruang perpustakaan dengan beberapa buku- buku yang mendukung proses belajar, terdapat kantor guru dan disediakan pula kamar mandi untuk siswa maupun guru.</p> <p>e. Antara guru & siswa terjalin interaksi komunikasi yang baik baik dalam pembelajaran maupun diluar kegiatan belajar.</p>

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan
	Evaluasi a. Pengambilan nilai spiritual siswa b. Adanya kegiatan evaluasi program unggulan spiritual	a. Pengambilan nilai spiritual melalui penilaian tertulis maupun praktek. b. Setiap satu bulan sekali para guru selalu mengadakan rapat rutin diluar jam mengajar untuk mengevaluasi keberjalanan seluruh program di SD N 4 Gubug.
2	Program Ekstrakurikuler Pada Kelas Tinggi Perencanaan a. Persiapan guru/ pembina sebelum melakukan kegiatan ekstrakurikuler Pelaksanaan a. Jenis ekstrakurikuler dalam pelaksanaan program unggulan spiritual di sekolah b. Jadwal dan tempat pelaksanaan ekstrakurikuler c. Antusias siswa terhadap program ekstrakurikuler ranah spiritual d. Penggunaan sarana prasarana	a. Menyiapkan tempat & membuat jadwal pelaksanaan ekstrakurikuler. Sebelum ekstrakurikuler dimulai, maka guru selalu mensosialisasikan dan mengingatkan terlebih dahulu adanya kegiatan ekstrakurikuler tertentu kepada siswa & wali murid. a. Ekstrakurikuler BTA, ekstrakurikuler angklung, ekstrakurikuler rebana b. BTA dilaksanakan setiap pulang sekolah & waktu pelaksanaanya mengikuti jadwal pelajaran PAI. Ekstrakurikuler angklung dilaksanakan pada hari Sabtu & Minggu pukul 11.00. Sedangkan ekstrakurikuler rebana untuk sementara waktu masih vakum. c. Siswa selalu

No	Aspek Yang Diamati		Keterangan
			<p>bersemangat, terutama dalam mengikuti ekstrakurikuler BTA. Hal tersebut terlihat dari daftar kehadiran siswa melalui bangku kelas yang selalu terlihat penuh.</p> <p>d. Ekstrakurikuler BTA memanfaatkan sarana prasarana berupa ruang kelas siswa & mushola yang disertai dengan juz 'ama serta Al-Qur'an. Ekstrakurikuler angklung memanfaatkan sarana prasarana berupa ruang kelas maupun perpustakaan yang sudah tersedia 1 set peralatan musik angklung disertai teks notasi lagu. Sedangkan ekstrakurikuler rebana juga sudah tersedia alat musik lengkap untuk rebana.</p>
		<p>Evaluasi</p> <p>a. Adanya kegiatan evaluasi program unggulan spiritual</p>	<p>a. Evaluasi ekstrakurikuler dilakukan bersamaan dengan evaluasi seluruh kegiatan yaitu setiap satu bulan sekali.</p>

Observer

(.....)

Lampiran 8. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama Narasumber : Sri Prihatin, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Hari/ tanggal : Jum'at, 25 Maret 2022

- 1) Apa yang ibu ketahui mengenai gelar Sekolah Model Islam yang tersemat di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab: Sekolah model islam pada sekolah negeri itu berbeda dengan sekolah terpadu. Kalau sekolah terpadu itu kurikulumnya ada sendiri sudah dibuat secara terpadu antara kurikulum bawaan sekolah dan kurikulum yang diunggulkan. Kalau untuk sekolah negeri model islam itu beda, kurikulumnya masih tetap menggunakan kurikulum SD pada umumnya mengikuti kebijakan pemerintah, cuma dalam prakteknya kita menyelipkan hal- hal yang berhubungan dengan agama islam.

- 2) Apa yang menjadi indikator dasar terpilihnya SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan menjadi Sekolah Model Islam?

Jawab: Ya karena saya disini juga baru ya jadi saya berusaha menggali informasi dari kepala sekolah periode- periode sebelumnya. Jadi dulu itu sekitar tahun 2000-an, pada saat itu sekolah ini merupakan sekolah impress sama halnya dengan sekolah negeri lain atau bisa dibilang sekolah yang menerima semua kepercayaan agama, lalu karena beberapa tahun terakhir sekolah ini mayoritas siswanya beragama islam maka muncul lah ide dari kepek bersama komite sekolah untuk lebih menanamkan nilai- nilai islam kepada siswanya dengan niatan untuk mensyiarkan agama islam yang dulu rasanya masih sangat sulit

diterapkan di sekolah negeri. Salah satu cara untuk menarik minat siswa terhadap nilai- nilai islam akhirnya sekolah ini pun memutuskan untuk membeli sepaket alat rebana yang memang pada saat itu hanya SD N 4 ini saja yang menjadi satu- satunya sekolahan pemilik rebana. Pada sekitar tahun- tahun tersebut SD sini juga mengikuti lomba MAPSI menampilkan pertunjukan rebana untuk mewakili Kabupaten Grobogan di tingkat Provinsi. Nah kemudian kenapa bisa SD sini mendapatkan gelar tersebut ya karena sebenarnya kebetulan Bupati Grobogan sedang mencari SD berstatus negeri untuk dijadikan sebagai sekolah percobaan yang menerapkan nilai- nilai islam sejalan dengan adanya peraturan Departemen Agama Jawa Tengah. Jadi pada saat itu Departemen Agama Jawa Tengah mengeluarkan peraturan agar pemberian pendidikan agama islam di sekolah negeri tidak hanya terbatas 2 jam saja. Jadilah sekolah sini yang terpilih menjadi salah satu sekolah model islam yang hanya terhitung beberapa sekolah saja di Kabupaten Grobogan, malah jadi satu- satunya di Desa Gubug ini, ada SK nya juga dari Bupati masih saya simpan.

- 3) Apa tindak lanjut yang diupayakan oleh sekolah dalam mengangkat citra diri SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

Jawab : Dengan adanya label tersebut otomatis mau tidak mau kitapun harus konsisten menyelipkan atau membentuk anak- anak siswa yang benar- benar berakhlakul karimah. Tindak lanjutnya saya bekerjasama dengan guru PAI, Bu Eko, untuk menerapkan program- program spiritual di sekolah. Tidak hanya saat jam pelajaran agama saja, tapi di mapel lain juga saya tekankan gurunya untuk selalu mengingatkan siswa terhadap nilai- nilai islam. Ada juga beberapa program kita terapkan di luar jam

pelajaran, mulai dari pembiasaan yang membentuk akhlak anak-anak cinta agama islam dan cinta rasul.

- 4) Apa saja program unggulan spiritual yang diterapkan di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Sebenarnya program itu kan menyesuaikan kepsiknya, ini disini karena kepsiknya saya sendiri baru menjabat akhir tahun 2021 an kemarin ya mau tidak mau kita adakan perombakan terkait program- program sekolah nya yang berbeda dari periode kepsik sebelumnya. Kalau di periode lalu itu fokusnya hanya pada pembiasaan diluar jam pelajaran saja. Kalau saya rencananya ingin penerapan nilai islaminya itu menyeluruh baik pada kegiatan di dalam maupun diluar pembelajaran, jadi agar anak- anak juga terbiasa gitu. Untuk program- program periode saya di tahun ini itu sudah saya diskusikan dengan Bu Eko, ada macam- macam seperti kegiatan isra' mi'raj, pesantren kilat ramadhan, idul kurban biasanya kita nyembelih, tahun baru islam, acara 10 muharram-an. Ya kedepan nanti menyesuaikan saja sih, mau nya setiap ada hari besar islam SD sini turut serta memeriahkan gitu. Sayangnya kegiatan isra' mi'raj kemarin belum bisa terealisasi karena suatu hal. Jadi sampai detik ini yang terlaksana baru penanaman nilai islami melalui pembiasaan, kegiatan jum'at amal, ada juga ekstrakurikuler BTA dan angklung yang saat ini masih rutin berjalan. Untuk selebihnya itu bisa ditanyakan ke Bu Eko saja lebih detail.

- 5) Apa tujuan dari penerapan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug kabupaten Grobogan?

Jawab : Tujuan utamanya kita ingin syiar agama karena kita tau bahwa Desa Gubug ini ya bisa dibilang semi kota yang pergaulannya agak bebas kalau misalkan kita tidak tanamkan nilai

agama takutnya perilaku mereka terpengaruh dengan dunia luar. Maka dari itu di SD sini kita berusaha bangun dasar yang kuat dulu untuk membentuk akhlak mulia pada siswa. Meskipun sekolah kita statusnya negeri tapi untuk ilmu agamanya juga tidak ketinggalan, keduanya jalan beriringan. Penginnya anak itu bisa memiliki rasa cinta terhadap agama islam juga rasul-Nya. Apalagi diusia- usia SD menjelang SMP itu anak benar- benar membutuhkan pondasi agama yang kuat sebagai bekal.

- 6) Bagaimana implementasi program unggulan spiritual tersebut pada pembelajaran kelas tinggi yang ada di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Kalau untuk intrakurikuler itu meskipun kita mengajarkan materi utama mapel- mapel tapi saya selalu tekankan ke guru- guru sebisa mungkin selipkan nilai- nilai islam pada materi apapun. Bisa diselipkan hadist- hadist ringan atau cerita tentang rasul, apapun itu yang sekiranya momennya pas maka kita selipkan saja disela- sela pembelajaran itu sehingga anak- anak menjadi terbiasa. Kita juga membiasakan anak untuk sholat dhuha dan sholat dhuhur sebelum jam pulang. Dengan begitu perlahan perilaku anak terbentuk. Kalau untuk program ekstrakurikuler yang saat ini sedang berjalan ada BTA dan ekstrakurikuler angklung. Setiap hari Jum'at juga ada program Jum'at amal. Sebenarnya ada juga ekstrakurikuler silat, sepak takraw dan sepak bola hanya saja pelaksanaannya untuk saat ini masih vakum karena ini menjelang akhir tahun fokus kita ke persiapan ujian anak- anak terlebih dahulu, lagi pula pelatihnya juga kan merangkap jadi guru disini ada Pak Agung itu sedang mempersiapkan ujian. InsyaAllah ekstra terkait olahraga akan aktif kembali awal semester baru untuk persiapan lomba- lomba POPDA..

- 7) Adakah kurikulum khusus yang digunakan oleh sekolah selama pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Kami tidak menggunakan kurikulum khusus. Kurikulumnya ya mengikuti sesuai aturan pemerintah, masih sama seperti sekolah- sekolah negeri lainnya yaitu kurikulum 2013. Cuma memang ada bedanya, disamping menggunakan kurikulum tersebut kita juga tekankan pada aspek spiritual siswa. Kita selalu selipkan nilai- nilai islami di setiap pembelajaran. Sebisa mungkin kita tetap konsisten menanamkan nilai- nilai agama pada siswa untuk menjadi sebuah pembiasaan yang baik, apalagi setelah dikeluarkannya SK tahun 2002 itu. Alhamdulillah kita selalu konsisten malah beberapa program spiritual kita tambahkan.

- 8) Bagaimana kinerja guru dalam menjalankan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Sejauh ini guru- guru sudah berusaha secara maksimal untuk menjalankan program spiritual. Kita selalu mengadakan evaluasi apa saja kekurangannya, mencari jalan bagaimana program tersebut bisa berjalan secara efektif.

- 9) Siapakah yang bertanggung jawab penuh atas keterlaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Sebenarnya kita disini semuanya melaksanakan program sebagai sebuah tim. Jadi setiap guru punya tanggungjawab tersendiri terutama terhadap kelas masing- masing. Nah kalau untuk yang memegang hal- hal berbau agama seperti contohnya program ekstrakurikuler aspek spiritual itu yang pegang dari Bu Eko langsung, jadi saya pun enak koordinasinya sesuai ranah Bu Eko sebagai guru PAI.

10) Apa saja faktor pendukung dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Kalau faktor pendukung yang pertama itu dari anaknya. Alhamdulillah anak- anak disini sangat antusias terhadap program-program spiritual, malahan saya tanya ke anak- anak kelas 6 itu ada beberapa yang ingin melanjutkan mondok, ada juga yang pengen ke SMP IT atau MTS untuk lebih mendalami ilmu agama. Yang kedua itu dari orang tuanya. Kalau orang tua mendukung setiap program sekolah pasti akan berpengaruh terhadap kelancaran program juga. Dan rata- rata orang tua siswa sini menitipkan anaknya disini juga karena SD N 4 Gubug punya poin plus di penanaman nilai agamanya, orang tua sudah mempercayakan penuh. Kalau dari segi fasilitas sekolah ini sebenarnya juga sudah sangat mendukung, perlengkapannya sudah komplit, terutama pada program ekstrakurikuler itu kita sudah memiliki alat rebana, alat angklung, buku bacaan agama juga banyak, ada mikrofon untuk program mengaji bersama, ada mushola tempat sarana ibadah.

11) Apa saja faktor penghambat dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Yang namanya program pasti ada penghambat ya. Untuk penghambat sendiri yang paling kami rasakan itu ada di SDM nya. Guru- guru disini bisa dibilang terbatas jumlahnya. Satu guru memegang satu kelas ditambah guru PAI dan olahraga. Jadi belum ada yang bisa memegang keberlangsungan program spiritual di sekolah ini selain saya dan Bu Eko itupun karena selaku guru PAI terutama pada program ekstrakurikulernya. Kalau program intrakurikulernya kan kita kerja sama dengan guru- guru kelas jadi masih aman bisa dipegang. Nah kalau ekstrakurikuler ini tidak ada

yang memegang, saya pasrahkan ekstrakurikuler BTA dan angklung itu ke Bu Eko semua. Begitu pula dengan ekstrakurikuler lain. Cara alternatif kita biasanya itu dengan mengundang ahlinya langsung sebagai pelatih dan itupun jika sudah mendekati akan mengadakan perlombaan. Karena kan nyewa pelatih itu mbayar dan uangnya itu kalau kita mau ambil dari iuran wali murid juga tidak mungkin. Mayoritas wali murid disini merupakan masyarakat golongan ekonomi kebawah jadi ditakutkan malah menjadi beban.

12) Bagaimana sistem evaluasi dalam pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Untuk evaluasi sebenarnya ini kan yang bisa menilai pasti itu dari semua orang yang melihat. Kita tidak bisa melihat evaluasi hanya dari pandangan kita sendiri, butuh kerja tim untuk mencari kekurangannya sehingga dapat diperbaiki. Jadi saya selalu mengadakan acara rapat rutin bersama guru- guru setiap sebulan sekali untuk mengevaluasi program- program yang ada di sekolah ini. Seperti contohnya itu pembiasaan pagi hari membaca asmaul husna sebenarnya kita punya evaluasi terhadap program tersebut. Saat pelaksanaan program membaca doa bersama di pagi hari itu kan anak- anak biasanya di kelas sedangkan yang lain perwakilan membaca lewat mikrofon. Kalau gurunya belum ada mereka kan tidak ada yang menunggu jadi seenaknya. Penginnya kedepan program tersebut lebih berkembang, siswa- siswa itu lebih baik dikumpulkan saja dilapangan untuk membaca doa bersama atau bisa dibilang apel pagi. Kalau seperti itukan guru- guru bisa memantau semua siswa dan kelihatan siswa mana saja yang serius membaca doa, kelihatan pula siapa saja siswa yang telat. Misalkan ada bahasan penting yang perlu didiskusikan segera ya hari itu juga langsung kita adakan rapat tidak usah menunggu satu bulan datang, minimal kita sering lakukan *briefing*.

13) Apa harapan ibu terhadap keberjalanan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Saya ingin kedepannya menjadi sekolah yang benar-bener indah untuk menjadi tempat belajar yang nyaman bagi siswa. Semoga saja program- program spiritual yang selama ini berusaha kita tanamkan kepada siswa dapat membentuk kepribadian siswa yang berakhlakul karimah sesuai ajaran agama.

Mengetahui,



Observer

[Handwritten Signature]
12/2011
(.....)

Lampiran 9. Hasil Wawancara Wali Kelas Tinggi

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama Narasumber : Umi Mustamiroh, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 4
Hari/ tanggal : Kamis, 17 Maret 2022

- 1) Apa yang ibu ketahui tentang SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

Jawab : Kebetulan saya disini merupakan guru yang paling lama, jadi saya kurang lebihnya tahu asal mula adanya penyematan label tersebut. Yang saya ketahui SD Negeri 4 Gubug sebagai model islam itu permulaannya dari tahun 2000-an SD sini satu- satunya sekolah se-kecamatan Gubug yang mempunyai alat musik rebana. Alhamdulillah nya pada saat itu kita mengikuti perlombaan dan mendapatkan juara satu tingkat kabupaten dan kita masuk ke provinsi mewakili Kabupaten Grobogan. Nah penyematan itu sebagai salah satu penghargaan buat kita. Seingat saya juga saat itu ada peraturan dari Departemen Agama Jawa Tengah yang ingin memberi gelar sekolah- sekolah negeri di Jawa Tengah sebagai Sekolah Model PAI atau Sekolah Model Islam. Jadi ya ini sudah menjadi rejeki kita terpilih sebagai Sekolah Model Islam satu- satunya di Desa Gubug, kalau di Kabupaten Grobogan itu ada delapan atau sembilan sekolah kayanya yang terpilih.

- 2) Adakah integrasi antara Sekolah Model Islam dengan pembelajaran di dalam kelas?

Jawab : Ada mba. Kita pembelajarannya lebih religi. Siswa- siswa itu selalu dibiasakan untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas. Apapun materi pelajarannya pasti selalu saya

berikan sedikit mengenai pengetahuan agama, sebisa mungkin saya mengaitkan materi dengan nilai keislaman.

- 3) Bagaimana persiapan ibu sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas?

Jawab : Sebelum mengajar pasti selalu saya siapkan RPP nya terlebih dahulu. Di pagi harinya saya mencoba membuka kembali RPP untuk sekedar mengingat- ingat pembelajaran seperti apa yang akan saya lakukan di kelas nanti. Jadi RPP itu menjadi pegangan utama saya meskipun toh nantinya saat di kelas tiba- tiba alur pembelajarannya tidak sesuai sama persis dengan RPP yang telah saya buat tapi yang terpenting itu materi yang akan disampaikan masih sama poin- poinnya.

- 4) Bagaimana cara ibu menanamkan nilai- nilai spiritual dalam pembelajaran di dalam kelas?

Jawab : Kalau di kelas saya sih saya benar- benar menekankan kepada anak- anak tentang pentingnya menjaga kebersihan. Saya selalu berulang kali mengingatkan anak terkait hadist menjaga kebersihan, sampai sekarang itu anak- anak sudah nglotok hapal bunyi hadist tersebut “Kebersihan Sebagian dari Iman”. Bunyi hadist nya memang sangat singkat sehingga mudah diingat oleh anak tinggal penerapannya saja yang berusaha saya biasakan kepada siswa. Biasanya sebelum memulai pembelajaran itu saya selalu meminta anak untuk piket terlebih dahulu, bahkan saat jam istirahat maupun di akhir pembelajaran selalu saya ingatkan bahwa “Kebersihan Bangkumu adalah Tanggungjawabmu Sendiri”. Kemudian saat ada temanya yang kesusahan saya juga selalu kaitkan dengan hadist mengenai menolong kesulitan orang maka kedepannya urusan anak akan dipermudah. Alhamdulillah anak- anak nurut itu mba. Saling membantu satu sama lain.

- 5) Adakah keterkaitan antara pelaksanaan program unggulan spiritual yang diterapkan sekolah dengan hasil rapot siswa?

Jawab : Ada mba. Di rapot siswa masuk kedalam sikap spiritual. Ada juga penilaian sendiri di mapel agama islam. Kemudian program ekstrakurikulernya juga masuk di rapot.

- 6) Bagaimanakah implementasi program unggulan spiritual tersebut pada pembelajaran kelas tinggi yang ibu ampu selama ini?

Jawab : Implementasinya alhamdulillah hingga sampai saat ini bisa diterapkan dengan baik. Di kelas yang saya ampu, kelas 4 ini biasanya sebelum memulai pembelajaran itu selalu berdoa bersama nanti dipimpin perwakilan kelas lewat mikrofon, pulang juga berdoa dan bershawat. Terus saat memasuki kelas pasti saya wajibkan mereka untuk mengucapkan salam, kalau mereka terlupa maka saya suruh mereka mengulangi masuk kelas. Saat ada anak-anak yang berantem itu juga saya suruh wudhu dan sanksinya saya suruh mengucapkan istighfar.

- 7) Bagaimana respon siswa dalam menerima pembelajaran terkait nilai- nilai spiritual yang diajarkan dalam tiap pembelajaran di kelas?

Jawab : Untuk doa bersama itu anak- anak jadi terbiasa dan hafal. Surat- surat pendek, asmaul husna, hadist juga mereka banyak hafal. Respon mereka juga baik, malah salah satu siswa saya itu ada yang hobinya pengen jadi imam sholat mulu. Pasti kalau sudah jamnya sholat dia duluan yang selalu mengingatkan. Ya mereka malah seneng kalau sholat bareng- bareng daripada dirumah sendiri. Soalnya rata- rata orang tua siswa sini itu merupakan pekerja, kaya bekerja pabrik, pedagang pasar, jadi orang tua tidak sempat mendampingi anaknya.

- 8) Apa saja faktor pendukung dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Kalau untuk media nya itu ada sound system pengeras suara yang sangat membantu keterlaksanaan program berdoa

bersama di pagi hari. Terus ada juga itu mushola sering kita gunakan untuk sholat jamaah. Alhamdulillah nya orang tua juga mendukung gitu mba. Jadi kalau sudah jam nya pulang itu kan biasanya ada sholat dhuhur, ya orang tua yang menjemput juga ikut menunggu anaknya.

- 9) Apa saja faktor penghambat dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

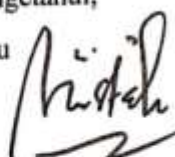
Jawab : Anak- anak itu terkadang masih rada susah diatur, mereka maunya main terus. Tapi wajar sih mba soalnya kan masih usia anak jadi masih ada sifat bawaan seperti itu. Padahal kalau mereka sudah serius itu mereka benar- benar semangat. Dan kalau dilihat dari segi fasilitas di SD ini juga sebenarnya agak kurang mba menurut saya, ya hanya terbatas jumlahnya, begitu pula dengan pengajar nya disini kurang.

- 10) Apa harapan ibu terhadap keberjalanan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan? Terutama pada pembelajaran kelas tinggi.

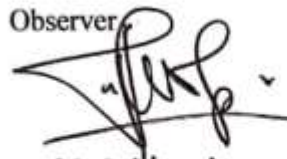
Jawab : Pengin lebih maju udah gitu aja

Mengetahui,

Guru


(Umi Mustamirah, Spd
NIP. 196407082019012003

Observer


(.....121241.....)

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama Narasumber : Sri Kartika Asih, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 5

Hari/ tanggal : Jum'at, 18 Maret 2022

- 1) Apa yang ibu ketahui tentang SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

Jawab : SD Negeri 4 Gubug ini merupakan sekolah dasar berstatus negeri satu- satunya yang mendapatkan SK langsung dari Bupati sebagai Sekolah Model Islam, salah satunya karena pernah menang lomba rebana tingkat kabupaten.

- 2) Adakah integrasi antara Sekolah Model Islam dengan pembelajaran di dalam kelas?

Jawab : Ada, saya selalu mengaitkan pembelajaran dengan nilai-nilai islam seperti contohnya saat materi penghematan air, maka saya ajarkan bahwa air merupakan salah satu rahmat Allah yang harus disyukuri dengan cara terus menjaga dan melestarikannya dengan baik.

- 3) Bagaimana persiapan ibu sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas?

Jawab : Saya berusaha menyesuaikan pembelajaran di lapangan dengan RPP dan mempersiapkan pula bahan ajar serta media yang pas digunakan sesuai materi.

- 4) Bagaimana cara ibu menanamkan nilai- nilai spiritual dalam pembelajaran di dalam kelas?

Jawab : Melalui pembiasaan seperti contohnya untuk memulai dan mengakhiri kegiatan selalu mengucapkan basmalah dan hamdalah.

- 5) Adakah keterkaitan antara pelaksanaan program unggulan spiritual yang diterapkan sekolah dengan hasil rapot siswa?

Jawab : Ada

- 6) Bagaimanakah implementasi program unggulan spiritual tersebut pada pembelajaran kelas tinggi yang ibu ampu selama ini?

Jawab : Implementasinya berusaha saya terapkan secara internal kepada siswa, bahkan saya lebih mengajarkan nilai- nilai islami daripada materi untuk membentuk karakter siswa yang baik di kelas 5 ini.

- 7) Bagaimana respon siswa dalam menerima pembelajaran terkait nilai- nilai spiritual yang diajarkan dalam tiap pembelajaran di kelas?

Jawab : Siswa kelas 5 merupakan tipe siswa yang mudah memahami dan mau diatur. Mereka telah bersikap dewasa sehingga dalam penerapan nilai spiritual juga mudah.

- 8) Apa saja faktor pendukung dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Didukung dengan fasilitas mushola dan dari wali murid juga sangat mendukung penerapan nilai keagamaan di sekolah.

- 9) Apa saja faktor penghambat dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Faktor penghambatnya mungkin dari segi SDM, terutama pelatih- pelatih program ekstrakurikulernya belum ada, selama ini guru kelas selalu merangkap sehingga tidak maksimal.

10) Apa harapan ibu terhadap keberjalanan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan? Terutama pada pembelajaran kelas tinggi.

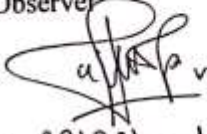
Jawab : Semoga kedepannya dapat diterapkan lebih baik lagi dan penerapan nilai islami dapat membudaya pada diri siswa.

Mengetahui,

Guru


(.....SRI PARTIKA M. H., S Pd.....)

Observer


(.....A212A.....)

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama Narasumber : Marla Denatalia, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 6
Hari/ tanggal : Sabtu, 19 Maret 2022

- 1) Apa yang ibu ketahui tentang SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

Jawab : Penamaan Sekolah Model Islam di SD sini itu karena dulu kita pernah menjuarai lomba MAPSI penampilan rebana di tingkat kabupaten, malah mewakili ke tingkat provinsi. Jadi penamaanya juga sebagai sebuah penghargaan buat kita karena hanya SD N 4 satu- satunya di Desa Gubug yang memiliki nama lain seperti itu. Dan setahu saya SD sini mayoritas kepercayaannya agama islam semua, bahkan saat pertama kali saya mengajar di sekolah ini pun tidak saya temui siswa yang beragama non, mungkin juga karena adanya penyematan nama Model Islam itu. Disini juga menjalankan kegiatan sesuai prinsip- prinsip keislaman. Jadi bisa dibilang kita ini SD Negeri tapi semi- semi islam gitu, hampir mirip lah sama SD Islam Terpadu yang swasta meskipun program spiritual kita tidak seberapa jika dibandingkan dengan SD IT.

- 2) Adakah integrasi antara Sekolah Model Islam dengan pembelajaran di dalam kelas?

Jawab : Integrasi nya ya itu melalui penanaman nilai- nilai islam. Dari mulai awal pembelajaran hingga akhir pasti selalu kita berikan sedikit demi sedikit pengetahuan islamnya. Lagipula guru- guru disini juga agamanya islam semua jadi bisa menuntun siswanya. Biasanya kita juga mendapatkan arahan dari Kepala Sekolah harus mengajar seperti apa. Kalau di kelas saya sendiri contohnya seperti tadi materinya mengenai sistem tata surya itu saya kaitkan dengan

siapa penciptanya, bagaimana semua dapat bekerja secara sistematis, malah tadi anak- anak mengajukan pertanyaan diluar dugaan saya terkait kiamat apakah sistem tata surya juga hancur, dan lain sebagainya.

- 3) Bagaimana persiapan ibu sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas?

Jawab : Saya sebelum mengajar pasti selalu mengingat- ingat pelajaran yang telah lalu saya ajarkan kepada siswa. Jadi antara satu materi dengan materi lain tetap nyambung meskipun beda hari. Saya juga gunakan RPP, namun memang kenyataan di lapangan tidak semuanya sesuai dengan pegangan RPP yang saya rancang karena kan ini kelas 6 jadi saya mengajarnya mengalir. Siswa tidak perlu banyak- banyak diberikan materi karena mereka semua sudah kenyang materi di kelas- kelas sebelumnya.

- 4) Bagaimana cara ibu menanamkan nilai- nilai spiritual dalam pembelajaran di dalam kelas?

Jawab : Nah ini menjadi aspek penting yang perlu diperhatikan, bahkan hingga saat ini saya pun masih belajar. Diberikan kepercayaan untuk memegang kelas 6 itu bukan perkara yang mudah. Pemikiran anak kelas 6 sudah sangat jauh berbeda dari kelas- kelas sebelumnya. Saya bisa bicara seperti ini karena saya juga pernah merasakan memegang kelas rendah itu seperti apa. Anak- anak kelas 6 itu harus dikerasi, dalam artian gurunya itu harus benar- benar tegas. Mereka itu kan kelas paling atas, jadi yang saya resahkan kalau beberapa dari mereka itu tidak ada seorangpun yang ditakuti, maka dari itu butuh guru yang tegas, yang mampu mengarahkan dan menegur mereka kalau salah. Pemikiran mereka juga sebenarnya sudah kritis dan memang kalau ingin mengajari mereka maka harus disertai contoh yang nyata, sebagai teladan buat mereka. Cara yang sering saya lakukan untuk menanamkan nilai spiritual pada kelas 6 ini yaitu melalui

pembiasaan. Pembiasaan berdoa, mengucapkan salam, berkata yang baik, sopan santun terhadap guru.

- 5) Adakah keterkaitan antara pelaksanaan program unggulan spiritual yang diterapkan sekolah dengan hasil rapot siswa?

Jawab : Tentu ada. Di dalam rapot ada aspek penilaian spiritualnya sendiri bahkan masuk pula penilaian BTQ nya di bagian ekstrakurikuler.

- 6) Bagaimanakah implementasi program unggulan spiritual tersebut pada pembelajaran kelas tinggi yang ibu ampu selama ini?

Jawab : Implementasinya kalau dalam pembelajaran saya sejauh ini Alhamdulillah berjalan lancar.

- 7) Bagaimana respon siswa dalam menerima pembelajaran terkait nilai- nilai spiritual yang diajarkan dalam tiap pembelajaran di kelas?

Jawab : Pada awalnya mereka ada yang sulit diatur. Terkadang mereka juga suka menanyakan alasan, misalnya saat saya suruh buat jadi imam sholat, terus pernah juga mereka menanyakan keterkaitan minum sambil berdiri dari segi agama dan ilmiah. Mereka itu pemikirannya memang sudah kritis mba, jadi ya guru juga harus pinter- pinternya menjawab pertanyaan siswa disertai bukti pendukung yang logis.

- 8) Apa saja faktor pendukung dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Dukungan dan kerja sama dengan wali murid itu sangat berpengaruh terhadap kelancaran implementasi program di sekolah ini. Karena kan percuma saja kalau kita sudah merancang program-program sekolah namun dari wali muridnya malah kurang menyetujui kan kedepannya jadi terhambat. Jadi menurut saya yang paling utama itu ada di faktor wali muridnya.

9) Apa saja faktor penghambat dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Faktor penghambat menurut saya itu dari segi dana. Biar bagaimanapun sekolah ini merupakan sekolah negeri, jadi penerapan program unggulan spiritualnya tentu sangat berbeda dengan sekolah swasta. Sekolah swasta kan biaya pendidikan terbilang tinggi jadi mau buat program apapun itu lancar- lancar saja. Lah sini kalau mau buat program yang banyak- banyak tapi tidak ada dana kan ya susah.

10) Apa harapan ibu terhadap keberjalanan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan? Terutama pada pembelajaran kelas tinggi.

Jawab : Harapannya saya ingin program- program spiritual di sekolah ini nantinya bermanfaat bagi siswa. Apalagi bagi siswa kelas 6 yang sangat membutuhkan bimbingan agama. Karena usia- usia mereka merupakan masa peralihan anak menginjak remaja yang butuh pondasi agama kuat sebagai pegangan.

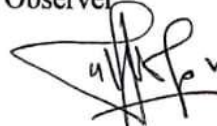
Mengetahui,

Guru



(...Marla Danatalia S.Pd...)

Observer



(...A212A1...)

Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru PAI

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama Narasumber : Eko Purwanti, S.Ag
Jabatan : Guru PAI
Hari/ tanggal : Rabu, 23 Maret 2022

- 1) Apa yang ibu ketahui tentang SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

Jawab : SD Negeri 4 Gubug sebagai Sekolah Model Islam itu sebenarnya sejalan dengan adanya peraturan dari Departemen Agama Jawa Tengah. Jadi saat itu mereka mengeluarkan surat yang berisi bahwa pendidikan di sekolah negeri tidak seharusnya terbatas 2 jam saja, mengingat pendidikan agama ini sangat penting bagi siswa maka mereka ingin sekolah umum negeri juga merasakan seperti sekolah swasta yang pendidikan agamanya lengkap. Kemudian dari Bupati Grobogan akhirnya mengeluarkan SK Sekolah Model Islam ke delapan sekolah terpilih. Untuk kriterianya sekolah yang terpilih seperti apa saya tidak tahu pasti, namun memang saat itu bersamaan sekolah kita mendapatkan prestasi lomba rebana tingkat kabupaten. Mungkin itu menjadi salah satu poin tambahan mengapa sekolah sini mendapatkan label sebagai Sekolah Model Islam. Jika dilihat dari segi perlombaan yang diikuti tersebut kan memang rebana identik dengan nilai-nilai islam.

- 2) Apa tindak lanjut yang diupayakan oleh sekolah dalam mengangkat citra diri SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan sebagai Sekolah Model Islam?

Jawab : Bentuk tindak lanjut yang kami usahakan sampai saat ini yaitu kami berusaha untuk menanamkan nilai religius siswa

melalui beberapa program unggulan spiritual sekolah. SD Negeri 4 ini memang sudah diketahui oleh masyarakat sekitar sebagai Sekolah Model Islam, bahkan dalam pembuatan seragam sekolah hingga kerudung siswa selalu kami cantumkan nama “SD Negeri 4 Gubug Model Islam”, begitu pula pada dinding identitas sekolah juga terlihat jelas. Ada beberapa gebrakan yang kita lakukan untuk membuat SD Negeri 4 Gubug ini berbeda dari sekolah umum lainnya, namun jika dibandingkan dengan sekolah swasta seperti SD IT memang tidak seberapa. Di sekolah ini selalu dilakukan pembiasaan berdoa bersama pada pagi hari secara serentak melalui mikrofon, guru pun turut memantau siswa. Kemudian pasti kita biasakan siswa untuk selalu mengucapkan salam baik saat memasuki ruangan maupun bertemu guru dimanapun. Setiap siswa juga dibekali hafalan Al- Qur’an juz 30 sehingga saat lulus dari sini siswa memiliki pegangan agama. Biasanya juga saat kelulusan siswa itu kita adakan acara khataman bersama juga sebagai *follow up* dari program rutinan kita di pagi hari. Dan beberapa tindak lanjut lain yang berhubungan dengan pelaksanaan program sampai saat ini masih kami jalankan. Malahan SD Negeri 4 Gubug ini menjadi sekolah percontohan bagi sekolah- sekolah negeri lain di desa ini. Ya mungkin kalau di kota hal- hal seperti ini sudah biasa ya mba, tapi kalau di desa penanaman aspek spiritualnya itu masih kurang apalagi di sekolah umum negeri. Alhamdulillah nya sekolah ini bisa menjadi contoh bagi sekolah lain, contohnya saja di dekat rumah saya itu SD Negeri 3 yang awalnya dulu belum pernah ada pembiasaan doa asmaul husna bersama baru- baru ini malah mulai dibiasakan karena mungkin melihar dari sekolah sini juga.

- 3) Apa saja program unggulan spiritual yang diterapkan di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Untuk program diluar jam pelajaran itu sebenarnya ada banyak mba. Sudah saya koordinasikan juga dengan Kepala Sekolah. Ada program santunan 10 Muharrom, kegiatan zakat fitrah, ekstrakurikuler rebana, program sholat dhuha, program sholat dhuhur berjamaah, program jum'at amal, kegiatan kurban idul adha, ada juga yang terbaru ekstrakurikuler angklung. Keseluruhan kegiatan tersebut merupakan serangkaian dari program unggulan spiritual yang ingin kita laksanakan periode ini. Kalau untuk program dalam kelasnya itu kami pasrahkan ke guru wali masing- masing, biasanya ada pengarahan dari Kepala Sekolah pada acara rapat rutin bulanan.

- 4) Apa tujuan dari penerapan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug kabupaten Grobogan?

Jawab : Tujuannya agar SD Negeri 4 Gubug bisa melahirkan lulusan- lulusan yang baik, memiliki rasa cinta pada agama islam dan juga rasul-Nya, dan yang pasti berakhlak baik.

- 5) Bagaimana persiapan ibu sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas?

Jawab : Persiapannya itu membiasakan anak untuk membaca surat- surat pendek dan sebisa mungkin saya ciptakan suasana belajar di dalam kelas yang bernuansa islami, kebetulan seluruh siswa SD Negeri 4 agamanya islam semua jadi mudah dalam membimbing mereka.

- 6) Bagaimana cara ibu menanamkan nilai- nilai spiritual dalam pembelajaran di dalam kelas?

Jawab : Ada banyak cara sebenarnya yang saya lakukan selama ini, apalagi untuk menghadapi siswa- siswa yang beraneka sifat, kelas rendah dan kelas tinggi itu berbeda perlakuannya. Kalau untuk kelas rendah saya itu berusaha mengajarkannya dengan perlahan, lembut, menganggap mereka sebagai teman, sedangkan untuk kelas tinggi itu kita harus lebih tegas, kalau cara mengajar

kita anggap siswa kelas tinggi sebagai teman itu salah, malah justru mereka tidak punya rasa takut terhadap guru nantinya tidak disegani dan sulit untuk diatur. Contohnya kalau sudah waktunya sholat dhuhur maka saya suruh siswa itu wajib sholat jama'ah, barang siapa yang belum sholat ya tidak boleh pulang dulu. Itu salah satu bentuk ketegasan yang saya terapkan di kelas saya.

- 7) Bagaimana implementasi program unggulan spiritual tersebut pada pembelajaran kelas tinggi yang ada di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Alhamdulillah berjalan dengan baik. Biasanya saya mengambil penilaian aspek spiritual di kelas itu melalui tingkat hafalan mereka dan ada pula praktek. Implementasinya sendiri berhubung saya juga mengajar PAI jadi satu arah mba, enak saya mengarahkan. Diawali dengan doa bersama, ada Al- Fatihah, doa mau belajar, dilanjut surat- surat pendek, membaca juz 30, dan asmaul husna. Itu merupakan program pagi kami yang menjadi rutinitas. Untuk pembacaannya dibuat bergilir tiap hari selalu ada perwakilan tiap kelas yang memimipin pembacaan doa pagi di mushola menggunakan mikrofon, nah nanti guru- gurunya pun mengikuti sembari menjaga siswa di kelasnya masing- masing. Kemudian di tengah pembelajaran biasanya saya arahkan siswa untuk menunaikan sholat dhuha di mushola, ini saya lakukan sesuai hari jadwal pelajaran PAI kelas masing- masing. Di akhir pembelajaran saya juga mengarahkan siswa untuk sholat dhuhur berjamaah. Tapi pelaksanaan sholat tersebut selama ini baru bisa diterapkan pada anak- anak kelas tinggi saja karena keterbatasan jam anak- anak kelas rendah kan tidak sampai dhuhur. Selain itu ada program di luar pembelajaran yang saat ini sedang berjalan ada dua ekstrakurikuler, yaitu BTA dan angklung. Ekstrakurikuler BTA dilaksanakan setiap pulang sekolah mengikuti jadwal PAI siswa. Di dalamnya berisi kegiatan hafalan Al-Qur'an, hadist,

penanaman nilai spiritual melalui dongeng peneladanan cerita rasul. Kemudian untuk program ekstrakurikuler angklung itu setiap hari Sabtu dan Minggu setelah pulang sekolah dan kita mengangkat lagu- lagu islami dan sholawat, jadi sesuai dengan label SD Negeri 4 Gubug Model Islam ini. Sebenarnya ekstrakurikuler angklung merupakan lanjutan dari programnya mahasiswa UPGRIS yang namanya PHP2D, program dari kampus merdeka. Nah karena saat ini program mereka telah selesai daripada sayang tidak ada tindak lanjut akhirnya saya yang melanjutkan. Untuk sementara rebana kita vakum kan dulu karena saya juga kewalahan kalau mau memegang semua ekstrakurikuler program spiritual. Lagi pula kita juga ingin menampilkan sesuatu yang berbeda kalau biasanya lagu islami dari rebana sekarang pakainya angklung.

- 8) Apa saja faktor pendukung dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Alhamdulillah disini fasilitas alat program ekstrakurikulernya memadai, ada alat musik angklung, ada alat rebana lengkap, kemudian saat program pagi hari juga disediakan mikrofon, dan ada juga ruang perpustakaan dan mushola yang sangat mendukung keberjalanan program.

- 9) Apa saja faktor penghambat dalam implementasi program unggulan spiritual pada pembelajaran kelas tinggi di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Saya merasakan kekurangan tenaga si mba. SDM nya sangat kurang. Seharusnya disetiap program ekstrakurikulernya itu ada penanggungjawabnya tersendiri, ada pelatihnya yang memang menggeluti bidang itu. Kalau saya harus memegang semua kan tidak mungkin mba. Ini saya megang dua program saja sudah kewalahan. Penginnya juga ada pelatih qiro'ah sendiri, pembuatan

khot juga, biar kita itu bisa rutin menjalankan program spiritual tidak hanya pada waktu- waktu tertentu saja. Biasanya kita mulai aktif semua itu kalau menjelang lomba saja, itupun harus menyewa pelatih yang membutuhkan dana.

- 10) Bagaimana sistem evaluasi dalam pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Ada rapat rutin tiap bulan mba biasanya dipimpin sama Kepala Sekolah yang dihadiri oleh para guru.

- 11) Apa harapan ibu terhadap keberjalanan pelaksanaan program unggulan spiritual di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan?

Jawab : Harapannya saya pengen banget anak- anak lulusan sini bisa membaca Al-Qur'an yang fasih, tidak hanya membaca saja namun menghafal juga meskipun baru juz 30.

Mengetahui,

Guru



(.....Eko Purwanti, S.Ag.....)

Observer



(.....A. D. A. I.....)

Lampiran 11. Hasil Wawancara Siswa (5 Siswa Random Tiap Kelas Tinggi)**Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan**

Nama :

Kelas :

Usia :

Hari/ tanggal :

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab:

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab:

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab:

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab:

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab:

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab:

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab:

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab:

9) Eksrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab:

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab:

**Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran
Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan**

Nama : Norma Zahra

Kelas : 4 (Empat)

Usia : 10

Hari/ tanggal : Kamis, 17, Maret, 2022.

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: Menyenangkan.

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: Membaca Asmaul Husna, menyapupu

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: Berdoa, Sholawat, menyapu.

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: PPKn, PAI.

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: Suka/ya

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: Ya selalu ajari bersyukur

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: ~~Sangat~~ Sangat bagus

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: membaca Sholawat nariyah

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: olah raga, BTQ, Robana

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: menyenangkan

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : Nadya Ulya Napila

Kelas : A

Usia : 9-10

Hari/ tanggal : Kamis, 17 Maret 2022

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: bu guru selalu mengajari agama saat pelajaran apapun

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: berdo'a mau belajar, baca surat, asmaul husna, piket, salim

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: mengucapkan terima kasih bu guru, sholatat dan dan doa

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: Agama Islam

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: Suka sekali

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: Iya biasanya juga suruh istighfar kalau salah

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: sangat bagus tapi kadang siswa lain bantel

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: Jum'at amal, khutaman, baca doa di mik

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: BTQ dan angulung

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: penginya tuhin kerus diajarin

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : Sayeda Azkia AISIS
 Kelas : 4 (empat)
 Usia : 9 tahun
 Hari/ tanggal : Kamis 17 Maret 2022

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: ~~belum~~ menyenangkan

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: membaca asmaul husna idua

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: istirahat dan jajan dan berdoa

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: PAI, IPA, PJOK

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: Suka

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: iya

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: menyenangkan

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: asmaul husna dan aljumat, Btk

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: Btk dan Bt A

10) Bagaimana pesan kesannu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: menyenangkan

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : ASYUL SAI ARRASYID

Kelas : 4 (empat)

Usia : 10

Hari/ tanggal : Kamis, 17 Maret, 2022

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: ~~ada~~ ~~menyusun~~ ~~kam~~ MENYUNJ KAM

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: berdo'a dan membaca asma ul husna

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: jajan dan bermain

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: MTK/IPA

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: iya suka

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: ya ya

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: sangat menyukai dan diikuti

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: membaca selawat dan lain-lain

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: olahraga, dan robana

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: menyebarkan

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : Kesya Putri Prameswari

Kelas : 5

Usia : 10 tahun

Hari/ tanggal : Sabtu, 13, 2022, MAREK

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: menyenangkan

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: berdoa asmaul husna, hapalan

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: berdoa al-asar, dua penutup Majelis

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: PAI

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: Iya sangat suka dapat nilai A

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: Iya dari berdoa hingga mencentakan rahmat Allah supaya bersyukur

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: Saya dapat mengikuti semua pelajaran

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: pakek salat, cara wud'u, sedekah, puasa

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: BTQ

10) Bagaimana pesan/kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: Saya sangat suka

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : Zahira.aulia.rizki

Kelas : 5(V)

Usia : 11 tahun

Hari/ tanggal : 19, 3 Maret, 2022 (Sabtu)

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: Menyenangkan, saya tidak pernah bosan

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: Piket, berdoa asmaul husna, surat - surat

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: berdoa pulang (Al-Asr), cek kebersihan

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: Tema, matematika

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: Ya Suka

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: ya selalu cerita dongeng Islam

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: Saya dapat mematuhi materi yang di berikan guru "

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: ~~Amal~~ Amal / Jumi'at amal

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: BTQ, Silat

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: Sangat senang dengan hapalan kalau BTQ dapat bintang

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : LUDFI angraini

Kelas : 5

Usia : 11 Tahun

Hari/ tanggal : SABTU

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: guru rutin membekali materi

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran? Berdoa

Jawab:

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: Berdoa al as, kafaratu/ majlis, salaman

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: agama

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: iya

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: iya

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: Saya dapat mengikuti pelajaran

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: Peratek wudu, sedekah jum'at

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: BTA, angklung

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: saya selalu suka dengan BTA terutama membaca surat

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : Ifa
Kelas : ~~4~~ 5
Usia : 11 tahun
Hari/ tanggal : Sabtu

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: guru mengajar menggunakan media

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: Berdoa, menyapu, asmaul husna, salam

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: salim dengan guru, berdoa, kadang hapalan hadist

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: Suka PAI dan bahasa Inggris

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: Iya

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: selalu mengajarkan berdoa yang baik

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: Sangat bagus untuk belajar agama

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: sholat dhuha, dhuhur, jum'at aama

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: BTA

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: suka BTA karena gurunya ramah

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : Naila

Kelas : 5

Usia : 11 tahun

Hari/ tanggal : Sabtu

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: Sangat seru karena online

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: berdoa menggunakan miik, asmaul husna

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: menyapu bangku, hapalan surat, salam, doa

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: Matematika dan PAI

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: ya suka

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: Iya dengan mengaitkan pelajaran dengan Quran

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: pembiasaan sudah bagus

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: tata cara wudu, berdoa, sholat jamrah

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: angklung

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: sangat menyenangkan membunyikan sholawat

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : N. Hafizah

Kelas : VI (enam)

Usia : 11 thn

Hari/ tanggal : 19-3-2022

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: menenangkan

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran? iset Doa

Jawab:

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai? istirahat

Jawab:

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: matematika

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: iya

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: iya

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: Paham

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: infak, Praktek shalat, dll

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: angklung, Bta

10) Bagaimana pesan/kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: senang rutin mengikuti

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : DIVA PRISILIA R.

Kelas : VI

Usia : 11 tahun

Hari/ tanggal : 18 - maret 2021

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: Pembelajaran di dalam kelas berlangsung menyenangkan

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: berdoa sebelum belajar

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: bermain dengan teman

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: PAI

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: sangat suka

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: Iya

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: Suka

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: Praktek shalat dan lain - lain

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: Rebana

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: Sangat suka

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : Ayu Suromawati

Kelas : VI

Usia : 11 tahun

Hari/ tanggal : 19 Maret 2022

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: Menyenangkan

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: berdo'a sebelum belajar

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: bermain bersama teman-teman

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: PAI

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: sangat suka

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: ya.

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: Suka

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: Praktek sholat dan lain-lain

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: BTO

10) Bagaimana pesan kesanmu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: senang

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : R. RILVAN
Kelas : VI (enam)
Usia : 10
Hari/ tanggal : Kamis, 17, Maret 2022

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: Seru guru mengajar tidak bosan

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab: Bismillah, surat pendek, doa belajar

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

Jawab: Berdoa mentap, salam

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: IPA - Bahasa Indonesia

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: ~~Suka~~ Iya suka PAI juga

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: Bagus bu Lia selalu mengajarkan kita tentang hukum Islam

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah?

Jawab: senang

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: BTA, sholat, jum'at malam

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: ~~BTA~~ ~~BTA~~ ~~BTA~~ BTA Angklung

10) Bagaimana pesan kesannya terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: sangat menyenangkan agar pandai dan bisa pentas angklung menyanyikan lagu Islam

4. INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran

Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan

Nama : DAFIS KAIRUL N
Kelas : IVI
Usia : 10Th
Hari/ tanggal : Kamis 17 Maret 2022

1) Bagaimana pembelajaran didalam kelas berlangsung?

Jawab: Menjenjangkan

2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan sebelum memulai pembelajaran?

berdoa asmaul husna, piket

Jawab:

3) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lakukan setelah pembelajaran selesai?

menjapu, berdoa, shalawat

Jawab:

4) Apa mata pelajaran yang kamu sukai?

Jawab: PAI

5) Apakah kamu menyukai pelajaran PAI?

Jawab: Ya suka

6) Apakah gurumu selalu mengajarkan pembiasaan islami di kelas?

Jawab: Ya dengan berdoa

7) Bagaimana tanggapanmu terhadap pembiasaan islami yang diterapkan di sekolah? ^{dijarkan} menghormati guru usapan santun,

Jawab: dan semuanya berjalan

8) Apa saja kegiatan keagamaan yang selama ini kamu ikuti?

Jawab: Islam ngaji, sholat, jum'at amal

9) Ekstrakurikuler apa saja yang kamu ikuti?

Jawab: ~~Tidak~~ menjeraknang kan BTQ dan angklung

10) Bagaimana pesan kesannu terhadap ekstrakurikuler yang kamu ikuti?

Jawab: bersikap baik menghargai saat membungikan angklung islami

Lampiran 12. Profil Sekolah



SD NEGERI 4 GUBUG

NPSN 20313645, Ds. Gubug, Kecamatan Gubug

Kabupaten Grobogan - Jawa Tengah, Telp 02925135453, Fax , Email

LAMPIRAN 1 DATA SATUAN PENDIDIKAN

Nama Sekolah	: SD NEGERI 4 Gubug
NPSN	: 20313645
Bentuk Pendidikan	: SD
Status Sekolah	: Negeri
Status Kepemilikan	: Pemerintah Pusat
SK Izin Operasional	: -
Tanggal SK	: 1910-01-01
Alamat	: Ds. Gubug
Desa/Kelurahan	: Gubug
Kecamatan	: Gubug
Kabupaten/Kota	: Kabupaten Grobogan
Propinsi	: Jawa Tengah
RT	: 3
RW	: 9
Nama Dusun	: GUBUG
Kode Pos	: 58164
Lintang	: -7.056500000000
Bujur	: 110.665200000000
Layanan Keb. Khusus	: Tidak ada
SK Pendirian Sekolah	:
Tanggal SK	: 1910-01-01
Rekening BOS	: 3017015876
Nama Bank	: BANK JATENG
Nama KCP/Unit	: PURWODADI
Atas Nama	: SD NEGERI 4 GUBUG
MBS	: Ya
Tanah Milik	: 1227
Tanah Bukan Milik	: 0
Nomor Telepon	: 02925135453
Nomor Fax	:
Email	: sdn4gubug@gmail.com
Website	:

PROFIL SEKOLAH

NO.	IDENTITAS SEKOLAH	
1	NAMA SEKOLAH	SD NEGERI 4 GUBUG
2	N.I.S	041620
3	N.S.S	1010.31517020
4	PROPINSI	JAWA TENGAH
5	OTONOMI	DAERAH
6	KECAMATAN	GUBUG
7	DESA / KELURAHAN	GUBUG
8	JALAN DAN NOMOR	JEN. PEMUDA NOMOR : 37
9	KODE POS	58164
10	TELEPON	KODE WILAYAH : 0292 NOMOR : 5135453
11	FAKSIMILE	KODE WILAYAH : NOMOR :
12	DAERAH	<input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PEDESAAN
13	STATUS SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
14	KELOMPOK SEKOLAH	<input type="checkbox"/> INTI <input checked="" type="checkbox"/> MODEL <input type="checkbox"/> FILIAL <input type="checkbox"/> TERBUKA
15	AKREDITASI	<input type="checkbox"/> TH <input type="checkbox"/> TH <input type="checkbox"/> TH
16	SURAT KEPUTUSAN / SK	NOMOR : TGL :
17	PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	
18	TAHUN BERDIRI	TAHUN : 1970
19	TAHUN PERUBAHAN	TAHUN :
20	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	<input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
21	BANGUNAN SEKOLAH	<input type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI <input checked="" type="checkbox"/> MILIK NEGARA
22	LUAS BANGUNAN	P: 39 m L: 8 m LUAS : 312 m ²
23	LOKASI SEKOLAH	
24	JARAK KE PUSAT KECAMATAN	0,5 KM
25	JARAK KE PUSAT OTODA	30 KM
26	TERLETAK PADA LINTASAN	<input type="checkbox"/> DESA <input checked="" type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KAB/KOTA <input type="checkbox"/> PROP
27	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	SEKOLAH
28	ORGANISASI PENYELENGGARA	<input type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> ORGANISASI
29	PERJALANAN / PERUBAHAN SEKOLAH	

KEPALA

SRI PRIHATIN, S.Pd
NIP.196712031998032002

Lampiran 13. Visi, Misi, & Tata Tertib Sekolah

VISI SEKOLAH

- Mewujudkan anak bangsa yang cerdas, berprestasi, berakhlak mulia dan terampil mandiri.

MISI SEKOLAH

- Melaksanakan pembelajaran cerdas dan berkualitas secara alami.
- Melakukan pelatihan ketrampilan kecakapan dibidang ilmu kehidupan.
- Melaksanakan pendidikan yang menekankan pada kemandirian dan kerja keras.

TATA TERTIB SISWA DI SEKOLAH

1. Setiap hari pelajaran dimulai pukul 07.15 WIB
2. Lima belas menit sebelum pelajaran dimulai, semua siswa harus sudah ada di sekolah
3. Siswa yang terlambat datang harus melapor kepada Kepala Sekolah atau Guru Piket/Guru Kelas.
4. Pada waktu pelajaran berlangsung siswa tidak diperkenankan keluar masuk ruangan kelas, kecuali telah mendapat izin dari Guru Kelas.
5. Siswa yang berhalangan mengikuti pelajaran, apapun alasannya, orang tua/walinya harus memberitahukan secara tertulis atau lisan ke sekolah.
6. Setiap siswa wajib berpakaian seragam sekolah sesuai dengan ketentuannya, yaitu:
 - a. Hari Senin-Selasa berpakaian seragam putih merah
 - b. Hari Rabu dan Kamis berpakaian batik
 - c. Hari Jumat berpakaian olahraga
 - d. Hari Sabtu berpakaian Pramuka
7. Siswa tidak boleh memakai perhiasan yang berlebihan dan atau membawa HP ke sekolah untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan.
8. Siswa harus selalu berpakaian sopan dan rapi, baik di sekolah maupun di luar sekolah.
9. Setiap siswa wajib bersikap hormat kepada Kepala Sekolah, semua guru, serta penjaga sekolah lainnya.
10. Setiap siswa wajib mengikuti salah satu kegiatan sekolah, seperti upacara bendera, Kebersihan Lingkungan, senam kesegaran jasmani, kepramukaan, praktik olah raga.

SANKSI

Sekolah dapat memberikan sanksi kepada warga (siswa/guru/ karyawan) yang melanggar Tata Tertib ini dengan alternatif sanksi sebagai berikut ini:

1. Peringatan lisan
2. Peringatan tertulis



TATA TERTIB GURU DAN KARYAWAN

A. Kehadiran

- Dari hari Senin s.d. Sabtu (kecuali Jumat), guru harus datang paling lambat pukul 07.00 WIB.
- Khusus hari Jumat, guru harus datang paling lambat pukul 06.30 WIB.
- Guru diperkenankan pulang paling cepat 15 menit setelah bel pulang berbunyi.
- Guru dilarang keluar dari lingkungan sekolah untuk alasan apapun tanpa seizin dari kepala sekolah.
- Guru yang tidak hadir karena sakit atau keperluan penting lainnya, wajib memberitahukan secara tertulis minimal sehari sebelumnya.
- Apabila guru sakit lebih dari 3 hari, maka harus memberikan surat keterangan dari dokter.

B. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- Guru dilarang meninggalkan kelas selama KBM, kecuali ada alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- Guru dilarang menerima tamu di dalam kelas, kecuali ada alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- Guru dilarang tidur di lingkungan sekolah selama KBM dan jam kerja, kecuali ada alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- Guru dilarang membawa dan mengaktifkan ponsel selama KBM berlangsung, kecuali ada alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- Guru dilarang menggunakan komputer dan atau internet selama KBM, kecuali ada alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- Guru dilarang menghentikan kegiatan KBM atau memulangkan siswa sebelum waktu ulang yang telah ditentukan, kecuali ada alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- Karyawan ,penjaga atau tukang kebun berlaku aturan seperti guru sesuai tupoksinya

C. Pakaian dan Kerapian

- Semua guru dan karyawan wajib berpakaian sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Guru wanita tidak diperkenankan memakai perhiasan, dan aksesori yang berlebihan.

- Guru pria tidak diperkenankan memelihara rambut melebihi telinga dan harus dipotong rapi.

D. Disiplin dan Norma

- Guru harus mematuhi norma agama, norma sosial, dan norma susila, baik itu di dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
- Guru harus mematuhi dan mengamalkan kode etik profesi guru, di dalam maupun di luar sekolah.
- Guru dilarang merokok di lingkungan sekolah.
- Guru harus melaksanakan tugas administrasi dengan teliti dan tepat waktu.
- Guru harus mempraktikkan 6S (Sapa, Salam, Senyum, Sopan, Santun, dan Sabar).
- Apabila guru melakukan perbuatan melawan hukum, maka akan langsung dilakukan pemutusan hubungan kerja dan dilaporkan kepada pihak yang berwajib.

E. Sanksi

Berikut ini adalah sanksi yang akan diberikan apabila terjadi pelanggaran:

- Peringatan lisan
- Peringatan tertulis
- Skorsing
- Pemecatan

Gubug, 27 Oktober 2021

Kepala Sekolah,



Lampiran 14. Rekapitulasi Keadaan Pegawai

REKAPITULASI KEADAAN PEGAWAI																										
KEPALA SEKOLAH DAN GURU BERDASARKAN JABATAN, GOLONGAN DAN JENIS KELAMIN																										
STATUS KEPEGAWAIAN	JABATAN	KEPALA SEKOLAH DAN GURU TETAP										TIDAK TETAP		JUMLAH												
		GOL 1		GOL 2		GOL 3		GOL 4		SUB AN PNS		YAYASAN		SUB AN TETAP		PNS		BPNS		GT + GTT						
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P			
TETAP	KEPALA SEKOLAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	GURU PNS DIKNAS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	GURU PNS DEPAG	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	GURU TETAP	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
TIDAK TETAP	GURU TIDAK TETAP		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
JUMLAH		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

KEPALA SEKOLAH, GURU DAN PEGAWAI BERDASARKAN UMUR DAN MASA KERJA															
JABATAN	UMUR						MASA KERJA (TH)								
	< 20	20 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	> 59	JML	> 5	5 - 9	10 - 14	15 - 20	20 - 24	> 24	JML	
KEPALA SEKOLAH	1	.	1	.	.	.	.	.	.	1	1
GURU TETAP	.	.	2	3	2	.	6	.	1	.	.	.	.	5	6
GURU TIDAK TETAP	.	.	2	.	.	.	4	2	2	.	.	.	.	4	.
PEGAWAI TETAP	1	.	1	.	.	.	.	.	.	1	1
PEGAWAI TIDAK TETAP
JUMLAH	2	3	3	3	4	.	12	3	3	.	.	.	.	7	12

TENAGA ADMINISTRASI BERDASARKAN JABATAN, GOLONGAN DAN JENIS KELAMIN																	
PEGAWAI TETAP										TIDAK TETAP					JUMLAH		
GOL 1		GOL 2		GOL 3		GOL 4		YAYASAN		PNS		BUKAN PNS			PT + PTT		
L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
.	1	1	1	1	2	.	.	.	.	.	.	.
.

PEGAWAI TETAP BERDASARKAN KELOMPOK PENDIDIKAN TERAKHIR													
STATUS	KELOMPOK UJAH												
	S D	S M P	S M A	S L S P	A L T S O P	D I P	A D L 1	A D L 2	A D L 3	P E N J A B	A D C	P E N J A B	P E N J A B
EDUKATIF	1	.	.	.	.	6
ADMINISTRATIF
JUMLAH	1	.	.	.	.	6

Kepala Sekolah
NIP

Lampiran 16. Data Pembagian Tugas Mengajar Bagi Guru

DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR BAGI GURU

Tahun Pelajaran :2021/2022

Semester : 2 (Dua)

No	Nama/Nip	Golongan/Ruang	Jabatan	Mengajar di Kelas	Jumlah Jam Mengajar	Ket.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Bambang Sarwanto,S.Pd	Pembina ,IV a	Guru Kelas	II	24	-
2	Umi Mustamiroh,S.Pd	Penata Muda ,IIIa	Guru Kelas	IV	30	
3.	Eko Purwanti,S.Ag	-	Guru PAI	I-VI	24	
4.	Agung Tri Ariyanto,S.Pd	-	Gr Or	I-VI	24	
5.	Titus Hafianti Putri,S.Pd	-	Guru Kelas	I	24	
6.	Marla Denatalia,S.Pd	-	Guru Kelas	VI	27	
7.	Diah Puji Rahayu ,S.Pd	-	Guru Kelas	III	24	
8.	Sri Kartika Asih,S.Pd	-	Guru Kelas	V	28	
9.	Arif Mahmudi		Penjaga	-	-	

Gubug,3 Januari 2022

Kepala Sekolah


SRI PRIHATIN,S.Pd
NIP.196712031998032002

LAMPIRAN 1 KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH TENTANG
PEMBAGIAN KEHATAN PROSES BELAJAR
KEGIATAN ATAU MEMBIMBING
TASIKMALAYA, 03 Januari 2022

**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM MEMBIMBING
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
SEMESTER GENAP**

No.	Nama, NIP, dan Jabatan	Penugasan Guru dalam Membimbing	Sasaran Bimbingan
A. 1	SRI PRIHATIN, S.Pd NIP. 19671203 199803 2 002	Membimbing Guru dalam Proses Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • UMI MUSTAMIROH, S.Pd • MARLA DENATALIA, S.Pd • EKO PURWANTI, S.Ag • AGUNG TRI ARIYANTO, S.Pd • TITUS HAFIANTI PUTRI, S.Pd • DIAH PUJI RAHAYU, S.Pd • SRI KARIEKA ASIH, S.Pd • BAMBANG SARWANTO, S.Pd
B.		Membimbing Siswa dalam Kegiatan ekstra kurikuler	
1.	SRI PRIHATIN, S.Pd NIP. 19671203 199803 2 002	- Ketua Mabigus	212
2.	BAMBANG SARWANTO, S.Pd NIP. 196212021992032005	- Pembina Gudep Putri	95
3.	MARLA DENATALIA, S.Pd.SD NIP. -	- Pembina Galang Putri	57
4.	AGUNG TRI ARIYANTO, S.Pd NIP. -	- Pembina Gudep Putra	115
5.	SRI KARTIKA ASIH, S. Pd NIP. -	- Pembina Galang Putra	39
6.	EKO PURWANTI, S. Ag NIP. -	- Pembina Siaga Pa	63
7.	DIAH PUJI RAHAYU, S. Pd NIP. -	- Pembina Siaga Pi	43
8.	UMI MUSTAMIROH, S.Pd.Sd NIP. -	- Pembantu Pembina Siaga	106
9.	TITUS HAFIANTI PUTRI, S.Pd.SD NIP. -	- Pembantu Pembina Galang	107
9.	AGUNG TRI ARIYANTO, S.Pd NIP. -	- Pembantu Pembina Galang	107
		<u>Bidang Keagamaan dan Olahraga</u>	
		- Rebana	20
1.	EKO PURWANTI, S. Ag	- Ngaji	36
		- Sepak Takraw	15
2.	AGUNG TRI ARIYANTO, S.Pd	- Sepak Bola	25

DITETAPKAN DI
PAKSI TASIKMALAYA, 03 Januari 2022

KEPALA SEKOLAH
SD NEGERI 4 GUBUG
Kecamatan Gubug
Kabupaten Garut

SRI PRIHATIN, S.Pd
NIP. 19671203 199803 2 002

LAMPIRAN I - KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH TENTANG
 PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
 MENGAJAR ATAU MEMIMPIN
 NOMOR : 800/044/2022
 TANGGAL : 01 Januari 2022

**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
 TAHUN PELAJARAN 2021/2022
 SEMESTER GENAP**

No	Nama NIP	Gol Ru	Jabatan Guru	Jenis Guru	Meng Kelas	Jml Jam	Jml Siswa	Ket
1	2	3	4	5	6	7	8	8
1.	SRI PRIHATIN, S.Pd NIP. 19671203 199803 2 002	IV/b	Pembina Tk 1	Gr Kelas	Kepala Sekolah Guru Mapel	24	Kelas I-VI : 212 Anak Kelas 4,5,6	Dns-Jawa
2.	BAMBANG SARWANTO, S.Pd NIP. 196212021992032905	IV/a	Pembina	Gr Kelas	II	27	Kelas II : 40 Anak	
3.	UMI MUSTAMIRAH, S.Pd SD NIP. 198407082019022003	III/a	Guru Pertama	Gr Kelas	IV	26	Kelas IV : 43 Anak	
4.	EKO PURWANTIS, Ag NIP. -	-	-	GWB PAI	I-VI	24	Jumlah : 212 Anak	
5.	AGUNG TRI ARIYANTO, S.Pd NIP. -	-	-	GWB PKOK	I-VI	24	Jumlah : 212 Anak	
6.	TITUS HAFIANTI PUTRI, S.Pd NIP. -	-	-	GWB Guru Kelas	I	24	Kelas I : 32 Anak	
7.	MARLA DENATALIA, S.Pd NIP. -	-	-	GWB Guru Kelas	VI	27	Kelas VI : 36 Anak	
8.	DIAH PUJI RAHAYU, S. Pd NIP. -	-	-	GWB Guru Kelas	III	24	Kelas III : 26 Anak	
10.	SRI KARTIKA ASIH, S. Pd NIP. -	-	-	GWB Guru Kelas	V	26	Kelas V : 35 Anak	

DITETAPKAN DI : UDUBO
 PADA TANGGAL : 03 Januari 2022



Lampiran 17. Data Keseluruhan Siswa

STATISTIK SD IMPRES 04 GUBUG																									
BULAN	KELAS																		GURU			KET			
	I			II			III			IV			V			VI			TOTAL				L	P	JL
	L	P	JL	L	P	JL	L	P	JL	L	P	JL	L	P	JL	L	P	JL	L	P	JL				
JULI	14	14	28	25	18	43	25	11	36	23	14	37	11	21	32	12	15	27	38	12	101	213	5	7	12
AUGUS	14	14	28	25	18	43	25	11	36	23	14	37	11	21	32	12	15	27	38	12	101	213	5	7	12
SEPT	14	14	28	25	18	43	25	11	36	23	14	37	11	21	32	12	15	27	38	12	101	213	5	7	12
OKTOB	14	14	28	25	18	43	25	11	36	23	14	37	11	21	32	12	15	27	38	12	101	213	5	7	12
NOPEM	15	14	29	25	18	43	25	11	36	23	14	37	11	21	32	12	15	27	38	12	101	213	5	7	12
DESEMB	15	14	29	25	18	43	25	11	36	23	14	37	11	21	32	12	15	27	38	12	101	213	5	7	12
JANUAR	16	14	30	25	18	43	25	12	37	23	14	37	10	21	31	15	23	38	38	14	102	216	5	7	12
FEBRUA	16	14	30	25	18	43	25	12	37	23	14	37	10	21	31	15	23	38	38	14	102	216	5	7	12
MARET	16	14	30	25	18	43	25	12	37	23	14	37	10	21	31	15	23	38	38	14	102	216	5	7	12
APRIL																									
MEI																									
JUNI																									

GUBUG, Tgl. ... - ... - 199...
 KEPALA SD 04 GUBUG.
 (KARTAWIGATI)
 NIP. ...

Lampiran 18. Data Siswa Kelas IV

No	Nama	Jenis Kelamin	
		L	P
1.	Afriza Indana Zulfa		√
2.	Ahmad Yusuf Mansyur	√	
3.	Akmal Widiyanto	√	
4.	Almeira Zaeni		√
5.	Alvino Maulana El Shirazy	√	
6.	Arfanoza Esa Varesky	√	
7.	Arista Rahmadhani		√
8.	Arshan Agneya	√	
9.	Aruna Sachi Purbayani		√
10.	Asyul Sani Arrasyid	√	
11.	Daffa Arifuddin	√	
12.	Dafis Koirul Nizam	√	
13.	Desiana Dwi Pangesti		√
14.	Diana Kurniatika		√
15.	Dika Rizky Ahmad Haetami		√
16.	Ferdinand Akhdan K	√	
17.	Gusta Akbar Cuput R	√	
18.	Isnani Mifta Khoirunnisa		√
19.	Kenzie Javas Nistalah A	√	
20.	Kharisma Aulia Putri		√
21.	Louis Vallencia Divya R		√
22.	Muhamad Ferdhianto	√	
23.	Muhammad Bagus B.W	√	
24.	Muhammad Caesar R	√	
25.	Muhammad Ferdian Fahri	√	
26.	M. Naufal Muzakki	√	
27.	Muhammad Zia Irfan Najib	√	
28.	Nadcuza Zalsabillah P		√
29.	Nadya Ulya Nafila		√
30.	Norma Zahra		√
31.	Nouval Ryan Saputra	√	
32.	Putri 'Aisa Nuril Wafa		√
33.	Raffael Dzaky Alichwan	√	
34.	Ramandika Irsyad S	√	
35.	Rilvan Dwi Adriano	√	
36.	Sefina Ad'ha Fatmayani		√

No	Nama	Jenis Kelamin	
		L	P
37.	Sekar Duwi Septiyani		√
38.	Sigit Ardiansah Widiarto	√	
39.	Winda Nurhasanah		√
40.	Zacky Maulana	√	
41.	Zunaira Amalia N		√
42.	Sayeda Azkiya		√
43.	M.Rizki Wambro	√	

Lampiran 19. Data Siswa Kelas V

No	Nama	Jenis Kelamin	
		L	P
1.	Aditya Putra Pratama	√	
2.	Afdhal Defiyan Permana	√	
3.	Ahmad Syaiful Arif	√	
4.	Arjuna Wahyu Dwi Tama	√	
5.	Danang Arya Bima	√	
6.	Dewi Mar`Atus Sholehah		√
7.	Diego Alfin Leo Khadafi	√	
8.	Fabian Yusufur Rofiq	√	
9.	Farisha Putri Callistya		√
10.	Ghibran Alkhafari Marogan	√	
11.	Hendra Maulana	√	
12.	Irvansa Ihza Mahendra	√	
13.	Kevin Halin Hutama	√	
14.	Keyla Putri Prameswari		√
15.	Khofifah Nur Abdillah		√
16.	Lintang Gading Pratama	√	
17.	Lutfi Anggraini		√
18.	Muhammad Ali Machrus	√	
19.	Muhammad Fery Mauladhani	√	
20.	Muhammad Rifki Wambrow	√	
21.	Muhammad Zacky Alviandra Winarto	√	
22.	Najwa Arin Sulha		√
23.	Najwa Arkha Putra Mahendra		√
24.	Rico Bintang Pratama	√	
25.	Risky Kurnia Afandi	√	
26.	Riyandika Ilham Bagas Saputra	√	
27.	Sandi Aulia Putri		√
28.	Shella Mayza Maulida		√
29.	Siffa Febriyanti		√
30.	Subar Safaril Wahyu	√	
31.	Valentino Ibni Carla		√
32.	Wachid Wahyu Saputra	√	
33.	Zahira Aulia Rizki		√
34.	Zelda Carissa Putri Hisany		√
35.	Zulfa Al Chofunnisa		√

Lampiran 20. Data Siswa Kelas VI

No	Nama	Jenis Kelamin	
		L	P
1.	Aditya Reno Saputro	√	
2.	Agasta Ramadhani	√	
3.	Agnes Noviananda Nugrahanis		√
4.	Ahmad Arjuna Arisqi	√	
5.	Ahmad Choirul Anam	√	
6.	Akmad Muzakki Aufa	√	
7.	Amral Revalino	√	
8.	Anura Maurin Hidayatul N		√
9.	Athallah Andra Zhesa Bahtiar	√	
10.	Ayu Sukmawati		√
11.	Candra Kirana	√	
12.	Daffa Zahin Uzma	√	
13.	Dini Permatasari		√
14.	Diva Prisilia Ramandhani		√
15.	Fahar Lukman Maryanto	√	
16.	Farid Nijamil Muhtar	√	
17.	Ghina Yumna Saki		√
18.	Ibhra Fadli Akbar	√	
19.	Khalif Dzaky.M	√	
20.	Mu`Amar Khadafie	√	
21.	M.Bambang Suharto	√	
22.	M.Fajar Aji Maulana	√	
23.	M.Fauzi Rozaq	√	
24.	Mutiara Rahmawati		√
25.	Naila Husni Karima		√
26.	Nashwa Alzena.A		√
27.	Noviana Putri Utami		√
28.	Nur Hafizah		√
29.	Raffa Izzul Muslim	√	
30.	Raffi Mur Rasyid	√	
31.	Rendy Aditya Pratama	√	
32.	Revitha Crishela Putri		√
33.	Ristiana Cahaya		√
34.	Rizki Oktafian Pratama	√	
35.	Siti Handayani		√
36.	Tegar Abid Elkhaliq	√	

Lampiran 21. RPP Kelas IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Gubug
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ 2
Mapel	: Tematik
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan pengertian dan peranan tokoh dengan jelas
2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.
4. Dengan kegiatan mengamati ciri fisik anggota keluarganya, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarganya.
5. Dengan kegiatan membaca teks tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, siswa mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
6. Dengan kegiatan berdiskusi tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian, siswa dapat menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.
7. Dengan kegiatan mengamati keadaan alam lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a bersama yang dipimpin melalui mikrofon mushola. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Daerah Tempat Tinggalku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa membaca cerita berjudul Bali Manik Angkeran dan Naga Besukih. ▪ Siswa mengetahui peranan tokoh dalam sebuah cerita fiksi. ▪ Siswa mampu membaca dengan baik. ▪ Siswa mampu menjelaskan pengertian tokoh dalam sebuah cerita fiksi. ▪ Siswa mampu menjelaskan peranan tokoh dalam cerita fiksi dan mengaitkannya dengan sifat manusia yang beraneka ragam kadang baik adapula yang buruk. ▪ Siswa mampu menjelaskan amanat dari sebuah cerita fiksi dan sedikit mengaitkan dengan peristiwa pada jaman rasul yang memiliki cerita hampir sama. ▪ Pada kegiatan AYO BERLATIH: siswa diminta mengamati cerita fiksi kembali dan mengidentifikasi karakteristik individu yang nampak. ▪ Siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang disediakan. ▪ Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik individu yang terlihat. ▪ Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. ▪ Siswa memiliki kemampuan berdiskusi dan mengembangkan sikap saling menghargai 	150 menit

	<p>pendapat orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tulisan. ▪ Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. ▪ Guru memberikan penjelasan singkat mengenai keberagaman karakteristik individu. ▪ Siswa dapat mengajukan pertanyaan apabila belum jelas dengan penjelasan guru. ▪ Pada kegiatan AYO BELAJAR : siswa diminta mengamati karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarganya. Siswa diminta mengisi tabel yang disediakan sesuai dengan hasil pengamatannya. ▪ Siswa juga menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik individu di dalam keluarganya. ▪ Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. ▪ Siswa memiliki kemampuan berdiskusi dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat orang lain. ▪ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tulisan. ▪ Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. ▪ Siswa mengetahui keberagaman dalam keluarganya. ▪ Siswa mengetahui cara menyikapi keberagaman dalam keluarganya. ▪ Siswa mengerjakan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab. ▪ Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. ▪ Siswa mengetahui tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk di suatu daerah. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang berbagai jenis pekerjaan. Dalam kegiatan ini, guru dapat menggunakan media berupa gambar berbagai jenis pekerjaan.▪ Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa membaca dalam hati teks tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.▪ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.▪ Setelah selesai membaca, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya teks yang telah ia baca sebelumnya.▪ Siswa mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya.▪ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya, dengan percaya diri.▪ Pada kegiatan AYO BERDISKUSI: siswa berdiskusi bersama teman sebangkunya. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di buku siswa.▪ Siswa mengetahui perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggalnya.▪ Siswa mengetahui perbedaan mata pencaharian penduduk di kota dan di desa.▪ Siswa mengetahui perbedaan petani di daerah dataran rendah dan di daerah dataran tinggi.▪ Siswa mengetahui tentang pekerja jasa dan contohnya.▪ Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.▪ Siswa mampu melakukan diskusi dengan teman sebangku secara bertanggung jawab.▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa	
--	--	--

	<p>diminta untuk membentuk kelompok terdiri atas tiga anak. Kemudian, siswa mengamati keadaan alam dan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah melakukan pengamatan, siswa diminta membuat laporan sederhana dengan menuliskan atau mengisi kolom hasil pengamatan pada buku siswa. berdasarkan hasil pengamatan. ▪ Siswa mengetahui potensi keterkaitannya terhadap alam dan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya. ▪ Siswa mampu melakukan pengamatan secara berkelompok. ▪ Siswa mampu membuat laporan sederhana berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan. ▪ Siswa mampu menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya. ▪ Guru membacakan narasi dan meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran yang terdiri dari doa setelah belajar, doa kafaratul majelis, dan sholawat nariyah. <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati sikap siswa berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dsb). b. Segera memberikan nasihat apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang 	15 menit

	sempurna dalam berdoa agar besok lebih disempurnakan.	
--	---	--

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap :

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Contoh Rubik Penilaian IPS

Mendiskusikan Pertanyaan tentang Mata Pencaharian Penduduk Berdasarkan Tempat Hidupnya.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menuliskan penyebab perbedaan mata pencaharian penduduk di daerah yang berbeda ✓ Menuliskan perbedaan jenis mata pencaharian penduduk di kota dan di desa ✓ Menuliskan perbedaan petani di dataran 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	rendah dan di dataran tinggi. ✓ Menuliskan pengertian dan contoh pekerja jasa.			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan hasil diskusi tentang mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap saat berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percaya diri. ✓ Santun dan sopan. ✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya. ✓ Mampu menghargai pendapat orang lain. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Guru Kelas 4

Umi Mustamiroh, S.Pd.,SD
NIP. 198407082019022003

Lampiran 22. RPP Kelas V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Gubug
Kelas/ Semester	: V (Lima)/ 2
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran


1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama dipimpin perwakilan siswa melalui mikrofon. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan 	10 menit

	<p>semangat kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	 <p>Proses KBM Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa. <p>Catatan: Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar iklan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menstimulus daya analisis siswa 	150 menit

	<p>melalui pertanyaan: Apa isi iklan tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan secara lisan. • Siswa membaca narasi pada buku siswa. • Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan. • Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia(KBBI) . • Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. • Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan. • Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi iklan. <p><i>Ayo Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak mengamati gambar benda-benda yang terdapat pada buku siswa. • Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja gambar yang terdapat dalam buku? • Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas. • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian zat tunggal berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. Guru juga memberikan penegasan terkait materi zat tunggal. 	
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Apakah benda yang ditunjukkan? Tuliskan dalam kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">Nama Kelompok</p> </div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Kata Kunci yang Sering Didengar</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Buatlah Mula Mula tentang zat tunggal dan campuran!</p>  <p style="font-size: small;">Buatlah Mula Mula tentang zat tunggal dan campuran! Buatlah Mula Mula!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pengertian zat tunggal? 2. Bagaimana pengertian zat campuran? 3. Bagaimana pengertian zat tunggal dan campuran? <p style="text-align: right; font-size: x-small;">Kelas 7 Ilmu Pengetahuan Alam</p>	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi	15 menit

Ayo Membaca

- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai zat tunggal dan campuran.
- Kemudian, guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian zat tunggal dan zat campuran.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja contoh zat tunggal dan campuran?
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh zat tunggal dan campuran dengan percaya diri.
- Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas.
- Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian campuran berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan.

	<p>atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</p>	
--	---	--

C. Penilaian

Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4		13-14.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.9 dan 4.9	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Prihatin, S.Pd
NIP. 196712031998032002



Guru Kelas 5



Sri Kartika Asih, S.Pd

Lampiran 23. RPP Kelas VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Gubug
 Kelas/ Semester : 6 (Enam)/ 2
 Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
 Subtema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal galaksi dan sistem tata surya.
2. Siswa mampu menjelaskan sistem tata surya dalam bentuk peta pikiran setelah berdiskusi.
3. Dengan menggunakan kata-kata kunci, siswa mampu membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah.
4. Setelah membuat rancangannya dengan kata kunci dari teks, siswa mampu menjelaskan secara lisan teks eksplanasi ilmiah tentang sistem tata surya.
5. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan karakteristik planet dalam sistem tata surya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh perwakilan siswa melalui mikrofon. 2. Pembacaan doa terdiri dari Al-Fatihah, doa sebelum belajar, asmaul husna, dan Qur'an juz 30. 3. Guru melakukan apersepsi materi dengan menanyakan terlebih dahulu siapa yang mengatur sistem planet di alam semesta yang bekerja secara teratur. 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan 	10 menit

	<p>pembelajaran yang akan dicapai. (menyampaikan tujuan pembelajaran)</p> <p>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa.(memberikan motivasi)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan Q.S Al-Anbiya (21) ayat 33 : "Dan Dialah yang telah menciptakan malam dan siang, matahari dan bulan. Masing- masing dari keduanya itu beredar di dalam garis edarnya." 2. Guru memberikan penjelasan tentang tata suryamelalui ts spiner. 3. Siswa dibagi menjadi 9 kelompok (satu kelompok2-4 siswa). 4. Setiap kelompok diberi tugas untuk mmebuatproyek gambar salah satu planet dalam system tata surya sesuai LKPD. 5. Penentuan planet yang akan dibuat dilakukan dengan bermain ts spinner bergantian. 6. Siswa bergantian membantu teman mencari informasi tentang tata surya melalui buku siswa atau mencari di internet. Materi matahari dan 8 planet dalam tata surya. (mengumpulkan informasi) 7. Siswa membaca informasi dan mengamati gambar/foto tentang bumi, galaksi, dan sistem tata surya. (mengamati) 8. Siswa menuliskan semua informasi di buku tulis masing-masing. 9. Siswa bekerja dalam kelompok untuk 	150 menit

	membuat salah satu model planet yang dilengkapi dengan rancangan teks ekplanasi. (menanya, menalar) 10. Setiap kelompok melakukan presentasi menyampaikan proyek gambar mereka. (mengkomunikasikan)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merenungkan kegiatan hari ini (refleksi). 2. Siswa menarik kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini. 3. Guru menyampaikan rencana proyek selanjutnya. 4. Tindak lanjut dengan memberi tugas kepada siswa untuk menyiapkan alat dan bahan. 5. Siswa berdoa dan mengucapkan salam. 	15 menit

C. Penilaian

1. Aspek sikap : Observasi

Penilaian Sikap (religius, patuh, percaya diri, dan rasa ingin tahu).

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

2. Aspek pengetahuan : Tes tertulis dan observasi

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah dengan menggunakan kata-kata kunci yang dipilihnya dengan tepat.		
2.	Siswa mampu menjelaskan secara lisan teks eksplanasi ilmiah tentang sistem tata surya.		

3. Aspek keterampilan : Unjuk kerja

Beri tanda centang pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu membuat gambar planet dengan tepat.		
2.	Siswa dapat mewarnai dengan tepat gambar planet.		
3.	Siswa dapat menyebutkan karakteristik planet dengan tepat.		
4.	Siswa dapat menjelaskan proyek yang mereka buat.		
5.	dst		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 6

Marla Denatalia, S.Pd

Lampiran 24. SK Sekolah Model Islam



MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :
- PERTAMA** : Menetapkan SD Negeri, SLTP Negeri, dan SMU / SMK Negeri sebagaimana tersebut dalam lampiran Keputusan ini sebagai SD Negeri, SLTP Negeri, dan SMU / SMK Negeri Model Pendidikan Agama Islam Kabupaten Grobogan.
- KEDUA** : Semua biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Keputusan ini, dibebankan pada APBD Kabupaten Grobogan.
- KETIGA** : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan

Ditetapkan di Purwodadi,
Pada tanggal 10 September 2022



TEMBUSAN disampaikan kepada Yth :

1. Ketua DPRD Kabupaten Grobogan,
2. Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah,
3. Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Grobogan,
4. Kepala Dinas P dan K Kab. Grobogan,
5. Kepala SD, SLTP, SMU/SMK Ybs,
6. Kasubag. TU Setda Grobogan,
7. A r s i p.

Lampiran Keputusan Bupati Grobogan
 Nomor 451 / 1724 / 2002
 Tanggal 03 September 2002

DAFTAR NAMA – NAMA SEKOLAH UMUM MODEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 PADA SD NEGERI, SLTP NEGERI, DAN SMU / SMK NEGERI
 KABUPATEN GROBOGAN

NO.	NAMA SEKOLAH	ALAMAT	KET.
1.	2.	3.	4.
1.	SD Negeri 12 Purwodadi	Jl. Gajah Mada Kec. Purwodadi Kab. Grob. Tlp. (0292) 422773.	
2.	SD Negeri 01 Getasrejo	Dk. Getasrejo Kec. Grobogan Kab. Grobogan	
3.	SD Negeri 08 Wirosari	Dk. Wirosari Kec. Wirosari Kab. Grobogan	
4.	SD Negeri Jatilor	Dk. Jatilor Kec. Godong Kab. Grobogan	
5.	SD Negeri 04 Gubug	Dk. Gubug Kec. Gubug Kab. Grobogan.	
6.	SD Negeri 01 Sulusari	Dk. Sulusari Kec. Gabus Kab. Grobogan.	
7.	SLTP Negeri 3 Purwodadi	Jl. Gajah Mada Kec. Purwodadi Kab. Grob. Tlp. (0292) 421476.	
8.	SMU Negeri I Toroh	Jl. Raya Purwodadi – Solo Kec. Toroh Kab. Grobogan Tlp. (0292) 552214.	

 **BUPATI GROBOGAN**
 AGUS SUPRIYANTO, S.P.

Lampiran 25. Data Program Unggulan Spiritual



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

RENCANA PROGRAM UNGGULAN SPIRITUAL SD NEGERI 4 MODEL ISLAM KABUPATEN GROBOGAN

1. Program 10 Muharam-an

SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan setiap bulan Muharam mengadakan kegiatan santunan. Kegiatan diambil dari dana Jum'at Amal dan iuran seikhlasnya dari bapak/ibu guru atau wali murid. Sasaran program adalah siswa- siswa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan yang berstatus yatim, piatu, dan yatim piatu.

2. Program Zakat Fitrah

Program zakat fitrah diadakan menjelang Hari Raya Idul Fitri pada hari terakhir liburan sekolah. Siswa mengumpulkan beras atau uang sebanyak Rp. 25.000, kemudian dikumpulkan ke pihak sekolah dan akan dibagikan kepada masyarakat sekitar SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan yang berhak menerima. Apabila ada sisa dana maka akan diserahkan sebagai santunan ke Panti Asuhan Kuwaron.

3. Program Rutinitas Pagi & Pulang

Program rutinitas pagi terdiri dari kegiatan membaca Al-Fatihah, dilanjut dengan doa mau belajar, asmaul husna, dan pembacaan Al-Qur'an juz 30. Kegiatan ini dilakukan dengan memanfaatkan mushola sebagai tempat siswa memimpin doa rutinitas pagi dan menggunakan mikrofon penguat suara sehingga seluruh kelas dapat mengikuti. Pemimpin doa setiap harinya bergilir antar kelas yang diwakili 2 hingga 3 siswa. Sedangkan program rutinitas pulang terdiri dari pembacaan doa sesudah belajar, surat Al-Asr, doa kafaratul majelis, dan sholawat nariyah. Pada akhir kelulusan siswa diadakan acara khataman sebagai *follow up* kegiatan membaca Al-Qur'an yang telah dilakukan setiap pagi hari. Program rutinitas pagi & pulang wajib diikuti oleh seluruh siswa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan.

4. Program Jum'at Amal

Jum'at Amal diadakan setiap hari Jum'at dari kelas 1-6. Program ini bertujuan untuk melatih jiwa berbagi siswa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan melalui



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG

ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

sedekah dari yang terkecil. Dana Jum'at Amal disalurkan untuk takziah, menjenguk siswa/ guru yang sedang sakit, kegiatan ramadhan, dan program spiritual lainnya. Program memiliki prinsip dari siswa untuk siswa.

5. Program Sholat Dhuha

Sholat dhuha diwajibkan bagi siswa kelas 3-6, terutama kelas tinggi. Pelaksanaan sholat dhuha dilakukan secara berjamaah bergilir tiap kelas pada pukul 09.00 yang di imami oleh bapak/ibu guru ataupun siswa kelas 6 yang sudah balig dan fasih. Setelah melaksanakan sholat dhuha maka siswa diarahkan untuk menghafal bacaan surat- surat pendek.

6. Program Sholat Dhuhur

Sholat dhuhur dilaksanakan secara berjamaah setelah pembelajaran didalam kelas selesai. Program ini diwajibkan bagi siswa kelas 4-6 yang bertempat dimushola dan diimami oleh bapak/ibu guru ataupun siswa kelas 6 yang sudah balig dan fasih.

7. Program Kurban Idul Adha

SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan melakukan penyembelihan hewan kurban pada saat Hari Raya Idul Adha. Kurban dibagikan untuk siswa dan dimasak untuk dimakan bersama. Dana pembelian hewan kurban berasal dari program Jum'at Amal. Program ini dilaksanakan setiap 2 tahun sekali.

8. Program Ekstrakurikuler Rebana

Rebana merupakan aset kebanggaan SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dan menjadi ciri khas SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dijadikan sebagai Sekolah Model Islam. Pada tahun 2000 SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan berhasil mewakili Kabupaten Grobogan dalam ajang perlombaan ditingkat provinsi.

9. Program Ekstrakurikuler BTA

Ekstrakurikuler BTA dilaksanakan setiap pulang sekolah menyesuaikan dengan jadwal PAI masing- masing kelas. Kegiatan ini terdiri dari aktivitas membaca, menulis, dan menghafal hadis serta Al-Qur'an, terutama juz 30.



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

10. Program Ekstrakurikuler Angklung

Ekstrakurikuler angklung dilaksanakan setiap hari Sabtu dan Minggu pukul 11.00 WIB. Program ini boleh diikuti oleh semua siswa SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan. Beberapa pilihan lagu yang diwajibkan pada ekstrakurikuler angklung adalah lagu dengan genre islami atau sholawat, terutama mars SD Negeri 4 Gubug sebagai Sekolah Model Islam.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Prihatin, S.Pd

NIP. 196712031998032002

Guru PAI

Eko Purwanti, S.Ag

Nb: Hal-hal yang belum diatur diatas akan disepakati dan disempurnakan pada acara rapat rutin bulanan guru.

Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/032/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Prihatin, S.Pd
NIP : 196712031998032002
Jabatan : Kepala Sekolah
Menerangkan bahwa
Nama : Azizah
NPM : 18120253
Instansi : Universitas PGRI Semarang

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan dari tanggal 14 Maret- 2 April 2022 dengan judul **"Implementasi Program Unggulan Spiritual pada Pembelajaran Kelas Tinggi SD Negeri 4 Gubug Kabupaten Grobogan"** dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah







Sri Prihatin, S.Pd
NIP. 196712031998032002

Lampiran 27. Rekapitulasi Bimbingan Proposal

PEMBIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Pembimbing I

Nama : Moh. Aniq KHB, S.Pd., M.Hum

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	7 Jan 2022	Konsultasi tema (online)	
2.	18 Jan 2022	Konsultasi judul (offline)	
3.	25 Jan 2022	Acc judul skripsi (online)	
4.	16 Feb 2022	Pengajuan proposal (online) - Mytic literal faith - Instrumen	
5.	22 Feb 2022	Acc proposal & instrumen penelitian (online)	
6.	4 Mar 2022	Membuat indikator instrumen penelitian	






PEMBIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Pembimbing II

Nama : Wawan Priyanto, M.Pd

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	25 Jan 2022	Pengajuan judul skripsi (online)	W
2.	3 Feb 2022	Pengajuan judul (offline)	W
3.	16 Feb 2022	Proposal skripsi (offline) - Revisi penulisan - " kerangka berpikir - " bagian teori	W
4.	18 Feb 2022	Revisi bagian teori (offline)	W
	—————	Acc (offline) proposal	W
5.	25 Feb 2022	- Revisi instrument laupst penelitian	W

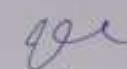
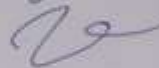

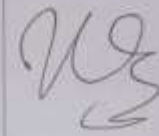

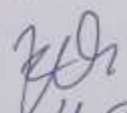
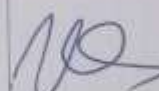
Lampiran 28. Rekapitulasi Bimbingan Skripsi

PEMBIMBINGAN SKRIPSI			
Pembimbing I			
Nama : <u>Moh. Aniq K.H.B., S.Pd., M.Hum</u>			
No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1).	27 April 2022	Kaitkan pembahasan dengan teori	
2).	18 Mei 2022	Bagian problematika sesuaikan rumusan masalah dan teori	
3).	7 Juni 2022	Acc	
			
			

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing II

Nama : Wawan Priyanto, M. Pd

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1).	Kamis, 19/5	Revisi Bab IV Pewahman	 
2).	29 Mei 2022	Revisi kerangka Gerpitum	
3).	18 Mei 2022 13 Juni 2022	Revisi sumber, penelitian, Bab IV, penulisan	
4).	18 Juni 2022 22/6/22	Revisi penulisan	
5).	27/juni/22	Revisi penyusunan pembahasan	
6).	28/juni/22	 ACC	

Lampiran 29. Rapot Siswa

RAPOR DAN PROFIL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik	Rizki Octavian Pratama	Kelas	6 (Enam)
NIS	728	Semester	Gasal
Nama Sekolah	SDN 4 GUBUG	Tahun	
Alamat Sekolah	B. Pemuda No. 37 Gubug	Pelajaran	2021/2022

A. Kompetensi Sikap

No	Kategori Sikap	Deskripsi
1	Sikap Spiritual	Ananda Rizki baik dalam ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi dalam beribadah.
2	Sikap Sosial	Ananda Rizki baik dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, kerja sama.

B. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

No	Materi Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
1	Pendidikan Agama	85	B	85	B


Rizki Octavian Pratama 1

Lampiran 30. Dokumentasi

	
<p>Identitas Sekolah pada Dinding</p>	<p>Identitas Sekolah pada Seragam</p>
	
<p>Identitas Sekolah pada Kerudung</p>	<p>Seragam Siswa</p>

	
<p>Penyerahan Surat Izin Penelitian</p>	<p>Wawancara Kepala Sekolah</p>
	
<p>Wawancara Guru PAI</p>	<p>Wawancara Wali Kelas 4</p>
	
<p>Wawancara Wali Kelas 5</p>	<p>Wawancara Wali Kelas 6</p>

	
<p>Wawancara Siswa Kelas 4</p>	<p>Wawancara Siswa Kelas 5</p>
	
<p>Wawancara Siswa Kelas 6</p>	<p>Prestasi SD Negeri 4 Gubug</p>
	
<p>Buku Pegangan Siswa</p>	<p>Karya Siswa</p>

	
<p>Pembiasaan Menjaga Kebersihan</p>	<p>Pembiasaan Berdoa</p>
	
<p>Pembiasaan Adab Makan & Minum</p>	<p>Pembiasaan Membantu Guru</p>
	
<p>Pembiasaan Berani Bertanya</p>	<p>Pembiasaan Saling Tolong Menolong</p>

	
<p>Program Setor Hafalan</p>	<p>Slogan- slogan Penguatan Islami</p>
	
<p>Proses Pembelajaran Kelas 4</p>	<p>Proses Pembelajaran Kelas 5</p>
	
<p>Proses Pembelajaran Kelas 6</p>	<p>Proses Pembelajaran Olahraga</p>



Pembiasaan Budaya 5S



Pembiasaan Berwudhu









Program Ekstrakurikuler Angklung



Program Ekstrakurikuler BTQ



Penugasan Siswa

	
<p>Program Jum'at Amal</p>	<p>Program Rutinan Pagi</p>
	
<p>Program Sholat Berjama'ah</p>	<p>Lapangan SD Negeri 4 Gubug</p>
	
<p>Mushola</p>	<p>Kantin Siswa</p>



Tempat Wudhu



Seperangkat Alat Ibadah



Dapur Sekolah



Toilet



Peralatan Rebana



Peralatan Angklung

Lampiran 31. Daftar Peserta didik

DAFTAR PESERTA DIDIK

SD NEGERI 4 GUBUG

Kecamatan Kec. Gubug, Kabupaten Kab. Grobogan, Provinsi Prov. Jawa Tengah

Tanggal Unduh: 2019-08-16

10:15:54

Pengunduh: Agung Tri Ariyanto (gubug4@gmail.com)

No	Nama	NIPD	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Agama
1	Abbas Syafi'ul Umam		L	Grobogan	2014-12-31	Islam
2	Abdullah Umar		L	Grobogan	2015-01-23	Islam
3	Achmad Syarif Albauni		L	Semarang	2015-09-15	Islam
4	Addin Nabila Safitri	832	P	Grobogan	2012-08-24	Islam
5	Adhyastha Abiyyu Damar	864	L	Grobogan	2013-11-14	Islam
6	Adib Rohman Maulana		L	Grobogan	2015-02-23	Islam
7	Aditya Putra Pratama	741	L	Grobogan	2010-10-19	Islam
8	Aditya Reno Saputro	655	L	Grobogan	2008-12-30	Islam
9	Afdhal Defiyan Permama	742	L	Grobogan	2010-12-15	Islam
10	Affancello Azka Varesky		L	Grobogan	2015-02-17	Islam
11	Affara Tri Syaqqilla	865	P	Grobogan	2014-06-23	Islam
12	Afriza Indana Zulfa	778	P	Grobogan	2012-01-25	Islam
13	Agasta Ramadani Setya	695	L	Grobogan	2010-08-12	Islam
14	Agnes Novianada Nugra	696	P	Grobogan	2009-11-07	Islam
15	Ahmad Choirul Anam	829	L	Semarang	2008-03-30	Islam
16	Ahmad Irfan Al-Gazali	833	L	Grobogan	2012-12-14	Islam
17	Ahmad Syaiful Arif	743	L	Grobogan	2010-11-22	Islam
18	Ahmad Wafiq Maulana	866	L	Grobogan	2013-10-26	Islam
19	Ahmad Yusuf Mansyur	779	L	Grobogan	2011-11-24	Islam
20	Aisya Qiran Ramadhani		P	Grobogan	2015-06-24	Islam
21	Akhmad Muzakki Aufa	698	L	Grobogan	2010-07-08	Islam
22	Akmal Widianto	780	L	Grobogan	2011-12-18	Islam
23	Alby Naylul Muna	834	P	Grobogan	2012-07-10	Islam
24	Almeira Zaeni	781	P	Grobogan	2012-05-24	Islam
25	Alvino Maulana	783	L	Grobogan	2012-03-24	Islam
26	Amral Ravelino	699	L	Grobogan	2009-12-30	Islam
27	Ananda Habiburrohman	835	L	Grobogan	2012-11-05	Islam
28	Ananda Lintang	836	L	Grobogan	2013-02-10	Islam
29	Ananda Lutfiatul Fadhila		P	Grobogan	2015-01-31	Islam
30	Angelita Akmal		P	Grobogan	2015-04-14	Islam
31	Annura Maurin Hidayatul	700	P	Grobogan	2010-05-25	Islam
32	Aprillia Elisaputri	867	P	Grobogan	2014-04-19	Islam
33	Aqqila Najwa Syifaul	837	P	Grobogan	2013-06-25	Islam

34	Arfanoza Esa Varesky	785	L	Grobogan	2012-12-17	Islam
35	Arista Rahmadhani	786	P	Grobogan	2011-08-26	Islam
36	Arjuna Ramadhan		L	Grobogan	2014-07-19	Islam
37	Arrandy Kurnia Achmad	838	L	Grobogan	2013-04-22	Islam
38	Arshan Agneya	787	L	Grobogan	2012-04-29	Islam
39	Aruna Sachi Purbayani	788	P	Grobogan	2011-11-07	Islam
40	Asyrul Sani Arrasyid	789	L	Grobogan	2011-10-16	Islam
41	Athallah Andra Zhesa	701	L	Grobogan	2009-10-11	Islam
42	Ayu Sukmawati	702	P	Grobogan	2010-10-14	Islam
43	Balqis Nur Alifah	868	P	Grobogan	2013-11-07	Islam
44	Bhisma Putra Dharma	869	L	Grobogan	2013-12-01	Islam
45	Cahya Kurnia Maharani		P	Grobogan	2014-11-24	Islam
46	Calstyn Mira Pratiwi	839	P	Grobogan	2012-06-10	Islam
47	Candra Kirana	703	L	Grobogan	2010-09-04	Islam
48	Chaidar Khoirun Nawa	840	L	Grobogan	2012-10-22	Islam
49	Chealline Yubilia		P	Grobogan	2014-09-15	Islam
50	Chiko Askha Ardian	870	L	Grobogan	2014-01-11	Islam
51	Clara Amelia Andala		P	Semarang	2014-08-24	Islam
52	Daffa Arifuddin	790	L	Grobogan	2012-04-26	Islam
53	Daffa Zahin Uzma	705	L	Grobogan	2010-10-01	Islam
54	Dafis Koirul Nizam	791	L	Grobogan	2012-10-03	Islam
55	Danang Arya Bima	744	L	Boyolali	2010-09-22	Islam
56	David Geovani Mirza		L	Grobogan	2015-06-25	Islam
57	Desiana Dwi Pangesti	792	P	Grobogan	2011-12-31	Islam
58	Dhafa Arya Hecha Putra	746	L	Grobogan	2011-03-08	Islam
59	Diana Kurniatika	831	P	Grobogan	2013-01-03	Islam
60	Diego Alfin Leo Khadafi	747	L	Grobogan	2011-07-04	Islam
61	Dika Rizky Ahmad	794	L	Jakarta	2011-10-07	Islam
62	Dinda Syifa Maulida	871	P	Grobogan	2013-10-23	Islam
63	Dini Permatasari	706	P	Grobogan	2010-03-24	Islam
64	Diva Prisilia Rahmadhani	707	P	Pati	2010-08-16	Islam
65	Dyna Putry Ayuny	841	P	Grobogan	2012-06-08	Islam
66	Elsa Julia Ramadani	842	P	Grobogan	2013-07-04	Islam
67	Fabian Yusufur Rofiq	748	L	Grobogan	2011-05-13	Islam
68	Fachri Zulianto	872	L	Grobogan	2014-03-12	Islam
69	Fahar Lukhman Maryanto	709	L	Grobogan	2010-07-04	Islam
70	Farid Nijammil Muhtar	708	L	Grobogan	2010-03-26	Islam
71	Farisha Putri Callistya	862	P	Grobogan	2011-01-26	Islam
72	Farras Anugerah Saputra	843	L	Grobogan	2013-05-07	Islam
73	Farrel Nur Afif	873	L	Grobogan	2013-11-04	Islam
74	Fatin Jilan Humairo	844	P	Grobogan	2012-08-13	Islam

75	Faza Fauzan Adlima		L	Grobogan	2015-05-09	Islam
76	Fela Lutuk Latifa	863	P	Semarang	2009-11-23	Islam
77	Ferdinand Akhdan	796	L	Grobogan	2012-09-16	Islam
78	Fernando Jalu Saputra	874	L	Grobogan	2013-01-07	Islam
79	Fila Hidayatul Ulumiyah	875	P	Grobogan	2014-04-30	Islam
80	Fortuna Syaka Nindy	845	P	Grobogan	2013-01-11	Islam
81	Ganesha Maheswara	846	L	Grobogan	2013-08-07	Islam
82	Ghany Nanda	876	L	Pati	2014-06-03	Islam
83	Ghibran Alkhafari	750	L	Grobogan	2011-04-12	Islam
84	Ghina Yumna Saki	710	P	Grobogan	2009-12-26	Islam
85	Gusta Akbar Cuput	797	L	Grobogan	2012-08-17	Islam
86	Hanindya		P	Grobogan	2015-06-08	Islam
87	Hendra Maulana	751	L	Grobogan	2011-11-02	Islam
88	Ibsha Fadli Akbar	711	L	Grobogan	2009-11-26	Islam
89	Imam Tanbihul Ghofilin	877	L	Demak	2014-05-28	Islam
90	Irvansa Ihza Mahendra	752	L	Grobogan	2011-03-22	Islam
91	Isnani Mifta Khoirunnisa	798	P	Grobogan	2012-03-28	Islam
92	Javier Chicharito	861	L	Grobogan	2012-09-11	Islam
93	Karim Nur Assyfa	878	P	Grobogan	2014-05-07	Islam
94	Kenzie Javas Nistalah	799	L	Grobogan	2012-12-06	Islam
95	Kevin Ardinata Alfaro		L	Grobogan	2015-03-11	Islam
96	Kevin Halin Utama	753	L	Grobogan	2009-11-17	Islam
97	Keyla Putri Prameswari	754	P	Grobogan	2011-07-07	Islam
98	Khaira Adhania	847	P	Grobogan	2012-10-26	Islam
99	Khalif Dzaky Mushadeq	712	L	Grobogan	2009-10-26	Islam
100	Khanza Mikayla Savanna		P	Grobogan	2014-12-25	Islam
101	Kharisma Aulia Putri	800	P	Grobogan	2012-09-23	Islam
102	Khofifah Nur Abdillah	755	P	Sorong	2011-02-18	Islam
103	Latif Abid Ramadhan		L	Grobogan	2015-07-01	Islam
104	Lia Ramadani	879	P	Grobogan	2014-07-03	Islam
105	Lintang Gading Pratama	756	L	Grobogan	2011-01-29	Islam
106	Lola Winda Amalia	848	P	Grobogan	2012-12-27	Islam
107	Louis Vallencia Divya	801	P	Grobogan	2012-06-02	Islam
108	Lu'lu' Atut Thoyyibab		P	Grobogan	2015-04-12	Islam
109	Lutfi Anggraini	757	P	Grobogan	2010-11-12	Islam
110	Lutfia Zahra Talita	880	P	Grobogan	2014-05-03	Islam
111	Malika Dinara Nugrahani		P	Grobogan	2015-11-03	Islam
112	Mardiyatul Ardhani	881	P	Grobogan	2014-07-22	Islam
113	Mu' Ammar Khadafie	713	L	Grobogan	2009-10-02	Islam
114	Muhamad Bambang	714	L	Grobogan	2010-01-14	Islam
115	Muhamad Dwika Saputra	882	L	Grobogan	2014-05-26	Islam

116	Muhamad Ferdhianto	802	L	Grobogan	2011-10-19	Islam
117	Muhammad Ali Machrus	759	L	Grobogan	2011-07-16	Islam
118	Muhammad Arsyia Irza	883	L	Grobogan	2013-08-03	Islam
119	Muhammad Bagus	803	L	Grobogan	2011-09-14	Islam
120	Muhammad Caesar	804	L	Grobogan	2012-03-12	Islam
121	Muhammad Fadil	884	L	Grobogan	2013-11-09	Islam
122	Muhammad Fajar Aji	715	L	Grobogan	2010-04-26	Islam
123	Muhammad Fauzi Rozaq	716	L	Grobogan	2010-03-14	Islam
124	Muhammad Ferdian Fahri	805	L	Grobogan	2012-12-06	Islam
125	Muhammad Fery	760	L	Grobogan	2011-02-15	Islam
126	Muhammad Hilmi	885	L	Grobogan	2014-01-02	Islam
127	Muhammad Irfan	849	L	Grobogan	2012-05-17	Islam
128	Muhammad Kenzie Azka		L	Grobogan	2014-12-06	Islam
129	Muhammad Naufal	806	L	Grobogan	2012-04-09	Islam
130	Muhammad Pando	886	L	Grobogan	2014-03-28	Islam
131	Muhammad Rifki	717	L	Grobogan	2010-04-02	Islam
132	Muhammad Rizki	718	L	Grobogan	2010-04-02	Islam
133	Muhammad Salman		L	Grobogan	2014-11-13	Islam
134	Muhammad Syafiq Anas	887	L	Grobogan	2014-03-24	Islam
135	Muhammad Uwais		L	Grobogan	2014-09-02	Islam
136	Muhammad Zacky	901	L	Blora	2011-07-22	Islam
137	Muhammad Zia Irfan	807	L	Grobogan	2012-05-14	Islam
138	Mutiara Rahmawati	719	P	Grobogan	2010-12-14	Islam
139	Mutiara Safitri	850	P	Jakarta	2012-09-02	Islam
140	Muza Febby Salsabila	888	P	Grobogan	2014-02-16	Islam
141	Nadcuza Zalsabillah	808	P	Grobogan	2012-01-14	Islam
142	Nadine Syerin Alana	889	P	Grobogan	2014-04-09	Islam
143	Nadya Ulya Nafila	809	P	Grobogan	2012-04-27	Islam
144	Naila Husni Karima	720	P	Grobogan	2010-03-05	Islam
145	Najril Maulana Iskhak	851	L	Grobogan	2012-10-19	Islam
146	Najwa Arin Sulha	761	P	Grobogan	2011-07-08	Islam
147	Najwa Arkha Putra	762	L	Grobogan	2011-06-03	Islam
148	Nashwa Al Zena	721	P	Grobogan	2010-12-15	Islam
149	Nuufal Zaky Mafakhir	890	L	Semarang	2014-07-24	Islam
150	Nazril Alfiansyah Arsan	852	L	Grobogan	2013-04-30	Islam
151	Noema Zahra	810	P	Grobogan	2011-07-18	Islam
152	Nouval Ryan Saputra	811	L	Grobogan	2012-05-18	Islam
153	Noviana Putri Utami	722	P	Grobogan	2009-11-17	Islam
154	Nur Hafizah	723	P	Grobogan	2010-06-02	Islam
155	Nur Khamidah Sakdiyah		P	Grobogan	2015-03-05	Islam
156	Nur Umaiyya Qasih	891	P	Grobogan	2014-02-10	Islam

157	Putri 'Aisa Nuril Wafa	812	P	Grobogan	2012-07-09	Islam
158	Racheel Laila Hafifah	853	P	Tangerang	2013-09-04	Islam
159	Rafa Izzul Muslim	724	L	Grobogan	2010-08-25	Islam
160	Rafardhan Attalla		L	Demak	2014-09-01	Islam
161	Raffa Aditya Putra	854	L	Tegal	2013-03-18	Islam
162	Raffael Dzaky Alichwan	813	L	Grobogan	2012-07-26	Islam
163	Rafi Munif Zainul Haqi	892	L	Grobogan	2014-02-14	Islam
164	Rafi Nur Rasyid	830	L	Sorong	2010-03-25	Islam
165	Rahesa Nagarestu		L	Grobogan	2014-08-24	Islam
166	Rahmat Sugiharto	856	L	Grobogan	2012-12-24	Islam
167	Ramandika Irsyad	814	L	Grobogan	2012-07-29	Islam
168	Rayyan Alsis Ananda		L	Grobogan	2015-01-09	Islam
169	Rendy Aditya Pratama	725	L	Grobogan	2010-08-31	Islam
170	Revitha Crishela Putri	726	P	Semarang	2010-10-23	Islam
171	Rico Alvaro Kurniawan	893	L	Grobogan	2014-02-06	Islam
172	Rico Bintang Pratama	764	L	Grobogan	2011-05-23	Islam
173	Rilvan Dwi Adriano	815	L	Grobogan	2012-08-05	Islam
174	Risky Kurnia Afandi	765	L	Grobogan	2011-03-24	Islam
175	Ristiana Cahaya	826	P	Kab. Semarang	2009-07-15	Islam
176	Riyandika Ilham Bagas	766	L	Grobogan	2012-01-04	Islam
177	Rizatul Muarifah		P	Grobogan	2014-07-05	Islam
178	Rizki Oktafian Pratama	728	L	Grobogan	2009-10-25	Islam
179	Salsabila Raissa Belinda	857	P	Karanganyar	2013-09-02	Islam
180	Sandi Aulia Putri	767	P	Grobogan	2011-01-27	Islam
181	Savia Nur Aini		P	Grobogan	2015-02-14	Islam
182	Sayeda Azkia Alsis		P	Grobogan	2012-05-02	Islam
183	Sefina Ad'ha Fatmayani	816	P	Grobogan	2011-11-06	Islam
184	Sekar Duwi Septiyani	817	P	Grobogan	2011-09-28	Islam
185	Septia Nabilla Shohib	894	P	Grobogan	2013-09-16	Islam
186	Shafiya Rulis		P	Grobogan	2015-01-20	Islam
187	Shella Mayza Maulida	768	P	Grobogan	2011-02-19	Islam
188	Siffa Febriyanti	769	P	Grobogan	2011-02-07	Islam
189	Sigit Ardiansah Widiarto	818	L	Grobogan	2012-05-12	Islam
190	Sigit Arya Pamungkas	858	L	Grobogan	2013-03-26	Islam
191	Siti Handayani	729	P	Grobogan	2010-03-15	Islam
192	Subar Safaril Wahyu	770	L	Grobogan	2010-07-25	Islam
193	Susiyanti April Lina Putri	895	P	Grobogan	2014-04-30	Islam
194	Syafika Senandung	896	P	Demak	2014-04-20	Islam
195	Tegar Abid Elkhaliq	730	L	Grobogan	2009-06-30	Islam
196	Utari Khaira Pratama	897	P	Grobogan	2014-03-12	Islam
197	Valentino Ibni Carla	771	L	Grobogan	2010-06-05	Islam

198	Vano Ardiansyah	898	L	Grobogan	2014-05-25	Islam
199	Viky Aryawan	860	L	Grobogan	2013-01-08	Islam
200	Wachid Wahyu Saputra	772	L	Grobogan	2011-07-14	Islam
201	Winda Nurhasanah	819	P	Grobogan	2011-07-27	Islam
202	Wiwin Surati		P	Grobogan	2014-11-12	Islam
203	Yoga Putra Ardi Firmanda	731	L	Grobogan	2010-06-10	Islam
204	Zacky Maulana	820	L	Grobogan	2012-09-07	Islam
205	Zahira Aulia Rizki	773	P	Grobogan	2010-10-04	Islam
206	Zahira Khoiriyya		P	Grobogan	2015-01-12	Islam
207	Zahra Dwi Lestari	899	P	Grobogan	2014-06-04	Islam
208	Zahra Habibatul Husnah	900	P	Grobogan	2014-03-19	Islam
209	Zelda Carissa Putri	774	P	Grobogan	2012-01-23	Islam
210	Zulfa Al Chofunnisa	775	P	Grobogan	2011-03-19	Islam
211	Zunaira Amalia Nur Afifa	821	P	Grobogan	2011-11-01	Islam

DATA PESERTA DIDIK
SD NEGERI 4 GUBUG
 Gubug, Kabupaten Grobogan
 Tanggal Unduh: **2020-08-27**
 08:11:24

No	Nama	NIPD	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Agama
1	Abani Nur Rohmah		P	Grobogan	2015-02-12	Islam
2	Aca Ramadani		P	Grobogan	2015-11-26	Islam
3	Acha Permata Sari		P	Semarang	2016-12-17	Islam
4	Adelia Febriani	832	P	Grobogan	2012-08-24	Islam
5	Abimanyu	864	L	Grobogan	2013-11-14	Islam
6	Adib Rohman Maulana		L	Grobogan	2015-02-23	Islam
7	Aditya Putra Pratama	741	L	Grobogan	2010-10-19	Islam
8	Aditya Reno Saputro	655	L	Grobogan	2008-12-30	Islam
9	Afdhal Defiyan Permana	742	L	Grobogan	2010-12-15	Islam
10	Affancello Azka Varesky		L	Grobogan	2015-02-17	Islam
11	Affara Tri Syaqqilla	865	P	Grobogan	2014-06-23	Islam
12	Afriza Indana Zulfa	778	P	Grobogan	2012-01-25	Islam
13	Agasta Ramadani Setya	695	L	Grobogan	2010-08-12	Islam
14	Agnes Novianada Nugra	696	P	Grobogan	2009-11-07	Islam
15	Ahmad Chakim	829	L	Semarang	2008-03-30	Islam
16	Ahmad Irfan Al-Gazali	833	L	Grobogan	2012-12-14	Islam
17	Ahmad Syaiful Arif	743	L	Grobogan	2010-11-22	Islam
18	Ahmad Wafiq Maulana	866	L	Grobogan	2013-10-26	Islam
19	Ahmad Yusuf Mansyur	779	L	Grobogan	2011-11-24	Islam
20	Aisya Qiran Ramadhani		P	Grobogan	2015-06-24	Islam
21	Akhmad Muzakki Aufa	698	L	Grobogan	2010-07-08	Islam
22	Akmal Widiyanto	780	L	Grobogan	2011-12-18	Islam
23	Alby Naylul Muna	834	P	Grobogan	2012-07-10	Islam
24	Almeira Zaeni	781	P	Grobogan	2012-05-24	Islam
25	Alvino Maulana	783	L	Grobogan	2012-03-24	Islam
26	Amral Ravelino	699	L	Grobogan	2009-12-30	Islam
27	Ananda Habiburrohman	835	L	Grobogan	2012-11-05	Islam
28	Ananda Lintang	836	L	Grobogan	2013-02-10	Islam
29	Ananda Lutfiatul Fadhlila		P	Grobogan	2015-01-31	Islam
30	Angelita Akmal		P	Grobogan	2015-04-14	Islam
31	Anisa Dwi Febriyani	700	P	Grobogan	2013-10-11	Islam
32	Aqeela Calista	867	P	Grobogan	2015-05-26	Islam
33	Arafah Citraini	837	P	Grobogan	2014-08-30	Islam

34	Arifani Cahya Ningrum	785	P	Grobogan	2013-08-16	Islam
35	Ari Irham Budiyanto	786	L	Grobogan	2013-09-02	Islam
36	Arya Topan		L	Grobogan	2015-04-21	Islam
37	Arrandy Kurnia Achmad	838	L	Grobogan	2013-04-22	Islam
38	Arshan Agneya	787	L	Grobogan	2012-04-29	Islam
39	Aruna Sachi Purbayani	788	P	Grobogan	2011-11-07	Islam
40	Asyrul Sani Arrasyid	789	L	Grobogan	2011-10-16	Islam
41	Athallah Andra Zhesa	701	L	Grobogan	2009-10-11	Islam
42	Ayu Sukmawati	702	P	Grobogan	2010-10-14	Islam
43	Balqis Nur Alifah	868	P	Grobogan	2013-11-07	Islam
44	Bhisma Putra Dharma	869	L	Grobogan	2013-12-01	Islam
45	Cahya Kurnia Maharani		P	Grobogan	2014-11-24	Islam
46	Calstyn Mira Pratiwi	839	P	Grobogan	2012-06-10	Islam
47	Candra Kirana	703	L	Grobogan	2010-09-04	Islam
48	Chaidar Khoirun Nawa	840	L	Grobogan	2012-10-22	Islam
49	Chealline Yubilia		P	Grobogan	2014-09-15	Islam
50	Chiko Askha Ardian	870	L	Grobogan	2014-01-11	Islam
51	Clara Amelia Andala		P	Semarang	2014-08-24	Islam
52	Daffa Arifuddin	790	L	Grobogan	2012-04-26	Islam
53	Daffa Zahin Uzma	705	L	Grobogan	2010-10-01	Islam
54	Dafis Koirul Nizam	791	L	Grobogan	2012-10-03	Islam
55	Danang Arya Bima	744	L	Boyolali	2010-09-22	Islam
56	David Geovani Mirza		L	Grobogan	2015-06-25	Islam
57	Desiana Dwi Pangesti	792	P	Grobogan	2011-12-31	Islam
58	Dhafa Arya Hecha Putra	746	L	Grobogan	2011-03-08	Islam
59	Diana Kurniatika	831	P	Grobogan	2013-01-03	Islam
60	Diego Alfin Leo Khadafi	747	L	Grobogan	2011-07-04	Islam
61	Dika Rizky Ahmad	794	L	Jakarta	2011-10-07	Islam
62	Dinda Syifa Maulida	871	P	Grobogan	2013-10-23	Islam
63	Dini Permatasari	706	P	Grobogan	2010-03-24	Islam
64	Diva Prisilia Rahmadhani	707	P	Pati	2010-08-16	Islam
65	Dyna Putry Ayuny	841	P	Grobogan	2012-06-08	Islam
66	Elsa Julia Ramadani	842	P	Grobogan	2013-07-04	Islam
67	Fabian Yusufur Rofiq	748	L	Grobogan	2011-05-13	Islam
68	Fachri Zulianto	872	L	Grobogan	2014-03-12	Islam
69	Fahar Lukhman Maryanto	709	L	Grobogan	2010-07-04	Islam
70	Farid Nijammil Muhtar	708	L	Grobogan	2010-03-26	Islam
71	Farisha Putri Callistya	862	P	Grobogan	2011-01-26	Islam
72	Farita Azani	843	P	Grobogan	2014-11-22	Islam
73	Faro Bagas Dani	873	L	Grobogan	2014-03-17	Islam
74	Fatan Ilhamsyah	844	L	Grobogan	2015-05-21	Islam

75	Fatiya Hidayatul Ilya		P	Grobogan	2014-12-16	Islam
76	Fera Rahmawati	863	P	Semarang	2012-02-06	Islam
77	Ferdianto Mubin	796	L	Grobogan	2013-10-20	Islam
78	Fernando Jalu Saputra	874	L	Grobogan	2013-01-07	Islam
79	Fila Hidayatul Ulumiyah	875	P	Grobogan	2014-04-30	Islam
80	Fortuna Syaka Nindy	845	P	Grobogan	2013-01-11	Islam
81	Ganesha Maheswara	846	L	Grobogan	2013-08-07	Islam
82	Ghany Nanda	876	L	Pati	2014-06-03	Islam
83	Ghibran Alkhafari	750	L	Grobogan	2011-04-12	Islam
84	Ghina Yumna Saki	710	P	Grobogan	2009-12-26	Islam
85	Gusta Akbar Cuput	797	L	Grobogan	2012-08-17	Islam
86	Hanindya		P	Grobogan	2015-06-08	Islam
87	Hendra Maulana	751	L	Grobogan	2011-11-02	Islam
88	Ibrha Fadli Akbar	711	L	Grobogan	2009-11-26	Islam
89	Imam Tanbihul Ghofilin	877	L	Demak	2014-05-28	Islam
90	Irvansa Ihza Mahendra	752	L	Grobogan	2011-03-22	Islam
91	Isnani Mifta Khoirunnisa	798	P	Grobogan	2012-03-28	Islam
92	Javier Chicharito	861	L	Grobogan	2012-09-11	Islam
93	Karim Nur Assyfa	878	P	Grobogan	2014-05-07	Islam
94	Kenzie Javas Nistalah	799	L	Grobogan	2012-12-06	Islam
95	Kevin Ardinata Alfaro		L	Grobogan	2015-03-11	Islam
96	Kevin Halin Utama	753	L	Grobogan	2009-11-17	Islam
97	Keyla Putri Prameswari	754	P	Grobogan	2011-07-07	Islam
98	Khaira Adhania	847	P	Grobogan	2012-10-26	Islam
99	Khalif Dzaky Mushadeq	712	L	Grobogan	2009-10-26	Islam
100	Khanza Mikayla Savanna		P	Grobogan	2014-12-25	Islam
101	Kharisma Aulia Putri	800	P	Grobogan	2012-09-23	Islam
102	Khofifah Nur Abdillah	755	P	Sorong	2011-02-18	Islam
103	Latif Abid Ramadhan		L	Grobogan	2015-07-01	Islam
104	Lia Ramadani	879	P	Grobogan	2014-07-03	Islam
105	Lintang Gading Pratama	756	L	Grobogan	2011-01-29	Islam
106	Lola Winda Amalia	848	P	Grobogan	2012-12-27	Islam
107	Louis Vallencia Divya	801	P	Grobogan	2012-06-02	Islam
108	Lu'lu' Atut Thoyyibah		P	Grobogan	2015-04-12	Islam
109	Lutfi Anggraini	757	P	Grobogan	2010-11-12	Islam
110	Lutfia Zahra Talita	880	P	Grobogan	2014-05-03	Islam
111	Malika Dinara Nugrahani		P	Grobogan	2015-11-03	Islam
112	Mardiyatul Ardhani	881	P	Grobogan	2014-07-22	Islam
113	Muhamad Bagas Fahri	713	L	Grobogan	2011-03-27	Islam
114	Muhamad Bayu Aji	714	L	Grobogan	2011-07-09	Islam
115	Muhamad Dika	882	L	Grobogan	2015-08-19	Islam

116	Muhamad Fadil Farhan	802	L	Grobogan	2012-11-07	Islam
117	Muhammad Farhanto	759	L	Grobogan	2012-03-29	Islam
118	Muhammad Farhan Aziz	883	L	Grobogan	2014-09-03	Islam
119	Muhammad Fasha Antoni	803	L	Grobogan	2013-04-26	Islam
120	Muhammad Fattan	804	L	Grobogan	2012-03-12	Islam
121	Muhammad Fani Rama	884	L	Grobogan	2013-11-09	Islam
122	Muhammad Fajar Aji	715	L	Grobogan	2010-04-26	Islam
123	Muhammad Fauzi Rozaq	716	L	Grobogan	2010-03-14	Islam
124	Muhammad Ferdian Fahri	805	L	Grobogan	2012-12-06	Islam
125	Muhammad Fery	760	L	Grobogan	2011-02-15	Islam
126	Muhammad Hilmi	885	L	Grobogan	2014-01-02	Islam
127	Muhammad Irfan	849	L	Grobogan	2012-05-17	Islam
128	Muhammad Kenzie Azka		L	Grobogan	2014-12-06	Islam
129	Muhammad Naufal	806	L	Grobogan	2012-04-09	Islam
130	Muhammad Pandu	886	L	Grobogan	2014-03-28	Islam
131	Muhammad Rifki	717	L	Grobogan	2010-04-02	Islam
132	Muhammad Rizki	718	L	Grobogan	2010-04-02	Islam
133	Muhammad Salman		L	Grobogan	2014-11-13	Islam
134	Muhammad Syafiq Anas	887	L	Grobogan	2014-03-24	Islam
135	Muhammad Uwais		L	Grobogan	2014-09-02	Islam
136	Muhammad Zacky	901	L	Blora	2011-07-22	Islam
137	Muhammad Zia Irfan	807	L	Grobogan	2012-05-14	Islam
138	Mutiara Rahmawati	719	P	Grobogan	2010-12-14	Islam
139	Mutiara Safitri	850	P	Jakarta	2012-09-02	Islam
140	Muza Febby Salsabila	888	P	Grobogan	2014-02-16	Islam
141	Nadcua Zalsabillah	808	P	Grobogan	2012-01-14	Islam
142	Nadine Syerin Alana	889	P	Grobogan	2014-04-09	Islam
143	Nadya Ulya Nafila	809	P	Grobogan	2012-04-27	Islam
144	Naila Husni Karima	720	P	Grobogan	2010-03-05	Islam
145	Najril Maulana Iskhak	851	L	Grobogan	2012-10-19	Islam
146	Najwa Arin Sulha	761	P	Grobogan	2011-07-08	Islam
147	Najwa Arkha Putra	762	L	Grobogan	2011-06-03	Islam
148	Nashwa Al Zena	721	P	Grobogan	2010-12-15	Islam
149	Naufal Zaky Mafakhir	890	L	Semarang	2014-07-24	Islam
150	Nazril Alfiansyah Arsan	852	L	Grobogan	2013-04-30	Islam
151	Norma Zahra	810	P	Grobogan	2011-07-18	Islam
152	Nouval Ryan Saputra	811	L	Grobogan	2012-05-18	Islam
153	Nur Hafizah	722	P	Grobogan	2010-06-02	Islam
154	Nur Laelawati	723	P	Grobogan	2012-09-24	Islam
155	Nur Lisa Inayati		P	Grobogan	2016-05-28	Islam
156	Nurul Hidayah	891	P	Grobogan	2015-12-20	Islam

157	Putri Dwi Waseso	812	P	Grobogan	2013-06-15	Islam
158	Rabani Satuti	853	P	Bandung	2014-11-01	Islam
159	Rafael Putra	724	L	Grobogan	2011-09-19	Islam
160	Rafardhan Attalla		L	Demak	2014-09-01	Islam
161	Raffa Aditya Putra	854	L	Tegal	2013-03-18	Islam
162	Raffael Dzaky Alichwan	813	L	Grobogan	2012-07-26	Islam
163	Rafi Munif Zainul Haqi	892	L	Grobogan	2014-02-14	Islam
164	Rafi Nur Rasyid	830	L	Sorong	2010-03-25	Islam
165	Rahesa Nagarestu		L	Grobogan	2014-08-24	Islam
166	Rahmat Sugiharto	856	L	Grobogan	2012-12-24	Islam
167	Ramandika Irsyad	814	L	Grobogan	2012-07-29	Islam
168	Rayyan Alsis Ananda		L	Grobogan	2015-01-09	Islam
169	Rendy Aditya Pratama	725	L	Grobogan	2010-08-31	Islam
170	Revitha Crishela Putri	726	P	Semarang	2010-10-23	Islam
171	Rico Alvaro Kurniawan	893	L	Grobogan	2014-02-06	Islam
172	Rico Bintang Pratama	764	L	Grobogan	2011-05-23	Islam
173	Rilvan Dwi Adriano	815	L	Grobogan	2012-08-05	Islam
174	Risky Kurnia Afandi	765	L	Grobogan	2011-03-24	Islam
175	Ristiana Cahaya	826	P	Kab. Semarang	2009-07-15	Islam
176	Riyandika Ilham Bagas	766	L	Grobogan	2012-01-04	Islam
177	Rizatul Muarifah		P	Grobogan	2014-07-05	Islam
178	Rizki Oktafian Pratama	728	L	Grobogan	2009-10-25	Islam
179	Salsabila Raissa Belinda	857	P	Karanganyar	2013-09-02	Islam
180	Sandi Aulia Putri	767	P	Grobogan	2011-01-27	Islam
181	Savia Nur Aini		P	Grobogan	2015-02-14	Islam
182	Sayeda Azkia Alsis		P	Grobogan	2012-05-02	Islam
183	Sefina Ad'ha Fatmayani	816	P	Grobogan	2011-11-06	Islam
184	Sekar Duwi Septiyani	817	P	Grobogan	2011-09-28	Islam
185	Septia Nabilla Shohib	894	P	Grobogan	2013-09-16	Islam
186	Shafiya Rulis		P	Grobogan	2015-01-20	Islam
187	Shella Mayza Maulida	768	P	Grobogan	2011-02-19	Islam
188	Siffa Febriyanti	769	P	Grobogan	2011-02-07	Islam
189	Sigit Ardiansah Widiarto	818	L	Grobogan	2012-05-12	Islam
190	Sigit Arya Pamungkas	858	L	Grobogan	2013-03-26	Islam
191	Siti Handayani	729	P	Grobogan	2010-03-15	Islam
192	Subar Safaril Wahyu	770	L	Grobogan	2010-07-25	Islam
193	Susiyanti April Lina Putri	895	P	Grobogan	2014-04-30	Islam
194	Syafika Senandung	896	P	Demak	2014-04-20	Islam
195	Syafika Rahmawati	730	P	Grobogan	2012-08-13	Islam
196	Uswatun Hasanah	897	P	Grobogan	2015-09-13	Islam
197	Valen Tiara Putri	771	P	Grobogan	2011-11-29	Islam

198	Vicky Varianda Excel	898	L	Grobogan	2015-09-09	Islam
199	Viky Irwansyah	860	L	Grobogan	2014-05-04	Islam
200	Wahyu Jalaluddin	772	L	Grobogan	2011-10-14	Islam
201	Winda Nurhasanah	819	P	Grobogan	2011-07-27	Islam
202	Wiwin Surati		P	Grobogan	2014-11-12	Islam
203	Yoga Putra Ardi Firnanda	731	L	Grobogan	2010-06-10	Islam
204	Zacky Maulana	820	L	Grobogan	2012-09-07	Islam
205	Zahira Aulia Rizki	773	P	Grobogan	2010-10-04	Islam
206	Zahira Khoiriyya		P	Grobogan	2015-01-12	Islam
207	Zahra Dwi Lestari	899	P	Grobogan	2014-06-04	Islam
208	Zahra Habibatul Husnah	900	P	Grobogan	2014-03-19	Islam
209	Zaky Fauzan Abimanyu		L	Grobogan	2015-05-26	Islam
210	Zakya Annisa	774	P	Grobogan	2013-01-28	Islam
211	Zulfaini Isnaeni	775	P	Grobogan	2012-09-05	Islam
212	Zulfikar Tegar	821	P	Grobogan	2013-05-12	Islam

DATA PESERTA DIDIK
SD NEGERI 4 GUBUG
Kabupaten Grobogan
Tanggal Unduh : 2021-09-02
09:05:34

No	Nama	NIPD	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Agama
1	Abdullah Dani Kusuma		L	Grobogan	2015-12-11	Islam
2	Aca Milenia		P	Grobogan	2015-12-19	Islam
3	Achmad Syarif Albauni		L	Semarang	2015-09-15	Islam
4	Adelia Febriani	832	P	Grobogan	2012-08-24	Islam
5	Abimanyu	864	L	Grobogan	2013-11-14	Islam
6	Adib Rohman Maulana		L	Grobogan	2015-02-23	Islam
7	Aditya Putra Pratama	741	L	Grobogan	2010-10-19	Islam
8	Aditya Reno Saputro	655	L	Grobogan	2008-12-30	Islam
9	Afdhal Defiyan Permana	742	L	Grobogan	2010-12-15	Islam
10	Affancello Azka Varesky		L	Grobogan	2015-02-17	Islam
11	Affara Tri Syaqqilla	865	P	Grobogan	2014-06-23	Islam
12	Afriza Indana Zulfa	778	P	Grobogan	2012-01-25	Islam
13	Agasta Ramadan Setya	695	L	Grobogan	2010-08-12	Islam
14	Agnes Novianada Nugra	696	P	Grobogan	2009-11-07	Islam
15	Ahmad Chakim	829	L	Semarang	2008-03-30	Islam
16	Ahmad Irfan Al-Gazali	833	L	Grobogan	2012-12-14	Islam
17	Ahmad Syaiful Arif	743	L	Grobogan	2010-11-22	Islam
18	Ahmad Wafiq Maulana	866	L	Grobogan	2013-10-26	Islam
19	Ahmad Yusuf Mansyur	779	L	Grobogan	2011-11-24	Islam
20	Aisya Qiran Ramadhani		P	Grobogan	2015-06-24	Islam
21	Akhmad Muzakki Aufa	698	L	Grobogan	2010-07-08	Islam
22	Akmal Widianto	780	L	Grobogan	2011-12-18	Islam
23	Alby Naylul Muna	834	P	Grobogan	2012-07-10	Islam
24	Almeira Zaeni	781	P	Grobogan	2012-05-24	Islam
25	Alvino Maulana	783	L	Grobogan	2012-03-24	Islam
26	Amral Ravelino	699	L	Grobogan	2009-12-30	Islam
27	Ananda Habiburrohman	835	L	Grobogan	2012-11-05	Islam
28	Ananda Lintang	836	L	Grobogan	2013-02-10	Islam
29	Ananda Rizqon		L	Grobogan	2015-01-11	Islam
30	Angelita Akmal		P	Grobogan	2015-04-14	Islam
31	Annura Maurin Hidayatul	700	P	Grobogan	2010-05-25	Islam
32	Aprillia Elisaputri	867	P	Grobogan	2014-04-19	Islam
33	Aqqila Najwa Syifaul	837	P	Grobogan	2013-06-25	Islam
34	Arfanoza Esa Varesky	785	L	Grobogan	2012-12-17	Islam
35	Arista Rahmadhani	786	P	Grobogan	2011-08-26	Islam

36	Arjuna Ramadhan		L	Grobogan	2014-07-19	Islam
37	Arrandy Kurnia Achmad	838	L	Grobogan	2013-04-22	Islam
38	Arshan Agneya	787	L	Grobogan	2012-04-29	Islam
39	Aruna Sachi Purbayani	788	P	Grobogan	2011-11-07	Islam
40	Asyrul Sani Arrasyid	789	L	Grobogan	2011-10-16	Islam
41	Athallah Andra Zhesa	701	L	Grobogan	2009-10-11	Islam
42	Ayu Sukmawati	702	P	Grobogan	2010-10-14	Islam
43	Balqis Nur Alifah	868	P	Grobogan	2013-11-07	Islam
44	Bhisma Putra Dharma	869	L	Grobogan	2013-12-01	Islam
45	Cahya Kurnia Maharani		P	Grobogan	2014-11-24	Islam
46	Calstyn Mira Pratiwi	839	P	Grobogan	2012-06-10	Islam
47	Candra Kirana	703	L	Grobogan	2010-09-04	Islam
48	Chaidar Khoirun Nawa	840	L	Grobogan	2012-10-22	Islam
49	Chealline Yubilia		P	Grobogan	2014-09-15	Islam
50	Chiko Askha Ardian	870	L	Grobogan	2014-01-11	Islam
51	Clara Amelia Andala		P	Semarang	2014-08-24	Islam
52	Daffa Arifuddin	790	L	Grobogan	2012-04-26	Islam
53	Daffa Zahin Uzma	705	L	Grobogan	2010-10-01	Islam
54	Dafis Koirul Nizam	791	L	Grobogan	2012-10-03	Islam
55	Danang Arya Bima	744	L	Boyolali	2010-09-22	Islam
56	David Geovani Mirza		L	Grobogan	2015-06-25	Islam
57	Desiana Dwi Pangesti	792	P	Grobogan	2011-12-31	Islam
58	Dhafa Arya Hecha Putra	746	L	Grobogan	2011-03-08	Islam
59	Diana Kurniatika	831	P	Grobogan	2013-01-03	Islam
60	Diego Alfin Leo Khadafi	747	L	Grobogan	2011-07-04	Islam
61	Dika Rizky Ahmad	794	L	Jakarta	2011-10-07	Islam
62	Dinda Syifa Maulida	871	P	Grobogan	2013-10-23	Islam
63	Dini Permatasari	706	P	Grobogan	2010-03-24	Islam
64	Diva Prisilia Rahmadhani	707	P	Pati	2010-08-16	Islam
65	Dyna Putry Ayuny	841	P	Grobogan	2012-06-08	Islam
66	Elsa Julia Ramadani	842	P	Grobogan	2013-07-04	Islam
67	Fabian Yusufur Rofiq	748	L	Grobogan	2011-05-13	Islam
68	Fachri Zulianto	872	L	Grobogan	2014-03-12	Islam
69	Fahur Lukhman Maryanto	709	L	Grobogan	2010-07-04	Islam
70	Farid Nijammil Muhtar	708	L	Grobogan	2010-03-26	Islam
71	Farisha Putri Callistya	862	P	Grobogan	2011-01-26	Islam
72	Farras Anugerah Saputra	843	L	Grobogan	2013-05-07	Islam
73	Farrel Nur Afif	873	L	Grobogan	2013-11-04	Islam
74	Fatin Jilan Humairo	844	P	Grobogan	2012-08-13	Islam
75	Faza Fauzan Adlima		L	Grobogan	2015-05-09	Islam
76	Fela Lutok Latifa	863	P	Semarang	2009-11-23	Islam

77	Ferdinand Akhdan	796	L	Grobogan	2012-09-16	Islam
78	Fernando Jalu Saputra	874	L	Grobogan	2013-01-07	Islam
79	Fila Hidayatul Ulumiyah	875	P	Grobogan	2014-04-30	Islam
80	Fortuna Syaka Nindy	845	P	Grobogan	2013-01-11	Islam
81	Ganesha Maheswara	846	L	Grobogan	2013-08-07	Islam
82	Ghany Nanda	876	L	Pati	2014-06-03	Islam
83	Ghibran Alkhafari	750	L	Grobogan	2011-04-12	Islam
84	Ghina Yumna Saki	710	P	Grobogan	2009-12-26	Islam
85	Gusta Akbar Cuput	797	L	Grobogan	2012-08-17	Islam
86	Hanindya		P	Grobogan	2015-06-08	Islam
87	Hendra Maulana	751	L	Grobogan	2011-11-02	Islam
88	Ibrha Fadli Akbar	711	L	Grobogan	2009-11-26	Islam
89	Imam Tanbihul Ghofilin	877	L	Demak	2014-05-28	Islam
90	Irvansa Ihza Mahendra	752	L	Grobogan	2011-03-22	Islam
91	Isnani Mifta Khoirunnisa	798	P	Grobogan	2012-03-28	Islam
92	Javier Chicharito	861	L	Grobogan	2012-09-11	Islam
93	Karim Nur Assyfa	878	P	Grobogan	2014-05-07	Islam
94	Kenzie Javas Nistalah	799	L	Grobogan	2012-12-06	Islam
95	Kevin Ardinata Alfaro		L	Grobogan	2015-03-11	Islam
96	Kevin Halin Utama	753	L	Grobogan	2009-11-17	Islam
97	Keyla Putri Prameswari	754	P	Grobogan	2011-07-07	Islam
98	Khaira Adhania	847	P	Grobogan	2012-10-26	Islam
99	Khalif Dzaky Mushadeq	712	L	Grobogan	2009-10-26	Islam
100	Khanza Mikayla Savanna		P	Grobogan	2014-12-25	Islam
101	Kharisma Aulia Putri	800	P	Grobogan	2012-09-23	Islam
102	Khofifah Nur Abdillah	755	P	Sorong	2011-02-18	Islam
103	Latif Abid Ramadhan		L	Grobogan	2015-07-01	Islam
104	Lia Ramadani	879	P	Grobogan	2014-07-03	Islam
105	Lintang Gading Pratama	756	L	Grobogan	2011-01-29	Islam
106	Lola Winda Amalia	848	P	Grobogan	2012-12-27	Islam
107	Louis Vallencia Divya	801	P	Grobogan	2012-06-02	Islam
108	Lu'lu' Atut Thoyyibah		P	Grobogan	2015-04-12	Islam
109	Lutfi Anggraini	757	P	Grobogan	2010-11-12	Islam
110	Lutfia Zahra Talita	880	P	Grobogan	2014-05-03	Islam
111	Malika Dinara Nugrahani		P	Grobogan	2015-11-03	Islam
112	Mardiyatul Ardhani Hazima	881	P	Grobogan	2014-07-22	Islam
113	Mu' Ammar Khadafie	713	L	Grobogan	2009-10-02	Islam
114	Muhamad Bambang	714	L	Grobogan	2010-01-14	Islam
115	Muhamad Dwika Saputra	882	L	Grobogan	2014-05-26	Islam
116	Muhamad Ferdhianto	802	L	Grobogan	2011-10-19	Islam
117	Muhammad Ali Machrus	759	L	Grobogan	2011-07-16	Islam

118	Muhammad Arsyah Irza	883	L	Grobogan	2013-08-03	Islam
119	Muhammad Bagus	803	L	Grobogan	2011-09-14	Islam
120	Muhammad Caesar	804	L	Grobogan	2012-03-12	Islam
121	Muhammad Fadil	884	L	Grobogan	2013-11-09	Islam
122	Muhammad Fajar Aji	715	L	Grobogan	2010-04-26	Islam
123	Muhammad Fauzi Rozaq	716	L	Grobogan	2010-03-14	Islam
124	Muhammad Ferdian Fahri	805	L	Grobogan	2012-12-06	Islam
125	Muhammad Fery	760	L	Grobogan	2011-02-15	Islam
126	Muhammad Hilmi	885	L	Grobogan	2014-01-02	Islam
127	Muhammad Irfan	849	L	Grobogan	2012-05-17	Islam
128	Muhammad Kenzie Azka		L	Grobogan	2014-12-06	Islam
129	Muhammad Naufal	806	L	Grobogan	2012-04-09	Islam
130	Muhammad Pandu	886	L	Grobogan	2014-03-28	Islam
131	Muhammad Rifki	717	L	Grobogan	2010-04-02	Islam
132	Muhammad Rizki	718	L	Grobogan	2010-04-02	Islam
133	Muhammad Salman		L	Grobogan	2014-11-13	Islam
134	Muhammad Syafiq Anas	887	L	Grobogan	2014-03-24	Islam
135	Muhammad Uwais		L	Grobogan	2014-09-02	Islam
136	Muhammad Zacky	901	L	Blora	2011-07-22	Islam
137	Muhammad Zia Irfan	807	L	Grobogan	2012-05-14	Islam
138	Mutiara Rahmawati	719	P	Grobogan	2010-12-14	Islam
139	Mutiara Safitri	850	P	Jakarta	2012-09-02	Islam
140	Muza Febby Salsabila	888	P	Grobogan	2014-02-16	Islam
141	Nadcuza Zalsabillah	808	P	Grobogan	2012-01-14	Islam
142	Nadine Syerin Alana	889	P	Grobogan	2014-04-09	Islam
143	Nadya Ulya Nafila	809	P	Grobogan	2012-04-27	Islam
144	Naila Husni Karima	720	P	Grobogan	2010-03-05	Islam
145	Najril Maulana Iskhak	851	L	Grobogan	2012-10-19	Islam
146	Najwa Arin Sulha	761	P	Grobogan	2011-07-08	Islam
147	Najwa Arkha Putra	762	L	Grobogan	2011-06-03	Islam
148	Nashwa Al Zena	721	P	Grobogan	2010-12-15	Islam
149	Naufal Zaky Mafakhir	890	L	Semarang	2014-07-24	Islam
150	Nazril Alfiansyah Arsan	852	L	Grobogan	2013-04-30	Islam
151	Norma Zahra	810	P	Grobogan	2011-07-18	Islam
152	Nouval Ryan Saputra	811	L	Grobogan	2012-05-18	Islam
153	Noviana Putri Utami	722	P	Grobogan	2009-11-17	Islam
154	Nur Hafizah	723	P	Grobogan	2010-06-02	Islam
155	Nur Khamidah Sakdiyah		P	Grobogan	2015-03-05	Islam
156	Nur Umairya Qasih	891	P	Grobogan	2014-02-10	Islam
157	Putri 'Aisa Nuril Wafa	812	P	Grobogan	2012-07-09	Islam
158	Racheel Laila Hafifah	853	P	Tangerang	2013-09-04	Islam

159	Rafa Izzul Muslim	724	L	Grobogan	2010-08-25	Islam
160	Rafardhan Attalla		L	Demak	2014-09-01	Islam
161	Raffa Aditya Putra	854	L	Tegal	2013-03-18	Islam
162	Raffael Dzaky Alichwan	813	L	Grobogan	2012-07-26	Islam
163	Rafi Munif Zainul Haqi	892	L	Grobogan	2014-02-14	Islam
164	Rafi Nur Rasyid	830	L	Sorong	2010-03-25	Islam
165	Rahesa Nagarestu		L	Grobogan	2014-08-24	Islam
166	Rahmat Sugiharto	856	L	Grobogan	2012-12-24	Islam
167	Ramandika Irsyad	814	L	Grobogan	2012-07-29	Islam
168	Rayyan Alsisi Ananda		L	Grobogan	2015-01-09	Islam
169	Rendy Aditya Pratama	725	L	Grobogan	2010-08-31	Islam
170	Revitha Crishela Putri	726	P	Semarang	2010-10-23	Islam
171	Rico Alvaro Kurniawan	893	L	Grobogan	2014-02-06	Islam
172	Rico Bintang Pratama	764	L	Grobogan	2011-05-23	Islam
173	Rilvan Dwi Adriano	815	L	Grobogan	2012-08-05	Islam
174	Risky Kurnia Afandi	765	L	Grobogan	2011-03-24	Islam
175	Ristiana Cahaya	826	P	Kab. Semarang	2009-07-15	Islam
176	Riyandika Ilham Bagus	766	L	Grobogan	2012-01-04	Islam
177	Rizatul Muarifah		P	Grobogan	2014-07-05	Islam
178	Rizki Oktafian Pratama	728	L	Grobogan	2009-10-25	Islam
179	Salsabila Raissa Belinda	857	P	Karanganyar	2013-09-02	Islam
180	Sandi Aulia Putri	767	P	Grobogan	2011-01-27	Islam
181	Savia Nur Aini		P	Grobogan	2015-02-14	Islam
182	Sayeda Azkia Alsisi		P	Grobogan	2012-05-02	Islam
183	Sefina Adha Fatmayani	816	P	Grobogan	2011-11-06	Islam
184	Sekar Duwi Septiyani	817	P	Grobogan	2011-09-28	Islam
185	Septia Nabilla Shohib	894	P	Grobogan	2013-09-16	Islam
186	Shafiya Rulis		P	Grobogan	2015-01-20	Islam
187	Shella Mayza Maulida	768	P	Grobogan	2011-02-19	Islam
188	Siffa Febriyanti	769	P	Grobogan	2011-02-07	Islam
189	Sigit Ardiansah Widiarto	818	L	Grobogan	2012-05-12	Islam
190	Sigit Arya Pamungkas	858	L	Grobogan	2013-03-26	Islam
191	Siti Handayani	729	P	Grobogan	2010-03-15	Islam
192	Subar Safaril Wahyu	770	L	Grobogan	2010-07-25	Islam
193	Susiyanti April Lina Putri	895	P	Grobogan	2014-04-30	Islam
194	Syafika Senandung	896	P	Demak	2014-04-20	Islam
195	Tegar Abid Elkhaliq	730	L	Grobogan	2009-06-30	Islam
196	Utari Khaifra Pratama	897	P	Grobogan	2014-03-12	Islam
197	Valentino Ibnu Carla	771	L	Grobogan	2010-06-05	Islam
198	Vano Ardiansyah	898	L	Grobogan	2014-05-25	Islam
199	Viky Aryawan	860	L	Grobogan	2013-01-08	Islam

200	Wachid Wahyu Saputra	772	L	Grobogan	2011-07-14	Islam
201	Winda Nurhasanah	819	P	Grobogan	2011-07-27	Islam
202	Wiwin Surati		P	Grobogan	2014-11-12	Islam
203	Yoga Putra Ardi Firmanda	731	L	Grobogan	2010-06-10	Islam
204	Zacky Maulana	820	L	Grobogan	2012-09-07	Islam
205	Zahira Aulia Rizki	773	P	Grobogan	2010-10-04	Islam
206	Zahira Khoiriyya		P	Grobogan	2015-01-12	Islam
207	Zahra Dwi Lestari	899	P	Grobogan	2014-06-04	Islam
208	Zahra Habibatul Husnah	900	P	Grobogan	2014-03-19	Islam
209	Zaky Fauzan			Grobogan	2015-05-26	Islam
210	Zelda Carissa Putri	774	P	Grobogan	2012-01-23	Islam
211	Zulfa Indah Fajrin		P	Grobogan	2015-08-12	Islam
212	Zulfa Al Chofunnisa	775	P	Grobogan	2011-03-19	Islam
213	Zulfiana Nurul Rohmah		P	Grobogan	2015-11-02	Islam
214	Zunaira Amalia Nur Afifa	821	P	Grobogan	2011-11-01	Islam
215	Zumrotul Hikmah		P	Grobogan	2015-11-25	Islam



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

NO.	NAMA	KEHADIRAN							
		09/03	16/03	23/03	30/03	06/04	13/04	20/04	27/04
32.	Putri 'Aisa Nuril Wafa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33.	Raffael Dzaky Alschwan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34.	Ramadhika Iryad S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35.	Rilvan Dwi Adriano	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
36.	Sefina Ad'ha Fatmayani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37.	Sekar Duci Septiyani	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38.	Sigit Ardiansah Widiarto	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39.	Winda Nurhasanah	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40.	Zacky Maulana	✓	-	-	-	-	-	-	✓
41.	Zumaira Azalia N	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42.	Sayeda Azkiya	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43.	M Rizki Wambro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓

Guru Kelas 4

Umi Mustaminoh, S.Pd, SD
NIP. 198407082019022003

Guru PAI

Eko Purwanti, S.Ag



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

PRESENSI EKSTRAKURIKULER BTA

Kelas : V
Wali Kelas : Sri Kartika Asih, S.Pd

NO.	NAMA	KEHADIRAN							
		12/03	19/03	26/03	02/04	09/04	16/04	23/04	30/04
1.	Aditya Putra Pratama	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Afilini Defiynn Permama	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Almad Syaiful Arif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Arjuna Wahyu Dwi Tama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Danang Arya Bima	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Dewi Mar'Atma Sholehah	✓	-	-	✓	-	-	-	-
7.	Diego Alfin Leo Khadafi	-	✓	✓	-	-	-	-	-
8.	Fabian Yusufur Rofiq	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Farisha Putri Callistya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Ghahran Alkhafari Marogan	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

NO.	NAMA	KEHADIRAN							
		12/03	19/03	26/03	02/04	09/04	16/04	23/04	30/04
11.	Hendra Maulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Irvana Ilza Mahendra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Kevin Hain Utama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Keyla Putri Prameswari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Khofifah Nur Abdillah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Lintang Gading Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Lutfi Anggraini	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Muhammad Ali Maehrus	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Muhammad Fery Mauladhani	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
20.	Muhammad Rifki Wambrow	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Muhammad Zacky Alvandea Winario	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Najwa Arin Sulha	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Najwa Arkha Putra Mahendra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Rico Bintang Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Risky Kurnia Afandi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Ryzndika Ilham Bagas Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

NO.	NAMA	KEHADIRAN							
		12/03	19/03	26/03	02/04	09/04	16/04	23/04	30/04
27.	Sandi Aulia Putri	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Shella Mayza Maulida	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Siffa Febriyanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	Subar Safari Wahyu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Valentino Ibtisama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Wachid Wahyu Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33.	Zahira Aulia Rizki	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34.	Zelda Carissa Putri Hisamy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35.	Zulfa Al Chofunnisa	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓

Guru Kelas 5

Sri Kartika Astih, S.Pd

Guru PAI

Eko Purwanti, S.Ag



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

PRESENSI EKSTRAKURIKULER BTA

Kelas : VI
Wali Kelas : Maria Denatalia, S.Pd

NO.	NAMA	KEHADIRAN							
		10/03	17/03	24/03	31/03	07/04	14/04	21/04	28/04
1.	Aditya Reno Saputro	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Agasta Ramadhani	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Agnes Noviamanda Nagrahasis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Ahmad Arjuna Arisqi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Ahmad Choirul Anam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Akmal Muzakki Aulia	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓
7.	Amral Revalino	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓
8.	Anam Mawin Hidayatul N	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Athallah Andra Zheva Bahitir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Ayu Sukmawati	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

NO.	NAMA	KEHADIRAN							
		10/03	17/03	24/03	31/03	07/04	14/04	21/04	28/04
11.	Candra Kinna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Daffa Zahin Uzma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Dimi Permatasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Diva Privilia Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Fahar Lukman Maryanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Farid Nijamil Multar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Ghina Yumna Saki	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Ibtra Fadli Akbar	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Khalif Dzaky M	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
20.	Mu'Anasr Khadafie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	M Bambang Suharto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	M.Fajar Aji Maulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	M.Fauzi Rozaq	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Mutiara Rahmawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Naila Husni Karima	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Nashwa Alzena A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Novima Putri Utami	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Nur Hafizah	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
ALAMAT : JALAN PEMUDA 37 GUBUG TELP. 0292 5135453 KODE POS 58164

14.	Khefifah Nur	/	✓	✓	/	✓	✓	✓	✓
15.	Anfa Ruzqi	✓	/	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Dafie Mubarak	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓
17.	Rafael Putra	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Fani Ramadhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Eko Wahyudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Wahyu Jalaluddin	✓	/	-	-	-	✓	✓	✓

Guru PAI

Eko Parwati, S.Ag