



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR KETRAMPILAN  
OLAHRAGA BOLA VOLI MINI MELALUI METODE  
DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS IV  
SEMESTER 2 SDN PURWOREJO  
KECAMATAN KALIORI  
TAHUN 2021 – 2022**

**Penelitian Tindakan Kelas**

**Diajukan dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata I  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :  
MOH ARIEF ZAMRONI  
NPM.202360113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DAN KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
2022**

## LEMBAR PENYELESAIAN PEMBIMBINGAN

Kami selaku Pembimbing Skripsi I dan II dari Mahasiswa Universitas PGRI Semarang

Nama : Moh Arief Zamroni  
NPM : 202360113  
Fakultas/ Prodi : FPIPSKR/PJKR  
Judul Skripsi : Peningkatkan Hasil Belajar Ketrampilan Olahraga Bolavoli Mini Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Purworejo Kecamatan Kaliori Tahun 2021 – 2022

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah selesai dan siap untuk diujikan.

Semarang,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Osa Maliki, S.Pd,M.P**  
NPP. 148101425

**Galih Dwi Pradipta, S.Pd,M.Or**  
NPP. 149001426

Mengetahui  
Dekan FPIPSKR

.....

## LEMBAR PENGESAHAN

Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “PENINGKATKAN HASIL BELAJAR KETRAMPILAN OLAHRAGA BOLAVOLI MINI MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS IV SEMESTER 2 SDN PURWOREJO KECAMATAN KALIORI TAHUN 2021 – 2022”

Telah dipertahankan dihadapan dewan Penguji dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi FPIPSKR Universitas PGRI Semarang.

Pada hari :

Tanggal :

Panitia Ujian

Ketua

Sekretaris

.....

.....

Penguji

Tanda tangan

1. ....

(.....)

2. ....

(.....)

3. ....

(.....)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Kesabaran,keikhlasan,dan kejujuran merupakan bagian dari kunci untuk mencapai kesuksesan (Mario Teguh)

### **PERSEMBAHAN**

Penelitian ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku
2. Istri dan anak-anakku tercinta
3. Kepaa Sekolah dan rekan guru SDN Purworejo .

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Moh Arief Zamroni

NPM : 202360113

Program studi : FPIPSKR / PJKR

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarja di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang,

Yang membuat pernyataan

Moh Arief Zamroni

NPM. 202360113

## ABSTRAK

*"Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Olahraga Bolavoli Mini Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV Semester 1 SDN Purworejo Kecamatan Kaliore Tahun 2021 - 2022"*

Kata kunci: Pendidikan jasmani, Permainan Bolavoli Mini, Metode Demonstrasi

Pendidikan Jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif, dan emosional, dalam kerangka sistem pendidikan nasional. Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah (a) Bagaimana peningkatan hasil belajar keterampilan Olahraga Bolavoli mini bagi Siswa kelas IV semester 2 dengan diterapkannya metode demonstrasi? (b) Bagaimanakah pengaruh metode demonstrasi terhadap motivasi belajar keterampilan Olahraga bolavoli mini pada Siswa kelas IV semester 1 ? Tujuan dari penelitian ini adalah (a) Peningkatan hasil belajar keterampilan Olahraga Bolavoli mini bagi Siswa kelas IV semester 1 dengan diterapkannya metode demonstrasi? (b) Bagaimanakah pengaruh metode Demonstrasi terhadap motivasi belajar keterampilan Olahraga bolavoli mini pada Siswa kelas IV semester I?

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (action research) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua tahap yaitu : Rencana, kegiatan, pengamatan, refleksi dan refisi Sasaran penelitian ini adalah Siswa Kelas IV SDN Purworejo dari data diperoleh berupa hasil tes keterampilan , lembar observasi.

Dari hasil analisa didapat bahwa hasil belajar Siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai II yaitu, siklus I (73,08%) dan II (88,46 %) Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode demonstrasi dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa Kelas TV semester 1 SDN Purworejo. Serta metode demonstrasi dapat digunakan sebagai salah satu alternatif Mapel Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Ahamdulillah kehadiran Allah SWT hanya dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas penelitian karya ilmiah dengan judul "*Peningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Olahraga Bolavoli Mini Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV Semester 1 SDN Purworejo Kecamatan Kaliore Tahun 2021- 2022*" Penulisan karya ilmiah ini kami susun untuk dipakai dalam bacaan di Perpustakaan sekolah dan dapat dipakai sebagai perbandingan dalam pembuatan karya ilmiah bagi teman sejawat juga bagi anak didik pada latihan diskusi ilmiah dalam rangka pembinaan karya ilmiah.

Dalam penyusunan karya ilmiah ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak . Untuk itu terima kasih kami ucapkan dengan tulus dan sedalam dalamnya kepada :

1. Yth Bapak/Ibu Pengawas Sekolah Dasar Kecamatan Kaliore
2. Yth Kepala Sekolah SDN Purworejo
3. Yth Rekan-rekan Guru SDN Purworejo
4. Semua pihak yang telah banyak membantu sehingga penulisan ini selesai.

Penulis menyadari: bahwa penulisan karya ilmiah ini jauh dari kata sempurna untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat mambangun dari semua pihak selalu penulis harapkan.

Semarang, Januari 2022

Peneliti

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                  | i    |
| HALAMAN PENYELESAIAN BIMBINGAN.....                  | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                              | iii  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....                           | iv   |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....                     | v    |
| ABSTRAK.....   | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                                 | vii  |
| DAFTAR ISI.....                                      | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                 | x    |
| BAB I PENDAHULUAN.....                               | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                       | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                         | 3    |
| C. Rumusan Masalah.....                              | 3    |
| D. Tujuan Penelitian.....                            | 3    |
| E. Manfaat Penelitian.....                           | 3    |
| F. Sistematika Skripsi.....                          | 4    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                           | 6    |
| a. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....            | 6    |
| b. Landasan Teori.....                               | 7    |
| c. Hipotesis Tindakan.....                           | 12   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                   | 13   |
| A. Jenis Penelitian.....                             | 13   |
| B. Setting penelitian.....                           | 14   |
| C. Variabel dan Indikator Keberhasilan Tindakan..... | 16   |
| D. Sumber Data.....                                  | 16   |
| E. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data.....        | 16   |
| F. Prosedur Penelitian.....                          | 17   |
| G. Perencanaan.....                                  | 20   |



|   |    |
|---|----|
| H. Pelaksanaan.....                         | 20 |
| I. Observasi.....                           | 20 |
| J. Refleksi.....                            | 20 |
| K. Teknis Analisis Data.....                | 21 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 23 |
| A. Deskripsi Umum Objek Penelitian.....     | 23 |
| B. Hasil Penelitian dan Analisis Data.....  | 26 |
| C. Pembahasan.....                          | 42 |
| BAB V PENUTUP.....                          | 45 |
| A. Simpulan.....                            | 45 |
| B. Saran.....                               | 45 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                        | 47 |
| LAMPIRAN                                    |    |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1.1 Aspek yang dinilai pada siklus I dan II
- Lampiran 1.2 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Pra siklus
- Lampiran 1.3 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa I
- Lampiran 1.4 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa II
- Lampiran II.1 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran  
Metode Demonstrasi siklus I
- Lampiran II.2 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru  
Dalam KBM siklus I
- Lampiran II.3 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran  
Metode Dementsrtasi siklus II
- Lampiran II.4 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru  
Dalam KBM siklus II
- Lampiran III Angket Motivasi siswa Terhadap Pembelajaran Metode  
Demonstrasi
- Lampiran IV Silabus Pembelajaran
- Lampiran V Rencana Program Pembelajaran
- Lampiran VI Surat Izin Penelitian
- Lampiran VII.1 Instrumen Pengamatan Pelaksanaan Perbaikan  
Pembelajaran Siklus I
- Lampiran VII.2 Instrumen Pengamatan Pelaksanaan Perbaikan  
Pembelajaran Siklus II

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kegiatan Olahraga yang dilakukan secara baik dan benar memiliki dampak positif dalam perkembangan Siswa baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Karena kegiatan Olahraga selain memberi manfaat kesehatan fisik juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan sosialisasi Siswa di berbagai bidang.

Perkembangan Olahraga di tanah air saat ini semakin semarak. Berbagai cabang Olahraga mulai diminati oleh masyarakat baik di kota maupun di daerah. Antusias masyarakat terhadap perkembangan Olahraga di tanah air di tunjukkan dengan dukungan mereka kepada Atlet - atlet yang berlaga di kejuaraan baik tingkat Nasional maupun Internasional. Berbagai kejuaraan Olahraga baik yang diselenggarakan di daerah maupun di Ibukota selalu dipadati oleh Penonton, misalnya Bolavoli Indonesia. Para seporter masing - masing memberikan dukungan moril maupun materiil kepada team kesayangannya. Tak hanya Bolavoli cabang Olahraga yang lain seperti Bulutangkis, Sepakbola, Basket, Tenis lapangan Dan Tenis meja juga semarak di berbagai penjuru tanah air.

Mencermati fenomena diatas tepat sekali kirannya bahwa saat ini Olahraga telah menempati ruang khusus pada masyarakat Indonesia. Olahraga menjadi bukan sekedar kebutuhan namun juga hiburan yang layak di tonton. Jika dahulu peminat olahraga hanya di dominasi oleh para Lelaki dewasa saat ini para Wanita dan anak – anak kecil pun juga menaruh minat yang sangat besar kepada perkembangan Olahraga

Kepedulian masyarakat kepada Olahraga juga ditunjukkan dengan pembinaan atlet - atlet daerah. Kerjasama dengan pemerintah di daerah masing - masing bibit - bibit unggul yang dimiliki masing - masing daerah dilatih untuk mampu menjadi atlet berprestasi baik ditingkat Daerah, Propinsi

maupun tingkat Nasional hingga Internasional. Maka tidak mengherankan apabila di daerah mulai bermunculan club - club Olahraga kecil maupun besar dari berbagai cabang Olahraga.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang berperan sebagai wadah mendidik Siswa untuk cerdas, terampil, dan memiliki wawasan yang luas juga dapat berfungsi untuk mencari bibit unggul dalam bidang Olahraga. Mencari bibit unggulan tidaklah mudah harus ada suatu kerjasama antara lembaga masyarakat dan berbagai pihak terkait. Seorang siswa yang memiliki bakat dalam bidang Olahraga tertentu harus dibina secara baik dan aktif supaya siap berprestasi.

Permasalahan yang sering dihadapi Sekolah dalam membina Siswa dalam bidang Olahraga adalah kurangnya motivasi Siswa dalam belajar suatu cabang Olahraga tertentu. Siswa cenderung menganggap Olahraga hanya sebagai hiburan semata. Mereka kurang serius dalam memfokuskan diri dalam cabang Olahraga tertentu yang di gemari padahal mereka memiliki minat dan bakat dalam bidang tersebut.

Sedangkan berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor diantaranya adalah faktor Guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan Siswa. Untuk mengatasi permasalahan diatas dan guna mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, peran Guru sangat penting dan diharapkan Guru mampu menyampaikan semua mata pelajaran yang tercantum dalam proses pembelajaran secara tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu dilakukan suatu penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi Siswa dalam pelajaran Pendidikan Jasmani olahraga kesehatan. Dalam penelitian ini materi yang dipilih adalah cabang Olahraga Bolavoli mini karena Olahraga ini merupakan salah satu Olahraga yang populer. Dalam penelitian ini peneliti memilih judul penelitian, "*Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Olahraga*

*Bolavoli mini Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV Semester 2  
SDN Purworejo Kecamatan Kaliore Tahun 2021 – 2022”*

**B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang tersebut di atas, teridentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar suatu cabang olahraga tertentu
2. Siswa cenderung menganggap Olahraga hanya sebagai hiburan semata
3. Siswa kurang serius dalam memfokuskan diri dalam cabang Olahraga tertentu yang di gemari padahal mereka memiliki minat dan bakat dalam bidang tersebut.

**C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka dirumuskan suatu masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan hasil belajar ketrampilan Olahraga Bolavoli mini bagi Siswa kelas IV semester 2 dengan diterapkannya metode demonstrasi ?
2. Bagaimanakah pengaruh metode demonstrasi terhadap motivasi belajar ketrampilan Olahraga Bolavoli mini pada siswa kelas IV semester 2 ?

**D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui peningkatan hasil belajar ketrampilan Olahraga Bolavoli mini pada Siswa kelas IV semester 2 setelah diterapkan metode demonstrasi.
2. Mengetahui pengaruh motivasi belajar ketrampilan Olahraga Bolavoli mini pada Siswa kelas IV semester 2 setelah diterapkan metode demonstrasi.

**E. Manfaat Penelitian**

Penulis mengharapkan dengan hasil penelitian ini dapat:

1. Memberikan informasi tentang metode pembelajaran yang sesuai dengan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
2. Meningkatkan motivasi pada pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
3. Mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai dengan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan.

#### **F. Sistematika Penelitian Tindakan Kelas**

Sistematika penulisan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah :

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENYELESAIAN BIMBINGAN

HALAMAN PENGESAHAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

G. Latar Belakang Masalah

H. Identifikasi Masalah

I. Rumusan Masalah

J. Tujuan Penelitian

K. Manfaat Penelitian

L. Sistematika Skripsi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

d. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

e. Landasan Teori

f. Hipotesis Tindakan

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- L. Jenis Penelitian
- M. Setting penelitian
- N. Variabel dan Indikator Keberhasilan Tindakan
- O. Sumber Data
- P. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data
- Q. Prosedur Penelitian
- R. Perencanaan
- S. Pelaksanaan
- T. Observasi
- U. Refleksi
- V. Teknis Analisis Data

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- D. Deskripsi Umum Objek Penelitian
- E. Hasil Penelitian dan Analisis Data
- F. Pembahasan

#### BAB V PENUTUP

- C. Simpulan
- D. Saran

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu**

Pada kajian hasil penelitian terdahulu ini diharapkan peneliti dapat melihat perbedaan antara penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, sehingga tidak ada yang melakukan penelitian yang sama dengan sebelumnya. Pada penelitian ini membutuhkan karya-karya lain sebagai sumber relevansi dengan topik yang akan teliti. Di antara karya-karya ilmiah atau skripsi tersebut adalah:

1. Penelitian sebelumnya yang diteliti oleh Purwatiningsih (2010) yang berjudul “Pengaruh Latihan Passing Bawah di Pantulkan ke Tembok melalui metode demonstrasi berpengaruh terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Bermain Bolavoli Siswa Putri Peserta Ekstrakurikuler Bolavoli di SLTPN Malang Tahun Ajaran 2010/2011 ” menyatakan bahwa ada pengaruh terhadap keterampilan siswa yang dibuktikan dengan peningkatan ketuntasan belajar pada siklus I (60%) dan siklus II menjadi 88%.
2. Selanjutnya hasil penelitian Dahliya (2013) menyatakan bahwa passing bawah bolavoli mini menggunakan permainan bola gantung melalui metode demonstrasi pada siswa kelas IV SD Negeri Srengseng 03 Kecamatan Pagerbarang Kabupaten Tegal tahun pelajaran 2012/2013” menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan media permainan bola gantung berdampak positif untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan peningkatan ketuntasan belajar dalam setiap siklus yaitu siklus 1 (55%) dan siklus 2 (85%)”.



## **B. Landasan Teori**

### **1. Sejarah Bolavoli**

Permainan Bolavoli diciptakan oleh William G. Morgan pada tahun 1885. ia adalah seorang Pembina pendidikan jasmani pada Young Men Christian Association (YMCA di kota Holyoke, Massachusetts, Amerika Serikat.

Nama permainan ini semula disebut “Minonette” yang hampir serupa dengan permainan Bulutangkis. Jumlah pemain di sini tak terbatas sesuai dengan tujuan semula yakni untuk mengembangkan kebugaran jasmani para buruh di samping bersenang secara massal. William G. Morgan kemudian melanjutkan idenya untuk mengembangkan permainan tersebut agar mencapai cabang Olahraga yang dipertandingkan.

Nama permainan kemudian menjadi “Volley Ball yang artinya kurang lebih mem-volley bola berganti-ganti. Perkembangan permainan Bolavoli pada waktu itu di Amerika Serikat sangat cepat berkat usaha William G. Morgan.

Tahun 1922 YMCA berhasil mengadakan kejuaraan nasional Bolavoli di Negara Amerika Serikat. Pada saat perang dunia I tentara-tentara sekutu menyebarkan permainan ini ke Negara - negara Asia dan Eropa terutama negara Jepang, Cina, India, Filipina, Perancis, Rusia, Estonia, Latvia, Ceko-slovakia, Rumania, Yugoslavia dan Jerman.

Dalam perang dunia II permainan ini tersebar luas di seluruh Dunia terutama di Eropa dan Asia. Setelah perang dunia II prestasi dan popularitas Bolavoli di USA menurun, sedang di Negara lain terutama Eropa Timur dan Asia berkembang sangat cepat dan massal.

### **2. Hasil Belajar Penjaskes**

Belajar dapat membawa suatu perubahan pada Individu yang belajar. Perubahan ini merupakan pengalaman tingkah laku dari yang kurang baik menjadi lebih baik. Pengalaman dalam belajar merupakan

pengalaman yang dituju pada hasil yang akan dicapai Siswa dalam proses belajar di Sekolah. Menurut Poerwodarminto (1991: 768), Hasil belajar adalah hasil yang dicapai (dilakukan, dikerjakan), dalam hal ini hasil belajar merupakan hasil pekerjaan, hasil penciptaan oleh Seseorang yang diperoleh dengan ketelitian kerja serta perjuangan yang membutuhkan pikiran.

Berdasarkan uraian diatas dapat dikatakan bahwa hasil belajar yang dicapai oleh siswa dengan melibatkan seluruh potensi yang dimilikinya setelah siswa itu melakukan kegiatan belajar. Pencapaian hasil belajar tersebut dapat diketahui dengan mengadakan penilaian tes hasil belajar. Penilaian diadakan untuk mengetahui sejauh mana Siswa telah berhasil mengikuti pelajaran yang diberikan oleh Guru. Di samping itu Guru dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan Guru dalam proses belajar mengajar di Sekolah.

Sejalan dengan hasil belajar, maka dapat diartikan bahwa hasil belajar Pendidikan jasmani olahraga adalah nilai yang diperoleh Siswa setelah melibatkan secara langsung/aktif seluruh potensi yang dimilikinya baik aspek Kognitif (pengetahuan), Afektif (sikap) dan Psikomotor (keterampilan) dalam proses belajar mengajar Pendidikan jasmani.

### **3. Teknik Permainan Bola Voli**

Teknik adalah suatu cara melahirkan dan pembuktian dalam ketrampilan dengan sebaik mungkin untuk menyelesaikan tugas yang pasti dalam cabang permainan Bolavoli.

Dalam mempertinggi hasil belajar Bolavoli, teknik ini erat hubungannya dengan kemampuan gerak, kondisi fisik, taktik dan mental. Teknik dasar Bolavoli harus betul-betul dikuasai terlebih dahulu guna dapat mengembangkan mutu hasil belajar permainan Bolavoli.

Penguasaan tekkn dasar permainan Bolavoli merupakan salah satu unsur yang ikut menentukan menang atau kalahnya suatu regu di dalam

suatu pertandingan di samping unsur-unsur kondisi fisik, taktik dan mental.

Adapun teknik-teknik dasar permainan Bolavoli menurut sistematikanya adalah sebagai berikut :

- Teknik Dasar Pasing Atas
- Teknik Pasing Bawah
- Set-Up/Umpan
- Long Smash
- Semi Smash
- Push Smash
- Servis Tangan Bawah
- Servis Tangan Atas
- Block/Bendungan
- Block Berkawan

#### **4. Bolavoli mini**

Permainan bola voli mini adalah modifikasi permainan bolavoli standart salah satu cabang olahraga yang disukai para Siswa khususnya di tingkat SD (Sekolah Dasar) atau MI (MadrasahIbtidaiyah).Permainan ini dinamakan Bolavoli mini karena merupakan sebuah modifikasi dari permainan Bolavoli standar. Sehingga ukuran lapangan, ukuran Bola, dan peraturannya pun dibuat mini. Sesuai dengan namanya, yaitu Bolavoli mini. Mengapa harus disesuaikan? Hal ini bertujuan agar Anak-anak bisa memainkannya dengan gembira dan asyik jadi, permainan Bolavoli mini ialah merupakan salah satu materi pembelajaran pendidikan jasmani yang diterapkan di Sekolah Dasar. Permainan Bolavoli mini ada perbedaan dengan permainan Bolavoli pada umumnya, karena dalam permainan ini jumlah pemain yang dibutuhkan dalam satu regu 4 orang pemain dengan 2 orang cadangan dengan tinggi net 2 meter,ukuran lapangan 6 x

12 meter pertandingan dua set kemenangan, 2-0 atau 2-1 (PP. PBVSI, 1995: 73).

#### **Cara Bermain Bola Voli Mini**

- Permainan dimulai dengan pukulan servis dari daerah servis,
- Diseberangkan ke lapangan lawan melalui atas net,
- Bola dijaga jangan sampai jatuh di lapangan sendiri dan berusaha
- Menjatuhkan bola di lapangan lawan atau mematikan bola di pihak lawan
- Bola harus dipantulkan oleh tangan, lengan, atau bagian depan badan dan anggota badan lainnya

#### **Tujuan Permainan Bola Voli Mini**

Tujuan Orang bermain Bolavoli berawal dari tujuan yang bersifat rekreatif. Kemudian berkembang ke tujuan-tujuan lain seperti untuk mencapai prestasi yang tinggi, meningkatkan prestise diri atau sekolah dalam kejuaraan POPDA, memelihara dan meningkatkan kesehatan dan kebugaran jasmani, memanfaatkan waktu luang, bersosialisasi. Bahkan saat ini ada sebagian pemain yang bertujuan untuk kepentingan pembinaan prestasi usia dini. Di lingkungan sekolah permainan Bolavoli digunakan sebagai salah satu sarana atau alat untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan.

#### **Peraturan Permainan Bola Voli Mini**

Umumnya peraturan permainan Bolavoli mini hampir sama dengan peraturan Bolavoli standar. Hanya saja, terdapat beberapa hal yang perlu disederhanakan mengingat kebutuhan dan kemampuan para Siswa sekolah dasar. Berikut peraturan Bolavoli mini yang sudah disederhanakan:

- Saat servis, bola harus dilambungkan.
- Sebelum bola dilambungkan untuk diservis, seluruh pemain harus sudah berada di posisinya masing-masing.

- Saat bola dilambungkan sebelum diservis, pemain boleh bertukar posisi. Saat akan melakukan servis, pemain tidak boleh memantulkan bola ke lapangan setelah peluit dibunyikan oleh wasit. Pemain boleh menyentuh net (tidak sengaja) asal bukan PITA NET ( bagian net paling atas ) dan tidak mengganggu pemain lawan atau jalannya pertandingan (peraturan terbaru).
- Kaki pemain boleh menyentuh garis atau sebagian garis tengah sepanjang tidak mengganggu lawan dan jalannya permainan (peraturan terbaru).
- Bola mengenai pita net saat diservis dan masuk ke bidang lapangan lawan maka permainan dapat dilanjutkan (peraturan terbaru).
- Bola kena stick (antena) maka point untuk lawan.
- Pukulan ganda dihitung double.
- Tidak boleh melempar dan menangkap bola dalam permainan.
- Bola yang keluar lapangan, belum dinyatakan out sebelum menyentuh tanah atau dasar lapangan.
- Seluruh bagian tubuh diperbolehkan untuk memantulkan bola kecuali dengan cara menendang.
- Penggunaan kaki hanya untuk menahan bola bukan untuk menendang bola.
- Setiap tim wajib bertukar sisi lapangan apabila tiap set telah selesai.
- Jika terjadi rubber set maka pada set ke 3 dilakukan pertukaran tempat apabila salah satu regu memperoleh angka 8 kemenangan skor 15.

## **5. Metode Demonstrasi**

Menurut Darajat (1995: 296) metode demonstrasi adalah metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada anak didik.

Metode demonstrasi menurut Syah (2000: 208) adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan dan urutan melakukan kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan.

Tujuan Metode Pembelajaran Demonstrasi :

Setiap kegiatan yang dilakukan pasti mempunyai tujuan. Begitu juga dengan metode demonstrasi yang berkaitan dengan pendidikan atau pengajaran. Adapun tujuan metode demonstrasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk memperjelas pengertian konsep dan memperlihatkan cara melakukan sesuatu atau proses terjadinya sesuatu (Syah, 2000: 208).

### **C. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian tindakan ini adalah penerapan metode demonstrasi meningkatkan hasil belajar keterampilan bola voli pada siswa kelas IV Semester 2 SDN Purworejo Kecamatan Kaliorejo.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*) Karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian diskriptif, sebab menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai.

Menurut Oja dan Sumarjan (dalam titik sugiarti, 1997:8) ada 4 macam bentuk penelitian tindakan, yaitu (1) penelitian tindakan guru sebagai peneliti, (2) penelitian tindakan kolaboratif, (3) penelitian tindakan simulatif terinteratif dan (4) penelitian tindakan social eksperimental.

Dalam penelitian tindakan ini menggunakan bentuk penelitian Guru sebagai peneliti, Guru PJOK di dalam proses belajar mengajar dilapangan yang bertindak sebagai pengajar sekaligus guru PJOK sebagai peneliti bertindak bertanggung jawab penuh penelitian tindakan adalah peneliti. Tujuan utama dari penelitian tindakan ini adalah meningkatkan hasil pembelajaran di kelas dimana peneliti secara penuh terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Dalam penelitian ini peneliti bekerja sama dengan Kepala Sekolah, kehadiran peneliti sebagai Kepala Sekolah di tengah-tengah proses belajar mengajar sebagai pengamat diberitahukan kepada siswa. Dengan cara ini diharapkan adanya kerja sama dari seluruh siswa dan bisa mendapatkan data yang subjektif mungkin demi kevalidan data yang diperlukan.

## **B. Setting Penelitian**

### **1. Tempat, waktu dan Subjek Penelitian**

#### **a. Tempat Penelitian**

Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini bertempat di lapangan Bolavoli SD N Purworejo Kecamatan Kaliori

#### **b. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian atau saat penelitian ini dilangsungkan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari semester 2 tahun 2022

Jadwal pelaksanaannya sebagai berikut:

- 1) Prasiklus : 4 Januari 2022
- 2) Siklus : 11 Januari 2022
- 3) Siklus II : 18 Januari 2022

#### **c. Subyek penelitian**

Subyek penelitian adalah Siswa-siswi kelas IV semester 2 SDN Purworejo Kecamatan Kaliori Tahun Pelajaran 2021 -2022

## **C. Variabel dan Indikator Keberhasilan Tindakan**

### **1. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2009 : 2) variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan menurut Kerlinger dalam Sugiyono (2009 :3) variabel adalah konstruk atau sifat yang akan dipelajari. Menurut Setyosari (2010 :108) variabel adalah segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan dalam penelitian.



Ada dua variabel penelitian ini, yaitu variabel bebas atau independen dan variabel terikat atau dependen. Variabel tersebut adalah sebagai berikut.

- a) Variabel bebas adalah variabel yang diduga sebagai penyebab timbulnya variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode inkuiri (X).
- b) Variabel terikat adalah variabel yang timbul sebagai akibat langsung dari manipulasi dan pengaruh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas 4 SD Negeri Purworejo (Y).

## **2. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil jika memenuhi dua indikator keberhasilan dibawah ini.

- a. Untuk peningkatan hasil belajar siswa peneliti memberi target 75% dari jumlah siswa untuk memperoleh skor Penjaskes yang telah ditetapkan yaitu  $KKM \geq 70$ .
- b. Untuk keberhasilan peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil jika dalam langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan memenuhi kriteria dibawah ini:

|            |                 |
|------------|-----------------|
| 0% - 20%   | = Sangat Kurang |
| 20% - 40%  | = Kurang Baik   |
| 40% - 60%  | = Cukup         |
| 60% - 80%  | = Baik          |
| 80% - 100% | = Sangat Baik   |

#### **D. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah :

a. Guru

Sumber data yang didapatkan melalui sumber observasi keterampilan guru dan wawancara pada peningkatan hasil belajar keterampilan bola voli

b. Siswa

Sumber data dari siswa diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa, dan produk yang dihasilkan siswa

c. Data dokumen

Sumber data berupa dokumen foto saat kegiatan pembelajaran berlangsung

d. Catatan Lapangan

Catatan lapangan berasal dari catatan yang ditulis selama proses pembelajaran berlangsung. Catatan lapangan berisi data keterampilan guru dan aktivitas siswa.

#### **D. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data**

1. Tehnik Pengumpulan Data

Tehnik pengumpulan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh melalui :

a. Observasi pengolahan metode demonstrasi

b. Observasi aktivitas Siswa dan Guru

c. Angket motivasi siswa

d. Tes ketrampilan.

2. Tehnik Pengumpulan Data

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari:

a. Silabus

Yaitu seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran pengelolaan kelas, serta penilaian hasil belajar.

b. Rencana Program Pembelajaran (RPP)

Yaitu merupakan perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman Guru dalam mengajar dan disusun untuk tiap putaran. Masing-masing RPP berisi kompetensi dasar, Indikator pencapaian hasil belajar, tujuan pembelajaran kegiatan belajar mengajar dan Penilaian.

c. Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Lembar observasi pengolahan metode demonstrasi, untuk mengamati kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran.
- 2) Lembar observasi aktivitas Siswa dan Guru untuk mengamati aktivitas Siswa dan Guru selama proses pembelajaran.

d. Tes Ketrampilan

Tes ini disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman materi yang diajarkan. Tes ketrampilan ini diberikan setiap akhir siklus. Bentuk soal yang diberikan adalah unjuk kerja (objektif). Sebelumnya soal-soal ini soal yang telah diujicoba, kemudian penulis mengadakan analisis butir soal tes yang telah diuji validitas dan reliabilitas pada tiap soal. Analisis ini digunakan untuk memilih soal yang baik dan memenuhi syarat digunakan untuk mengambil data.

## **F. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut tim Pelatih Proyek PGSM, PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan itu, serta memperbaiki kondisi dimana praktek pembelajaran tersebut dilakukan (dalam Mukhlis, 2003:3)

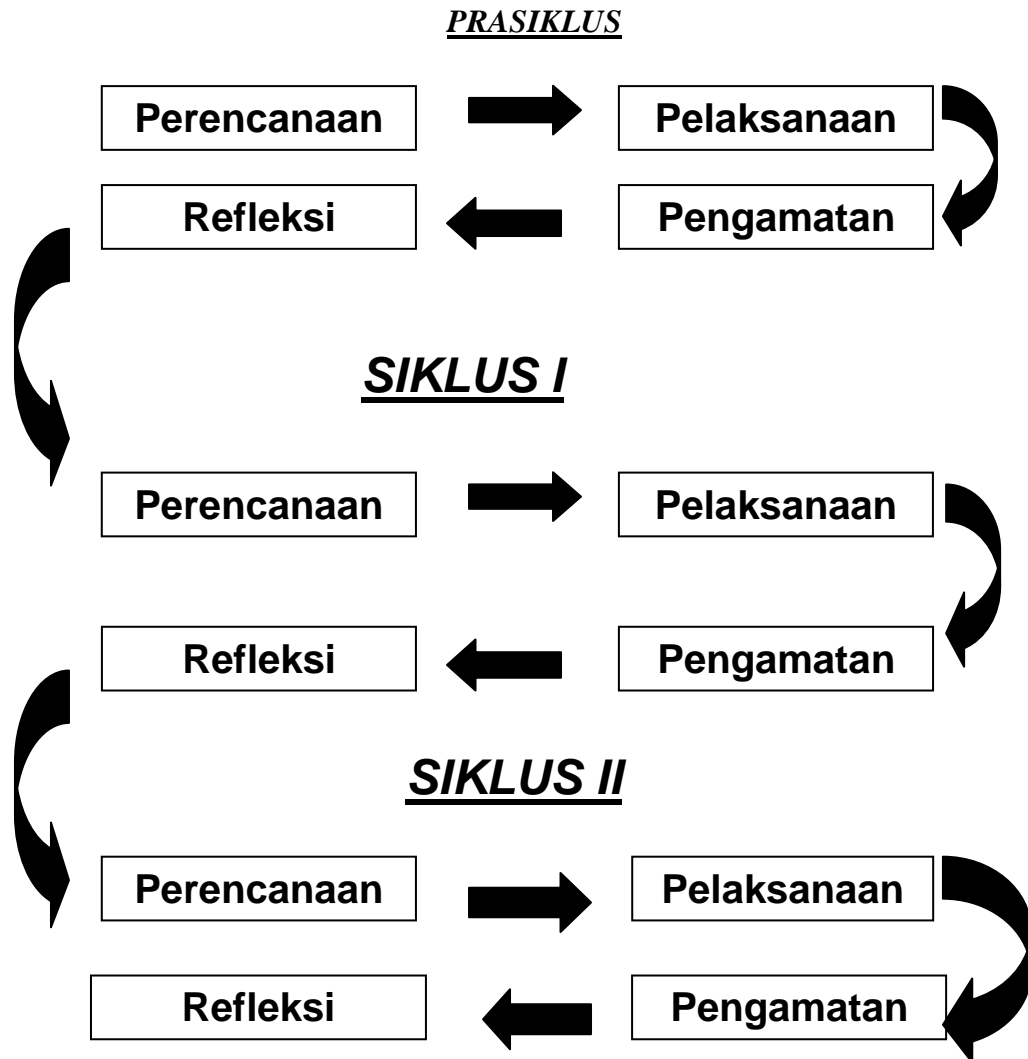
Sedangkan menurut Mukhlis (2003:5) PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat sistematis reflektif oleh pelaku tindakan untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan.

Adapun tujuan utama dari PTK adalah untuk memperbaiki/meningkatkan praktek pembelajaran secara berkesinambungan, sedangkan tujuan penyertaannya adalah menumbuhkan budaya meneliti dikalangan guru (Mukhlis, 2003:5).

PTK terdiri atas empat tahap, yaitu *planning* (Rencana), *action* (tindakan), *observasi* (pengamatan) dan *reflection* (refleksi). Siklus spiral dari tahap-tahap PTK dapat dilihat pada gambar berikut:

1. Rancangan/rencana awal, sebelum mengadakan penelitian peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya instrument penelitian dan perangkat pembelajaran
2. Kegiatan dan pengamatan, meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari ditetapkannya metode demonstrasi.
3. Refleksi, peneliti mengkaji melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat
4. Rancangan/rencana yang direvisi, berdasarkan hasil refleksi dari pengamat membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya

Tabel 1.1 Rencana penelitian  
**SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN KELAS**



Observasi terbagi dalam dua putaran, dimana pada masing-masing putaran dikenal perilaku yang sama alur kegiatan yang sama dan membahas satu kompetensi yang diakhiri dengan tes praktek di akhir masing-masing putaran. Dibuat dalam dua putaran dimaksudkan untuk memperbaiki system pengajaran yang dilaksanakan.

## **G. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan tindakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Menyusun rencana pembelajaran yang di dalamnya tercakup tujuan pembelajaran.
2. Menyusun lembaran observasi untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung
3. Menyusun lembar penilaian keterampilan untuk siswa.
4. Menyusun soal evaluasi setiap akhir siklus untuk mengetahui hasil belajar setelah tindakan dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

## **H. Pelaksanaan**

Kegiatan ini dilakukan pada jam mata pelajaran Penjaskes yang dilakukan dua siklus:

- a. Siklus Pertama: Memberikan penjelasan materi dalam permainan bola volley dengan praktek sederhana.
- b. Siklus Kedua: Menjelaskan materi permainan bola volley dengan mempraktekkan langsung ke dalam permainan.

## **I. Observasi**

Observer mengamati aktivitas siswa saat proses belajar mengajar. Adapun yang perlu diamati adalah aktivitas positif siswa yang meliputi kehadiran siswa, siswa yang aktif dalam melakukan permainan bola voli. Evaluasi dilakukan untuk umpan balik guru sebagai dasar memperbaiki proses belajar mengajar dan menjadikan program perbaikan. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya siswa tentu dengan melihat ketuntasan daya imajinasi mereka terhadap pemahaman dalam materi bola voli.

## **J. Refleksi**

Refleksi merupakan diskusi hasil siklus I, untuk merumuskan kekurangan-kekurangan yaitu yang hendak diperbaiki di siklus berikutnya. Refleksi diambil

berdasarkan evaluasi dan observasi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya.

## K. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisa *deskriptif kualitatif*, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon Siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas Siswa selama proses pembelajaran

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau persentase keberhasilan Siswa setelah proses belajar mengajar setiap siklusnya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa tes ketrampilan pada setiap akhir siklus, Analisa ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana yaitu:

### 1. Untuk menilai tes ketrampilan

Peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh Siswa yang selanjutnya dibagi dengan jumlah Siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperlukan rata-rata tes praktek dapat dirumuskan

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Dengan  $\bar{X}$  = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah siswa

### 2. Untuk ketuntasan belajar

Ada dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum Tahun 2013 revisi ( KURTI LAS REVISI ) yaitu siswa telah

mencapai kriteri ketuntas minimal ( KKM ).KKM yang harus dicapai nilai 75 dan kelas disebut tuntas belajar bila di kelas 85% mencapai KKM

Tabel 1.2 Pedoman Penilaian Hasil Belajar Siswa

| No | Rentang skor | Predikat     |
|----|--------------|--------------|
| 1  | 75 – 100     | Tuntas       |
| 2  | 0 – 74       | Tidak tuntas |

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{Siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

3. Untuk lembar observasi

a. Lembar observasi pengolahan metode demonstrasi

Untuk menghitung lembar observasi pengolahan metode demonstrasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{P_1 + P_2}{2}$$

Dimana : P<sub>1</sub> = pengamatan 1 dan P<sub>2</sub> = pengamat 2

b. Lembar observasi aktivitas guru dan siswa

Untuk menghitung lembar observasi aktivitas guru dan siswa digunakan rumus sebagai berikut:

$$\% = \frac{\bar{X}}{\sum X} \times 100\% \text{ dengan}$$

$$\bar{X} = \frac{\text{jumlahhaslpengamatan}}{\text{jumlahpengamat}} = \frac{P_1 + P_2}{2}$$

Dimana: % = persentase angket

$\bar{X}$  = Rata-rata

$\sum \bar{X}$  = Jumlah Rata-rata

P1 = Pengamat 1

P2 = Pengamat 2



**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Deskripsi Umum Objek Penelitian**

**1. Profil Sekolah**

Nama Sekolah : SDN Purworejo  
 Status Sekolah : Negeri  
 Akreditasi : A  
 Alamat : Desa Purworejo Kec. Kaliore Kab.Pati  
 NSS : 101046013010  
 NSB : 003212709025002  
 NIS : 100090  
 NPSN : 20403491  
 Koordinat : 7°49'22.63"LS dan 110°42'15.97"BT

**2. Keadaan Siswa Menurut Jenis Kelamin**

| NO     | KELAS | L  | P  | JUMLAH |
|--------|-------|----|----|--------|
| 1      | I     | 14 | 14 | 28     |
| 2      | II    | 15 | 13 | 28     |
| 3      | III   | 12 | 16 | 28     |
| 4      | IV    | 12 | 14 | 26     |
| 5      | V     | 12 | 13 | 25     |
| 6      | VI    | 16 | 12 | 28     |
| JUMLAH |       | 83 | 87 | 170    |

**3. Keadaan Sarana Dan Prasarana**

a. Luas Tanah

| Status Pemilik | Luas Tanah | Pergunaan |         | Lain - lain |
|----------------|------------|-----------|---------|-------------|
|                |            | Bangunan  | Halaman |             |
| HAK GB         | 1469 m2    | 777 m2    | 692 m2  | -           |

b. Ruang Menurut Jenis, Kondisi, dan Luas

| No  | Nama Ruang                    | Jumlah | Luas                | Kerusakan |              |             |
|-----|-------------------------------|--------|---------------------|-----------|--------------|-------------|
|     |                               |        |                     | Baik      | Rusak Sedang | Rusak Berat |
| 1   | Ruang Kelas                   | 6      | 336 m <sup>2</sup>  | 6         |              |             |
| 2   | R. Gamelan                    | 1      | 56 m <sup>2</sup>   | 1         |              |             |
| 3   | R. Kep. Sek                   | 1      | 6 m <sup>2</sup>    | 1         |              |             |
| 4   | R. Guru                       | 1      | 30 m <sup>2</sup>   | 1         |              |             |
| 5   | KM/WC Guru                    | 1      | 3,7 m <sup>2</sup>  | 1         |              |             |
| 6   | KM/WC Murid                   | 7      | 3,7 m <sup>2</sup>  | 7         |              |             |
| 7   | Mushola                       | 1      | 16 m <sup>2</sup>   | 1         |              |             |
| 8.  | Lab. Komputer                 | 1      | 20,5 m <sup>2</sup> | 1         |              |             |
| 9   | R. UKS                        | 1      | 16 m <sup>2</sup>   | 1         |              |             |
| 10. | R. Perpustakaan               | 1      | 36.5 m <sup>2</sup> | 1         |              |             |
| 11. | R. Laboratorium/<br>Konseling | 1      | 20 m <sup>2</sup>   | 1         |              |             |

c. Perlengkapan Sekolah

| No | Jenis       | Jumlah | Kondisi |        |       |
|----|-------------|--------|---------|--------|-------|
|    |             |        | Baik    | Sedang | Rusak |
| 1  | Meja Siswa  | 251    | 251     |        |       |
| 2  | Kursi Siswa | 357    | 357     |        |       |
| 3  | Meja Guru   | 35     | 35      |        |       |
| 4  | Kursi Guru  | 15     | 15      |        |       |
| 5  | Papan Tulis | 15     | 15      |        |       |
| 6  | Almari      | 32     | 32      |        |       |
| 7  | Komputer    | 10     | 10      |        |       |
| 8  | Laptop      | 3      | 1       |        | 1     |
| 9  | Loker       | 2      | 2       |        |       |
| 10 | Katalog     | 1      | 1       |        |       |

|    |                  |       |       |       |  |
|----|------------------|-------|-------|-------|--|
| 11 | Meja Kelompok    | 3     | 3     |       |  |
| 12 | Meja Corel       | 3     | 3     |       |  |
| 13 | Almari dua muka  | 2     | 2     |       |  |
| 14 | Almari satu muka | 1     | 1     |       |  |
| 15 | Almari majalah   | 1     | 1     |       |  |
| 16 | Almari Atlas     | 1     | 1     |       |  |
| 17 | Almari kaca      | 1     | 1     |       |  |
| 18 | Meja Komputer    | 2     | 2     |       |  |
| 19 | Kursi tamu       | 2 set | 1 set | 1 set |  |
| 20 | Tempat Koran     | 1     | 1     |       |  |

#### 4. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

##### a. Visi Sekolah

**"MEMBINA AKHLAK, MERAIH PRESTASI, BERWAWASAN GLOBAL YANG DILANDASI NILAI-NILAI BUDAYA LUHUR SESUAI DENGAN AJARAN AGAMA"**

##### b. Misi Sekolah

1. Menanamkan keyakinan/akidah melalui pengalaman ajaran agama.
2. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan.
3. Mengembangkan pengetahuan dibidang iptek, bahasa, olahraga, dan seni budaya sesuai dengan minat dan prestasi siswa.
4. Menjalin kerja sama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan.

##### c. Tujuan Pendidikan SD Negeri Degan

- a. Mengamalkan ajaran agama sehingga menjadaiajaran agama sehingga menjadi insane yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia.
- b. Meraih akademik dan non akademik.
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bakal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Menjadi pelopor dan penggerak budaya di lingkungan masyarakat.

## **B. Hasil Penelitian dan Analisis Data**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan hasil yang didapat dalam Persiklus adalah :

### **1. Pra Siklus**

#### **a. Pelaksanaan**

Prasiklus ini dilaksanakan pada tanggal 4 januari 2022 di kelas IV semester 2 SDN Purworejo tentang Kompetensi dasar 1.3 Mempraktekkan gerak dasar dalam permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang di modifikasi serta nilai kerjasama tim,sportifitas dan kejujuran. Indikator : Siswa dapat melakukan permainan Olahraga Bolavoli mini dengan baik,benar dan menyenangkan.yang hasilnya dapat terlihat pada tabel hasil pengamatan dan hasil belajar Siswa. Dari analisa yang penulis lakukan , hasil evaluasi yang dicapai anak pada tahap Pra Siklus ini menunjukkan nilai rata – rata kelas adalah 73,00 Siswa yang tuntas sebanyak 4 orang dengan tingkat prosentasi ketuntasan 15,38%. Penulis menganalisa ketuntasan belajar siswa adalah 75 % , berarti Siswa yang dianggap tuntas adalah Siswa yang mendapat nilai diatas atau sama dengan 75 dan Jumlah Siswa yang tuntas mencapai 85%. Selengkapnya hasil analisa penilaian dari setiap Siswa pada Prasiklus adalah sebagai berikut :

#### **Pra Siklus**

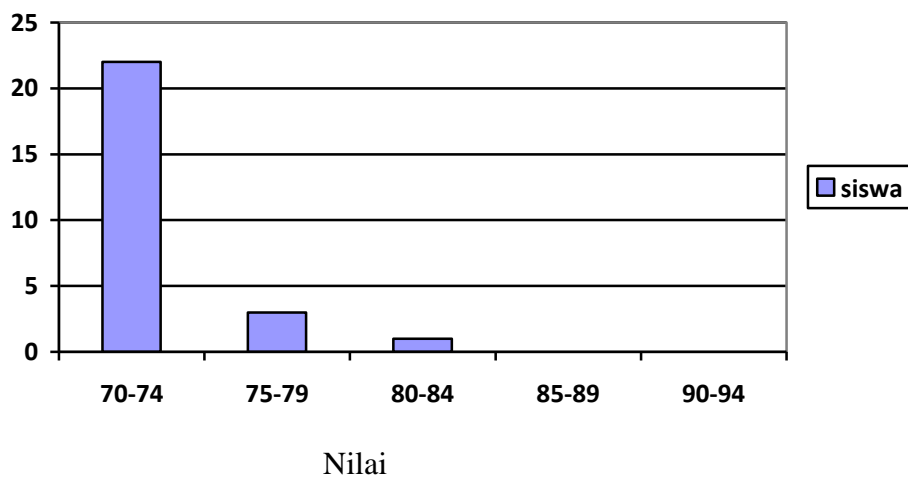
- Jumlah siswa :26 anak
- Nilai rata-rata : 73,00
- Nilai tertinggi : 81
- Nilai terendah : 70
- Tuntas : 15,38%.
- Belum tuntas : 84,62 %

Tabel 1.3 Nilai Formatif Pra Siklus

| Nilai        | 45<br>s/d<br>49 | 50<br>s/d<br>54 | 55<br>s/d<br>59 | 60<br>s/d<br>64 | 65<br>s/d<br>69 | 70<br>s/d<br>74 | 75<br>s/d<br>79 | 80<br>s/d<br>84 | 85<br>s/d<br>89 | 90<br>s/d<br>94 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Banyak Siswa | -               | -               | -               | -               | -               | 22              | 3               | 1               | -               | -               |

Jumlah siswa :26  
 Banyak siswa tuntas : 4 (15,38%)  
 Banyak siswa tidak tuntas : 22 (84,62%)  
 Jumlah Nilai : 1898  
 Rata-rata : 73  
 Taraf Serap : 73%

Grafik 2.1 Nilai Formatif Pra Siklus



Gambar 3.1 Dokumentasi proses pembelajaran prasiklus



b. Refleksi

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperoleh informasi dari hasil pengamatan sebagai berikut

1. Guru kurang baik dalam memotivasi siswa dan dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Guru kurang baik dalam pengelolaan waktu
3. Siswa kurang bisa antusias selama pembelajaran berlangsung

c. Revisi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan penelitian tindakan kelas guna perbaikan proses belajar mengajar untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.

2. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan pembelajaran yang terdiri dari Rencana Program Pelajaran 2, soal tes formatif 2 dan alat-alat pengajaran yang mendukung. Selain itu juga dipersiapkan lembar

observasi pengelolaan pembelajaran metode demonstrasi dan lembar observasi aktivitas Siswa.

b. Tahap kegiatan dan Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 11 Januari 2022 di kelas IV semester 2 SDN Purworejo dengan jumlah siswa 26 siswa. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada Rencana Program Pelajaran yang telah dipersiapkan.

Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Sebagai pengamat adalah peneliti dibantu oleh Kepala Sekolah.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif 2 dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan.

Adapun data hasil pengamatan pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 1.4. Pengelolaan Pembelajaran pada siklus I

| No  | Aspek yang diamati                                       | Penilaian |    | Rata  |
|---|--|-----------|----|-------|
|   |  | P1        | P2 | -rata |
| I   | Pengamatan KBM   |           |    |       |
|   | A. Pendahuluan   |           |    |       |
|   | 1. Memotivasi siswa                                      | 2         | 2  | 2     |
|   | 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran                      | 2         | 3  | 2,5   |
|   | B. Kegiatan Inti   |           |    |       |
|   | 1. Mendiskusikan langkah-langkah kegiatan bersama siswa. | 3         | 3  | 3     |
| 2. Membimbing siswa melakukan kegiatan                                    | 3  | 3         | 3  |       |
| 3. Membimbing siswa mendiskusikan hasil kegiatan dalam kelompok           | 3  | 3         | 3  |       |
| 4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan | 3  | 3         | 3  |       |

|     |  |    |    |     |
|-----|--|----|----|-----|
|     | belajar mengajar   | 3  | 3  | 3   |
|     | 5. Membimbing siswa merumuskan kesimpulan/menemukan konsep |    |    |     |
|     | C. Penutup   |    |    |     |
|     | 1. Membimbing siswa membuat rangkuman                      | 3  | 3  | 3   |
|     | 2. Memberikan evaluasi                                     | 3  | 3  | 3   |
| II  | Pengelolaan Waktu  | 2  | 2  | 2   |
| III | Antusiasme Kelas   |    |    |     |
|     | 1. Siswa Antusias  | 3  | 2  | 2,5 |
|     | 2. Guru Antusias   | 3  | 3  | 3   |
|     | Jumlah   | 33 | 33 | 33  |

Keterangan : Nilai : Kriteria

- a : Tidak Baik
- b : Kurang Baik
- c : Cukup Baik
- d : Baik

Berdasarkan tabel diatas aspek-aspek yang mendapatkan kriteria kurang baik adalah memotivasi Siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, pengelolaan waktu dan Siswa antusias. Keempat aspek yang mendapat penilaian kurang baik di atas, merupakan suatu kelemahan yang terjadi pada siklus I. dan akan dijadikan bahan kajian untuk refleksi dan revisi yang akan dilakukan pada siklus II

Hasil observasi berikutnya adalah aktivitas Guru dan Siswa seperti pada tabel berikut



Tabel 1.5 Aktivitas Guru Dan Siswa Pada Siklus I

| No | Aktivitas guru yang diamati                               | Persentase |
|----|---|------------|
| 1  | Menyampaikan tujuan                                       | 5,0        |
| 2  | Memotivasi siswa/merumuskan masalah                       | 8,3        |
| 3  | Mengkaitkan dengna pelajaran berikutnya                   | 8,3        |
| 4  | Menyampaikan materi/langkah-langkah/langkah/strategi      | 6,7        |
| 5  | Menjelaskan materi yang sulit                             | 13,3       |
| 6  | Membimbing dan mengamati siswa dalam menemukan konsep     | 21,7       |
| 7  | Meminta siswa menyajikan dan mendiskusikan hasil kegiatan | 10,0       |
| 8  | Memberikan umpan balik                                    | 18,3       |
| 9  | Membimbing siswa merangkum pelajaran                      | 8,3        |
| No | Aktivitas siswa yang diamati                              |            |
| 1  | Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru                | 22,5       |
| 2  | Membaca buku siswa  | 11,5       |
| 3  | Bekerja dengan sesame anggota kelompok                    | 18,8       |
| 4  | Diskusi antar siswa/antara siswa dengan guru              | 14,4       |
| 5  | Menyajikan hasil pembelajaran                             | 2,9        |
| 6  | Mengajukan/menanggapi pertanyaan/ide                      | 5,2        |
| 7  | Menulis yang relevan dengan KBM                           | 8,9        |
| 8  | Merangkum pembelajaran                                    | 6,9        |
| 9  | Mengerjakan tes evaluasi                                  | 8,9        |

Berdasarkan tabel di atas tampak bahwa aktivitas Guru yang paling dominan pada siklus I adalah menjelaskan materi yang sulit, membimbing dan mengamati Siswa dalam menemukan konsep yaitu 21,7 %. Aktivitas lain yang persentasenya cukup besar adalah memberi umpan balik evaluasi, dan tanya jawab, menjelaskan materi yang sulit

dan membimbing siswa merangkum pelajaran yaitu masing-masing sebesar 18,3 % dan 13,3 %. Sedangkan aktivitas Siswa yang paling dominan adalah mengerjakan dan memperhatikan penjelasan Guru yaitu 22,5 %. Aktivitas lain yang persentasenya cukup besar adalah bekerja dengan sesama anggota kelompok, diskusi antar Siswa dengan Guru, dan membaca buku yaitu masing-masing 18,8 % dan 11,5 %

Pada siklus I, secara garis besar kegiatan belajar mengajar dengan metode demonstrasi sudah dilaksanakan dengan baik, walaupun peran Guru masih cukup dominan untuk memberikan penjelasan dan arahan .

Hasil berikutnya adalah tes ketrampilan Siswa seperti terlihat pada tabel berikut.

#### Siklus I

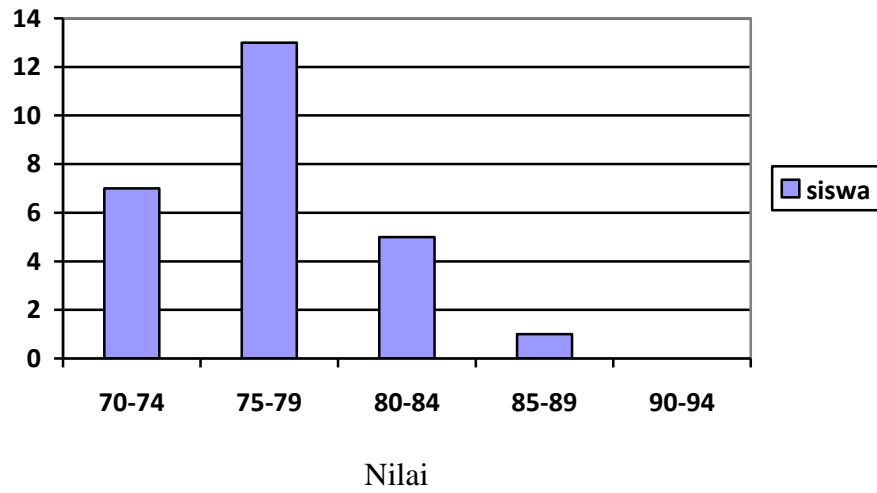
- Jumlah siswa : 26 anak
- Nilai rata-rata : 76,96
- Nilai tertinggi : 85
- Nilai terendah : 70
- Tuntas : 73,08 %.
- Belum tuntas : 26,92 %

Tabel 1.6 Nilai Formatif Siklus I

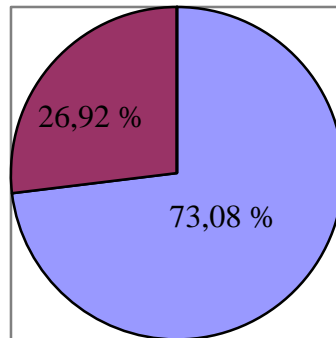
| Nilai        | 45<br>s/d<br>49 | 50<br>s/d<br>54 | 55<br>s/d<br>59 | 60<br>s/d<br>64 | 65<br>s/d<br>69 | 70<br>s/d<br>74 | 75<br>s/d<br>79 | 80<br>s/d<br>84 | 85<br>s/d<br>89 | 90<br>s/d<br>94 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Banyak Siswa | -               | -               | -               | -               | -               | 7               | 13              | 5               | 1               | -               |

Jumlah siswa : 26  
 Banyak siswa tuntas : 17 (73,08%)  
 Banyak siswa tidak tuntas : 7 (26%)  
 Jumlah Nilai : 2001  
 Rata-rata : 76,96  
 Taraf Serap : 76,96%

Grafik 2.2 Nilai Formatif Siklus I



Grafik 2.3 Ketuntasan hasil belajar Siswa pada siklus I



- = Tuntas
- = Tidak tuntas

Gambar 3.2 Dokumentasi proses pembelajaran siklus I



Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan metode Demonstrasi diperoleh nilai rata-rata hasil belajar Siswa adalah 76,96 dan ketuntasan klasikal belajar mencapai 73,08 % atau ada 19 Siswa dari 26 Siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus 1 secara klasikal Siswa belum tuntas belajar, karena Siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  hanya sebesar 73,08 % lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%. Hal ini disebabkan karena Siswa masih merasa baru dan belum mengerti apa yang dimaksud dan digunakan Guru dengan menerapkan metode pembelajaran metode demonstrasi.

c. Refleksi

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperoleh informasi dari hasil pengamatan sebagai berikut

1. Guru kurang baik dalam memotivasi siswa dan dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Guru kurang baik dalam pengelolaan waktu
3. Siswa kurang bisa antusias selama pembelajaran berlangsung

#### d. Revisi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

1. Guru perlu lebih trampil dalam memotivasi Siswa untuk lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Dimana Siswa diajak untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan.
2. Guru perlu mendistribusikan waktu secara baik dengan menambahkan informasi-informasi yang dirasa perlu dan memberi catatan.
3. Guru harus lebih terampil dan bersemangat dalam memotivasi Siswa sehingga Siswa bisa lebih antusias.

#### 2. Siklus II

##### a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelajaran 3, soal tes formatif 3 dan alat-alat pengajaran yang mendukung. Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengelolaan pembelajaran metode demonstrasi dan lembar observasi Siswa.

##### b. Tahap kegiatan dan pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 18 Januari 2022 di kelas IV semester 2 SDN Purworejo dengan jumlah siswa 26 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II.

Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Sebagai pengamat adalah peneliti dibantu oleh Kepala sekolah.

Pada akhir proses belajar mengajar Siswa diberi tes formatif 3 dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan Siswa dalam

proses belajar mengajar yang dilakukan. Instrument yang digunakan adalah tes ketrampilan III. Adapun data hasil pengamatan pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 1.7 Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus II

|                                       | Aspek yang diamati   | Penilaian |     | Rata  |
|---------------------------------------|--|-----------|-----|-------|
|                                       |  | P1        | P2  | -rata |
| I                                     | Pengamatan KBM   |           |     |       |
|                                       | A. Pendahuluan   |           |     |       |
|                                       | 1. Memotivasi siswa  | 3         | 3   | 3     |
|                                       | 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran  | 3         | 4   | 3,5   |
|                                       | B. Kegiatan Inti   |           |     |       |
|                                       | 1. Mendiskusikan langkah-langkah kegiatan bersama siswa.                                   | 3         | 4   | 3,5   |
|                                       | 2. Membimbing siswa melakukan kegiatan   | 4         | 4   | 4     |
|                                       | 3. Membimbing siswa mendiskusikan hasil kegiatan dalam kelompok                            | 4         | 4   | 4     |
|                                       | 4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan belajar mengajar | 4         | 4   | 4     |
|                                       | 5. Membimbing siswa merumuskan kesimpulan/menemukan konsep                                 | 3         | 3   | 3     |
| C. Penutup                            |  |           |     |       |
| 1. Membimbing siswa membuat rangkuman | 3  | 4         | 3,5 |       |
| 2. Memberikan evaluasi                | 4  | 4         | 4   |       |
| II                                    | Pengelolaan Waktu  | 3         | 3   | 2     |
| III                                   | Antusiasme Kelas   |           |     |       |
|                                       | 1. Siswa Antusias  | 4         | 3   | 3,5   |
|                                       | 2. Guru Antusias   | 4         | 4   | 4     |
|                                       | Jumlah   | 41        | 43  | 42    |

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| Keterangan : Nilai | : Kriteria    |
| a                  | : Tidak Baik  |
| b                  | : Kurang Baik |
| c                  | : Cukup Baik  |
| d                  | : Baik        |

Dari tabel diatas tampak aspek-aspek yang diamati pada kegiatan belajar mengajar siklus II yang dilaksanakan oleh Guru dengan menerapkan metode pembelajaran metode demonstrasi mendapatkan penilaian yang cukup baik dari pengamat. Maksudnya dari seluruh penilaian tidak terdapat nilai kurang. Namun demikian penilaian tersebut belum merupakan hasil yang optimal, untuk itu ada beberapa aspek yang perlu mendapatkan perhatian untuk penyempurnaan penerapan pembelajaran selanjutnya. Aspek-aspek tersebut adalah memotivasi Siswa, membimbing Siswa merumuskan kesimpulan dan menemukan konsep dan pengelolaan waktu.

Dengan penyempurnaan aspek-aspek di atas dalam penerapan metode demonstrasi diharapkan Siswa dapat menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari dan mengemukakan pendapatnya sehingga mereka akan lebih memahami tentang apa yang telah mereka lakukan.

Berikut disajikan hasil observasi aktivitas Guru dan Siswa

Tabel 1.8 Aktivitas Guru Dan Siswa Pada Siklus II

| No | Aktivitas guru yang diamati                           | Persentase |
|----|---|------------|
| 1  | Menyampaikan tujuan                                   | 6,7        |
| 2  | Memotivasi siswa/merumuskan masalah                   | 6,7        |
| 3  | Mengkaitkan dengna pelajaran berikutnya               | 6,7        |
| 4  | Menyampaikan materi/langkah-langkah/strategi          | 10,7       |
| 5  | Menjelaskan materi yang sulit                         | 11,7       |
| 6  | Membimbing dan mengamati siswa dalam menemukan konsep | 25,0       |

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 7  | Meminta siswa menyajikan dan mendiskusikan hasil kegiatan | 8,2        |
| 8  | Memberikan umpan balik                                    | 16,6       |
| 9  | Membimbing siswa merangkum pelajaran                      | 6,7        |
| No | Aktivitas siswa yang diamati                              | Persentase |
| 1  | Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru                | 17,9       |
| 2  | Membaca buku siswa  | 12,1       |
| 3  | Bekerja dengan sesama anggota kelompok                    | 21,8       |
| 4  | Diskusi antar siswa/antara siswa dengan guru              | 13,8       |
| 5  | Menyajikan hasil pembelajaran                             | 4,6        |
| 6  | Mengajukan/menanggapi pertanyaan/ide                      | 5,4        |
| 7  | Menulis yang relevan dengan KBM                           | 7,7        |
| 8  | Merangkum pembelajaran                                    | 6,7        |
| 9  | Mengerjakan tes evaluasi                                  | 10,8       |

Berdasarkan tabel diatas tampak bahwa aktivitas Guru yang paling dominan pada siklus II adalah membimbing dan mengamati Siswa melakukan latihan yaitu 25%. Jika dibandingkan dengan siklus I aktivitas ini mengalami peningkatan. Aktivitas Guru yang mengalami penurunan adalah memberi umpan balik (16,6%), menjelaskan/melatih menggunakan alat (11,7). Meminta Siswa mendiskusikan dan menyajikan hasil kegiatan (8,2%) dan membimbing Siswa memperbaiki kesalahan (6,7%)

Sedangkan untuk aktivitas Siswa yang paling dominan pada siklus II adalah praktik menggunakan alat yaitu (21%). Jika dibandingkan dengan siklus I, aktivitas ini mengalami peningkatan . aktivitas Siswa yang mengalami penurunan adalah mendengarkan/memperhatikan penjelasan Guru (17,9%). Diskusi antar Siswa / antara Siswa dengan Guru (13,8%), mempraktekkan yang relavan dengan KBM (7,7%) dan merangkum pembelajaran (6,7%). Adapun aktivitas Siswa yang



mengalami peningkatan adalah memperhatikan peragaan (12,1%) menyajikan hasil pembelajaran (4,6%), menanggapi/mengajukan pertanyaan/ide (5,4%) dan berlatih bersama Siswa lain (10,8%)

Hasil tes ketrampilan siswa terlihat pada tabel berikut :

**Siklus II**

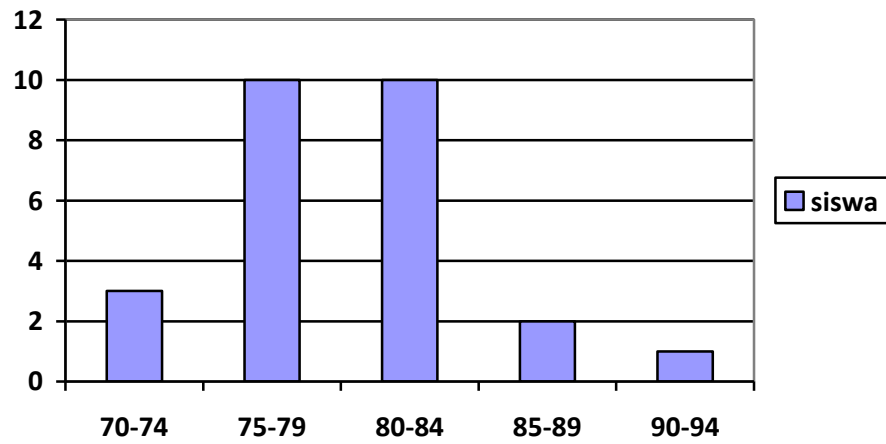
- Jumlah siswa :26 anak
- Nilai rata-rata : 78,53
- Nilai tertinggi : 91
- Nilai terendah : 73
- Tuntas : 88,46 %.
- Belum tuntas : 11,54 %

**Tabel 1.9 Nilai Formatif Siklus II**

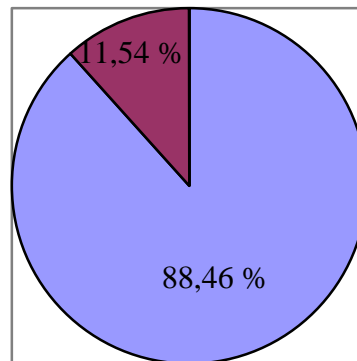
|                     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Nilai</b>        | <b>45</b> | <b>50</b> | <b>55</b> | <b>60</b> | <b>65</b> | <b>70</b> | <b>75</b> | <b>80</b> | <b>85</b> | <b>90</b> |
|                     | s/d       | s/d       | s/d       | s/d       | s/d       | s/d       | s/d       | s/d       | s/d       | s/d       |
|                     | <b>49</b> | <b>54</b> | <b>59</b> | <b>64</b> | <b>69</b> | <b>74</b> | <b>79</b> | <b>84</b> | <b>89</b> | <b>94</b> |
| <b>Banyak Siswa</b> | -         | -         | -         | -         | -         | <b>3</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>1</b>  |

- Jumlah siswa :26
- Banyak siswa tuntas : 23 (88,46%)
- Banyak siswa tidak tuntas : 3 (11,54%)
- Jumlah Nilai : 242
- Rata-rata : 78,53
- Taraf Serap : 78,53

**Grafik 2.4 Nilai Formatif Siklus II**



**Grafik 2.5 Ketuntasan belajar Siswa pada siklus II**



- = Tuntas
- = Tidak tuntas

Gambar 3.3 Dokumentasi proses pembelajaran siklus II



Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai rata-rata tes ketrampilan sebesar 78,53 dan dari 26 siswa yang telah tuntas sebanyak 23 Siswa dan 3 Siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Maka secara klasikal ketuntasan belajar yang telah tercapai sebesar 88,46 % (termasuk kategori tuntas). Hasil pada siklus II ini mengalami peningkatan lebih baik dari siklus I. Adanya peningkatan hasil belajar pada siklus II ini dipengaruhi oleh adanya peningkatan kemampuan Guru dalam menerapkan pembelajaran metode demonstrasi sehingga Siswa menjadi lebih terbiasa dengan pembelajaran seperti ini sehingga Siswa lebih mudah dalam memahami materi yang telah diberikan.

c. Refleksi

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan pembelajaran metode demonstrasi . Dari data-data yang telah diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Selama proses belajar mengajar Guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum

sempurna, tetapi persentasae pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar.

2. Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa Siswa aktif selama proses belajar berlangsung
3. Kekurangan pada siklus-siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik
4. Hasil belajar Siswa pada siklus II mencapai ketuntasan.

d. Refisi Pelaksanaan

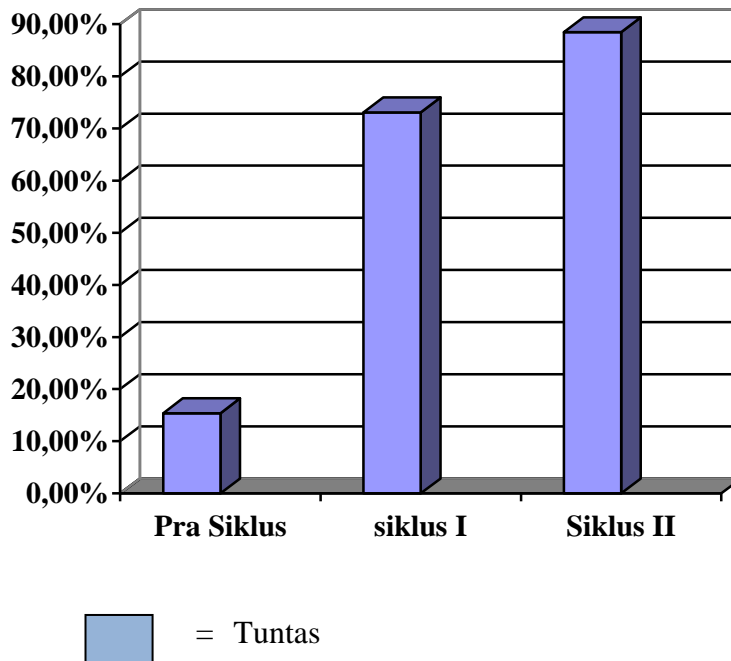
Pada siklus II Guru telah menerapkan pembelajaran metode demonstrasi dengan baik dan dilihat dari aktivitas Siswa serta hasil belajar Siswa pelaksanaan proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik. Maka tidak diperlukan revisi terlalu banyak, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada pelaksanaan proses belajar mengajar selanjutnya penerapan pembelajaran metode demonstrasi dapat meningkatkan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## **B. Pembahasan**

### 1. Ketuntasan Hasil belajar siswa

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran pertemuan terbimbing memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar Siswa. Hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya pemahaman Siswa terhadap materi yang disampaikan Guru (ketuntasan belajar meningkat dari 73,08 % pada siklus I, menjadi 88,46 % pada siklus II) Pada siklus II ketuntasan belajar Siswa secara klasikal telah tercapai.

Grafik 2.6 Hasil Prosentasi Ketuntasan Prasiklus,Siklus I Dan Siklus II



## 2. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas Siswa dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan metode demonstrasi dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini berdampak positif terhadap hasil belajar Siswa yaitu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata Siswa pada setiap siklus yang terus mengalami peningkatan.

## 3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas Siswa dalam proses pembelajaran dengan model pembelajaran metode demonstrasi paling dominan adalah belajar dengan sesama anggota kelompok, mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru dan diskusi antara Siswa atau antara Siswa dengan Guru. Jadi dapat dikatakan bahwa aktivitas Siswa dapat dikategorikan aktif.

Sedangkan untuk aktivitas Guru selama pembelajaran telah melaksanakan langkah-langkah metode demonstrasi dengan baik. Hal ini terlihat dari aktivitas Guru yang muncul di antaranya aktivitas membimbing dan mengamati Siswa dalam mempraktikkan hasil pembelajaran, menjelaskan dan melatih menggunakan alat, memberi umpan balik dalam prosentase untuk aktivitas di atas cukup besar.

#### 4. Tanggapan Siswa terhadap model pembelajaran metode demonstrasi

Berdasarkan analisis angket Siswa dapat diketahui bahwa tanggapan Siswa termasuk positif. Ini ditunjukkan dengan rata-rata jawaban Siswa yang menyatakan bahwa Siswa tertarik dan berminat dengan model pembelajaran metode demonstrasi. Hal ini menunjukkan bahwa Siswa memberikan respon positif terhadap model pembelajaran metode demonstrasi, sehingga Siswa menjadi termotivasi untuk belajar lebih giat. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan diterapkannya metode demonstrasi dapat meningkatkan motivasi belajar Siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Pembelajaran dengan metode demonstrasi memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar Siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar Siswa dalam setiap siklus, yaitu meningkat dari 73,08 % pada siklus I, menjadi 88,46 % pada siklus II. Penerapan metode pembelajaran metode demonstrasi mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar Siswa yang ditunjukkan dengan rata-rata jawaban Siswa yang menyatakan bahwa Siswa tertarik dan berminat dengan metode pembelajaran metode demonstrasi sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi Siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk melaksanakan metode demonstrasi memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga Guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan metode demonstrasi dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal.
2. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar Siswa, Guru hendaknya lebih sering melatih Siswa dengan berbagai metode pengajaran, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.

- 3 Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di kelas IV semester 1 SDN Purworejo Tahun pelajaran 2021 - 2022
4. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aji Arifin dan Agung Budi Raharjo . 2016 Buku Guru dan Siswa Kurtilas Penjasorkes Untuk SD/MI kelas IV Penerbit Mediatama
- Arikunto, Suharsimi , 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta PT. Rineksa Cipta
- Engkos S.R. 1994. *Penjaskes*. Jakarta; Erlangga
- Husni, Agusta, dkk. 1987. *Buku pintar Olahraga* . Jakarta; CV Mawar Gempita
- Muhajir, 2006, *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Untuk SD Kelas IV, Jakarta; Erlangga
- Slamet, S.R. 1994. *Penjaskes 3*. Jakarta; Tiga Serangkai
- Suharno. 1986, *Ilmu Kepeleatihan Olah Raga* Yogyakarta; IKIP Yogyakarta.
- Syarifuddin, Aib. 1997, *Penjaskes 1,2,3*, Jakarta; PT. Gramedia Widiasmara Indonesia

## LAMPIRAN

### Lampiran 1.1

#### Aspek yang dinilai pada siklus I

#### Hasil Belajar Siswa

1. Cara melakukan passing bawah
2. Cara melakukan passing atas
3. Cara melakukan servis
4. Cara melakukan smash
5. Cara melakukan kerjasama team

#### RUBRIK PENILAIAN

| N0 | Ktrampilan     | Tidak<br>Tampak | Kurang<br>Tampak | Tampak | Tampak<br>Sekali |
|----|----------------|-----------------|------------------|--------|------------------|
|    |                | Scor 1          | Scor 2           | Scor 3 | Scor 4           |
| 1  | Passing Bawah  |                 |                  |        |                  |
| 2  | Passing Atas   |                 |                  |        |                  |
| 3  | Servis         |                 |                  |        |                  |
| 4  | Smash          |                 |                  |        |                  |
| 5  | Kerjasama Team |                 |                  |        |                  |

$$N = \frac{\text{Skor X 100}}{4}$$

## Aspek yang dinilai pada siklus II

### Hasil Belajar Siswa

1. Cara melakukan passing bawah
2. Cara melakukan passing atas
3. Cara melakukan servis
4. Cara melakukan smash
5. Cara melakukan kerjasama team

### RUBRIK PENILAIAN

| N0 | Ketrampilan    | Tidak Tampak | Kurang Tampak | Tampak | Tampak Sekali |
|----|----------------|--------------|---------------|--------|---------------|
|    |                | Scor 1       | Scor 2        | Scor 3 | Scor 4        |
| 1  | Passing Bawah  |              |               |        |               |
| 2  | Passing Atas   |              |               |        |               |
| 3  | Servis         |              |               |        |               |
| 4  | Smash          |              |               |        |               |
| 5  | Kerjasama Team |              |               |        |               |

$$N = \frac{\text{Skor X 100}}{4}$$

Lapiran 1.2

LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA PRASIKLUS

Mapel : Penjas Or Kes

Hari : Selasa

Kelas/semester: IV/2

Tanggal : 4 januari 2022

Kegiatan : Praktikum

Alokasi : 2x35 menit

Kompetensi dasar : 1.3 Mempraktekkan gerak dasar dalam permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang di modifikasi serta nilai kerjasama tim, sportifitas dan kejujuran.

| No | Nama                  | Aspek yang dinilai |              |        |        |       | jumlah | Nilai akhir |
|----|-----------------------|--------------------|--------------|--------|--------|-------|--------|-------------|
|    |                       | Pasin g bawah      | Pasin g atas | Servis | Smas h | Tea m |        |             |
|    |                       | 0-100              | 0-100        | 0-100  | 0-100  | 0-100 |        |             |
| 1  | Alvin Mu'adz Y        | 70                 | 71           | 69     | 70     | 70    | 350    | 70          |
| 2  | Alya Salfa M          | 71                 | 70           | 72     | 71     | 71    | 355    | 71          |
| 3  | Aska Hurin janah      | 78                 | 80           | 78     | 80     | 79    | 395    | 79          |
| 4  | Choridatul luthfia    | 72                 | 74           | 73     | 73     | 73    | 365    | 73          |
| 5  | Dliyatul haq Al A     | 71                 | 70           | 72     | 71     | 71    | 355    | 71          |
| 6  | Dita Novelia          | 72                 | 72           | 71     | 73     | 72    | 360    | 72          |
| 7  | Eka Arum Nur S        | 70                 | 72           | 71     | 71     | 71    | 355    | 71          |
| 8  | Faadihilah Liu Gian   | 79                 | 79           | 80     | 78     | 79    | 395    | 79          |
| 9  | Fashihatul Labibah    | 70                 | 70           | 70     | 69     | 71    | 350    | 70          |
| 10 | Handini Putri Lestari | 75                 | 76           | 74     | 75     | 75    | 375    | 75          |
| 11 | Hilmi Fathin B        | 70                 | 72           | 70     | 72     | 71    | 355    | 71          |

|    |                          |    |    |    |    |    |     |    |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----|-----|----|
| 12 | Indira Aprilia T         | 81 | 82 | 80 | 79 | 83 | 405 | 81 |
| 13 | Ilmi Cholisa<br>Fauziya  | 74 | 74 | 75 | 73 | 74 | 370 | 74 |
| 14 | Karunia Yusrotun<br>A    | 73 | 73 | 72 | 74 | 73 | 380 | 73 |
| 15 | M Alif<br>Fikriansah     | 72 | 72 | 71 | 73 | 72 | 360 | 72 |
| 16 | M Diki Auliya R          | 73 | 72 | 74 | 73 | 73 | 365 | 73 |
| 17 | M Fadhli H               | 72 | 73 | 71 | 71 | 73 | 385 | 72 |
| 18 | M Nur Akbar              | 77 | 77 | 77 | 76 | 78 | 385 | 77 |
| 19 | Nailusy Syafa'ah         | 73 | 73 | 72 | 74 | 73 | 365 | 73 |
| 20 | Nur Itsna Amrina<br>Z    | 70 | 71 | 69 | 70 | 70 | 350 | 70 |
| 21 | Revan Nur<br>Ahmad       | 72 | 72 | 71 | 73 | 72 | 360 | 72 |
| 22 | Reza Adi Saputra         | 72 | 72 | 71 | 73 | 72 | 360 | 72 |
| 23 | Syafa'atul Isma          | 70 | 71 | 69 | 70 | 70 | 350 | 70 |
| 24 | Syifa Agustina<br>lutvia | 73 | 73 | 72 | 74 | 73 | 365 | 73 |
| 25 | Yumnaata<br>Amalia S     | 70 | 71 | 69 | 70 | 70 | 350 | 70 |
| 26 | Zela Maudya T F          | 73 | 73 | 72 | 74 | 73 | 365 | 73 |

Lampiran 1.3

LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Mapel : Penjas Or Kes Hari : Selasa  
 Kelas/semester: IV/2 Tanggal : 11 januari 2022  
 Kegiatan : Praktikum Alokasi : 2x35 menit

Kompetensi dasar : 1.3 Mempraktekkan gerak dasar dalam permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang di modifikasi serta nilai kerjasama tim, sportifitas dan kejujuran.

| No | Nama                  | Aspek yang dinilai |             |        |        |       | Jumlah | Nilai akhir |
|----|-----------------------|--------------------|-------------|--------|--------|-------|--------|-------------|
|    |                       | Pasimg bawah       | Pasimg atas | Servis | Smas h | Tea m |        |             |
|    |                       | 0-100              | 0-100       | 0-100  | 0-100  | 0-100 |        |             |
| 1  | Alvin Mu'adz Y        | 82                 | 78          | 80     | 81     | 79    | 400    | 80          |
| 2  | Alya Salfa M          | 82                 | 78          | 80     | 81     | 79    | 400    | 80          |
| 3  | Aska Hurin janah      | 78                 | 80          | 78     | 80     | 79    | 395    | 79          |
| 4  | Choridatul luthfia    | 72                 | 74          | 73     | 73     | 73    | 365    | 73          |
| 5  | Dliyatul haq Al A     | 79                 | 77          | 78     | 80     | 76    | 380    | 78          |
| 6  | Dita Novelia          | 72                 | 72          | 71     | 73     | 72    | 360    | 72          |
| 7  | Eka Arum Nur S        | 70                 | 72          | 71     | 71     | 71    | 355    | 71          |
| 8  | Faadihilah Liu Gian   | 82                 | 78          | 80     | 81     | 79    | 400    | 80          |
| 9  | Fashihatul Labibah    | 70                 | 70          | 70     | 69     | 71    | 350    | 70          |
| 10 | Handini Putri Lestari | 75                 | 76          | 74     | 75     | 75    | 375    | 75          |
| 11 | Hilmi Fathin B        | 82                 | 78          | 80     | 81     | 79    | 400    | 80          |

|    |                          |    |    |    |    |    |     |    |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----|-----|----|
| 12 | Indira Aprilia T         | 75 | 77 | 77 | 75 | 76 | 380 | 76 |
| 13 | Ilmi Cholisa<br>Fauziya  | 74 | 74 | 75 | 73 | 74 | 370 | 74 |
| 14 | Karunia Yusrotun<br>A    | 78 | 80 | 75 | 83 | 79 | 395 | 79 |
| 15 | M Alif<br>Fikriansah     | 72 | 72 | 71 | 73 | 72 | 360 | 72 |
| 16 | M Diki Auliya R          | 73 | 72 | 74 | 73 | 73 | 365 | 73 |
| 17 | M Fadhli H               | 76 | 78 | 79 | 75 | 77 | 385 | 77 |
| 18 | M Nur Akbar              | 77 | 77 | 77 | 76 | 78 | 385 | 77 |
| 19 | Nailusy Syafa'ah         | 75 | 77 | 77 | 75 | 76 | 380 | 76 |
| 20 | Nur Itsna Amrina<br>Z    | 85 | 86 | 84 | 82 | 87 | 425 | 85 |
| 21 | Revan Nur<br>Ahmad       | 75 | 77 | 77 | 75 | 76 | 380 | 76 |
| 22 | Reza Adi Saputra         | 75 | 77 | 77 | 75 | 76 | 380 | 76 |
| 23 | Syafa'atul Isma          | 75 | 77 | 77 | 75 | 76 | 380 | 76 |
| 24 | Syifa Agustina<br>lutvia | 75 | 77 | 77 | 75 | 76 | 380 | 76 |
| 25 | Yumnaata<br>Amalia S     | 82 | 78 | 80 | 81 | 79 | 400 | 80 |
| 26 | Zela Maudya T F          | 78 | 80 | 78 | 80 | 79 | 395 | 79 |

Lampiran 1.4

LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

Mapel : Penjas Or Kes

Hari : Selasa

Kelas/semester: IV /2

Tanggal : 18 januari 2022

Kegiatan : Praktikum

Alokasi : 2x35 menit

Kompetensi dasar : 1.3 Mempraktekkan gerak dasar dalam permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang di modifikasi serta nilai kerjasama tim, sportifitas dan kejujuran.

| No | Nama                  | Aspek yang dinilai |            |        |        |       | Jumlah | Nilai akhir |
|----|-----------------------|--------------------|------------|--------|--------|-------|--------|-------------|
|    |                       | Pasir bawah        | Pasir atas | Servis | Smas h | Tea m |        |             |
|    |                       | 0-100              | 0-100      | 0-100  | 0-100  | 0-100 |        |             |
| 1  | Alvin Mu'adz Y        | 76                 | 74         | 75     | 75     | 75    | 375    | 75          |
| 2  | Alya Salfa M          | 72                 | 74         | 75     | 71     | 73    | 365    | 73          |
| 3  | Aska Hurin janah      | 80                 | 78         | 79     | 76     | 82    | 395    | 79          |
| 4  | Choridatul luthfia    | 74                 | 74         | 76     | 72     | 74    | 370    | 74          |
| 5  | Dliyatul haq Al A     | 81                 | 79         | 80     | 80     | 80    | 400    | 80          |
| 6  | Dita Novelia          | 81                 | 79         | 80     | 80     | 80    | 400    | 80          |
| 7  | Eka Arum Nur S        | 77                 | 78         | 76     | 78     | 76    | 385    | 77          |
| 8  | Faadihilah Liu Gian   | 81                 | 79         | 80     | 80     | 80    | 400    | 80          |
| 9  | Fashihatul Labibah    | 75                 | 75         | 75     | 76     | 74    | 375    | 75          |
| 10 | Handini Putri Lestari | 80                 | 80         | 82     | 78     | 80    | 400    | 80          |
| 11 | Hilmi Fathin B        | 75                 | 75         | 75     | 76     | 74    | 375    | 75          |
| 12 | Indira Aprilia T      | 82                 | 80         | 80     | 82     | 81    | 405    | 81          |



|    |                          |    |    |    |    |    |     |    |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----|-----|----|
| 13 | Ilmi Cholisa<br>Fauziya  | 77 | 77 | 77 | 76 | 78 | 385 | 77 |
| 14 | Karunia Yusrotun<br>A    | 80 | 78 | 78 | 80 | 79 | 395 | 79 |
| 15 | M Alif<br>Fikriansah     | 72 | 74 | 75 | 71 | 73 | 365 | 73 |
| 16 | M Diki Auliya R          | 81 | 79 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 |
| 17 | M Fadhli H               | 81 | 79 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 |
| 18 | M Nur Akbar              | 78 | 75 | 76 | 78 | 77 | 385 | 77 |
| 19 | Nailusy Syafa'ah         | 76 | 77 | 75 | 75 | 77 | 380 | 76 |
| 20 | Nur Itsna Amrina<br>Z    | 82 | 80 | 80 | 82 | 81 | 405 | 81 |
| 21 | Revan Nur<br>Ahmad       | 80 | 78 | 78 | 80 | 79 | 395 | 79 |
| 22 | Reza Adi Saputra         | 82 | 80 | 80 | 82 | 81 | 405 | 81 |
| 23 | Syafa'atul Isma          | 82 | 80 | 80 | 82 | 81 | 405 | 81 |
| 24 | Syifa Agustina<br>lutvia | 91 | 89 | 93 | 90 | 92 | 455 | 91 |
| 25 | Yumnaata<br>Amalia S     | 85 | 85 | 86 | 84 | 85 | 425 | 85 |
| 26 | Zela Maudya T F          | 8  | 86 | 87 | 85 | 86 | 430 | 86 |

Lampiran II.1

Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Metode demonstrasi siklus 1

Nama Sekolah : SDN Purworejo

Nama Kep Sek : Rochani, S.Pd

Mata pelajaran: Kepala Sekolah

Hari/tanggal : Selasa, 11 januari 2022

Sub Konsep : Demonstrasi

Pukul : 07.00 – 08.10 WIB

Petunjuk

Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom yang sesuai

|                                       | Aspek yang diamati   | Penilaian |           |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|---|---|---|---|
|                                       |  | Y<br>a    | Tida<br>k | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I                                     | Pengamatan KBM   |           |           |   |   |   |   |
|                                       | A. Pendahuluan   |           |           |   |   |   |   |
|                                       | 1. Memotivasi siswa  | V         |           |   | V |   |   |
|                                       | 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran  | V         |           |   |   | V |   |
|                                       | B. Kegiatan Inti   |           |           |   |   |   |   |
|                                       | 1. Mendiskusikan langkah-langkah kegiatan bersama siswa.                                   | V         |           |   |   | V |   |
|                                       | 2. Membimbing siswa melakukan kegiatan   | V         |           |   |   | V |   |
|                                       | 3. Membimbing siswa mendiskusikan hasil kegiatan dalam kelompok                            | V         |           |   | V |   |   |
|                                       | 4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan belajar mengajar | V         |           |   | V |   |   |
|                                       | 5. Membimbing siswa merumuskan kesimpulan/menemukan konsep                                 | V         |           |   | V |   |   |
| C. Penutup                            |  |           |           |   |   |   |   |
| 1. Membimbing siswa membuat rangkuman | V  |           |           |   | V |   |   |
| 2. Memberikan evaluasi                | V  |           |           |   | V |   |   |
| II                                    | Pengelolaan Waktu  |           |           |   |   |   |   |

|     |                   |   |  |  |   |  |
|-----|-------------------|---|--|--|---|--|
| III | Antusiasme Kelas  |   |  |  |   |  |
|     | 1. Siswa Antusias | V |  |  | V |  |
|     | 2. Guru Antusias  | V |  |  | V |  |

Keterangan :

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Sangat baik

Pengamat

Rochani, S.Pd

Nip. 19660201 199003 1 008

## Lampiran II.2

### Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru Dalam KBM siklus 1

Nama sekolah : SDN Purworejo                      Tanggal        : 11 januari 2022  
Kelas/semester: IV/2                                      Waktu            : 07.00 – 08.10 WIB  
Bahan Kajian : aktivitas Guru dan Siswa   Nama Kep Sek: Rochani, S.Pd

#### Petunjuk Pengisian

Amatilah aktivitas guru dan setiap siswa dalam kelompok sample selama kegiatan belajar mengajar berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Setiap 2 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas guru dan siswa yang dominant, kemudian 1 menit berikutnya pengamat menuliskan kode kategori pengamatan.
3. Pengamatan ditujukan untuk dua kelompok yang dilakukan secara bergantian setiap periode waktu 3 menit
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.
5. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran dan dilakukan secara serempak.

| Aktivitas Guru                            | Aktivitas Siswa                                |
|---|--|
| 1. Menyampaikan tujuan                    | 1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru  |
| 2. Memotivasi siswa                       | 2. Memperhatikan peragaan                      |
| 3. Mengaitkan dengan pelajaran berikutnya | 3. Praktik dengan menggunakan alat             |
| 4. Menyampaikan langkah-langkah strategis | 4. Diskusi antar siswa/antar siswa dengan guru |

|   |   |
|---|---|
| 5. Menjelaskan/melatih menggunakan alat                       | 5. menyajikan hasil pembelajaran            |
| 6. Membimbing dan mengamati siswa dalam latihan               | 6. mengajukan dan menanggapi pertanyaan/ide |
| 7. Meminta siswa menyajikan dan mendiskusikan hasil kegiatan. | 7. Mempraktikkan yang relevan dengan KBM    |
| 8. Memberi umpan balik  | 8. Merangkum pembelajaran                   |
| 9. Membimbing siswa memperbaiki kesalahan                     | 9. Berlatih dengan siswa                    |

Lampiran II.3

Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Metode demonstrasi siklus 2

Nama Sekolah : SDN Purworejo

Nama Kep Sek : Rochani, S.Pd

Mata pelajaran: PJOK

Hari/tanggal : Rabu, 19 januari 2022

Sub Konsep : Demonstrasi

Pukul : 07.00 – 08.10 WIB

Petunjuk

Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom yang sesuai

|   | Aspek yang diamati   | Penilaian |           |   |   |   |   |
|---|--|-----------|-----------|---|---|---|---|
|   |  | Y<br>a    | Tida<br>k | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Pengamatan KBM   |           |           |   |   |   |   |
|   | A. Pendahuluan   |           |           |   |   |   |   |
|   | 1. Memotivasi siswa  | V         |           |   |   | V |   |
|   | 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran  | V         |           |   |   |   | V |
|   | B. Kegiatan Inti   |           |           |   |   |   |   |
|   | 1. Mendiskusikan langkah-langkah kegiatan bersama siswa.                                   | V         |           |   |   |   | V |
|   | 2. Membimbing siswa melakukan kegiatan   | V         |           |   |   |   | V |
|   | 3. Membimbing siswa mendiskusikan hasil kegiatan dalam kelompok                            | V         |           |   |   | V |   |
|   | 4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan belajar mengajar | V         |           |   |   | V |   |
|   | 5. Membimbing siswa merumuskan kesimpulan/menemukan konsep                                 | V         |           |   |   | V |   |
|   | C. Penutup   |           |           |   |   |   |   |
|   | 1. Membimbing siswa membuat rangkuman  | V         |           |   |   | V |   |
|   | 2. Memberikan evaluasi   | V         |           |   |   | V |   |

|     |                   |   |  |  |  |  |   |
|-----|-------------------|---|--|--|--|--|---|
| II  | Pengelolaan Waktu |   |  |  |  |  |   |
| III | Antusiasme Kelas  |   |  |  |  |  |   |
|     | 1. Siswa Antusias | V |  |  |  |  | V |
|     | 2. Guru Antusias  | V |  |  |  |  | V |

Keterangan :

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Sangat baik

Pengamat

Rochani, S.Pd

Nip. 19660201 199003 1 008

#### Lampiran II.4

##### Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru Dalam KBM siklus 2

Nama sekolah : SDN Purworejo                      Tanggal        : 19 januari 2022  
Kelas/semester: IV/ 2                                      Waktu            : 07.00 – 08.10 WIB  
Bahan Kajian : aktivitas Guru dan Siswa    Nama Kep Sek: Rochani, S.Pd

#### Petunjuk Pengisian

Amatilah aktivitas guru dan setiap siswa dalam kelompok sample selama kegiatan belajar mengajar berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Setiap 2 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas guru dan siswa yang dominant, kemudian 1 menit berikutnya pengamat menuliskan kode kategori pengamatan.
3. Pengamatan ditujukan untuk dua kelompok yang dilakuka secara bergantian setiap periode waktu 3 menit
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.
5. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran dan dilakukan secara serempak.

| Aktivitas Guru                            | Aktivitas Siswa                                |
|---|--|
| 1. Menyampaikan tujuan                    | 1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru  |
| 2. Memotivasi siswa                       | 2. Memperhatikan peragaan                      |
| 3. Mengaitkan dengan pelajaran berikutnya | 3. Praktik dengan menggunakan alat             |
| 4. Menyampaikan langkah-langkah strategis | 4. Diskusi antar siswa/antar siswa dengan guru |



|   |   |
|---|---|
| 5. Menjelaskan/melatih menggunakan alat                       | 5. menyajikan hasil pembelajaran            |
| 6. Membimbing dan mengamati siswa dalam latihan               | 6. mengajukan dan menanggapi pertanyaan/ide |
| 7. Meminta siswa menyajikan dan mendiskusikan hasil kegiatan. | 7. Mempraktikkan yang relevan dengan KBM    |
| 8. Memberi umpan balik  | 8. Merangkum pembelajaran                   |
| 9. Membimbing siswa memperbaiki kesalahan                     | 9. Berlatih dengan siswa                    |

### Lampiran III

#### Angket Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Metode Demonstrasi

##### Petunjuk

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pendapat anda
2. Jawablah dengan jujur, karena objektivitas kejujuran anda sangat membantu kami
3. Tulislah jawaban anda pada tepat yang tersedia dengan kode pilihan di bawah ini
  - A. Sangat tidak setuju
  - B. Setuju
  - C. Tidak setuju
  - D. Sangat tidak setuju
4. Atas kesediaan anda dalam mengisi angket ini, kami sampakan terima kasih.

##### Jawaban

- Pembelajaran melalui Demonstrasi merupakan pembelajaran yang baru buat saya.
2. Pembelajaran seperti ini sesuai untuk pembelajaran Penjasorkes
3. Dengan pembelajaran seperti ini, saya lebih mudah memahami materi yang diberikan guru.
4. Pembelajaran melalui Demonstrasi memungkinkan saya dapat belajar lebih bermakna dan berkesan
5. Dengan pembelajaran ini, saya mendapat sesuatu pengalaman yang baru
6. Saya lebih suka belajar dengan cara diterangkan oleh guru
7. Belajar dengan pembelajaran seperti ini membuat saya sangat berminat dan bersemangat untuk belajar Penjas
8. Pembelajaran ini memungkinkan saya untuk belajar lebih aktif
9. Dengan pembelajaran ini saya termotivasi untuk belajar lebih giat.
10. Bagi saya belajar dengan melalui Demonstrasi kurang menarik

11. Saya sangat senang dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di lapangan
12. Kegiatan pengamatan dalam Demonstrasi melatih saya bersikap lebih objektif
13. Saya lebih suka belajar teori dari pada belajar dengan pengamatan/demonstrasi
14. Belajar dengan metode Demonstrasi lebih mudah memecahkan masalah daripada belajar dengan metode ceramah
15. Saya sangat suka kegiatan Demonstrasi yang disertai dengan praktik langsung
16. Dengan praktik langsung saya lebih aktif belajar penjas
17. Saya akan mengikuti semua petunjuk yang diberikan oleh guru
18. Saya merasa malu bertanya jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan praktik
19. Pembelajaran metode Demonstrasi ini termasuk baru
20. Cara penyajian materi metode ini termasuk baru
21. Saya mudah memahami petunjuk yang ada dalam metode ini
22. Melalui metode demonstrasi saya berlatih menemukan sendiri konsep-konsep
23. Sebelum melakukan praktik atau latihan, saya selalu membaca dan memahami tujuan praktik yang akan dilakukan
24. Dengan memberikannya tes setiap akhir pertemuan/pelajaran membuat saya selalu siap untuk belajar di rumah maupun di sekolah
25. Pembelajaran ini mendorong keingintahuan saya tentang materi Penjas lainnya
26. Saya benar-benar suka dalam pembelajaran ini
27. Materi pelajaran ini sesuai dengan keinginan saya
28. Sangat menyenangkan mengikuti pelajaran yang dirancang dengan baik seperti ini

- 28.Sangat menyenangkan mengikuti pelajaran yang dirancang dengan baik seperti ini
- 29.Materi pelajaran ini berguna bagi saya
- 30.Sangat menyenangkan dapat menyelesaikan pelajaran ini dengan baik
- 31.Setelah mengikuti pembelajaran ini, saya yakin dapat menyelesaikan tes yang diberikan oleh guru
- 32.Saya puas menyelesaikan latihan/praktik pada pembelajaran ini
- 33.Tugas latihan/praktik pada pembelajaran in terlalu sulit
- 34.Saya telah mempelajari suatu yang sangat menarik dan tak terduga
- 35.Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang ingin tahu saya
- 36.Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penging bagi saya

**Nama Sekolah** : SDN Purworejo

**Bidang studi** : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

**Kelas** : IV

**Semester/ tahun** : 2 / 2021-2022

**Standart Kompetensi: 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan/ atau olahraga tradisional bola besar**

| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok/ Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator Pencapaian Kompetensi  | Penilaian   |                                 |  | Alokasi waktu               | Sumber belajar  |
|---|---|--|--|-------------|---------------------------------|--|-----------------------------|---|
|   |   |  |  | Teknik      | Bentuk instrumen                | Contoh instrumen   |                             |   |
| 1.3<br>Mempraktikan gerak Dasar permainan bola besar dengan | <b>a. Bolavoli</b><br>• Jumlah pemain dan lama permainan mini<br>• Teknik dasar | • Menjelaskan jumlah pemain dan lama permainan permainan bolavoli mini | • Siswa dapat menjelaskan jumlah pemain bolavoli mini dengan benar<br>• Siswa dapat menjelaskan cara | Tes Praktik | - Tes Ketram pilan - Pengamatan | • Lakukan passing bawah dengan tangan<br>• lakukan passing | 10 X 35 menit<br>(4X pert ) | • Buku Penjasorkes kls. 4<br>• Bolavoli<br>• Lapangan |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportifitas, dan kejujuran | <p>passing :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- passing atas</li> <li>- passing bawah</li> <li>- servis</li> <li>- smash</li> <li>- kerjasama team (Bermain bolavoli)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan dasar permainan bolavoli</li> <li>- passing atas</li> <li>- passing bawah</li> <li>- servis</li> <li>- smash</li> <li>- kerjasama team (Bermain bolavoli)</li> </ul> | <p>menentukan kemenangan bermain bolavoli mini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat melakukan passing bawah dengan benar</li> <li>• Siswa dapat melakukan passing atas dengan benar</li> <li>• Siswa dapat melakukan servis dalam permainan bolavoli dengan benar</li> <li>• Siswa dapat</li> </ul> |  |  | <p>atas dengan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakukan servis dengan benar</li> <li>• Lakukan smash dengan benar</li> <li>• Lakukan kerjasama team dalam permainan bolavoli</li> </ul> | <p>an voli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluit</li> <li>• Stop watch</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | melakukan smash dalam permainan bolavoli dengan benar                        |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • Siswa dapat melakukan kerjasama team dalam permainan bolavoli dengan benar |  |  |  |  |  |

Lampiran V

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>: SDN Purworejo</b>   |
| <b>Kelas / semester</b>  | <b>: IV / 2</b>  |
| <b>Tema / Sub tema</b>   | <b>: 1. Permainan bola besar<br/>1. Variasi gerak<br/>lokomotor permainan<br/>bola voli mini</b> |
| <b>Petemuan ke</b>       | <b>: 2 ( Dua )</b>   |
| <b>Alokasi waktu</b>     | <b>: 2 JP ( 2 x 35 menit)</b>  |

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

- B. Memahami pengetahuan ember dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan ember dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## **C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

### **KOMPETENSI DASAR**

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan/ atau olahraga tradisional bola besar

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan/atau olahraga tradisional bola besar

### **INDIKATOR**

3.1.1 Menyebutkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan/ atau olahraga tradisional bola besar. (bola voli mini)

4.1.1 Melakukan berbagai gerakan dalam permainan bola besar (voli mini service, passing, dan smash)

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menjawab pertanyaan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara menjaga dan merawat tubuh, salah satunya dengan berolahraga dengan percaya diri.
2. Dengan dengan berdiskusi tentang cara melakukan teknik- mteknik dasar permainan bola voli mini, siswa dapat menyebutkan cara- cara melakukan teknik- teknik dasar permainan bola voli mini dengan teliti.
3. Dengan latihan service, passing, smash, dan membendung bola , siswa dapat melakukan servise, passing, smash, dan membendung bola dengan mandiri.

### E. MATERI

1. Teknik dasar permainan bola voli mini (service, passing atas, passing bawah smash, dan kerjasama team )

### F. METODE

1. Metode : Demonstrasi
2. Pendekatan: Seintifik ( Mengamati ,menanya,mencoba,mengakumulasikan )

### G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

1. Media : Gambar service, gambar passing, gambar lapangan bola voli mini
2. Alat : Bola voli mini, peluit, net
3. Sumber : Buku siswa kelas 4 halaman 8 – 9

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| <b>KEGIATAN</b> | <b>Diskripsi kegiatan</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru Memasuki ruang dengan suasana menyenangkan</li><li>2. Siswa menjawab salam dari guru secara spontan dan antusias dan santun</li><li>3. Ketua kelas memimpin do'a</li><li>4. Guru mengabsen</li><li>5. Guru mengajak siswa melakukan pemanasan</li><li>6. Menginformasikan tema Bermain dilingkungan rumah.</li></ol> |                      |
| Inti            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pemanasan</li></ol>  |                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penguatan pemahaman bahwa” DI DALAM TUBUH YANG SEHAT TERDAPAT JIWA YANG KUAT “.</li> <li>3. Guru memberi kesempatan dan keleluasaan bagi siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan terhadap semboyan di atas.</li> <li>4. Siswa mengamati secara seksama gambar yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>5. Siswa berdiri berkeliling membentuk setengah lingkaran mendengarkan penjelasan tentang cara melakukan service, passing, smash dan membendung bola</li> <li>6. Siswa berlatih cara melakukan srvice, passing, smash,dan membendung bola secara bergantian.</li> <li>7. Guru memadukan kegiatan sebelumnya, mengenal voli mini dengan rangka tubuh,yakni “UNTUK DAPAT MELAKUKAN TEKNIK-TEKNIK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI MINI DENGAN BAIK DAN BENAR,DIPERLUKAN RANGKA TUBUH YANG BAIK DAN TERAWAT”.</li> <li>8. Guru menjelaskan mengenai rangka tubuh manusia yang terdiri dari rangka</li> </ol> |  |
|--|---|--|

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | kepala, rangka badan, dan rangka anggota gerak.  |  |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru<br/>Menyimpulkan pokok isi pembelajaran bermain dilingkungan rumah.</li> <li>2. Siswa mendapat penghargaan dan umpan balik berdasarkan hasil penilaian guru terhadap hasil kerja kelompok</li> <li>3. Siswa memberikan tanggapan secara cermat dan santun terhadap hasil pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>4. Siswa menerima informasi materi pada pertemuan selanjutnya.,</li> </ol> |  |

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Disiplin ,Percaya diri, Kebersamaan .
- b. Penilaian Keterampilan : Melakukan service, passing, smash dan kerjasama team
- c. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan
- d. Instrumen Penilaian.

Lembar Pengamatan Aktifitas gerak lokomotor dan non lokomotor( service, passing,smash, dan membendung bola )

| No | Ketrampilan              | Tidak tampak | Kurang tampak | Tampak | Tampak sekali |
|----|--------------------------|--------------|---------------|--------|---------------|
| 1  | Melakuka service         |              |               |        |               |
| 2  | Melakukan passing atas   |              |               |        |               |
| 3  | Melakukan passing bawah  |              |               |        |               |
| 4  | Melakukan smash          |              |               |        |               |
| 5  | Melakukan kerjasama team |              |               |        |               |

### Rubrik Penilaian

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
|----|------------|------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
|    |            | Percaya Diri           |   |   |   | Teliti |   |   |   | Santun |   |   |   |
|    |            | BT                     | M | M | S | BT     | M | M | S | BT     | M | M | S |
|    |            |                        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
| 1  | Siti       |                        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
| 2  | Beni       |                        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
| 3  |            |                        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru PJOK

Rochani,S.Pd  
Nip.19660201 199003 1 008

Moh arief zamroni  
Nip.19870328 200903 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>: SDN Purworejo</b>   |
| <b>Kelas / semester</b>  | <b>: IV /2</b>   |
| <b>Tema / Sub tema</b>   | <b>: 1. Permainan bola besar<br/>2. Variasi gerak<br/>lokomotor permainan<br/>bola voli mini</b> |
| <b>Petemuan ke</b>       | <b>: 2 ( Dua )</b>   |
| <b>Alokasi waktu</b>     | <b>: 2 JP (2 x 35 menit)</b>   |

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- B. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan/ atau olahraga tradisional bola besar

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan/atau olahraga tradisional bola besar

#### INDIKATOR

3.1.1 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan voli mini.

4.1.1 Menggunakan berbagai ketrampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman (voli mini)

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan latihan gerakan service bawah passing atas, dan passing bawah, siswa dapat menguasai teknik- teknik service bawah, pssing atas,passing bawah, dengan mandiri
2. Dengan melakukan kegiatan permainan bola voli mini, siswa dapat menggunakan berbagai ketrampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman dengan percaya diri.

#### 3. MATERI

2. Teknik dasar permainan bola voli mini (service, passing, smash,dan kerjasama team)

#### 4. METODE

3. Metode : Demonstrasi
4. Pendekatan: Seintifik ( Mengamati ,menanya,mencoba,mengakumulasikan )

## 5. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

1. Media/ Alat bantu belajar : Buku, gambar, peralatan dan perlengkapan permainan bola voli mini.

## 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN    | Diskripsi kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru Memasuki ruang dengan suasana menyenangkan</li><li>2. Siswa menjawab salam dari guru secara spontan dan antusias dan santun</li><li>3. Ketua kelas memimpin do'a</li><li>4. Guru mengabsen</li><li>5. Guru mengajak siswa melakukan pemanasan</li><li>6. Menginformasikan tema Bermain di lingkungan rumah.</li></ol>  |               |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memunculkan ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang salah satu cara merawat kerangka tubuh manusia, yakni dengan berolahraga</li><li>2. Siswa diminta untuk memberikan jawaban guru menegaskan kembali jawaban- jawaban siswa.</li><li>3. Guru memberikan pemanasan sebelum olahraga dimulai atau aktifitas fisik</li><li>4. Guru mempraktikkan beberapa gerakan dasar dalam permainan bola voli mini,</li></ol> |               |



|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>seperti service, passing bawah, dan passing atas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menunjuk dua orang siswa untuk mempraktikkan semua gerakan, setelah itu semua anak atau semua siswa di ajak mempraktikkan gerakan.</li> <li>6. Setelah semua siswa mempraktikkan, siswa menuliskan cara melakukan teknik service bawah, passing bawah, dan passing atas.</li> <li>7. Siswa disuruh melakukan permainan bola voli mini. Setiap tim terdiri dari 3 orang.</li> </ol> |  |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru Menyimpulkan pokok isi pembelajaran bermain bola voli mini.</li> <li>2. Siwa mendapat penghargaan dan umpan balik berdasarkan hasil penilaian guru terhadap hasil kerja kelompok</li> <li>3. Siwa memberi tanggapan scara cermat dan santun terhadap hasil pembelajaran yangf disampaikan guru</li> <li>4. Siwa menerima informasi materi pada pertemuan selanjutnya.,</li> </ol>   |  |

#### D. PENILAIAN

- a. Tehnik Penilaian
- b. Penilaian sikap : Disiplin ,Percaya diri, Kebersamaan .
- c. Penilaian Ketrampilan : Melakukan service, passing bawah,passing atas
- d. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan
- e. Instrumen Penilaian.

Lembar Pengamata Aktifitas gerak lokomotor dan non lokomotor(  
service, passing,smash, dan membendung bola )

| No | Ketrampilan             | Tidak tampak | Kurang tampak | Tampak | Tampak sekali |
|----|-------------------------|--------------|---------------|--------|---------------|
| 1  | Melakuka service        |              |               |        |               |
| 2  | Melakukan passing bawah |              |               |        |               |
| 3  | Melakukan passing atas  |              |               |        |               |
| 4. | Melakukan Smash         |              |               |        |               |
| 5  | Kerjasama Team          |              |               |        |               |

### Rubrik Penilaian

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |            | Percaya Diri           |        |        |        | Teliti |        |        |        | Santun |        |        |        |
|    |            | BT                     | M<br>T | M<br>B | S<br>M | BT     | M<br>T | M<br>B | S<br>M | BT     | M<br>T | M<br>B | S<br>M |
| 1  | Siti       |                        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 2  | Beni       |                        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 3  |            |                        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru PJOK

Rochani. SPd  
Nip.19660201 199003 1 008

Moh arief zamroni  
Nip.19870328 200903 1 002

Lampiran. VI Surat izin penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI PURWOREJO  
*Alamat : Desa Purworejo Kecamatan Kaliore***

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 03 / 01 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rochani,S.Pd  
Nip : 19660201 199003 1 008  
Jabatan : Kepala SDN Purworejo Kec Kaliore Kab Rembang

Menerangkan bahwa :

Nama : Moh arief zamroni  
Nip : 19870328 200903  
Jabatan : Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan

Telah mendapatkan izin untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas(PTK) pada :

Tanggal : 4 sd 18 januari 2022  
Waktu : Pukul 07.00 sd 14.00 WIB  
Tempat : SD Negeri Purworejo

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kaliore, 3 januari 2022  
Kepala SD Negeri Purworejo

**ROCHANI S.Pd.**  
NIP. 19660201 199003 1 008

## Lampiran VII.1

**INSTRUMEN PENGAMATAN**  
**PELAKSANAAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS I**

| No | Aspek yang diobservasi   | Kemunculan |       | Komentar   |
|----|--|------------|-------|--|
|    |  | Ya         | Tidak |  |
| 1  | Rencana Pembelajaran sudah disusun secara terperinci               | √          |       | RPP sudah terperinci                             |
| 2  | Guru memotivasi siswa dalam pembelajaran                           |            | √     | Siswa semangat dalam pembelajaran                |
| 3  | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan                       | √          |       | Pembelajaran sesuai tujuan                       |
| 4  | Guru menggunakan media pembelajaran sesuai tujuan                  |            | √     | Media harus sesuai tujuan                        |
| 5  | Pembelajaran dilakukan secara individu, kelompok dan klasikal      | √          |       | Ada pembelajaran individu, kelompok dan klasikal |
| 6  | Guru menguasai materi pembelajaran                                 | √          |       | Menguasai materi                                 |
| 7  | Guru menggunakan metode yang bervariasi                            | √          | √     | Metode bervariasi                                |
| 8  | Guru membimbing siswa dalam berdiskusi                             |            | √     | Guru hanya membimbing siswa sebagian             |
| 9  | Guru menggunakan bahasa Indonesia yang baik                        | √          |       | Guru menggunakan bahasa Indonesia dengan baik    |
| 10 | Guru menunjukkan sikap ramah, luwes, penuh pengertian kepada siswa |            | √     | Guru ramah dan memperhatikan individu            |
| 11 | Dalam pembelajaran guru mengelola waktu secara efisien             |            | √     | Efisien waktu belum sesuai RPP                   |
| 12 | Guru memelihara keterlibatan                                       | √          |       | Siswa banyak terlibat dalam                      |

|    | siswa dalam pembelajaran  |   |   | pembelajaran   |
|----|---|---|---|--|
| 13 | Guru menerapkan konsep pembelajaran dalam kehidupan sehari – hari |   | √ | Penerapan konsep tidak sesuai dengan kehidupan sehari - hari |
| 14 | Siswa aktif dalam proses pembelajaran                             |   | √ | Siswa aktif kreatif  |
| 15 | Guru melaksanakan penilaian                                       | √ |   | Penilaian sesuai tujuan                                      |
| 16 | Guru melaksanakan tindak lanjut                                   | √ |   | Siswa diberi tugas PR  |

## Lampiran VII.2

**INSTRUMEN PENGAMATAN**  
**PELAKSANAAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS II**

| No | Aspek yang diobservasi   | Kemunculan |       | Komentar  |
|----|--|------------|-------|---|
|    |  | Ya         | Tidak |   |
| 1  | Rencana Pembelajaran sudah disusun secara terperinci               | √          |       | RPP sudah terperinci                                |
| 2  | Guru memotivasi siswa dalam pembelajaran                           | √          |       | Siswa semangat dalam pembelajaran                   |
| 3  | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan                       | √          |       | Pembelajaran sesuai tujuan                          |
| 4  | Guru menggunakan media pembelajaran sesuai tujuan                  | √          |       | Media harus sesuai lingkungan siswa                 |
| 5  | Pembelajaran dilakukan secara individu, kelompok dan klasikal      | √          |       | Siswa aktif dan kreatif                             |
| 6  | Guru menguasai materi pembelajaran                                 | √          |       | Materi dikuasai dengan baik                         |
| 7  | Guru menggunakan metode yang bervariasi                            | √          |       | Metode bervariasi                                   |
| 8  | Guru membimbing siswa dalam berdiskusi                             | √          |       | Guru membimbing diskusi                             |
| 9  | Guru menggunakan bahasa Indonesia yang baik                        | √          |       | Guru sudah menggunakan bahasa Indonesia dengan baik |
| 10 | Guru menunjukkan sikap ramah, luwes, penuh pengertian kepada siswa | √          |       | Guru ramah penuh perhatian                          |
| 11 | Dalam pembelajaran guru mengelola waktu secara efisien             | √          |       | Efisien waktu sangat diperhatikan                   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 12 | Guru memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran             | √ |  | Siswa banyak terlibat aktif                        |
| 13 | Guru menerapkan konsep pembelajaran dalam kehidupan sehari – hari | √ |  | Konsep sesuai karakter dan kehidupan sehari - hari |
| 14 | Siswa aktif dalam proses pembelajaran                             | √ |  | Siswa aktif mengerjakan LKS , tanya jawab          |
| 15 | Guru melaksanakan penilaian                                       | √ |  | Diberikan tes,pre tes ,dalam proses , pos tes      |
| 16 | Guru melaksanakan tindak lanjut                                   | √ |  | Siswa diberi tugas PR                              |