



**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 EGON KECAMATAN  
WAIGETE**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**MARIA YOVITA**

**NPM. 15110154**

**POGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2022**



**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 EGON KECAMATAN  
WAIGETE**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI SEMARANG untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**MARIA YOVITA**

**NPM. 15110154**

**POGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
2022**

**SKRIPSI**

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 EGON KECAMATAN  
WAIGETE**

**Disusun dan diajukan oleh**

**MARIA YOVITA  
NPM. 15110154**

**Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan  
di hadapan Dewan Penguji  
pada tanggal Maret 2022**

**Pembimbing I,**



**Dr. M. Th. S. R. Retnaningdvastuti, M.Pd.  
NPP. 1853010**

**Pembimbing II,**



**Ismah, S.Ag., M.Pd.  
NPP. 117301364**

# SKRIPSI

## ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 EGON KECAMATAN WAIGETE

Disusun dan diajukan oleh

MARIA YOVITA

NPM. 15110154

Telah di pertahankan di depan Dewan Penguji

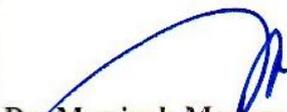
pada tanggal 7 April 2022

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua,

Dewan Penguji

Sekretaris,

  
Dr. Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd.  
NPP. 097901230



  
Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 106701254

Penguji I

Dr. M. Th. S. R. Retnaningdyastuti, M.Pd.  
NPP. 1853010

Penguji II

Ismah, S.Ag., M.Pd.  
NPP. 117301364

Penguji III

Dr. Arri handayani, S.Psi., M.Si  
NPP. 997401149

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Yovita

NPM : 15110154

Progdi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI I EGON Kecamatan Waigete” benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, Maret 2022

Yang menyatakan,



Maria Yovita  
NPM 15110154

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto :**

“Pendidikan itu mengobarkan api, bukan mengisi bejana” (Socrates)

“Jangan menilai saya dari kesuksesan, tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali.” (Nelson Mandela)

### **Persembahan:**

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Tuhan YME, senantiasa memberikan nikmat sehat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tuaku tercinta Bapak Servasius dan Ibu Maria Adelheid Uran yang senantiasa memanjatkan doa, memberikan dukungan dan bimbingan serta senantiasa menjadi motivasi untuk selalu maju dalam meraih masa depan.
3. Untuk Suami dan Anakku tercinta yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan.
4. Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPGRIS.

## ABSTRAK

**Maria Yovita. NPM 15110154: “Analisis faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete”** Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Semarang. Pembimbing I Dr. M. Th. S, R. Retnaningdyastuti, M.Pd. pembimbing II Ismah, S.Ag., M.Pd. Psikolog. 2022.

Penelitian dilatarbelakangi siswa tidak memiliki ciri-ciri motivasi belajar seperti siswa kurang tekun dalam mengerjakan tugas, kurang ulet dalam menghadapi kesulitan belajar, tidak senang bekerja mandiri yang ditunjukkan dengan perilaku siswa yang suka melihat tugas teman saat guru memberikan tugas. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif survey. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete yang berjumlah 160 siswa. Sampel penelitian ini yaitu 114 siswa menggunakan *propotional random sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah skala motivasi belajar.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan faktor-faktor motivasi belajar siswa kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal merupakan faktor yang paling besar dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa dibandingkan faktor internal dengan persentase faktor internal sebesar 49,1%, dan faktor eksternal sebesar 50,9%. Pada faktor internal, indikator yang memiliki nilai persentase capaian dari yang tertinggi adalah minat siswa, kondisi fisik, kemampuan siswa dan cita-cita/aspirasi siswa. Pada faktor eksternal, indikator yang memiliki nilai persentase capaian dari yang tertinggi adalah lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, upaya guru dalam pembelajaran dan teman sebaya.

Saran bagi Guru BK diharapkan dapat memberikan layanan yang sesuai dengan kondisi siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan mempertimbangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi. Bagi pihak sekolah hendaknya melakukan evaluasi tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti sumber data yang lebih luas untuk mendapatkan gambaran yang lebih bervariasi antara satu sekolah dengan sekolah yang lain, dan dapat menelaah tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

**Kata kunci : Faktor Motivasi Belajar, Siswa Kelas VII**

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete ” ini disusun untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, naseihat, dan dorongan serta saran-saran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Muhdi, S.H., M.Hum. Rektor Universitas PGRI SEMARANG yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dr. Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah menyetujui skripsi peneliti.
4. Dr. M. Th. S, R. Retnaningdyastuti, M.Pd., Pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
5. Ismah, S.Ag., M.Pd., Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
7. Teman-teman BK yang selalu memberikan motivasi selama dalam pembuatan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Meski demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang,     Maret 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Motivasi Belajar .....	7
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	7
2. Fungsi Motivasi Belajar .....	8
3. Ciri-Ciri Motivasi Belajar .....	9
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa	11
5. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.....	13
B. Penelitian yang Relevan .....	16
C. Kerangka Berpikir.....	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
1. Tempat Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian.....	21
B. Variabel Penelitian.....	22
1. Variabel penelitian.....	22
2. Definisi operasional dan indikator.....	22
C. Jenis/ Desain Penelitian.....	22
D. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	23
3. Teknik Sampling.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	25
1. Teknik Pengumpulan data.....	25
2. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	28
1. Analisis Deskriptif.....	28
2. Menentukan Skor Item Skala.....	28
3. Menentukan Interval Kelas.....	28
4. Menghitung Frekuensi dan Prosentase.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Data Penelitian.....	30
1. Faktor Internal.....	30
2. Faktor Eksternal.....	34
B. Analisis Data.....	38
1. Faktor Internal.....	39
2. Faktor Eksternal.....	40
3. Persentase Faktor Internal dan Eksternal.....	42
C. Pembahasan.....	43

BAB V PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	46
C. Keterbatasan Penelitian.....	47
DAFTAR PUSTAKA .....	48
LAMPIRAN .....	49

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian .....	21
Tabel 3.2	Jumlah Populasi .....	23
Tabel 3.3	Populasi dan Sampel .....	25
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa .....	26
Tabel 3.5	Skor Jawaban Skala Motivasi Belajar Siswa .....	28
Tabel 3.6	Skor Skala Motivasi Belajar Siswa .....	28
Tabel 3.7	Interval Kategori Skor Skala Motivasi Belajar Siswa .....	29
Tabel 4.1	Kategori Distribusi Bergolong Indikator Kemampuan Siswa .....	30
Tabel 4.2	Deskripsi Data Motivasi Belajar “Kemampuan Siswa” .....	31
Tabel 4.3	Deskripsi Data Motivasi Belajar “Cita-Cita/ Aspirasi Siswa” .....	32
Tabel 4.4	Deskripsi Data Motivasi Belajar “Kondisi Fisik” .....	33
Tabel 4.5	Deskripsi Data Motivasi Belajar “Minat Siswa” .....	34
Tabel 4.6	Deskripsi Data Motivasi Belajar “Upaya Guru dalam Pembelajaran” .....	35
Tabel 4.7	Deskripsi Data Motivasi Belajar “Lingkungan Keluarga” .....	36
Tabel 4.8	Deskripsi Data Motivasi Belajar “Lingkungan Sekolah” .....	37
Tabel 4.9	Deskripsi Data Motivasi Belajar “Teman Sebaya” .....	38
Tabel 4.10	Ketercapaian Faktor Internal .....	39
Tabel 4.11	Ketercapaian Faktor Eksternal .....	41
Tabel 4.12	Ketercapaian Faktor Motivasi Belajar Siswa .....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 4.1	Grafik Ketercapaian Faktor Internal.....	40
Gambar 4.2	Grafik Ketercapaian Faktor Eksternal .....	41
Gambar 4.3	Grafik Persentase Faktor Motivasi Belajar.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Studi Pendahuluan .....	49
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar (Sebelum Tryout) .....	50
Lampiran 3	Instrumen Motivasi Belajar (Sebelum Tryout) .....	53
Lampiran 4	Tabulasi Data Mentah (Sebelum Tryout) .....	57
Lampiran 5	Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas (Sebelum Tryout) .	59
Lampiran 6	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar (Setelah Tryout) .....	61
Lampiran 7	Instrumen Motivasi Belajar (Setelah Tryout) .....	64
Lampiran 8	Tabulasi Data Mentah Setelah Tryout (Data Penelitian) .....	68
Lampiran 9	Perhitungan Uji Persyaratan Analisis Data (Uji Normalitas) .	84
Lampiran 10	Analisis Data Per Indikator Dan Doimensi Motivasi Belajar .	85
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian .....	110
Lampiran 12	Surat Persetujuan Penelitian dari SMP PGRI 1 EGON .....	113

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pendidikan yang dialami oleh seseorang adalah suatu proses yang tiada henti dan akan selalu melekat pada diri seseorang. Sebagaimana tertuang dalam ditetapkan dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Selama proses belajar hasil yang diharapkan tentunya untuk memperoleh nilai tambah berupa pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Dalam proses belajar siswa perlu memiliki motivasi belajar. Motivasi belajar adalah daya penggerak/ pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan yang bisa berasal dari dalam diri dan juga dari luar diri (Dalyono, 2007: 55). Ngalim Purwanto, mengemukakan jika motivasi adalah suatu tujuan (*goal*) atau perangsang (*incentive*). Tujuan adalah yang membatasi/ menentukan tingkah laku organisme itu (Ngalim Purwanto, 2007 : 61).

Motivasi belajar merupakan proses yang memberikan dorongan dalam melakukan aktivitas belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan bersemangat dalam pencapaian hasil belajar yang optimal. Menurut Sardiman (2014 : 90)

motivasi terbagi menjadi dua yaitu motivasi belajar internal dan motivasi belajar eksternal. Motivasi belajar internal adalah motivasi yang tidak memerlukan dorongan dari luar karena setiap individu memiliki suatu tujuan, sedangkan motivasi eksternal adalah motivasi yang memerlukan dorongan dari luar sebagai dorongan untuk melakukan aktivitas seperti dorongan dari guru, keluarga dan teman. Pada kegiatan pembelajaran di sekolah guru sering dihadapkan dengan karakteristik siswa yang memiliki motivasi yang berbeda-beda.

Djarwo (2020: 1) mengemukakan bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor internal (dari dalam) dan faktor eksternal (dari luar), faktor internal motivasi belajar terdiri dari kondisi jasmani dan rohani, cita-cita /aspirasi, kemampuan siswa, perhatian dan lain-lain sedangkan faktor eksternal bersumber dari luar siswa terdiri dari upaya guru membelajarkan siswa, fasilitas belajar dan kondisi lingkungan di sekitar siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete pada hari Selasa 4 Desember 2020 menunjukkan siswa tidak memiliki ciri-ciri motivasi belajar seperti yang sudah dikemukakan Djarwo di atas. Diketahui siswa kurang tekun dalam mengerjakan tugas, siswa juga kurang ulet dalam menghadapi kesulitan belajar, tidak senang bekerja mandiri yang ditunjukkan dengan perilaku siswa yang suka melihat tugas teman saat guru memberikan tugas. Ketika kegiatan diskusi kelompok berlangsung siswa kelas VII sangat tidak termotivasi dalam kegiatan diskusi tersebut dimana siswa tidak secara aktif menyampaikan pendapat. Selain tidak aktif di kelas siswa juga kurang perhatian dalam belajar yang ditunjukkan dengan sikap keluar bermain saat

pelajaran kosong, siswa berbicara dengan teman sebangku saat belajar, dan kurang aktifnya siswa saat memberikan kesimpulan di akhir pelajaran. Selain itu siswa juga kurang bersemangat dalam belajar, ada beberapa siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda seperti contohnya kemampuan memahami dan berfikir kritis saat belajar. Hasil observasi di atas menunjukkan siswa belum memiliki motivasi dalam belajar secara optimal.

Faktor eksternal mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah cara mengajar guru. Berdasarkan hasil observasi di SMP PGRI 1 EGON pada tanggal 4 Desember 2020 cara mengajar guru masih monoton seperti membaca sehingga membuat siswa merasa bosan dan tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar meliputi: kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis serta upaya guru dalam mengajar. Menurut Slameto (2010: 29) mengajar adalah penyerahan kebudayaan berupa pengalaman dan kecakapan kepada anak didik kita atau usaha mewariskan kebudayaan masyarakat pada generasi berikut sebagai generasi penerus. Cara mengajar guru yang baik dalam dunia pendidikan perlu dimiliki oleh pendidik, karena keberhasilan proses belajar mengajar (PBM) tergantung pada salah satu cara mengajar guru. Berdasarkan Fakta di lapangan yang diperoleh dari hasil wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 4 Desember 2020 mengatakan bahwa motivasi belajar di SMP PGRI 1 EGON masih sangat rendah.

Dari uraian latar belakang permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah yang dapat diidentifikasi yaitu :

1. Kurang motivasi belajar yakni kurang bersemangat dalam belajar
2. Kurang aktif dalam mengeluarkan pendapat dalam belajar
3. Kurangnya optimal belajar siswa
4. Kurangnya memiliki kemampuan memahami dan berfikir kritis saat belajar
5. Kurangnya metode pengajaran yang bervariasi

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat adanya keterbatasan waktu, tenaga dan biaya, maka tidak mungkin untuk meneliti semua masalah yang telah diidentifikasi. Oleh karena itu membatasi masalah yang akan diteliti yakni mengenai analisis faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah ditentukan maka masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di SMP PGRI 1 Egon Waigete?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian adalah untuk mengetahui dan menganalisis Faktor- Faktor Motivasi Belajar Siswa kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### **1. Secara Teoretis**

- a. Menambah perbendaharaan ilmu bimbingan dan konseling, khususnya tentang Analisis Faktor-Faktor Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete
- b. Menjadi referensi untuk penelitian sejenis

### **2. Secara Praktis**

#### **a. Bagi siswa**

Diharapkan siswa dapat menumbuhkan dan mendorong siswa agar lebih termotivasi dalam belajar

#### **b. Bagi Guru BK**

Diharapkan Penelitian ini dapat dijadikan masukan agar Guru BK dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dan dapat memberikan layanan BK sesuai dengan hasil analisis faktor-faktor motivasi belajar siswa

**c. Bagi Kepala Sekolah**

Diharapkan Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi Kepala Sekolah sehingga dapat menentukan kebijakan dan memfasilitasi upaya meningkatkan motivasi belajar siswa

**d. Bagi Peneliti**

Penelitian ini sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pengalaman peneliti melakukan penelitian dengan judul Analisis Faktor-Faktor Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Motivasi Belajar**

##### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi menurut Donald dalam Syaiful (2011:148) adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Teori ini menekankan bahwa motivasi disebabkan oleh proses pencapaian tujuan yang dapat dilihat dari emosi dan reaksi sebagai akibat terjadinya perubahan energi yang ada didalam diri seseorang.

Wahab (2015: 127) menjelaskan bahwa motivasi (*motivation*) adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang luas, motivasi diartikan sebagai peneruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang (*incentives*

Selain itu, motivasi dapat dikatakan sebagai dorongan psikologis pada seseorang sehingga melakukan tindakan untuk mencapai tujuan tertentu baik secara sadar maupun tidak sadar. Hal ini didukung oleh Syaiful (2011:153) yang menguatkan bahwa motivasi adalah gejala psikologis dalam bentuk dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan kegiatan belajar guna mencapai tujuan belajar.

## **2. Fungsi Motivasi Belajar**

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Guru selaku pendidik perlu mendorong siswa untuk belajar dalam mencapai tujuan. Dua fungsi motivasi belajar dalam proses pembelajaran yang dikemukakan oleh Oemar Hamalik (2010 : 161)

1. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
3. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Selanjutnya menurut Winarsih (2009:111) ada tiga fungsi motivasi belajar siswa yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi belajar siswa dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dilakukan.

2. Menentukan arah perbuatan ke arah yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan.

Berdasarkan uraian tentang fungsi motivasi di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar siswa sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, menentukan arah perbuatannya kearah tujuan yang hendak dicapai. siswa dapat menyeleksi perbuatan untuk menentukan apa yang harus dilakukan yang bermanfaat bagi tujuan yang hendak dicapainya.

### **3. Ciri-Ciri Motivasi Belajar**

Menurut Sardiman (2014:83) ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi antara lain:

1. Tekun meghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhapa setiap tindak criminal, amoral dan sebagainya)

4. Lebih senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Sementara itu pendapat Khairani (2013: 184) seseorang yang mempunyai motivasi yang berprestasi tinggi memiliki karakteristik antara lain:

1. Memiliki tanggung jawab pribadi yang tinggi
2. Memiliki program kegiatan berdasarkan rencana dan tujuan yang realistis serta berjuang untuk merealisasikan.
3. Memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan dan berani mengambil resiko yang dihadapinya.
4. Melakukan kegiatan yang berarti dan menyelesaikan dengan hasil yang memuaskan.
5. Mempunyai keinginan menjadi orang termuka yang menguasai bidang tertentu

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi antara lain tekun dan belajar, siswa menunjukkan minat yang tinggi dalam kegiatan belajar, mampu menghadapi kesulitan dalam belajar, dan siswa mampu bertanggung jawab dalam belajar.

Adapun ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar siswa rendah menurut Kompri (2015: 248) antara lain: (1) perhatian terhadap pelajaran kurang,

(2) semangat juang yang rendah, (3) mengerjakan sesuatu merasa seperti membawa beban berat, (4) sulit untuk bisa” jalan sendiri” ketika diberi tugas, (5) memiliki ketergantungan kepada orang lain, (6) siswa bisa jalan jika sudah dipaksa, (7) daya konsentrasi kurang, secara fisik siswa berada di kelas namun pikirannya diluar kelas, (8) siswa cenderung pembuat kegaduhan, serta (9) mudah berkeluh kesah dan pesimis ketika menghadapi kesulitan.

Menurut Ahmadi (Purwanti, 2017:50) bahwa ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah antara lain: (1) tanpa acuh tak acuh, (2) mudah putus asa, (3) perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran, (4) suka mengganggu kelas, (5) sering meninggalkan pelajaran akibatnya banyak mengalami kesulitan belajar.

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar rendah antara lain, perhatian yang kurang terhadap pelajaran, mudah putus asa, dan sering membuat kegaduhan di kelas.

#### **4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa**

Menurut Widiasworo (2017:29-38) faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (faktor intern), seperti : sifat, kebiasaan dan kecerdasan. Sedangkan faktor yang berasal dari luar (lingkungan disebut faktor ekstern) seperti : guru, lingkungan belajar, sarana dan prasarana, orang tua.

Menurut Danarjati (2014 : 38-39) motivasi seseorang dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu :

- a. Faktor Internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu, terdiri atas:

- 1) Persepsi individu mengenai diri sendiri, seseorang termotivasi atau tidak untuk melakukan sesuatu banyak tergantung pada proses kognitif berupa persepsi. Persepsi seseorang tentang dirinya sendiri akan mendorong dan mengarahkan perilaku seseorang untuk bertindak.
  - 2) Harga diri dan prestasi, faktor ini mendorong atau mengarahkan individu ( memotivasi ) untuk berusaha agar menjadi pribadi yang mandiri, kuat dan memperoleh kebebasan serta mendapatkan status tertentu dalam lingkungan masyarakat, serta dapat mendorong individu untuk berprestasi.
  - 3) Harapan, adanya harapan-harapan akan masa depan. Harapan ini merupakan informasi objektif dari lingkungan yang mempengaruhi sikap dan perasaan subjektif seseorang. Harapan merupakan tujuan dari perilaku. Kebutuhan manusia dimotivasi oleh kebutuhan untuk menjadikan dirinya sendiri yang berfungsi secara penuh, sehingga mampu meraih potensinya secara total. Kebutuhan akan mendorong dan mengarahkan seseorang untuk mencari atau menghindari, mengarahkan dan memberi respon terhadap tekanan yang dialaminya.
- b. Faktor Eksternal yang berasal dari luar dari individu terdiri atas :
- 1) Faktor lingkungan, meliputi lingkungan fisik dan lingkungan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu dan kelembahan, belajar tengah hari pada ruang yang memiliki ventilasi udara yang kurang akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar dari pagi hari, suhu udaranya masih segar dan diruang yang cukup mendukung untuk bernafas lega.

- 2) Faktor Instrumental, berupa kurikulum, sarana dan guru. Faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana dalam tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan.

Ali Imron (dalam Siregar, dkk 2014: mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah factor sebagai berikut: a, cita-cita atau aspirasi b, kemampuan belajar, c, kondisi siswa, d, kondisi lingkungan, d, unsur-unsur dinamis dalam belajar, e, upaya guru membelajarkan siswa.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor motivasi belajar siswa adalah faktor yang berasal dalam diri individu (internal) seperti kebiasaan, sifat, harapan, cita-cita. Dan faktor yang berasal dari luar individu (eksternal) seperti orang tua, situasi lingkungan.

### **5. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa**

Menurut Sumantri (2015:390) mengemukakan upaya meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu : penting untuk menyakinkan siswa akan penting dan menariknya materi yang akan dibahas, demikian juga penting untuk menunjukkan bagaimana pengetahuan yang diperoleh akan berguna bagi siswa, insentif adalah penguatan yang dapat diharapkan seorang untuk mendapatkannya apabila ia melakukan sesuatu perilaku tertentu, kenaikan kelas termasuk pujian, akan berfungsi paling efektif bila ganjaran itu mengacuh langsung pada kinerja tugas, spesifik dan dapat dipercaya.

Menurut Gagne (dalam Djamarah, 2008: 171-190) mengemukakan ada beberapa cara untuk meningkatkan motivasi belajar yaitu: ( 1 ) penggunaan pujian

verbal. ( 2 ) menggunakan tes dan nilai secara bijaksana. ( 3 ) membangkitkan rasa ingin tahu dan hasrat eksplorasi. ( 4 ) melakukan hal yang luar biasa. ( 5 ) merangsang hasrat anak didik. ( 6 ) memanfaatkan apersepsi anak didik. ( 7 ) terapkan konsep-konsep atau prinsip-prinsip dalam konteks yang unik dan luar biasa agar anak didik lebih terlibat dalam belajar. ( 8 ) minta kepada anak didik untuk mempergunakan hal-hal yang sudah dipelajari sebelumnya. ( 9 ) menggunakan simulasi dan permainan. ( 10 ) pekecil daya tarik sistem motivasi yang bertentangan. ( 11 ) perkecil konsekuensi-konsekuensi yang tidak menyenangkan terhadap anak didik dari keterlibatannya dalam belajar.

Menurut De Decce dalam (Djamarah, 2008: 169-170) ada empat yaitu guru harus dapat mengairahkan anak didik, dalam kegiatan rutin dikelas sehari-hari guru harus berusaha menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan, memberikan harapan realistis, guru harus memelihara harapan-harapan anak didik yang realistis memodifikasi harapan-harapan yang kurang atau tidak realistis, memberikan insentif, bila anak didik mengalami keberhasilan guru diharapkan memberikan hadiah kepada anak didik (dapat berupa pujian, angka yang baik, dan sebagainya) atas keberhasilannya, sehingga anak didik terdorong untuk melakukan usaha lebih guna mencapai tujuan-tujuan pengajaran, mengarahkan perilaku anak didik, mengarahkan perilaku anak didik adalah tugas guru.

Dapat disimpulkan dari beberapa pendapat di atas bahwa upaya meningkatkan motivasi belajar siswa adalah guru harus memberikan banyak mungkin keberhasilan kepada anak didik, mampu memberikan bahan pelajaran yang menarik dan juga membangkitkan motivasi-motivasi secara signifikan.

Ditinjau dari factor internal pendekatan belajar, terdapat 3 bentuk dasar pendekatan menurut hasil penelitian Biigs yang dikutip Sugihartono, dkk (2007:77), yaitu:

- 1) pendekatan *surface* (permukaan/bersifat lahiriah) yaitu kecenderungan belajar siswa karena adanya dorongan dari luar (ekstrinsik), misalnya mau belajar karena takut tidak lulus ujian sehingga dimarahi orangtua. Oleh karena itu gaya belajarnya santai, asal menghafal dan tidak mementingkan pemahaman yang mendalam.
- 2) Pendekatan *deep* (mendalam), yaitu kecenderungan belajar siswa karena dorongan dari dalam (intrinsik), misalnya mau belajar karena tertarik pada materi dan merasa membutuhkannya. Oleh karena itu gaya belajarnya serius dan berusaha memahami materi secara mendalam, serta memikirkan cara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendekatan *achieving* (pencapaian prestasi tinggi) yaitu kecenderungan belajar siswa karena adanya dorongan untuk mewujudkan *ego enhancement* yaitu ambisi pribadi yang besar dalam meningkatkan prestasi kekuatan dirinya dengan cara meraih cita-cita prestasi setinggi-tingginya. Gaya belajar siswa ini lebih serius dari pada siswa yang menggunakan pendekatan belajar lainnya. Terdapat keterampilan belajar yang baik dalam arti memiliki kemampuan tinggi dalam mengatur ruang kerja, membagi waktu dalam menggunakan secara **efisien**, serta memiliki keterampilan tinggi dalam penelaahan silabus. Disamping itu siswa dengan pendekatan ini juga sangat disiplin, rapi, sistematis memiliki perencanaan

ke depan (*plans ahead*) dan memiliki dorongan berkompetensi tinggi secara positif.

Sedangkan faktor eksternal yang mana disebabkan oleh lingkungan seperti orang tua. Beberapa orangtua sibuk bekerja sehingga dalam hal pendidikan selalu menyerahkan anak sepenuhnya kepada sekolah. Jadi kepedulian orang tua terhadap pendidikan anak menjadi sangat kurang. Faktor penghambat dalam pembelajaran adalah sarana dan prasarana yang meliputi hp, dimana didalam rumah yang memiliki hp hanya satu dan dibawah untuk bekerja.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Aritonang (2008), melakukan penelitian tentang Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, data diperoleh dengan melakukan survei menggunakan kuesioner, hasil penelitian menunjukkan bahwa mata pelajaran yang diminati oleh siswa adalah keterampilan, olahraga, dan kesenian. Faktor utama yang mempengaruhi minat dan motivasi belajar adalah cara mengajar guru, karakter guru, suasana kelas tenang dan nyaman, dan fasilitas belajar yang digunakan.

Rima Rahmawati (2016), melakukan penelitian tentang Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa X SMAN 1 Piyungan Pada Materi Pelajaran Ekonomi Tahun 2015-2016, metode penelitian menggunakan teknik Deskriptif dan Regresi Berganda, Hasil penelitian menunjukkan bahwa mengenai motivasi belajar siswa kelas X SMAN 1 Piyungan pada mata pelajaran ekonomi 60% siswa berada pada kategori sedang, fasilitas belajar berpengaruh positif

signifikan terhadap belajarnya, motivasi belajar lingkungan keluarga berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar, fasilitas belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,438 menunjukkan motivasi belajar 43,8% dipengaruhi oleh fasilitas belajar dan lingkungan keluarga, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa selain fasilitas belajar dan lingkungan keluarga antara lain peran guru, minat terhadap materi, lingkaran pertemanan, niat atau cita-cita dan kondisinya.

Ruminah ( 0605134624) melakukan penelitian tentang Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas XI SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. “ Pada penelitian tersebut dikatakan bahwa tinggi rendahnya motivasi siswa berpengaruh terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas SMA XI Negeri 1 Kampar Tengah, rendahnya motivasi siswa, maka rendah pula hasil belajar sejarah siswa. Dengan  $r^2 = 27,4\%$

Nurmalita (2017) melakukan penelitian tentang Analisa motivasi belajar siswa dalam pembelajaran fisika sekolah menengah atas. “ Tujuan penelitian ini untuk mengetahui motivasi belajar siswa ketika mengikuti pembelajaran fisika dikelas yang diukur berdasarkan aspek perhatian (*attention*) relevansi (*relevance*), percaya diri (*confidence*), dan kepuasan (*satisfaction*) mengetahui presentase sumbangan dari tiap aspek motivasi belajar yang terdiri dari perhatian (*attention*), relevansi (*relevance*), percaya diri (*confidence*) dan kepuasan (*satisfaction*) dalam menentukan tingkat motivasi belajar siswa ketika mengikuti pembelajaran fisika dikelas. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 surakarta, SMA Negeri 5

surakarta, dan SMA Negeri 6 surakarta. Sampel penelitian sebanyak 90 siswa kelas X1 MIPA. Pengumpulan data menggunakan Teknik angket dan observasi Teknik analisis angaket adalah deskriptif kuantitatif, sedangkan lembar observasi dianalisis secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) motivasi belajar siswa untuk mata pelajaran fisika dikategorikan tinggi, sedang, dan rendah: 2) persentase tiap aspek motivasi belajar adalah (a) aspek perhatian (*attention*) sebesar 59,86%, b) aspek relevansi (*relevance*) sebesar 57,08%, c) aspek percaya diri (*confidence*) sebesar 55,28% d) aspek kepuasan (*satisfaction*) sebesar 60,14 % kesimpulan, rata-rata tingkat motivasi belajar siswa untuk mata pelajaran fisika berada dalam kategori sedang dan rendah yang yang disebabkan kurangnya ketertarikan siswa untuk belajar fisika .

### **C. Kerangka Berpikir**

Motivasi menurut Donald dalam Syaiful (2011:148) adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Teori ini menekankan bahwa motivasi disebabkan oleh proses pencapaian tujuan yang dapat dilihat dari emosi dan reaksi sebagai akibat terjadinya perubahan energi yang ada didalam diri seseorang.

Menurut Hamalik (2007:175) fungsi motivasi belajar ialah : a. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan belajar, b. Sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan kepada pencaaian tujuan yang diinginkan, c. Sebagai penggerak, ia berfungsi sebagai

mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya sesuatu pekerjaan.

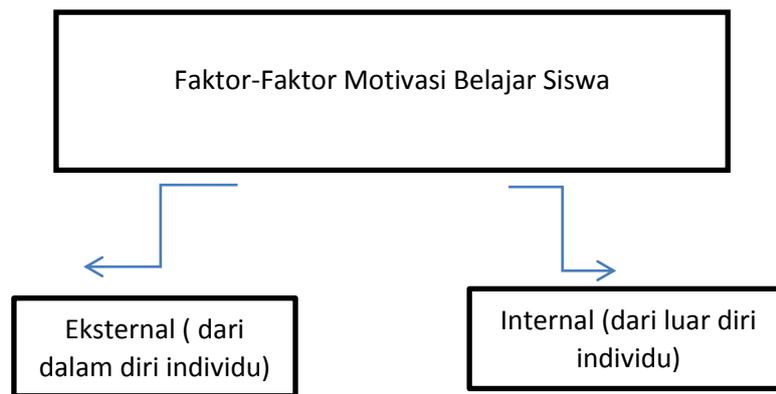
Menurut Handoko (dalam Suprihatin, 2015: 75) mengemukakan bahwa motivasi belajar tinggi memiliki ciri sebagai berikut : a. Kuatnya kemauan untuk berbuat, b. Jumlah waktu yang disediakan, c. Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas lain, d. Ketekunan dalam mengerjakan tugas. Sedangkan ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah : a. Diri sendiri tidak memiliki cita-cita yang jelas, b. Lingkungan pergaulan yang salah, c. Keluarga yang tidak harmonis.

Motivasi menurut Donald dalam Syaiful (2011:148) adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Teori ini menekankan bahwa motivasi disebabkan oleh proses pencapaian tujuan yang dapat dilihat dari emosi dan reaksi sebagai akibat terjadinya perubahan energi yang ada didalam diri seseorang.

Wahab (2015 : 127) menjelaskan bahwa motivasi (*motivation*) adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang luas, motivasi diartikan sebagai peneruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang (*incentives*).

Selain itu, motivasi dapat dikatakan sebagai dorongan psikologis pada seseorang sehingga melakukan tindakan untuk mencapai tujuan tertentu baik secara sadar maupun tidak sadar. Hal ini didukung oleh Syaiful (2011:153) yang

menguatkan bahwa motivasi adalah gejala psikologis dalam bentuk dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku.



**Gambar 2.1**  
**Kerangka Berpikir Penelitian**

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu Penelitian.

##### 1. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di lingkungan sekolah SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete adalah

1. Peneliti memiliki karena SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete merupakan salah satu sekolah yang standar keunggulannya masih di bawah standar nasional.
2. Penelitian yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Motivasi Belajar kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete” yang belum pernah dilakukan.

##### 2. Waktu Penelitian

**Tabel 3.1 Jadwal Penelitian**

No	Jadwal kegiatan	2021		2022				
		Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei
1	Studi pendahuluan	√	√					
2	Penyusunan proposal	√	√	√	√	√		
3	Penyusunan instrumen				√	√		
4	Ijin penelitian					√		
5	Pengumpulan data					√		
6	Pengolahan data					√	√	√
7	Laporan penelitian					√	√	√

## **B. Variabel Penelitian**

### **1. Variabel penelitian**

Menurut Sugiyono (2015 : 61) variabel suatu penelitian pada dasarnya merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai orang atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik suatu kesimpulan. Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu: Motivasi Belajar.

### **2. Definisi operasional dan indikator**

Motivasi Belajar Siswa motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan kegiatan belajar guna mencapai tujuan belajar.

Motivasi belajar terdiri dari dua dimensi yakni faktor internal dan faktor eksternal. Indikator-indikator pada dimensi faktor internal terdiri dari: kemampuan siswa, cita-cita/ aspirasi siswa, kondisi fisik siswa, dan minat siswa. Indikator-indikator pada dimensi faktor eksternal terdiri dari: upaya guru dalam pembelajaran, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan teman sebaya.

## **C. Jenis/ Desain Penelitian**

Jenis penelitian ini berdasarkan pendekatannya merupakan penelitian kuantitatif survey. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui menganalisis faktor-faktor motivasi belajar kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete.

Menurut Utama (2016: 43) penelitian kuantitatif berkaitan erat dengan teknik-teknik survey sosial termasuk wawancara terstruktur dan kusioner, observasi terstruktur, ststistik deskriptif berupa mean, frekuensi, prosentasi dan grafik histogram.

#### D. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

##### 1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan orang maupun non-orang yang sama ciri-cirinya dan syarat-syarat yang terpenuhi berkaitan dengan masalah penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete yang berjumlah 160 siswa terdapat 4 kelas setiap kelas berjumlah 40 Orang.

**Tabel 3.2 Jumlah Populasi**

Kategori	Populasi
A	40
B	40
C	40
D	40
Jumlah	160

##### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik populasi. Sampel juga merupakan bagian dari populasi yang digunakan peneliti untuk mewakili populasi yang ada. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan rumus *slovin*. Rumus Slovin adalah sebuah rumus

atau formula untuk menghitung jumlah sampel minimal apabila perilaku sebuah populasi tidak diketahui secara pasti. Rumus ini pertama kali diperkenalkan oleh Slovin pada tahun 1960. Rumus Slovin ini bisa digunakan dalam penelitian survey dimana biasanya jumlah sampel besar sekali sehingga diperlukan sebuah formula untuk mendapatkan sampel yang sedikit tetapi dapat mewakili keseluruhan populasi.

Slovin yaitu:

$$n = \frac{N}{1+(N \times e^2)}$$

Keterangan :

n = Ukuran sampel

N = Populasi

e = Presentasi kelonggaran ketidakterikatan karena kesalahan pengambilan sampel yang masih diinginkan

Maka perhitungannya sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+(N \times e^2)}$$

$$n = \frac{160}{1+(160 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{160}{1+160 \times 0,025}$$

$$n = \frac{160}{1+0,4}$$

$$n = \frac{160}{1,4}$$

$$n = 114,28$$

$$n = 114 / 160 \times 40 = 28,5$$

total : 114

**Tabel 3.3 Populasi dan Sampel**

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	A	40	$114/160 \times 40 = 29$
2	B	40	$114/160 \times 40 = 29$
3	C	40	$114/160 \times 40 = 28$
4	D	40	$114/160 \times 40 = 28$
		Jumlah	114

### 3. Teknik Sampling

Sugiyono (2016:82) menjelaskan teknik sampling yaitu merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan untuk menentukan sampling yang digunakan dalam penelitian. Untuk penelitian ini menggunakan *propotional random sampling*. Teknik ini digunakan untuk pengambilan sampel penelitian kelas VII A, B Sedangkan sampel tryout kelas C, D setiap kelas diambil sebanyak 8 siswa, sehingga seluruh sampel tryout sebanyak 32 siswa.

## E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

### 1. Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data dalam usaha pemecahan masalah penelitian. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Hermawan Wasito dalam (Sofyan, 2016:60) bahwa pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting dalam penelitian. Oleh karena itu,

pengumpulan data harus dilakukan dengan sistematis, terarah, dan sesuai dengan masalah penelitian.

Telah dijelaskan hal tersebut bahwa dalam teknik pengumpulan data erat hubungannya dengan masalah penelitian yang akan dipecahkan. Dalam penelitian, penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat (sesuai) dapat membantu pencapaian hasil (pemecahan masalah).

Teknik yang dilakukan untuk mengumpulkan data dalam penelitian studi pendahuluan ini adalah wawancara. Melakukan wawancara dengan kepala sekolah SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete pada tanggal 4 Desember 2020. Dalam wawancara tak terstruktur tersebut, penulis dapat memiliki gambaran awal mengenai keadaan pembelajaran maupun pelaksanaan pemberian reward dan punishment dalam pembelajaran.

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa**

Dimensi	Indikator	Sebaran Nomor Item		Jumlah Item
		Favorable (+)	Unfavorable (-)	
Faktor Internal	1.Kemampuan siswa	1, 9, 17	6, 14	5
	2.Cita-cita/aspirasi siswa	5, 13, 18	2, 10	5
	3.Kondisi fisik	3, 11, 19	8, 16	5
	4.Minat siswa	7, 15, 20	4, 12	5
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Faktor Eksternal	1.Upaya guru dalam pembelajaran	21, 29, 37	26, 34	5
	2.Lingkungan keluarga	25, 33, 38	22, 30	5
	3.Lingkungan sekolah	23, 31, 39	28, 36	5
	4.Teman sebaya	27, 35, 40	24, 32	5
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Total Keseluruhan</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

## 2. Instrumen Penelitian

Data merupakan seluruh informasi atau fakta dari suatu hal yang mampu dijadikan bahan penyusun informasi. Data dapat berupa kumpulan fakta, angka-angka, atau keterangan, yang digunakan sebagai dasar mengambil keputusan. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kuantitatif deskriptif. Data kuantitatif deskriptif merupakan hasil pengukuran, fakta, angka yang memiliki nilai atau satuan nol adalah absolut. Instrumen yang digunakan skala psikologis tentang faktor-faktor motivasi belajar.

Alat pengumpul data dan pendukung proses pengambilan data pada penelitian ini, peneliti menggunakan skala psikologis. Jawaban yang diberikan responden pada pertanyaan yang diberikan tidak dapat digolongkan menjadi jawaban yang salah. Seluruh jawaban bersifat benar selama cocok dengan kondisi yang dialami para responden.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Skala likert berfungsi untuk mengukur pendapat, sikap, dan persepsi seseorang tentang fenomena yang terjadi. Fenomena yang dimaksud secara spesifik berkaitan dengan variabel-variabel penelitian. Variabel penelitian kemudian dijabarkan menjadi sub variabel dan kemudian dipecah menjadi indikator penelitian. Indikator dijadikan sebagai tolak ukur penyusun item pertanyaan pada penelitian. Jawaban yang diberikan responden terhadap pertanyaan penelitian memiliki gradasi melalui kata-kata sebagai berikut:

**Tabel 3.5 Skor Jawaban Skala Motivasi Belajar Siswa**

NO	Pernyataan			
	<i>Favourabel</i>	Skor	<i>Unfavourabel</i>	Skor
1	Sangat Sesuai (SS)	4	Sangat Sesuai (SS)	1
2	Sesuai (S)	3	Sesuai (S)	2
3	Tidak Sesuai (TS)	2	Tidak Sesuai (TS)	3
4	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	Sangat Tidak Sesuai (STS)	4

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskriptifkan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono 2016 : 20).

### 2. Menentukan Skor Item Skala

**Tabel 3.6 Skor Skala Motivasi Belajar Siswa**

NO	Pernyataan			
	<i>Favourabel</i>	Skor	<i>Unfavourabel</i>	Skor
1	Sangat Sesuai (SS)	4	Sangat Sesuai (SS)	1
2	Sesuai (S)	3	Sesuai (S)	2
3	Tidak Sesuai (TS)	2	Tidak Sesuai (TS)	3
4	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	Sangat Tidak Sesuai (STS)	4

### 3. Menentukan Interval Kelas

Untuk menentukan Interval Kelas menggunakan rumus:

$$\text{Kelas interval} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{kategori skala}}$$

Berdasarkan kelas interval disusun tabel distribusi frekuensi bergolong sesuai dengan kategori jawaban skala psikologis yang terdiri dari 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah.

**Tabel 3.7 Interval Kategori Skor Skala Motivasi Belajar Siswa**

Interval	Kategori	Nilai
76%-100%	selalu	4
51%-75%	sering	3
26%-50%	pernah	2
0%-25%	Tidak pernah	1

#### 4. Menghitung Frekuensi dan Prosentase

Menghitung Frekuensi dan presentase menggunakan rumus:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase

F = frekuensi yang dicari persentasenya

N= Jumlah Frekuensi

Selanjutnya untuk menentukan skor setiap sub dimensi indicator dengan memakai formalasi rumus persentase yang dikemukakan oleh Sugiyono (2010: 117) dalam Moetya Tri (2016) sebagai berikut:

$$pc = \frac{sc}{si} \times 100\%$$

Keterangan:

P=persentase capaian

SC= Jumlah skor capaian

SI = Jumlah skor ideal

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data penelitian bertujuan untuk mengetahui gambaran faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete.

##### 1. Faktor Internal

Faktor internal terdiri dari empat indikator diantaranya kemampuan siswa, cita-cita/aspirasi siswa, kondisi fisik, dan minat siswa.

##### a. Kemampuan Siswa

Pada indikator kemampuan siswa terdiri dari lima item dalam skala psikologi yaitu 1, 6, 9, 14, 17. Skor tertinggi pada indikator ini adalah 20 dan skor terendah adalah 5. Untuk mengetahui jumlah intervalnya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Kelas interval} &= \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{kategori skla}} \\ &= \frac{20-5}{4} \\ &= \frac{15}{4} = 3,75 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$

Berikut tabel distribusi kategori yang dibagi menjadi 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah sebagai berikut :

**Tabel 4.1 Kategori Distribusi Bergolong Indikator Kemampuan Siswa**

No	Kategori	Interval
1	Sangat Tinggi	17 -20
2	Tinggi	13-16
3	Rendah	9-12
4	Sangat Rendah	5-8

Dari tabel bergolong di atas maka diperoleh deskripsi kategori untuk indikator “kemampuan siswa”, sebagai berikut :

**Tabel 4.2 Deskripsi Data Motivasi Belajar “Kemampuan Siswa”**

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase</b>
Sangat Tinggi	17 -20	20	17,5%
Tinggi	13-16	77	67,5%
Rendah	9-12	17	15,0%
Sangat Rendah	5-8	0	0%
Jumlah		114	100%
Skor rata-rata		14,54	
Skor maksimal		20	
Skor minimal		9	

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui bahwa jawaban responden terhadap indikator “kemampuan siswa” diperoleh skor tertinggi 20 dan terendah 9 dengan rata-rata sebesar 14,54 yang berada dalam kategori tinggi. Hasil pada indikator “kemampuan siswa” dimana skor 17-20 pada kategori sangat tinggi berjumlah 20 dengan persentase 17,5%, skor 13-16 pada kategori tinggi berjumlah 77 dengan persentase 67,5% , skor 9-12 pada kategori rendah berjumlah 17 dengan persentase 15%, dan untuk skor 5-8 pada kategori sangat rendah berjumlah 0 dengan persentase 0%.

#### **b. Cita-Cita/ Aspirasi Siswa**

Pada indikator cita-cita/ aspirasi siswa terdiri dari lima item dalam skala psikologi yaitu 2, 5, 10, 13, 18 yang dibagi menjadi 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Deskripsi kategori untuk indikator “cita-cita/ aspirasi siswa”, sebagai berikut :

**Tabel 4.3 Deskripsi Data Motivasi Belajar “Cita-Cita/ Aspirasi Siswa”**

Kategori	Interval	Frekuensi	Prosentase
Sangat Tinggi	17 -20	9	7,9%
Tinggi	13-16	91	79,8%
Rendah	9-12	14	12,3%
Sangat Rendah	5-8	0	0%
Jumlah		114	100%
Skor rata-rata		14,13	
Skor maksimal		20	
Skor minimal		9	

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Berdasarkan tabel 4.3 diketahui bahwa jawaban responden terhadap indikator “cita-cita/ aspirasi siswa” diperoleh skor tertinggi 20 dan terendah 9 dengan rata-rata sebesar 14,13 yang berada dalam kategori tinggi. Hasil pada indikator “cita-cita/ aspirasi siswa” dimana skor 17-20 pada kategori sangat tinggi berjumlah 9 dengan persentase 7,9%, skor 13-16 pada kategori tinggi berjumlah 91 dengan persentase 79,8% , skor 9-12 pada kategori rendah berjumlah 14 dengan persentase 12,3%, dan untuk skor 5-8 pada kategori sangat rendah berjumlah 0 dengan persentase 0%.

### c. Kondisi Fisik

Pada indikator kondisi fisik terdiri dari lima item dalam skala psikologi yaitu 3, 8, 11, 16, 19 yang dibagi menjadi 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Deskripsi kategori untuk indikator “kondisi fisik”, sebagai berikut :

**Tabel 4.4 Deskripsi Data Motivasi Belajar “Kondisi Fisik”**

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase</b>
Sangat Tinggi	17 -20	24	21,1%
Tinggi	13-16	87	76,3%
Rendah	9-12	3	2,6%
Sangat Rendah	5-8	0	0%
Jumlah		114	100%
Skor rata-rata		15,20	
Skor maksimal		19	
Skor minimal		11	

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Berdasarkan tabel 4.4 diketahui bahwa jawaban responden terhadap indikator “kondisi fisik” diperoleh skor tertinggi 19 dan terendah 11 dengan rata-rata sebesar 15,20 yang berada dalam kategori tinggi. Hasil pada indikator “kondisi fisik” dimana skor 17-20 pada kategori sangat tinggi berjumlah 24 dengan persentase 21,1%, skor 13-16 pada kategori tinggi berjumlah 87 dengan persentase 76,3% , skor 9-12 pada kategori rendah berjumlah 3 dengan persentase 2,6%, dan untuk skor 5-8 pada kategori sangat rendah berjumlah 0 dengan persentase 0%.

#### **d. Minat Siswa**

Pada indikator minat siswa terdiri dari lima item dalam skala psikologi yaitu 4, 7, 12, 15, 20 yang dibagi menjadi 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Deskripsi kategori untuk indikator “minat siswa”, sebagai berikut :

**Tabel 4.5 Deskripsi Data Motivasi Belajar “Minat Siswa”**

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase</b>
Sangat Tinggi	17 -20	33	28,9%
Tinggi	13-16	80	70,2%
Rendah	9-12	1	0,9%
Sangat Rendah	5-8	0	0%
Jumlah		114	100%
Skor rata-rata		15,47	
Skor maksimal		20	
Skor minimal		12	

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Berdasarkan tabel 4.5 diketahui bahwa jawaban responden terhadap indikator “minat siswa” diperoleh skor tertinggi 20 dan terendah 12 dengan rata-rata sebesar 15,47 yang berada dalam kategori tinggi. Hasil pada indikator “minat siswa” dimana skor 17-20 pada kategori sangat tinggi berjumlah 33 dengan persentase 28,9%, skor 13-16 pada kategori tinggi berjumlah 80 dengan persentase 70,2% , skor 9-12 pada kategori rendah berjumlah 1 dengan persentase 0,9%, dan untuk skor 5-8 pada kategori sangat rendah berjumlah 0 dengan persentase 0%.

## **2. Faktor Eksternal**

Faktor eksternal terdiri dari empat indikator diantaranya upaya guru dalam pembelajaran, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan teman sebaya.

### **a. Upaya Guru dalam Pembelajaran**

Pada indikator upaya guru dalam pembelajaran terdiri dari lima item dalam skala psikologi yaitu 21, 26, 29, 34, 37 yang dibagi menjadi 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Deskripsi kategori untuk indikator “upaya guru dalam pembelajaran”, sebagai berikut :

**Tabel 4.6 Deskripsi Data Motivasi Belajar “Upaya Guru dalam Pembelajaran”**

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase</b>
Sangat Tinggi	17 -20	26	22,8%
Tinggi	13-16	78	68,4%
Rendah	9-12	10	8,8%
Sangat Rendah	5-8	0	0%
Jumlah		114	100%
Skor rata-rata		15,09	
Skor maksimal		20	
Skor minimal		12	

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Berdasarkan tabel 4.6 diketahui bahwa jawaban responden terhadap indikator “upaya guru dalam pembelajaran” diperoleh skor tertinggi 20 dan terendah 12 dengan rata-rata sebesar 15,09 yang berada dalam kategori tinggi. Hasil pada indikator “upaya guru dalam pembelajaran” dimana skor 17-20 pada kategori sangat tinggi berjumlah 26 dengan persentase 22,8%, skor 13-16 pada kategori tinggi berjumlah 78 dengan persentase 68,4% , skor 9-12 pada kategori rendah berjumlah 10 dengan persentase 8,8%, dan untuk skor 5-8 pada kategori sangat rendah berjumlah 0 dengan persentase 0%.

#### **b. Lingkungan Keluarga**

Pada indikator lingkungan keluarga terdiri dari lima item dalam skala psikologi yaitu 22, 25, 30, 33, 38 yang dibagi menjadi 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Deskripsi kategori untuk indikator “lingkungan keluarga”, sebagai berikut :

**Tabel 4.7 Deskripsi Data Motivasi Belajar “Lingkungan Keluarga”**

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase</b>
Sangat Tinggi	17 -20	26	22,8%
Tinggi	13-16	87	76,3%
Rendah	9-12	0	0%
Sangat Rendah	5-8	1	0,9%
Jumlah		114	100%
Skor rata-rata		15,50	
Skor maksimal		20	
Skor minimal		8	

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Berdasarkan tabel 4.7 diketahui bahwa jawaban responden terhadap indikator “lingkungan keluarga” diperoleh skor tertinggi 20 dan terendah 8 dengan rata-rata sebesar 15,20 yang berada dalam kategori tinggi. Hasil pada indikator “lingkungan keluarga” dimana skor 17-20 pada kategori sangat tinggi berjumlah 26 dengan persentase 22,8%, skor 13-16 pada kategori tinggi berjumlah 87 dengan persentase 76,3%, skor 9-12 pada kategori rendah berjumlah 0 dengan persentase 0%, dan untuk skor 5-8 pada kategori sangat rendah berjumlah 1 dengan persentase 0,9%.

### **c. Lingkungan Sekolah**

Pada indikator lingkungan sekolah terdiri dari lima item dalam skala psikologi yaitu 3, 8, 11, 16, 19 yang dibagi menjadi 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Deskripsi kategori untuk indikator “lingkungan sekolah”, sebagai berikut :

**Tabel 4.8 Deskripsi Data Motivasi Belajar “Lingkungan Sekolah”**

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase</b>
Sangat Tinggi	17 -20	35	30,7%
Tinggi	13-16	77	67,5%
Rendah	9-12	2	1,8%
Sangat Rendah	5-8	0	0%
Jumlah		114	100%
Skor rata-rata		15,57	
Skor maksimal		20	
Skor minimal		10	

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Berdasarkan tabel 4.8 diketahui bahwa jawaban responden terhadap indikator “lingkungan sekolah” diperoleh skor tertinggi 20 dan terendah 10 dengan rata-rata sebesar 15,57 yang berada dalam kategori tinggi. Hasil pada indikator “lingkungan sekolah” dimana skor 17-20 pada kategori sangat tinggi berjumlah 35 dengan persentase 30,7%, skor 13-16 pada kategori tinggi berjumlah 77 dengan persentase 67,5% , skor 9-12 pada kategori rendah berjumlah 2 dengan persentase 1,8%, dan untuk skor 5-8 pada kategori sangat rendah berjumlah 0 dengan persentase 0%.

#### **d. Teman Sebaya**

Pada indikator teman sebaya terdiri dari lima item dalam skala psikologi yaitu 3, 8, 11, 16, 19 yang dibagi menjadi 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Deskripsi kategori untuk indikator “teman sebaya”, sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Deskripsi Data Motivasi Belajar “Teman Sebaya”**

Kategori	Interval	Frekuensi	Prosentase
Sangat Tinggi	17 -20	24	21,0%
Tinggi	13-16	86	75,4%
Rendah	9-12	2	1,8%
Sangat Rendah	5-8	2	1,8%
Jumlah		114	100%
Skor rata-rata		15,08	
Skor maksimal		20	
Skor minimal		8	

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Berdasarkan tabel 4.9 diketahui bahwa jawaban responden terhadap indikator “teman sebaya” diperoleh skor tertinggi 20 dan terendah 8 dengan rata-rata sebesar 15,08 yang berada dalam kategori tinggi. Hasil pada indikator “teman sebaya” dimana skor 17-20 pada kategori sangat tinggi berjumlah 24 dengan persentase 21,0%, skor 13-16 pada kategori tinggi berjumlah 86 dengan persentase 75,4% , skor 9-12 pada kategori rendah berjumlah 2 dengan persentase 1,8%, dan untuk skor 5-8 pada kategori sangat rendah berjumlah 2 dengan persentase 1,8%.

## B. Analisis Data

Untuk memberikan deskripsi ketercapaian presentase faktor internal dan eksternal berdasarkan rumus berikut:

$$pc = \frac{sc}{si} \times 100\%$$

Keterangan:

P=persentase capaian

SC= Jumlah skor capaian

SI = Jumlah skor

Presentase skor akan diinterpretasikan melalui interval sebagai berikut:

90% - 100% : Sangat Tinggi

61% - 89%	: Tinggi
50% - 60%	: Cukup
35% - 49%	: Rendah
Kurang dari 35%	: Sangat Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh persentase perolehan skor kedua dimensi sebagai berikut:

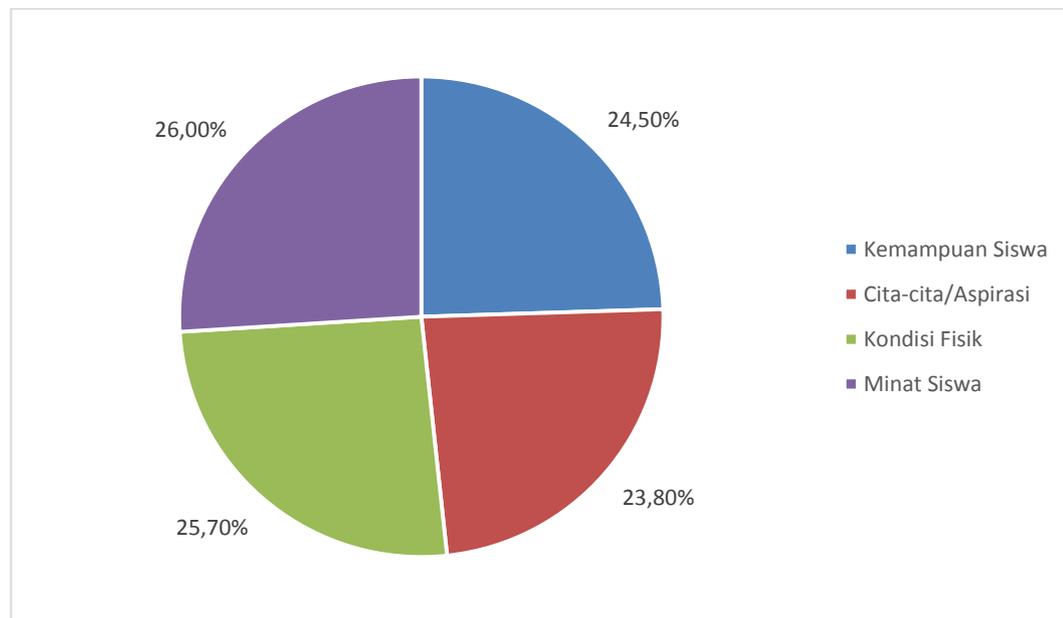
### 1. Faktor Internal

Terdapat 4 indikator pada faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dari hasil pengolahan data yang dilakukan, diperoleh data bahwa persentase dan interpretasi angka tiap indikator faktor-faktor motivasi belajar siswa yang muncul dalam faktor internal siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Ketercapaian Faktor Internal**

<b>Indikator</b>	<b>Skor Capaian</b>	<b>Persentase Capaian</b>
Kemampuan siswa	14,5	24,5%
Cita-cita/ aspirasi siswa	14,1	23,8%
Kondisi fisik	15,2	25,7%
Minat siswa	15,4	26,0%
Jumlah	59,2	100%

Sumber: Data primer yang diolah, 2022



**Gambar 4.1 Grafik Ketercapaian Faktor Internal**

Dilihat pada gambar 4.1, hasil perhitungan menjelaskan bahwa gambaran umum untuk faktor internal dengan perolehan hasil tertinggi adalah minat siswa dengan persentase capaian 26,0%, kondisi fisik dengan persentase capaian 25,70%, kemampuan siswa dengan persentase capaian 24,5% dan cita-cita/aspirasi siswa dengan persentase capaian 23,8%.

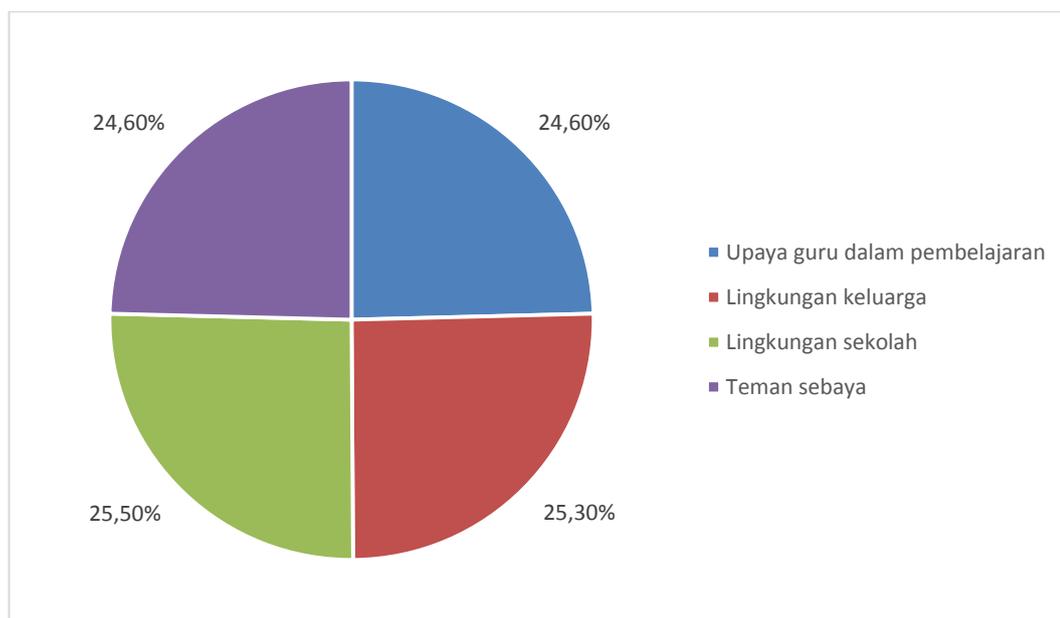
## **2. Faktor Eksternal**

Terdapat 4 indikator pada faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dari hasil pengolahan data yang dilakukan, diperoleh data bahwa persentase dan interpretasi angka tiap indikator faktor-faktor motivasi belajar siswa yang muncul dalam faktor eksternal siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Ketercapaian Faktor Eksternal**

Indikator	Skor Capaian	Persentase Capaian
Upaya guru dalam pembelajaran	15,1	24,6%
Lingkungan keluarga	15,5	25,3%
Lingkungan sekolah	15,6	25,5%
Teman sebaya	15,1	24,6%
Jumlah	61,3	100%

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

**Gambar 4.2 Grafik Ketercapaian Faktor Eksternal**

Dilihat pada gambar 4.2, hasil perhitungan menjelaskan bahwa gambaran umum untuk faktor eksternal dengan perolehan hasil tertinggi adalah lingkungan sekolah dengan persentase capaian 25,5%, lingkungan keluarga dengan persentase capaian 25,3%, upaya guru dalam pembelajaran dengan persentase capaian 24,6% dan teman sebaya dengan persentase capaian 24,6%.

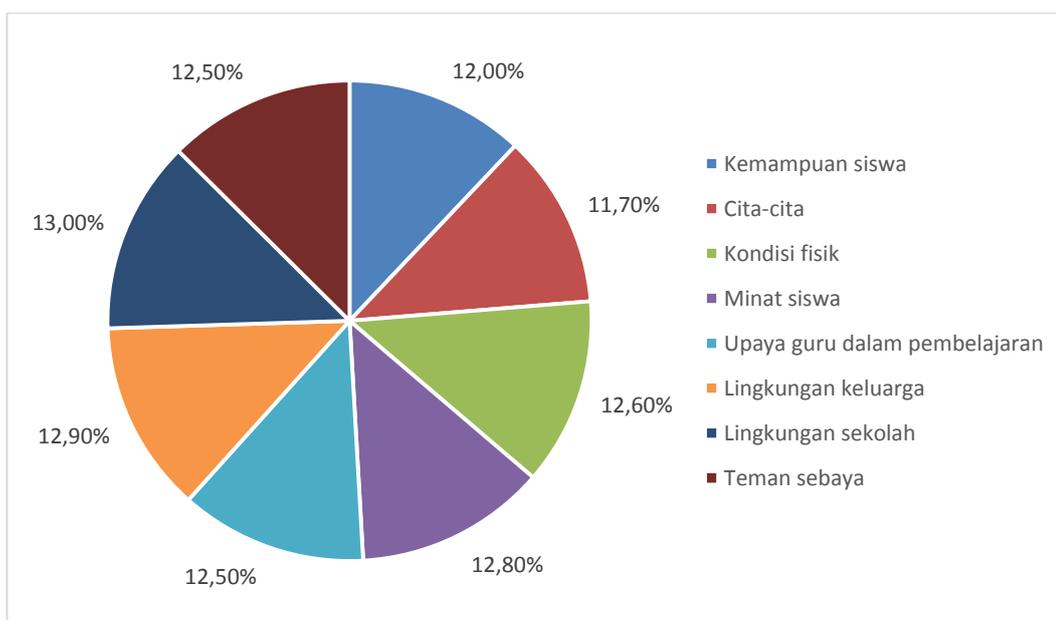
### 3. Persentase Faktor Internal dan Eksternal

Berdasarkan pengolahan data yang dilakukan, diperoleh data bahwa persentase besarnya faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete yang muncul adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.12 Ketercapaian Faktor Motivasi Belajar Siswa**

Faktor	Skor Capaian	Jumlah	Persentase/ Indikator	Persentase/ Faktor
<b>Internal</b>				
a. Kemampuan siswa	14,5	<b>59,2</b>	12,0 %	<b>49,1 %</b>
b. Cita-cita/ aspirasi siswa	14,1		11,7 %	
c. Kondisi fisik	15,2		12,6 %	
d. Minat siswa	15,4		12,8 %	
<b>Eksternal</b>				
a. Upaya guru dalam pembelajaran	15,1	<b>61,3</b>	12,5 %	<b>50,9 %</b>
b. Lingkungan keluarga	15,5		12,9 %	
c. Lingkungan sekolah	15,6		13,0 %	
d. Teman sebaya	15,1		12,5 %	
<b>Total</b>		<b>120,5</b>	<b>100 %</b>	

Sumber: Data primer yang diolah, 2022



**Gambar 4.3 Grafik Persentase Faktor Motivasi Belajar**

Pada gambar 4.3 terlihat hasil perhitungan yang menjelaskan bahwa persentase capaian faktor internal sebesar 49,1% dimana persentase kemampuan siswa sebesar 12,0%, cita-cita/aspirasi siswa sebesar 11,7% kondisi fisik sebesar 12,6% dan minat siswa sebesar 12,8%. Adapun persentase capaian faktor eksternal sebesar 50,9% dimana persentase upaya guru dalam pembelajaran sebesar 12,5%, lingkungan keluarga sebesar 12,9, lingkungan sekolah sebesar 13,0% dan teman sebaya sebesar 12,5%. Jumlah persentase faktor eksternal lebih besar dibandingkan faktor internal yang artinya faktor eksternal merupakan faktor yang paling besar dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete.

### **C. Pembahasan**

Pembahasan penelitian bertujuan untuk memberikan gambaran dan hasil yang diperoleh dari penelitian ini. Berdasarkan hasil penyebaran skala motivasi belajar, faktor eksternal merupakan faktor yang paling besar dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa dibandingkan faktor internal. Hal tersebut terlihat dari persentase capaian faktor internal sebesar 49,1%, dan faktor eksternal sebesar 50,9%. Pada faktor internal indikator kemampuan siswa mempengaruhi sebesar 12,0%, cita-cita/aspirasi siswa sebesar 11,7% kondisi fisik sebesar 12,6% dan minat siswa sebesar 12,8%. Adapun pada faktor eksternal indikator upaya guru dalam pembelajaran mempengaruhi sebesar 12,5%, lingkungan keluarga sebesar 12,9, lingkungan sekolah sebesar 13,0% dan teman sebaya sebesar 12,5%. Pada data responsi siswa dideskripsikan, pada umumnya masing-masing indikator pada

faktor internal maupun eksternal dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Hal ini bisa terlihat dari persentase capaian pada indikator yang telah ditanyakan kepada siswa.

Setelah dilakukan perhitungan pada faktor internal, dapat disimpulkan bahwa indikator yang memiliki nilai persentase capaian tertinggi pada siswa kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete adalah minat siswa dengan perolehan persentase sebesar 26,0% dari empat indikator yang ada. Adapun siswa yang memiliki minat dengan kategori sangat tinggi sebanyak 33 siswa (28,9%), kategori tinggi sebanyak 80 siswa (70,2%) dan kategori rendah sebanyak 1 siswa (0,9%). Minat siswa kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete termasuk dalam kategori tinggi dengan perolehan skor rata-rata sebesar 15,47.

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan siswa. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat siswa dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar. Minat siswa yang tinggi untuk belajar dapat meningkatkan motivasi dalam belajar. Jika terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, dapat diusahakan agar siswa mempunyai minat yang lebih besar dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita serta kaitannya dengan bahan pelajaran yang dipelajari. Hal ini sesuai dengan penelitian Rima Rahmawati (2016) yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa selain fasilitas belajar dan lingkungan keluarga adalah minat terhadap materi.

Pada perhitungan pada faktor eksternal, dapat disimpulkan bahwa indikator yang memiliki nilai persentase capaian tertinggi pada siswa kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete adalah lingkungan sekolah dengan perolehan persentase sebesar 25,5% dari empat indikator yang ada. Siswa yang memiliki lingkungan sekolah dengan kategori sangat tinggi sebanyak 35 siswa (30,7%), kategori tinggi sebanyak 77 siswa (67,5%) dan kategori rendah sebanyak 2 siswa (1,8%). Lingkungan sekolah kelas VII SMP PGRI 1 EGON Kecamatan Waigete termasuk dalam kategori tinggi dengan perolehan skor rata-rata sebesar 15,57.

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu. Faktor eksternal merupakan kondisi lingkungan sekitar peserta didik selama proses belajar berlangsung. Menurut Supardi (2003:2) lingkungan adalah jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada di dalam ruang yang kita tempati. Lingkungan sekolah perlu ditata dan dikelola supaya menyenangkan dan membuat peserta didik betah dalam belajar. Pada penelitian Aritonang (2008), faktor utama yang mempengaruhi minat dan motivasi belajar adalah cara mengajar guru, karakter guru, suasana kelas tenang dan nyaman, dan fasilitas belajar yang digunakan. Lingkungan sekolah dengan suasana kelas yang tenang dan nyaman dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa Faktor- faktor motivasi belajar siswa kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal merupakan faktor yang paling besar dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa dibandingkan faktor internal dengan persentase capaian faktor internal sebesar 49,1%, dan faktor eksternal sebesar 50,9%. Pada faktor internal, indikator yang memiliki nilai persentase capaian dari yang tertinggi adalah minat siswa, kondisi fisik, kemampuan siswa dan cita-cita/aspirasi siswa. Pada faktor eksternal, indikator yang memiliki nilai persentase capaian dari yang tertinggi adalah lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, upaya guru dalam pembelajaran dan teman sebaya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, saran bagi Guru BK adalah agar guru BK dapat memberikan layanan yang sesuai dengan kondisi siswa dalam penelitian ini. Layanan yang dapat diberikan hendaknya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan mempertimbangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Bagi pihak sekolah khususnya guru dan kepala sekolah, hendaknya melakukan evaluasi tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete dengan

mempertimbangkan pendapat siswa berdasarkan hasil penelitian. Adapun untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk meneliti sumber data yang lebih luas untuk mendapatkan gambaran yang lebih bervariasi antara satu sekolah dengan sekolah yang lain, dan dapat menelaah tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif deskriptif dengan menggunakan data primer berupa skala psikologis. Keterbatasan pada penelitian ini meliputi jumlah responden yang hanya 114 orang sehingga kurang menggambarkan keadaan yang sesungguhnya. Selama proses pengambian data, informasi yang diberikan responden melalui skala psikologis saja. Jawaban tidak dapat mendalam dan mendetail, tidak bisa mendeskripsikan keadaan yang sebenarnya lebih mendetail.

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Hallen. 2005. *Bimbingan dan Konseling edisi Revisi*. Jakarta:Quantum Teaching.
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Banu.I.M. (2022). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 093 Mandaling Natal. *Jurnal Literasiologi*. Vol. 7, No. 3. Hal 56-58.
- Cahyono. A.E. (2018). Identifikasi Faktor Internal yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa IKIP PGRI Jember. *Jurnal Internal*, Vol. 5, 12-25.
- Djarwo. C.F. (2020). Analisis Faktor Internal dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura. *Ilmiah Ikip Mataram*. Vol. 7. Hal 1-6.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran*. Bandung: Penerbit PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Moslem. M.C. (2019). Faktor-Faktor yang menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran *AIRCRAF DRAWING* di SMK. *Jurnal of Mechanica Engineering Education*. Vol.6 Hal. 1-8
- Puthree.AN, Rahayu. D.W. (2021) Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*. Vol 5. Hal 1-8.
- Setia Budi.2017. *Impak Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Bandung : Pustaka Setia.
- Samsudin. 2017. *Sosiologi Keluarga Studi Perubahan Fungsi Keluarga*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### DATA STUDI PENDAHULUAN

#### Verbatim Pra Penelitian

Wawancara Kepala Sekolah

Peneliti : Selamat pagi bu

Narasumber : Selamat pagi juga dek

Peneliti : Apakah ibu ada waktu untuk bisa saya wawancara sebentar?

Narasumber : Ada, kira-kira 30 menit ya ade, soalnya saya masih ada urusan ke Dinas

Peneliti : Ibu, saya mau bertanya bagaimana terkait dengan motivasi belajar siswa di sini?

Narasumber : Motivasi siswa di sini belum sesuai dengan apa yang kami harapkan, disamping itu ada kekurangan guru BK di sini

Peneliti : Jadi yang menggantikan guru BK sekarang siapa ?

Narasumber : Saya sendiri. Jadi, saya menyisihkan waktu 20-30 menit untuk memberikan nasehat terkait permasalahan anak. Jadi kesimpulannya untuk motivasi belajar anak disini masih kurang dan perlu pengawasan lagi

Peneliti : Oh, baik ibu, terima kasih atas waktunya, maaf mengganggu

Narasumber : Oke, tidak apa, terima kasih kembali ade

## Lampiran 2

## KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR (Sebelum Tryout)

Dimensi	Indikator	Sebaran Nomor Item		Jumlah Item
		Pernyataan Favorable (+)	Pernyataan Unfavorable (-)	
Faktor Internal	1.Kemampuan siswa	1. Saya mampu mengerjakan soal ulangan pada setiap mata pelajaran	6. Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang sukar	5
		9. Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya	14. Saya jarang membuka buku pelajaran dan catatan pelajaran sehingga tidak mampu menjawab soal ulangan	
		17. Dalam pembelajaran matematika ini menarik bagi saya sehingga saya tertantang agar mampu mempelajarinya		
	2.Cita-cita/aspirasi siswa	5. Saya giat belajar Bahasa Inggris agar cita-cita saya mendapat nilai yang baik bisa tercapai	2. Saya belum punya cita-cita untuk lanjut studi	5
		13. Saya puas jika mata pelajaran matematika mendapatkan prestasi yang baik, Saya ingin lanjut studi pada bidang Matematika	10. Saya belum mempunyai gambaran yang jelas tentang cita-cita saya, sehingga saya bingung memilih SMK atau SMA.	
		18. Apabila jam pelajaran matematika saya tidak pernah terlambat datang sekolah, karena saya ingin menjadi ahli di Bidang Matematika		
	3.Kondisi fisik	3. Perlengkapan penerangan lampu dalam ruangan sekolah baik dan memadai untuk belajar bagi saya.	8. Saya sering kali sakit, sehingga saya sering kali tidak masuk sekolah.	5
		11. Ventilasi di sekolah cukup baik, sehingga	16. Saya tidak punya buku pelajaran,	

		membuat saya nyaman belajar.	sehingga saya malas belajar.	
		19. Sekolah saya jauh dari kebisingan,saya tidak terganggu saat belajar.		
	4.Minat siswa	7. Saya sudah belajar pada semua mata pelajaran malam hari sebelum pelajaran esok hari	4.Saya suka menunda-nunda menyelesaikan tugas-tugas pelajaran.	5
		15. Karena minat saya untuk belajar tinggi, maka saya mengatur waktu belajar saya secara efisien dan efektif.	12 Saya sering kali datang terlambat masuk sekolah, karena malas belajar.	
		20. Saya semangat ketika pelajaran berlangsung		
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Faktor Eksternal	1. Upaya guru dalam pembelajaran	21.Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat kami mudah memahami	26. Guru mengajar membuat kami kurang paham dengan materinya	
		29. Materi yang digunakan guru membuat kami mudah paham	34. Materi yang diberikan guru sulit dipahami	
		37. Guru memberikan arahan baik terhadap kami		
	2. Lingkungan keluarga	25. Saya mempunyai tempat belajar yang nyaman di rumah	22. Saya tidak mempunyai tempat belajar yang nyaman di rumah	
		33. Saya dan orangtua mempunyai hubungan yang baik	30. Orangtua kurang memperhatikan saya belajar	
		38. Orang tua senantiasa mengingatkan saya agar mampu mengatur waktu belajar di rumah.		
	3. Lingkungan sekolah	23. Saya mempunyai ruang belajar nyaman di sekolah	28. Saya tidak mempunyai ruang belajar yang nyaman di sekolah	
		31. Saya mempunyai banyak teman belajar di sekolah	36. Saya tidak dapat berteman dengan baik di sekolah	
		39. Saya mempunyai guru-guru yang baik dan ramah di sekolah		

	4. Teman sebaya	27. Saya mempunyai teman-teman yang menghargai saya	24. Saya tidak mempunyai teman yang dapat bersikap baik	
		35. Saya mempunyai teman-teman yang suka bergaul dengan saya	32. Saya tidak mempunyai banyak teman bermain dan belajar	
		40. Saya terdorong untuk giat belajar karena teman-teman saya rajin belajar		
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Total Keseluruhan</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

### Lampiran 3

#### INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR (Sebelum Tryout)

##### A. Pengantar

Perkenalkan saya meminta kesediaan Anda sebagai siswa SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete untuk berpartisipasi dalam mengisi dan menjawab seluruh pernyataan yang ada dalam skala ini. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui faktor-faktor mempengaruhi motivasi belajar Anda sekaligus untuk menyusun skripsi saya dengan judul “Analsis Faktor-faktor Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete”. Untuk itu diharapkan Anda dapat memberikan jawaban yang sebenar-benarnya sesuai dengan kondisi Anda. Jawaban Anda saya jamin kerahasiaannya. Atas waktu dan ketersediaan Anda, saya ucapkan terima kasih. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua.

Semarang, 15 Maret 2022

Peneliti,

Maria Yovita

##### B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

##### C. Petunjuk

Instrumen dijawab dengan lengkap, tidak ada jawaban yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai prestasi belajar Anda. Jawaban yang Anda berikan pada instrumen ini sangat berarti bagi penelitian ini. Atas ketersediaan dan pengorbanan waktu Anda, saya ucapkan banyak terima kasih. Dimohon setiap pertanyaan Anda memberi jawabannya.

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban di samping daftar pernyataan sesuai dengan pendapat pribadi Anda.

Keterangan :

SS (Sangat sesuai)

S (Sesuai)

TS (Tidak sesuai)

STS (Sangat tidak sesuai)

#### D. Item-item Skala Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan soal ulangan pada setiap mata pelajaran				
2	Saya belum punya cita-cita untuk lanjut studi				
3	Perlengkapan penerangan lampu dalam ruangan sekolah baik dan memadai untuk belajar bagi saya				
4	Saya suka menunda-nunda menyelesaikan tugas-tugas pelajaran				
5	Saya giat belajar Bahasa Inggris agar cita-cita saya mendapat nilai yang baik bisa tercapai				
6	Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang sukar				
7	Saya sudah belajar pada semua mata pelajaran malam hari sebelum pelajaran esok harinya.				
8	Saya sering kali sakit, sehingga saya sering kali tidak masuk sekolah				
9	Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya				
10	Saya belum mempunyai gambaran yang jelas tentang cita-cita saya, sehingga saya bingung memilih SMK atau SMA				
11	Ventilasi di sekolah cukup baik, sehingga membuat saya nyaman belajar				
12	Saya sering kali datang terlambat masuk sekolah, karena malas belajar				
13	Saya puas jika mata pelajaran matematika mendapatkan prestasi yang baik, karena saya ingin lanjut studi pada bidang matematika				

14	Saya jarang membuka buku pelajaran dan catatan pelajaran, sehingga saya tidak mampu menjawab soal ulangan				
15	Karena minat saya untuk belajar tinggi, maka saya mengatur waktu belajar saya secara efisien dan efektif				
16	Saya tidak punya buku pelajaran, sehingga saya malas belajar				
17	Dalam pembelajaran matematika ini menarik bagi saya sehingga saya tertantang agar mampu mempelajarinya				
18	Apabila jam pelajaran matematika saya tidak pernah terlambat datang ke sekolah, karena saya ingin menjadi ahli di bidang matematika				
19	Sekolah saya jauh dari kebisingan, sehingga saya tidak terganggu saat belajar di sekolah.				
20	Saya semangat ketika pelajaran berlangsung				
21	Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat saya mudah memahami pelajarannya.				
22	Saya tidak mempunyai tempat belajar yang nyaman di rumah				
23	Buku pelajaran saya bawa lengkap ke sekolah				
24	Saya tidak mempunyai teman yang dapat diajak belajar bersama				
25	Saya mempunyai lampu yang cukup terang untuk belajar di rumah				
26	Guru mengajar membuat saya kurang paham dengan materi pelajarannya				
27	Saya mempunyai teman-teman yang menghargai prestasi belajar saya				
28	Saya tidak mempunyai ruang belajar yang nyaman di sekolah				
29	Materi yang digunakan guru membuat saya mudah memahaminya.				
30	Orang tua saya kurang memperhatikan kegiatan saya dalam belajar.				
31	Saya mempunyai banyak teman belajar di sekolah				
32	Saya tidak mempunyai banyak teman bermain dan belajar di rumah.				

33	Saya dan orangtua saya mempunyai hubungan yang baik				
34	Materi pelajaran yang diberikan guru sulit saya pahami.				
35	Saya mempunyai teman-teman yang minat belajarnya sama dengan saya				
36	Saya tidak mendapat teman yang rajin mengerjakan tugas belajar di sekolah				
37	Guru memberikan arahan baik terhadap cara belajar saya				
38	Orang tua saya senantiasa mengingatkan saya agar mampu mengatur waktu belajar di rumah.				
39	Saya mempunyai guru-guru yang baik dan ramah di sekolah				
40	Saya terdorong untuk giat belajar karena teman-teman saya rajin belajar				



Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	Item_29	Item_30	Item_31	Item_32	Item_33	Item_34	Item_35	Item_36	Item_37	Item_38	Item_39	Item_40	Y
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	117
3	1	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146
1	4	2	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	124
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	125
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84
3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	121
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	116
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	113
3	3	4	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	115
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	150
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	117
4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	2	4	133
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
86	91	89	88	91	88	90	90	88	90	87	86	87	87	86	88	90	90	88	87	3568
246	273	259	254	273	252	270	272	254	274	251	242	249	253	250	256	268	268	254	249	
9914	10394	10191	10159	10350	10111	10388	10281	10158	10439	10055	9877	10059	10034	9956	10129	10407	10408	10159	10046	
0,749754	0,583994	0,702797	0,891257	0,480173	0,841269	0,764569	0,503797	0,888688	0,786742	0,82921	0,777037	0,90332	0,731189	0,7516	0,753805	0,85818	0,860487	0,891257	0,870564	
Valid																				
0,662994	0,668503	0,574839	0,585859	0,668503	0,525253	0,743802	0,804408	0,585859	0,865014	0,655647	0,541781	0,595041	0,716253	0,784206	0,646465	0,683196	0,683196	0,585859	0,595041	25,38843

## Lampiran 5

### PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (Sebelum Tryout)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	108.75	388.516	.652	.982
Item_2	108.75	383.677	.828	.981
Item_3	108.59	385.281	.803	.982
Item_4	108.75	387.613	.874	.981
Item_5	108.75	389.484	.662	.982
Item_6	108.72	388.531	.775	.982
Item_7	108.84	385.362	.786	.982
Item_8	108.75	390.516	.742	.982
Item_9	108.59	389.733	.834	.982
Item_10	108.59	397.475	.412	.983
Item_11	108.75	385.290	.824	.981
Item_12	108.63	386.306	.800	.982
Item_13	108.69	384.351	.899	.981
Item_14	108.69	384.480	.829	.981
Item_15	108.69	393.125	.663	.982
Item_16	108.56	384.512	.800	.982
Item_17	108.72	388.918	.838	.981
Item_18	108.59	391.281	.682	.982
Item_19	108.66	387.588	.729	.982
Item_20	108.66	389.717	.861	.981
Item_21	108.81	386.996	.734	.982
Item_22	108.66	391.975	.561	.982
Item_23	108.72	390.596	.687	.982
Item_24	108.75	385.484	.885	.981
Item_25	108.66	394.814	.454	.983
Item_26	108.75	388.516	.833	.981
Item_27	108.69	385.254	.749	.982
Item_28	108.69	392.222	.474	.983
Item_29	108.75	385.548	.882	.981
Item_30	108.69	382.093	.770	.982
Item_31	108.78	385.080	.818	.981
Item_32	108.81	389.254	.765	.982

Item_33	108.78	384.757	.897	.981
Item_34	108.78	386.499	.714	.982
Item_35	108.81	384.415	.734	.982
Item_36	108.75	387.484	.739	.982
Item_37	108.69	383.964	.849	.981
Item_38	108.69	383.899	.851	.981
Item_39	108.75	385.484	.885	.981
Item_40	108.78	385.596	.863	.981

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	40

## Lampiran 6

## KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR (Setelah Tryout)

Dimensi	Indikator	Sebaran Nomor Item		Jumlah Item
		Pernyataan Favorable (+)	Pernyataan Unfavorable (-)	
Faktor Internal	1.Kemampuan siswa	1. Saya mampu mengerjakan soal ulangan pada setiap mata pelajaran	6. Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang sukar	5
		9. Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya	14. Saya jarang membuka buku pelajaran dan catatan pelajaran sehingga tidak mampu menjawab soal ulangan	
		17. Dalam pembelajaran matematika ini menarik bagi saya sehingga saya tertantang agar mampu mempelajarinya		
	2.Cita-cita/aspirasi siswa	5. Saya giat belajar Bahasa Inggris agar cita-cita saya mendapat nilai yang baik bisa tercapai	2. Saya belum punya cita-cita untuk lanjut studi	5
		13. Saya puas jika mata pelajaran matematika mendapatkan prestasi yang baik, Saya ingin lanjut studi pada bidang Matematika	10. Saya belum mempunyai gambaran yang jelas tentang cita-cita saya, sehingga saya bingung memilih SMK atau SMA.	
		18. Apabila jam pelajaran matematika saya tidak pernah terlambat datang sekolah, karena saya ingin menjadi ahli di Bidang Matematika		
	3.Kondisi fisik	3. Perlengkapan penerangan lampu dalam ruangan sekolah baik dan memadai untuk belajar bagi saya.	8. Saya sering kali sakit, sehingga saya sering kali tidak masuk sekolah.	5
		11. Ventilasi di sekolah cukup baik, sehingga	16. Saya tidak punya buku pelajaran,	

		membuat saya nyaman belajar.	sehingga saya malas belajar.	
		19. Sekolah saya jauh dari kebisingan,saya tidak terganggu saat belajar.		
	4.Minat siswa	7. Saya sudah belajar pada semua mata pelajaran malam hari sebelum pelajaran esok hari	4.Saya suka menunda-nunda menyelesaikan tugas-tugas pelajaran.	5
		15. Karena minat saya untuk belajar tinggi, maka saya mengatur waktu belajar saya secara efisien dan efektif.	12 Saya sering kali datang terlambat masuk sekolah, karena malas belajar.	
		20. Saya semangat ketika pelajaran berlangsung		
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Faktor Eksternal	1. Upaya guru dalam pembelajaran	21.Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat kami mudah memahami	26. Guru mengajar membuat kami kurang paham dengan materinya	
		29. Materi yang digunakan guru membuat kami mudah paham	34. Materi yang diberikan guru sulit dipahami	
		37. Guru memberikan arahan baik terhadap kami		
	2. Lingkungan keluarga	25. Saya mempunyai tempat belajar yang nyaman di rumah	22. Saya tidak mempunyai tempat belajar yang nyaman di rumah	
		33. Saya dan orangtua mempunyai hubungan yang baik	30. Orangtua kurang memperhatikan saya belajar	
		38. Orang tua senantiasa mengingatkan saya agar mampu mengatur waktu belajar di rumah.		
	3. Lingkungan sekolah	23. Saya mempunyai ruang belajar nyaman di sekolah	28. Saya tidak mempunyai ruang belajar yang nyaman di sekolah	
		31. Saya mempunyai banyak teman belajar di sekolah	36. Saya tidak dapat berteman dengan baik di sekolah	
		39. Saya mempunyai guru-guru yang baik dan ramah di sekolah		

	4. Teman sebaya	27. Saya mempunyai teman-teman yang menghargai saya	24. Saya tidak mempunyai teman yang dapat bersikap baik	
		35. Saya mempunyai teman-teman yang suka bergaul dengan saya	32. Saya tidak mempunyai banyak teman bermain dan belajar	
		40. Saya terdorong untuk giat belajar karena teman-teman saya rajin belajar		
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Total Keseluruhan</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

## Lampiran 7

### INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR (Setelah Tryout)

#### A. Pengantar

Perkenalkan saya meminta kesediaan Anda sebagai siswa SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete untuk berpartisipasi dalam mengisi dan menjawab seluruh pernyataan yang ada dalam skala ini. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui faktor-faktor mempengaruhi motivasi belajar Anda sekaligus untuk menyusun skripsi saya dengan judul “Analsis Faktor-faktor Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Egon Kecamatan Waigete”. Untuk itu diharapkan Anda dapat memberikan jawaban yang sebenar-benarnya sesuai dengan kondisi Anda. Jawaban Anda saya jamin kerahasiaannya. Atas waktu dan ketersediaan Anda, saya ucapkan terima kasih. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua.

Semarang, 15 Maret 2022

Peneliti,

Maria Yovita

#### B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

#### C. Petunjuk

Instrumen dijawab dengan lengkap, tidak ada jawaban yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai prestasi belajar Anda. Jawaban yang Anda berikan pada instrumen ini sangat berarti bagi penelitian ini. Atas ketersediaan dan pengorbanan waktu Anda, saya ucapkan banyak terima kasih. Dimohon setiap pertanyaan Anda memberi jawabannya.

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban di samping daftar pernyataan sesuai dengan pendapat pribadi Anda.

Keterangan :

SS (Sangat sesuai)

S (Sesuai)

TS (Tidak sesuai)

STS (Sangat tidak sesuai)

#### D. Item-item Skala Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan soal ulangan pada setiap mata pelajaran				
2	Saya belum punya cita-cita untuk lanjut studi				
3	Perlengkapan penerangan lampu dalam ruangan sekolah baik dan memadai untuk belajar bagi saya				
4	Saya suka menunda-nunda menyelesaikan tugas-tugas pelajaran				
5	Saya giat belajar Bahasa Inggris agar cita-cita saya mendapat nilai yang baik bisa tercapai				
6	Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang sukar				
7	Saya sudah belajar pada semua mata pelajaran malam hari sebelum pelajaran esok harinya.				
8	Saya sering kali sakit, sehingga saya sering kali tidak masuk sekolah				
9	Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya				
10	Saya belum mempunyai gambaran yang jelas tentang cita-cita saya, sehingga saya bingung memilih SMK atau SMA				
11	Ventilasi di sekolah cukup baik, sehingga membuat saya nyaman belajar				
12	Saya sering kali datang terlambat masuk sekolah, karena malas belajar				
13	Saya puas jika mata pelajaran matematika mendapatkan prestasi yang baik, karena saya ingin lanjut studi pada bidang matematika				

14	Saya jarang membuka buku pelajaran dan catatan pelajaran, sehingga saya tidak mampu menjawab soal ulangan				
15	Karena minat saya untuk belajar tinggi, maka saya mengatur waktu belajar saya secara efisien dan efektif				
16	Saya tidak punya buku pelajaran, sehingga saya malas belajar				
17	Dalam pembelajaran matematika ini menarik bagi saya sehingga saya tertantang agar mampu mempelajarinya				
18	Apabila jam pelajaran matematika saya tidak pernah terlambat datang ke sekolah, karena saya ingin menjadi ahli di bidang matematika				
19	Sekolah saya jauh dari kebisingan, sehingga saya tidak terganggu saat belajar di sekolah.				
20	Saya semangat ketika pelajaran berlangsung				
21	Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat saya mudah memahami pelajarannya.				
22	Saya tidak mempunyai tempat belajar yang nyaman di rumah				
23	Buku pelajaran saya bawa lengkap ke sekolah				
24	Saya tidak mempunyai teman yang dapat diajak belajar bersama				
25	Saya mempunyai lampu yang cukup terang untuk belajar di rumah				
26	Guru mengajar membuat saya kurang paham dengan materi pelajarannya				
27	Saya mempunyai teman-teman yang menghargai prestasi belajar saya				
28	Saya tidak mempunyai ruang belajar yang nyaman di sekolah				
29	Materi yang digunakan guru membuat saya mudah memahaminya.				
30	Orang tua saya kurang memperhatikan kegiatan saya dalam belajar.				
31	Saya mempunyai banyak teman belajar di sekolah				
32	Saya tidak mempunyai banyak teman bermain dan belajar di rumah.				

33	Saya dan orangtua saya mempunyai hubungan yang baik				
34	Materi pelajaran yang diberikan guru sulit saya pahami.				
35	Saya mempunyai teman-teman yang minat belajarnya sama dengan saya				
36	Saya tidak mendapat teman yang rajin mengerjakan tugas belajar di sekolah				
37	Guru memberikan arahan baik terhadap cara belajar saya				
38	Orang tua saya senantiasa mengingatkan saya agar mampu mengatur waktu belajar di rumah.				
39	Saya mempunyai guru-guru yang baik dan ramah di sekolah				
40	Saya terdorong untuk giat belajar karena teman-teman saya rajin belajar				

















Responden	Internal																							
	Kemampuan Siswa						Cita-cita						Kondisi Fisik						Minat siswa					
	1	9	17	6	14	IN1.1	5	13	18	2	10	IN1.2	3	11	19	8	16	IN1.3	7	15	20	4	12	IN1.4
R-01	4	3	4	2	1	14	2	4	4	1	2	13	4	3	4	1	1	13	3	4	4	1	1	13
R-02	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	19
R-03	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-04	3	3	2	1	1	10	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-05	4	4	4	3	3	18	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-06	3	4	4	1	1	13	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-07	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	3	18	3	4	4	3	4	18	3	3	4	3	4	17
R-08	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-09	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	4	20
R-10	3	2	2	1	1	9	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-11	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	1	11	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	4	16
R-12	4	2	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-13	4	4	4	2	3	17	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-14	4	4	4	3	1	16	4	4	4	1	1	14	4	4	4	3	3	18	4	4	4	2	3	17
R-15	3	2	2	1	1	9	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-16	3	4	3	2	3	15	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13
R-17	4	3	3	2	3	15	4	3	3	3	2	15	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	4	17
R-18	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	2	15	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17
R-19	3	3	3	1	1	11	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-20	3	2	3	3	3	14	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	4	17	2	3	3	3	3	14
R-21	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15
R-22	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15
R-23	3	3	2	3	2	13	4	3	3	3	2	15	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14
R-24	4	4	4	2	2	16	3	2	3	3	1	12	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14
R-25	3	3	3	1	1	11	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-26	4	4	4	2	3	17	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-27	3	3	3	1	1	11	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-28	3	3	3	3	2	14	3	3	3	1	2	12	3	3	2	3	3	14	3	3	4	2	3	15
R-29	3	3	3	3	2	14	3	3	3	4	3	16	2	2	2	2	3	11	3	3	3	2	2	13
R-30	4	3	4	2	3	16	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14

R-31	4	3	4	3	4	18	3	4	4	3	3	17	4	4	2	4	4	18	3	4	4	4	4	19
R-32	4	4	4	2	4	18	3	3	4	3	2	15	2	3	3	3	4	15	3	3	3	3	4	16
R-33	3	3	2	1	1	10	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-34	4	2	4	3	3	16	4	3	3	2	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-35	3	3	3	2	4	15	4	3	3	4	3	17	1	2	3	3	4	13	4	4	4	4	4	20
R-36	4	4	4	2	2	16	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13
R-37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	4	4	16	3	4	3	4	4	18
R-38	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	3	4	4	3	3	17
R-39	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-40	4	2	2	2	3	13	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-41	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	3	3	2	4	3	15	2	3	4	3	4	16
R-42	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13	2	2	3	3	4	14	3	3	3	3	3	15
R-43	2	4	2	2	3	13	4	2	3	3	2	14	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	4	16
R-44	3	3	3	2	3	14	4	2	2	3	1	12	4	4	3	4	4	19	4	3	3	2	4	16
R-45	3	4	3	2	3	15	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15
R-46	2	3	4	3	4	16	3	4	4	2	2	15	3	4	3	3	4	17	4	3	4	3	4	18
R-47	3	3	3	2	2	13	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	3	3	3	3	14
R-48	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-49	3	3	3	2	3	14	4	2	3	3	2	14	3	3	3	3	4	16	3	3	4	3	4	17
R-50	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	13	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15
R-51	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14
R-52	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14
R-53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	4	15
R-54	4	3	3	3	3	16	3	2	3	3	1	12	3	3	3	4	3	16	2	3	3	2	4	14
R-55	2	3	3	2	3	13	4	2	3	3	3	15	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	3	16
R-56	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15
R-57	3	4	3	2	3	15	3	2	3	3	2	13	4	3	3	3	3	16	3	3	3	2	3	14
R-58	3	3	3	2	3	14	4	3	2	2	2	13	3	4	3	4	4	18	3	4	4	2	4	17
R-59	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	4	4	3	3	4	18	3	4	4	4	4	19
R-60	4	4	4	3	3	18	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-61	3	3	3	3	3	15	4	4	3	2	3	16	4	4	1	4	4	17	4	4	4	1	4	17
R-62	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	4	16
R-63	4	3	3	2	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14
R-64	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	4	3	3	4	4	18
R-65	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16

R-66	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14
R-67	3	2	2	3	4	14	4	2	3	3	2	14	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19
R-68	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	3	2	4	4	15	2	2	4	3	4	15
R-69	4	4	3	2	3	16	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	14	2	2	3	2	3	12
R-70	4	3	3	2	3	15	4	3	3	3	2	15	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	3	18
R-71	4	4	4	3	3	18	4	3	4	2	2	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-72	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-73	2	2	2	3	1	10	4	4	4	3	1	16	4	4	4	3	1	16	4	4	4	4	1	17
R-74	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	3	13
R-75	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	4	3	4	4	4	19
R-76	3	2	3	3	3	14	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	4	17
R-77	3	3	3	1	2	12	4	3	3	2	4	16	3	4	4	4	2	17	4	4	4	3	2	17
R-78	4	4	4	3	3	18	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-79	4	4	4	3	3	18	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-80	3	4	4	1	1	13	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-81	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	3	18	3	4	4	3	4	18	3	3	4	3	4	17
R-82	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-83	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	4	20
R-84	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	3	13
R-85	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	4	3	4	4	4	19
R-86	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16
R-87	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14
R-88	3	2	2	3	4	14	4	2	3	3	2	14	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19
R-89	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	3	2	4	4	15	2	2	4	3	4	15
R-90	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	4	16
R-91	4	3	3	2	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14
R-92	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	4	3	3	4	4	18
R-93	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16
R-94	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14
R-95	3	2	2	3	4	14	4	2	3	3	2	14	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19
R-96	4	3	4	2	1	14	2	4	4	1	2	13	4	3	4	1	1	13	3	4	4	1	1	13
R-97	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	19
R-98	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-99	3	3	2	1	1	10	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-100	4	4	4	3	3	18	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15

R-101	4	4	4	3	1	16	4	4	4	1	1	14	4	4	4	3	3	18	4	4	4	2	3	17
R-102	3	2	2	1	1	9	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-103	3	4	3	2	3	15	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13
R-104	4	3	3	2	3	15	4	3	3	3	2	15	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	4	17
R-105	3	4	3	2	3	15	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13
R-106	4	3	3	2	3	15	4	3	3	3	2	15	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	4	17
R-107	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	2	15	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17
R-108	3	3	3	1	1	11	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-109	3	2	3	3	3	14	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	4	17	2	3	3	3	3	14
R-110	3	3	3	1	1	11	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-111	3	3	3	3	2	14	3	3	3	1	2	12	3	3	2	3	3	14	3	3	4	2	3	15
R-112	3	3	3	3	2	14	3	3	3	4	3	16	2	2	2	2	3	11	3	3	3	2	2	13
R-113	4	3	4	2	3	16	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14
R-114	3	3	3	3	2	14	3	3	3	1	2	12	3	3	2	3	3	14	3	3	4	2	3	15

Responden	Eksternal																							
	Upaya pembelajaran					Lingkungan Keluarga						Lingkungan Sekolah						Teman Sebaya						
	21	29	37	26	34	IN2.1	25	33	38	22	30	IN2.2	23	31	39	28	36	IN2.3	27	35	40	24	32	IN2.4
R-01	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-02	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
R-03	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-04	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-05	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14
R-06	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-07	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	15	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15
R-08	3	3	3	2	2	13	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	2	4	3	3	15
R-09	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	2	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	2	17
R-10	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-11	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	2	15	2	2	4	2	2	12	3	2	3	3	2	13
R-12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-14	4	4	4	3	2	17	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18
R-15	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-16	3	2	3	2	2	12	3	4	3	3	2	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15
R-17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15
R-18	4	3	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	4	3	4	3	3	17
R-19	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-20	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	4	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16
R-21	2	3	3	2	2	12	2	4	3	2	2	13	2	4	4	2	4	16	4	4	4	2	3	17
R-22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14
R-23	3	2	3	2	2	12	1	2	1	2	2	8	3	3	3	2	3	14	4	4	3	3	3	17
R-24	4	3	4	3	3	17	3	4	4	3	1	15	3	2	4	3	2	14	2	2	3	1	1	9
R-25	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-27	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-28	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13
R-29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-30	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15

R-31	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	3	19
R-32	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	4	19	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17
R-33	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-34	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15
R-35	4	4	4	4	3	19	3	4	3	2	4	16	2	3	4	2	4	15	3	3	4	2	3	15
R-36	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	14
R-37	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	14	2	2	3	2	1	10	1	1	3	1	2	8
R-38	4	3	4	4	3	18	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	4	18
R-39	3	3	4	3	2	15	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15
R-40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15
R-41	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	4	18	3	3	3	3	15	3	4	3	4	4	4	18
R-42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15
R-43	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15
R-44	4	4	4	3	2	17	4	4	4	4	4	20	4	2	4	4	1	15	2	2	3	2	2	11
R-45	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14
R-46	4	3	3	3	3	16	4	4	4	3	2	17	4	4	4	3	3	18	4	3	4	1	3	15
R-47	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18
R-48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	14
R-49	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	3	18
R-50	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	3	15
R-51	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15
R-52	4	3	3	3	3	16	2	4	4	3	3	16	3	3	4	3	4	17	3	4	3	3	3	16
R-53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	14
R-54	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	3	17
R-55	4	3	3	3	3	16	2	4	3	3	3	15	4	3	4	4	3	18	4	3	4	4	4	19
R-56	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15
R-57	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	2	15	3	3	4	3	3	16	3	3	3	2	3	14
R-58	4	3	4	3	3	17	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	2	18	2	3	4	2	3	14
R-59	4	4	4	4	4	20	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	18
R-60	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15
R-61	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
R-62	4	3	4	3	2	16	3	4	3	3	3	16	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15
R-63	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15
R-64	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	3	15
R-65	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	3	2	3	3	3	14

R-66	3	3	3	2	3	14	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14
R-67	4	3	3	4	3	17	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	3	18
R-68	3	3	3	2	2	13	2	4	4	2	3	15	3	4	3	3	4	17	4	4	2	4	1	15
R-69	2	2	3	3	2	12	2	3	3	2	3	13	3	2	4	3	1	13	2	1	2	2	1	8
R-70	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16
R-71	4	4	3	3	2	16	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16
R-72	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-73	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14
R-75	4	3	4	4	3	18	2	4	4	4	4	18	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16
R-76	4	3	4	3	3	17	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	3	18
R-77	3	3	3	2	2	13	3	3	4	1	2	13	3	3	3	2	2	13	3	3	4	2	2	14
R-78	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-79	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14
R-80	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-81	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	15	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15
R-82	3	3	3	2	2	13	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	2	4	3	3	15
R-83	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	2	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	2	17
R-84	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14
R-85	4	3	4	4	3	18	2	4	4	4	4	18	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16
R-86	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	3	2	3	3	3	14
R-87	3	3	3	2	3	14	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14
R-88	4	3	3	4	3	17	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	3	18
R-89	3	3	3	2	2	13	2	4	4	2	3	15	3	4	3	3	4	17	4	4	2	4	1	15
R-90	4	3	4	3	2	16	3	4	3	3	3	16	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15
R-91	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15
R-92	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	3	15
R-93	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	3	2	3	3	3	14
R-94	3	3	3	2	3	14	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14
R-95	4	3	3	4	3	17	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	3	18
R-96	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-97	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
R-98	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-99	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-100	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14

R-101	4	4	4	3	2	17	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18
R-102	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-103	3	2	3	2	2	12	3	4	3	3	2	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15
R-104	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15
R-105	3	2	3	2	2	12	3	4	3	3	2	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15
R-106	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15
R-107	4	3	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	4	3	4	3	3	17
R-108	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-109	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	4	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16
R-110	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14	4	4	4	1	1	14
R-111	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13
R-112	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-113	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
R-114	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13

## Lampiran 9

### PERHITUNGAN UJI PERSYARATAN ANALISIS DATA (UJI NORMALITAS)

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar
N		114
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	120.58
	Std. Deviation	11.545
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.119
	Negative	-.102
Kolmogorov-Smirnov Z		1.272
Asymp. Sig. (2-tailed)		.079

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Lampiran 10

**ANALISIS DATA PER INDIKATOR DAN DOIMENSI MOTIVASI  
BELAJAR**

		Statistics					Kemampuan Siswa
		item1	item9	item17	item6	item14	
N	Valid	114	114	114	114	114	114
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.32	3.13	3.11	2.34	2.63	14.54
Std. Deviation		.585	.659	.675	.751	.953	2.410
Minimum		2	2	2	1	1	9
Maximum		4	4	4	4	4	20

## Frequency Table

		item1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	6.1	6.1	6.1
	3	64	56.1	56.1	62.3
	4	43	37.7	37.7	100.0
Total		114	100.0	100.0	

		item9			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	18	15.8	15.8	15.8
	3	63	55.3	55.3	71.1
	4	33	28.9	28.9	100.0
Total		114	100.0	100.0	

item17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	20	17.5	17.5	17.5
	3	61	53.5	53.5	71.1
	4	33	28.9	28.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	14.9	14.9	14.9
	2	43	37.7	37.7	52.6
	3	52	45.6	45.6	98.2
	4	2	1.8	1.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	21	18.4	18.4	18.4
	2	17	14.9	14.9	33.3
	3	59	51.8	51.8	85.1
	4	17	14.9	14.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

## Kemampuan Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	3	2.6	2.6	2.6
	10	7	6.1	6.1	8.8
	11	6	5.3	5.3	14.0
	12	1	.9	.9	14.9
	13	11	9.6	9.6	24.6
	14	28	24.6	24.6	49.1
	15	23	20.2	20.2	69.3
	16	15	13.2	13.2	82.5
	17	4	3.5	3.5	86.0
	18	12	10.5	10.5	96.5
	19	2	1.8	1.8	98.2
	20	2	1.8	1.8	100.0
Total		114	100.0	100.0	

```
FREQUENCIES VARIABLES=item5 item13 item18 item2 item10 IN1.2
  /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.
```

## Frequencies

## Notes

Output Created		17-Mar-2022 15:35:39
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	114
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.

Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=item5 item13 item18 item2 item10 IN1.2 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN /ORDER=ANALYSIS.		
Resources	Processor Time	00 00:00:00.000	
	Elapsed Time	00 00:00:00.004	

[DataSet0]

**Statistics**

		item5	item13	item18	item2	item10	Cita-Cita
N	Valid	114	114	114	114	114	114
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.37	3.03	3.19	2.42	2.12	14.13
Std. Deviation		.613	.722	.578	.861	.777	1.792
Minimum		2	2	2	1	1	9
Maximum		4	4	4	4	4	20

**Frequency Table****item5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	7.0	7.0	7.0
	3	56	49.1	49.1	56.1
	4	50	43.9	43.9	100.0
Total		114	100.0	100.0	

**item13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	28	24.6	24.6	24.6
	3	55	48.2	48.2	72.8
	4	31	27.2	27.2	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	10	8.8	8.8	8.8
	3	72	63.2	63.2	71.9
	4	32	28.1	28.1	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	23	20.2	20.2	20.2
	2	25	21.9	21.9	42.1
	3	61	53.5	53.5	95.6
	4	5	4.4	4.4	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	25	21.9	21.9	21.9
	2	53	46.5	46.5	68.4
	3	33	28.9	28.9	97.4
	4	3	2.6	2.6	100.0

**item10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	25	21.9	21.9	21.9
	2	53	46.5	46.5	68.4
	3	33	28.9	28.9	97.4
	4	3	2.6	2.6	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**Cita-Cita**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	2	1.8	1.8	1.8
	11	6	5.3	5.3	7.0
	12	6	5.3	5.3	12.3
	13	18	15.8	15.8	28.1
	14	47	41.2	41.2	69.3
	15	16	14.0	14.0	83.3
	16	10	8.8	8.8	92.1
	17	3	2.6	2.6	94.7
	18	4	3.5	3.5	98.2
	20	2	1.8	1.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

```

FREQUENCIES VARIABLES=item3 item11 item19 item8 item16 IN1.3
  /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.

```

## Frequencies

### Notes

Output Created		17-Mar-2022 15:35:59
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	114
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=item3 item11 item19 item8 item16 IN1.3 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 00:00:00.031
	Elapsed Time	00 00:00:00.064

[DataSet0]

### Statistics

	item3	item11	item19	item8	item16	Kondisi Fisik
N Valid	114	114	114	114	114	114
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	3.15	3.30	3.11	2.76	2.89	15.20
Std. Deviation	.668	.594	.657	.875	.993	1.699
Minimum	1	2	1	1	1	11
Maximum	4	4	4	4	4	19

## Frequency Table

**item3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	15	13.2	13.2	14.0
	3	64	56.1	56.1	70.2
	4	34	29.8	29.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	7.0	7.0	7.0
	3	64	56.1	56.1	63.2
	4	42	36.8	36.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	16	14.0	14.0	14.9
	3	67	58.8	58.8	73.7
	4	30	26.3	26.3	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	18	15.8	15.8	15.8
	2	6	5.3	5.3	21.1
	3	75	65.8	65.8	86.8
	4	15	13.2	13.2	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	16.7	16.7	16.7
	2	6	5.3	5.3	21.9
	3	58	50.9	50.9	72.8
	4	31	27.2	27.2	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**Kondisi Fisik**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	2	1.8	1.8	1.8
	12	1	.9	.9	2.6
	13	8	7.0	7.0	9.6
	14	34	29.8	29.8	39.5
	15	29	25.4	25.4	64.9
	16	16	14.0	14.0	78.9
	17	10	8.8	8.8	87.7
	18	8	7.0	7.0	94.7
	19	6	5.3	5.3	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

```
FREQUENCIES VARIABLES=item7 item15 item20 item4 item12 IN1.4
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
```

## Frequencies

### Notes

Output Created		17-Mar-2022 15:36:19
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	114
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=item7 item15 item20 item4 item12 IN1.4 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 00:00:00.000
	Elapsed Time	00 00:00:00.009

[DataSet0]

### Statistics

		item7	item15	item20	item4	item12	Minat Siswa
N	Valid	114	114	114	114	114	114
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.18	3.23	3.41	2.67	2.99	15.47
Std. Deviation		.682	.595	.545	.909	1.035	1.868
Minimum		2	2	2	1	1	12
Maximum		4	4	4	4	4	20

## Frequency Table

item7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	18	15.8	15.8	15.8
	3	58	50.9	50.9	66.7
	4	38	33.3	33.3	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	10	8.8	8.8	8.8
	3	68	59.6	59.6	68.4
	4	36	31.6	31.6	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.6	2.6	2.6
	3	61	53.5	53.5	56.1
	4	50	43.9	43.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	16.7	16.7	16.7
	2	15	13.2	13.2	29.8
	3	65	57.0	57.0	86.8
	4	15	13.2	13.2	100.0

**item4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	16.7	16.7	16.7
	2	15	13.2	13.2	29.8
	3	65	57.0	57.0	86.8
	4	15	13.2	13.2	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	16.7	16.7	16.7
	2	4	3.5	3.5	20.2
	3	50	43.9	43.9	64.0
	4	41	36.0	36.0	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**Minat Siswa**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	.9	.9	.9
	13	10	8.8	8.8	9.6
	14	32	28.1	28.1	37.7
	15	27	23.7	23.7	61.4
	16	11	9.6	9.6	71.1
	17	16	14.0	14.0	85.1
	18	5	4.4	4.4	89.5
	19	9	7.9	7.9	97.4
	20	3	2.6	2.6	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

```

FREQUENCIES VARIABLES=item21 item29 item37 item26 item34 IN2.1
  /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.

```

## Frequencies

### Notes

Output Created		17-Mar-2022 15:36:36
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	114
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=item21 item29 item37 item26 item34 IN2.1 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 00:00:00.000
	Elapsed Time	00 00:00:00.011

[DataSet0]

### Statistics

	item21	item29	item37	item26	item34	Upaya Pembelajaran
N Valid	114	114	114	114	114	114
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	3.43	3.21	3.40	2.59	2.46	15.09
Std. Deviation	.532	.602	.493	.920	.811	1.953
Minimum	2	2	3	1	1	12
Maximum	4	4	4	4	4	20

## Frequency Table

item21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.8	1.8	1.8
	3	61	53.5	53.5	55.3
	4	51	44.7	44.7	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	11	9.6	9.6	9.6
	3	68	59.6	59.6	69.3
	4	35	30.7	30.7	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	68	59.6	59.6	59.6
	4	46	40.4	40.4	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	16.7	16.7	16.7
	2	24	21.1	21.1	37.7
	3	56	49.1	49.1	86.8
	4	15	13.2	13.2	100.0

**item26**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	16.7	16.7	16.7
	2	24	21.1	21.1	37.7
	3	56	49.1	49.1	86.8
	4	15	13.2	13.2	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item34**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	16.7	16.7	16.7
	2	28	24.6	24.6	41.2
	3	63	55.3	55.3	96.5
	4	4	3.5	3.5	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**Upaya Pembelajaran**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	10	8.8	8.8	8.8
	13	8	7.0	7.0	15.8
	14	31	27.2	27.2	43.0
	15	31	27.2	27.2	70.2
	16	8	7.0	7.0	77.2
	17	11	9.6	9.6	86.8
	18	7	6.1	6.1	93.0
	19	4	3.5	3.5	96.5
	20	4	3.5	3.5	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

```

FREQUENCIES VARIABLES=item25 item33 item38 item22 item30 IN2.2
  /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.

```

## Frequencies

### Notes

Output Created		17-Mar-2022 15:36:54
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	114
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=item25 item33 item38 item22 item30 IN2.2 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 00:00:00.015
	Elapsed Time	00 00:00:00.030

[DataSet0]

### Statistics

	item25	item33	item38	item22	item30	Lingkungan Keluarga
N Valid	114	114	114	114	114	114
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	3.18	3.54	3.46	2.61	2.71	15.50
Std. Deviation	.641	.551	.551	.869	.966	1.887
Minimum	1	2	1	1	1	8
Maximum	4	4	4	4	4	20

## Frequency Table

item25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	12	10.5	10.5	11.4
	3	67	58.8	58.8	70.2
	4	34	29.8	29.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.6	2.6	2.6
	3	46	40.4	40.4	43.0
	4	65	57.0	57.0	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	3	58	50.9	50.9	51.8
	4	55	48.2	48.2	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	20	17.5	17.5	17.5
	2	14	12.3	12.3	29.8
	3	71	62.3	62.3	92.1
	4	9	7.9	7.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

## item30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	20	17.5	17.5	17.5
	2	14	12.3	12.3	29.8
	3	59	51.8	51.8	81.6
	4	21	18.4	18.4	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

## Lingkungan Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	1	.9	.9	.9
	13	7	6.1	6.1	7.0
	14	26	22.8	22.8	29.8
	15	36	31.6	31.6	61.4
	16	18	15.8	15.8	77.2
	17	6	5.3	5.3	82.5
	18	10	8.8	8.8	91.2
	19	6	5.3	5.3	96.5
	20	4	3.5	3.5	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

```

FREQUENCIES VARIABLES=item23 item31 item39 item28 item36 IN2.3
  /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.

```

## Frequencies

Notes		
Output Created		17-Mar-2022 15:37:09
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	114
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=item23 item31 item39 item28 item36 IN2.3 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 00:00:00.015
	Elapsed Time	00 00:00:00.007

[DataSet0]

Statistics						
	item23	item31	item39	item28	item36	Lingkungan Sekolah
N Valid	114	114	114	114	114	114
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	3.35	3.34	3.50	2.68	2.69	15.57
Std. Deviation	.564	.607	.536	.886	.961	1.862
Minimum	2	2	2	1	1	10
Maximum	4	4	4	4	4	20

## Frequency Table

**item23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	4.4	4.4	4.4
	3	64	56.1	56.1	60.5
	4	45	39.5	39.5	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item31**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	7.0	7.0	7.0
	3	59	51.8	51.8	58.8
	4	47	41.2	41.2	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item39**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.8	1.8	1.8
	3	53	46.5	46.5	48.2
	4	59	51.8	51.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item28**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	16.7	16.7	16.7
	2	11	9.6	9.6	26.3
	3	71	62.3	62.3	88.6
	4	13	11.4	11.4	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

## item36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	22	19.3	19.3	19.3
	2	9	7.9	7.9	27.2
	3	65	57.0	57.0	84.2
	4	18	15.8	15.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

## Lingkungan Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	.9	.9	.9
	12	1	.9	.9	1.8
	13	7	6.1	6.1	7.9
	14	27	23.7	23.7	31.6
	15	30	26.3	26.3	57.9
	16	13	11.4	11.4	69.3
	17	17	14.9	14.9	84.2
	18	8	7.0	7.0	91.2
	19	7	6.1	6.1	97.4
	20	3	2.6	2.6	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

```

FREQUENCIES VARIABLES=item27 item35 item40 item24 item32 IN2.4
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN
/ORDER=ANALYSIS.

```

## Frequencies

### Notes

Output Created		17-Mar-2022 15:37:30
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	114
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=item27 item35 item40 item24 item32 IN2.4 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 00:00:00.016
	Elapsed Time	00 00:00:00.010

[DataSet0]

### Statistics

	item27	item35	item40	item24	item32	Teman Sebaya
N Valid	114	114	114	114	114	114
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	3.32	3.23	3.37	2.58	2.59	15.08
Std. Deviation	.600	.692	.584	.901	.910	1.992
Minimum	1	1	2	1	1	8
Maximum	4	4	4	4	4	20

## Frequency Table

**item27**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	5	4.4	4.4	5.3
	3	65	57.0	57.0	62.3
	4	43	37.7	37.7	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item35**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.8	1.8	1.8
	2	11	9.6	9.6	11.4
	3	60	52.6	52.6	64.0
	4	41	36.0	36.0	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

**item40**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	5.3	5.3	5.3
	3	60	52.6	52.6	57.9
	4	48	42.1	42.1	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	22	19.3	19.3	19.3
	2	14	12.3	12.3	31.6
	3	68	59.6	59.6	91.2
	4	10	8.8	8.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

item32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	23	20.2	20.2	20.2
	2	11	9.6	9.6	29.8
	3	70	61.4	61.4	91.2
	4	10	8.8	8.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Teman Sebaya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	2	1.8	1.8	1.8
	9	1	.9	.9	2.6
	11	1	.9	.9	3.5
	13	4	3.5	3.5	7.0
	14	38	33.3	33.3	40.4
	15	37	32.5	32.5	72.8
	16	7	6.1	6.1	78.9
	17	8	7.0	7.0	86.0
	18	11	9.6	9.6	95.6
	19	2	1.8	1.8	97.4
	20	3	2.6	2.6	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

## Uji Normalitas

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar
N		114
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	120.58
	Std. Deviation	11.545
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.119
	Negative	-.102
Kolmogorov-Smirnov Z		1.272
Asymp. Sig. (2-tailed)		.079

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Lampiran 11**

**DOKUMENTASI PENELITIAN**



Wawancara Pra Survey dengan Kepala Sekolah



Proses Pembelajaran

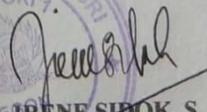




Pengambilan Data Siswa

## Lampiran 12

## SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN DARI SMP PGRI 1 EGON

	<p><b>PPLP DIKASMEN PGRI DAERAH NUSA TENGGARA TIMUR</b>  <b>SMP PGRI 1 EGON</b>          Jln. Maumere Larantuka, Km. 21          Emil : <a href="mailto:suppgri1egon@gmail.com">suppgri1egon@gmail.com</a> – Kode Pos : 86183</p>	
<p><b>WAIGETE</b></p>		
<p><b>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</b>          Nomor : 179/124.26.20/PGRI-E/S.Ket/XII/2021</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini :</p>		
Nama	: Irene Sidok, S. Pd	
NIP	: -	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Unit Kerja	: SMP PGRI 1 Egon Waigete	
<p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: Maria Yovita	
NPM	: 15110154	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling	
<p>Telah melakukan penelitian terhitung sejak tanggal 24 November 2021 sampai dengan tanggal 08 Desember 2021 di SMP PGRI 1 Egon Waigete, Kecamatan Waigete.</p>		
<p>Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Waigete, 08 Desember 2021          Kepala Sekolah,    <b>IRENE SIDOK, S. Pd</b>          NIP</p>		
		