



**PENGEMBANGAN MEDIA RODA LITERASI (*ROSSI*)
KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS
III SEKOLAH DASAR
(STUDI KASUS DI SD NEGERI 4 GUBUG)**

SKRIPSI

OLEH

GUSFAN RISTIYANTO

18120295

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

2022



**PENGEMBANGAN MEDIA RODA LITERASI (*ROSSI*)
KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INGGRIS SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

(STUDI KASUS DI SD NEGERI 4 GUBUG)

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG untuk Memenuhi Sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

GUSFAN RISTIYANTO

NPM 18120295

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

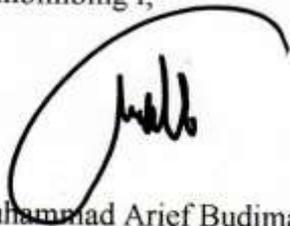
2022

SKRIPSI
PENGEMBANGAN MEDIA RODA LITERASI (*ROSSI*)
KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INGGRIS SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR
(STUDI KASUS DI SD NEGERI 4 GUBUG)

Disusun dan diajukan oleh
GUSFAN RISTIYANTO
NPM 18120295

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan di hadapan
Dewan Penguji

Pembimbing I,



Muhammad Arief Budiman, M.Hum
NPP. 138001409

Semarang, 1 Juli 2022
Pembimbing II,



Wawan Priyanto, S.Pd., M.Pd
NPP. 158501494

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA RODA LITERASI (*ROSSI*)
KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INGGRIS SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR
STUDI KASUS DI SD NEGERI 4 GUBUG)**

yang disusun dan diajukan oleh

GUSFAN RISTIYANTO

NPM 18120295

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

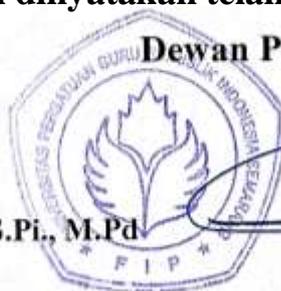
pada tanggal 5 Juli 2022

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua,

Dr. Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd

NPP. 097901230



Dewan Penguji

Sekretaris

Sukanito, S.Pd., M.Pd

NPP. 987701131

PENGUJI I

Muhammad Arief Budiman, S.S., M.Hum

NPP. 138001409

PENGUJI II

Wawan Priyanto, S.Pd., M.Pd

NPP. 158501494

PENGUJI III

Intan Rahmawati, S.Pd., M.Pd

NPP. 087701222

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

1. Pendidikan merupakan pemutus rantai kemiskinan dan mampu mengangkat harkat serta martabat keluarga. (Gusfan Ristiyanto)
2. Pekerjaan yang terbaik ialah pekerjaan yang selesai, seperti pepatah “Sedikit demi sedikit lama-lama tinggal sedikit” (Gusfan Ristiyanto)

Persembahan:

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Safyari, Ibu Alm.Siti
Alfiyah dan Ibu Masbichah serta
keluarga.
2. Almamaterku Universitas PGRI
Semarang

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusfan Ristiyanto

NPM : 18120295

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Pengembangan Media Roda Literasi (Rossi) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Siswa Kelas III skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 1 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Gusfan Ristiyanto

NPM 18120295

ABSTRAK

GUSFAN RISTIYANTO. NPM 18120295. “ Pengembangan Media Roda Literasi (Rossi) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Siswa Kelas III”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang 2022. Gusfan Ristiyanto Muhammad Arief Budiman Wawan Priyanto. Fokus penelitian ini adalah mengidentifikasi terkait rendahnya kemampuan membaca siswa sekolah dasar khususnya kelas III di wilayah Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan. Kondisi tersebut disebabkan pandemi *covid-19* sehingga memaksa proses belajar mengajar dilaksanakan secara daring dan pada akhirnya kemampuan siswa dalam membaca bahasa Inggris mengalami penurunan. Permasalahan pada penelitian ini adalah apakah dengan mengembangkan media pembelajaran yang selanjutnya diberi nama Roda Literasi (Rossi) merupakan pengembangan dari media *Spinning Wheel* dapat dikategorikan valid dan layak digunakan dan mampu menjadi solusi pada permasalahan atau hambatan yang sedang dihadapi siswa kelas III sekolah dasar pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Jenis penelitian ini menggunakan *Research and Development* dengan Teori *ADDIE* serta metode pengolahan data dengan *Skala Likert* untuk mengukur tingkat kevalidan yang melibatkan ahli materi dan ahli media dan memperoleh nilai 97% untuk kesesuaian materi dan 96% untuk kevalidan media serta kepuasan siswa terhadap produk media yang dikembangkan dari sudut pandang siswa dan menghasilkan sebesar 86,90% jawaban siswa merasa puas dengan menggunakan angket respon siswa. Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat disampaikan adalah pengembangan media roda literasi dapat dijadikan salah satu alternatif media interaktif yang dapat dikembangkan dan diterapkan pada pembelajaran bahasa Inggris kelas III.

Kata Kunci: *Research and Development*, *ADDIE*, *Skala Likert*, Media Pembelajaran

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Roda Literasi (Rossi) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III Sekolah Dasar” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun, berkat bimbingan, bantuan, nasihat hingga dorongan serta saran-saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak, terkhusus Dosen Pembimbing dan Pihak Keluarga sehingga penulis mampu mengatasi segala hambatan maupun rintangan tersebut. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Semarang Dr. Sri Suciati, M.Hum., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Dr. Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd, yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sukamto., S.Pd., M.Pd.,.
4. Pembimbing I Muhammad Arief Budiman,S.S., M.Hum, yang telah mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.
5. Pembimbing II Wawan Priyanto., S.Pd., M.Pd., yang telah membimbing penulis dengan bersemangat dan ketekunan.

6. Dosen wali kelas G PGSD 2018 Ferina Agustini, M.Pd yang senantiasa mendampingi selama menempuh pendidikan.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
8. Kepala SD Negeri 4 Gubug Ibu Sri Prihatin, S.Pd yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
9. Guru Kelas III SD Negeri 4 Gubug Ibu Diah Puji Rahayu, S.Pd yang telah bersedia untuk membimbing dan memberikan kesempatan penulis melaksanakan penelitian di dalam kelas.
10. Siswa kelas III yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dalam penelitian tersebut.
11. Bapak Sapari, Alm. Siti Alfiyah, Ibu Masbichah dan keluarga besar yang selalu memberi semangat dalam menempuh pendidikan.
12. Auliyatul Fatkhayah yang selalu membantu dalam penyusunan penelitian maupun dalam menempuh pendidikan hingga akhirnya selesai.
13. Beasiswa Bidikmisi 2018 yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan tinggi.
14. Kelas PGSD G 2018 yang telah menemani selama menempuh pendidikan tinggi.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat di kemudian hari, khususnya di lingkup pendidikan dasar.

Semarang, 1 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN LUAR	i
HALAMAN DALAM.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vii
PRAKATA.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
E. Pentingnya Pengembangan	5
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
G. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Prosedur Pengembangan	21
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan.....	41
B. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	43
C. Pembahasan Hasil Pengembangan.....	53

BAB V SIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN	58
1. Simpulan	58
2. Saran.....	59
3. Keterbatasan Penelitian.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	18
3. 1 Pengembangan <i>ADDIE</i>	25

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Model ADDIE	25
3.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Inggris	27
3.3 Pedoman Penskoran Ahli Materi dan Ahli Media	38
3.4 Range Presentase Kualitatif	38
3.5 Pedoman Penskoran Angket Respon Siswa	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Media Roda Literasi setelah Revisi.....	51
4.2 Diagram Angket Respon Siswa	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	62
2. Surat Keterangan Penelitian.....	63
3. Pedoman Validasi Wawancara.....	64
4. Instrumen Wawancara untuk Guru	65
5. Validasi Ahli Media 1	66
6. Validasi Ahli Media 2	69
7. Validasi Ahli Media 3	72
8. Validasi Ahli Media 4	75
9. Validasi Ahli Materi 1.....	78
10. Validasi Ahli Materi 2.....	81
11. Validasi Ahli Materi 3.....	84
12. Angket Respon Guru.....	87
13. Revisi Media	89
14. Hasil Akhir Media.....	92
15. Respon Wawancara Guru.....	94
16. Angket Respon Siswa	95
17. Tabel Perhitungan Skala <i>Likert</i>	118
18. Silabus	119
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	122
20. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dilaksanakan oleh pemerintah guna mempersiapkan penerus bangsa sehingga mampu melanjutkan perjuangan negara ini serta agar dapat bersaing dengan bangsa lain, hal tersebut juga tertuang di dalam (Depdiknas, 2003) Pendidikan memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan serta menciptakan watak bangsa yang bermartabat dalam rangka tercapainya siswa yang cerdas dan kreatif dimasa mendatang. Peran penting di dalam pendidikan juga diungkapkan oleh beberapa ahli, diantaranya menurut Idris (1997) Pendidikan merupakan serangkaian kegiatan komunikasi yang bertujuan antara manusia dewasa dengan anak didik secara langsung dengan media sehingga dapat membantu perkembangan anak dengan seutuhnya. K.H Dewantara dalam (Madyo dan Kasihadi, 1990) Pendidikan merupakan usaha mengoptimalkan budi pekerti atau kekuatan batin, pikiran hingga jasmani anak.

Literasi merupakan suatu kemampuan yang kompleks seperti membaca, menulis, mendengarkan, hingga mengembangkan ide-ide yang dimiliki seseorang dengan bahasa maupun gambar sehingga dapat dipahami oleh orang lain. Literasi tentu menjadi hal yang penting terlebih di era globalisasi sehingga diharapkan diterapkan pada setiap pembelajaran di jenjang sekolah dasar. Penerapan literasi dapat fokus dalam kegiatan belajar kelas rendah sehingga mampu meningkatkan kemampuan membaca, serta dapat memberikan motivasi lebih kepada siswa lebih

tertarik sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa, akan tetapi pada kenyataannya kemampuan membaca di Indonesia masih tergolong rendah. Dikutip dari Kemendikbud RI (2019) menggunakan perhitungan Indeks Alibaca tingkat nasional berada pada poin 37,32 yang tergolong dalam tingkat rendah. Nilai tersebut tersusun atas beberapa aspek, antara lain: Indeks Dimensi Kecakapan sebesar 75,95 (bebas buta aksara dan rata-rata lama sekolah); Indeks Dimensi Akses 23,09 (akses perpustakaan di sekolah dan akses perpustakaan di masyarakat); Indeks Dimensi Alternatif sebesar 40,49 (fasilitas jaringan internet, anggota rumah tangga pengakses internet, dan anggota rumah tangga pengguna komputer); dan Indeks Dimensi Budaya 28,50 (anggota rumah tangga pembaca koran atau surat kabar maupun majalah, anggota rumah tangga membaca artikel atau surat kabar melalui media elektronik, anggota rumah tangga memanfaatkan perpustakaan umum, dan anggota rumah tangga memanfaatkan fasilitas taman bacaan). Nilai-nilai tersebut merupakan bagian dari nilai agregat berdasar indikator-indikator yang telah dinormalisasi dengan nilai minimum dan maksimum. Hal ini diperkuat dengan data yang dihimpun dari Balai Bahasa Jawa Tengah, menyatakan bahwa Provinsi Jawa Tengah sendiri menempati salah satu dari 24 provinsi yang memiliki tingkat kemampuan membaca yang rendah. Prestasi yang didapat bukanlah suatu hal yang dapat dibanggakan oleh kita semua, seharusnya dengan adanya data tersebut mampu menjadi penyemangat untuk mengatasi keadaan yang memprihatinkan.

Rendahnya kemampuan literasi di Provinsi Jawa Tengah juga sedang dihadapi oleh SD Negeri 4 Gubug, hal ini berdasarkan hasil temuan selama kegiatan observasi dengan metode wawancara pada 12 Oktober 2021 yang menunjukkan

kemampuan membaca Bahasa Inggris siswa-siswi kelas III di SD tersebut masih tergolong di bawah rata-rata siswa merujuk wawancara terstruktur dengan Ibu Diah Puji Rahayu, S.Pd selaku guru kelas III SD Negeri 4 Gubug Gubug Grobogan bahwa siswa-siswi belum lancar membaca bahkan belum mengenal ejaan huruf dalam bahasa Inggris dengan benar. Hal tersebut disebabkan karena pihak sekolah tidak memiliki guru Bahasa Inggris asli, maka dari itu guru kelas merangkap mengajar Bahasa Inggris. Berdasarkan hasil yang didapatkan dapat disimpulkan bahwa perlu meningkatkan literasi membaca Bahasa Inggris dengan penggunaan media pembelajaran.

Di dalam pembelajaran tentu adanya suatu alat bantu yang mampu mempermudah dalam penyampaian materi, alat bantu bisa juga disebut dengan media pembelajaran di dalam dunia pendidikan. Media mempunyai fungsi-fungsi serta berperan penting dalam meningkatnya prestasi siswa dalam proses pembelajaran. (Budiman et al., 2020). Media pembelajaran merupakan suatu alat atau sarana baik berbentuk fisik maupun digital yang diciptakan secara khusus sebagai sarana mempermudah penyampaian tujuan dari pembelajaran (Widyowati et al., 2020)

Pengembangan media penunjang pembelajaran pada saat ini mempunyai banyak inovasi salah satu yang dapat diterapkan berdasarkan hasil observasi yaitu roda literasi. Media tersebut dipilih guna meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris siswa kelas III, karena penggunaan media sangat efektif untuk meningkatkan ketertarikan siswa untuk belajar membaca Bahasa Inggris. Secara khusus media roda literasi tersebut guna memperkenalkan kosa kata sehari-hari

dalam Bahasa Inggris hingga membantu siswa membaca suatu kalimat pendek dalam Bahasa Inggris.

B. Rumusan Masalah

Berkaitan dengan hasil observasi, maka penelitian ini meliputi:

1. Bagaimanakah karakteristik pengembangan media pembelajaran roda literasi kemampuan membaca bahasa Inggris kelas III sekolah dasar?
2. Bagaimanakah kevalidan dan kepraktisan media roda literasi terhadap kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas III sekolah dasar?
3. Bagaimanakah kelebihan dan kekurangan dalam pengembangan media roda literasi?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini didasarkan dari hasil observasi mengenai kemampuan membaca Bahasa Inggris siswa kelas III yang masih kurang serta perlu adanya perubahan yang dilakukan dengan bantuan media roda literasi sehingga siswa mampu membaca kalimat pendek yang ditemukan di lingkungan sekitar menggunakan Bahasa Inggris baik dan benar serta penelitian ini memiliki tujuan lainnya:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis karakteristik pengembangan Media Roda Literasi yang valid digunakan menjadi media pembelajaran pada kelas III sekolah dasar.
2. Untuk mengetahui karakteristik pengembangan Media Roda Literasi yang praktis untuk digunakan menjadi media pembelajaran pada kelas III sekolah dasar.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang akan dikembangkan untuk mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan membaca Bahasa Inggris yaitu media roda literasi, media tersebut merupakan inovasi dari media papan literasi ataupun *flipbook* yang telah banyak dijumpai. Materi yang terdapat di dalam media roda literasi yaitu pengenalan kata pendek yang sering ditemukan di lingkungan sekitar siswa hingga menjadi kalimat pendek yang memiliki arti. Pada akhirnya, media roda literasi dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat memudahkan dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas III pada materi (*vocabulary*).

E. Pentingnya Pengembangan

Penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat kepada siswa dalam belajar mengenal kosa kata sederhana hingga membaca kalimat pendek dalam Bahasa Inggris serta mampu mempermudah guru untuk menyampaikan materi dengan bantuan media roda literasi tersebut.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat untuk pendidikan yaitu hasil penelitian ini diharapkan mampu digunakan sebagai bahan rujukan pengembangan media yang ditujukan untuk meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris siswa kelas III sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi Guru, yaitu melalui penelitian ini dapat membantu guru sebagai sarana menambah referensi dalam pengembangan media serta pengaruh media pembelajaran dalam kemampuan membaca Bahasa

Inggris di dalam proses pembelajaran di kelas dengan memperhatikan karakteristik serta kemampuan siswa, dan diharapkan mampu menjadi alternatif penggunaan media oleh guru dalam meningkatkan membaca Bahasa Inggris siswa kelas III sekolah dasar.

- b. Manfaat bagi siswa, yaitu memberikan pengalaman belajar baru kepada siswa serta mampu meningkatkan minat belajar.
- c. Manfaat bagi Sekolah, yaitu penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris kelas III.
- d. Manfaat bagi peneliti, yaitu dengan pengembangan media tersebut diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi penelitian pada masa mendatang.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi yang digunakan peneliti dalam Pengembangan media roda literasi kemampuan membaca Bahasa Inggris Kelas III dengan merujuk pendapat ahli yaitu Curtain, Helena *and* Pesola (1994) menyatakan bahwa anak-anak akan lebih senang belajar bahasa asing apabila proses belajarnya terjadi dalam konteks yang komunikatif. Asumsi dalam penelitian pengembangan melibatkan beberapa ahli dibidangnya yang bertindak sebagai validasi materi dan validasi media. Asumsi dalam penelitian pengembangan Roda Literasi pada sebagai berikut:

1. Validator media atas hasil pengembangan memiliki pengalaman dan kompeten dalam bidang media pembelajaran.

2. Validator materi atas hasil pengembangan memiliki pengalaman dan kompeten dalam mengajar siswa kelas III khususnya dalam Bahasa Inggris.
3. Butir-butir penilaian dalam angka validasi menggambarkan penilaian yang menyeluruh (komprehensif).
4. Validasi dilaksanakan dengan mencerminkan keadaan yang sebenarnya tanpa rekayasa maupun paksaan dari pihak lain.

Pengembangan yang dilakukan peneliti pada media Roda Literasi Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III memiliki batasan tertentu yaitu:

1. Pengembangan media Roda Literasi disesuaikan dengan Kurikulum Darurat Covid-19 dan Bahan Ajar khususnya pada materi membaca
2. Muatan materi membaca Bahasa Inggris Kelas III Sekolah Dasar meliputi membaca kalimat-kalimat sederhana yang sering ditemukan di sekolah.
3. Pengembangan media hanya dapat digunakan untuk siswa yang tidak memiliki cacat fisik, mental maupun berkebutuhan khusus.

G. Definisi Istilah

Adapun istilah yang perlu dijelaskan yaitu :

1. Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan atau lebih dikenal dengan istilah *Research and Development* (R&D). Penelitian dan pengembangan adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu berdasarkan fakta serta kebutuhan di lapangan serta menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2015).

2. *Spinning Wheel*

Roda literasi merupakan suatu inovasi dari *Spinning Wheel*, dimana berasal dari kata *Spin* berarti putar dan *Wheel* berarti roda, sehingga *Spinning Wheel* dapat diartikan dengan roda berputar. Permainan ini sering dimodifikasi menjadi media pembelajaran yang menarik untuk diterapkan Nikel, 2015 dalam Ulya (2019).

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pengembangan

Penelitian dan pengembangan atau lebih dikenal dengan istilah *Research and Development* (R&D). Penelitian dan pengembangan adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu berdasarkan fakta serta kebutuhan di lapangan serta menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2015). Hamdani (2012) berpendapat bahwa pengembangan merupakan suatu proses secara sistematis dan logis untuk mengatasi permasalahan di dalam proses pembelajaran serta dapat diuji validitasnya serta dapat diterapkan. Dalam penelitian yang dimaksudkan yaitu mengembangkan yang telah ada maupun menemukan media pembelajaran baru guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang sedang dialami oleh para siswa.

Sukmadinata (2013) mengemukakan bahwa metode penelitian *research and development* merupakan suatu proses untuk mengembangkan, menyempurnakan maupun menciptakan produk. Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa Penelitian dan Pengembangan yaitu suatu penelitian yang memiliki tujuan untuk mengembangkan atau menciptakan suatu produk berdasarkan kebutuhan sehingga dapat diuji keefektifan produk tersebut untuk memenuhi kebutuhan khususnya di dalam pembelajaran. Sehingga produk yang dimaksudkan yaitu Roda Literasi.

2. Hakikat Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan suatu yang mampu mempengaruhi efektifitas program instruksional, *Association for Education and Communication Technology (AECT)* mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi (Arsyad, 2011). Sedangkan menurut Asyhar, (2013) berpendapat bahwa media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan informasi dari suatu sumber secara sistematis sehingga proses pembelajaran menjadi lebih mudah dan menyenangkan. Hal ini juga didukung oleh pendapat Sudjana dan Rifai (2005) dalam Sabilla (2021) menyatakan bahwa media merupakan suatu alat yang berfungsi untuk menyampaikan sebuah informasi, media pembelajaran yaitu sebuah alat yang bertujuan untuk menyampaikan informasi di dalam pembelajaran.

Pembelajaran yaitu sebuah proses komunikasi antara siswa atau pembelajar, guru atau pengajar dengan bantuan suatu bahan ajar atau media.

b. Klasifikasi Media

Media memiliki beragam bentuk, baik yang berdasarkan sifat, karakteristik maupun tingkat kerumitan saat pengembangan media pembelajaran, para ahli media mengklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Gagne; Mengklasifikasikan media menjadi tujuh kelompok, yaitu benda sebagai alat bantu demonstrasi, komunikasi lisan, cetak, gambar diam, gambar bergerak, film bersuara, dan mesin belajar. Gagne, 1985 dalam Rohani (2019)
 - 2) Wilbut Scramm; Mengklasifikasikan media pembelajaran menjadi tiga jenis berdasarkan pembuatannya, yaitu: media rumit, mahal dan sederhana. Schramm juga mengklasifikasikan media berdasarkan kemampuan daya liputan, yaitu: Liputan luas dan serentak (televisi, radio, facsimile). Liputan terbatas pada ruangan (film, video, poster). Media belajar individual (buku, modul, program belajar dengan komputer dan telepon). (Scramm, 1977) dalam Rohani (2019).
 - 3) Nana Sudjana; Media dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu media dua dimensi (gambar, foto, grafik, bagan atau diagram, poster, kartun, komik dan sebagainya) dan tiga dimensi (bentuk model, model penampang, model susun, model kerja, *mock-up*, diorama, dan sebagainya). Sudjana dan Rifai, (2005) dalam Rohani (2019).
- c. Prinsip-prinsip pengembangan media
- 1) Kesederhanaan, yaitu Pengembangan media pembelajaran harus ringkas, sederhana, dibatasi dan difokuskan pada tujuan yang akan dicapai, sehingga ketercapaian tujuan dalam pembelajaran dapat maksimal.

- 2) Kesatuan, yaitu hubungan yang harus ada di antara dalam unsur visual sehingga media pembelajaran akan berjalan maksimal dalam menyampaikan pesan. Misal, garis, bentuk, warna, tekstur yang terdapat di dalam media pembelajaran khususnya media visual.
- 3) Penekanan, yaitu media pembelajaran difokuskan dengan gagasan tunggal sehingga dalam proses pengembangan dapat fokus dalam penyampaian materi dan mampu menarik minat serta perhatian siswa.
- 4) Keseimbangan, yaitu pengembangan media pembelajaran memiliki dua jenis keseimbangan, yaitu formal dan informal. Keseimbangan formal bertujuan dengan pembagian secara simetris, statis. Keseimbangan informal merupakan kebalikan dari keseimbangan formal yaitu bentuknya tidak simetris dan lebih berkesan dinamis sehingga mampu menarik perhatian siswa. Rohani (2019).

d. Contoh-contoh Media

- 1) Leslie J. Briggs dalam Indriana (2011)

Media pembelajaran merupakan alat-alat yang mampu menyampaikan materi dapat berupa: buku, film, rekaman video maupun sebagainya yang mampu memudahkan siswa memahami tujuan pembelajaran.

2) *Powtoon* dalam Indriana (2011)

Media merupakan suatu alat yang dijadikan perantara antara sumber pesan dengan penerima pesan, perantara tersebut dapat berupa: film, televisi, diagram, media cetak, komputer maupun yang lainnya.

e. Media roda literasi

Roda literasi merupakan suatu inovasi dari *Spinning Wheel*, dimana berasal dari kata *Spin* berarti putar dan *Wheel* berarti roda, sehingga *Spinning Wheel* dapat diartikan dengan roda berputar. Permainan ini sering dimodifikasi menjadi media pembelajaran yang menarik untuk diterapkan Nikel dalam Ulya (2019).

3. Pembelajaran Bahasa Inggris SD

a. Karakteristik

Pembelajaran bahasa Inggris sekolah dasar sangat berbeda dengan sekolah menengah, akan tetapi siswa tingkat dasar harus mulai dikenalkan bahasa Inggris terlebih di era globalisasi yang dituntut segala aspek usia untuk bersaing dengan perkembangan zaman.

Maili (2018), siswa tingkat dasar difokuskan dalam perkembangan psikologis dan kognitif dikombinasikan dengan kegiatan bermain atau lagu, hal ini sesuai dengan masa-masa emas dalam perkembangan kemampuan kognitif siswa yakni usia 6-13 tahun.

b. Pembelajaran bahasa Inggris kelas III SD

Materi pembelajaran kelas III sekolah dasar yaitu *vocabulary* yang difokuskan pada pengenalan kosa kata sederhana di lingkup sekolah atau rumah. Siswa sekolah dasar memiliki karakteristik pembelajaran yang masih belajar menggunakan sesuatu yang konkrit, hal tersebut diperkuat dalam penelitian Fitriyani dan Nulanda (2017), mengungkapkan bahwa karakteristik pembelajaran bahasa Inggris kelas III SD difokuskan dalam pengenalan kosakata dalam bahasa Inggris dengan berbantu media konkret atau nyata dalam penyampaian materi, hal ini sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui yakni tahap operasional konkret.

B. Penelitian Relevan

1. *Media Spinning Wheel*

Penelitian relevan yang dijadikan rujukan untuk pengembangan media roda literasi yaitu Artikel yang berjudul Pengembangan Media Kotak Permainan *Spinning Wheel* Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 69 Lubuklinggau karya Gusdiana (2020) STKIP-PGRI Lubuklinggau Tahun 2020. Penelitian tersebut bertujuan untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran IPA dengan memanfaatkan media pembelajaran agar lebih inovatif, kreatif serta permasalahan yang sedang dialami siswa dapat teratasi, permasalahan yang sedang dialami antara lain, pembelajaran yang kurang menarik, kurangnya motivasi dan minat belajar siswa hingga pendidik yang belum menggunakan media sebagai alat bantu pembelajaran.

Penelitian tersebut menggunakan metode *Research and Development*, yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk media yang dapat digunakan untuk pembelajaran serta menggunakan teknik pengumpulan data dan analisis data. Produk yang dimaksudkan di dalam *Research and Development* tersebut Kotak Permainan *Spinning Wheel* pada pelajaran IPA tentang materi Sumber Energi. Produk media yang dihasilkan melalui beberapa tahap uji sebelum diterapkan yaitu Uji Kevaliditasan Media, Uji Kepraktisan Media, Tahap Pendefinisian, Tahap Perencanaan, Tahap Pengembangan, Uji Validasi Materi, Uji Validasi Media, Uji Validasi Bahasa hingga Uji Kepraktisan Media.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menggunakan Media Kotak *Spinning Wheel* pada pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 69 Lubuklinggau yaitu valid untuk digunakan di dalam proses pembelajaran serta dikategorikan praktis dengan skor 78,28%.

2. Pembelajaran Bahasa Inggris SD

Pembelajaran bahasa Inggris yang telah diterapkan sejak dini merupakan suatu pengalaman baru bagi siswa terlebih bahasa Inggris salah satu bahasa asing yang digunakan sebagai bahasa internasional. Kegiatan penelitian yang berfokus pada pembelajaran bahasa Inggris sekolah dasar telah banyak dilaksanakan salah satunya yaitu Penelitian yang berjudul Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Tingkat Dasar karya Yamin (2015). Pembelajaran merupakan suatu usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa

yang belajar dimana perubahan tersebut diperoleh melalui suatu usaha dalam waktu tertentu secara periodik. Hasil yang didapatkan pada penelitian tersebut yaitu mengajar tidak hanya berfokus ke dalam penyampaian materi, akan tetapi mengajar merupakan suatu proses yang mengharapkan suatu perubahan berdasarkan tujuan yang telah direncanakan. Berdasarkan analisis diatas maka, seorang guru harus memiliki kemampuan merancang, mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang sesuai kondisi siswa serta dengan mempertimbangkan bakat dan minat siswa. Guru merupakan pekerjaan yang tidak mudah sebab membutuhkan kemampuan khusus dan profesional serta hasil dari proses pendidikan yang dilaksanakan oleh lembaga keguruan (James M. Cooper, 1990: 26) dalam Yamin (2015).

Metode pengajaran yang diterapkan di dalam artikel tersebut (1) *Total Physical Response (TPR)*, (2) *The Reading Method (TRM)*, (3) *Songs and Games (SG)*, (4) *Field Study (FS)*. Pemilihan metode berdasarkan hasil analisis yang mendalam seperti, guru memiliki peran aktif dan langsung dalam pembelajaran yang berarti bahwa guru merupakan instruktur atau sutradara dalam pertunjukan cerita dan di dalamnya terdapat siswa berperan sebagai pemain. Siswa dalam TPR memiliki peran utama sebagai pendengar dan pelaku, berkaitan dengan pengertian tersebut siswa diharapkan mendengarkan, memperhatikan hingga merespon fisik yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (Yamin, 2015) dalam Asyhar (2013).

Kesimpulan dalam artikel berjudul Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Tingkat Dasar karya Yamin (2015) yaitu unsur mendasar serta terpenting yang harus dimiliki guru profesional baik secara umum maupun guru Bahasa Inggris di tingkat dasar seperti penyederhanaan kosakata, pengucapan, tata bahasa hingga percakapan, sehingga menciptakan suasana yang nyaman hingga membangkitkan motivasi belajar, sebab Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa asing sulit dipelajari oleh kebanyakan anak Indonesia.

3. Materi Bahasa Inggris kelas III

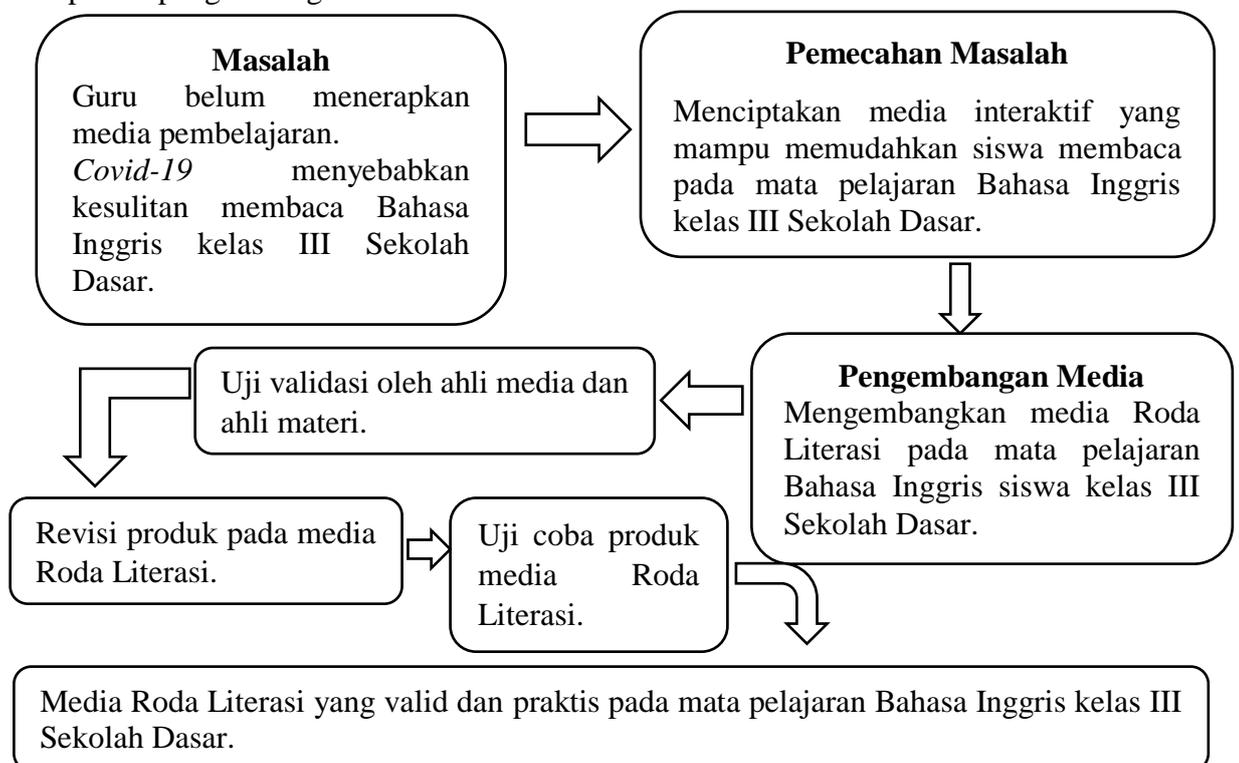
Materi yang diimplementasikan di dalam media roda literasi yaitu tentang *Pronunciation* pada kalimat sangat sederhana, sesuai dengan silabus Kelas III Semester II. Muatan materi dibatasi seputar *vocabulary* yang meliputi membaca nyaring yang melibatkan kalimat-kalimat sederhana, memahami kalimat dan teks deskriptif bergambar yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah (Kemendikbud, 2013), hal ini dikarenakan keterbatasan waktu serta mempertimbangkan saran dari guru kelas III SD Negeri 4 Gubug.

C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini berdasarkan pada masalah yang sedang dihadapi di SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Grobogan khususnya pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas III, guru belum menggunakan media pembelajaran yang mampu meningkatkan minat belajar membaca siswa serta ditambah dengan wabah *Covid-19* yang sedang melanda menyebabkan siswa memiliki motivasi terhadap pembelajaran Bahasa Inggris sangat kurang dan yang lebih

mengkhawatirkan siswa masih belum mampu membaca dalam Bahasa Inggris yang sesuai dengan ejaan yang benar. Permasalahan yang sedang dialami dapat diatasi dengan penggunaan media yang tepat saat proses pembelajaran.

Penerapan media dengan mengikutsertakan siswa secara aktif disaat proses pembelajaran berlangsung menjadi salah satu indikator meningkatkan minat belajar membaca sehingga mampu membantu siswa agar lebih mudah memahami ejaan yang tepat saat membaca dalam Bahasa Inggris, sehingga penelitian ini akan menghasilkan suatu produk media pembelajaran yaitu media roda literasi . Berdasarkan penyajian teori tersebut dapat disimpulkan kerangka berpikir yang sesuai dengan permasalahan yang sedang dialami serta bertujuan untuk mengetahui arahan serta tujuan penelitian *research and development* yang digambarkan menggunakan bagan kerangka berpikir dalam proses pengembangan media Roda Literasi.



Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir

Permasalahan mendasar yang dialami pada SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan adalah siswa kesulitan hingga belum mampu membaca dalam Bahasa Inggris dengan ejaan yang sesuai sehingga berakibat hasil belajar siswa yang sangat jauh dari KKM yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah, terlebih di era *pandemic covid-19* menyebabkan pelaksanaan proses pembelajaran tidak dapat berjalan maksimal sehingga siswa semakin kesulitan serta guru juga belum menerapkan media pembelajaran yang mampu menarik minat belajar membaca serta memudahkan siswa untuk memahami bagaimana membaca dalam Bahasa Inggris dengan benar. Di sisi lain Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa yang seharusnya dikuasai oleh peserta didik sejak dini yang merupakan salah satu bahasa Internasional yang banyak dipakai oleh banyak negara, keadaan tersebut tentu bukanlah suatu hal yang dapat dibiarkan sehingga perlu adanya suatu solusi yang dapat mengatasi permasalahan tersebut.

Pembelajaran yang kurang menarik siswa dalam hal membaca Bahasa Inggris menjadikan bahan rujukan untuk mengembangkan media roda literasi, roda literasi merupakan suatu media 3D yang bersifat konkrit sehingga mampu menarik dalam pembelajaran. Roda Literasi berbentuk lingkaran yang dapat diputar searah jarum jam serta dibagi menjadi lima bagian serta di dalamnya terdapat sebuah amplop yang berisi materi maupun soal evaluasi yang berupa gambar. Media Roda Literasi didesain dengan sederhana dan menarik sehingga siswa lebih mudah menggunakan serta memahami materi yang diajarkan oleh guru, dengan bentuk yang menarik serta mudah dalam penggunaannya

diharapkan siswa akan merasakan pengalaman belajar yang lebih asyik dan nyaman. Pada akhirnya, siswa mampu membaca dalam Bahasa Inggris dengan benar serta dampak pengiringnya mampu meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris siswa.

Alur kerangka berpikir tersebut dapat dicermati bahwa kemampuan membaca Bahasa Inggris siswa masih perlu dibenahi, berdasarkan hasil temuan tersebut dapat ditemukan solusi berupa pengembangan media roda literasi. Sebelum diuji cobakan, media terlebih dahulu harus melalui serangkaian uji oleh ahli media dan ahli materi, apabila terjadi suatu kesalahan saat diuji oleh para ahli maka media roda literasi harus direvisi. Setelah melalui tahap revisi produk, maka media yang telah jadi dapat diuji cobakan sehingga dapat diketahui apakah media roda literasi valid, praktis dan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris kelas III.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, landasan teori dan observasi, maka diajukan hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. Pengembangan media Roda Literasi valid untuk membantu membaca Bahasa Inggris siswa kelas III.
2. Pengembangan media Roda Literasi praktis untuk membantu membaca Bahasa Inggris siswa kelas III.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian merupakan sesuatu yang sulit dilaksanakan, secara ilmiah penelitian berarti mencari jawaban berdasarkan masalah yang dihadapi berdasarkan masalah dengan cermat menurut Tukman (1988, 1999) dalam Rayanto dan Sugianti (2020). Pengembangan merupakan proses penerjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik, pengembangan dapat diartikan dengan proses penulisan dan pembuatan atau produksi bahan-bahan pembelajaran (Rayanto dan Sugianti, 2020). Berkaitan dengan hal tersebut, penelitian *Research and Development* ini menggunakan model *ADDIE*.

Pemilihan jenis penelitian dan pengembangan ini berdasarkan keinginan untuk mengembangkan sebuah produk media pembelajaran yang membantu membaca Bahasa Inggris siswa kelas III, media pembelajaran tersebut bernama roda literasi (Rossi), inovasi pengembangan media Roda Literasi yang berupa lingkaran yang dapat diputar serta dibagi menjadi lima bagian yang memiliki muatan materi seperti pengenalan abjad, angka, kata, kalimat pendek dan teks evaluasi serta dengan mempertimbangkan materi yang sedang dilaksanakan oleh guru bersangkutan.

B. Prosedur Pengembangan

Prosedur merupakan suatu langkah yang akan dilaksanakan oleh pengembang sebelum melaksanakan pengembangan produk. Langkah-langkah yang diambil harus disesuaikan dengan kajian teori yang dipakai. Merujuk

perspektif yang dikembangkan oleh Cennamo, Abell, dan Chung, (1996) dalam Rayanto dan Sugianti (2020) maka fase yang harus dilalui dalam model ADDIE yaitu mulai tahap analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*).

1. Studi Pendahuluan

a. Tujuan Studi Pendahuluan

Studi pendahuluan yang dilakukan yaitu observasi awal dengan metode wawancara untuk mengidentifikasi masalah dengan guru kelas III SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan, Diah Puji Rahayu, S.Pd yang meliputi kegiatan pembelajaran di sekolah yang difokuskan dalam materi Bahasa Inggris, minat siswa ketika belajar Bahasa Inggris dan kemampuan awal siswa dalam Bahasa Inggris, dengan menyarankan mendesain media pembelajaran yang berkaitan dengan membaca Bahasa Inggris. Mengklasifikasikan kemampuan awal membaca Bahasa Inggris dari terendah hingga tertinggi, membuat instrumen berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, meminta izin pihak sekolah untuk melaksanakan penelitian yang sebelumnya telah meminta surat izin dari pihak Universitas PGRI Semarang.

b. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat : SD Negeri 4 Gubug Kec. Gubug Kab. Grobogan

Waktu : 15 Oktober 2021

c. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Gubug Grobogan.

d. Instrumen Penelitian

Studi pendahuluan ini mengumpulkan data menggunakan teknik wawancara kepada guru kelas III secara tatap muka terbatas mengingat dilaksanakan pada masa pandemi covid-19.

e. Sumber Data

Pada tahap studi pendahuluan sumber data yang diperoleh yaitu data primer. Sumber data primer yang diperoleh berdasarkan hasil analisis wawancara yang dilaksanakan secara terbatas.

f. Teknik Pengumpulan Data

Tenik yang dilakukan dalam pengumpulan data studi pendahului yaitu melalui wawancara secara terbatas.

g. Teknik Analisis Data

Analisis data yang telah dihimpun melalui wawancara yaitu menggunakan teknik deskriptif analisis yang bertujuan untuk mendeskripsikan data yang telah dikumpulkan sebelumnya.

h. Pengujian Keabsahan Data

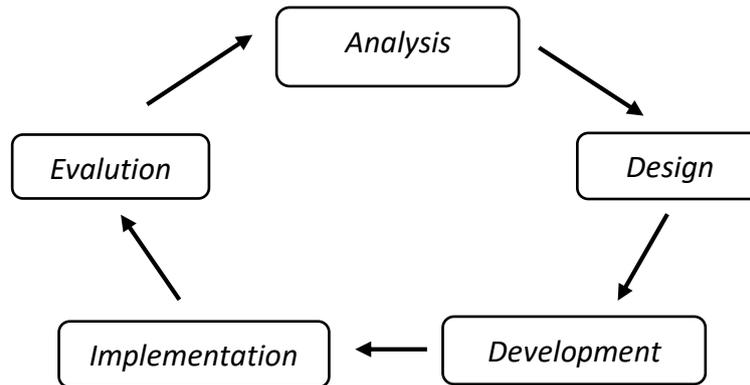
Data yang telah diperoleh dapat diuji keabsahannya berdasarkan pengalaman guru mengajar selama pandemi pada siswa kelas III SD Negeri 4 Gubug sebanyak 26 siswa.

2. Pengembangan Model

Prosedur pengembangan model ini menerapkan langkah-langkah yang terdapat dalam prosedur *ADDIE*. Merujuk dengan nama *ADDIE* tentu terdapat lima tahap yang harus dilalui yaitu *Analysis* (Analisis), *Desain* (Merancang), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Penerapan), dan *Evaluation* (Evaluasi). Merujuk *ebook* karya Rayanto dan Sugianti (2020), di dalam domain pengembangan memiliki keterkaitan antara teknologi dan teori yang mendorong baik desain pesan maupun strategi pembelajaran. Domain yang dimaksud antara lain teknologi cetak (menyediakan landasan untuk kategori lain), analisa (analisis kebutuhan, pembelajaran dan pembelajar, dan konteks), penentuan tujuan khusus dan umum, tiga pengembangan (mengembangkan instrumen, strategi pembelajaran, dan memilih bahan pembelajaran), merancang dan melakukan evaluasi formatif, melakukan revisi dan evaluasi sumatif. Di dalam *ebook* yang sama juga dijelaskan bahwa *ADDIE* merupakan salah satu model konseptual yang mana model tersebut tidak memberikan penjelasan secara utuh melainkan menyajikan komponen-komponen yang relevan dan mendukung sehingga dapat didefinisikan secara penuh, di sisi lain model konseptual juga memiliki sifat analitis yang memberikan maupun menjelaskan komponen produk yang dikembangkan (UM, 200) dalam Rayanto dan Sugianti (2020).

Model konseptual memiliki sifat terbuka, rekursif dan fleksibel, Sezer (2013) berpendapat dalam Rayanto dan Sugianti (2020) menyatakan bahwa *ADDIE* merupakan *model is the system approach implies an analysis of how*

its components of all phase. Model *ADDIE* merupakan suatu pendekatan menekankan analisa bagaimana setiap komponen yang dimiliki saling berinteraksi. Kelima tahapan dalam model *ADDIE* dilakukan secara sistematis, langkah-langkahnya dapat tersusun seperti bagan berikut:



Bagan 3. 1 Pengembangan *ADDIE*

Tabel 3. 1 Tahapan Model *ADDIE*

<i>Analysis</i>	Suatu proses mendefinisikan apa yang akan dipelajari siswa.
<i>Design</i>	Merumuskan tujuan pembelajaran yang <i>spesific, measurable, applicable, dan realistic</i> .
<i>Development</i>	Proses mewujudkan desain menjadi nyata.
<i>Implementation</i>	Langkah nyata untuk menerapkan sistem pembelajaran atau produk yang telah dibuat.
<i>Evaluation</i>	Proses untuk melihat sistem pembelajaran atau produk yang dibuat telah berhasil sesuai harapan atau tidak.

(Hamzah, 2019)

Pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan rancangan berdasarkan model *ADDIE*. Berikut langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam penelitian dan pengembangan menggunakan model desain sistem pembelajaran:

a. Model Pengembangan

1) Analisis Kebutuhan

Langkah analisis pada pengembangan media terdapat dua tahapan analisis, yaitu analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Analisis kinerja

merupakan tahap pertama untuk mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi serta merumuskan solusi yang tepat (Pribadi, 2010).

Tahap pertama ini dilakukan untuk mencari permasalahan yang dihadapi serta membutuhkan solusi berkaitan dalam pembelajaran, tahap selanjutnya merupakan langkah lanjutan yang diperlukan untuk meningkatkan kemampuan siswa melalui pengembangan media (Pribadi, 2010).

Langkah pertama dalam penelitian dan pengembangan yaitu mengidentifikasi kebutuhan siswa. Berdasarkan wawancara tak terstruktur dengan Ibu Diah Puji Rahayu, S.Pd selaku guru kelas III SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan diperoleh permasalahan berupa rendahnya kemampuan membaca Bahasa Inggris, dampak pembelajaran daring atau dalam jaringan sehingga berdampak pada sulitnya mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris. Guru juga memiliki keterbatasan dalam mengembangkan media pembelajaran terlebih pada pembelajaran daring. Menurut Gerlach dan Ely dalam Arsyad (2011) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara luas berarti manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu belajar dalam pengetahuan, keterampilan atau sikap.

Di dalam ruang lingkup pendidikan, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah dapat dikatakan media. Secara khusus pengertian media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar cenderung berupa alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses hingga

menyusun kembali informasi visual maupun verbal, sedangkan menurut *Education Association (NEA)* dalam Arsyad (2011) berpendapat bahwa segala bentuk yang digunakan dalam penyaluran informasi dapat dikatakan sebagai media baik yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang digunakan baik dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional, masih dalam sumber yang sama *Association for Education and Communication Technology (AECT)* dalam Arsyad (2011) mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi.

2) Mengidentifikasi Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK dan KD)

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang menjadi rujukan dalam pengembangan media Roda Literasi diambil bersumber dari Kurikulum 2013, rincian SK dan KD yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 3. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar	Indikator
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima yang melibatkan: frasa dan kalimat sangat sederhana.	7.1.1 Siswa mampu melafalkan frasa dan kalimat dengan benar. 7.1.2 Siswa mampu membaca frasa dan kalimat dengan intonasi yang benar. 7.1.3 Siswa mampu membaca nyaring dengan baik dan benar.
7.2 Memahami kalimat dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima.	7.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana. 7.2.2 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif bergambar .

b. Validasi Desain

Desain merupakan suatu kegiatan dalam merancang produk sebelum diproduksi sehingga hasil akhir dari desain dapat menjadi alat bantu dalam mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi tentang analisis kebutuhan siswa terhadap pembelajaran, maka siswa mengharapkan adanya suatu media pembelajaran yang digunakan oleh guru saat proses belajar mengajar. Selain berharap penggunaan media, siswa juga meminta agar desain dari media pembelajaran yang efisien dan praktis dalam penggunaannya.

Merujuk hasil analisis kebutuhan siswa tersebut, dapat dijadikan bahan acuan untuk mengembangkan media pembelajaran. Media *Spinning Wheel* digunakan sebagai landasan dalam merancang media roda literasi. Media ini didesain untuk menjelaskan materi Bahasa Inggris Sekolah Dasar kelas III pada materi frasa dan kalimat sangat sederhana di lingkungan sekolah.. Di dalam mengembangkan media membutuhkan langkah-langkah sehingga mampu diwujudkan secara konkrit. Adapun langkah-langkah dalam mengembangkan sebagai berikut:

1) Menetapkan tujuan pengembangan media Roda Literasi

Tujuan pengembangan media roda literasi untuk mempermudah pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi frasa dan kalimat sangat sederhana di lingkungan sekolah.

2) Menyusun desain produk

Di dalam penyusunan desain produk Roda Literasi melewati beberapa tahap sebagai berikut:

- A. Memahami rancangan awal
- B. Mengumpulkan alat dan bahan
- C. Menyusun produk

3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Di dalam penyusunan RPP, langkah awal yaitu pemilihan indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan. Penyusunan RPP berdasarkan Kurikulum Darurat Masa Pandemi Covid-19.

c. Revisi Desain

Pengembangan media Roda Literasi berdasarkan gambar 3D yang dapat dilihat, diamati dan digunakan oleh siswa. Di dalam proses pengembangan media ini berdasarkan pada media pembelajaran *Spinning Wheel* yang sebelumnya telah ada dan digunakan dalam penelitian pihak lain, pada proses pengembangan ini dilakukan validasi dan revisi sebagai langkah awal sebelum diimplementasikan ke siswa. Validasi yaitu suatu langkah yang harus dilaksanakan dalam penelitian dan pengembangan. Pada tahap ini media Roda Literasi akan dinilai untuk menentukan apakah media telah valid untuk diimplementasikan atau belum. Setelah melaksanakan validasi dengan melibatkan para ahli seperti ahli media dan ahli materi, maka dilaksanakan revisi sesuai arahan oleh validator sehingga desain produk dapat menjadi

sempurna. Hal ini dilakukan pada saat pelaksanaan uji coba, produk akan sempurna dan penyampaian fungsi-fungsi media dapat tersampaikan dengan baik. Revisi desain dilaksanakan dibawah bimbingan validator ahli yang telah ditentukan. Produk yang berupa media Roda Literasi dapat diuji pada tingkat kevalidan serta kepraktisannya sebagai produk dari pengembangan media pembelajaran.

d. Uji Coba Produk

Pengembangan media Roda Literasi berdasarkan kebutuhan siswa kelas III SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan telah tervalidasi lebih dahulu dan akan diuji coba pada sekolah. Uji coba produk telah melalui tahap validasi meliputi ahli materi dan ahli media yang bertujuan untuk mendapatkan desain media Roda Literasi yang sempurna. Media Roda Literasi yang telah sesuai dengan arahan validasi ahli media dan ahli materi selanjutnya diterapkan pada kelas uji coba dengan prosedur pengembangan *ADDIE*. Daya tarik produk media yang dikembangkan antara lain meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan kerja sama kelompok dan memiliki desain yang membantu dalam mengingat arti suatu kata dalam bahasa Inggris.

1) Desain Uji Coba

Uji coba yang diterapkan pada penelitian ini yaitu pada tahap uji coba perorangan, kelompok kecil hingga uji lapangan secara terbatas, penelitian ini didesain dengan kegiatan awal yaitu membacakan suatu kata yang telah disediakan dan ditirukan oleh setiap siswa sebagai

kegiatan awal sehingga dapat diketahui sejauh mana tingkat pemahaman dasar siswa, dilanjutkan pembagian kelompok kecil sehingga akan memicu diskusi antar anggota kelompok dan ditutup dengan kegiatan penyusunan potongan kata menjadi kalimat utuh pada tempat yang telah disediakan.

2) Subjek Uji Coba

Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 4 Gubug yang hadir ke sekolah sebanyak 23 dari 26 siswa.

3) Jenis Data

Data yang dihimpung pada kegiatan penelitian bersifat kuantitatif yang dapat dinyatakan menjadi data kualitatif menggunakan teknik analisis Guttman.

4) Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket respon siswa terhadap kepuasan terkait produk media pembelajaran yang telah dikembangkan secara langsung dengan memberikan ceklist pada daftar pertanyaan yang telah disediakan.

e. Revisi Produk

Produk media yang telah dikembangkan selanjutnya melalui tahap validasi oleh para ahli materi, ahli media. Setelah melalui tahap validasi produk media tersebut harus disempurnakan sebelum diuji coba secara terbatas.

f. Evaluasi dan Penyempurnaan

Tahap terakhir pada penelitian dan pengembangan yaitu evaluasi. Evaluasi merupakan suatu tahap yang harus dilaksanakan setelah melewati tahap implementasi. Evaluasi meliputi perbaikan produk berdasarkan kritik dan saran pada angket yang didapatkan dari ahli media dan ahli materi sehingga media dapat dikatakan valid, setelah dilaksanakan perbaikan dapat diketahui bahwa produk dinyatakan efektif dan layak untuk diproduksi. Efektif tidaknya media Roda Literasi dapat diamati dari analisis tanggapan ahli media, ahli bahasa, ahli materi atau guru dan siswa setelah dinyatakan efektif dalam beberapa pengujian, maka produk media roda literasi dapat digunakan di sekolah sekaligus sebagai sarana untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.

3. Pengujian Media

a. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat : SD Negeri 4 Gubug Kec. Gubug Kab. Grobogan

Waktu Penelitian : 11 Juni 2022

b. Subjek Uji Coba

Subjek penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas III SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan. Berdasarkan dengan tahapan penelitian, maka dilaksanakan beberapa tahapan proses pengambilan data. Langkah pertama dalam penelitian ini yaitu uji coba media dengan melibatkan seluruh siswa yang berjumlah 23 dari 26.

c. Desain Media

Media roda literasi merupakan media 3D yang berbentuk lingkaran yang dapat diputar searah jarum jam sesuai dengan tingkatan materi. Media ini berbahan papan atau triplek berukuran diameter 35cm yang dibagi menjadi 4 bagian dan diletakkan pada sebuah papan yang berbentuk dua persegi yang mampu masing-masing berukuran 50cm². Di Setiap bagian lingkaran roda literasi terdiri atas urutan pengambilan potongan kalimat yang diambil dari sebuah kotak terdapat materi-materi yang akan diajarkan. Dua buah persegi memiliki fungsi masing-masing, persegi pertama dapat difungsikan untuk meletakkan potongan kalimat menjadi kalimat utuh sedangkan persegi lainnya berfungsi untuk meletakkan roda literasi yang dapat diputar. Sisi atas pada roda literasi berisi nama media. Roda Literasi adalah media pembelajaran 3D yang dapat dilihat, diamati hingga digunakan secara langsung oleh siswa. Berikut beberapa komponen yang terdapat pada media Roda Literasi:

- 1) Kotak Literasi merupakan suatu wadah yang berbentuk seperti persegi panjang. Kotak dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif membuat media pembelajaran yang menarik dikarenakan salah satu benda yang sering dijumpai di sekitar siswa.
- 2) Keterangan fungsi literasi pada Kotak Literasi, berupa tulisan yang ditujukan untuk penyampaian materi.
- 3) Validasi Media, merupakan lanjutan dari rancangan desain media yang telah dibuat dengan penilaian atau evaluasi dengan melibatkan ahli

desain produk yaitu pakar yang ahli bidang pembuatan media pembelajaran. Langkah selanjutnya dengan melibatkan ahli materi yaitu pengampu Bahasa Inggris kelas III Sekolah Dasar. Validasi ini berdasarkan angket penilaian media yang diberikan oleh dosen ahli media, penilaian ahli materi diberikan kepada dosen ahli Bahasa Inggris Sekolah Dasar.

Populasi pada penelitian ini yaitu Siswa kelas III SDN 4 Gubug Gubug Grobogan. Desain produk yang telah dikembangkan tidak langsung diproduksi secara massal, melainkan melalui tahap uji coba dan revisi terlebih dahulu. Subjek penelitian kualitatif media Roda Literasi melibatkan 5 pakar yaitu 2 ahli media dan 2 ahli materi beserta 1 Guru SD di Kecamatan Gubug.

Validasi desain merupakan proses penilaian rancangan produk yang dilaksanakan dengan memberi penilaian berdasarkan pemikiran rasional dengan uji coba lapangan. Validasi produk dapat dilaksanakan dengan melibatkan beberapa pakar ahli di bidangnya masing-masing. Para pakar yang telah ditentukan diminta memberikan masukan yang dapat dijadikan landasan perbaikan desain produk.

4) Revisi Media

Revisi dilaksanakan setelah melalui proses validasi desain para ahli dan juga pakar media, selanjutnya diskusikan bersama para pakar materi juga media yang diharapkan diketahui kelemahan hingga kelebihan dari

media roda literasi. Perbaikan desain dilakukan oleh peneliti yang mengembangkan media tersebut.

5) Uji Coba Media

Setelah melewati tahap revisi, maka langkah selanjutnya melakukan uji coba media yang telah dikembangkan. Ujicoba dilaksanakan untuk mengetahui efektifitas dari media yang telah dikembangkan. Ujicoba dapat dilaksanakan pada kelompok kecil atau terbatas.

a) Desain Uji Coba Produk

Produk media Roda Literasi dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, diuji tingkat kelayakan sebagai hasil dari pengembangan media. Tingkat kelayakan media dapat diketahui dengan analisis hasil dari kegiatan pelaksanaan uji coba. Kegiatan uji coba melalui beberapa tahap seperti:

- (1) Uji ahli materi pelajaran dan ahli media pembelajaran, yaitu bertujuan untuk menelaah produk awal serta pemberian masukan guna menjadi dasar perbaikan serta menguji kevalidan media.
- (2) Uji kepraktisan media, yaitu analisis angket tanggapan guru dan siswa.

b) Subjek Uji Coba

- (1) Tahap *review* ahli

Subjek uji coba pada tahap ini dilaksanakan ahli materi pelajaran dan ahli media pembelajaran. Para ahli materi dan ahli media yang terlibat dalam penelitian ini merupakan dosen PGSD di Universitas

PGRI Semarang. Ahli media memiliki wewenang untuk *me-review* hingga menilai rancangan media roda literasi.

(2) Tahap uji coba lapangan

Di dalam tahap uji coba ini, subjek uji coba merupakan siswa kelas III SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan yang berjumlah 23 siswa.

6) Uji Persyaratan Analisis

Instrumen pengumpulan data yang digunakan relevan dengan media dan materi pembelajaran, sehingga produk yang telah dikembangkan mampu digunakan untuk uji coba. Uji Persyaratan Analisis dari penelitian pengembangan ini dihasilkan jika telah mendapatkan semua yang diperlukan untuk dinilai. Proses pemilihan media dan materi melibatkan para pakar yang ahli dibidang media pembelajaran ahli materi sehingga produk yang dihasilkan dinyatakan valid oleh para ahli yang telah ditentukan.

7) Teknik Pengumpulan Data

Di dalam tahap teknik pengumpulan data merupakan suatu teknik yang diterapkan peneliti yang bertujuan mencari informasi dalam pembuatan produk yang dikembangkan. Data yang diperoleh mencakup masalah-masalah yang ditemukan sehingga peneliti mampu mendesain atau mencari solusi dalam menyelesaikan masalah-masalah yang temukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian awal menggunakan metode wawancara secara terstruktur dengan guru

kelas III SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan. Wawancara tidak terstruktur merupakan teknik menghimpun data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara acak atau tidak terikat kepada subyek yang bersangkutan secara langsung sehingga mampu mendapatkan data yang diinginkan secara maksimal atau kompleks, di dalam penelitian tidak terstruktur peneliti diharapkan membuat poin-poin penting secara garis besar yang akan diajukan sebagai pertanyaan. (Hamzah, 2019)

8) Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan analisis aspek atau deskriptif pada angket. Data diperoleh berdasarkan angket hasil analisis yang diberikan oleh ahli media, ahli bahasa, ahli materi atau guru dan siswa. Data yang telah dihimpun tersebut akan melewati tahap analisis dengan menghitung rerata skor yang diperoleh. Analisis skor yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan mengubah data kuantitatif menjadi kualitatif berbantu skala *Likert*. Kelayakan dari media pembelajaran roda literasi ini, diketahui melalui hasil analisis para ahli yang telah ditentukan sebelumnya, dengan cara tersebut diharapkan mampu mempermudah dan memahami data untuk proses selanjutnya.

Hasil analisis digunakan sebagai landasan revisi produk media yang dikembangkan. Data yang dihimpun mengenai pendapat atau tanggapan melalui angket dianalisis dengan statistik deskriptif. Instrumen non tes berupa angket menggunakan skala *Likert*. Menurut

Sudaryono (2013) berpendapat bahwa skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau kelompok tentang kejadian maupun gejala sosial. Dalam penelitian ini menggunakan skala 1 sampai 4 dengan skor tertinggi 4 dan skor terendah 1.

a) Penilaian Angket Kevalidan

Menganalisis data yang telah dihimpun dari lembar angket baik dari para ahli, guru terhadap media yang telah dikembangkan. Langkah tersebut dapat dinyatakan kedalam rumus sebagai berikut:

$$Presentase = \frac{Jumlah\ Skor\ Total}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100\%$$

Data yang telah terkumpul dapat dianalisis menggunakan metode kuantitatif. Pedoman pemberian skor ahli media dan ahli materi sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Ahli Materi dan Ahli Media

Skor	Keterangan
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

Presentase yang telah diperoleh dapat dinyatakan ke dalam kalimat yang bersifat kualitatif pada halaman berikut:

Tabel 3. 4 Range Presentase Kualitatif

Range	Keterangan
0%-25%	Kurang
26%-50%	Cukup
51%-75%	Baik
76%-100%	Sangat Baik

b) Penilaian Angket Kepraktisan

Penilaian angket kepraktisan diperoleh dari respon guru dan respon siswa terhadap media pembelajaran yang dikembangkan yang dianalisis menggunakan skala *Likert* bentuk ceklist. Sedangkan angket respon siswa dianalisis menggunakan skala Guttman (Usyanti, 2015) yang berupa “Ya” atau “Tidak” sebagai opsi jawaban yang diberikan, selanjutnya data yang diperoleh diubah menjadi angka dengan pedoman sebagai berikut:

Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Angket Respon Siswa

Respon Siswa	Skor
Ya	1
Tidak	0

Hasil data yang diperoleh dari angket respon siswa, selanjutnya dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Presentase = \frac{Jumlah\ Skor\ Total}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100\%$$

Presentase yang telah dianalisis dapat menjadi acuan untuk menyatakan tingkat keidealan media terhadap materi Bahasa Inggris kelas III Sekolah Dasar.

9) Indikator Keberhasilan

Penelitian dikatakan sukses apabila memperoleh hasil sesuai dengan indikator yang diharapkan:

- a) Karakteristik pengembangan media roda literasi (Rossi) valid berdasarkan penilaian para ahli.

- b) Produk pengembangan media roda literasi bersifat praktis dan layak berdasarkan hasil angket guru dan siswa sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran pada materi *vocabulary* pada mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas III sekolah dasar.

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan

Penelitian pengembangan media roda literasi diawali dengan studi lapangan menggunakan metode wawancara tidak terstruktur melibatkan guru kelas III SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan sehingga dapat memperoleh data-data maupun informasi yang relevan dengan pengembangan produk media pembelajaran. Adapun informasi yang didapat dari penelitian awal sebagai berikut:

1. Hasil Studi Lapangan

Studi lapangan dilaksanakan di SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi awal mengenai situasi dan kondisi sebagai landasan yang dapat digunakan sebagai pengembangan media roda literasi. Informasi yang diperoleh dari wawancara terstruktur guru kelas III SD Negeri 4 Gubug (Ibu Diah Puji Rahayu, S.Pd).

Hasil pengamatan mempengaruhi kemampuan Bahasa Inggris meliputi pelaksanaan pembelajaran, kondisi siswa dan guru hingga kondisi lingkungan, hasil analisis kebutuhan siswa dan guru berbasis wawancara dengan guru kelas. Berikut hasil wawancara dan analisis kebutuhan guru di Sekolah Dasar Kabupaten Grobogan:

a. Hasil Wawancara

Kebutuhan yang seharusnya dipenuhi oleh guru sekolah dasar di Kabupaten Grobogan antara lain kurikulum yang mengatur mata pelajaran Bahasa Inggris seharusnya diterapkan diseluruh sekolah dasar akan tetapi keputusan dari Dinas Pendidikan Kabupaten Grobogan pada saat itu tidak mewajibkan untuk menerapkan mata pelajaran Bahasa Inggris sehingga pihak sekolah tidak menerapkannya. Namun, diakhiri semester terdapat ujian akhir semester (UAS) mata pelajaran Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang diujikan. Pandemi *Covid-19* mempengaruhi kondisi pembelajaran yang memaksa pihak sekolah menerapkan pembelajaran daring yang berdampak dengan kemampuan siswa dalam berbahasa Inggris dapat dikatakan sangat rendah bahkan mengkhawatirkan.

Harapan di kemudian hari disaat pembelajaran Bahasa Inggris diterapkan guru mampu menggunakan media pembelajaran yang mampu mempermudah penyampaian materi yang sebelum adanya aturan sekolah tidak mewajibkan penerapan mata pelajaran Bahasa Inggris, pihak SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan hanya berbasis buku lembar kerja siswa (LKS).

b. Hasil Analisis Kebutuhan Guru

Analisis kebutuhan guru kelas III dilaksanakan di SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pembelajaran Bahasa Inggris tidak diterapkan. Namun, pembelajaran masih berlaku di tingkat dasar, guru belum menerapkan media pembelajaran, kondisi Pandemi *Covid-19* berdampak pada menurunnya kemampuan berbahasa Inggris siswa.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru dapat disimpulkan bahwa, kegiatan pembelajaran pembelajaran Bahasa Inggris berharap dilaksanakan kembali baik dalam kegiatan tatap muka di sekolah maupun secara daring. Pihak sekolah mengharapkan kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Grobogan untuk lebih memperhatikan kemampuan siswa ditingkat dasar dalam berbahasa Inggris sehingga siswa mampu bersaing dengan yang lain dalam kecakapan berbahasa Inggris. Pembelajaran Bahasa Inggris juga diharapkan menerapkan metode dan media sehingga mampu membantu siswa memahami dan memperlancar pengenalan Bahasa Inggris utamanya kelas III.

c. Hasil analisis kebutuhan siswa

Merujuk hasil wawancara terhadap guru, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa para siswa membutuhkan sesuatu hal yang baru dalam proses belajar mengajar didalam kelas serta memberikan suasana yang interaktif sehingga siswa merasa nyaman dan bersemangat saat proses belajar mengajar.

B. Deskripsi Hasil Pengembangan

Tahap awal dalam pengembangan media pembelajaran berbasis *ADDIE* yaitu tahap perencanaan, dalam tahap ini telah melewati studi

pendahuluan sehingga diperoleh data-data atau informasi yang relevan terhadap produk media pembelajaran yang akan dihasilkan. Adapun hasil perencanaan pengembangan media roda literasi kemampuan membaca Bahasa Inggris kelas III sebagai berikut:

1. Analisis

Tahap analisis penelitian, peneliti melaksanakan analisis secara mendalam terhadap studi pendahuluan sehingga dapat diketahui masalah hingga kebutuhan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas III. Disamping itu, pada tahap perencanaan peneliti juga menyusun rencana penelitian yang dikemas dalam bentuk proposal penelitian dengan judul “Pengembangan Media Roda Literasi (Rossi) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III SD Negeri 4 Gubug”. Proposal penelitian tersebut telah selesai disusun dan diajukan kepada Universitas PGRI Semarang Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang terkait untuk dimintakan izin penelitian.

Perencanaan pengembangan media pembelajaran ini difokuskan pada kemampuan membaca (*vocabulary*) diharapkan mampu membantu dan meningkatkan kemampuan siswa yang sebelumnya sangat rendah didalam proses pembelajaran.

Tahapan analisis merupakan serangkaian kegiatan untuk mengetahui permasalahan dan kebutuhan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran. Disisi lain, analisis memiliki tujuan untuk memperoleh informasi yang relevan dengan pengembangan produk media pembelajaran,

hasil akhir didalam analisis merupakan lanjutan dari tahap penelitian awal. Adapun hasil perencanaan penelitian pengembangan media roda literasi diantaranya mencari dan mengumpulkan referensi materi yang digunakan serta disesuaikan dengan pembelajaran di tempat penelitian.

Berdasarkan analisis yang dilaksanakan peneliti setelah melaksanakan tahap penelitian awal yang menggunakan metode wawancara tak terstruktur dan analisis kebutuhan guru diperoleh fakta, diantaranya: (1) Pembelajaran Bahasa Inggris sempat berhenti total karena kebijakan Dinas Pendidikan Kabupaten Grobogan memasukkan Bahasa Inggris sebagai mata pelajaran pilihan dan tidak diwajibkan untuk diterapkan dalam pembelajaran, (2) Pandemi *covid-19* menyebabkan pembelajaran dilaksanakan daring sehingga proses pengenalan dasar berbahasa Inggris terhambat, (3) Pada saat pembelajaran masih dilaksanakan, guru hanya berpedoman dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) tidak berbantu media pembelajaran.

Dalam hal ini, peneliti memberikan inovasi berupa media pembelajaran yang berfokus pada membaca Bahasa Inggris (*vocabulary*) untuk meningkatkan kemampuan siswa. Hal tersebut dapat diketahui melalui hasil wawancara tak terstruktur dan analisis kebutuhan guru hingga harapan dimasa yang akan datang terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris.

2. Desain

Desain Media pembelajaran yang dikembangkan berbasis interaktif dan terpusat, bersifat 3D, sederhana, ringkas, berfokus pada satu materi yaitu vocabulary, terdapat keseimbangan antara unsur visual baik bersifat bentuk atau warna dan ikon-ikon yang termuat pada media pembelajaran. Media pembelajaran ini telah dirancang sedemikian rupa agar sesuai serta mampu memenuhi kebutuhan guru dan siswa dalam membantu membaca Bahasa Inggris kelas III sekolah dasar. Desain media yang dikembangkan mampu bertahan lama untuk siswa ingin belajar.

Pada penelitian tahap desain ini dilaksanakan oleh peneliti untuk menunjang kegiatan pembelajaran khususnya bagi guru. Materi yang terdapat di dalam media pembelajaran disesuaikan dengan materi yang sedang dan akan dilaksanakan didalam kelas serta berpedoman pada bahan ajar yang digunakan oleh guru saat proses pembelajaran.

Secara umum, langkah-langkah dan proses yang dilakukan pengembangan dalam mendesain media pembelajaran roda literasi dijabarkan sebagai berikut: (1) Membuat desain awal media yang terkandung materi dengan berbantu Aplikasi *Corel Draw* antara lain mengidentifikasi materi yang akan dikembangkan dilanjutkan dengan pemilihan *background* sesuai dengan materi. (2) Mempersiapkan alat dan bahan (tripleks, kain flannel, gergaji, lem tembak, amplas, engsel kecil, gunting, roller kecil) dengan langkah awal pembuatan roda dengan membuat lingkaran dengan diameter 35cm selanjutnya membuat papan

untuk meletakkan roda literasi dengan ukuran 2x50cm. Langkah selanjutnya penyatuan roller dengan roda literasi dan dilanjutkan pembuatan tiang kecil sebagai penyangga roda literasi. Tahap selanjutnya merapikan hasil gergaji dengan pengamplasan sebelum dilanjutkan pemasangan kain flannel dengan bantuan lem tembak untuk bagian papan sedangkan untuk pemberian stiker pada roda literasi dilaksanakan dengan bantuan ahli stiker. (3) Mencetak materi berbentuk stiker dan selanjutnya ditempelkan pada bahan yang telah disiapkan. (4) Tahap akhir dalam pembuatan media roda literasi yaitu pengecekan ulang untuk meminimalisir kesalahan sebelum dilakukan uji coba media.

a. Validasi

Hasil pengembangan berupa Media Pembelajaran Roda Literasi yang telah dikembangkan dan dikemas dalam bentuk 3D, selanjutnya diserahkan kepada ahli materi, ahli media untuk divalidasi dan dievaluasi, sehingga layak diuji cobakan pada tahap selanjutnya.

1) Validasi materi

Validasi materi dilakukan dengan melibatkan dua dosen yaitu Bapak M. Arief Budiman, S.S., M.Hum, Ibu Ikha Listyarini, M.Pd dari Universitas PGRI Semarang dan salah satu guru dari SD Negeri 4 Gubug yaitu Ibu Diah Puji Rahayu, S.Pd. Pada tahap validasi materi ini dilakukan pada halaman berikut:

Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor		
		Ibu Diah Puji Rahayu, S.Pd	Bapak M. Arief Budiman, S.S., M.Hum	Ibu Ikha Listyarini, M.Pd
1.	Kesesuaian	15	20	19
2.	Kelayakan Produk	12	12	12
3.	Penyajian	27	28	28
4.	Kebahasaan	20	20	20
Skor yang diperoleh		74	80	79
Skor Maksimal		80	80	80
Presentase		$\frac{\text{jumlah skor total}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \frac{233}{240} = 97\%$		
Kategori		Valid layak digunakan		

2) Validasi media

Validasi media dilakukan dengan melibatkan tiga dosen yaitu Bapak M. Yusuf Setia W, S.Pd., M.Pd., Bapak Fajar Cahyadi, S.Pd., M.Pd., Ibu Ikha Listyarini, M.Pd dan Universitas PGRI Semarang dan salah satu guru dari SD Negeri 4 Gubug yaitu Ibu Diah Puji Rahayu, S.Pd. Pada tahap validasi materi ini dilakukan pada halaman berikut:

Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor			
		Ibu Diah Puji Rahayu, S.Pd	Bapak M. Yusuf Setia W, S.Pd., M.Pd	Bapak Fajar Cahyadi, S.Pd., M.Pd	Ibu Ikha Listyarini, M.Pd
1.	Kelayakan Produk	19	19	19	19
2.	Keunggulan Produk	12	12	12	12
3.	Kesempurnaan Produk	12	11	12	12
4.	Elemen Desain	15	16	15	15
Skor yang diperoleh		58	58	58	58
Skor Maksimal		60	60	60	60
Presentase		$\frac{\text{jumlah skor total}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \frac{232}{240} = 96\%$			
Kategori		Valid dan layak digunakan			

3. Pengembangan

Tahap pengembangan merupakan serangkaian kegiatan ditandai dengan kegiatan awal yaitu: menyusun, merancang dan mempersiapkan segala hal yang diperlukan dalam pengembangan produk. Perencanaan pengembangan meliputi beberapa tahap kegiatan, yakni: (1) Perencanaan desain yaitu kegiatan yang dilaksanakan oleh peneliti dalam pengembangan media pembelajaran roda literasi diantaranya menyusun perangkat pembelajaran guru yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar/materi, pembuatan ikon-ikon atau potongan-potongan materi pembelajaran sehingga dapat satukan menjadi kalimat utuh yang relevan dengan materi

vocabullary kelas III. (2) Perencanaan materi merupakan langkah-langkah yang dilaksanakan dalam penyusunan materi *vocabullary* kelas III diantaranya menyusun pokok-pokok materi sesuai yang akan dicapai dalam pembelajaran, menyusun dan mengatur bahan-bahan materi menjadi kesatuan materi pokok.

Media pembelajaran Roda Literasi yang difokuskan pada kemampuan membaca Bahasa Inggris kelas III sekolah dasar telah selesai di validasi dan dievaluasi oleh ahli materi dan ahli media, dengan melibatkan guru kelas III dalam memberikan saran dan masukan terhadap produk yang telah dikembangkan, selanjutnya dilaksanakan penyempurnaan produk media terlebih dahulu sebelum dilaksanakan uji coba lapangan secara terbatas dengan melibatkan responden dalam hal ini siswa kelas III sekolah dasar. Berikut merupakan saran dan masukan dari tiga ahli validator:

Tabel 4. 3 Saran Perbaikan Media

Nama Validator	Instansi	Saran
M. Yusuf Setya W, S.Pd., M.Pd	Universitas PGRI Semarang	Bahan lapisan dibuat dari kertas menjadi kain flanel.
Fajar Cahyadi, S.Pd., M.Pd	Universitas PGRI Semarang	Pemberian nomor kelompok agar lebih efisien waktu.
M. Arief Budiman, S.S., M.Hum	Universitas PGRI Semarang	Penyempurnaan penulisan kata.
Ikha Listyarini, M.Pd	Universitas PGRI Semarang	Pemberian identitas pada buku pedoman penggunaan media.
Diah Puji Rahayu, S.Pd	SD Negeri 4 Gubug	Sudah layak digunakan.



Gambar 4. 1 Media Roda Literasi setelah Revisi

Masukan dan saran yang telah diberikan para ahli materi dan media pada saat proses validasi produk media, telah diperbaiki dan telah sesuai dengan arahan yang diberikan. Sebelum pelaksanaan validasi media background yang digunakan belum disesuaikan atau relevan dengan muatan kata dan setelah dilaksanakan kegiatan revisi maka background disesuaikan dengan muatan materi dan mampu memudahkan siswa untuk memahami materi dan pada akhirnya produk lebih sempurna serta sesuai dengan yang dibutuhkan siswa. Pada akhirnya produk media Roda Literasi dapat diuji cobakan di lapangan.

4. Implementasi

Tahap implementasi produk dilaksanakan dengan melibatkan seluruh siswa yang hadir pada saat pengujian media secara langsung uji coba. Uji coba pada tahap ini diawali dengan pemberian angket kepada praktisi untuk menguji tingkat kepraktisan terhadap pembelajaran selanjutnya memperkenalkan kepada siswa selaku responden penelitian disertai maksud serta tujuan dari kegiatan uji coba. Tahap selanjutnya produk yang telah dikembangkan diserahkan kepada guru dan siswa sebagai media pembelajaran. Kemudian setelah selesai melaksanakan pembelajaran menggunakan media Roda Literasi, maka dilaksanakan penilaian terhadap produk media dalam bentuk angket penilaian yang telah disiapkan.

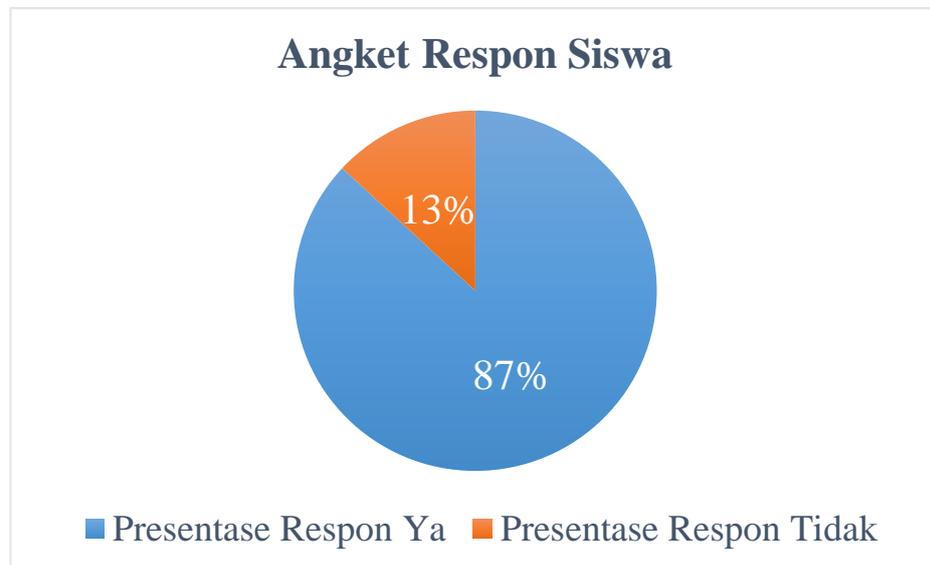
5. Evaluasi

Tahap evaluasi pada penelitian berupa angket respon media yang melibatkan ahli praktisi dari Guru kelas III SD Negeri 4 Gubug dan respon siswa kelas III SD Negeri 4 Gubug terhadap kepraktisan produk media yang telah dikembangkan. Berikut hasil penilaiannya:

a. Angket Respon Guru

Respon dari Ibu Diah Puji Rahayu selaku guru kelas III SD Negeri 4 Gubug mengaku sangat terbantu terkait pengembangan media pembelajaran tersebut, para siswa juga sebagian besar merasa tertarik terhadap produk media roda literasi dan berharap pengembangan media serupa dapat disempurnakan atau lebih banyak ditemukan penemuan dikemudian hari.

b. Angket Respon Siswa



Gambar 4. 2 Diagram Angket Respon Siswa

Berdasarkan pelaksanaan uji coba terbatas yang dilaksanakan di kelas III SD Negeri 4 Gubug Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan, menyatakan bahwa media roda literasi dapat dikategorikan praktis dan sesuai dengan materi yang diajarkan serta mampu menarik minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris yang dibuktikan dengan angket respon siswa.

C. Pembahasan Hasil Pengembangan

1. Kevalidan Produk

Produk akhir yang dihasilkan pada penelitian dan pengembangan ini adalah media pembelajaran roda literasi. Roda literasi dikategorikan valid karena telah sesuai dengan hasil penelitian awal dan telah memuat materi ajar selanjutnya divalidasi dengan melibatkan ahli materi dan ahli media sehingga dinyatakan valid melalui

angket validasi dan mendapatkan skor 97% materi dinyatakan valid dan mendapat skor 96% media layak digunakan.

Peneliti telah mengumpulkan beberapa artikel yang terkait dengan fokus penelitian sehingga mampu melengkapi studi pendahuluan serta dilanjutkan dengan analisis hasil temuan baik secara langsung maupun diperoleh dari artikel di internet yang telah terjamin kevalidannya. Penelitian relevan yang digunakan sebagai referensi ketika mengembangkan media roda literasi sehingga terciptanya media yang valid antara lain: (1) Artikel yang berjudul Pengembangan Media Kotak Literasi Permainan *Spinning Wheel* pada mata pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 69 Lubuklinggau karya Gusdiana (2020), pada penelitian yang telah dilaksanakan menyatakan bahwa media *Spinning Wheel* dikategorikan valid dan praktis dengan skor 78,28%. Pembelajaran bahasa Inggris yang telah diterapkan sejak dini merupakan suatu pengalaman baru bagi siswa terlebih bahasa Inggris salah satu bahasa asing yang digunakan sebagai bahasa internasional. Kegiatan penelitian yang berfokus pada pembelajaran bahasa Inggris sekolah dasar telah banyak dilaksanakan salah satunya pada penelitian relevan tentang karakteristik pembelajaran sebagai berikut: (2) Pembelajaran Bahasa Inggris SD dengan artikel yang berjudul Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Tingkat Dasar karya Yamin (2015) menerangkan bahwa guru sekolah dasar harus memahami karakteristik

pembealajaran Bahasa Inggris di tingkat dasar meliputi penyederhanaan kosa kata, pengucapan, tata bahasa hingga percakapan secara sederhana.

Produk yang telah dikembangkan dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan media pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dan mampu menarik minat terhadap suatu pembelajaran terlebih dapat digunakan pada waktu yang terbatas seperti dimasa *new normal* maupun pada keadaan normal seperti sebelum *covid-19*. Hasil analisis dan penelitian pendahuluan, selanjutnya digunakan untuk menyusun rencana penelitian dan pengembangan media pembelajaran yang diberi nama Roda Literasi. Selanjutnya, digunakan sebagai rujukan dalam menyusun rencana penelitian dan pengembangan produk media pembelajaran. Langkah berikutnya, menyelesaikan pembuatan produk sesuai dengan tahapan yang telah direncanakan dan berdasarkan teori *ADDIE*. Penelitian ini diawali dengan penyusunan draft awal produk dengan melakukan analisis untuk mengetahui kebutuhan serta masalah yang tengah dihadapi oleh guru maupun siswa, dilanjutkan dengan membuat rencana pengembangan produk media dengan merancang desain dan menyusun materi serta mengambil beberapa opsi langkah yang dapat diterapkan pada kondisi saat ini, kemudian menyatukan desain media yang telah dikembangkan dengan materi yang telah disusun menjadi kesatuan yang utuh, terakhir produk media yang telah jadi diserahkan kepada para ahli materi, ahli media dan praktisi untuk dilaksanakan proses validasi dan evaluasi sehingga produk yang

dihasilkan dapat dikategorikan valid untuk digunakan dalam pembelajaran. Kevalidan Produk media yang telah dikembangkan dapat diketahui dari muatan materi didalamnya telah sesuai dengan materi ajar yang digunakan dengan melibatkan ahli materi.

Validasi ahli media ditujukan untuk mengetahui kualitas materi dalam media pembelajaran yang dikembangkan. Ahli materi memberikan penilaian terhadap beberapa aspek meliputi kesesuaian materi, aspek kelayakan, aspek keunggulan dan aspek penyajian. Berdasarkan hasil penelitian yang diberikan oleh ahli media dapat disimpulkan bahwa media roda literasi dapat dikategorikan “sangat valid” setelah dilaksanakan revisi.

2. Kepraktisan Produk

Produk roda literasi dapat dikategorikan praktis karena telah melewati beberapa tahap uji coba antara lain: tahap validasi dan revisi oleh ahli media, tahap validasi dan revisi oleh ahli materi, uji coba lapangan. Produk media yang dikembangkan dapat dinyatakan praktis karena telah divalidasi ahli media dan dinyatakan praktis untuk dilanjutkan uji coba lapangan berdasarkan hasil angket penilaian. Validasi ahli media ditujukan untuk mengetahui kualitas dan kepraktisan media yang telah dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran, tahapan validasi ahli media meliputi beberapa tahap sebelum dikategorikan valid dan layak digunakan seperti: tahap

validasi dan evaluasi desain media, validasi dan evaluasi penggunaan media, dan validasi dan evaluasi penyajian media.

Berdasarkan hasil penilaian yang diberikan oleh ahli media yang meliputi desain, penggunaan hingga penyajian media pembelajaran maka dapat disimpulkan bahwa media roda literasi dapat dikategorikan “sangat valid” dan “layak digunakan” dalam penelitian.

3. Kelebihan dan kelemahan media roda literasi

Kelebihan media roda literasi yang telah dikembangkan yaitu: Produk media yang telah dikembangkan memenuhi prinsip-prinsip pengembangan media antara lain prinsip kesederhanaan, ringkas, dibatasi, kesatuan atau hubungan antar-antar unsur visual dalam penyampaian informasi serta penekanan tunggal sehingga siswa dapat fokus dalam penyampaian materi dan meliputi keseimbangan baik formal dan informal yang bertujuan dengan pembagian secara simetris, statis pada akhirnya mampu menarik perhatian siswa.

Produk media yang telah dikembangkan memiliki beberapa kelemahan antara lain: Pemilihan warna di dalam potongan kalimat yang kurang tepat sehingga dapat menimbulkan suatu hambatan ketika membaca potongan kalimat dari jarak jauh, hal ini disebabkan pemilihan warna yang belum kontras atau belum cerah.

BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN

1. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian dan pengembangan dapat disimpulkan bahwa:

1. Kevalidan suatu media dapat diketahui ketika hasil akhir pengembangan telah divalidasi para ahli yang berkompeten dibidangnya. Media pembelajaran yang berbasis teori *ADDIE* dan bersifat konkrit 3D pada mata pelajaran Bahasa Inggris berfokus kepada kemampuan membaca Bahasa Inggris siswa kelas III Sekolah dasar. Produk media roda literasi telah melalui beberapa tahap validasi yang melibatkan ahli materi, ahli media dan praktisi dalam hal ini guru Sekolah Dasar dan dinyatakan valid untuk digunakan dalam uji coba lapangan.
2. Kepraktisan media dapat diketahui setelah melalui beberapa tahap validasi dengan melibatkan para ahli media dan praktisi Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil validasi dinyatakan praktis untuk membantu proses pembelajaran dan mudah digunakan oleh siswa dan guru saat pembelajaran tatap muka.
3. Kelebihan media roda literasi yang telah dikembangkan yaitu: Produk media yang telah dikembangkan memenuhi prinsip-prinsip pengembangan media antara lain prinsip kesederhanaan, ringkas, dibatasi, kesatuan atau hubungan antar-antar unsur visual. Kelemahan pada produk media roda literasi yaitu pemilihan warna di dalam

potongan kalimat yang kurang tepat sehingga dapat menimbulkan suatu hambatan ketika membaca potongan kalimat dari jarak jauh

2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat dirumuskan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sekolah diharapkan lebih memberi dorongan kepada para guru untuk menerapkan media pembelajaran yang bersifat inovatif dan kreatif saat proses belajar mengajar sehingga penyerapan materi lebih maksimal.
2. Produk media pembelajaran yang telah dikembangkan pada penelitian ini diharapkan mampu menjadikan bahan referensi dalam pembuatan media pembelajaran secara mandiri oleh para guru di kemudian hari maupun sebagai bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.
3. Media pembelajaran roda literasi yang dapat disebut Rossi dapat lebih dikembangkan lagi dengan muatan materi maupun mata pelajaran yang lain sehingga dapat menjangkau lebih luas pada penyampaian materi siswa pada penelitian selanjutnya.

3. Keterbatasan Penelitian

Penelitian dan pengembangan media pembelajaran roda literasi yang berbasis teori ADDIE hanya dapat digunakan saat pembelajaran tatap muka dan bersifat kerja kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran* (Vol. 36, Issue 1, pp. 9–34). PT Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, R. (2013). Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. In 3. Referensi Jakarta.
- Budiman, M. A., Widyaningrum, A., & Azizah, M. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar*. 44–55.
- Curtain, Helena and Pesola, C. A. . (1994). *Languages and Children*. Longman Publishing Group.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167–182. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1744>
- Gagne, R. (1985). *The Conditionng Of Learning*. Hot Rinehart and Winston.
- Gusdiana, P., Egok, A. S., & Firduansyah, D. (2020). *Pengembangan Kotak Permainan Spinning Wheel pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 69 Lubuklinggau*.
- Hamdani. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)* (1st ed.). Literasi Nusantara.
- Idris, Z. (1997). *Dasar-dasar Kependidikan*. Angkasa.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Pengajaran*. DIVA Press.
- Kemendikbud. (2013). *Silabus Bahasa Inggris Kelas III Semester 2*.
- Kemendikbud RI. (2019). Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi. In *Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (April 2019, Issue 2).
- Madyo, E., & Kasihadi, R. . (1990). *Dasar-dasar pendidikan*. Effhar Publishing.
- Maili, S. N. (2018). Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 6(1), 23–28.
- Nikel, M. (2015). *Games In The Classroom: Vol. 33 (2)*. Indiana Libraries.

- Pribadi, B. A. (2010). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. PT Dian Rakyat.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2* (Tristan Rokhmawan (ed.); 1st ed.). Lembaga Academic & Research Institue.
- Rohani. (2019). Media Pembelajaran. In *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*.
- Sabilla, N. (2021). *Pengembangan Mobile Learning Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII*.
- Scramm, W. (1977). *Big Media Little Media:Tolls ang very Hills*. California.
- Sezer, B. (2013). Integrating Technology ito Classroom: the Leaner-Centered Intruactional Design. *International Jurnal on New Trend in Educationin Their Implication*, 4.
- Sudaryono. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Graha Ilmu.
- Sudjana, N., & Rifai, A. (2005). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algendindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Ulya, A. I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4D Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indra Manusia Kelas V Di Sekolah Dasar. *Skripsi*, UNNES.
- Usyanti, N. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Multimedia Interaktif Pada Materi Rekonsiliasi Bank Untuk Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Lamongan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 03(02), 1–9.
- Widyowati, F. T., Rahmawati, I., & Priyanto, W. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Mengeja Berbasis Aplikasi Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar. *International Journal of Community Service Learning*, 4(4), 332–337.
- Yamin, M. (2015). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Di Tingkat Dasar. *Pesona Dasar (Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora)*, 1(1).

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

		UNIVERSITAS PGRI SEMARANG FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia Telepon (024) 8316377 Faks: 8448217 Email: upgrisng@gmail.com Homepage: www.upgrisng.ac.id
Nomor	: 0446/TP-AM/FIP/UPGRIS/IV/2022	07 April 2022
Lampiran	: 1 (satu) berkas	
Pertihal	: Pernobonan Ijin Penelitian	
<p>Yth. Kepala SDN 4 Gubug di Grobogan</p>		
<p>Kami beritabukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :</p>		
N a m a	: Guslan Riatyanto	
N P M	: 18120295	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Pendidikan Guru sekolah Dasar	
<p>Akan mengadakan penelitian dengan judul :</p>		
<p>PENGEMBANGAN MEDIA RODA LITERASI (ROSSI) KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS III</p>		
<p>Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.</p>		
<p>Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.</p>		
		 M.P. Fira Asri Untari, S.Pd. M.Pd. NIP. 098401240

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GUBUG
Alamat: Jl. Pemuda No.37 Gubug Kec. Gubug Kode Pos 58164

SURAT KETERANGAN
Nomor:421.2/018/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Gubug Kec. Gubug menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Gusfan Ristiyanto
NPM : 18120295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 4 Gubug dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"PENGEMBANGAN MEDIA RODA LITERASI (ROSSI) KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INGGRIS KELAS III"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gubug, 16 Juni 2022
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Gubug


SRI PRATIWI, S.Pd
19631203 199803 2 002

Lampiran 3. Pedoman Validasi Wawancara

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan wawancara				
2	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis kemampuan membaca bahasa Inggris kelas III				
3	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang relevan				
4	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda				
5	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				
6	Pertanyaan sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)				

Lampiran 4. Instrumen Wawancara untuk Guru

Aspek	Pertanyaan	No. Butir
Pembelajaran	Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris tahun ajaran 2021/2022 kelas III?	1
	Kesulitan apa saja yang ditemukan saat pembelajaran Bahasa Inggris?	2
	Penyebab siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	3
	Sejauh mana kemampuan siswa/siswi kelas III lancar dalam membaca Bahasa Inggris?	4
	Selama pembelajaran Bahasa Inggris telah menggunakan media pembelajaran interaktif?	5
	Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai media pembelajaran interaktif?	6
	Apakah bapak/ibu telah menciptakan media pembelajaran interaktif saat mengajar Bahasa Inggris kelas III?	7
Siswa	Apakah penggunaan media pembelajaran mampu memudahkan membaca bahasa Inggris?	8

Lampiran 5. Validasi Ahli Media 1

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama <i>Fajar Cahyadi, S.Pd, M.Pd</i> Instansi : <i>Universitas PGRI Semarang</i>	Identitas Validator
--	---------------------

Instrumen ini digunakan untuk menilai keterbacaan Media yang disusun untuk penunjang pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran roda literasi (Rossi) kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas III.

Petunjuk:

1. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh pendidik (guru) dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi guru dan siswa.
2. Dimohon Bapak/Ibu/Saudara(i) bersedia membaca terlebih dahulu draft media pembelajaran terlampir sesuai dengan aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara(i) memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada tempat yang disediakan.

Dengan keterangan:

1. : Kurang
2. : Cukup
3. : Baik
4. : Sangat Baik

4. Di samping itu Bapak/Ibu/Saudara(i) dimohon memberikan komentar atau masukan bebas dan ditulis atau dicoret langsung pada tempat yang perlu diberikan masukan /komentar dengan menggunakan *ballpoint* warna.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Roda Literasi (Rossi) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III.

Penulis : Gusfan Ristiyanto

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Indikator Kelayakan Produk					
1.	Materi dalam media roda literasi sesuai dengan materi bahasa Inggris kelas III.				✓
2.	Media pembelajaran yang dirancang telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Ikon dan jenis tulisan terlihat jelas.			✓	
4.	Sintak pelaksanaan media jelas dan mudah dimengerti.				✓
5.	Media pembelajaran mudah diterapkan untuk pembelajaran siswa sekolah dasar kelas III				✓
Indikator Keunggulan Produk					
6.	Media pembelajaran membantu guru dan siswa dalam memahami materi.				✓
7.	Media pembelajaran menambah konsentrasi siswa dalam memahami materi.				✓
8.	Media pembelajaran mampu menciptakan suasana menyenangkan dan menarik perhatian siswa.				✓
Indikator Kesempurnaan Produk					
9.	Media pembelajaran mudah digunakan oleh guru maupun siswa.				✓
10.	Media pembelajaran bersifat tahan lama.				✓
11.	Mampu mengembangkan berfikir kritis siswa.				✓
Indikator Elemen Desain					
12.	Desain fisik telah dibuat secara menarik.				✓
13.	Tampilan maupun ikon sudah terlihat jelas dan interaktif.				✓
14.	Tampilan materi mampu menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa.				✓
15.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran bersifat komunikatif, sederhana, mudah dipahami dan sesuai dengan taraf berfikir siswa.			✓	

Saran dan masukan untuk perbaikan media pembelajaran.

Saran dan Masukan:

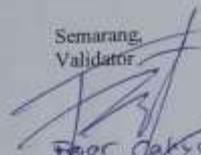
Background disesuaikan

Hasil Validasi

Berilah tanda (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

- (.....) Dapat digunakan tanpa revisi
- (...✓...) Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (.....) Dapat digunakan dengan revisi besar

Semarang,
Validator


Agus Cahyadi, M.Pd.
NIP/NPP. 117901762

Lampiran 6. Validasi Ahli Media 2

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN**

Identitas Validator
Nama : M. Yusuf Setia Wardana, S.Pd., M.Pd
Instansi : Universitas PGRI Semarang

Instrumen ini digunakan untuk menilai keterbacaan Media yang disusun untuk penunjang pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran roda literasi (Rossi) kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas III.

Petunjuk:

1. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh pendidik (guru) dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi guru dan siswa.
2. Dimohon Bapak/Ibu/Saudara/i bersedia membaca terlebih dahulu draft media pembelajaran terlampir sesuai dengan aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada tempat yang disediakan.
Dengan keterangan:
1. : Kurang
2. : Cukup
3. : Baik
4. : Sangat Baik
4. Di samping itu Bapak/Ibu/Saudara/i dimohon memberikan komentar atau masukan bebas dan ditulis atau dicoret langsung pada tempat yang perlu diberikan masukan /komentar dengan menggunakan *ballpoint* warna.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Roda Literasi (Rosari) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III.

Penulis : Gusfan Ristiyanto

No	Aspek yang Dimilai	Skor			
		1	2	3	4
Indikator Kelayakan Produk					
1.	Materi dalam media roda literasi sesuai dengan materi bahasa Inggris kelas III.				✓
2.	Media pembelajaran yang dirancang telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Ikon dan jenis tulisan terlihat jelas.			✓	
4.	Sintak pelaksanaan media jelas dan mudah dimengerti.				✓
5.	Media pembelajaran mudah diterapkan untuk pembelajaran siswa sekolah dasar kelas III				✓
Indikator Keunggulan Produk					
6.	Media pembelajaran membantu guru dan siswa dalam memahami materi.				✓
7.	Media pembelajaran menambah konsentrasi siswa dalam memahami materi.				✓
8.	Media pembelajaran mampu menciptakan suasana menyenangkan dan menarik perhatian siswa.				✓
Indikator Kesempurnaan Produk					
9.	Media pembelajaran mudah digunakan oleh guru maupun siswa.			✓	
10.	Media pembelajaran bersifat tahan lama.				✓
11.	Mampu mengembangkan berfikir kritis siswa.				✓
Indikator Elemen Desain					
12.	Desain fisik telah dibuat secara menarik.				✓
13.	Tampilan maupun ikon sudah terlihat jelas dan interaktif.				✓
14.	Tampilan materi mampu menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa.				✓
15.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran bersifat komunikatif, sederhana, mudah dipahami dan sesuai dengan taraf berfikir siswa.				✓

Saran dan masukan untuk perbaikan media pembelajaran.

Saran dan Masukan:

Penambahan Buku pedoman penggunaan media.

Hasil Validasi

Berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

- () Dapat digunakan tanpa revisi
(✓) Dapat digunakan dengan revisi kecil
() Dapat digunakan dengan revisi besar

Semarang,
Validator

M. Yusuf Sekti W
NIP/NPP 158301468

Lampiran 7. Validasi Ahli Media 3

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN**

	Identitas Validator
Nama :	IKHA LISTYARINI
Instansi :	Universitas PGRI Semarang

Instrumen ini digunakan untuk menilai keterbacaan Media yang disusun untuk penunjang pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran roda literasi (Rossi) kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas III.

Petunjuk:

1. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh pendidik (guru) dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi guru dan siswa.
2. Dimohon Bapak/Ibu/Saudara/(i) bersedia membaca terlebih dahulu draft media pembelajaran terlampir sesuai dengan aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/(i) memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada tempat yang disediakan.

Dengan keterangan:

1. : Kurang
 2. : Cukup
 3. : Baik
 4. : Sangat Baik
4. Di samping itu Bapak/Ibu/Saudara/(i) dimohon memberikan komentar atau masukan bebas dan ditulis atau dicoret langsung pada tempat yang perlu diberikan masukan /komentar dengan menggunakan *ballpoint* warna.

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Indikator Kelayakan Produk					
1.	Materi dalam media roda literasi sesuai dengan materi bahasa Inggris kelas III.				✓
2.	Media pembelajaran yang dirancang telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Ikon dan jenis tulisan terlihat jelas.				✓
4.	Sintak pelaksanaan media jelas dan mudah dimengerti.				✓
5.	Media pembelajaran mudah diterapkan untuk pembelajaran siswa sekolah dasar kelas III			✓	
Indikator Keunggulan Produk					
6.	Media pembelajaran membantu guru dan siswa dalam memahami materi.				✓
7.	Media pembelajaran menambah konsentrasi siswa dalam memahami materi.				✓
8.	Media pembelajaran mampu menciptakan suasana menyenangkan dan menarik perhatian siswa.				✓
Indikator Kesempurnaan Produk					
9.	Media pembelajaran mudah digunakan oleh guru maupun siswa.				✓
10.	Media pembelajaran bersifat tahan lama.				✓
11.	Mampu mengembangkan berfikir kritis siswa.				✓
Indikator Elemen Desain					
12.	Desain fisik telah dibuat secara menarik.				✓
13.	Tampilan maupun ikon sudah terlihat jelas dan interaktif.				✓
14.	Tampilan materi mampu menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa.			✓	
15.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran bersifat komunikatif, sederhana, mudah dipahami dan sesuai dengan taraf				✓

berfikir siswa.				
-----------------	--	--	--	--

Saran dan masukan untuk perbaikan media pembelajaran.

Saran dan Masukan:

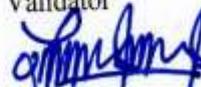
Ok.
Sudah digunakan

Hasil Validasi

Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

- (........) Dapat digunakan tanpa revisi
 (........) Dapat digunakan dengan revisi kecil
 (........) Dapat digunakan dengan revisi besar

Semarang,
Validator



Ikha Lityaningrum
 NIP/NPP. 098302291

Lampiran 8. Validasi Ahli Media 4

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama: <i>Diah Puji Rahayu, S.Pd</i>	Identitas Validator
Instansi: <i>SDN 4 Gubug</i>	

Instrumen ini digunakan untuk menilai keterbacaan Media yang disusun untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran roda literasi (Rossi) kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas III.

Petunjuk:

1. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh pendidik (guru) dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi guru dan siswa.
2. Dimohon Bapak/Ibu/Saudara/i bersedia membaca terlebih dahulu draft media pembelajaran terlampir sesuai dengan aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada tempat yang disediakan.
Dengan keterangan:
1. : Kurang
2. : Cukup
3. : Baik
4. : Sangat Baik
4. Di samping itu Bapak/Ibu/Saudara/i dimohon memberikan komentar atau masukan bebas dan ditulis atau dicoret langsung pada tempat yang perlu diberikan masukan/komentar dengan menggunakan *ballpoint* warna.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Roda Literasi (Ross) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III.

Penulis : Gusfan Ristiyanto

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Indikator Kelayakan Produk					
1.	Materi dalam media roda literasi sesuai dengan materi bahasa Inggris kelas III.				✓
2.	Media pembelajaran yang dirancang telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Ikon dan jenis tulisan terlihat jelas.			✓	
4.	Siuntak pelaksanaan media jelas dan mudah dimengerti.				✓
5.	Media pembelajaran mudah diterapkan untuk pembelajaran siswa sekolah dasar kelas III.				✓
Indikator Keunggulan Produk					
6.	Media pembelajaran membantu guru dan siswa dalam memahami materi.				✓
7.	Media pembelajaran menambah konsentrasi siswa dalam memahami materi.				✓
8.	Media pembelajaran mampu menciptakan suasana menyenangkan dan menarik perhatian siswa.				✓
Indikator Kesempurnaan Produk					
9.	Media pembelajaran mudah digunakan oleh guru maupun siswa.				✓
10.	Media pembelajaran bersifat tahan lama.				✓
11.	Mampu mengembangkan berfikir kritis siswa.				✓
Indikator Elemen Desain					
12.	Desain fisik telah dibuat secara menarik.				✓
13.	Tampilan maupun ikon sudah terlihat jelas dan interaktif.			✓	
14.	Tampilan materi mampu menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa.				✓
15.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran bersifat komunikatif, sederhana, mudah dipahami dan sesuai dengan taraf berfikir siswa.				✓

Saran dan masukan untuk perbaikan media pembelajaran.

Saran dan Masukan:

--

Hasil Validasi.

Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

- () Dapat digunakan tanpa revisi
() Dapat digunakan dengan revisi kecil
() Dapat digunakan dengan revisi besar

Gubug,
Validator


Diah Puji Rahayu, S.Pd
NIP/NPP

Lampiran 9. Validasi Ahli Materi 1

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDITAS
MATERI PEMBELAJARAN

	Identitas Validator
Nama :	Muhammad Arief Bidwan
Instansi :	Universitas PGRI Semarang

Instrumen ini digunakan untuk menilai keterbacaan Media yang disusun untuk penunjang pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran roda literasi (Rossi) kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas III.

Petunjuk:

1. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh pendidik (guru) dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi guru dan siswa.
2. Dimohon Bapak/Ibu/Saudara(i) bersedia membaca terlebih dahulu draft media pembelajaran terlampir sesuai dengan aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara(i) memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada tempat yang disediakan.
Dengan keterangan:
1. : Kurang
2. : Cukup
3. : Baik
4. : Sangat Baik
4. Di samping itu Bapak/Ibu/Saudara(i) dimohon memberikan komentar atau masukan bebas dan ditulis atau dicoret langsung pada tempat yang perlu diberikan masukan /komentar dengan menggunakan *ballpoint* warna.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Roda Literasi (Rossi) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III.

Penulis : Gusfan Ristiyanto

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Indikator Kesesuaian					
1.	Materi dalam media roda literasi sesuai dengan materi bahasa Inggris kelas III.				✓
2.	Keakuratan materi dengan sumber pustaka yang relevan (Buku guru/buku siswa, suplemen, atau diktat).				✓
3.	Materi berorientasi pada aktivitas yang dapat mendorong pemahaman konsep, Peningkatan sikap dan keterampilan.				✓
4.	Materi mendorong keingintahuan				✓
5.	Kemanfaatan media terhadap penunjang pembelajaran.				✓
Indikator Kelayakan Produk					
6.	Materi dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓
7.	Kebenaran penulisan materi pada media pembelajaran.				✓
8.	Kebenaran penulisan huruf pada media pembelajaran				✓
Indikator Penyajian					
9.	Keseluruhan informasi yang tersaji dalam pembelajaran dengan media pembelajaran sudah jelas.				✓
10.	Informasi yang tersaji dalam media pembelajaran menambah pemahaman konsep siswa.				✓
11.	Materi dalam media pembelajaran merangsang untuk memahami dan berkonsentrasi dalam pembelajaran.				✓
12.	Informasi yang tersaji dalam media pembelajaran dapat menambah motivasi belajar siswa.				✓
13.	Media roda literasi sudah layak digunakan dalam pembelajaran				✓

14.	Media roda literasi memudahkan guru dalam mengajar.				✓
15.	Konsep media roda literasi yang disajikan runtut				✓
Indikator Kebahasaan					
16.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan mudah dipahami				✓
17.	Keterbacaan dalam media pembelajaran ini sudah jelas.				✓
18.	Kesesuaian bahasa menggunakan bahasa Inggris (<i>British</i>).				✓
19.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.				✓
20.	Ketepatan penggunaan istilah, simbol, dan/atau ikon.				✓

Saran dan masukan untuk perbaikan media pembelajaran.

Saran dan Masukan:

Sudah bagus dan layak digunakan

Hasil Validasi

Berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

(.....✓.....) Dapat digunakan tanpa revisi

(.....) Dapat digunakan dengan revisi kecil

(.....) Dapat digunakan dengan revisi besar

Semarang, 3 Juni 2022
Validator

(Signature)

Dr. Arif Budiman

NIP/NPP 138 001905

Lampiran 10. Validasi Ahli Materi 2

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDITAS
MATERI PEMBELAJARAN**

Identitas Validator
Nama : IKHA LISTYARINI
Instansi : Universitas PGRI Semarang

Instrumen ini digunakan untuk menilai keterbacaan Media yang disusun untuk penunjang pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran roda literasi (Rossi) kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas III.

Petunjuk:

1. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh pendidik (guru) dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi guru dan siswa.
2. Dimohon Bapak/Ibu/Saudara/(i) bersedia membaca terlebih dahulu draft media pembelajaran terlampir sesuai dengan aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/(i) memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada tempat yang disediakan.

Dengan keterangan:

1. : Kurang
 2. : Cukup
 3. : Baik
 4. : Sangat Baik
4. Di samping itu Bapak/Ibu/Saudara/(i) dimohon memberikan komentar atau masukan bebas dan ditulis atau dicoret langsung pada tempat yang perlu diberikan masukan /komentar dengan menggunakan *ballpoint* warna.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Roda Literasi (Rossi) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III.

Penulis : Gusfan Ristiyanto

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Indikator Kesaian					
1.	Materi dalam media roda literasi sesuai dengan materi bahasa Inggris kelas III.				✓
2.	Keakuratan materi dengan sumber pustaka yang relevan (Buku guru/buku siswa, suplemen, atau diktat).				✓
3.	Materi berorientasi pada aktivitas yang dapat mendorong pemahaman konsep, Peningkatan sikap dan keterampilan.				✓
4.	Materi mendorong keingintahuan			✓	
5.	Kemanfaatan media terhadap penunjang pembelajaran.				✓
Indikator Kelayakan Produk					
6.	Materi dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓
7.	Kebenaran penulisan materi pada media pembelajaran.				✓
8.	Kebenaran penulisan huruf pada media pembelajaran				✓
Indikator Penyajian					
9.	Keseluruhan informasi yang tersaji dalam pembelajaran dengan media pembelajaran sudah jelas.				✓
10.	Informasi yang tersaji dalam media pembelajaran menambah pemahaman konsep siswa.				✓
11.	Materi dalam media pembelajaran merangsang untuk memahami dan berkonsentrasi dalam pembelajaran.				✓
12.	Informasi yang tersaji dalam media pembelajaran dapat menambah motivasi belajar siswa.				✓
13.	Media roda literasi sudah layak digunakan dalam pembelajaran				✓

14.	Media roda literasi memudahkan guru dalam mengajar.				✓
15.	Konsep media roda literasi yang disajikan runtut				✓
Indikator Kebahasaan					
16.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan mudah dipahami				✓
17.	Keterbacaan dalam media pembelajaran ini sudah jelas.				✓
18.	Kesesuaian bahasa menggunakan bahasa Inggris (<i>British</i>).				✓
19.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.				✓
20.	Ketepatan penggunaan istilah, simbol, dan/atau ikon.				✓

Saran dan masukan untuk perbaikan media pembelajaran.

Saran dan Masukan:
<p>Ok.. layak di gunakan</p>

Hasil Validasi

Berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

- (.....) Dapat digunakan tanpa revisi
 (.....) Dapat digunakan dengan revisi kecil
 (.....) Dapat digunakan dengan revisi besar

Semarang,
Validator

[Handwritten Signature]

[Handwritten Name]
 NIP/NPP. 098302291

Lampiran 11. Validasi Ahli Materi 3

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDITAS
MATERI PEMBELAJARAN**

Identitas Validator
Nama : <u>Diah Riji Rahayu, S.Pd.</u>
Institusi : <u>SDN 4 Gubug</u>

Instrumen ini digunakan untuk menilai keterbacaan Media yang disusun untuk penunjang pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran roda literasi (Rossi) kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas III.

Petunjuk:

1. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh pendidik (guru) dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi guru dan siswa.
2. Dimohon Bapak/Ibu/Saudara(i) bersedia membaca terlebih dahulu draft media pembelajaran terlampir sesuai dengan aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara(i) memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada tempat yang disediakan.
Dengan keterangan:
1. : Kurang
2. : Cukup
3. : Baik
4. : Sangat Baik
4. Di samping itu Bapak/Ibu/Saudara(i) dimohon memberikan komentar atau masukan bebas dan ditulis atau dicoret langsung pada tempat yang perlu diberikan masukan/komentar dengan menggunakan *ballpoint* warna.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Roda Literasi (Roski) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III.

Penulis : Gusfan Ristiyanto

No	Aspek yang Dimilai	Skor			
		1	2	3	4
Indikator Kesesuaian					
1.	Materi dalam media roda literasi sesuai dengan materi bahasa Inggris kelas III				✓
2.	Keakuratan materi dengan sumber pustaka yang relevan (Buku guru/buku siswa, suplemen, atau diktat)			✓	
3.	Materi berorientasi pada aktivitas yang dapat mendorong pemahaman konsep, Peningkatan sikap dan keterampilan				✓
4.	Materi mendorong keingintahuan				✓
5.	Kemanfaatan media terhadap penunjang pembelajaran				✓
Indikator Kelayakan Produk					
6.	Materi dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran			✓	
7.	Kebenaran penulisan materi pada media pembelajaran				✓
8.	Kebenaran penulisan huruf pada media pembelajaran				✓
Indikator Penyajian					
9.	Keseluruhan informasi yang tersaji dalam pembelajaran dengan media pembelajaran sudah jelas				✓
10.	Informasi yang tersaji dalam media pembelajaran menambah pemahaman konsep siswa				✓
11.	Materi dalam media pembelajaran merangsang untuk memahami dan berkonsentrasi dalam pembelajaran				✓
12.	Informasi yang tersaji dalam media pembelajaran dapat menambah motivasi belajar siswa				✓
13.	Media roda literasi sudah layak digunakan dalam pembelajaran				✓

14.	Media roda literasi memudahkan guru dalam mengajar				✓
15.	Konsep media roda literasi yang disajikan runtut			✓	
Indikator Kebahasaan					
16.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan mudah dipahami				✓
17.	Keterbacaan dalam media pembelajaran ini sudah jelas				✓
18.	Kesesuaian bahasa menggunakan bahasa Inggris (<i>British</i>)				✓
19.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.				✓
20.	Ketepatan penggunaan istilah, simbol, dan/atau ikon				✓

Saran dan masukan untuk perbaikan media pembelajaran

Saran dan Masukan:

Media pembelajaran sudah layak digunakan

Hasil Validasi

Berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
 (—) Dapat digunakan dengan revisi kecil
 (—) Dapat digunakan dengan revisi besar

Gubug,
 Validator


 Diah Ayu Rahayu, S.Pd
 NIP/NPP.

Lampiran 12. Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

Identitas Guru
Nama : Diah Puji Rahayu, S-Pd
Instansi : SD Negeri 4 Ebug

Instrumen ini digunakan untuk menilai keefektifan Media yang telah disusun sebagai penunjang pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran roda literasi (Rossi) kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas III

Petunjuk:

1. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh pendidik (guru) dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi guru dan siswa
2. Dimohon Bapak/Ibu/Saudara(i) bersedia membaca terlebih dahulu draft angket respon guru terhadap media pembelajaran terlampir sesuai dengan aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara(i) memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada tempat yang disediakan.

Dengan keterangan:

1. : Kurang
2. : Cukup
3. : Baik
4. : Sangat Baik

Judul Penelitian : Pengembangan Media Roda Literasi (Rossi) Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Kelas III.

Penulis : Guslan Ristiyanto

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran Bahasa Inggris kelas III				✓
2.	Media pembelajaran mudah digunakan dalam pembelajaran oleh guru				✓
3.	Media pembelajaran mudah digunakan dalam pembelajaran oleh seluruh siswa				✓
4.	Media pembelajaran mampu menumbuhkan antusias siswa dalam belajar				✓
5.	Media pembelajaran mampu menambah wawasan kepada siswa				✓
6.	Media pembelajaran memiliki desain yang menarik				✓
7.	Media pembelajaran memiliki penggunaan yang jelas				✓
8.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran tersaji mudah dipahami seluruh siswa				✓
9.	Media pembelajaran bersifat awet dan mampu digunakan pada tahun mendatang				✓
10.	Media pembelajaran memiliki ukuran huruf, ikon yang sesuai			✓	
11.	Media pembelajaran memiliki ketepatan dalam struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami				✓

Gubug,


Diah Puji Rahayu, S.Pd
NIP/NPP.

Lampiran 13. Revisi Media



Sebelum Revisi



Setelah Revisi



Sebelum Revisi



Setelah Revisi



Sebelum Revisi



Setelah Revisi

Lampiran 14. Hasil Akhir Media



Tampilan Depan



Tampilan Utama



Tempat Pengambilan Potongan Kalimat



Tempat menyusun menjadi kalimat utuh

Lampiran 15. Respon Wawancara Guru

RESPON HASIL WAWANCARA SDN 464846

1. Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris tahun ajaran 2021/2022 kelas III?
Kurikulum Darurat masa pandemi Covid-19
2. Kesulitan apa saja yang ditemukan saat pembelajaran Bahasa Inggris?
- siswa kurang lancar berbicara, menulis dalam Bahasa Inggris
- Guru kelas merangkap Guru Bahasa Inggris
3. Penyebab siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- Pembelajaran daring
- kurang motivasi belajar
4. Sejahtera mana kemampuan siswa/siswi kelas III lancar dalam membaca Bahasa Inggris?
- Meritukan guru kelas saat pembelajaran
5. Selama pembelajaran Bahasa Inggris telah menggunakan media pembelajaran interaktif?
- Belum pernah, masih berbasis LKS
6. Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai media pembelajaran interaktif?
Sangat membantu dalam pembelajaran
7. Apakah bapak/ibu telah menciptakan media pembelajaran interaktif saat mengajar Bahasa Inggris kelas III?
Belum pernah
8. Apakah penggunaan media pembelajaran mampu memudahkan membaca bahasa Inggris?
Sangat membantu siswa, sebab dengan penggunaan media maka pembelajaran lebih menarik.

Lampiran 16. Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : RAFFA ADITYA PUTRA

Kelas : 3 (0122)

1. Petunjuk pengisian:
Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : *Sisya*

Kelas : *1*

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : Abiio

Kelas : III

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?		✗
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✗
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?		✗
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : *Dina?*

Kelas : *3*

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : LINTAS

Kelas : 3

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : *Habib*

Kelas : *3 CE 1907*

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : *Pradha Rizki Nur Rizki*

Kelas : *3 (A) 2022*

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : *Karisa (misal)*

Kelas : *3 (3.90)*

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : Latifa

Kelas : 3

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : RFAN

Kelas : 3

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : KHAIROT

Kelas : 3 (B)

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	√	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	√	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		√
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	√	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	√	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	√	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	√	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	√	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	√	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : *Abd Nasyid Mufida*

Kelas : *3*

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : 10201

Kelas : 3

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✗
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?		✗
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?		✗
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?		✗
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : NAWA

Kelas : 3

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	√	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	√	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		√
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	√	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	√	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	√	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	√	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	√	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	√	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : FATIN JILAN HUTHAIBIHO

Kelas : 3

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : Fariq 25

Kelas : 8D

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✗ ✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : m2485

Kelas : }

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	√	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	√	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		√
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	√	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	√	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	√	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	√	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	√	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	√	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : *Rahmat S*

Kelas : *3*

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : Mutiara Safitri
 Kelas : 192 III

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	√	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	√	X
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		√ X
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	√	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	√	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	√	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	√	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	√	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	√	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : Nindy

Kelas : 3 (tiga)

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : Eliza

Kelas : 3

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?	✓	
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : DOKHTI

Kelas : 3 (1) 091

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	✓	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	✓	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		✓
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	✓	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	✓	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	✓	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	✓	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : Nuzul Afifah Anisa

Kelas : 5

1. Petunjuk pengisian:

Isilah kolom pilihan jawaban berikut dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi yang dialami.

2. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka dengan penyampaian materi yang diajarkan oleh gurumu?	√	
2	Apakah gurumu sering menggunakan media interaktif saat menyampaikan materi?	√	
3	Apakah kamu lebih menyukai guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi?		√
4	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan media interaktif saat pembelajaran?	√	
5	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran saat gurumu menggunakan media?	√	
6	Apakah media interaktif roda literasi membantumu dalam membaca bahasa Inggris?	√	
7	Apakah kamu tertarik dengan media interaktif roda literasi?	√	
8	Apakah kamu menyukai tampilan dengan media roda literasi?	√	
9	Apakah media roda literasi mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran?	√	

Lampiran 17. Tabel Perhitungan Skala *Likert*

Nama Siswa	Respon Pertanyaan									Total	Skor Ideal	Presentase
	Butir Ke-1	Butir Ke-2	Butir Ke-3	Butir Ke-4	Butir Ke-5	Butir Ke-6	Butir Ke-7	Butir Ke-8	Butir Ke-9			
Raffa	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Sigit	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Nabila	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	6	9	66%
Dina	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Lintang	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Habib	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Arandi	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Rara	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Lana	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Irfan	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Khaira	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Alby	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Lola	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	5	9	55%
Nawa	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Fatin	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Farras	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Mahes	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Rahmat	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Mutiara	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Nindy	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Elsa	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	9	9	100%
Rachel	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Nazril	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	8	9	88%
Presentase Respon Siswa										180	207	86,90

Lampiran 18. Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN								
Sekolah : SD Negeri 4 Gubug Kelas : III (Tiga) Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS Semester : 2 (Dua) Standar Kompetensi : Membaca								
7. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah								
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima yang melibatkan frasa dan kalimat sangat sederhana	<i>Pronunciation</i> frasa dan kalimat yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: <i>pronunciation, intonation</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan frasa dan kalimat dengan benar Membaca frasa dan kalimat dengan intonasi yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> Uji petik membaca nyaring Lembar observasi 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Read the sentences aloud.</i> <i>Read all the sentences loudly and carefully.</i> 	2 x 35 menit	Buku teks

		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru • Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model • Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring dengan baik dan benar 					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.2 Memahami kalimat dan teks deskriptif bergambar	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat-kalimat sangat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat- 	Teknik kerja	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

secara tepat dan berterima	sedehana berbentuk cerita singkat	yang terdapat dalam bacaan • Tanya jawab yang terkait dengan materi	• Mengidentifikasi asi berbagai informasi dalam teks deskriptif bergambar		kalimat sangat sederhana atau dalam teks.			
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)</p>								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Gubug



Gubug, 3 Januari 2022
Guru Kelas III

DIAH PUJI RAHAYU, S.Pd
NIP.-

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 GUBUG

Kelas / Semester : 3 / 2

Standar Kompetensi : Membaca

7. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

Pertemuan : 1

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. TUJUAN

Siswa mampu mengulang kosakata tentang Kegiatan sehari-hari di sekolah, yang dibaca dan didengar dengan pengucapan bahasa Inggris yang benar.

Siswa mampu menyusun dan mempraktekkan pembacaan suatu kalimat tentang Kegiatan sehari-hari di sekolah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Nasionalisme) . Kegiatan literasi	15 menit
Kegiatan Inti	1. Alat dan Bahan 1.1 Media Roda Literasi 1.2 Panduan Buku Guru dan Siswa 2. Kegiatan 2.1 Mengamati Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang materi <i>vocabulary</i> . <i>(Remembering, Understanding)</i> 2.2 Mempraktikan Siswa mempraktekkan penggunaan media roda literasi secara berkelompok Siswa menyusun potongan huruf agar menjadi suatu kalimat bersama kelompok. <i>(Communication)</i>	45 menit

	<p>2.3 Menalar Siswa mencoba menyusun kalimat pendek yang telah disusun bersama kelompok. Guru menunjuk salah satu kelompok siswa untuk maju dan membacakan kalimat yang telah disusun dan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa maka dibantu oleh Guru. <i>(Communication, Creativity and Innovation, Analyzing)</i></p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini (Kesimpulan) Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	10 Menit

PENILAIAN

Pengamatan Sikap : Pengamatan dan Rekaman sikap
 Penilaian Pengetahuan : Menterjemahkan
 Penilaian Keterampilan : Praktek, Unjuk kerja

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Gubug



[Signature]
SRI PRIHATIN, S.Pd
 NIP. 19671203 199803 2 002

Gubug, 11 Juni 2022

Guru Kelas III



DIAH PUJI RAHAYU, S.Pd
 NIP.-

Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Dokumentasi Wawancara



Pengenalan media roda literasi



Demonstrasi pembagian nomor urut kelompok



Proses peletakan nomor kelompok



Pemutaran roda literasi



Proses pengambilan potongan kata



Proses merangkai potongan kata



Proses penukaran potongan katadengan kelompok lain



Proses penyusunan menjadi kalimat utuh bermakna