



**TINGKAT KETERAMPILAN SOSIAL  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 BUMIAYU**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**NADEA EFENDI PUTRI  
NPM 17110026**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2022**



**TINGKAT KETERAMPILAN SOSIAL  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 BUMIAYU**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**NADEA EFENDI PUTRI  
NPM 17110026**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2022**

PROPOSAL SKRIPSI  
SKRIPSI  
TINGKAT KETERAMPILAN SOSIAL  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 BUMIAYU

Yang disusun dan diajukan oleh

NADEA EFENDI PUTRI  
NPM 17110026

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan  
di hadapan Dewan Penguji

Pembimbing I,



Suhendri, Spd.,M.Pd.,Kons.  
NIP. 1083001316

Pembimbing II,

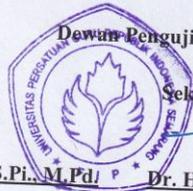


Dr. Chr. Argo Widiharto, S.Psi, M.Si  
NPP. 087101205

SKRIPSI  
TINGKAT KETERAMPILAN SOSIAL  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 BUMIAYU

Yang disusun dan diajukan oleh  
NADEA EFENDI PUTRI  
NPM 17110126

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal .....  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat



Ketua

Sekretaris

Dr. Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd.  
NPP 097901230

Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd., Kons  
NPP 106701254

Penguji I

Suhendri, Spd., M.Pd., Kons.

(.....)

NIP. 1083001316

Penguji II

Dr. Chr. Argo Widiharto, S.Psi, M.Si  
NPP. 087101205

(.....)

Penguji III

Dr. Arri Handavani, S.Psi, M.Si  
NPP. 997401149

(.....)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

1. Kesempatan bukanlah hal yang kebetulan. Kamu harus menciptakannya – Chirs Grosser
2. Live with passion today and everyday.

### **Persembahan:**

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Untuk kedua orangtua tercinta Ibu Ola Musola dan Bapak Kendi Efendi yang selalu memberikan doa dan motivasi sepenuhnya
2. Untuk adik tercinta Feren Syefira Efendi Putri yang selalu memberikan dukungan
3. Almamaterku UNIVERSITAS PGRI SEMARANG.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadea Efendi Putri

NPM : 17110026

Progdi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Tingkat Keterampilan Sosial Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu” yang saya buat benar benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila pada kemudian hasil terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 28 November 2021  
Yang membuat pernyataan



Nadea Efendi Putri  
NPM 17110026

## ABSTRAK

**NADEA EFENDI PUTRI**. NPM 17110026. “Tingkat Keterampilan Sosial Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu”. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Semarang. Pembimbing I: Suhendri, Spd.,M.Pd.,Kons, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Chr. Argo Widiharto, S.Psi, M.Si Kons. 2021.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan sosial siswa kelas VII yang ditunjukkan siswa sulit terbuka atau sulit mengungkapkan pendapat, pasif dikelas, jarang berkomunikasi dengan temannya, tidak mau bekerja sama, jarang ada *feedback* ketika ditanya guru. Masalah pokok yang dikaji yaitu mengetahui tingkat keterampilan sosial siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran keterampilan sosial siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keterampilan sosial siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu Kabupaten Brebes.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel *accidental* sebanyak 140 siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu angket keterampilan sosial. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif *prosentase*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu mencapai nilai 58,6% menunjukkan kategori sangat tinggi. Hal ini didukung oleh sikap yang mendukung keterampilan sosial yaitu perilaku interpersonal mencapai nilai 20,1%, perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri mencapai nilai 20,1%, perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis mencapai nilai 20,37%, *peer acceptance* mencapai nilai 19,38%, dan keterampilan komunikasi mencapai nilai 20,05%. Tingkat keterampilan sosial yang tinggi ditandai dengan kemampuan berkomunikasi yang baik, kemampuan menjalin hubungan baik dengan orang lain, kemampuan menghargai diri sendiri dan orang lain, kemampuan mendengarkan pendapat atau keluhan dari orang lain, kemampuan memberi dan menerima *feedback*, kemampuan memberi dan menerima kritik, berlaku atau bertindak sesuai norma dan aturan yang berlaku.

Saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebaiknya pihak sekolah rutin mengontrol bagaimana keterampilan sosial sehingga bisa mempertahankan dan lebih baik dari sebelumnya. Dan untuk siswa sebaiknya tetap meningkatkan keterampilan sosialnya dengan cara melatih kerja sama, menghargai sesama teman, membantu/menolong sesama, mengikuti petunjuk yang diarahkan, percaya diri ketika menyampaikan pendapat, dan dapat menerima pendapat orang lain.

**Kata Kunci: Keterampilan Sosial**

## **PRAKATA**

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Tingkat Keterampilan Sosial Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Semarang, Bapak Dr. Muhdi, S.H., M.Hum. yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas PGRI Semarang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Ibu Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd. yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian .
3. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Bapak Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd., Kons. Yang telah menyetujui skripsi penulis.
4. Dosen pembimbing I, Bapak Suhendri, Spd.,M.Pd.,Kons. atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dosen Pembimbing II, Bapak Dr. Chr. Argo Widiharto,M.Si atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bumiayu, Ibu Ina Purnamasari, S.Pd, M.Pd. atas pemberian izin penelitian di instansi yang dipimpinnya.

8. Kedua orangtua tercinta, Ibu Ola Mosola dan Bapak Kendi Efendi yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah penulis.
9. Untuk adik penulis, Feren Syefira Efendi Putri yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
10. Teman dekat penulis, Syadila Ghifari Alfatha Risqi yang selalu bersedia sebagai tempat penulis meminta pendapat dan berkeluh kesah pada saat penulis menyusun skripsi.
11. Sahabat baik penulis Annisa, Maish, Tina, Icha, Nuranisa, Mayang, Yeyen, Arba, Ely dan Reva yang selalu bersedia sebagai tempat penulis meminta pendapat dan berkeluh kesah pada saat penulis menyusun skripsi..
12. Dan seluruh teman-teman Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Semarang angkatan 2017.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis minta maaf kepada semua pihak yang merasa kurang berkenan akan skripsi ini. Namun demikian, peneliti selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik. Kiranya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Semarang, November 2021

## DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	8
A. Keterampilan Sosial.....	8
B. Kerangka Berpikir .....	18
C. Hipotesis .....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Tempat dan Waktu.....	21
B. Variabel Penelitian .....	22
C. Definisi Operasional Variabel .....	22
D. Jenis dan Desain Penelitian .....	23
E. Populasi Sampel dan Sampling .....	23
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	25

G. Uji Validitas.....	28
H. Teknik Analisis Data .....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Angket Penelitian .....	30
B. Pembahasan .....	36
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	42
A. Simpulan.....	42
B. Saran .....	42
C. Keterbatasan Penelitian .....	43
DAFTAR PUSTAKA .....	44
LAMPIRAN.....	46

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	21
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	24
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3.4 Blue Print Keterampilan Sosial.....	26
Tabel 3.5 Skor jawaban skala kuesioner keterampilan sosial .....	27
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data keterampilan sosial.....	30
Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil jawaban indikator .....	32

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Grafik keterampilan sosial .....	31
Gambar 4.2 Garifik keterampilan sosial .....	35
Gambar 4.3 Diagram prosentase keterampilan sosial .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi .....	47
Lampiran 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	48
Lampiran 3 instrumen keterampilan sosial .....	49
Lampiran 4 tabulasi instrument keterampilan sosial.....	52
Lampiran 5 pembimbingan skripsi .....	64
Lampiran 6 Acc Proposal.....	65
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran 8 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	68
Lampiran 9 Dokumentasi.....	68

‘

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Secara hakiki manusia adalah makhluk sosial yang selalu hidup berdampingan dengan manusia lain. Sebagai makhluk sosial manusia tidak dapat menjalin hubungan sendiri, selalu menjalin hubungan dengan orang lain, mencoba untuk mengenali dan memahami kebutuhan satu sama lain, membentuk interaksi, serta berusaha mempertahankan interaksi yang telah dibangun. Sebagai makhluk sosial, manusia dituntut untuk mampu mengatasi semua masalah yang timbul akibat dari interaksi dengan lingkungan sosial serta harus mampu menampilkan diri sesuai dengan aturan atau norma yang berlaku.

Untuk itulah setiap individu perlu memiliki dan mengembangkan beberapa keterampilan, dan salah satunya adalah keterampilan sosial yang harus mulai dikembangkan sejak dini, misalnya dengan memberikan waktu yang cukup bagi anak-anak untuk bermain atau bercanda dengan teman-teman sebaya, memberikan tugas dan tanggung jawab sesuai perkembangan anak. Dengan mengembangkan keterampilan tersebut sejak dini maka akan memudahkan anak dalam memenuhi tugas-tugas perkembangan berikutnya sehingga anak dapat berkembang secara normal dan sehat.

Keterampilan sosial menurut Rachman (2018:79) merupakan kemampuan untuk bersosialisasi dan berinteraksi dengan orang lain dengan cara memahami atau peka terhadap perasaan orang lain tersebut dan mampu

menyelesaikan segala perselisihan yang timbul dari interaksi yang telah dilakukan dengan cara yang bertanggung jawab.

Selanjutnya menurut David dan Johnson (Andi Agusniatih & Jane M Manopa, 2019:72) keterampilan sosial merupakan pengetahuan tentang perilaku manusia dan proses antar pribadi, kemampuan memahami perasaan, sikap, motivasi orang lain tentang apa yang dikatakan dan dilakukan, dan kemampuan untuk berkomunikasi dengan jelas dan efektif serta kemampuan membangun hubungan yang efektif dan kooperatif. Ciri-ciri individu yang memiliki keterampilan sosial menurut Eisler (dalam Setiyani, 2014: 16) yaitu orang yang berani berbicara, memberi pertimbangan yang mendalam, memberikan respon yang lebih cepat, memberikan jawaban secara lengkap, mengutarakan bukti-bukti yang dapat meyakinkan orang lain, tidak mudah menyerah, menuntut hubungan timbal balik, serta lebih terbuka dalam mengekspresikan dirinya.

Santrock (2003) menjelaskan karakteristik utama siswa meliputi pertumbuhan fisik yang pesat, kesadaran diri yang tinggi, dan selalu tertarik untuk mencoba sesuatu yang baru. Siswa banyak meluangkan waktunya bersama teman-teman sebaya. Disamping itu, remaja mulai banyak menerima informasi dari media massa yang sudah mulai dikenal dan dekat dengan mereka. Oleh karenanya, siswa menjadi individu yang terbuka terhadap hal-hal baru. Selanjutnya menurut Desmita (2015:219) bahwa perkembangan kehidupan sosial siswa juga ditandai dengan gejala meningkatnya pengaruh

teman sebaya, sebagian waktunya dihabiskan untuk berhubungan atau bergaul dengan teman sebayanya.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Mu'tadin (dalam Yuniar,dkk 2019 : 31) mengemukakan bahwa salah satu tugas perkembangan yang harus dikuasai siswa yang berada dalam fase perkembangan adalah memiliki keterampilan sosial (social skill) untuk dapat menyesuaikan diri dengan kehidupan sehari-hari. Keterampilan sosial tersebut meliputi kemampuan berkomunikasi, menjalin hubungan dengan orang lain, menghargai diri sendiri dan orang lain, mendengarkan pendapat atau keluhan dari orang lain, memberi atau menerima feedback, memberi atau menerima kritik, bertindak sesuai norma dan aturan yang berlaku dan sebagainya. Apabila pada fase tersebut siswa dapat menyesuaikan diri dengan baik maka siswa tersebut akan mampu menyesuaikan dengan lingkungannya. Pernyataan tersebut sejalan dengan pendapat Mustofa (dalam Maharani 2018:67) mengatakan bahwa salah satu tugas perkembangan peserta didik pada usia remaja yang berada dalam fase perkembangan masa remaja adalah memiliki keterampilan sosial (social skill) untuk dapat menyesuaikan diri dengan kehidupan sehari-hari. Keterampilan sosial tersebut meliputi: (1) kemampuan berkomunikasi; (2) menjalin hubungan dengan orang lain; (3) menghargai diri sendiri dan orang lain; (4) mendengarkan pendapat atau keluhan orang lain; (5) memberi atau menerima feedback (umpan balik); (6) memberi atau menerima kritik; dan (7) bertindak sesuai norma dan aturan yang berlaku.

Faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial menurut Samanci (dalam Matson, 2009: 11) adalah keluarga, sekolah, lingkungan, karakteristik individu. Di masa pandemic covid-19 ini pemerintah memberlakukan pembelajaran tatap muka terbatas dan pembelajaran daring sesuai dengan angka covid-19 di daerahnya. Namun dengan pemberlakuan ini maka interaksi yang berlangsung di sekolah berbeda dengan keadaan normal karena sekolah menggunakan *system shift*, yang membuat siswa kurang berinteraksi karena waktu di sekolah sangat dibatasi. Maka dari lingkungan di sekolah yang berbeda ini tentu akan mempengaruhi rendahnya keterampilan sosial siswanya. Hal Ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Aristuti (2021) mengatakan bahwa keterampilan sosial anak menjadi kurang selama pembelajaran daring.

Idealnya siswa haruslah mempunyai keterampilan sosial, yang meliputi : kemampuan berkomunikasi, kemampuan menjalin hubungan baik dengan orang lain, kemampuan menghargai diri sendiri dan orang lain, kemampuan mendengarkan pendapat atau keluhan dari orang lain, kemampuan memberi dan menerima feedback, kemampuan memberi dan menerima kritik, berlaku atau bertindak sesuai norma dan aturan yang berlaku (Mirani & Vira Arfianti 2018: 54).

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Popy selaku guru Bimbingan dan Konseling SMPN 01 Bumiayu yang dilakukan pada tanggal 30 Juli 2021 diperoleh informasi bahwa di SMP Negeri 01 Bumiayu ini pembelajaran tidak full daring, melainkan siswa masuk bergantian atau

*system shift* pagi dan siang. *Shift* pagi dimulai pukul 07.30-09.30 WIB . *Shift* siang dimulai pukul 10.00-12.00 WIB. Ini membuat siswa bersekolah hanya dalam waktu dua jam saja. Namun jika keadaan mendesak/angka covid naik di Bumiayu maka sekolah memberlakukan pembelajaran *full* daring. Peneliti juga memperoleh informasi terkait permasalahan siswa yaitu siswa sulit terbuka atau sulit mengungkapkan pendapat, pasif dikelas, jarang berkomunikasi dengan temannya, tidak mau bekerja sama, jarang ada *feedback* ketika ditanya guru, hal tersebut paling banyak ditemui pada siswa kelas VII.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dilapangan melalui wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 01 Bumiayu, peneliti perlu melakukan penelitian untuk mengetahui tingkat keterampilan atau gambaran keterampilan sosial siswa kelas VII SMP Negeri 01 Bumiayu. Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Tingkat Keterampilan Sosial Siswa Kelas VII SMP Negeri 01 Bumiayu”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa belum mampu berinteraksi dengan baik atau pada proses pembelajaran tatap muka terbatas , hal ini ditandai dengan siswa pasif dikelas, kurang terbuka, ,jarang berkomunikasi dengan temannya,dan tidak mau bekerja sama dengan temannya.
2. Siswa jarang merespon guru ketika ditanya (tidak ada *feedback*)

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti pembatasi penelitian hanya mengacu untuk mengetahui gambaran tingkat keterampilan sosial kelas VII SMP Negeri 01 Bumiayu.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu : bagaimanakah gambaran tingkat keterampilan sosial siswa SMP Negeri 01 Bumiayu ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterampilan sosial kelas VII SMP Negeri 01 Bumiayu.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan proses pembelajaran dari segi teoritis dan segi praktis, sebagai berikut :

#### 1. Manfaat Teoritis

a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah data berkaitan dengan referensi penelitian-penelitian berikutnya, khususnya tentang keterampilan sosial siswa.

b. Dapat dijadikan bahan acuan bagi pembaca.

#### 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga yaitu, manfaat bagi siswa, manfaat bagi guru, dan manfaat bagi peneliti.

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi kepada guru BK untuk dapat menjalankan bimbingan dan konseling sesuai karakteristik siswa dan mampu meningkatkan keterampilan sosial siswa.

b. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat membantu siswa agar berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran disekolah dan dapat mengembangkan interaksi antara siswa maupun guru dan menumbuhkan sikap saling menghargai sesama manusia.

c. Bagi peneliti

Dapat mengaplikasikan ilmu dan pengalaman yang didapat saat masa perkuliahan untuk membuat suatu penelitian serta dapat mengetahui gambaran keterampilan sosial sekarang ini.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIS**

#### **A. Keterampilan Sosial**

##### **1. Pengertian Keterampilan Sosial**

Keterampilan sosial menurut Rachman (2018:79) merupakan kemampuan untuk bersosialisasi dan berinteraksi dengan orang lain dengan cara memahami atau peka terhadap perasaan orang lain tersebut dan mampu menyelesaikan segala perselisihan yang timbul dari interaksi yang telah dilakukan dengan cara yang bertanggung jawab.

Keterampilan sosial menurut Fathurrahman (2021:35) merupakan kemampuan individu dalam melakukan hubungan sosial yang baik dengan orang lain dan memiliki kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada dilingkungan masyarakat sehingga mewujudkan aklimatisasi yang harmonis dilingkungan masyarakat. Selanjutnya keterampilan sosial menurut Laila Maharani (2018:66) merupakan keterampilan yang timbul akibat hubungan antar manusia dengan manusia lain yang saling membutuhkan. Seiring dengan berjalannya kehidupan sosial, masyarakat menuntut manusia untuk memiliki keterampilan sosial yang semakin baik pula sesuai dengan usia seseorang dalam lingkungan sosial. Keterampilan sosial harus berkembang sesuai dengan usia manusia.

Keterampilan sosial menurut Rachman (2018:79) merupakan kemampuan bersosialisasi, berinteraksi dan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan dengan cara saling menghargai dan bekerja sama dengan baik dalam kontek

kehidupan sosial. Hal ini sejalan dengan pendapat Iskandar (Psikologi Pendidikan, 2009. p. 56) dalam Rachman (2018:79) yang menyatakan bahwa : “Keterampilan sosial menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap perasaan orang lain, mereka cenderung untuk memahami dan berinteraksi dengan orang lain, sehingga mudah dalam bersosialisasi dengan lingkungan sekelilingnya, mampu menjalin persahabatan yang akrab dengan teman-temannya , mampu memimpin, mengorganisasi, menangani perselisihan antara teman, mampu memperoleh simpati anak-anak yang lain, dan sebagainya”

Berdasarkan beberapa definisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan sosial merupakan kemampuan yang dipelajari dan dimiliki oleh individu untuk dapat memunculkan perilaku yang spesifik dalam situasi tertentu dengan tujuan agar dapat melakukan dan mencapai hubungan atau interaksi dengan orang lain secara efektif sehingga dapat menjadi individu yang kompeten secara sosial.

## **2. Ciri-ciri Keterampilan Sosial**

Menurut Elskinin & Elskinin (dalam Istianti : 2015) mengidentifikasi keterampilan sosial dengan beberapa ciri, yaitu :

- a. Perilaku interpersonal : perilaku yang menyangkut keterampilan yang dipergunakan selama melakukan interaksi sosial. Perilaku ini disebut juga keterampilan menjalin persahabatan, misalnya memperkenalkan diri, menawarkan bantuan dan memberikan atau menerima pujian.
- b. Perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri : keterampilan mengatur diri sendiri dalam situasi sosial, misalnya keterampilan menghadapi stress,

memahami perasaan orang lain, mengontrol kemarahan dan sejenisnya. Dengan kemampuan ini anak dapat memperkirakan kejadian yang mungkin akan terjadi dan dampak perilakunya pada situasi sosial tertentu. Beberapa bentuk perilaku ini antara lain : 1) perilaku etis, yaitu perbuatan atau aktivitas yang didasarkan pada hal baik atau buruk sesuai dengan penerimaan sosial; 2) ekspresi perasaan, yaitu ungkapan atau pernyataan perasaan yang dapat terlihat melalui ucapan dan reaksi gerak isyarat yang menjadi ciri khas emosi- emosi; 3) sikap positif terhadap diri, yaitu tingkah laku untuk mereaksi keadaan diri dengan menerima kelebihan dan kekurangan yang ada; 4) perilaku bertanggung jawab; 5) menerima konsekuensi terhadap hal-hal yang telah dilakukan.

- c. Perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis : respon individu yang berhubungan dengan sejumlah tugas akademis yang terwujud dalam suatu kegiatan yang dilakukan oleh individu hal ini yang dapat mendukung prestasi belajar di sekolah, misalnya mendengarkan dengan tenang saat guru menerangkan pelajaran, melakukan apa yang diminta guru dan semua perilaku yang mengikuti aturan kelas.
- d. *Peer acceptance* : perilaku yang berhubungan dengan penerimaan sebaya , misalnya memberi salam, memberi dan meminta informasi, mengajak teman terlibat dalam suatu aktivitas dan dapat menangkap dengan tepat emosi orang lain.
- e. Keterampilan komunikasi : salah satu keterampilan yang diperlukan untuk menjalin hubungan sosial yang baik. Kemampuan anak dalam

berkomunikasi dapat dilihat dalam beberapa bentuk, antara lain menjadi pendengar yang responsive, mempertahankan perhatian dalam pembicaraan dan memberikan umpan balik terhadap kawan bicara.

Adapun ciri-ciri individu yang memiliki keterampilan sosial, menurut Eisler dkk dalam Setiyani (2014 : 16) sebagai berikut :

- a. Orang yang berani berbicara
- b. Memberi pertimbangan yang mendalam
- c. Memberikan respon yang lebih cepat
- d. Memberikan jawaban secara lengkap
- e. Mengutarakan bukti-bukti yang dapat meyakinkan orang lain
- f. Tidak mudah menyerah
- g. Memberikan hubungan timbal balik
- h. Serta lebih terbuka dalam mengekspresikan dirinya

Adapun aspek-aspek keterampilan sosial menurut Caldarella & Merrel (dalam Matson, 2009: 4), terdapat lima aspek keterampilan sosial, meliputi:

- a. Hubungan dengan teman sebaya (*Peer relationship*), yaitu perilaku yang menunjukkan hubungan yang positif dengan teman sebaya. Dimensi ini ditunjukkan dengan beberapa perilaku sebagai berikut : 1) memberikan pujian terhadap teman sebaya, 2) menawarkan bantuan atau pertolongan ketika dibutuhkan, 3) mengundang atau mengajak teman untuk bermain atau berinteraksi, 4) berpartisipasi dalam diskusi, berbicara dengan teman dalam waktu yang lama, 5) membela hak teman dan membela teman yang dalam kesulitan, 6) dicari oleh teman untuk bergabung bersama dalam

aktivitas, menjadi seseorang yang disenangi oleh semua orang, 7) memiliki kemampuan dan keterampilan yang disukai oleh teman sebaya, berpartisipasi penuh dengan teman sebaya, 8) mampu mengawali atau bergabung dalam percakapan dengan teman sebaya, 9) peka terhadap perasaan teman (empati dan simpati), 10) memiliki keterampilan kepemimpinan yang baik, melaksanakan peran kepemimpinan dalam aktivitas bersama teman sebaya, 11) mudah untuk berteman dan memiliki banyak teman, 12) memiliki selera humor yang baik dan dapat bercanda atau bergurau dengan teman.

- b. Manajemen diri (*Self-management*), yaitu kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri serta dapat mengontrol emosinya dengan baik. Hal ini dapat ditunjukkan melalui perilaku sebagai berikut : 1) tetap bersikap tenang ketika ada masalah dan dapat mengontrol emosi ketika marah, 2) mengikuti peraturan-peraturan, menerima batasan-batasan yang diberikan, 3) melakukan kompromi secara tepat dengan orang lain ketika menghadapi konflik, 4) menerima kritikan dari orang lain dengan baik, 5) merespon gangguan dari teman dengan cara mengabaikan, memberikan respon yang tepat terhadap gangguan, 6) bekerjasama dengan orang lain dalam berbagai situasi.
- c. Kemampuan akademis (*Academic*), yaitu kemampuan atau perilaku individu yang mendukung prestasi belajar di sekolah. Bentuk – bentuk perilaku tersebut misalnya: 1) mengerjakan tugas secara mandiri, menunjukkan keterampilan untuk belajar secara mandiri, 2) mampu

menyelesaikan tugas individual, 3) mendengarkan dan melaksanakan petunjuk dari guru, 4) dapat bekerja sesuai dengan kapasitas yang dimiliki, 5) memanfaatkan waktu luang dengan baik, 6) mengatur diri pribadi dengan baik, 7) bertanya atau meminta bantuan secara tepat, 8) mengabaikan gangguan dari teman ketika sedang bekerja atau belajar.

- d. Kepatuhan (*Compliance*), yaitu kemampuan individu untuk memenuhi permintaan orang lain. Dimensi ini ditunjukkan dengan karakteristik memanfaatkan waktu luang dengan baik, menggunakan fasilitas bersama, memberikan respon yang tepat terhadap kritik, menyelesaikan tugas, menempatkan tugas pada tempat yang sesuai.
- e. Perilaku asertif (*Assertion*), yaitu perilaku yang didominasi oleh kemampuan-kemampuan yang membuat individu dapat menampilkan perilaku yang tepat dalam situasi yang diharapkan. Perilaku-perilaku yang termasuk di dalamnya adalah: 1) mengawali percakapan, 2) memperkenalkan diri, 3) menerima atau memberikan pujian, 4) mengundang teman untuk bermain, 5) percaya diri, 6) mempertanyakan peraturan yang tidak adil, 7) bergabung dengan suatu aktivitas kelompok yang sedang berlangsung, 8) tampil percaya diri dengan lawan jenis.

### **3. Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial**

Sebagai sebuah kemampuan yang diperoleh melalui proses belajar, maka perkembangan keterampilan sosial anak tergantung pada berbagai faktor, yaitu kondisi anak sendiri serta pengalaman interaksinya dengan lingkungan sebagai

sarana dan media pembelajaran (Desviyanti, 2005) dalam Rachman (2018:81).

Secara terperinci, faktor tersebut diuraikan sebagai berikut :

a. Kondisi Anak

Perkembangan keterampilan sosial anak dipengaruhi oleh kemampuan sosial kognitif yaitu keterampilan memproses semua informasi yang ada dalam proses sosial. Kemampuan ini antara lain kemampuan mengenali isyarat sosial, menginterpretasi isyarat sosial dengan cara yang tepat dan bermakna, mengevaluasi konsekuensi dari beberapa respon yang akan dilakukan. Kemampuan sosial kognitif orang lain dan kemampuan empati. Semakin baik keterampilan memproses informasi sosial anak, maka semakin mudah baginya untuk membentuk hubungan suportif dengan orang lain, yang berarti akan menambah luas jaringan sosial sebagai media pengembangan keterampilan sosialnya.

b. Interaksi Anak dengan Lingkungannya

Secara umum, pola interaksi anak dan orang tua serta kualitas hubungan pertemanan dan penerimaan anak dalam kelompok merupakan dua faktor eksternal atau lingkungan yang cukup berpengaruh bagi perkembangan sosial anak (Rubi, K.H, Bukowski, W. & Parker, J. G., 1998) dalam Rachman (2018:83). Anak banyak belajar mengembangkan keterampilan sosial baik dengan proses modeling (peniruan) terhadap perilaku orang tua dan teman sebaya, ataupun melalui penerimaan penghargaan saat melakukan sesuatu yang tepat dan penerimaan hukuman saat melakukan sesuatu yang tidak pantas menurut orang tua teman sebaya.

Keterampilan sosial anak terutama dipengaruhi oleh proses sosialisasinya dengan orang tua yang mulai terjalin sejak awal kelahirannya. Melalui proses sosialisasi ini, orang tua menjamin bahwa anak mereka memiliki standar perilaku, sikap, keterampilan dan motif-motif yang sedapat mungkin sesuai dengan yang diinginkan atau tepat dengan perannya dalam masyarakat. Proses sosialisasi yang berawal sejak bayi ini, menjadi lebih disadari dan sistematis seiring dengan bertambahnya kemampuan anak dalam keterampilan motoric dan penggunaan bahasa. Pelukan diberikan oleh orang tua dan pujian yang diterima saat memperoleh kemampuan baru atau larangan saat melakukan sesuatu merupakan beberapa contoh sosialisasi yang secara sistematis mempengaruhi anak.

Sebagai figur paling dekat dengan anak, maka orang tua tidak hanya berperan dalam mengajarkan keterampilan sosial secara langsung, tetapi juga berperan dalam pembentukan hubungan dan lingkungan terutama dengan teman sebaya. Pemberian kesempatan pada anak untuk menjalin hubungan dengan teman sebaya ini merupakan media bagi anak untuk mencoba mengembangkan keterampilan sosial yang telah didapatnya dari orang tua.

Menurut hasil studi Davis dan Forsythe (dalam Syarif,dkk : 2014), faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial (*sosial skill*) yaitu:

a. Keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama dan utama bagi individu dalam mendapatkan pendidikan. Kepuasan psikis yang diperoleh individu dalam keluarga akan sangat menentukan bagaimana ia akan bereaksi terhadap

lingkungan. Individu yang dibesarkan dalam keluarga yang tidak harmonis (*broken home*) di mana individu tidak mendapatkan kepuasan psikis yang cukup maka individu tersebut akan sulit mengembangkan keterampilan sosialnya.

b. Lingkungan

Sejak dini individu sudah diperkenalkan dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah serta masyarakat luas. Hal ini bermanfaat pada individu untuk mengetahui lingkungan sosial yang luas sehingga dapat menyesuaikan diri dengan baik.

c. Kepribadian

Kepribadian individu tidak dapat dilihat dari penampilannya sehingga penting bagi individu untuk tidak menilai seseorang berdasarkan penampilan semata. Penanaman nilai-nilai yang menghargai harkat dan martabat orang lain tanpa mendasarkan pada hal-hal fisik seperti materi dan penampilan akan membuat individu mudah bergaul dengan orang lain.

d. Rekreasi

Melalui rekreasi individu akan mendapat kesegaran baik fisik maupun psikis, sehingga terlepas dari rasa bosan dan mendapatkan semangat baru. Hal ini dapat menjadikan individu mampu mengatur emosi atau keadaan psikologis berkaitan dengan hubungan sosial.

e. Pergaulan dengan lawan jenis

Pergaulan dengan lawan jenis akan memudahkan individu untuk mengenali karakteristik individu lain tanpa membatasi perbedaan jenis kelamin sehingga akan menciptakan hubungan sosial yang baik.

f. Pendidikan atau sekolah

Pendidikan merupakan salah satu faktor keterampilan sosial yang berkaitan dengan cara-cara belajar yang efisien dan berbagai teknik belajar sesuai dengan jenis pelajaran.

g. Persahabatan dan solidaritas kelompok

Pada masa remaja peran kelompok dan teman-teman sangat besar, bahkan kepentingan kelompok lebih penting dari pada kepentingan keluarga. Hal ini akan mempengaruhi perkembangan sosial remaja.

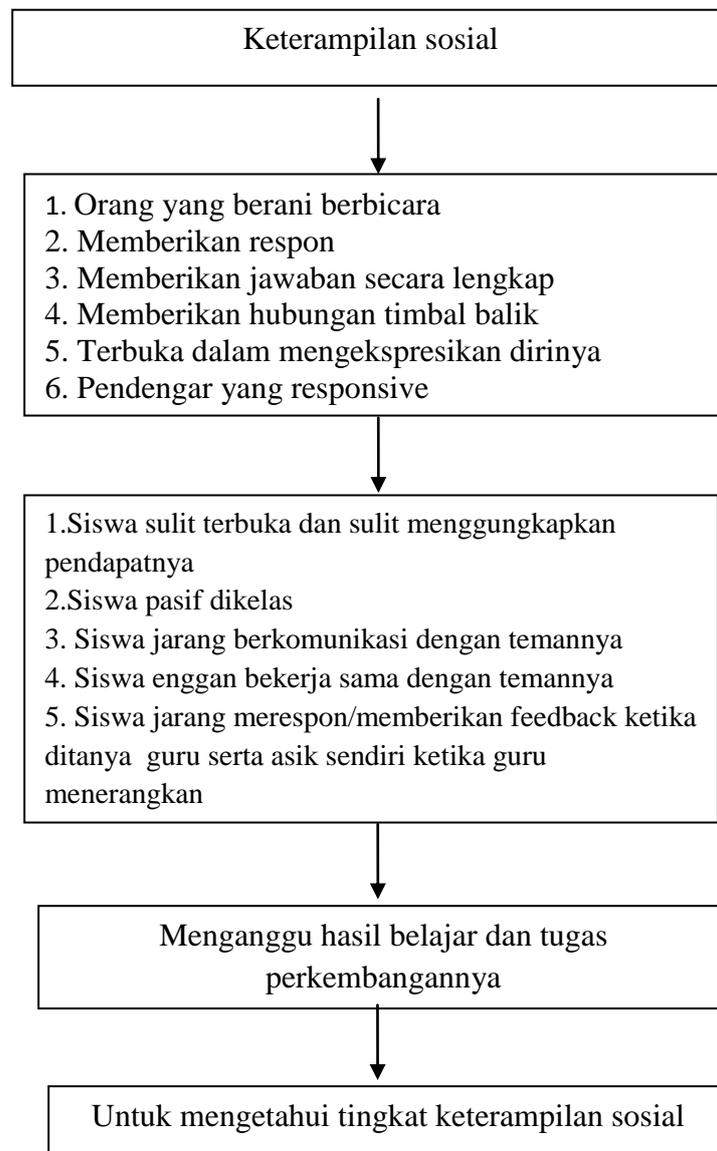
h. Lapangan kerja

Keterampilan sosial untuk memilih pekerjaan disiapkan di sekolah melalui berbagai pelajaran. Proses belajar mengajar yang baik akan membuat individu mampu menyiapkan diri dalam berhubungan sosial di lingkungan kerja.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan keterampilan sosial individu dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya dari kondisi individu sendiri, serta pengalaman interaksinya dengan lingkungan, baik dengan keluarga, teman, guru maupun masyarakat luas.

## **B. Kerangka Berpikir**

Kerangka pikir merupakan suatu model yang terkonsep tentang bagaimana keterhubungan teori dengan berbagai faktor yang telah teridentifikasi sebagai masalah yang penting untuk diteliti. Keterampilan sosial tidak dapat dipisahkan dalam proses kehidupan kita sehari-hari. Keterampilan sosial sangatlah penting untuk dimiliki oleh setiap siswa, karena dengan siswa memiliki keterampilan sosial yang bagus maka siswa akan lebih mudah untuk berinteraksi dengan teman maupun dengan guru sehingga hubungan antara siswa dengan lingkungan akan terjadi lebih efektif. Keterampilan sosial yang bagus juga membuat siswa dapat memenuhi tugas perkembangannya. Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini yang telah dijelaskan diatas dapat digambarkan sebagai berikut :



### C. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Menurut Sugiyono (2015: 96) hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data. Maka dalam penelitian ini terdapat

hipotesis sebagai berikut : “Keterampilan Sosial siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu tinggi”.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu

##### 1. Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 01 Bumiayu Kabupaten Brebes kelas VII.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil pada siswa SMP Negeri 01 Bumiayu Kabupaten Brebes tahun pelajaran 2021/2022, pada tanggal 23 November hingga 29 November 2021. Waktu pelaksanaan pengambilan data pada hari Selasa tanggal 23 November sampai hari Senin 29 November 2021.

**Tabel 3.1**

**Jadwal Kegiatan Penelitian**

No.	Pelaksanaan Penelitian	April	Mei	Juni	Juli	Agt	Sep	Okt	Nov	Des
1.	Penyusunan Proposal	√			√	√	√	√	√	
2.	Penyusunan Instrumen								√	
3.	Pengurusan Ijin								√	
4.	Pelaksanaan Penelitian								√	
5.	Pengolahan Data								√	
6.	Penyusunan Laporan								√	√

## **B. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2015:38). Dalam penelitian ini hanya mempunyai satu variabel yaitu keterampilan sosial.

## **C. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari obyek atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015:38). Definisi operasional variabel penelitian bertujuan untuk menghindari kesesatan dalam mengumpulkan data. Dalam penelitian ini, definisi operasional variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

### **a. Keterampilan Sosial**

Keterampilan sosial menurut Rachman (2018:79) merupakan kemampuan bersosialisasi, berinteraksi dan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan dengan cara saling menghargai dan bekerja sama dengan baik dalam konteks kehidupan sosial. Keterampilan sosial diukur dengan angket dengan indikator menurut Elskinin & Elskinin dalam Rachman (2018:79-80) yaitu perilaku interpersonal, perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri, perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis, *Peer acceptance*, keterampilan komunikasi.

#### **D. Jenis dan Desain Penelitian**

##### 1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Sugiyono (2015:14) menjelaskan bahwa metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel menggunakan sample *accendital* dan pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

##### 2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif yang mana menurut Sugiyono (2017:56) pendekatan deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variable mandiri, penelitian ini tidak membuat perbandingan variabel itu pada sampel yang lain, dan mencari hubungan variable itu dengan variabel lain. Jadi penelitian ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan tingkat keterampilan sosial pada siswa kelas VII SMP Negeri 01 Bumiayu.

#### **E. Populasi Sampel dan Sampling**

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017: 117).

Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 01 Bumiayu Kabupaten Brebes sebanyak 318 siswa.

**Tabel 3.2**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	35
2	VII B	35
3	VII C	36
4	VII D	36
5	VII E	36
6	VII F	36
7	VII G	36
8	VII H	34
9	VII I	34
Jumlah		318

Sumber data: Tata Usaha SMP Negeri 1 Bumiayu

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili) (Sugiyono, 2015:118).

## 3. Teknik Sampling

Penelitian ini menggunakan teknik sampling Insidental / *accidental* yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data. (Sugiyono, 2015 :124)

**Tabel 3.3**  
**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	15
2	VII B	15
3	VII C	16
4	VII D	16
5	VII E	16
6	VII F	16
7	VII G	16
8	VII H	15
9	VII I	15
Jumlah		140

## **F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

### 1. Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket (kuesioner). Menurut Sugiyono (2017: 199) angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tes untuk mengukur tingkat keterampilan sosial siswa kelas VII SMP Negeri 01 Bumiayu.

### 2. Intrumen Penilaian

Instrumen penelitian merupakan alat untuk mengukur nilai variabel yang diteliti (Sugiyono 2015:148). Instrument penelitian dikatakan sebagai alat bantu dalam pengumpulan data.

**Tabel 3.4**  
**Blue Print Keterampilan Sosial**

<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Jumlah Item</b>	<b>No item</b>
1.Perilaku interpersonal	a. Menawarkan bantuan kepada orang lain	3	1,11, 21
	b. Memberikan atau menerima pujian dari orang lain	3	2,12,22
2.Perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri	a. Mampu mengontro emosi saat sedang marah	3	3,13,23
	b. Mampu memahami perasaan orang lain	3	4,14,24
3.Perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis	a. Perilaku disiplin	3	5,15,25
	b. Mendengarkan dengan baik saat guru menerangkan pelajaran	3	6,16,26
4. <i>Peer acceptance</i>	a. Mengajak teman terlibat dalam suatu aktivitas	3	7,17,27
	b. Memberi dan meminta informasi kepada teman	3	8,18,28
5.Keterampilan komunikasi	a. Menjadi pendengar yang responsive jika ada orang bercerita	3	9,19,29

	b. Memberikan umpan balik terhadap kawan bicara	3	10,20,30
Jumlah		30	

Angket (kuesioner) ini menggunakan skala *likert*. Yang mana dalam Sugiyono (2015: 134) skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomenal sosial. Dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan yang perlu dijawab oleh responden.

Pada penelitian ini, skala yang digunakan pada angket yang dapat dijadikan sebagai alternatif jawaban siswa yaitu sangat sesuai, sesuai, ragu-ragu, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. Tetapi disini peneliti memodifikasi skala *likert* menjadi empat alternatif jawaban. Yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS).

**Tabel 3.5**

**Skor jawaban skala kuesioner keterampilan sosial**

Pernyataan	Skor
Sangat Sesuai (SS)	4
Sesuai (S)	3
Tidak Sesuai (TS)	2
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1

## G. Uji Validitas

### 1. Uji Validitas

Menurut Sakaran (2006) (dalam Hendraydi:2017) validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melalui analisis rasional oleh seseorang yang berkompeten atau melalui expert judgement (penilaian ahli).

Pengujian validitas isi dalam penelitian ini sudah di uji melalui professional judgement yaitu, Dosen pembimbing 1 yaitu Bapak Suhendri, Spd.,M.Pd.,Kons , Dosen pembimbing 2 yaitu Bapak Chr. Argo Widiharto, M.Si , dan 5 siswa kelas VII SMP Negeri 01 Bumiayu.

## H. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2015:207) teknik analisis data yang digunakan adalah metode statistik karena metode ini merupakan metode ilmiah untuk mengumpulkan, menyusun, menyajikan serta menganalisis data penelitian yang berwujud angka dan metode statistik dapat memberikan hasil yang objektif. Hal ini merupakan dasar yang dapat dipertanggungjawabkan untuk mencari kesimpulan yang benar. Untuk teknik analisis data menggunakan teknik hitung analisis deskriptif persentase.

Rumus perhitungan persentase menurut Bungin, (2010:182) sebagai berikut:

$$P = f / n \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

$f$  = jumlah skor yang diperoleh

$n$  = jumlah responden

Jenis penelitian yang dilakukan adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Peneliti menggunakan angka yang dideskripsikan dengan menguraikan kesimpulan yang didasari oleh angka yang diolah dengan metode statistik. Deskripsi data penelitian digunakan untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.

#### A. Hasil Angket Penelitian

Pada bagian ini peneliti akan menyajikan data yang didapatkan di lapangan yang berbentuk angket. Dari angket yang telah disebarkan sebanyak 140 angket yang sesuai dengan jumlah responden yang telah ditentukan telah diisi sebanyak 140 angket sesuai dengan jumlah angket yang disebarkan. Angket tersebut memiliki 30 pertanyaan, dimana setiap pertanyaan berisi 4 option alternatif jawaban. Data keterampilan sosial disajikan dalam distribusi frekuensi yang disajikan sebagai berikut:

Banyak kelas interval	= 4
Skor minimum angket	= 1 x 30 = 30
Skor maximum angket	= 4 x 30 = 120
Rentangan	= 120 – 30 = 90
Panjang kelas interval (P)	= $\frac{90}{4} = 22.5 = 22$

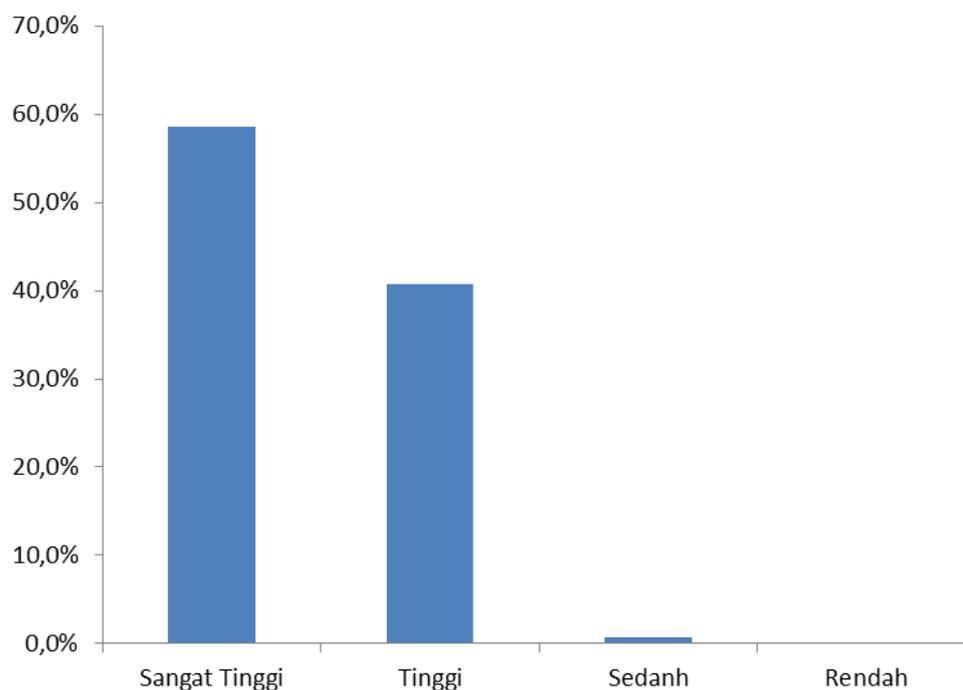
**Tabel 4.1**

**Distribusi Frekuensi Data keterampilan sosial**

Interval	N	N(%)	Kategori
99-120	82	58,6	Sangat Tinggi
76-98	57	40,7	Tinggi
53-75	1	0,7	Sedang
30-52	0	0	Rendah
Jumlah	140	100.00	

Diketahui tabel 4.1 bahwa skor dengan rentan 30 – 52 dengan kategori keterampilan sosial rendah terdiri dari 0 siswa (0%), skor dengan rentangan 53 – 75 dengan kategori keterampilan sosial sedang 1 siswa (0,7%), skor dengan rentangan 76 – 98 dengan kategori keterampilan sosial tinggi terdiri dari 57 siswa (40,7%), dan skor dengan rentangan 99 – 120 dengan kategori keterampilan sosial sangat tinggi terdiri dari 82 siswa (58,6%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa SMP Negeri 1 Bumiayu memiliki keterampilan sosial pada kategori sangat tinggi. Grafik skor keterampilan sosial siswa disajikan pada gambar 4.2

**Gambar 4.1**  
**Grafik keterampilan sosial**



Selanjutnya data akan dijabarkan per-indikator. indikator yang digunakan dalam keterampilan sosial adalah perilaku interpersonal, perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri, perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis, *peer acceptance*, dan keterampilan komunikasi.

**Tabel 4.2**  
**Rekapitulasi hasil jawaban indikator**

NO	INDIKATOR	Total N	F	%
1.	Perilaku interpersonal	2853	20,38	20,10%
2.	Perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri	2853	20,38	20,10%
3.	Perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis	2892	20,66	20,37%
4.	<i>Peer acceptance</i>	2751	19,65	19,28%
5.	Keterampilan berkomunikasi	2847	20,34	20,05%
JUMLAH			101,4	100%

a. Indikator perilaku interpersonal

Indikator keterampilan sosial terdiri dari 6 item, antara lain item nomor 1, 2, 11, 12, 21, 22. Untuk mengetahui scornya maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai F} = 2853 : 140 = 20,38$$

$$P = (f / n) \times 100\%$$

$$P = (20,38/101,4) \times 100\%$$

$$P = 20,10\%$$

b. Indikator perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri

Indikator keterampilan sosial terdiri dari 6 item, antara lain item nomor 3, 4, 13, 14, 23, 24. Untuk mengetahui scornya maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai F} = 2853 : 140 = 20,38$$

$$P = (f / n) \times 100\%$$

$$P = (20,38/101,4) \times 100\%$$

$$P = 20,10\%$$

c. Indikator perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis

Indikator keterampilan sosial terdiri dari 6 item, antara lain item nomor 5, 6, 15, 16, 25, 26. Untuk mengetahui scornya maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai F} = 2892 : 140 = 20,66$$

$$P = (f / n) \times 100\%$$

$$P = (20,66/101,4) \times 100\%$$

$$P = 20,37\%$$

d. *Peer acceptance*

Indikator keterampilan sosial terdiri dari 6 item, antara lain item nomor 7, 8, 17, 18, 27, 28. Untuk mengetahui scornya maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai F} = 2751 : 140 = 19,65$$

$$P = (f / n) \times 100\%$$

$$P = (19,65/101,4) \times 100\%$$

$$P = 19,38\%$$

e. Keterampilan berkomunikasi

Indikator keterampilan sosial terdiri dari 6 item, antara lain item nomor 9, 10, 18, 19, 29, 30. Untuk mengetahui scornya maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai F} = 2847 : 140 = 20,34$$

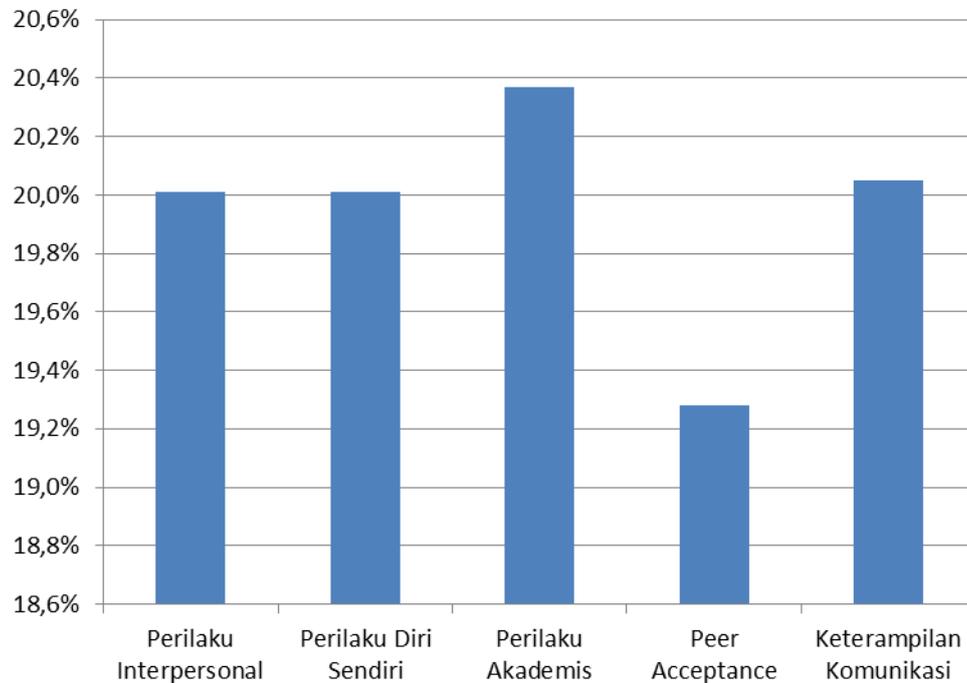
$$P = (f / n ) \times 100\%$$

$$P = (20,34/101,4) \times 100\%$$

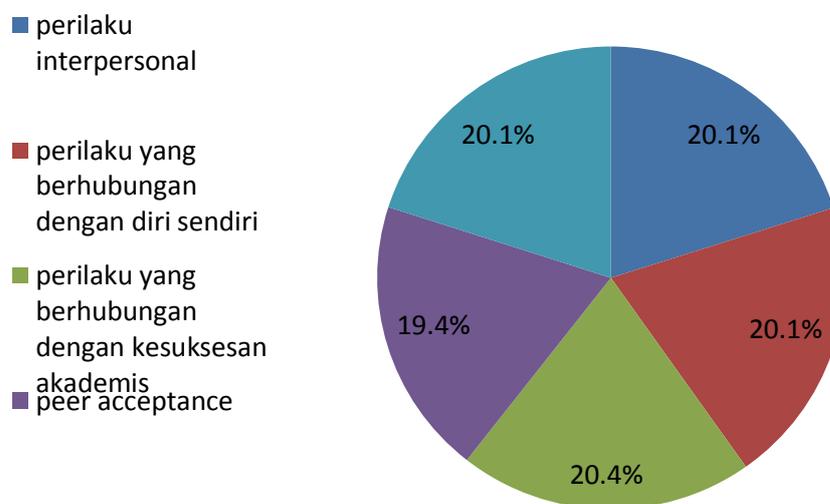
$$P = 20,05\%$$

Maka dapat diketahui hasil skor indikator perilaku interpersonal yaitu 20,1%, indikator perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri yaitu 20,1%, indikator perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis yaitu 20,37%, indikator *Peer acceptance* yaitu 19,38% dan indikator keterampilan komunikasi yaitu 20,05%. Di bawah ini adalah grafik keterampilan sosial siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu setelah diketahui hasil per indikator:

**Gambar 4.2**  
Garifik keterampilan sosial



Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil skor indikator perilaku interpersonal yaitu 20,1%, indikator perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri yaitu 20,1%, indikator perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis yaitu 20,37%, indikator *Peer acceptance* yaitu 19,38% dan indikator keterampilan komunikasi yaitu 20,05%. Sehingga jika dijadikan dalam diagram lingkaran seperti gambar di bawah ini :



**Gambar 4.3**  
**Diagram prosentase keterampilan sosial**

## B. Pembahasan

Dalam penelitian ini, peneliti meneliti gambaran tentang tingkat keterampilan sosial SMP Negeri 01 Bumiayu. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh keterampilan sosial siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu terbagi menjadi empat, yaitu dari 140 subjek bahwa skor bahwa kategori keterampilan sosial rendah terdiri dari 0 siswa (0%), kategori keterampilan sosial sedang 1 siswa (0,7%), kategori keterampilan sosial tinggi terdiri dari 57 siswa (40,7%), dan kategori keterampilan sosial sangat tinggi terdiri dari 82 siswa (58,6%). Dengan demikian, pada penelitian ini dapat disimpulkan tingkat keterampilan sosial kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu memiliki katagori sangat tinggi dengan presentase 58,6%. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Aris Diah Pratiwi (2020) yang

menyatakan bahwa tingkat keterampilan sosial berada pada katagori sangat tinggi dengan presentase 52,54%.

Menurut Caldarella & Merrel (dalam Matson, 2009: 4) keterampilan sosial yang tinggi dapat dilihat dari lima aspek yaitu hubungan dengan teman sebaya, manajemen diri, kemampuan akademis, kepatuhan, dan perilaku asertif. Hubungan dengan teman sebaya yaitu perilaku yang menunjukkan hubungan yang positif dengan teman sebaya, siswa kelas VII SMP 1 Bumiayu mempunyai hubungan dengan teman sebaya yang baik, hal ini dibuktikan siswa menolong temannya yang kesusahan, memberikan pujian/menghargai keberhasilan temannya. Empati yang tinggi membuat keterampilan sosial juga tinggi, hal ini didukung oleh pendapat dari Thalib (2010:165) dalam Theresia wariani,dkk (2017) yang menyatakan bahwa keterampilan sosial dikatakan tinggi jika seseorang mampu menunjukkan sikap empati, atau kemampuan individu melakukan hubungan dengan orang lain pada tingkat yang lebih personal, serta terampil berinteraksi.

Sikap manajemen diri siswa yang tinggi dapat mendukung keterampilan sosial yang tinggi pula. Hal ini dibuktikan dengan siswa menerima kritikan orang lain dengan baik, bersikap tenang ketika ada masalah. Kemampuan akademis adalah perilaku yang dapat mendukung prestasi belajar di sekolah, perilaku siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu sangat baik ketika di dalam kelas dibuktikan dengan selalu mendengarkan guru dengan baik, tidak mengobrol dengan teman ketika guru mengajar, respon terhadap pertanyaan dari guru, bertanya kepada guru ketika tidak

paham, dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu yang diberikan oleh guru. Hal ini didukung oleh pendapat Pak Humam selaku guru Bimbingan dan Konseling di SMP 01 Bumiayu yang mengatakan bahwa siswa-siswi SMPN 01 Bumiayu cenderung aktif dan fokus ketika guru mengajar.

Kepatuhan yaitu kemampuan individu untuk memenuhi permintaan orang lain, ditunjukkan dengan sikap siswa saat mengerjakan apa yang diperintah guru serta patuh terhadap norma yang berlaku di sekolah. Selanjutnya perilaku asertif yaitu dimana individu mengeskpresikan perasaan (baik yang positif maupun negatif) dan pikirannya secara bebas dan tegas dengan tetap memperhatikan perasaan orang lain. Hal ini dibuktikan dengan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu yang menghargai pendapat, berani menyampaikan pendapat, meminta pertolongan/memberikan pertolongan dengan baik, memberikan pujian/kritik dengan baik dan sopan. Kuriniawati (2018) dalam Andari Nursa Dinata, dkk (2019) menjelaskan bahwa semakin asertif seorang anak, semakin baik pula anak tersebut dalam menciptakan pertemanan. Hal ini tentu saja mempengaruhi keterampilan sosial yang tinggi karena ketika siswa bisa menjelaskan apa yang dia inginkan dengan tepat kepada temannya, komunikasi efektif antar teman akan muncul. Cara berkomunikasi ini akan mampu memberikan dorongan positif dalam pertemanan mereka. Sebaliknya, siswa yang kurang mampu untuk bisa menyampaikan dengan tepat akan cenderung mempunyai kualitas pertemanan yang rendah. Jika ini terjadi, konflik akan lebih banyak muncul dari dalam diri siswa dan lingkungannya.

Keterampilan sosial merupakan kemampuan bersosialisasi, berinteraksi dan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan dengan cara saling menghargai dan bekerja sama dengan baik dalam konteks kehidupan sosial, Rachman (2018:79). Menurut Mirani & Vira Arfianti (2018:54) keterampilan sosial yang baik meliputi kemampuan berkomunikasi, kemampuan menjalin hubungan baik dengan orang lain, kemampuan menghargai diri sendiri dan orang lain, kemampuan mendengarkan pendapat atau keluhan dari orang lain, kemampuan memberi dan menerima feedback, kemampuan memberi dan menerima kritik, berlaku atau bertindak sesuai norma dan aturan yang berlaku. Hal ini sejalan dengan jawaban siswa pada angket yang diberikan dan juga didukung oleh jawaban siswa pada angket pertanyaan terbuka, disimpulkan bahwa siswa merasa nyaman berinteraksi dengan orang ketika dihargai keberadaanya, didengarkan ketika berbicara, lawan bicaranya merespon dengan baik, lawan bicaranya nyambung ketika diajak berkomunikasi, serta berperilaku yang sopan.

Hasil penelitian berdasarkan rekapitulasi tanggapan responden tentang variabel keterampilan sosial menunjukkan bahwa lima indikator yang digunakan dalam penelitian ini bermakna sudah baik. Hasil ini menunjukkan secara umum siswa mempunyai keterampilan sosial sudah baik jika dilihat dari hasil rata-ratanya. Dengan demikian, dari kelima indikator tersebut nilai paling tinggi pada indikator perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis sebesar 20,37%. Namun indikator yang mendapatkan nilai paling rendah yaitu pada indikator *peer acceptance* sebesar 19,38%.

Pada hasil penelitian berdasarkan indikator keterampilan menunjukkan bahwa indikator tertinggi yaitu perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis dengan nilai 20,37%. Perilaku ini dapat dilihat dari respon individu yang berhubungan dengan sejumlah tugas akademis yang terwujud dalam suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa seperti memperhatikan selama pembelajaran berlangsung, aktif dalam diskusi kelas, dan bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru. Hal ini sejalan dengan pendapat Elksnin & Elskini (dalam Pratiwi 2020) menyatakan bahwa keterampilan sosial dapat mendukung prestasi belajar di sekolah. Tingginya indikator perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis ini dipengaruhi oleh persaingan yang cukup ketat karena SMP 1 Bumiayu adalah SMP favorite di Bumiayu, serta berprestasi. Karena persaingan yang ketat inilah siswa berlomba-lomba menjadi yang terbaik. Tingginya kesuksesan akademis juga didukung dari kebiasaan siswa yang sudah terbiasa berkomunikasi dengan guru, merespon guru ketika ditanya/aktif ketika di kelas, mendengarkan dan memperhatikan guru dengan ketika mengajar di kelas, dan disiplin dalam mengerjakan tugas yang menjadikan prestasi di kelas bagus.

Selanjutnya Indikator terendah yaitu *peer acceptance* dengan nilai 19,38%. Rendahnya *peer acceptance* dipengaruhi oleh sistem waktu yang diterapkan sekolah selama proses pembelajaran yang hanya dua jam tanpa istirahat karena sekolah memperlakukan *system shift*. Hal ini tentu membuat keterampilan sosial rendah, penyebabnya adalah interaksi dikelas terbatas dengan teman/mengobrol dengan teman. Faktor yang membuat *peer*

*acceptance* rendah dapat juga dilihat dari faktor yang mempengaruhi terbentuknya pertemanan/persahabatan, sejalan dengan pendapat Baron & Byrne (dalam Syarah Sitompul 2018) pertemanan dipengaruhi oleh salah satunya faktor kesamaan. Siswa memilih teman yang sama untuk berteman dan cenderung menerima seseorang yang memiliki berbagai kesamaan dengan siswa untuk menjalin sebuah pertemanan. Hal ini didukung dengan jawaban siswa pada angket terbuka, hal yang mendorong siswa untuk bersosialisasi dengan orang yaitu ingin mempunyai teman yang sefrekuensi dan rasa percaya diri. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Arini (2020) yang menunjukkan bahwa terjadinya pertemanan karena adanya suatu kesamaan.

Secara umum, hasil penelitian ini menunjukkan tingkat keterampilan sosial SMP Negeri 1 Bumiayu berada pada katagori sangat tinggi. Namun demikian, penelitian ini masih memiliki keterbatasan. Keterbatasan-keterbatasan tersebut yaitu penelitian ini hanya mengenai tingkat keterampilan sosial, tidak membahas terkait dengan bagaimana cara mengembangkan keterampilan sosialnya.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat keterampilan sosial siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu sangat tinggi dengan presentase 58,6%. Tingkat keterampilan sosial yang tinggi ditandai dengan kemampuan berkomunikasi yang baik, kemampuan menjalin hubungan baik dengan orang lain, kemampuan menghargai diri sendiri dan orang lain, kemampuan mendengarkan pendapat atau keluhan dari orang lain, kemampuan memberi dan menerima feedback, kemampuan memberi dan menerima kritik, berlaku atau bertindak sesuai norma dan aturan yang berlaku. Dari kelima indikator keterampilan sosial yang memiliki nilai tertinggi yaitu Indikator perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis dengan nilai 20,37%. Sedangkan indikator rendah yaitu *peer acceptance* dengan nilai 19,38%.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu, dengan ini peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Kepada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bumiayu hendaknya tetap meningkatkan keterampilan sosialnya walaupun sudah sangat baik sehingga bisa mempertahankannya.

2. Kepada guru bimbingan dan konseling SMP Negeri 1 Bumiayu juga mengontrol bagaimana keterampilan sosial siswanya agar tetap baik.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian tentang tingkat keterampilan sosial siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan dasar untuk penelitian selanjutnya. Diharapkan pada peneliti selanjutnya agar dapat meneliti bagaimana cara mengembangkan keterampilan sosial.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, tidak luput dari keterbatasan penelitian. Keterbatasan dalam penelitian ini hanya mengenai tingkat keterampilan sosial, tidak membahas terkait dengan bagaimana pengembangan keterampilan sosialnya. Maka dari itu peneliti lain bisa mendalami terkait dengan bagaimana cara mengembangkan keterampilan sosial.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusniatih, Andin dan Jane M Manope. 2019. *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Arini. 2020. *Hubungan Status Sosial Ekonomi Dalam Pemilihan Pertemanan Sebaya (Mahasiswa Ftik Uin Jakarta)*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Bungin, Burhan. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Desmita. 2015. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dinatra Andari Nursa, Murtini, Trian Toro Safaria. 2019. *Peran Peer Acceptance dan Perilaku Assertif Pada Keterampilan Sosial Remaja*. Jurnal Universitas Ahmad Dahlan.
- Fathurahman. 2021. *Pendidikan, Sosial dan Budaya*. Lamongan : Academia Puplication.
- Handayani, Wikanengsih, dan Tita Rosita. 2021. *Profil Keterampilan Sosial Peserta Didik SMP Muahamad 3 Kedungora Kabupaten Garut*. JIKIP Siliwangi. Volume 04 No. 02.
- Hendryadi. 2017. *Validitas Isi:Tahap Awal Pengembangan Kuesioner*. Fakultas Ekonomi UNIAT, Volume 02 No 02.
- Istianti, T. 2015. *Pengembangan Keterampilan Sosial Untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak Usia Dini*. Cakrawala dini: Vol. 5 No.1, 35.
- Kemali Syarif, Mawaddah, Latifah Hasibuan. 2014. *Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas XI Ipa 2 SMA Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2013/2014*. Unimed: Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
- Laodi San Yuniar, Tritjahjo Danny Soesilo, Yari Dwikurnaningsih. 2019. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Keterampilan Sosial Pada Siswa Kelas VII dan VIII SMP Kristen 2 Salatiga*. Jurnal Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, Vol. 10 No. 01
- Pratiwi. Asri Diah. 2020. *Tingkat Keterampilan Sosial Remaja Di Sekolah Asrama*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Raresik Ayuning, Kt. Dibia, Wyn Widiana . 2016. *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI*. Jurnal Universitas Pendidikan Genesha, Vol 4 No. 1

- Maharani , Hardiyansyah Masya, dan Miftahul Janah. 2017. *Peningkatan Keterampilan Sosial Peserta Didik SMA Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi*. Jurnal Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Vol. 10, NO. 01.
- Wariani Theresia, Vinsensi, dan Cornelis Bria 2017. *Hubungan Antara Keterampilan Sosial Dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Kimia Dasar I Mahasiswa Angkatan Tahun 2016/2017 Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNWIRA Kupang*. Jurnal Universitas Kristen Satya Wacana.
- Matson, Johnny. 2009. *Social Behavior and Skills in Children*. E-Book: Department Of Psychology Lousiana State, University Baton Rouge, USA.
- Mirani, Vira Afriyati. 2018. *Studi Deskriptif Keterampilan Sosial Siswa SMP Negeri 17 Kota Bengkulu*. Jurnal Universitas Bengkulu, Vol. 17 No. 02.
- Ni, Made Mega Puspa Aristuti. 2021. *Gambaran Keterampilan Sosial Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. Jurnal Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, Vol. 7 No. 01.
- Racmah, Huriyah. 2018. *Berpikir Sosial & Keterampilan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta : Erlangga.
- Setiyani, T. (2014). *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Peerapan Metode Simulasi Pada Pembelajaran Ips Kelas V SD Negeri Pakem Seleman*. Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Univeritas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Sitompul, Syarah. 2018. *Hubungan Antara Kesamaan (Similarity) Dengan Pembentukan Persahabatan Pada Remaja Di Kelurahan VII Tarutung*. Skripsi. Universitas Medan Area. Medan.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Pedoman Observasi

### PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati partisipasi warga sekolah dalam pelaksanaan program pendidikan di SMP Negeri 01 Bumiayu

#### A. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan program pendidikan inklusif di SMP Negeri 01 Bumiayu.

#### B. Aspek yang diamati:

1. Alamat/lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang Kelas
5. Laboratorium dan sarana belajar lainnya
6. Suasana/iklim kehidupan sehari-hari baik secara akademik maupun sosial
7. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program pendidikan

Peneliti,

Nadea Efendi Putri  
NPM 17110026

### Lampiran 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Pelaksanaan Penelitian	April	Mei	Juni	Juli	Agt	Sep	Okt	Nov	Des
1.	Penyusunan Proposal	√			√	√	√	√	√	
2.	Penyusunan Instrumen								√	
3.	Pengurusan Ijin								√	
4.	Pelaksanaan Penelitian								√	
5.	Pengolahan Data								√	
6.	Penyusunan Laporan								√	√

### Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Kegiatan Penelitian	Hari / Tanggal Penelitian
1.	Validitas	14, November 2021
2.	Pengambilan Data	23 November 2021

### Lampiran 3 instrumen keterampilan sosial

#### KUESIONER KETERAMPILAN SOSIAL

##### I. PENGANTAR

Pada kesempatan ini, saya meminta kesediaan anda untuk menjawab beberapa pertanyaan yang telah disusun dalam kuesioner ini. Saya berharap untuk mengisi kuesioner ini dengan teliti, jujur dan sesuai dengan diri. Dalam kuesioner ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai disekolah. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya. Atas bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

##### II. IDENTITAS

Nama Lengkap/Inisial :

Kelas :

##### III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca pengantar terlebih dahulu !
2. Tulislah identitas anda dengan lengkap pada bagian indentitas !
3. Kuesioner ini terdiri atas 30 butir pernyataan dan terdapat 4 jawaban, yaitu :  
SS : Sangat Sesuai  
S : Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan, kemudian pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri teman-teman dengan cara memberikan tanda centang (V) pada salah satu dari 4 alternatif jawaban.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika teman membuthkan sesuatu, saya akan menawarkan bantuan				
2	Saya memberikan pujian ketika teman memenangkan lomba				
3	Saya tidak mudah marah ketika teman mengkritik				
4	Saya merasakan kesedihan ketika melihat teman sedang berduka				
5	Saya berangkat tepat waktu ketika berangkat sekolah				
6	Saya tidak mengobrol dengan teman saat guru mengajar				
7	Saya mengajak teman belajar kelompok untuk membahas pelajaran yang sulit				
8	Saya memberikan informasi dengan jelas kepada teman				
9	Saya mendengarkan dengan baik ketika teman bicara				
10	Saya memberikan tanggapan ketika teman sedang bercerita				
11	Ketika teman mendapat musibah saya akan membantu sesuai kemampuan				
12	Saya mengucapkan terimakasih ketika mendapat pujian				
13	Saya sabar ketika mendapatkan masalah				
14	Ketika teman sedang sakit saya sedih				
15	Saya mengerjakan piket sesuai jadwal piket dikelas				
16	Saya memperhatikan saat guru memberikan informasi				
17	Ketika melihat teman sendirian saya akan mengajaknya bergabung				
18	Ketika tidak tahu saya akan bertanya kepada teman				
19	Saya tidak memotong pembicraan teman ketika bercerita				
20	Saya memberikan masukan ketika teman sedang curhat				
21	Ketika teman membutuhkan teman curhat saya bersedia mendengarkan				
22	Saya akan memberikan tepuk tangan ketika teman saya berhasil memenangkan pertandingan				
23	Saya tidak sedih berlebihan ketika				

	mendapatkan masalah				
24	Ketika teman menangis saya menenangkannya				
25	Saya akan menepati janji ketika teman meminta bertemu				
26	Saya memberikan menjawab ketika guru bertanya				
27	Saya mengajak teman untuk mengikuti ekstrakurikuler (eskul)				
28	Saya senang ketika teman membutuhkan informasi yang saya ketahui				
29	Saya menghargai ketika teman berpendapat				
30	Saya menjawab sapaan dari teman ketika bertemu				

#### IV. PERTANYAAN TERBUKA

**Petunjuk pengisian :** Jawablah pertanyaan dibawah sesuai dengan keadaan diri anda. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai disekolah. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya. Atas bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

1. Hal apa yang membuat anda nyaman berinteraksi dengan orang?
2. Apa yang mendorong anda sehingga mampu bersosialisasi dengan banyak orang?

**Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kerjasamanya 😊**

### Lampiran 4 tabulasi instrument keterampilan sosial

Res	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24
1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4
2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
5	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3
6	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3
7	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
8	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2
9	3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
10	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
13	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
14	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	1	4	4	4	3	4	3
15	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2
16	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
17	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4
18	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
19	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2
20	3	4	2	3	2	4	2	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3
21	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4

22	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3
23	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
24	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2
26	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3
27	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4
28	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3
29	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
30	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3
31	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
32	3	2	1	1	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4
33	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
35	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
36	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3
37	2	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2
38	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
39	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
40	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
41	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
42	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
43	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
44	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3
45	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2
46	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3

47	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
48	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
49	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
50	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3
51	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4
52	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4
53	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	1	2	4	4
54	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
55	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
56	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
57	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3
58	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	4	3	4	3	4	2	1	3	4	4	1	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3
61	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
62	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
63	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3
64	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	1	3	4	4
65	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
66	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
68	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
69	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4
71	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4

72	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	1	3	2	4	4	3	4	4	4
73	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
74	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4
75	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
76	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2
77	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
79	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
80	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
81	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	2	2	4	4	4	2	3	1	3	3	3	1	4	4
82	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
83	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4
84	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
85	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3
86	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4
88	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
89	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2
90	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
92	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	2	1	2	4	3	2	3	3	4
93	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3
94	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
95	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
96	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4

97	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3
98	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4
99	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
100	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
101	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
102	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1
103	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
104	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
105	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
106	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	3
107	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
109	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
110	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2
111	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
112	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
113	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
114	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4
115	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
116	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
117	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3
118	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4
119	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
120	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
121	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4

122	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	
123	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	
124	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
126	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
127	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	
128	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
129	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	
130	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
131	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
132	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
133	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
134	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
135	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	
136	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
137	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	
138	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	
139	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
140	2	1	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	

X25	X26	X27	X28	X29	X30	TOTAL	KATEGORI
4	3	4	3	3	4	101	SANGAT TINGGI
4	2	2	3	3	4	87	TINGGI
4	3	3	3	4	4	101	SANGAT TINGGI
2	3	3	4	4	4	104	SANGAT TINGGI
3	3	4	3	3	4	96	TINGGI
2	3	2	3	3	4	96	TINGGI
4	4	3	3	4	3	96	TINGGI
4	3	3	3	4	3	89	TINGGI
3	3	2	4	4	4	107	SANGAT TINGGI
2	3	4	3	4	3	105	SANGAT TINGGI
3	3	3	4	3	4	94	TINGGI
4	3	4	4	4	4	108	SANGAT TINGGI
3	4	4	3	4	4	104	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	3	4	101	SANGAT TINGGI
2	2	2	4	3	2	99	TINGGI
2	3	3	3	3	4	100	SANGAT TINGGI
2	2	2	2	3	4	90	TINGGI
3	4	3	4	4	4	109	SANGAT TINGGI
3	4	3	3	3	3	93	TINGGI
3	2	3	3	4	2	85	TINGGI
3	3	3	4	4	4	101	SANGAT TINGGI
3	3	2	3	4	4	93	TINGGI

3	3	4	4	4	4	110	SANGAT TINGGI
3	3	4	4	4	4	115	SANGAT TINGGI
3	2	2	3	3	4	91	TINGGI
4	3	4	4	3	4	103	SANGAT TINGGI
4	2	2	4	4	4	97	TINGGI
4	4	1	4	4	3	102	SANGAT TINGGI
4	3	4	3	4	4	104	SANGAT TINGGI
3	3	3	3	3	3	97	TINGGI
4	3	2	3	4	4	101	SANGAT TINGGI
4	2	3	3	3	4	90	TINGGI
3	3	2	1	3	4	91	TINGGI
3	3	4	4	4	4	106	SANGAT TINGGI
4	3	4	4	4	4	115	SANGAT TINGGI
4	4	3	4	3	4	104	SANGAT TINGGI
4	4	2	4	1	4	98	TINGGI
4	3	3	3	4	4	114	SANGAT TINGGI
4	4	3	4	4	4	114	SANGAT TINGGI
3	4	4	4	4	4	105	SANGAT TINGGI
3	2	3	3	3	4	101	SANGAT TINGGI
4	4	4	2	4	4	111	SANGAT TINGGI
4	3	4	4	4	4	106	SANGAT TINGGI
3	3	1	3	4	4	92	TINGGI
3	3	3	3	4	4	92	TINGGI
3	4	4	4	4	4	109	SANGAT TINGGI
3	4	3	4	4	4	96	TINGGI
3	3	3	3	4	4	97	TINGGI
2	3	2	3	4	3	98	TINGGI

3	2	2	3	3	3	91	TINGGI
4	3	4	4	4	4	96	TINGGI
4	4	4	4	4	4	114	SANGAT TINGGI
4	3	4	4	4	4	99	TINGGI
3	3	2	2	2	3	101	SANGAT TINGGI
3	3	3	3	3	4	95	TINGGI
3	4	4	4	3	4	114	SANGAT TINGGI
4	4	3	3	4	4	105	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	117	SANGAT TINGGI
4	4	4	3	2	4	108	SANGAT TINGGI
4	4	2	3	4	4	92	TINGGI
3	3	3	2	2	4	97	TINGGI
3	4	3	3	4	4	104	SANGAT TINGGI
3	4	3	3	3	4	96	TINGGI
3	3	4	4	4	4	96	TINGGI
3	3	3	3	3	4	93	TINGGI
3	3	3	3	3	4	101	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	113	SANGAT TINGGI
3	3	3	4	2	4	99	TINGGI
4	3	4	4	4	4	115	SANGAT TINGGI
3	3	4	4	4	4	101	SANGAT TINGGI
3	3	3	3	3	4	100	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	107	SANGAT TINGGI
4	4	4	3	3	4	108	SANGAT TINGGI
4	4	3	3	2	3	105	SANGAT TINGGI
3	3	3	3	3	3	97	TINGGI
2	2	3	3	3	4	89	TINGGI

4	4	4	4	4	4	118	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	105	SANGAT TINGGI
3	4	4	3	4	3	103	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	107	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	96	TINGGI
3	4	4	3	3	4	93	TINGGI
4	4	4	3	3	4	102	SANGAT TINGGI
4	4	3	4	4	4	105	SANGAT TINGGI
3	4	4	3	4	3	100	SANGAT TINGGI
3	3	3	3	3	3	89	TINGGI
4	4	4	4	4	4	110	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	111	SANGAT TINGGI
3	2	3	2	3	3	85	TINGGI
4	3	4	4	4	4	112	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	114	SANGAT TINGGI
2	3	3	2	2	2	85	TINGGI
3	2	2	3	3	3	91	TINGGI
4	2	4	3	3	4	108	SANGAT TINGGI
3	4	3	3	4	3	99	TINGGI
4	2	4	4	4	4	111	SANGAT TINGGI
3	3	4	3	3	3	92	TINGGI
3	4	3	3	1	3	95	TINGGI
4	3	3	3	4	4	106	SANGAT TINGGI
4	3	3	3	4	4	107	SANGAT TINGGI
4	3	3	3	4	4	108	SANGAT TINGGI
4	4	3	4	4	4	105	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	109	SANGAT TINGGI

3	3	3	3	4	3	92	TINGGI
3	4	3	4	3	3	97	TINGGI
4	2	3	2	2	4	97	TINGGI
3	1	3	3	4	3	93	TINGGI
4	4	4	4	3	4	106	SANGAT TINGGI
3	3	4	4	3	3	99	TINGGI
4	3	2	4	4	4	98	TINGGI
4	2	4	4	4	4	106	SANGAT TINGGI
3	3	3	3	2	3	98	TINGGI
3	3	2	3	3	3	95	TINGGI
4	4	4	4	4	4	112	SANGAT TINGGI
4	3	3	3	3	4	110	SANGAT TINGGI
3	3	4	3	3	3	100	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	111	SANGAT TINGGI
4	4	4	3	3	4	111	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	110	SANGAT TINGGI
4	3	3	3	3	4	103	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	110	SANGAT TINGGI
4	3	2	3	4	4	99	TINGGI
4	3	2	4	3	4	108	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	114	SANGAT TINGGI
4	4	4	4	4	4	119	SANGAT TINGGI
4	3	4	4	4	4	114	SANGAT TINGGI
4	2	3	4	4	4	105	SANGAT TINGGI
3	4	4	4	4	3	104	SANGAT TINGGI
2	2	4	2	4	2	89	TINGGI
4	3	3	4	4	4	113	SANGAT TINGGI

3	3	3	3	3	3	93	TINGGI
3	3	3	3	3	3	92	TINGGI
4	4	3	3	3	4	109	SANGAT TINGGI
3	3	3	3	3	3	94	TINGGI
4	3	4	3	2	4	102	SANGAT TINGGI
4	3	4	4	4	4	112	SANGAT TINGGI
4	4	3	3	4	4	101	SANGAT TINGGI
3	4	3	3	3	3	94	TINGGI
4	3	3	3	3	4	103	SANGAT TINGGI
2	1	3	4	2	2	69	SEDANG

## Lampiran 5 pembimbingan skripsi

Pembinaan skripsi dengan pembimbing 1

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing I  
 Nama: Suhendri, S.Pd. M.Pd. Kons

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	<del>23 Maret 2020</del> 13 April 2021	Proposal	S
2.	11 September 2021	Acc Judal	S
3.	7 Oktober 2021	revisi LBM	S
4.	10 Oktober 2021	revisi BAB II	S
5.	21 Oktober 2021	revisi kerangka berpikir	S
6.	5 November 2021	Acc proposal	S
7.	9 November 2021	Acc proposal	S
8.	29 Desember 2021	lengkap hasil	S
9.	24 Desember 21	Acc uji	S

## Bimbingan dengan pembimbing 2

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing II  
 Nama : Dr. Chr. Argo Widiharto, M.Si

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	7 April 2021	proposai <del>revisi</del>	<u>WS</u>
2	9 Agustus 2021	proposai <del>revisi</del>	<u>WS</u>
3	19 Agustus 2021	proposai	<u>WS</u>
4	27 September 2021	Acc judul	<u>WS</u>
5	1 November 2021	revisi LBM	<u>WS</u>
6	15 November 2021	revisi bab II & III	<u>WS</u>
<del>7</del>	<del>9 November 2021</del>	<del>revisi bab III &amp; instrumen</del>	
<del>8</del>			
7	9 November 2021	Acc proposal	
8	30 November 2021	Pemlitian	<u>WS</u>
9	7 Desember 2021	Revisi	<u>WS</u>
10	14 Desember 2021	Pembahasan	
11	21 Desember 2021	hangkapi berkas ujian	<u>WS</u>
12	24 Desember 2021	Siap Ujian	<u>WS</u>
		Daftar Ujian	<u>WS</u>

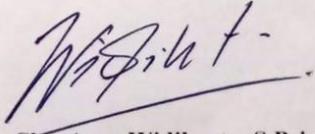
**Lampiran 6 Acc Proposal**

**PROPOSAL SKRIPSI**

**TINGKAT KETERAMPILAN SOSIAL**  
**SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 BUMIAYU**

Disusun dan diajukan oleh  
**NADEA EFENDI PUTRI**  
NPM 17110026

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan untuk  
Disusun menjadi skripsi  
pada tanggal .....

<p><b>Pembimbing I,</b></p>  <p><b>Suhendri, Spd.,M.Pd.,Kons.</b> NIP. 1083001316</p>	<p><b>Pembimbing II,</b></p>  <p><b>Chr. Argo Widiharto, S.Psi, M.Si</b> NPP. 087101205</p>
--	---

**Lampiran 7 Surat Izin Penelitian**

 UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)**  
Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia  
Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id

---

Nomor : 1606/IP-AM/FIP/UPGRIS/XI/2021 16 November 2021  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 01 Bumiayu  
di Brebes

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

N a m a : Nadea Efendi Putri  
N P M : 17110026  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

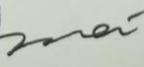
Akan mengadakan penelitian dengan judul :

**TINGKAT KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01  
BUMIAYU**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik , kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,

  
  
Mei Fita Asri Untari, S.Pd. M.Pd.  
NPP 098401240

## Lampiran 8 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT SATUAN PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 BUMIAYU**  
KECAMATAN BUMIAYU  
Jalan KH. Ahmad Dahlan ☎ (0289) 432206 Bumiayu 📠 52273  
Laman : <http://www.smpn1bumiayu.sch.id> @ Pos-el : [spensabum2@gmail.com](mailto:spensabum2@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 423.1 / 306 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Kec. Bumiayu Kabupaten Brebes, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama	: NADEA EFENDI PUTRI
NIM	: 17110026
Jurusan / Prodi	: Bimbingan dan Konseling
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas PGRI Semarang

Benar-benar telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 1 Kec. Bumiayu yang dilaksanakan sejak tanggal 23 November 2021 s.d 29 November 2021 untuk kepentingan penyusunan Skripsi yang berjudul **“TINGKAT KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 BUMIAYU”**.

Sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Strata Satu ( S1 ) di Universitas PGRI Semarang.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bumiayu  
Pada Tanggal : 29 November 2021  
Kepala Sekolah,



**INA PURNAMASARI, S. Pd., M. Pd.**  
NIP. 19720609 199802 2 002

## Lampiran 9 Dokumentasi



