



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN  
PERENCANAAN KARIER SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1  
PASAWAHAN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**MEGA INGGIT GUMELAR**

**NPM: 17110085**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2021**



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN  
PERENCANAAN KARIER SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1  
PASAWAHAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana pendidikan**

**OLEH**

**MEGA INGGIT GUMELAR**

**NPM 17110085**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2021**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN  
PERENCANAAN KARIER SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1  
PASAWAHAN**

  
Yang disusun dan dianjurkan oleh

**MEGA INGGIT GUMELAR**

**NPM 17110085**

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan  
di hadapan Dewan Penguji

Semarang, 14 Desember 2021

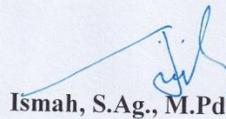
Pembimbing I,

Pembimbing II



**Drs. Tri Suyati, M.Pd.**

**NPP. 855601013**



**Ismah, S.Ag., M.Pd.**

**NPP. 117301364**

SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN PERENCANAAN  
KARIER SISWA SMA NEGERI 1 PASAWAHAN

yang disusun dan diajukan oleh

MEGA INGGIT GUMELAR

NPM 17110085

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

Ketua,

Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd.  
NPP 09790123



Sekretaris

Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd. Kons  
NPP 106701254

Penguji I

Des. Tri Suyati, M.Pd.  
NPP. 855601013

(.....)

Penguji II

Ismah, S.Ag., M.Pd.  
NPP. 117301364

(.....)

Penguji III

Farikha Wahyu Lestari, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 158801465

(.....)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto :**

“Jika kamu mencari satu orang yang dapat mengubah hidupmu, lihatlah didepan cermin”. (Mega Inggit Gumelar)

### **Persembahan :**

Ku persembahkan skripsi ini untuk :

1. Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Suryana dan Ibu Engkus Kuslinah
2. Almamaterku UNIVERSITAS PGRI Semarang

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mega Inggit Gumelar

NPM : 17110085

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Perencanaan Karier Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 14 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Mega Inggit Gumelar

NPM 17110085

## ABSTRAK

**Mega Inggit Gumelar.** NPM 17110085. “Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Perencanaan Karier Siswa SMA Negeri 1 Pasawahan”. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang. Dosen Pembimbing I: Drs. Tri Suyati, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Ismah, S.Ag., M.Pd. Desember 2021.

Latar Belakang yang mendorong penelitian ini adalah rendahnya perencanaan karier siswa. Hal ini disebabkan oleh dukungan orangtua yang rendah dalam perencanaan karier.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah ada hubungan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan? Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dalam bentuk korelasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan dengan jumlah 100 siswa, untuk kelas tryout yaitu kelas XI IPS 2 dengan jumlah 25 siswa. Sampel yang di ambil adalah 75 siswa kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI IPS 1. Dengan menggunakan teknik Sampling Jenuh. Data ini melalui wawancara dan angket.

Hasil analisis uji korelasi *pearson product moment* memperoleh hasil sebesar  $(r) = 0,409$ ,  $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$  atau  $0,409 \geq 0,227$  apabila dicocokkan dengan tabel interpretasi menunjukkan bahwa antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier memiliki tingkat hubungan yang cukup. Besar sumbangan variabel dukungan orangtua memberikan kontribusi sebesar 16,7% dan sisanya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Sedangkan nilai signifikannya 4,19589 lebih besar dari  $r \text{ tabel}$  0,227 menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier.

Berdasarkan hasil penelitian ini saran yang dapat disampaikan adalah agar dukungan orangtua dapat menjadikan semangat bagi siswa untuk merencanakan kariernya.

**Kata Kunci: Dukungan Orangtua, perencanaan karier siswa**

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, peneliti dapat Menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Perencanaan Karier Siswa SMA Negeri 1 Paswahan” ini disusun untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kendala maupun hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat dan dorongan serta saran-saran dari berbagai pihak, khususnya dosen Pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati peneliti sampaikan terima kasih yang kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kehidupan dan kesehatan, serta kemudahan dalam hidup ini
2. Dr. Muhdi, SH., M. Hum. Rektor Universitas PGRI Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas PGRI Semarang.
3. Muniroh Munawar, S.Pi., M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Heri Saptadi Ismanto, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Semarang yang telah menyetujui skripsi peneliti.
5. Drs. Tri Suyati, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang telah mengarahkan dengan penuh kesabaran sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Ismah, S.Ag., M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan sangat teliti dan jelas juga dengan ketekunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi bekal ilmu kepada peneliti selama belajar di Universitas PGRI Semarang.
8. Dra. Ii Wasita, M.Hum. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pasawahan yang telah memberikan izin untuk penelitian.
9. Noor Muhammad. S.Pd, Guru BK SMA Negeri 1 Pasawahan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Keluarga saya secara Khusus Bapak Suryana dan Ibu Engkus Kuslinah yang telah memberikan dukungan secara moral dan material serta menemani proses perjuangan menyelesaikan pendidikan di jenjang S1.
11. Kakak saya Yeye Nuryanah, Kakak Ipar saya Wawan Supriyana serta ponakan saya Abidah Tazqiyatun Ulya Prayana dan Ahmad Fawwaz Abdad Assyafiq yang telah memberikan penguatan, menghibur dalam menyelesaikan skripsi.
12. Muhamad Sulkhan yang selalu sabar menjadi tempat berkeluh kesah, menjadi penyemangat , serta dapat menghibur dalam penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu kebersamai dan mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
15. Diri sendiri yang selalu berusaha menguatkan diri sendiri, semangat, dan terus berjuang dalam meraih cita-cita yang saya impikan.

Akhirnya penulis berharap dan berdoa semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca skripsi ini.

Semarang, 14 Desember 2021

Penulis

Mega Inggit Gumelar

## DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR .....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah .....	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Perencanaan Karier.....	13

B.	Dukungan Orangtua.....	25
C.	Kerangka berfikir .....	30
D.	Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>33</b>
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
B.	Variabel Penelitian.....	34
C.	Definisi Operasional Variabel.....	35
D.	Metode Dan Desain Penelitian.....	36
E.	Populasi, Sampel Dan Sampling.....	38
F.	Teknik Pengumpulan Data Dan Instrument Penelitian.....	40
G.	Uji Validitas Instrument.....	45
H.	Uji Reliabilitas Instrument.....	53
I.	Hasil Uji Realibilitas Skala.....	54
J.	Teknik Analisis Data .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>58</b>
A.	Deskripsi Data .....	58
B.	Pengujian Prasyarat Analisis .....	75
C.	Uji Hipotesis .....	78
D.	Pembahasan .....	82
<b>BAB V SIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN .....</b>		<b>85</b>
A.	Simpulan .....	85
B.	Saran .....	85
C.	Keterbatasan .....	86
Daftar Pustaka.....		87
LAMPIRAN.....		90

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Susunan Jadwal Kegiatan Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	39
Tabel 3.3 Skor Kategori Jawaban .....	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument Penelitian Perencanaan Karier Tryout .....	41
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrument Penelitian Dukungan Orangtua Tryout .....	43
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Skala Perencanaan Karir .....	46
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Karir Penelitian .....	48
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Skala Dukungan Orangtua.....	49
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Dukungan Orangtua Penelitian .....	51
Tabel 3.10 Hasil Uji Realibilitas Skala.....	54
Tabel 4.1 Kategori Distribusi Bergolong Skala Dukungan Orangtua.....	62
Tabel 4.2 Kategori Distribusi Bergolong Skala Perencanaan Karier .....	62
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Skala Dukungan Orangtua.....	63
Gambar 4.1 Hasil Rekapitulasi Skala Dukungan Orangtua.....	63
Tabel 4.4 Kategori Distribusi Bergolong Skala Dukungan Orangtua.....	65
Indicator Dukungan Emosional.....	65
Tabel 4.5 Kategori Distribusi Bergolong Skala Dukungan Orangtua Indicator Dukungan Penilaian.....	65
Tabel 4.7 Kategori Distribusi Bergolong Skala Dukungan Orangtua Indicator Dukungan Informasional .....	67
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Skala Dukungan Orangtua Perindikator .....	67

Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Skala Perencanaan Karier .....	69
Tabel 4.10 Kategori Distribusi Bergolong Skala Perencanaan Karier Indicator Kemampuan.....	71
Tabel 4.11 Kategori Distribusi Bergolong Skala Perencanaan Karier Indicator Minat.....	72
Tabel 4.12 Kategori Distribusi Bergolong Skala Perencanaan Karier Indicator Prestasi .....	73
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Skala Perencanaan Karier Perindikator .....	73
Tabel 4.14 Tests of Normality.....	75
Tabel 4.15 Test of Homogeneity of Variances Perencanaan Karier .....	76
Tabel 4.16 ANOVA Table.....	77
Tabel 4.17 Correlations.....	79
Tabel 4.18 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai ( R) .....	80

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 .....	31
Bagan 3.1 .....	35

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1_Hasil Rekapitulasi Skala Dukungan Orangtua .....	63
Gambar 4.2_Hasil Rekapitulasi Perencanaan Karier .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	91
Lampiran 2. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) kelas X MIPA 1 .....	92
Lampiran 3. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) kelas X MIPA 2 .....	94
Lampiran 4. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) kelas X IPS 1 .....	96
Lampiran 5. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) kelas X IPS 2 .....	98
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru BK .....	100
Lampiran 7. Hasil Wawancara Dengan Guru BK .....	101
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Siswa .....	103
Lampiran 9. Hasil Wawancara Siswa 1 .....	104
Lampiran 10. Kisi-kisi instrument dukungan orangtua sebelum tryout .....	114
Lampiran 11. Kisi kisi instrument perencanaan karier sebelum tryout .....	117
Lampiran 12. Skala Dukungan Orangtua Tryout .....	119
Lampiran 13. Skala Perencanaan Karier Tryout .....	123
Lampiran 14. Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form .....	126
Lampiran 15. Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form .....	140
Lampiran 16. Tabulasi Dukungan Orangtua Tryout .....	151
Lampiran 17. Tabulasi Perencanaan Karier Tryout .....	152
Lampiran 18. Uji Validitas Dukungan Orangtua .....	153
Lampiran 19. Uji Validitas Perencanaan Karier .....	155
Lampiran 20. Uji Reliabilitas .....	156
Lampiran 21. Blue Print Penelitian Dukungan Orangtua .....	157
Lampiran 22. Blue Print Penelitian Perencanaan Karier .....	160
Lampiran 23. Instrumen Penelitian Dukungan Orangtua .....	162
Lampiran 24. Instrument Penelitian Perencanaan Karier .....	166
Lampiran 25. Tabulasi Data Penelitian Dukungan Orangtua .....	169
Lampiran 26. Tabulasi Data penelitian Perencanaan Karier .....	172
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian .....	175

Lampiran 28_Uji Normalitas .....	179
Lampiran 29_Uji Homogenitas.....	180
Lampiran 30_Uji Linieritas.....	181
Lampiran 31_Uji Korelasi .....	182
Lampira 32_Daftar Nama Siswa Tryout Online Melalui Googleform .....	183
Lampiran 33_Daftar Hadir Siswa Penelitian Kelas XI MIPA 1 Tanggal 16-17 November 2021 .....	184
Lampiran 34_Daftar Hadir Siswa Penelitian Kelas XI MIPA 2 Tanggal 16-17 November 2021 .....	186
Lampiran 35_Daftar Hadir Siswa Penelitian Kelas XI IPS 1 Tanggal 16-17 November 2021 .....	188

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) telah memasuki masa remaja yang memiliki usia 15-18 tahun. Setelah menempuh jenjang pendidikan di SMA siswa akan dihadapkan dengan dunia pekerjaan atau dunia perguruan tinggi, siswa diharapkan dapat memilih antara melanjutkan ke dunia pekerjaan atau mempersiapkan ke jenjang pendidikan selanjutnya yaitu memasuki perguruan tinggi. Apalagi ditengah masa pandemic Covid -19 siswa dapat mempersiapkan dengan matang untuk memasuki dunia kerja atau pendidikan, siswa diharapkan dapat membuat keputusan dalam kariernya yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Masa remaja merupakan masa untuk menentukan perkembangan seseorang, baik perkembangan biologis maupun psikologisnya (Setianingrum, 2018:50). Yusuf (dalam setianingrum 2018:50) Pasa masa remaja terbentuk pola tingkah laku dan aktivitas yang berhubungan dengan kelanjutan hidupnya, hal ini terlihat dari salah satu tugas perkembangan remaja yaitu memilih dan mempersiapkan diri untuk menjalankan suatu pekerjaan. Menurut Winkel dan Hastuti (2012:115) menyatakan bahwa memilih lapangan pekerjaan serta mempersiapkan diri untuk memangku jabatan yang dipilih, menghadapkan orang muda pada tantangan yang berat, karena banyak hal yang harus ditinjau dan diperhitungkan sekaligus.

Perencanaan karier merupakan proses yang digunakan seseorang untuk memilih tujuan karier dari jalur dengan menyesuaikan antara kemampuan dan minat diri dengan kesempatan. Meldona dan Siswanto 2011 (dalam Rani Kusuma 2018:156). Sedangkan menurut Gibson dan Mitchell (2011:445) karier yaitu jumlah total pengalaman kerja seseorang di dalam kategori pekerjaan umum, sedangkan pekerjaan yaitu sebuah aktivitas spesifik dari kerja atau karya. Menurut Winkel & Hastuti (2012:147) menyatakan bahwa kebutuhan siswa selama rentang umur 16-19 tahun kebutuhan orang muda pada saat itu bersifat psikologis., seperti mendapatkan perhatian, dukungan tanpa pamrih negative apapun, mendapatkan pengakuan terhadap keunikan alam pikiran dan perasaannya, menerima kebebasan yang wajar dalam mengatur kehidupannya sendiri tanpa dilepaskan sama sekali perlindungan keluarga, memperoleh prestasi-prestasi yang patut dibanggakan dibidang akademik dan non-akademik, membina persahabatan dan teman sejenis dan lain jenis, memiliki cita-cita hidup yang pantas untuk dikejar.

Dalam mempertimbangkan memutuskan pilihan karier yang sesuai dengan kecocokan dan bakat minatnya, merupakan proses kesadaran diri terhadap kelebihan dan kekurangan. Selain dipengaruhi oleh faktor internal atau kemampuan diri sendiri, faktor eksternal juga sangat mempengaruhi perencanaan karier siswa, salah satunya yaitu dukungan orang tua. Tujuan pendidikan dan cara pendidikan harus bersandar pada kesepakatan antara kedua orangtua, yang manakah yang diinginkan dan diutamakan. Tentunya orangtua yang bertanggung jawab ingin agar

anaknya sependapat mungkin mendapatkan kesempurnaan. Orangtua ingin anak bisa dibanggakan dari semua aspek. (Gunarsa, Singgih 1991:25). Orangtua bisa secara langsung mengajarkan (directive, instruction) agar apa yang dilakukan oleh anak harus mencapai hasil sebaik-baiknya, karena dengan hasil yang baik, akan banyak membawa keuntungan bagi perkembangan diri dan hari depannya, disamping tugas dan tanggung jawabnya terhadap masyarakat bangsa dan negaranya. Apa yang di ajarkan orang tua dan hasil yang dicapai harus merupakan sesuatu yang menyenangkan agar timbul keinginan untuk melakukannya lagi. (Gunarsa, Singgih 1991:142).

Dengan demikian selain siswa harus mempersiapkan perencanaan kariernya dengan baik, mampu mengetahui konsekuensi apa saja yang akan di hadapi atas pilihan kariernya, pentingnya dukungan orangtua untuk siswa dalam merencanakan kariernya juga dapat menjadikan gambaran baik buruknya perencanaan karier siswa, dan dorongan orangtua dapat menjadikan siswa lebih percaya diri dan mendorong semangat siswa dalam merencanakan kariernya.

Desmita (2009:222) Sejumlah teoritis dan penelitian kontemporer menyatakan bahwa otonomi yang baik berkembang dari hubungan orangtua yang positif dan suportif. Menurut mereka hubungan orangtua yang positif dan suportif memungkinkan untuk mengungkapkan perasaan positif dan negative, yang membantu perkembangan kompetensi sosial dan otonomi yang bertanggungjawab. Hasil penelitian Lamborn dan Steinberg (1993) (dalam Desmita:2009:222) menunjukkan bahwa perjuangan remaja untuk meraih otonomi tempaknya berhasil

dengan sangat baik dalam lingkungan keluarga yang secara simultan memberikan dorongan dan kesempatan bagi remaja untuk memperoleh kebebasan emosionalnya. Sebaliknya dalam penelitian Dacey dan Kenny (1997) dalam (dalam Desmita:2009:222) remaja yang tetap tergantung secara emosional pada orangtuanya mungkin dirinya selalu merasa enak, mereka terlihat kurang kompeten, kurang percaya diri, kurang berhasil dalam belajar dan bekerja dibandingkan dengan remaja yang mencapai kebebasan emosionalnya.

Menurut Eccles Parsons 1983 (dalam Gunarsa 1991:143) mengemukakan bahwa ciri-ciri kepribadian yang modelnya orangtua adalah dorongan berprestasinya yang tinggi, seorang yang ulet, tabah, gigih, dan berorientasi terhadap kemajuan, maka pada anak juga cenderung hal-hal yang demikian. Keberhasilan pada orangtua ingin ditiru oleh anak sebagai suatu proses identifikasi terhadap tokoh model yang seharusnya ideal karena objek pertokohnya orangtua sendiri. Cara orangtua bertindak sebagai orangtua yang melakukan pola asuh terhadap anak memegang peranan penting dalam menanamkan dan membina dorongan berprestasi pada anak dan remaja. (Gunarsa, Singgih 1991:141).

Menurut Stainback & Stainback (dalam Rizky Setianingrum 2018:52), peran orang tua yaitu: (1) Orangtua sebagai fasilitator. Artinya, orangtua bertanggung jawab menyediakan diri untuk terlibat dalam membantu belajar anak dirumah, mengembangkan keterampilan belajar yang baik, penerapan yang cukup, dan buku-buku. (2) Orangtua sebagai motivator. Artinya, orang tua memberikan motivasi kepada anak dengan cara meningkatkan motivasi dalam mengerjakan

tugas rumah, mempersiapkan untuk menghadapi ulangan, mengendalikan stress yang berkaitan dengan sekolah, mendorong anak untuk terlibat dalam berbagai kegiatan di sekola, memberi penghargaan terhadap prestasi yang diperoleh anak. Penghargaan dapat berupa pujian ataupun hadiah. (3) Orangtua sebagai pembimbing atau pengajar. Artinya, orangtua memberikan pertolongan kepada anak dengan siap membantu belajar melalui pemberian penjelasan pada bagian yang sulit dimengerti oleh anak, membantu anak mengatur waktu belajar, dan mengatasi masalah belajar serta tingkah laku anak yang kurang baik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Verra Verdiana Nugraheni, Ika Zenita Ratnaningsih (2021), Hubungan Antara Kongruensi Karier Remaja-Orangtua Dengan Kematangan Karier Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri 1 Kebumen Pada hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa SMA Negeri 1 Kebumen memiliki kongruensi karier remaja-orangtua yang tinggi, yaitu ditandai dengan hasil kategori skor sebagian besar berada pada kategori tinggi yaitu 53,4%. Kemudian, diikuti juga dengan hasil kategorisasi skor kematangan karier siswa SMA Negeri 1 Kebumen yang mendapatkan hasil 61,8% siswa berada pada kategori tinggi. Hasil skor variabel kongruensi karier remaja-orangtua yang tinggi menandakan bahwa siswa merasa orangtua memberikan dukungan terhadap perencanaan dan eksplorasi karier, siswa merasa mampu menunjukkan kemajuan yang membuat orangtua bangga, serta siswa merasa memiliki kesamaan atau kemiripan minat, nilai-nilai, dan ide-ide karier dengan orangtuanya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat dibuat kesimpulan bahwa hipotesis diterima, yaitu terdapat hubungan positif yang signifikan antara kongruensi karier remaja orangtua dengan kematangan karier pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kebumen. Artinya, semakin tinggi tingkat kongruensi karier remaja-orangtua maka semakin tinggi pula tingkat kematangan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kebumen, begitupun sebaliknya semakin rendah tingkat kongruensi karier remaja-orangtua maka akan semakin rendah pula tingkat kematangan karier remaja.

Diperkuat dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Komara, Indra Bangkit 2016 Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa, pada hasil penelitian menunjukkan bahwa Koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi pengaruh dari variabel independen terhadap variabel dependen. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,528 menunjukkan bahwa besar perencanaan karir yang disebabkan oleh kepercayaan diri dan prestasi belajar sebesar 52,8% dan sisanya sebesar 47,2% disebabkan oleh variabel lain diluar kepercayaan diri dan prestasi belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara variabel kepercayaan diri dan prestasi belajar terhadap perencanaan karir pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bantul. Semakin tinggi kepercayaan diri dan prestasi belajar maka perencanaan karir semakin tinggi dan sebaliknya apabila kepercayaan diri dan prestasi belajar rendah maka perencanaan karir akan semakin rendah. Setiap

perubahan yang terjadi pada kepercayaan diri dan prestasi belajar akan berpengaruh pada terjadinya perencanaan karir pada siswa.

Karier dan pekerjaan diperlukan individu untuk memenuhi kebutuhan ekonomis, sosial dan juga psikologisnya. Pekerjaan yang dilakukan oleh seseorang bukan berarti karier, pekerjaan lebih mengacu pada proses dan kegiatan untuk menghasilkan barang atau jasa. Sedangkan karier lebih mengarah pada jabatan seseorang. Permasalahan karier pada usia remaja (SMA) biasanya berkaitan dengan memilih pekerjaan dimasa, kebingungan untuk merencanakan karier dan pengambilan keputusan kariernya.

Dikarenakan Pada saat Observasi ditengah pandemik sehingga peneliti menyebarkan AKPD menggunakan Google Form, Berdasarkan hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) yang sudah disebarkan oleh peneliti pada tanggal 12 April 2021 di SMA Negeri 1 Pasawahan yang berjumlah 100 orang yang dibagi menjadi 4 kelas, bahwa siswa memiliki perencanaan karier yang rendah, masih merasa bingung merencanakan karier setelah lulus sekolah, prosentase 1,68% untuk kelas IPS 1 dengan kategori sedang, prosentase 2,18% untuk kelas IPS 2 dengan kategori sedang, prosentase 2,83% untuk MIPA 1 dengan kategori sedang, prosentase 2,51% untuk MIPA 2 dengan kategori sedang.

Data ini juga di perkuat pula dengan wawancara oleh peneliti pada tanggal 27 April 2021 kepada siswa SMA Negeri 1 Pasawahan hasil dari wawancara beberapa siswa, siswa masih belum menegetahui bakat minatnya, minim informasi mengenai jenis pekerjaan dan jurusan perkuliahan, sehingga banyak siswa yang

merasa bingung untuk memilih dan menetapkan akan kearah mana karier mereka. Selain itu, siswa mengatakan bahwa orangtua siswa menginginkan anaknya untuk melanjutkan usaha orangtuanya. Dan siswa belum memunculkan kesadaran dalam menentukan pilihan karier serta belum mengetahui dampak dan konsekuensi apa saja yang akan dihadapi atas pilihannya terkait kariernya.

Mulai dari jenjang sekolah menengah atas siswa diharapkan mengetahui tujuan mengambil jurusan tertentu berdasarkan minat dan bakat yang dimiliki siswa, siswa juga diharapkan sudah mampu menetapkan perencanaan kariernya, apabila siswa tidak menetapkan kariernya sejak dini dikhawatirkan siswa tidak mampu mengenal jenis-jenis karier atau pekerjaan, dan kurang mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan yang diminatinya. Perencanaan karier bagi remaja membantu remaja dalam mengetahui pilihan karier yang sesuai dengan potensi yang ada dalam dirinya, proses dalam perencanaan kariernya remaja mampu mengenal potensi dan kemampuan, menggali informasi yang berkaitan dengan karier masa depannya, dan mampu menentukan perencanaan karier yang tepat. Permasalahan perencanaan karier siswapun yaitu: (1) siswa belum mampu mengetahui kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, (2) siswa masih bingung menentukan tujuan setelah lulus sekolah, (3) siswa masih minim informasi mengenai pekerjaan ataupun jurusan yang akan mereka ambil setelah lulus sekolah, (3) kurangnya dukungan dan arahan orangtua.

Dalam merencanakan karier ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi perencanaan karier siswa salah satunya yaitu dukungan orang tua. Berdasarkan

hasil dari angket tertutup dukungan orangtua yang disebarkan oleh peneliti pada bulan Agustus 2021 pada siswa kelas MIPA 1 yang berjumlah 25 siswa, sebagian besar siswa tidak mendapatkan dukungan orangtua. Dari hasil angket tertutup tersebut orangtua jarang mendengarkan keluhan siswa mengenai pelajaran ataupun masalah sekolah, kurang mengarahkan siswa dalam merencanakan karier, dan orang tua jarang mengajak siswa untuk mengobrol sehingga siswa tidak mendapatkan informasi atau gambaran mengenai karir yang akan di ambil oleh siswa. Didukung dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru BK di SMA Negeri 1 Pasawahan pada bulan Mei 2021 dukungan orangtua siswa masih sangat minim dalam mendorong anak untuk merencanakan karier dan mempersiapkan kariernya sesuai dengan minat dan bakatnya, guru BK mengatakan bahwa orangtua siswa lebih banyak mengharuskan anak untuk mengikuti jejak orangtuanya saja tidak melihat bakat dan minat anaknya dibidang lain. Dukungan orangtua seharusnya bersifat positif dan mendorong anak dalam merencanakan kariernya sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki anak, dorongan orangtua untuk perencanaan karier yang positif merupakan semangat awal bagi siswa untuk terus merencanakan kariernya. Dengan dukungan orangtua siswa merasa dipercaya dan merasa dihargai dengan apa yang mereka akan ambil kedepannya. Untuk mencapai karier yang akan dicapai oleh siswa diperlukan unsur pendukung yang dapat membantu siswa, antara lain perekonomian orang tua, tingkat pendidikan orang tua, dan kepedulian orang tua kepada siswa.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Perencanaan Karier Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, masalah yang dapat diidentifikasi dari data yang telah diambil oleh peneliti dari hasil AKPD, wawancara dengan siswa dan Guru BK, dan angket tertutup yaitu siswa masih belum mampu mengetahui kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, siswa masih bingung menentukan tujuan setelah lulus sekolah, siswa masih minim informasi mengenai pekerjaan ataupun jurusan yang akan mereka ambil setelah lulus sekolah, dan kurangnya dukungan dan arahan orangtua. Sehingga banyak siswa yang merasa bingung untuk memilih dan menetapkan akan kearah mana karier mereka. Selain itu siswa belum memunculkan kesadaran dalam menentukan pilihan karier serta belum mengetahui dampak dan konsekuensi apa saja yang akan dihadapi atas pilihannya terkait kariernya.

Dari hasil angket tertutup dan wawancara peneliti dengan Guru BK, orangtua jarang mendengarkan keluhan siswa mengenai pelajaran ataupun masalah sekolah, kurang mengarahkan siswa dalam merencanakan karier, dan orang tua jarang mengajak siswa untuk mengobrol sehingga siswa tidak mendapatkan informasi atau gambaran mengenai karir yang akan di ambil oleh siswa

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi penelitian hanya mengacu pada “ Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Perencanaan Karier Siswa Kelas XI Sma Negeri 1 Pasawahan”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dari peneliti yaitu “Apakah Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Perencanaan Karier Siswa Kelas XI Sma Negeri 1 Pasawahan “.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “ Ada atau Tidaknya Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Perencanaan Karier Siswa Kelas XI Sma Negeri 1 Pasawahan”.

### **F. Manfaat penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu menambah khasanah ilmu bimbingan dan konseling khusus yang berkaitan dengan Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Perencanaan Karier Siswa
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberi acuan penelitian yang relevan.

## 2. Manfaat Praktisi

### a. Bagi Siswa

1. Memberikan informasi mengenai pentingnya Dukungan orangtua dalam merencanakan karier.
2. Siswa diharapkan mampu merencanakan karier yang baik dan mendapatkan dukungan dari orangtua.

### b. Bagi Orangtua

Penelitian ini dapat menjadi informasi dan gambaran bagi orangtua dalam mendukung siswa dalam merencanakan karier.

### c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat menjadi bahan referensi yang relevan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Perencanaan Karier**

##### **1. Pengertian Perencanaan Karier**

Perencanaan karier terdiri dari dua suku kata yaitu perencanaan dan karier.

Perencanaan menurut Sanjaya (2010:23) berasal dari kata rencana yaitu pengambilan keputusan tentang apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Sejalan dengan pendapat tersebut, perencanaan menurut Ely (dalam sanjaya 2010:24) mengatakan bahwa perencanaan itu pada dasarnya adalah suatu proses dan cara berpikir yang dapat membantu menciptakan hasil yang di harapkan. Menambahkan dari pendapat tersebut, Kaufan (dalam Sanjaya 2010:24) memandang bahwa perencanaan itu adalah sebagai suatu proses untuk menetapkan “ke mana harus pergi” dan bagaimana untuk sampai ke “tempat” itu dengan cara yang paling efektif dan efisien. Sejalan dengan pendapat di atas, juga Terry (dalam Sanjaya 2010:24) mengungkapkan bahwa perencanaan itu pada dasarnya adalah penetapan pekerjaan yang harus dilaksanakan oleh kelompok untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa perencanaan yaitu suatu hasil dari proses pemikiran yang telah disusun sefektif dan sefisien

mungkin untuk mempermudah mencapai tujuan dan mampu mencapai tujuan sesuai dengan yang diharapkan.

Sedangkan karier menurut Gibson dan Mitchell (2011:445) yaitu jumlah total pengalaman kerja seseorang di dalam kategori pekerjaan umum, sedangkan pekerjaan yaitu sebuah aktivitas spesifik dari kerja atau karya. Menambahkan dari pendapat diatas karier menurut Pratiwi, dkk (2018:146) Karier merupakan sebuah pilihan dalam kehidupan setiap orang sehingga setiap akan menjalani sebuah karier individu harus memiliki perencanaan karir yang matang dan jelas. Sedangkan definisi karier menurut Winkel dan Hastuti (dalam Mujiyanti 2016:61) mengungkapkan bahwa Karier (career) menunjuk pada pekerjaan atau jabatan yang ditekuni dan diyakini sebagai panggilan hidup, yang meresapi seluruh alam pikiran dan perasaan seseorang, serta mewarnai seluruh gaya hidupnya.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa karier adalah suatu pekerjaan atau jabatan yang dipegang oleh seseorang dalam masa kerjanya, hal ini ditandai dengan kemajuan dan perkembangannya dalam bekerja.

Perencanaan karier menurut Komara (2016:34) merupakan perkembangan sebuah perjalanan akademik siswa dalam meraih kesuksesan dalam belajar yang disebut dengan dengan prestasi. Selanjutnya menurut Wahjono (2015:119) Perencanaan karier yaitu proses di mana seseorang memilih sasaran karier dan jalur ke sasaran tersebut. Sejalan dengan pendapat

diatas juga menurut Bangun (2012:84) Perencanaan karier merupakan pandangan ke depan atas apa yang dicita-citakan individu dengan peluang-peluang yang mungkin tersedia pada organisasi.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa perencanaan karier yaitu suatu proses individu dalam merencanakan pekerjaan untuk menentukan kariernya sesuai dengan tujuan, bakat, minat dan cita-citanya.

## **2. Tujuan Perencanaan Karier**

Menurut Winkel dan Hastuti (2007:682-683) menyatakan bahwa perencanaan yang matang menuntut pemikiran tentang segala tujuan yang hendak dicapai dalam jangka waktu panjang (long-range goals). Dan semua tujuan yang hendak dicapai dalam jangka waktu pendek (short-range goals). Secara ideal, tujuan yang terakhir ini menjadi tujuan intermediary yang semakin mendekatkan orang pada tujuan jangka waktu panjang. Yang termasuk dalam jangka waktu panjang adalah misalnya, gaya hidup (lifestyle) yang ingin dicapai, dan nilai-nilai kehidupan (values) yang ingin direalisasikan dalam hidup. Yang termasuk dalam tujuan jangka waktu pendek adalah, misalnya diploma atau sertifikat yang ingin diperoleh dalam rangka mempersiapkan diri memegang jabatan tertentu dikemudian hari.

Adapun tujuan perencanaan karir menurut Simamora (dalam Komara 2016:38):

- a. Menyadari diri sendiri terhadap peluang-peluang, kesempatan-kesempatan, kendala-kendala, pilihan-pilihan dan konsekuensi-konsekuensi,
- b. Mengidentifikasi tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karir
- c. Menyusun program kerja, pendidikan dan yang berhubungan dengan pengalaman-pengalaman yang bersifat pengembangan guna menyediakan arah, waktu dan urutan langkah-langkah yang diambil untuk meraih tujuan karir.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan perencanaan karier yaitu suatu bentuk pemikiran yang telah matang dan berisi tujuan yang akan dicapai baik dalam jangka waktu panjang maupun dalam jangka waktu yang relatif pendek. Hal ini berkaitan dengan program perencanaan yang bersifat berkembang untuk maju meraih tujuan akhir.

### **3. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karier**

Faktor – faktor yang mempengaruhi perencanaan karir menurut Winkel dan Hastuti (2007:647-648):

- a. Faktor internal
  - 1) Nilai-nilai kehidupan (values), yaitu ideal-ideal yang dikejar seseorang dimana – mana dan kapanpun juga. Nilai-nilai menjadi pedoman dan pegangan dalam hidup sampai umur

tua dan sangat menentukan bagi gaya hidup seseorang (life style).

- 2) Taraf Intelegensi, yaitu taraf kemampuan untuk mencapai prestasi-prestasi yang di dalamnya berpikir memegang peranan.
- 3) Bakat Khusus, yaitu kemampuan yang menonjol di suatu bidang usaha kognitif, bidang keterampilan, atau bidang kesenian.
- 4) Minat, yaitu kecenderungan yang agak menetap pada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang itu.
- 5) Sifat-sifat, yaitu ciri-ciri kepribadian yang bersama-sama memberikan corak khas pada seseorang, seperti riang gembira, ramah, halus, teliti, terbuka, fleksibel, tertutup,, lekas gugup, pesimis, dan ceroboh.
- 6) Pengetahuan, yaitu informasi yang dimiliki tentang bidang-bidang pekerjaan dan tentang diri sendiri.
- 7) Keadaan jasmani, yaitu ciri-ciri fisik yang dimiliki seseorang seperti tinggi badan, tampan dan tidak tampan, ketajaman penglihatan dan pendengaran yang baik atau kurang baik,

emmpunyai kekuatan otot tinggi atau rendah, dan jenis kelamin.

b. Faktor – faktor eksternal

- 1) Masyarakat, yaitu lingkungan sosial-budaya dimana orang muda dibesarkan.
- 2) Keadaan sosial-ekonomi negara atau daerah, yaitu laju pertumbuhan ekonomi yang lambat atau cepat, stratifikasi masyarakat dalam golongan sosial-ekonomi tinggi, tengah dan rendah, serta diversifikasi masyarakat atas kelompok-kelompok yang terbuka atau tertutup bagi anggota kelompok lain.
- 3) Status sosial-ekonomi keluarga, yaitu tingkat pendidikan orangtua, tinggi rendahnya pendapatan orangtua, jabatan ayah atau ibu, daerah tempat tinggal, dan suku bangsa.
- 4) Pengaruh dari seluruh anggota keluarga besar dan keluarga inti.
- 5) Pendidikan sekolah, yaitu pandangan dan sikap yang dikomunikasikan kepada anak didik oleh staf petugas bimbingan dan tenaga pengajar mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam bekerja, tinggi rendahnya status sosial jabatan-jabatan, dan kecocokan jabatan tertentu untuk anak lak-laki atau anak perempuan.

- 6) Pergaulan dengan teman-teman sebaya, yaitu beraneka pandangan dan variasi harapan tentang masa depan yang terungkap dalam pergaulan sehari-hari.
- 7) Tuntutan yang melekat pada masing-masing jabatan dan pada setiap program studi atau latihan, yang mempersiapkan seseorang untuk diterima pada jabatan tertentu dan berhasil di dalamnya.

Faktor – faktor yang mempengaruhi perencanaan karier menurut Rogers, dkk 2008 (dalam mujiyati 2016:62)

a. Self Efficacy

Merupakan keyakinan akan kemampuan individu untuk dapat mengorganisasi dan melaksanakan serangkaian tindakan yang dianggap perlu sehingga mencapai suatu hasil sesuai harapan.

b. Dimensi Tingkat (Level)

Menunjukkan keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mengatasinya masalah dengan derajat kesulitan yang berbeda-beda. Dimensi ini mengacu pada persepsi individu terhadap kompetensi dirinya untuk menghasilkan suatu tingkah laku yang diukur melalui tingkatan dari tuntutan tugas yang merepresentasikan variasi dari kesukaran atau tantangan tugas.

c. Self Regulation

Tingkat tuntutan tugas dapat diklasifikasikan berdasarkan tingkat kepandaian/kecerdikan, usaha, ketepatan, produktivitas, dan pengaturan diri (self regulation). Individu dengan tingkat yang tinggi memiliki keyakinan bahwa ia mampu mengerjakan tugas-tugas yang sukar, sedangkan individu dengan tingkat yang rendah memiliki keyakinan bahwa dirinya hanya mampu mengerjakan tugas-tugas yang mudah, akibatnya akan rentan terhadap tekanan.

d. Dimensi Generalisasi

Adalah persepsi kompetensi individu atas tingkat pencapaian keberhasilannya dalam mengatasi tugas-tugas dalam kondisi tertentu. Keyakinan terhadap kemampuan diri juga berbeda dalam generalisasinya, artinya seseorang mungkin menilai keyakinan dirinya untuk aktivitas-aktivitas yang luas atau hanya untuk bidang-bidang tertentu saja. Dimensi ini dapat bervariasi dalam beberapa hal, seperti a). Derajat kesamaan aktivitas, b) Modal dimana kemampuan terlihat (tingkah laku, kognitif, afektif). c) Kualitatif tampilan terhadap suatu situasi.

e. Dimensi Kekuatan

Adalah tingkat kuat atau lemahnya keyakinan (belief) individu mengenai kompetensi diri yang dipersepsinya. Pengalaman yang berulang dapat dengan mudah meniadakan keyakinan terhadap

kemampuan diri yang lemah. Individu yang memiliki keyakinan yang kuat mengenai kemampuannya akan mempertahankan usahanya meskipun menghadapi berbagai rintangan dan kesulitan.

Menurut Parson dan Williamson (dalam Komara 2016:38) faktor yang mempengaruhi perencanaan karir adalah kemampuan (abilities), minat (interest) dan prestasi (achievement). Adapun penjelasan dari ketiga faktor tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan, yaitu kepercayaan diri terkait dengan bakat yang menonjol disuatu bidang usaha kognitif, bidang keterampilan, atau bidang kesenian. Sekali terbentuk suatu kemampuan dapat menjadi bekal yang memungkinkan untuk memasuki berbagai bidang pekerjaan atau saat memasuki jenjang perguruan tinggi pada suatu bidang tertentu. Seseorang yang memiliki kemampuan atau bakat yang menonjol biasanya memiliki tingkat kepercayaan diri yang cukup tinggi dalam mengaktualisasikan dirinya.
- b. Minat, yaitu kecenderungan yang agak menetap kepada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang bergaul atau bergabung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang tersebut.

- c. Prestasi, yaitu suatu hasil belajar (prestasi belajar), yang didapatkan dari suatu kemampuan individu yang didapatkan siswa dari usaha belajar.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa factor yang mempengaruhi perencanaan karier yaitu terdiri dari 2 hal, yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri, misalnya kemampuan berpikir, bakat dan minat individu, selanjutnya yaitu faktor eksternal yang berasal dari luar diri individu, misalnya yaitu pergaulan teman sebaya, keadaan orangtua, dan lingkungan tempat tinggal yang sangat berpengaruh terhadap tumbuh dan kembangnya perencanaan karier setiap individu.

#### **4. Aspek – Aspek Perencanaan Karier**

Aspek-aspek perencanaan karier menurut Gibson (2011:487)

##### a. Kesadaran diri

Manusia harus menyadari dan menghargai keunikannya sebagai manusia, pembelajaran tentang bakat, minat, nilai dan sifat kepribadian sangat penting bagi pengembangan konsep tentang diri dan penggunaan tentang konsep – konsep tersebut di dalam eksplorasi karier.

##### b. Kesadaran pendidikan

Kesadaran tentang ketertarikan erat diri, kesempatan pendidikan dan dunia kerja adalah aspek terpenting perencanaan karier.

c. Kesadaran karier

Siswa dalam ekspansi berkesinambungan pengetahuan dan kesadaran tentang dunia kerja. Mencakup pengembangan kesadaran tentang hubungan – hubungan di antara nilai, gaya hidup dan karier.

d. Eksplorasi karier

Ekplorasi karier merupakan sebuah gerakan menuju sebuah analisis dan penelusuran terencana dan sistematis terhadap apa yang diminati dan apa yang sesuai dengan bakat.

e. Perencanaan dan pengambilan keputusan karier

Siswa pada akhirnya perlu menyempitkan kemungkinan – kemungkinan karier dan kemudian memulai menguji dan mengetes pilihan – pilihan ini sekritis mungkin. Mempelajari proses pengambilan keputusan termasuk pemilihan alternatif – alternatif yang bersaing ketat, menguji konsekuensi – konsekuensi dari pilihan – pilihan spesifik, nilai kompromi dan mengimplementasikan keputusan. Di titik ini, siswa harus menyadari pengaruh dari perencanaan karier saat ini dan pengambilan keputusan bagi hidup masa depan mereka.

Menurut Jordan (dalam Komara 2016:38) aspek-aspek dalam perencanaan karir meliputi pemahaman karir, mencari informasi, sikap, perencanaan dan pengambilan keputusan, dan keterampilan karir.

Menurut Winkel dan Hastuti (2007:685) aspek- aspek perencanaan karier meliputi :

- a. Informasi diri sendiri yang meliputi: kemampuan intelektual, bakat khusus di bidang studi akademik, minat-minat baik yang bersifat lebih luas maupun yang bersifat lebih khusus, hasil belajar dalam berbagai bidang studi inti, sifat-sifat kepribadian, perangkat kemahiran kognitif, nilai-nilai kehidupan dan cita-cita masa depan, keterampilan khusus, kesehatan fisik dan mental, dan kematangan vokasional.
- b. Pemahaman tentang keadaan keluarga yaitu meliputi: posisi anak dalam keluarga, pandangan keluarga tentang peranan dan kewajiban anak laki-laki dan perempuan, harapan keluarga mengenai masa depan anak, taraf sosial-ekonomi kehidupan keluarga, gaya hidup dan suasana keluarga, taraf pendidikan orangtua dan kakak-kakak, sumber-sumber konflik antara orangtua dan anak yang sudah besar, status perkawinan orangtua, orang lain yang tinggal serumah.

Berdasarkan pengertian beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa aspek – aspek yang meliputi perencanaan karier yaitu: kesadaran pengetahuan dan pemahaman tentang diri sendiri mengenai kemampuan perencanaan dan pengambilan keputusan karier, dan pemahaman tentang keadaan keluarga.

## **B. Dukungan Orngtua**

### **1. Pengertian Dukungan Orngtua**

Menurut Sunarto & Agung (2002:193) keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak-anak dan remaja. Diperjelas Menurut Santrock (dalam Setianingrum 2018:59) menjelaskan bahwa orangtua berperan penting dengan sikap anak menjalin hubungan dan merupakan suatu system hubungan ketika anak menjajaki lingkungan sosial yang lebih luas dan lebih kompleks. Dukungan terpenting berasal dari keluarga. Orngtua sebagai bagian dalam keluarga merupakan individu dewasa yang paling dekat dengan anak dan slaah satu sumber dukungan bagi anak dari keluarga.

Selanjutnya menurut Parke & Buriel (dalam Santrock 2007:13) orangtua dapat berperan penting sebagai manajer terhadap peluang peluang yang dimiliki remaja, mengawasi relasi sosial remaja, dan inisiator dan pengatur dalam kehidupan sosial. Dipertegas oleh Youniss & Ruth (dalam Santrock 2007:13) untuk membantu remaja mencapai potensi seutuhnya, salah satu peran orangtua yang pending adalah menjadi manajer yang efektif, yang menemukan informasi, membuat kontak, membantu menyusun pilihan-pilihannya, dan memberikan bimbingan.

Dari beberapa pengertian menurut para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan orangtua yaitu berperan penting dalam proses perencanaan karier siswa, dorongan orangtua dapat berupa bimbingan, menemukan informasi, pujian, dan membantu menentukan pilihan karier sesuai dengan minat siswa.

## **2. Bentuk-Bentuk Dukungan Orangtua**

Menurut Sukardi (1984:332) Bentuk-bentuk orangtua mengarahkan karir untuk anaknya sebagai berikut:

- a. Bantuan menganalisa minat, kemampuan dan keterbatasan anak
- b. penjelasan tentang sifat-sifat yang diperlukan, kondisi-kondisi kerja dan gaya hidup pekerja dalam bidang-bidang pekerjaan yang paling dikenal
- c. diskusi tentang nilai-nilai pekerjaan yang berkembang sebagai hasil pengalaman masa lalu dan konsekuensi pengalamannya.
- d. Diskusi tentang kondisi ekonomi keluarga yang berkaitan dengan kebutuhan-kebutuhan latihan dan pendidikan anak, dan bantuan perencanaan kegiatan.
- e. Bantuan dalam menggunakan pengalaman pengetahuan dan layanan dari family, kawan karyawan, dan sumber-sumber lainnya dalam meneliti dunia kerja dan dalam merencanakan dan persiapan peran anak-anak dalam dunia kerja.

- f. Menyediakan suatu model dan penyuluhan terhadap anak-anaknya dengan berusaha mengembangkan dan membina sikap positif terhadap diri sendiri dan oranglain.
- g. Memberi contoh sikap yang telah di hargai oleh semua orang tanpa memperhatikan kedudukan mereka dalam dunia kerja.
- h. Menyediakan situasi-situasi yang memungkinkan anak-anak mengalami proses pengambilan keputusan dan memikul tanggung jawab sebagai konsekuensi keputusannya
- i. Membina komunikasi yang terbuka antara sekolah dan rumah sehingga pengalaman dari kedua situasi itu dapat memenuhi kebutuhan anak.
- j. Memberi kesempatan kepada anak-anak untuk bekerja dan memikul tanggung jawab dirumah dan masyarakat

Sedangkan Menurut House dan Kahn (dalam Palupi Tri Natalia 2019) bentuk-bentuk dukungan keluarga yaitu sebagai berikut:

- a. Dukungan emosional, keluarga sebagai tempat yang aman dan damai untuk beristirahat dan juga menenangkan pikiran. Setiap individu yang mengalami masalah akan merasa aman ketika ada dukungan dari keluarga seperti di dengarkan, dan diperhatikan saat ada masalah
- b. Dukungan penilaian, keluarga bertindak sebagai penengah dalam pemecahan masalah dan juga sebagai fasilitator dalam pemecahan masalah yang sedang di hadapi.

- c. Dukungan instrumental, keluarga merupakan sebuah sumber pertolongan dan pengawasan , kebutuhan individu. Keluarga dapat mencarikan solusi yang dapat membantu individu dalam melakukan kegiatan.
- d. Dukungan informasional, keluarga berfungsi sebagai penyebar dan pemberi informasi.

Dari beberapa pendapat menurut ahli diatas dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk dukungan orangtua ada beberapa bentuk dorongan yang diantaranya yaitu, dorongan emosional, dorongan verbal, menyediakan finansial, dan dorongan menentukan pilihan karier.

### **3. Fakor –Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Orangtua**

Menurut Sobur (dalam Palupi 2019) menyatakan bahwa faktor dukungan orangtua sebagai penentu keberhasilan siswa terdiri dari :

#### **a. Kondisi Ekonomi Keluarga**

Faktor ekonomi sangat besar pengaruhnya terhadap kelangsungan kehidupan keluarga. Faktor kekurangan ekonomi menyebabkan suasana rumah menjadi muram sehingga anak kehilangan gairah untuk belajar.

b. Hubungan emosional orangtua dan anak

Hubungan emosional antara orangtua dan anak juga berpengaruh dalam keberhasilan anak. Sebaiknya orangtua menciptakan hubungan yang harmonis dengan anak.

c. Cara mendidik orangtua.

Ada keluarga yang mendidik anaknya secara diktator militer, ada yang demokratis yang menerima semua pendapat anggota keluarga, tetapi ada juga keluarga yang acuh tak acuh dengan pendapat setiap anggota keluarga. Cara orangtua dalam mendidik anaknya akan berpengaruh terhadap cara belajar dan hasil belajar yang diperoleh seseorang.

Menurut Santrock (2007:164) Faktor yang mempengaruhi dukungan orangtua yaitu pendidikan orangtua, satu cara untuk mengkonseptualisasikan peran orangtua adalah memandang orangtua sebagai manajer kehidupan anak. Pada masa dewasa peran manajerial mencakup menetapkan jam malam dan memantau kuliah dan minat karier anak.

Dari beberapa pendapat menurut para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan orangtua yaitu kondisi ekonomi keluarga, tingkat pendidikan orangtua, hubungan emosional anak dan orangtua, dan cara didikan orangtua kepada anak.

### **C. Kerangka berfikir**

Perencanaan karier setiap individu akan mengalami proses penyesuaian atas pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dengan persyaratan yang dibutuhkan suatu pekerjaan Bangun (2012:84). Perencanaan karier menurut Super (dalam Mujiyati 2016:62) menyatakan bahwa perencanaan karier dapat mengukur tingkat pemahaman individu terhadap macam-macam jenis pencarian formasi dan mengukur tingkat pemahaman mereka tentang berbagai aspek pekerjaan. Dengan perencanaan karier siswa dapat mengetahui kemampuan dan potensi yang ada dalam dirinya serta dapat mengambil keputusan dan melihat hal positif pekerjaannya sesuai dengan minatnya. Dan dengan mengetahui kemampuan yang ada dalam diri siswa dapat memudahkan siswa dalam menentukan kariernya.

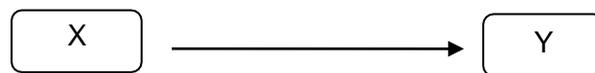
Dukungan orangtua sangat erat kaitannya dengan proses perencanaan karier siswa, dimana dorongan orangtua merupakan semangat awal bagi siswa untuk merencanakan karier dan mengembangkan kemampuan sesuai dengan minatnya. Orangtua hendaknya menyediakan informasi untuk memberikan bimbingan kepada anak sebagai bentuk dorongan dan bentuk kasih sayang orangtua kepada anak untuk memberikan semangat dan motivasi anak dalam merencanakan kariernya.

Orangtua memberikan pengaruh yang besar terhadap terbentuknya nilai, minat dan keterampilan remaja, serta menjadi sumber vital motivasi

remaja dalam usahanya mencapai tujuan karir yang diinginkan Duffy & Dik (dalam Candra & Sawitri 2017:113).

Dari hal tersebutlah dukungan orangtua dapat memberikan pengaruh besar dan dapat membantu siswa mengetahui dan memahami kemampuan dirinya dengan baik agar siswa dapat merencanakan kariernya sesuai dengan minat dan kemampuan yang dimilikinya untuk mengatasi permasalahan dalam karier dimasa yang akan datang.

**Bagan 2.1**



Keterangan :

X: Dukungan Orantua

Y: Perencanaan Karier

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, dengan judul “ Hubungan Antara Dukungan Orantua dengan Perencanaan Karier siswa SMA Negeri 1 Pasawahan” peneliti menggunakan metode korelasi, yang akan peneliti lakukan dalam penggalian data dengan menggunakan google form, untuk mendapatkan informasi mengenai perencanaan karier siswa.

#### **D. Hipotesis**

Menurut Sugiono (2017: 96) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah peneliti telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, relevan,

belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Berdasarkan kajian teori dan rumusan masalah diatas, maka dapat disusun hipotesisnya yaitu siswa menjadi mengetahui dan paham mengenai perencanaan karier untuk masa depan dan terdapat hubungan positif antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa SMA Negeri 1 Pasawahan.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Tempat dan Waktu Penelitian

###### a. Tempat Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pasawahan karena dorongan orangtua dan perencanaan karier siswa rendah.

###### b. Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan pada tahun ajaran 2020/2021

**Tabel 3.1**  
**Susunan Jadwal Kegiatan Penelitian**

No.	Kegiatan	Mei 2021	Juni 2021	Juli 2021	Agust 2021	Sept 2021	Okt 2021	Nov 2021	Des 2021
1.	Penyusunan Proposal	✓	✓	✓	✓				
2.	Penyusunan Instrumen				✓				
3.	Pengurusan Izin Penelitian				✓				
4.	Uji Coba Instrume n					✓			
5.	Pelaksanaan Penelitian					✓	✓		

6.	Pengolahan Data						✓	✓	
7.	Penyusunan Laporan							✓	✓

## B. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:39) variabel penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang di tetapkan oelh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Adapun variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Variabel bebas

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini merupakan Dukungan Orangtua (X)

### 2. Variabel terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini merupakan Perencanaan Karier Siswa (Y)

**Bagan 3.1**

### **C. Definisi Operasional Variabel**

#### **1. Dukungan Orangtua (X)**

Dukungan orangtua adalah sebuah rumah dimana setiap individu dapat menemukan pujian, informasi, bimbingan, kenyamanan, guna menentukan arah karir sesuai dengan minatnya. Ada beberapa bentuk dukungan atau dorongan dari orangtua yaitu dukungan emosional, dukungan verbal, menyediakan finansial, dan dukungan menentukan pilihan karier yang akan dicapai. Dukungan emosional biasanya berupa pelajaran hidup atau pengalaman yang dapat di bagaikan kepada anak yang masih berhubungan dengan perkembangan pendidikan karier. Dukungan verbal yaitu pujian, dorongan, hadiah yang selalu diberikan orangtua agar menolong perkembangan karier anak untuk lebih mengenal dirinya sendiri. Dukungan finansial bisa berupa diskusi masalah keadaan ekonomi yang dapat memacu semangat arah dan perencanaan karier anak. Dukungan menentukan karier yaitu orangtua selalu memfasilitasi agar komunikasi dengan anak dapat berjalan dengan baik guna untuk menentukan kariernya akan dicapai.

## **2. Perencanaan Karier (Y)**

Perencanaan karier menjadi bagian vital dari setiap perjalanan individu dalam menjalani proses kehidupan. Perencanaan karier menjadi sangat penting untuk menentukan tujuan pekerjaan sesuai dengan bakat, minat, dan cita-citanya. Di dalam merencanakan karier ada 2 faktor yang harus diperhatikan yaitu. Pertama faktor internal yang berasal dari dalam diri, misalnya kemampuan berpikir, bakat dan minat, selanjutnya yaitu faktor eksternal yang berasal dari luar diri individu, yaitu pergaulan teman sebaya, keadaan orangtua, dan lingkungan tempat tinggal yang sangat berpengaruh terhadap tumbuh dan kembangnya perencanaan karier setiap individu. Selain faktor tersebut perencanaan karier juga dapat dilakukan dengan kesadaran pengetahuan dan pemahaman tentang diri sendiri mengenai hal-hal kemampuan diri dalam mengambil keputusan karier dan pemahaman tentang keadaan orangtua.

## **D. Metode Dan Desain Penelitian**

### **1. Metode Penelitian**

Metode penelitian ini adalah metode penelitian korelasional dengan menggunakan teknik analisis regresi yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto* dengan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Emzir (2007:119)

penelitian *ex-post facto* adalah penyelidikan empiris yang sistematis dimana ilmuwan tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena eksistensi dari variabel tersebut telah terjadi atau karena variabel tersebut pada dasarnya tidak dapat dimanipulasi .

## **2. Desain Penelitian**

Menurut Muhidin (2011:105) Kata korelais diambil dari bahasa Inggris yaitu *correlation* artinya saling hubungan atau hubungan timbal balik. Dalam ilmu statistika istilah korelasi diberi pengertian sebagai hubungan antara dua variabel atau lebih. Hubungan antara dua variabel dikenal dengan istilah *bivariate correlation*. Tujuan diadakannya analisis korelasi antara lain: (1) untuk mencari bukti terdapat ada tidaknya hubungan (korelasi) antarvariabel, (2) bila sudah ada hubungan, untuk melihat tingkat keeratan hubungan antarvariabel, dan (3) untuk memperoleh kejelasan dan kepastian apakah hubungan tersebut berarti (menyakinkan/signifikan) atau tidak berarti (tidak meyakinkan).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode korelasional dengan menggunakan teknik analisis regresi. Menurut Muhidin (2011:187) mengatakan bahwa analisis regresi dipergunakan untuk menelaah hubungan antara dua variabel atau lebih, terutama untuk menelusuri pola hubungan yang modelnya belum diketahui dengan sempurna, atau untuk mengetahui bagaimana variasi dari beberapa variabel independen mempengaruhi variabel

dependen dalam suatu fenomena yang kompleks.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto* dengan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Emzir (2007:119) penelitian *ex-post facto* adalah penyelidikan empiris yang sistematis dimana ilmuwan tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena eksistensi dari variabel tersebut telah terjadi atau karena variabel tersebut pada dasarnya tidak dapat dimanipulasi .

## **E. Populasi, Sampel Dan Sampling**

Sebelum melakukan penelitian perlu menentukan subyek yang akan diteliti yakni menggunakan populasi, sampel dan sampling sebagai berikut:

### **1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2018:80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Sesuai dengan pengertian diatas populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2 yang terdiri dari 100 siswa. Kemudian untuk kelas tryout mengambil salah satu kelas yang nantinya digunakan untuk mengerjakan skala psikologis. Dalam penelitian ini kelas yang dijadikan kelas tryout yaitu kelas XI IPS 2 yang berjumlah 25 siswa.

Berikut jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah siswa dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Populasi Penelitian**

<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
<b>1.</b>	XI MIPA 1	25 siswa
<b>2.</b>	XI MIPA 2	24 siswa
<b>3.</b>	XI IPS 1	26 siswa
<b>4.</b>	XI IPS 2	25 siswa (Kelas Tryout)
<b>Jumlah</b>		<b>100 siswa</b>

## **2. Sampel**

Menurut Sugiyono (2018:81) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semuanya yang ada pada populasi maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.

Sampel dalam penelitian ini yaitu 75 siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan yang terdiri dari XI MIPA 1 yang berjumlah 25 siswa, XI MIPA 2 yang berjumlah 24 siswa, dan kelas XI IPS 1 yang berjumlah 26 siswa. Dikarnakan sampel dalam penelitian ini relative kecil maka penelitian ini menggunakan Teknik Sampling Jenuh.

## **3. Sampling**

Menurut Sugiyono (2018:81) Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan.

Teknik pengambilan sampling dalam penelitian ini yaitu menggunakan Teknik Sampling Jenuh, Menurut Sugiyono (2018:85) Teknik Sampling Jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, hal ini dilakukan bila jumlah populasi relative kecil. Dalam penelitian ini sampel berjumlah 75 siswa SMA Negeri 1 Pasawahan yang terdiri dari kelas XI MIPA 1 yang berjumlah 25 siswa, XI MIPA 2 yang berjumlah 24 siswa dan XI IPS 1 yang berjumlah 26 siswa.

## **F. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrument Penelitian**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Sugiyono (2019:194) mengatakan bahwa teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan cara wawancara, angket, observasi dan penggabungan ketiganya. Untuk menguji dan mengembangkan penelitian ini peneliti membuat sebuah instrument berupa skala psikologis, yaitu skala dukungan orangtua dan perencanaan karier. Skala yang telah dikembangkan oleh peneliti selanjutnya diberikan kepada sampel untuk diisi.

### **2. Instrument Penelitian**

Dalam skala psikologis peneliti akan menggunakan skala *Likert*.

Menurut Sugiyono (2019:146) skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala Likert, maka variabel akan diukur dan dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan

sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pernyataan dan responden diminta untuk mengisi pernyataan dengan pilihan jawaban yang dari data peneliti. Terdapat 4 pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Adapun kriteria jawaban yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Skor Kategori Jawaban**

Jawaban	Skor/Nilai (+)	Skor/Nilai (-)
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

**Tabel 3.4**  
**Kisi-Kisi Instrument Penelitian Perencanaan Karier Tryout**

Variabel	Indicator	Deskripsi	Pernyataan		Jumlah
			Favo	Unfavo	
<b>Perencanaan Karier</b>	1. Kemampuan	Kepercayaan diri terkait dengan bakat yang menonjol disuatu bidang usaha kognitif, bidang keterampilan	1, 7,	4, 10,	10
			13, 19, 25	16, 22, 28	

		atau bidang kesenian.			
	2. Minat	Kecenderungan yang agak menetap kepada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang bergaul dan bergabung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang tersebut.	5, 11, 17, 23, 29	2, 8, 14, 20, 26	10
	3. Prestasi	Suatu hasil belajar (prestasi belajar) yang didapatkan dari suatu kemampuan individu yang didapatkan	3, 9, 15, 21, 27	6, 12, 18, 24, 30	10

		siswa dari usaha belajar			
<b>Jumlah</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

**Tabel 3.5**  
**Kisi-Kisi Instrument Penelitian Dukungan Orangtua Tryout**

Variabel	Indicator	Deskripsi	pernyataan		jumlah
			favo	unfavo	
<b>Dukungan Orangtua</b>	1. Dukungan Emosional	Keluarga sebagai tempat yang aman dan damai untuk beristirahat dan juga menenangkan pikiran setiap individu yang mengalami masalah akan merasa aman ketika ada dukungan dari keluarga seperti didengarkan, diperhatikan, saat mengalami masalah.	1, 9, 17, 25, 33	5, 13, 21, 29, 37	10

	2. Dukungan Penilaian	Keluarga bertindak sebagai penengah dalam pemecahan masalah dan juga sebagai fasilitator dalam pemecahan masalah yang dihadapi.	6, 14, 22, 30, 38	2, 10, 18, 26, 34	10
	3. Dukungan Instrumental	Keluarga merupakan sebuah sumber pertolongan dan pengawasan kebutuhan individu. Keluarga dapat mencarikan solusi yang dapat membantu individu dalam melakukan	3, 11, 19, 27, 35	7, 15, 23, 31, 39	10

		kegiatan.			
	4. Dukungan Informasiona 1	Keluarga berfungsi sebagai penyebar dan pemberi informasi.	8, 16, 24, 32, 40	4, 12, 20, 28, 36	10
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

### G. Uji Validitas Instrument

Menurut Sugiyono (2019:175) mengatakan bahwa validitas adalah terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur. Pada penelitian ini peneliti menggunakan SPSS untuk menguji validitas instrument.

Analisis instrument menggunakan teknik analisis korelasi butir dan total yang di kerjakan dengan korelasi product moment dapat menggunakan rumus Arikunto (2013:213) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien korelasi tiap item

N : banyaknya subyek uji coba

$\sum X$  : jumlah skor item

$\sum Y$  : jumlah skor total

$\sum X^2$  : jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$  : jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$  : jumlah perkalian skor item (X) dan skor total (Y)

$N$  : jumlah responden

Analisis butir untuk mengetahui valid tidaknya butir soal dalam instrument dengan cara skor yang ada dalam butir soal dikorelasikan pada tabel harga R *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dengan jumlah siswa  $N=25$  maka nilai yang di dapatkan yaitu 0,396. Apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel maka butir instrument dikatakan valid, demikian pula sebaliknya jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel, maka butir instrument dikatakan tidak valid.

**Tabel 3.6**  
**Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Skala Perencanaan Karir**

No Item	Nilai rxy	Nilai r Tabel	Hasil	No Item	Nilai Rxy	Nilai R Tabel	Hasil
1.	0,049	0,396	tidak valid	16.	0,781	0,396	valid
2.	0,456	0,396	valid	17.	0,398	0,396	valid
3.	0,403	0,396	valid	18.	0,532	0,396	valid
4.	0,540	0,396	valid	19.	0,665	0,396	valid
5.	0,320	0,396	tidak valid	20.	0,604	0,396	valid

6.	0,085	0,396	tidak valid	21.	0,200	0,396	tidak valid
7.	0,078	0,396	tidak valid	22.	0,522	0,396	valid
8.	0,632	0,396	valid	23.	0,661	0,396	valid
9.	0,561	0,396	valid	24.	0,464	0,396	valid
10.	0,382	0,396	tidak valid	25.	0,563	0,396	valid
11.	0,244	0,396	tidak valid	26.	0,675	0,396	valid
12.	0,682	0,396	valid	27.	0,492	0,396	valid
13.	0,184	0,396	tidak valid	28.	0,575	0,396	valid
14.	0,228	0,396	tidak valid	29.	0,445	0,396	valid
15.	0,430	0,396	valid	30.	0,092	0,396	tidak valid

Berdasarkan pernyataan yang dinyatakan valid yaitu suatu butir item yang  $r$  Hitung <  $r$  Tabel dengan  $N=25$  taraf signifikan 5% ( $R$  tabel=0,396). Maka butir item tersebut tidak valid dengan nomor 1, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 21, 30. Item gugur dikarenakan hasil uji instrument tidak menunjukkan adanya kesamaan antara data terkumpul dengan data sesungguhnya pada objek yang diteliti. Sedangkan pernyataan yang valid terdapat 20 butir item yaitu pada nomor 2, 3, 4, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29. Sehingga diperoleh kisi-kisi instrument skala perencanaan karier sebagai berikut:

**Tabel 3.7**  
**Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Karir Penelitian**

Variabel	Indicator	Deskripsi	Pernyataan		Jumlah
			Favo	Unfavo	
<b>Perencanaan Karier</b>	1. Kemampuan	Kepercayaan diri terkait dengan bakat yang menonjol disuatu bidang usaha kognitif, bidang keterampilan atau bidang kesenian.	1, 7,	4, 10, 17, 20	6
	2. Minat	Kecenderungan yang agak menetap kepada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang bergaul dan bergabung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan	5, 11 , 13	2, 8, 14, 18	7

		dengan bidang tersebut.			
	3. Prestasi	Suatu hasil belajar (prestasi belajar) yang didapatkan dari suatu kemampuan individu yang didapatkan siswa dari usaha belajar	3, 9, 15, 19	6, 12, 16	7
<b>Jumlah</b>			<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>

**Tabel 3.8**  
**Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Skala Dukungan Orangtua**

No. Item	Nilai rxy	Nilai r Tabel	Hasil	No. Item	Nilai rxy	Nilai r Tabel	Hasil
1.	0,419	0,396	valid	21.	0,643	0,396	valid
2.	0,393	0,396	tidak valid	22.	0,622	0,396	valid
3.	0,153	0,396	tidak valid	23.	0,489	0,396	valid
4.	0,508	0,396	valid	24.	0,706	0,396	valid

5.	0,787	0,396	valid	25.	0,655	0,396	valid
6.	0,534	0,396	valid	26.	0,157	0,396	tidak valid
7.	0,339	0,396	tidak valid	27.	0,217	0,396	tidak valid
8.	0,613	0,396	valid	28.	0,355	0,396	tidak valid
9.	0,524	0,396	valid	29.	0,842	0,396	valid
10.	0,835	0,396	valid	30.	0,165	0,396	tidak valid
11.	0,551	0,396	valid	31.	0,412	0,396	valid
12.	0,373	0,396	tidak valid	32.	0,600	0,396	valid
13.	0,657	0,396	valid	33.	0,517	0,396	valid
14.	0,565	0,396	valid	34.	0,729	0,396	valid
15.	0,426	0,396	valid	35.	0,434	0,396	valid
16.	0,691	0,396	valid	36.	0,727	0,396	valid
17.	0,638	0,396	valid	37.	0,500	0,396	valid
18.	0,240	0,396	tidak valid	38.	0,453	0,396	valid

<b>19.</b>	<b>0,369</b>	0,396	tidak valid	<b>39.</b>	<b>0,738</b>	0,396	valid
<b>20</b>	<b>0,583</b>	0,396	valid	<b>40.</b>	<b>0,756</b>	0,396	valid

Berdasarkan pernyataan yang dinyatakan valid yaitu suatu butir item yang  $r$  Hitung  $< r$  Tabel dengan  $N=25$  taraf signifikan 5% ( $R$  tabel=0,396). Maka butir item tersebut tidak valid dengan nomor 2, 3, 7, 12, 18, 19, 26, 27, 28, 30. Item gugur dikarenakan hasil uji instrument tidak menunjukkan adanya kesamaan antara data terkumpul dengan data sesungguhnya pada objek yang diteliti. Sedangkan pernyataan yang valid terdapat 30 butir item yaitu pada nomor 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40. Sehingga diperoleh kisi-kisi instrument skala dukungan orangtua sebagai berikut:

**Tabel 3.9**  
**Kisi-kisi Instrumen Dukungan Orangtua Penelitian**

Variabel	Indicator	Deskripsi	pernyataan		jumlah
			favo	unfavo	
<b>Dukungan Orangtua</b>	1. Dukungan Emosional	Keluarga sebagai tempat yang aman dan damai untuk beristirahat dan juga menenangkan pikiran setiap	1, 9, 17, 21, 28	5, 13, 24, 27, 30	10

		individu yang mengalami masalah akan merasa aman ketika ada dukungan dari keluarga seperti didengarkan, diperhatikan, saat mengalami masalah.			
	2. Dukungan Penilaian	Keluarga bertindak sebagai penengah dalam pemecahan masalah dan juga sebagai fasilitator dalam pemecahan masalah yang dihadapi.	6, 14, 19, 25	2, 10	6
	3. Dukungan Instrumental	Keluarga merupakan	3, 11 ,	7 , 15 , 18, 22	6

		sebuah sumber pertolongan dan pengawasan kebutuhan individu. Keluarga dapat mencari solusi yang dapat membantu individu dalam melakukan kegiatan.			
	4. Dukungan Informasional	Keluarga berfungsi sebagai penyebar dan pemberi informasi.	8, 16, 23, 26, 29	4,12, 20	8
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

#### H. Uji Reliabilitas Instrument

Menurut Nazir (2017:117) rehabilitas adalah suatu alat ukur yang mantap tidak berubah-ubah pengukurannya dan dapat diandalkan karena penggunaan alat ukur tersebut berkali-kali akan menghasilkan hasil yang serupa. Pada penelitian ini peneliti menggunakan SPSS untuk menguji

reliabilitas instrument.

Adapun teknik yang digunakan untuk mengukur reliabilitas menggunakan rumus *Alpha* Arikunto (2013:239)

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas yang dicari

K = banyaknya butir item

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians skor dalam tiap-tiap item

$\sigma_t^2$  = varians total

Item atau pernyataan skala perencanaan karir dan dukungan sosial orang tua yang dinyatakan valid selanjutnya diuji reliabilitasnya. Hasil uji reliabilitas yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3.10**  
**Hasil Uji Realibilitas Skala**

Variabel	Cronbach Alpha	R Tabel	Keterangan
Perencanaan Karier	0,858	0,396	Reliabel
Dukungan Orngtua	0,932	0,396	Reliabel

Hasil uji reliabiliras instrument perencanaan karir dan dukungan orngtua dengan rumus cronbach alpha memperoleh hasil perhitungan lebih

besar dari R tabel. Dengan demikian instrument perencanaan karier dan dukungan orangtua reliable atau dapat dipercaya.

## **I. Teknik Analisis Data**

### **1. Uji Persyaratan**

#### **a. Uji Normalitas Data**

Menurut Muhidin (2011:73) mengatakan bahwa pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Hal ini penting diketahui berkaitan dengan ketetapan pemilihan uji statistic yang akan dipergunakan. Pengujian normalitas ini harus dilakukan apabila belum ada teori yang menyatakan bahwa variabel yang diteliti adalah normal. Dengan kata lain, apabila ada teori yang menyatakan bahwa suatu variabel yang sedang diteliti normal, maka tidak diperlukan lagi pengujian normalitas data. Pada penelitian ini peneliti menggunakan SPSS untuk menguji Normalitas data.

#### **b. Uji Homogenitas**

Menurut Muhidin (2011:84) mengatakan bahwa pengujian homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Dalam penelitian ini menggunakan uji homogenitas variasi. Uji homogenitas variasi digunakan untuk membandingkan dua buah perubahan bebas. Kriteria uji yang digunakan adalah dua buah ditribusi dikatakan memiliki penyebaran yang homogen

apabila nilai hitung F lebih kecil dari nilai F dengan  $\alpha$  tertentu dan  $dk_1=(n_1-1)$  dan  $dk_2=(n_2-1)$ . Dalam hal lainnya distribusi tidak homogen/berbeda. Pada penelitian ini peneliti menggunakan SPSS untuk menguji homogenitas data.

$$\text{Rumus uji statistic yang digunakan adalah } F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan :

$S_1^2$  : variasi yang besar

$S_2^2$  : variasi yang kecil

F : hasil pembagian variasi besar dengan yang kecil

### c. Uji Linearitas

Menurut Muhidin (2011:89) mengatakan bahwa pemeriksaan kelinieran regresi dilakukan melalui pengujian hipotesis nol, bahwa regresi linier melawan hipotesis tandingan bahwa regresi tidak linier. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan SPSS untuk menguji linearitas.

## 2. Uji Hipotesis

Menurut Arikunto (2013:314) menjelaskan bahwa korelasi product moment digunakan untuk menentukan hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Pada penelitian ini peneliti menggunakan SPSS untuk menguji Hipotesis.

Adapun rumus korelasi product moment:

$$= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien korelasi tiap item

$N$  : banyaknya subyek uji coba

$\sum X$  : jumlah skor item

$\sum Y$  : jumlah skor total

$\sum X^2$  : jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$  : jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$  : jumlah perkalian skor item (X) dan skor total (Y)

$N$  : jumlah

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran masing-masing variabel X dan Y, data tersebut diperoleh dari 3 kelas siswa SMA Negeri 1 Pasawahan yaitu kelas XI MIPA 1 berjumlah 25 siswa, XI MIPA 2 berjumlah 24 siswa, dan XI IPS 1 berjumlah 26 siswa dengan jumlah total yaitu 75 siswa. Untuk memperdalam penelitian ini maka peneliti menyebar angket secara langsung.

##### **1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian**

Setelah penelitian dilaksanakan, peneliti dapat memperoleh hasil penelitian dan membahas tentang “ Hubungan Anantara Dukungan Orangtua Dengan Perencanaan Karier Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan”. Penelitian ini diawali dengan pelaksanaan tryout untuk menguji validitas dan reliabilitas butir item skala untuk digunakan dalam penelitian. Tryout dilaksanakan pada hari Senin, 27 September 2021 dengan siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pasawahan yang berjumlah 25 siswa. Pada pelaksanaan tryout jumlah butir item pada skala yaitu berjumlah 70 item, yang di bagi menjadi 2 bagian yaitu 30 butir item variabel perencanaan karier dan 40 butir item dukungan orangtua. Pelaksanaan tryout dilaksanakan secara online melalui *googleform* dikarenakan siswa SMA Negeri 1 Pasawahan sedang

melaksanakan Penilaian Tengah Semester (PTS) sehingga pelaksanaan tryout hanya dapat dilaksanakan melalui googleform.

Pada saat pelaksanaan tryout siswa diminta untuk mengisi identitas dan mengisi skala sesuai dengan keadaan siswa tersebut. Pelaksanaan tryout dilaksanakan secara online melalui *googleform* dikarenakan siswa sedang melaksanakan PTS (Penilaian Tengah Semester) dan selesai pengisian skala tryout yaitu tanggal Sabtu, 9 Oktober 2021 dikarenakan siswa sedang melaksanakan PTS (Penilaian Tengah Semester) sehingga dari pihak sekolah meminta untuk tidak ada batas waktu untuk pengisian skala.

Hasil dari pelaksanaan Tryout yaitu 10 item tidak valid dari 30 item pada variable perencanaan karier, dan 10 item tidak valid dari 40 item pada skala dukungan orangtua dengan hasil penghitungan menggunakan SPSS.

Kemudian pada tanggal Selasa 16 November 2021 peneliti melaksanakan penelitian secara langsung kepada siswa kelas XI Siswa SMA Negeri 1 pasawahan, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI IPS 1. Pelaksanaan penelitian dengan menyebarkan skala yang sudah diuji validitas dan reliabilitas. Penelitian ini dilaksanakan 2 hari dikarenakan siswa dibagi menjadi 2 bagian, pada tanggal Selasa 16 November 2021 siswa yang mendapatkan jadwal untuk datang kesekolah yaitu kelompok B dan pada tanggal Rabu 17 November 2021 pelaksanaan penelitian untuk kelas A. untuk

pelaksanaan pengisian skala peneliti terlebih dahulu menerangkan pengisian skala dan mengharapan siswa dapat mengisi skala sesuai dengan keadaannya. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan 50 butir item yang dibagi menjadi 2 variabel yaitu 20 butir item variabel perencanaan karier dan 30 butir item variabel dukungan orangtua.

## **2. Deskripsi Data Instrument Penelitian**

Deskripsi data di susun bertujuan untuk mempermudah pemahaman tentang variabel dan keakuratan data yang diperoleh. Dalam bab ini akan menjelaskan dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan menggunakan instrument penelitian berupa skala perencanaan karier dan dukungan orangtua. Kemudian skala tersebut diberi skor untuk mempermudah pengolahan dan pengkategorian. Pengkategorian dilakukan untuk mengetahui tingkat perencanaan karier siswa dan dukungan orangtua. Penelitian ini menggunakan 4 (empat) pengkategorian tingkat perencanaan karier dan dukungan orangtua yaitu: sangat rendah, rendah, tinggi, dan sangat tinggi.

Penentuan kategori dilihat dari perolehan skor total skala dari subjek penelitian yang ada dalam kelas interval tertentu. Dalam kelas interval disusun berdasarkan pembagian skor tertinggi dan skor terendah yang diperoleh dan jumlah skor keseluruhan (kategori). Kemudian dikaitkan dengan persentase sebesar 100% yang digunakan. Skor total tertinggi diperoleh apabila semua

jawaban pada skala dijawab dengan jawaban Sangat Sesuai (SS) pada item Favorable dan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS) pada jawaban Unfavorable. Maka skor tertinggi yang diperoleh yaitu  $4 \times 30 = 120$  untuk skala dukungan orangtua dan  $4 \times 20 = 80$  untuk skala perencanaan karier. Kemudian untuk skor terendah yang diperoleh apabila semua jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS) pada jawaban Favorable dan semua jawaban Sangat Sesuai (SS) pada jawaban Unfavorable. maka skor terendah yaitu  $1 \times 30 = 30$  untuk skala dukungan orangtua  $1 \times 20 = 20$  untuk skala perencanaan karier.

a. Skala Dukungan Orangtua

Kelas interval = skor total tertinggi – skor total terendah

$$\begin{aligned} & \frac{4 \text{ (empat) kategori}}{4} \\ & = \frac{120 - 30}{4} \\ & = \frac{90}{4} = 22,5 \end{aligned}$$

b. Skala Perencanaan Karier

Kelas interval = skor total tertinggi – skor total terendah

$$\begin{aligned} & \frac{4 \text{ (empat) kategori}}{4} \\ & = \frac{80 - 20}{4} \\ & = \frac{60}{4} = 15 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa panjang kelas interval untuk dukungan orangtua yaitu 23 dan untuk panjang kelas interval perencanaan karier yaitu 15. Adapun distribusi bergolong keduanya sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Kategori Distribusi Bergolong Skala Dukungan Orangtua**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Kategori</b>
99 – 121	Sangat Tinggi
76 – 98	Tinggi
53 – 75	Rendah
30 – 52	Sangat Rendah

**Tabel 4.2**  
**Kategori Distribusi Bergolong Skala Perencanaan Karier**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Kategori</b>
68 – 83	Sangat Tinggi
52 – 67	Tinggi
36 – 51	Rendah
20 – 35	Sangat Rendah

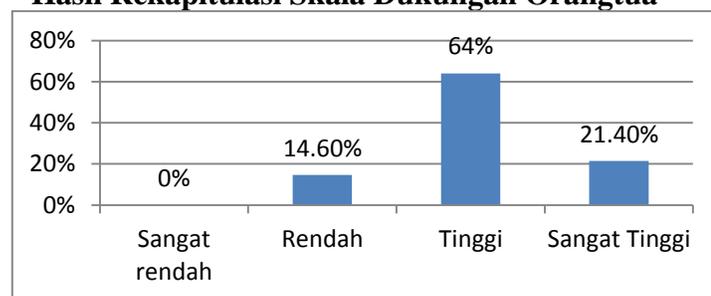
Dengan melakukan tabulasi pada seluruh skala yang dibagikan kepada subjek penelitian sebagai berikut:

a. Dukungan Orangtua

**Tabel 4.3**  
**Hasil Rekapitulasi Skala Dukungan Orangtua**

Kategori	Jumlah	Presentase
Sangat Rendah	0	0%
Rendah	11	14,60%
Tinggi	48	64%
Sangat Tinggi	16	21,40%
<b>Jumlah</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Gambar 4.1**  
**Hasil Rekapitulasi Skala Dukungan Orangtua**



Berdasarkan data tabel dan bagan yang disajikan diatas, dapat diperoleh informasi bahwa dari 75 siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan yang menjadi

responden dalam penelitian ini, subjek dengan kategori dukungan orangtua sangat rendah terdapat 0% atau 0 siswa, subjek kategori rendah 14,60% atau 11 siswa, kategori tinggi 64% atau 48 siswa dan kategori sangat tinggi 21,40% atau 16 orang. Dengan demikian dilihat dari reratanya maupun mayoritasnya, dapat dinyatakan bahwa tingkat dukungan orangtua siswa SMA Negeri 1 Pasawahan termasuk kedalam kategori Tinggi.

Selanjutnya peneliti mengelompokan data penelitian berdasarkan indikator. Variabel dukungan orangtua terdapat 4 indikator yaitu dukungan emosional, dukungan penilaian, dukungan instrumental, dukungan informasional. Tabel kategori bergolong yang digunakan untuk menginterpretasikan perindikator sebagai berikut:

#### 1. Dukungan Emosional

Panjang Kelas = skor total tertinggi – skor total terendah

$$\begin{aligned} & \frac{\text{4 (empat) kategori}}{\text{4 (empat) kategori}} \\ & = \frac{39 - 21}{4} \\ & = \frac{18}{4} = 4,5 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diketahui bahwa panjang kelas interval untuk indikator dukungan emosional adalah 5. Adapun distribusi bergolongnya sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Kategori Distribusi Bergolong Skala Dukungan Orangtua**  
**Indicator Dukungan Emosional**

Kelas Interval	Kategori
21 – 25	Sangat Rendah
26 – 30	Rendah
31 – 35	Tinggi
36 – 40	Sangat Tinggi

2. Indicator dukungan penilaian

Panjang Kelas = skor total tertinggi – skor total terendah

$$\begin{aligned}
 & \frac{\quad\quad\quad}{4 \text{ (empat) kategori}} \\
 & = \frac{24 - 13}{4} \\
 & = \frac{11}{4} = 2,75 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diketahui bahwa panjang kelas interval untuk indicator dukungan emosional adalah 3. Adapun distribusi bergolongnya sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Kategori Distribusi Bergolong Skala Dukungan Orangtua**  
**Indicator Dukungan Penilaian**

Kelas Interval	Kategori
13 – 15	Sangat Rendah
16 – 18	Rendah

19 – 21	Tinggi
22 – 24	Sangat Tinggi

### 3. Indicator dukungan instrumental

Panjang Kelas = skor total tertinggi – skor total terendah

$$\begin{aligned}
 & \frac{4 \text{ (empat) kategori}}{4} \\
 & = \frac{24 - 13}{4} \\
 & = \frac{11}{4} = 2,75 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diketahui bahwa panjang kelas interval untuk indicator dukungan instrumental adalah 3. Adapun distribusi bergolongnya sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Kategori Distribusi Bergolong Skala Dukungan Orangtua**  
**Indicator Dukungan Instrumental**

Kelas Interval	Kategori
13 – 15	Sangat Rendah
16 – 18	Rendah
19 – 21	Tinggi
22 – 24	Sangat Tinggi

#### 4. Dukungan Informasional

Panjang Kelas = skor total tertinggi – skor total terendah

$$\frac{4 \text{ (empat) kategori}}{4}$$

$$= \frac{30 - 17}{4}$$

$$= \frac{13}{4} = 3,25 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diketahui bahwa panjang kelas interval untuk indicator dukungan informasional adalah 3. Adapun distribusi bergolongnya sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Kategori Distribusi Bergolong Skala Dukungan Orangtua**  
**Indicator Dukungan Informasional**

Kelas Interval	Kategori
17 – 19	Sangat Rendah
20 – 22	Rendah
23 – 26	Tinggi
27 – 30	Sangat Tinggi

**Tabel 4.8**  
**Hasil Rekapitulasi Skala Dukungan Orangtua Perindikator**

No.	Indikator	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	Dukungan Emosional	Sangat Rendah	22	29,3%
		Rendah	20	26,7%
		Tinggi	25	33,3%
		Sangat Tinggi	8	10,7%

2.	Dukungan Penilaian	Sangat Rendah	13	17,3%%
		Rendah	12	16%
		Tinggi	32	42,7%
		Sangat Tinggi	9	12%
3.	Dukungan Instrumental	Sangat Rendah	11	14,7%
		Rendah	26	34,7%
		Tinggi	28	37,3%
		Sangat Tinggi	10	13,3%
4.	Dukungan Informasional	Sangat Rendah	8	10,7%
		Rendah	22	29,3%
		Tinggi	35	46,7%
		Sangat Tinggi	10	13,3%

Berdasarkan tabel diatas dari 75 responden dapat diketahui pada indicator dukungan emosional dengan kategori sangat rendah sebanyak 22 subjek atau (29,3%), 20 subjek atau (26,7%) termasuk kedalam kategori rendah, 25 subjek atau (33,3%) termasuk kedalam kategori tinggi dan 8 subjek atau (10,7%) termasuk kedalam kategori sangat tinggi.

Pada indicator kedua atau indicator dukungan penilaian terdapat 13 subjek atau (17,3%%) termasuk kedalam kategori sangat rendah, 12 subjek atau (16%) termasuk kedalam kategori rendah, 32 subjek atau (42,7%) termasuk kedalam kategori tinggi, dan 9 subjek atau (12%) termasuk kedalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya indicator yang ketiga yaitu indicator dukungan instrumental terdapat 11 subjek atau (14,7%) termasuk kedalam kategori sangat rendah, 26 subjek atau (34,7%) termasuk kedalam kategori rendah, 28 subjek atau (37,3%) termasuk kedalam kategori tinggi dan 10 subjek atau (13,3%) termasuk kedalam kategori sangat tinggi.

Dan yang keempat yaitu indicator dukungan informasional terdapat 8 subjek (10,7%) termasuk kedalam kategori sangat rendah, 22 subjek atau (29,3%) termasuk kedalam kategori rendah, 35 subjek atau (46,7%) termasuk kedalam kategori tinggi dan 10 subjek atau (13,3%) termasuk kedalam kategori sangat tinggi.

Dari keempat indicator hasil dukungan orangtua diatas menunjukkan bahwa, mayoritas siswa memiliki dukungan orangtua yang tinggi. Pada indicator dukungan orangtua terdapat dukungan emosional 33,3% atau (25 siswa), indicator dukungan penilaian 42,7% atau (32 siswa) , indicator dukungan instrumental 37,3% atau (28siswa), dan indicator dukungan informasi 46% atau (35 siswa).

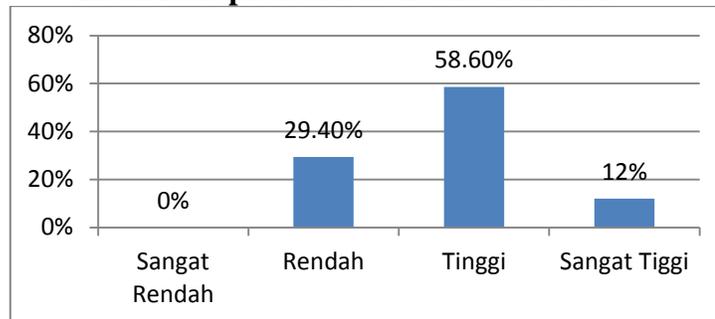
b. Perencanaan Karier

**Tabel 4.9**

**Hasil Rekapitulasi Skala Perencanaan Karier**

<b>Kategori</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Presentase</b>
Sangat Rendah	0	0%
Rendah	22	29,3%
Tinggi	44	58,60%
Sangat Tinggi	9	12%
Jumlah	75	100%

**Gambar 4.2**  
**Hasil Rekapitulasi Perencanaan Karier**



Berdasarkan data tabel dan bagan yang di sajikan diatas, dapat diperoleh informasi bahwa dari 75 siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan yang menjadi responden dalam penelitian ini, subjek dengan kategori sangat rendah terdapat 0% , subjek kategori rendah 29,3% atau 22 siswa, kategori tinggi 58,60% atau 44 siswa dan 12% atau 9 orang. Dengan demikian dilihat dari reratanya maupun mayoritasnya, dapat dinyatakan bahwa tingkat perencanaan kairer siswa SMA Negeri 1 Pasawahan termasuk kedalam kategori tinggi.

Selanjutnya peneliti mengelompokan data penelitian berdasarkan indicator. Variabel perencanaan karier terdapat 3 indikator yaitu kemampuan, minat dan prestasi. Tabel kategori bergolong yang digunakan untuk menginterpretasikan perindikator sebagai berikut:

### 1. Indikator kemampuan

Panjang Kelas = skor total tertinggi – skor total terendah

$$\frac{\text{Panjang Kelas}}{4 \text{ (empat) kategori}}$$

$$= \frac{22 - 12}{4}$$

$$= \frac{10}{4} = 2,5 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diketahui bahwa panjang kelas interval untuk indikator kemampuan adalah 3. Adapun distribusi bergolongnya sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Kategori Distribusi Bergolong Skala Perencanaan Karier**  
**Indikator Kemampuan**

Kelas Interval	Kategori
12 – 14	Sangat Rendah
15 – 17	Rendah
18 – 20	Tinggi
21 – 23	Sangat Tinggi

### 2. Indikator minat

Panjang Kelas = skor total tertinggi – skor total terendah

$$\frac{\text{Panjang Kelas}}{4 \text{ (empat) kategori}}$$

$$= \frac{27 - 14}{4}$$

$$= \frac{13}{4} = 3,25 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diketahui bahwa panjang kelas interval untuk indicator minat adalah 3. Adapun distribusi bergolongnya sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Kategori Distribusi Bergolong Skala Perencanaan Karier**  
**Indicator Minat**

Kelas Interval	Kategori
14 – 16	Sangat Rendah
17 – 19	Rendah
20 – 23	Tinggi
24 – 27	Sangat Tinggi

3. Indicator prestasi

Panjang Kelas = skor total tertinggi – skor total terendah

$$\begin{aligned}
 & \frac{\quad\quad\quad}{4 \text{ (empat) kategori}} \\
 & = \frac{27 - 14}{4} \\
 & = \frac{13}{4} \quad = 3,25 \text{ dibultkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diketahui bahwa panjang kelas interval untuk indicator prestasi adalah 3. Adapun distribusi bergolongnya sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Kategori Distribusi Bergolong Skala Perencanaan Karier**  
**Indicator Prestasi**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Kategori</b>
14 – 16	Sangat Rendah
17 – 19	Rendah
20 – 23	Tinggi
24 – 27	Sangat Tinggi

Selanjutnya hasil dari tabulasi skala perencanaan karier siswa yang sudah dikelompokan perindikator adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Hasil Rekapitulasi Skala Perencanaan Karier Perindikator**

<b>No.</b>	<b>Indicator</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Kemampuan	Sangat Rendah	16	21,3%
		Rendah	25	33,3%
		Tinggi	26	44,7%
		Sangat Tinggi	8	10,7%
2	Minat	Sangat Rendah	10	13,3%

		Rendah	26	34,7%
		Tinggi	28	37,3%
		Sangat Tinggi	11	13,3%
3.	Prestasi	Sangat Rendah	12	16%
		Rendah	26	34,7%
		Tinggi	27	36,4%
		Sangat Tinggi	10	13,3%

Berdasarkan tabel diatas dari 75 responden dapat diketahui pada indikator kemampuan dengan kategori sangat rendah sebanyak 16 subjek atau (21,3%), 25 subjek atau (33,3%) termasuk kedalam kategori rendah, 26 subjek atau (44%) termasuk kedalam kategori tinggi dan 8 subjek atau (10,7%) termasuk kedalam kategori sangat tinggi.

Pada indikator kedua atau indikator minat terdapat 10 subjek atau (13,3%) termasuk kedalam kategori sangat rendah, 26 subjek atau (34,7%) termasuk kedalam kategori rendah, 28 subjek atau (37,3%) termasuk kedalam kategori tinggi, dan 11 subjek atau (13,3%) termasuk kedalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya indikator yang ketiga yaitu indikator prestasi terdapat 12 subjek atau (16%) termasuk kedalam kategori sangat rendah, 26 subjek atau (34,7%) termasuk kedalam kategori rendah, 27 subjek atau (36,4%) termasuk kedalam kategori tinggi dan 10 subjek atau (13,3%) termasuk kedalam kategori sangat tinggi.

Dari keempat indicator hasil dukungan orangtua diatas menunjukkan bahwa, mayoritas siswa memiliki perencanaan karier yang tinggi. Pada variabel perencanaan karier terdapat indicator kemampuan dengan 44,7% atau (26 siswa), indicator minat 37,3% atau (28 siswa) , dan indicator prestasi 36,4% atau (27 siswa).

## B. Pengujian Prasyarat Analisis

### 1. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data distribusi normal atau tidak. Kaidah signifikansi yang digunakan adalah  $p > 0,05$  maka sebaran skor subjek pada populasi sebaran dikatakan normal dan sebaliknya apabila  $p < 0,05$  maka sebaran dikatakan tidak normal. Uji normalitas data dengan SPSS 22 terdapat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.14**  
**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Dukungan Orangtua	.081	75	.200 <sup>*</sup>	.978	75	.227
Perencanaan Karier	.068	75	.200 <sup>*</sup>	.973	75	.116

Langkah yang harus dilakukan setelah mendapatkan hasil SPSS 22 yaitu membuat hipotesis untuk menguji normalitas data:

a. Skala Dukungan Otangtua

Ho : data Dukungan orangtua berdistribusi normal

Ha : data dukungan orangtua tidak berdistribusi normal

b. Skala Perencanaan Karier

Ho : Data perencanaan karier berdistribusi normal

Ha : Data perencanaan karier tidak berdistribusi normal

Pengambilan keputusan hasil uji normalitas data skala dukungan orangtua dan perencanaan karier adalah sebagai berikut ( jika signifikasi variabel  $> 0,05$  maka Ho diterima):

- a. Nilai signifikasi hasil uji lilifors untuk variabel dukungan orangtua sebesar 0,200. Karena signifikasi variabel dukungan orangtua lebih besar dari 0,05 maka Ho diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan orangtua berdistribusi normal.
- b. Nilai signifikasi hasil lilifors untuk variabel perencanaan karier sebesar 0,200. Karena signifikasi variabel dukungan orangtua lebih besar dari 0,05 maka Ho diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan orangtua berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memenuhi variasi data dari sampel pada masing-masing kelompok sama atau tidak. Uji hipotesis data terdapat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.15**  
**Test of Homogeneity of Variances**  
**Perencanaan Karier**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.796	20	35	.063

Berdasarkan tabel 4.15 Di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi variabel perencanaan karier dan dukungan orangtua adalah sebesar  $0,063 > 0,05$  artinya perencanaan karier dan dukungan orangtua mempunyai variasi yang homogen.

### 3. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui kondisi dari dua variabel yang benar-benar mempunyai hubungan linier atau tidak. Linier atau tidaknya suatu hubungan dapat dilihat dari hasil uji linieritas. Hubungan kedua variabel dikatakan linier jika  $p > 0,05$  sebaliknya jika  $p < 0,05$  maka kedua variabel tidak linier. Uji linieritas data dengan SPSS 22 terdapat pada tabel berikut:

**Tabel 4.16**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perencanaan Karier * Dukungan Orangtua	Between Groups	(Combined)	2476.903	39	63.510	.882	.650
		Linearity	67.134	1	67.134	1.157	.000
		Deviation from Linearity	2472.769	38	65.073	.904	.621
	Within Groups		2519.417	35	71.983		
	Total		4996.320	74			

Langkah yang dilakukan setelah mendapatkan hasil uji linieritas dari SPSS 22 adalah sebagai berikut :

- a. Membuat hipotesis uji linieritas

Ho : Ada hubungan linier antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier

Ha : tidak ada hubungan linier antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier

b. Pengambilan keputusan

Jika signifikansi variabel  $> 0,05$ , maka Ho diterima. Jika signifikansi variabel  $< 0,05$  maka Ho ditolak

c. Menyimpulkan hasil

Nilai signifikansi hasil uji linieritas dukungan orangtua dengan perencanaan karier yaitu 0,621 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa kedua variabel berhubungan linier. Dengan demikian Ho diterima atau ada hubungan linier antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier.

### C. Uji Hipotesis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI siswa SMA Negeri 1 Pasawahan. Jadi hasil akhir berisi dua pilihan yang berupa diterima dan ditolaknya suatu hipotesis dengan pernyataan lain yang berlawanan sehingga diperoleh hipotesis nol (Ho) dan hipotesis alternatif (Ha) dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Membuat hipotesis dalam bentuk kalimat

Ha: ada hubungan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan

Ho : tidak ada hubungan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan

2. Membuat hipotesis dalam bentuk statistika

Ha :  $r \neq 0$

Ho :  $r = 0$

Hasil uji korelasi menggunakan uji pearson product moment dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.17**  
**Correlations**

		Dukungan Orangtua	Perencanaan Karier
Dukungan Orangtua	Pearson Correlation	1	.409
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	75	75
Perencanaan Karier	Pearson Correlation	.409	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	75	75

Berdasarkan tabel 4. Dapat di ketahui bahwa berdasarkan uji korelasi pearson product moment diperoleh nilai korelasi r hitung 0,409. Sedangkan nilai r tabel untuk jumlah sampel 75 dengan taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,227 korelasi pearson product moment dilambangkan ( r ). Apabila  $r = 1$  artinya korelasinya sempurna,  $r = 0$  artinya tidak ada korelasi. Dan  $r = 1$  berarti korelasinya sempurna positif (sangat kuat)

korelasi bersifat positif artinya ketika 1 variabel meningkat atau kedua variabel meningkat, maka dikatakan korelasi positif. Sedangkan harga r akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi Nilai r sebagai berikut :

**Tabel 4.18**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai ( R)**

Interval Koefisiensi	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Maka dalam penelitian ini ( $H_0$ ) di tolak, artinya ada hubungan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan. Tingkat korelasi antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa termasuk dalam kategori cukup

3. Mencari besarnya sumbangan variabel dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa dengan rumus koefisiensi determinan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 KP &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,409) \times 100\% \\
 &= 0,167281 \times 100\% \\
 &= 16,7\%
 \end{aligned}$$

Artinya dukungan orangtua memberikan kontribusi terhadap perencanaan karier sebesar 16,7% dan sisanya ditentukan oleh variabel yang tidak diteliti.

$$\begin{aligned}
 4. \text{ T hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,409 \sqrt{75-2}}{\sqrt{1-0,409}} \\
 &= \frac{0,409 \sqrt{73}}{\sqrt{1-0,167281}} \\
 &= \frac{3,494}{\sqrt{0,832719}} \\
 &= 4,17589
 \end{aligned}$$

Kaidah pengujian:  $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$  maka tolak ( $H_0$ ) artinya signifikan jika  $t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$  maka terima ( $H_a$ ) artinya tidak signifikan. Berdasarkan perhitungan di atas  $\sigma = 0,05$  dan  $n=75$ . Uji dua pihak :  $dk = n-2 = 75 - 2 = 73$ . Uji pihak:  $dk \ n-2 = 75 - 2 = 73$  dengan taraf signifikan  $\sigma$  (5%) didapat sebesar 0,227 . oleh karena itu nilai  $t \text{ hitung}$  (4,19589)  $>$   $t \text{ tabel}$  (0,197) maka  $H_0$  ditolak, yang berarti bahwa ada hubungan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan secara signifikan yang memiliki arah positif dengan tingkat keamatan yang cukup antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 pasawahan. Dengan demikian, hipotesis penelitian dinyatakan

“ Ada hubungan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan” dapat diterima secara empiris.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa antara variabel X (dukungan orangtua) dengan variabel Y (perencanaan karier) memperoleh hasil penelitian yakni terdapat hubungan yang cukup signifikan antara dukungan orangtua dan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan, artinya pada kedua variabel tersebut terdapat hubungan satu sama lain.

Hal ini ditunjukkan dari hasil statistik dengan menggunakan uji korelasi pearson product moment memperoleh hasil sebesar  $(r) = 0,409$ ,  $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$  atau  $0,409 \geq 0,227$  apabila dicocokkan dengan tabel interpretasi menunjukkan bahwa antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier memiliki tingkat hubungan yang cukup. Besar sumbangan variabel dukungan orangtua memberikan kontribusi sebesar 16,7% dan sisanya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Sedangkan nilai signifikannya 4,19589 lebih besar dari  $r \text{ tabel } 0,227$  menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier. Dengan demikian menunjukkan adanya hubungan pada variabel dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pasawahan.

Dalam variabel dukungan orangtua dari empat indikator mayoritas siswa memiliki dukungan orangtua yang tinggi yakni sebesar 64% dan dalam variabel perencanaan karier dari tiga indikator mayoritas siswa memiliki perencanaan karier yang tinggi yakni 58,60%. Artinya semakin tinggi dukungan orangtua maka semakin tinggi pula perencanaan karier siswa.

Hasil penelitian ini di dukung oleh penelitian terdahulu oleh Wibowo dkk, (2021) Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Perencanaan karier Peserta didik SMA Negeri 1 Pekalongan Lampung Timur. Mengemukakan bahwa dukungan sosial orangtua dapat membantu peserta didik dalam merencanakan dan menetapkan karier yang akan di ambil, karena pada dasarnya keluarga merupakan tempat ternyaman baik fisik maupun psikologis, dibandingkan dengan teman sebaya maupun lingkungan atau sebagainya jika orangtua tidak memberikan dukungan terhadap anak dalam merencanakan karier maka, anak tersebut akan mengalami kesulitan dalam memahami diri dan kesulitan menentukan pilihan.

Diperkuat oleh penelitian Prabowo, (2021) mengemukakan bahwa dukungan orangtua berfungsi sebagai contoh atau proksi yang relevan untuk pengalaman belajar, mereka membagikan pengalaman mereka kepada anak sehingga anak dapat menggunakannya sebagai informasi. Dalam hal tersebut orangtua ikut andil dalam memberikan dukungan guna menumbuhkan ketangguhan pada diri individu. Individu yang mempunyai ketangguhan dan

berhasil mengambil keputusan mengenai kariernya, maka individu tersebut dapat mengatasi kesulitan lainnya yang berhubungan dengan kariernya.

Sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Hidayatussani, dkk (2021) menunjukkan adanya terdapat hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan perencanaan karier. Dukungan sosial orangtua memiliki prediksi positif terhadap perencanaan karier. Semakin tinggi dukungan orangtua maka semakin tinggi perencanaan karier siswa. Dukungan orangtua sebagai sumber emosional, informasional atau pendampingan yang diberikan oleh orang-orang disekitar individu untuk menghadapi setiap permasalahan dan krisis yang terjadi sehari-hari dalam kehidupan.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan uji korelasi pearson product moment, diperoleh nilai korelasi  $r$  hitung 0,409. Sedangkan  $r$  tabel untuk jumlah sampel 75 dengan taraf signifikan 5% didapatkan sebesar 0,227. Oleh karena itu nilai  $r$  hitung  $0,409 > r$  tabel (0,227) maka disimpulkan bahwa ada hubungan secara signifikan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa SMA Negeri 1 Pasawahan.

Hubungan tersebut menunjukkan hubungan yang positif, karena nilai  $r$  hitung yang didapat bertanda positif. Hubungan positif tersebut memiliki arti bahwa jika dukungan orangtua semakin tinggi maka perencanaan karier siswa juga semakin tinggi.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyimpulkan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi orangtua, agar orangtua dapat memberikan dukungan penuh pada anak, baik berupa dukungan emosional, dukungan penilaian, dukungan instrumental, maupun dukungan informasional. Hal ini penting untuk meningkatkan kondisi suasana yang sedang terjadi mempengaruhi keseharian anak dalam pengambilan keputusan.

2. Bagi siswa, dalam perencanaan karier membutuhkan dukungan dari orangtua sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan, dikarenakan orangtua lebih jauh berpengalaman, dan pengetahuan orangtua jauh lebih banyak. Orangtua dapat menjadi pendukung dan pemberi masukan terkait pemilihan karier.
3. Bagi peneliti, dapat mengadakan penelitian yang berbeda untuk memberikan hasil yang lebih variatif, selain itu peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian dengan jumlah populasi yang lebih besar agar dapat menghasilkan data penelitian yang lebih baik dari penelitian ini.

### **C. Keterbatasan**

Penelitian ini telah dilakukan semaksimal mungkin dan telah memperoleh hasil yang di gunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian. Namun penelitian ini juga memiliki keterbatasan yaitu hanya fokus penelitian ini hanya sampai mengungkap hubungan antara dukungan orangtua dengan perencanaan karier siswa SMA Negeri 1 Pasawahan, sehingga penelitian ini belum dapat mengungkapkan hubungan lain selain variabel dukungan orangtua dengan perencanaan karier.

## Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta
- Bangun, Wilson. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta. Erlangga
- Candra Milla Fauziah., Dian Ratna Sawitri. 2017. *Hubungan Kongruensi Karir Dengan Orang Tua Dan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas Xi Smk Negeri 7 Semarang*. *Jurnal Empati*. Vol.6 No. 4. 112-118  
<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/download/19998/18882>
- D. Gunarsa, singgih dan Ny. Y. singgih D. Gunarsa. 2004. *Psikologi Praktik: Anak, Remaja, dan Keluarga*. Jakarta. PT BPK Gunung Mulia.
- Desmita. 2017. *Psikologi perkembangan Peserta Didik*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Emzir. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada
- Gibson L. Robert dan Marianne H. Mitchell. 2011. *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Hastuti, Sri dan Winkel. 2004. *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta. Media Abadi.
- Hidayatussani, Nur, Siti Fitriana dan Desi Maulia. 2021. *Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Perencanaan Karier Remaja Karang Taruna*. *Journal for Lesson and Learning Studies*. Vol. 4.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/30680>
- Komara, Indra Bangkit. 2016. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa*. *Psikopedagogia*. Vo.5 No.1. 33-42  
<https://www.academia.edu/download/55309583/4474-9420-1-PB.pdf>
- Kusuma, R. 2011. *Hubungan Kongruensi Karier Antara Remaja dan Orangtua Dengan Perencanaan Karier Pada Anak Nelayan Di Kampung Nelayan Kota Tegal*.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurahman. 2011. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*. Bandung. CV Pustaka Setia

- Mujiyanti. 2016. *Implikasi Self Efficacy Terhadap Perencanaan Karier Siswa*. Jurnal Fokus Konseling. Vol. 2 No. 1. 60-67  
<https://ejournal.umpri.ac.id/index.php/fokus/article/download/132/83>
- Nazir, Moh. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor. Ghalia Indonesia
- Nugraheni, Verra Verdiana dan Ika Zenita Ratnaningsih. 2021. *Hubungan Antara Kongruensi Karier Remaja-Orangtua Dengan Kematangan Karier Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kebumen*. Jurnal Empati. Vol. 10 No. 02. 116-123  
[http://eprints.undip.ac.id/74693/1/REPOSITORY\\_VERRA\\_VERDIANA\\_NU\\_GRAHENI\\_15010115130100\\_NO.HP\\_085799270939.pdf](http://eprints.undip.ac.id/74693/1/REPOSITORY_VERRA_VERDIANA_NU_GRAHENI_15010115130100_NO.HP_085799270939.pdf)
- Palupi, Tri Natalia. 2019. *Dukungan Orangtua Dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa-Siswi Smp Negeri 79 Jakarta Pusat*. JP3SDM, Vol. 8. No. 2. 1-12  
<http://ejournal.borobudur.ac.id/index.php/psikologi/article/download/595/570>
- Prabowo, Kenang Gilang., Luh Putu Shanti Kusumaningsih. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Pengambilan Keputusan Karier Siswa Di SMA 10 Semarang*. Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (Kimu) 5.  
<http://lppm-unissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/kimuhum/article/view/17608>
- Pratiwi, Niken Tia., Sari Wardani Simarmata., Zepri Arizal. 2018. *Hubungan Keterlibatan Orangtua Dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas Xi Smk Swasta An-Naas Binjai Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan Vol.4, No.1. 146-152  
<https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/ja/article/viewFile/91/61>
- Riduwan. 2014. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung. Alfabeta
- Ronald. 2006. *Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Kualitas Hidup, Mendidik dan Mengembangkan Moral Anak*. Bandung. Yrama widya.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta. Prenada Media Group
- Santrock, Jhon W. 2007. *Remaja*. Jakarta. Erlangga.
- Santrock, Jhon W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta. Erlangga

- Setianingrum, R. 2018. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua, Efikasi Diri dan Perencanaan Karir Siswa Kelas VIII SMP N 4 Bandar Tahun Pelajaran 2017/2018*.50-65  
<http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/bk2018/bkk20188/paper/view/2571>
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Suharto dan Ny. B. Agung Hartono. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta. PT.Rineka Cipta
- Sukardi, Dewa Ketut. 1984. *Bimbingan Karir Di Sekolah-Sekolah*. Jakarta. Balai Aksara
- Wahjono, Sentot Imam. 2015. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta. Salemba Empat
- Wibowo, Agus, Satrio Budi Wibowo, dan Ulfa Nurissalaturrohmah. 2021. *Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dengan perencanaan karier peserta didik SMA Negeri 1 Pekalongan Lampung timur tahun pelajaran 2019/2020*. International Guidance and Counseling Research. Vol. 1  
<https://ojs.abkin.web.id/index.php/jbk/article/download/3/2>

# LAMPIRAN

## Lampiran 1.

### Surat Permohonan Ijin Penelitian

	<b>UNIVERSITAS PGRI SEMARANG</b>	
	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)</b>	
<small>Jalan Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang - Indonesia Telepon (024) 8316377 Faks. 8448217 Email: upgrismg@gmail.com Homepage: www.upgrismg.ac.id</small>		
Nomor	: 1256/IP-AM/FIP/UPGRIS/IX/2021	14 September 2021
Lampiran	: 1 (satu) berkas	
Perihal	: <b>Permohonan Ijin Penelitian</b>	
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Pasawahan di Kuningan		
Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :		
N a m a	: Mega Inggit Gumelar	
N P M	: 17110085	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling	
Akan mengadakan penelitian dengan judul :		
<b>HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN PERENCANAAN KARIER SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PASAWAHAN</b>		
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan Ijin Penelitian.		
Atas perkenan dan kerjasama yang baik , kami ucapkan terima kasih.		
		Wakil Dekan I,  <i>[Signature]</i> Mei Fita Asri Untari, S.Pd. M.Pd. NPP 098401240



Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) kelas X MIPA 1

Urut			33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
9																						
10	1	Sadyatin nimah	X MIPA 1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0		
11	2	Lutfiah Hiyatul Auliyana	X MIPA 1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0		
12	3	Roni Anggara	X MIPA 1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1		
13	4	ABDUL AZIS	X MIPA 1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1		
14	5	Nail Nurhidayat	X MIPA 1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0		
15	6	Friska Aprilian	X MIPA 1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0		
16	7	Maya Maulia Putri	X MIPA 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0		
17	8	Silvani Anggraenia	X MIPA 1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0		
18	9	Natasya Sarah Adelia	X MIPA 1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1		
19	10	Ale Nurani	X MIPA 1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1		
20	11	Priliya	X MIPA 1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
21	12	Indri chitadewi	X MIPA 1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
22	13	Nur endah puspitasari	X MIPA 1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1		
23	14	Widia wati	X MIPA 1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1		
24	15	Roudhotul Jannah	X MIPA 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1		
25	16	Taufik hidayat	X MIPA 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
26	17	Arif rahman	X MIPA 1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		
27	18	Tasya apraningsih	X MIPA 1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1		
28	19	Dinda nurfahad	X MIPA 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1		
29	20	Muhammed rizky	X MIPA 1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1		
30	21	Al Wahyuda	X MIPA 1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1		
31	22	Aprilya	X MIPA 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1		
32	23	Deiving dellyandhino suanto	X MIPA 1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1		
33	24	Renata	X MIPA 1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
34	25	Tajudin Nugroho	X MIPA 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1		
35	26	Rindi Tiana	X MIPA 1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0		
36	27			33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
37	28			15	19	3	18	23	16	14	19	12	9	16	9	19	3	14	12	16	19	
38	29			2.2%	2.8%	0.4%	2.7%	3.4%	2.4%	2.1%	2.8%	1.8%	1.3%	2.4%	1.3%	2.8%	0.4%	2.1%	1.8%	2.4%	2.8%	
39	30			190																	83	671
40	31			28.32%																	12.37%	100.00%



Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) kelas X MIPA 2

Urut	Nama Siswa	Kelas	BIDANG BELAJAR										BIDANG KARIR					Total		
			34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50
10	Randika Maulana Sukma Pratam	X MIPA 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
11	Aan Amanah	X MIPA 2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	40
12	FEBRIAN Hidayat	X MIPA 2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	30
13	Monisa ayu Octafia	X MIPA 2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	38
14	HERDIANSYAH SUBAKTI	X mIPA 2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	30
15	SYAHID ABDULLAH	X MIPA 2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	21
16	Rully Zuliansyah	X MIPA 2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	37
17	Mhammad Aziz Rahmani	X MIPA 2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	21
18	Hidayat Nur Wahid	X MIPA 2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	22
19	Apris Apriana	X MIPA 2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	33
20	Drwi sri handana	X MIPA 2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	28
21	Finka azrul fauziyah	X MIPA 2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	30
22	Reni anisa	X MIPA 2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
23	Uswatun hasanah	X MIPA 2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	31
24	Nisrina salsabila kuratwain	X MIPA 2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	30
25	Sandy Maulana	X MIPA 2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	20
26	Agitya syahbana	X MIPA 2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	34
27	Muhamad nurfarhan	X MIPA 2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	33
28	Aris febrriansyah	X MIPA 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
29	Aris febrriansyah	X MIPA 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
30	Siti fatonah	X MIPA 2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	18
31	Razak akbar zalani	X MIPA 2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
32	Windy leonyda	X MIPA 2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
33	RIZKY DWI RISWANTO	X MIPA 2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	25
34	All nur salama	X MIPA 2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	24
35	<b>NOMOR ITEM</b>		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
36	<b>JUMLAH KONSELI</b>		19	9	17	19	16	8	17	12	13	17	12	14	11	9	11	11	18	717
37	<b>% Butir</b>		2,6%	1,3%	2,4%	2,6%	2,2%	1,1%	2,4%	1,7%	1,8%	2,4%	1,7%	2,0%	1,5%	1,3%	1,5%	1,5%	2,5%	100,0%
38	<b>Jumlah per bidang</b>		196										74					717		
39	<b>% Per Bidang</b>		27,34%										10,32%					100,00%		



Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) kelas X IPS 1

Urut	Nama Siswa	Kelas	BIDANG BELAJAR										BIDANG KARIR					Total			
			34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	
10	Risma Rahmawati Putri	X ips 1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	39
11	VIKY SAEFULLAH	X ips 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
12	Laura Nur Azzah	X ips 1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	40
13	Dini nurcahayani	X ips 1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	19
14	Ridwan Novriana	X ips 1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	21
15	Milia Rosiana	X ips 1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	19
16	Muhamad ramdan darmawan	X ips 1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	32
17	Zesen dwi mahardika	X ips 1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	26
18	Puput Yulianti Andini	X ips 1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	18
19	Maulana Akbar	X ips 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	39
20	Tion Kurniawan	X ips 1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	20
21	RESNO NDRA PRATAMA	X ips 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	30
22	Kanda Wijaya	X ips 1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	26
23	mohammad denis Iudika	X ips 1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	26
24	ADE WIRNA SOPANI	X ips 1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	27
25	Mutia Zaita Anjani	X ips 1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	25
26	Rahmat Tullah	X ips 1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	22
27	Melhan tiara laverda	X ips 1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	28
28	Bayu bram cahya	X ips 1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	28
29	Aan rohman	X ips 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	36
30	Ahmad Syahroni	X ips 1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
31	Diki Fahrzal	X ips 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46
32	Erlangga Eman Putra	X ips 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46
33	MAWAR SEKAR SARI	X ips 1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	28
34	lna Nisriana	X ips 1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	23
35			34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
36			15	7	18	19	12	17	19	14	11	17	14	16	10	14	11	13	12		715
37			2.1%	1.0%	2.5%	2.7%	1.7%	2.4%	2.7%	2.0%	1.5%	2.4%	2.0%	2.2%	1.4%	2.0%	1.5%	1.8%	1.7%		100.0%
38	Jumlah per bidang		189										76					715			
39	% Per Bidang		26.43%										10.63%					100.00%			

Lampiran 5.

Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) kelas X IPS 2

7	lomo	kelas	ITEM ANKET / PENYATAAN																																											
			BIDANG PRIBADI										BIDANG SOSIAL																																	
8	Nama Siswa		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34										
9	Unit																																													
10	Dimas Saputra	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
11	Aoula Eia Sari Sabila	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0										
12	Yuliana	X Ips 2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0										
13	Tiyana Rahasari	X Ips 2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0										
14	ERSA RAMDANI	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0										
15	SARILAH	X Ips 2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
16	Lutfiah Hidayati Auliyani	X Ips 2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1											
17	Aqeng Sakar Arum	X Ips 2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
18	Dwily ageng	X Ips 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
19	Amad Fauzi	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0										
20	Devil Kristina	X Ips 2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0										
21	Rian Apranto	X Ips 2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0										
22	Kalia hermawati	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1										
23	Indriyani	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1										
24	Fandi ahrandi	X Ips 2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										
25	Devan agusyo pangestu	X Ips 2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1										
26	Messa Agustalia	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
27	Muhammad Hafiduddin Permangala	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1										
28	Muhammad Hasanudin	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
29	Nesta Permama	X Ips 2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
30	Razea Permama	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
31	Syarif	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0									
32	Uti samsulhi	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
33	Albar fajar ramdani	X Ips 2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
34	<b>NOMOR ITEM</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>										
35	<b>JUMLAH KONSEL</b>		<b>23</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>20</b>									
36	<b>% Bilik</b>		<b>28%</b>	<b>27%</b>	<b>29%</b>	<b>23%</b>	<b>21%</b>	<b>18%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>27%</b>	<b>23%</b>	<b>24%</b>	<b>19%</b>	<b>10%</b>	<b>08%</b>	<b>08%</b>	<b>08%</b>	<b>18%</b>	<b>11%</b>	<b>22%</b>	<b>24%</b>	<b>16%</b>	<b>22%</b>	<b>18%</b>	<b>15%</b>	<b>22%</b>	<b>13%</b>	<b>15%</b>	<b>16%</b>	<b>19%</b>	<b>21%</b>	<b>23%</b>	<b>19%</b>	<b>24%</b>									
37	<b>Jumlah per bidang</b>		<b>341</b>										<b>41,38%</b>														<b>163</b>										<b>201,02%</b>									
38	<b>% Per Bidang</b>																																													

Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) kelas X IPS 2

Urut	Nama Siswa	Kelas	BIDANG BELAJAR										BIDANG KARIR					Total				
			33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47		48	49	50	
10	Dimas Saputra	X ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	
11	Aoulia Eka Sari Sabilla	X ips 2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
12	Yuliana	X ips 2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	25	
13	Tyana Ratnasari	X ips 2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	20	
14	ERSA RAMDAN	X ips 2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	21	
15	SARILLAH	X ips 2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	21	
16	Luftiah Hilyatul Auliyani	X ips 2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	31	
17	Ajeng Sekar Arum	X ips 2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	19	
18	Dwiky ageng	X ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	41	
19	Ahmad Fauzi	X ips 2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	36	
20	Dewi Kristina	X ips 2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	26	
21	Rian Aprianto	X ips 2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	23	
22	Kaila hermawati	X ips 2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	37	
23	Indryani	X ips 2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	39	
24	Fandi atrandi	X ips 2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	41	
25	Devan agustyo pangestu	X ips 2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	34	
26	Melisa Agustalia	X ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	
27	Muhamad Nafaruddin Pamungke	X ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	
28	Muhamad Insanudin	X ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	
29	Nesta Permana	X ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	
30	Reze febhiana	X ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	
31	Syarif	X ips 2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
32	Uki samsuki	X ips 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	
33	Albar fajar ramdhani	X ips 2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	36	
34	<b>NOMOR ITEM</b>		33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
35	<b>JUMLAH KONSELI</b>		16	20	9	21	23	16	17	19	18	15	17	12	21	10	16	15	16	18	824	
36	<b>% Butir</b>		1,9%	2,4%	1,1%	2,5%	2,8%	1,9%	2,1%	2,3%	2,2%	1,8%	2,1%	1,5%	2,5%	1,2%	1,9%	1,8%	1,9%	2,2%	100,0%	
37	<b>Jumlah per bidang</b>		222										96					824				
38	<b>% Per Bidang</b>		26,94%										11,65%					100,00%				

## Lampiran 6

### Pedoman Wawancara Guru BK

PEDOMAN WAWANCARA DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN  
PERENCANAAN KARIER KEPADA GURU BK SMA NEGERI 1 PASAWAHAN

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana perencanaan karier siswa di sma negeri 1 pasawahan ?
2.	Apakah pemberian layanan di sma negeri 1 pasawahan sudah maksimal mengenai perencanaan karier?
3.	Selama ini orangtua siswa pernah menanyakan hasil belajar selama disekolah?
4.	Apakah ada kendala dalam pemberian layanan untuk materi perencanaan karier?
5.	Apa saja yang bapak ketahui mengenai dukungan orangtua yang diberikan kepada siswa untuk merencanakan kariernya?

Kuningan, 12 Mei 2021

Mengetahui,

Guru BK



Noor Muhammad, S.Pd.

Peneliti



Mega Inggit Gumelar

NPM: 17110085

### Lampuran 7.

#### Hasil Wawancara Dengan Guru BK

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	bagaimana perencanaan karier siswa di sma negeri 1 pasawahan ?	untuk perencanaan karier siswa sedikit kurang karena siswa kurang menggali minat dan bakatnya sehingga untuk menentukan kearah mana siswa itu akan ambil sehingga masih belum banyak siswa yang punya perencanaan kariernya.
2.	Apakah pemberian layanan di sma negeri 1 pasawahan sudah maksimal mengenai perencanaaan karier?	untuk layanan sudah berikan sesuai dengan kebutuhan siswa, layanan bimbingan klasikal sudah diberikan tiap kelasnya, dan untuk BKP dan KI memang diberikan jika merasa siswa membutuhkan layanan tersebut.
3.	Selama ini orangtua siswa pernah menanyakan hasil belajar selama disekolah?	tidak banyak orangtua siswa yang menanyakan, tapi ada beberapa yang menanyakan jika kebetulan ada rapat disekolah, orangtua siswa menanyakan bagaimana perilaku siswa saat belajar di sekolah, dan apakah sering melanggar peraturan sekolah atau tidak. Hanya ada beberapa yang menanyakan bagaimana hasil belajarnya.
4.	Apakah ada kendala dalam pemberian layanan untuk materi perencanaan karier?	kendalanya karena siswa masih banyak yang belum tahu jadi kebanyakan gurunya yang hanya memberikan informasi, jarang ada timbal balik.

5.	Apa saja yang bapak ketahui mengenai dukungan orangtua yang diberikan kepada siswa untuk merencanakan kariernya?	ini saya tahu dari murid yang kadang suka cerita, jadi ada orangtua yang membebaskan anaknya mau jadi apa asal anaknya benar-bener menjalaninya, ada anak yang memang sudah di bicarakan untuk meneruskan usaha orangtuanya.
----	--	--

Kuningan, 12 Mei 2021

Mengetahui,

Guru BK



Noor Muhammad, S.Pd.

Peneliti



Mega Inggit Gumelar

NPM: 17110085

**Lampiran 8.****Pedoman Wawancara Siswa**

PEDOMAN WAWANCARA DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN  
PERENCANAAN KARIER KEPADA SISWA SMA NEGERI 1 PASAWAHAN

No.	Pertanyaan
1.	Apakah yang kamu ketahui mengenai bakat minatmu?
2.	Apa rencana kamu setelah lulus sekolah?
3.	Apakah selama ini sudah mencari informasi mengenai minatmu?
4.	Apakah ada kesulitan dalam mencari informasi?
5.	Apakah orangtua memberikan informasi mengenai minat kamu?

Kuningan, 27 April 2021

Mengetahui,

Guru BK



Noor Muhammad, S.Pd.

Peneliti



Mega Inggit Gumelar

NPM: 17110085

## Lampiran 9.

### Hail Wawancara Siswa 1

Pewawancara : Mega Inggit Gumelar

Narasumber : Randika Maulana Sukma Pratama

Kelas: X Mipa 2

Tempat: SMA Negeri 1 Pasawahan

No.	Pewawancara	Narasumber
1.	Assalamualaikum, perkenalkan saya Inggit dari Universitas PGRI Semarang mahasiswa bimbingan dana konseling, mohon maaf mengganggu waktunya, saya disini ingin mewawancarai adek, apakah adek berkenan?	waalaikumsalam, oh iya bu silahkan saya mau.
2.	saya mau bertanya, sebelumnya Randika sudah tau bakat dan minanya? Kalo sudah tahu boleh saya tau ?	kalo misalnya bakat yang sudah melekat itu berpidato bu, nah kalo minatnya ke hal apa dulu bu ?
3.	wah, hebat dong ya bisa tampil dan berbicara di depan umum.  mintanya itu kearah karir, misalnya ke arah dunia perkuliahan atau pekerjaan gitu?	Alhamdulillah bu, sudah pernah tampil di depan orang banyak pas acara kelulusan SMP.  aku minat ke dalam segi pekerjaan minat ke teknik mesin bu
4.	terus di gali ya potensinya bagus itu.  Randika sudah mulai cari cari	belum sih bu, Cuma saya pengen banget bisa menguasai teknik mesin

	informasi tentang teknik mesin?	
5.	ada kesulitan apa selama ini tentang mencari informasi?	banyak sih bu, kaya susah belajar nama alat alatnya, fungsinya. Saya sering belajar sama teman yang sudah paham soal teknik mesin tapi saya jujur masih sangat sangat kesulitan bu
6.	dari orangtua randika sendiri apakah setuju dengan keinginan randika?	alhamdulillahnya orangtua saya membebaskan saya untuk memilih jurusan bu, terus orangtua juga bilang kalo emang bener-bener harus belajar yang bener jangan setengah-setengah.
7.	apakah orangtua randika juga memberikan informasi tentang teknik mesin?	kalo orangtua sih cuma ngasih nasehat aja bu, kalo informasi saya sendiri yang mencari.
8.	baik Randika sudah cukup mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan, terimakasih sudah mau ditanya tanya tanya, mohon maaf mengganggu waktunya selamat menjalankan aktivitas selanjutnya	sama – sama bu. Ngga ko bu kalo nanti mau ada yang ditanyain lagi gapapa ko bu saya siap

Kuningan, 27 April 2021

Mengetahui,  
Guru BK



Noor Muhammad, S.Pd.

Peneliti



Mega Inggit Gumelar  
NPM: 17110085

## Hasil Wawancara 2

Pewawancara : Mega Inggit Gumelar

Narasumber : Ina Nisrina

Kelas: X IPS 1

Tempat: SMA Negeri 1 Pasawahan

No.	Pewawancara	Narasumber
1.	Assalamualaikum, perkenalkan saya Inggit dari Universitas PGRI Semarang mahasiswa bimbingan dana konseling, mohon maaf mengganggu waktunya, saya disini ingin mewawancarai adek, apakah adek berkenan?	waalaikumsalam, berkenan kak
2.	kakak disini mau bertanya soal bakat dan minatnya Ina, apakah Ina sudah tau?	sudah kak, bakat saya menyanyi
3.	setelah lulus SMA ina sudah tahu ada rencana kemana?	saya sih pengennya kuliah kak, tapi biaya nya ngga cukup
4.	kalau boleh tau ina akan mengambil jurusan apa?	saya ingin kedokteran kak, Cuma kan biaya nya ga sedikit terus juga waktu kuliahnya lama.
5.	selama ini ina udah cari informasi tentang kedokteran belum?	belum kak, soalnya saya udah gapede duluan sama biayanya jadi saya belum memcari. Selain itu juga saya pengen jadi guru.
6.	jadi ina masih belum bisa memutuskan nanti setelah SMA akan mengambil jurusan apa ?	iya kak belum, saya juga masih kepikiran masalah biaya, belum lagi saya masih kurang yakin sama pilihan saya sendiri.  gatau deh nanti setelah lulus bakal kesampean atau tidak, mungkin ya

		kalo tidak kesampean ya saya bakal nyari uang dulu kak
7.	kalo dari orangtua ina sendiri bagaimana, apakah sudah mengetahui?	saya belum cerita sih kak, tapi kayanya gabakalan sanggup kalo misalnya saya mengambil kedokteran.
8.	baik ina sudah cukup mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan, terimakasih sudah mau ditanya tanya tanya, mohon maaf mengganggu waktunya selamat menjalankan aktivitas selanjutnya	sama-sama kak, ngga ko kak

Kuningan, 27 April 2021

Mengetahui,  
Guru BK



Noor Muhammad, S.Pd.

Peneliti



Mega Inggit Gumelar  
NPM: 17110085

### Hasil Wawancara 3

Pewawancara : Mega Inggit Gumelar

Narasumber : Sarmilah

Kelas: X IPS 2

Tempat: SMA Negeri 1 Pasawahan

No.	Pewawancara	Narasumber
1.	Assalamualaikum, perkenalkan saya Inggit dari Universitas PGRI Semarang mahasiswa bimbingan dan konseling, mohon maaf mengganggu waktunya, saya disini ingin mewawancarai adek, apakah adek berkenan?	waalaikumsalam, boleh dong kak
2.	saya mau bertanya soal bakat dan minatnya milah apakah milah tahu tentang bakat dan minatnya?	saya belum tahu the bakatnya apa, terus minat juga masih bingung, gatau kelebihan saya apa
3.	berarti milah belum tahu ya bakat dan minatnya apa. Nah kalo setelah lulus SMA milah sudah kepikiran ada rencana apa?	belum tahu juga kak, tapi kalo pengennya sih jadi pengusaha atau ngga jadi penulis
4.	ada kesulitan ngga selama ini?	ada kak, saya tuh suka sulit ngerangkai kata kalo lagi coba-coba buat nulis, terus juga kalo jadi pengusaha gatau harus mulai darimana
5.	udah nyari informasi belum tentang minatnya milah?	belum sih kak
6.	setelah lulus SMA milah pengen nerusin kuliah atau kerja?	kalo dikasih rezeki ya kuliah, tapi klao ngga ya kerja aja kak
7.	kalo dari orangtua milah sendiri sudah	belum kak, saya jarang cerita ke

	mengetahui belum ?	orangtua
8.	baik milah sudah cukup mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan, terimakasih sudah mau ditanya tanya tanya, mohon maaf mengganggu waktunya selamat menjalankan aktivitas selanjutnya	sama-sama kak, ngga ko kak

Kuningan, 27 April 2021

Mengetahui,  
Guru BK



Noor Muhammad, S.Pd.

Peneliti



Mega Inggit Gumelar  
NPM: 17110085

#### Hasil Wawancara 4

Pewawancara : Mega Inggit Gumelar

Narasumber : Rindi Tiana

Kelas: X Mipa 1

Tempat: SMA Negeri 1 Pasawahan

No.	Pewawancara	Narasumber
1.	Assalamualaikum, perkenalkan saya Inggit dari Universitas PGRI Semarang mahasiswa bimbingan dana konseling, mohon maaf mengganggu waktunya, saya disini ingin mewawancarai adek, apakah adek berkenan?	waalaikumsalam, iya bu berkenan.
2.	saya mau bertanya mengenai bakat dan minatnya Rindi kalau boleh tau apa ya?	saya masih belum tahu bu bakat dan minat saya apa
3.	kalo rencana setelah lulus SMA Rindi sudah tau mau melanjutkan kemana?	kalo saya sih kayanya kerja bu
4.	sudah tahu nanti bakal kerja apa?	kayanya nyari di PT dulu sih bu kaya pabrik juga gapapa, sambil ngumpulin uang terus nanti kalo udah ngerasa cukup buat usaha sendiri di rumah bisa buka usaha
5.	sudah mencari informasi belum tentang cara masuk kerja di PT?	udah bu, Cuma ya saya masih perlu berjuang lagi
6.	tadi kan mau buka usaha, kalau boleh tahu mau buka usaha di bidang apa?	Pengen di bidang kuliner bu
7.	ada kesulitan ngga selama ini?	ada sih bu, soalnya saya belum terlalu bisa masak, jadi harus belajar masak dulu
8.	kalau dari orangtua Rindi gimana	dari orangtua sih setuju-setuju aja bu

	apakah setuju ?	gimana saya.
9.	baik Rindi sudah cukup mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan, terimakasih sudah mau ditanya tanya, mohon maaf mengganggu waktunya selamat menjalankan aktivitas selanjutnya	oh iya bu sama sama, ngga sama sekali bu

Kuningan, 27 April 2021

Mengetahui,  
Guru BK



Noor Muhammad, S.Pd.

Peneliti



Mega Inggit Gumelar  
NPM: 17110085

Hasil Wawancara 5

Pewawancara : Mega Inggit Gumelar

Narasumber : Abdul Aziz

Kelas: X Mipa 1

Tempat: SMA Negeri 1 Pasawahan

No.	Pewawancara	Narasumber
1.	Assalamualaikum, perkenalkan saya Inggit dari Universitas PGRI Semarang mahasiswa bimbingan dana konseling, mohon maaf mengganggu waktunya, saya disini ingin mewawancarai adek, apakah adek berkenan?	Waalaikumsalam, boleh kak
2.	saya disini mau bertanya soal bakat dan minatnya aziz, kalau boleh tahu apa ya?	kalo bakat sih gatau apa ya kak, kalo minat sih saya pengen jadi pengusaha
3.	apakah sudah direncanakan kedepannya akan bagaimana?	jadi kak kan orangtua aziz jualan gorengan Alhamdulillah udah ada cabangnya, nah kalo misalnya aziz udah lulus sekolah Insya Allah aziz yang bakal gantiinya.
4.	dari orangtua aziz sendiri gimana apakah setuju?	setuju- setuju aja sih kak
5.	selain jadi pengusaha apakah ada rencana lain setelah lulus ?	nah, kalo kata orangtua sih disuruh ikut kerja ke om kak

6.	berarti mantap ya akan langsung kerja?	ya sebenarnya sih ada keinginan kuliah juga kak, Cuma kasian sama orangtua kan biayanya banyak
7.	baik Aziz sudah cukup mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan, terimakasih sudah mau ditanya tanya tanya, mohon maaf mengganggu waktunya selamat menjalankan aktivitas selanjutnya	sama sama kak, seneng malahan bisa cerita cerita.

Kuningan, 27 April 2021

Mengetahui,  
Guru BK



Noor Muhammad, S.Pd.

Peneliti



Mega Inggit Gumelar  
NPM: 17110085

## Lampiran 10

### Kisi-kisi instrument dukungan orangtua sebelum tryout

#### Instrument penelitian dukungan orangtua

Variabel	Indicator	Pernyataan		Jumlah
		Favo	Unfavo	
Dukungan Orangtua	<b>Dukungan Emosional</b>	1. Orangtua bersedia mendengarkan keluhan tentang masalah saya di sekolah 9. Orangtua dapat menjadi penghibur disaat saya sedih 17. Orangtua sering bercanda dengan saya 25. Orangtua dapat meluangkan waktunya untuk mengajak ngobrol dan bertanya tentang keadaan diri saya 33. Orangtua sering menanyakan perkembangan belajar saya kepada guru di sekolah	5. Orangtua acuh dengan pelajaran sekolah saya 13. Orangtua saya sibuk sehingga jarang mengobrol dengan saya 21. Orangtua kurang peduli dengan masalah yang saya alami 29. Orangtua acuh dengan prestasi yang saya dapatkan 37. Orangtua saya tidak peduli dengan kebahagiaan saya	10
	<b>Dukungan Penilaian</b>	6. Orangtua dapat memberikan solusi ketika saya sedang mengalami masalah 14. Orangtua bersedia mendengarkan pendapat saya saat ada masalah	2. Orangtua tidak pernah mencarikan solusi masalah saya 10. Orangtua acuh dengan hasil belajar saya di sekolah 18. Kemampuan saya selalu	10

		<p>22. Orangtua dapat memberikan perlengkapan dan ruang belajar yang nyaman</p> <p>30. Biaya pendidikan saya ditanggung orangtua</p> <p>38. Orangtua menanyakan keadaan saya ketika saya terlihat murung</p>	<p>disbanding-bandingkan dengan kemampuan oranglain</p> <p>26. Saya tidak mempunyai biaya untuk melanjutkan sekolah ke perguruan tinggi</p> <p>34. Orangtua jarang menasehati saya</p>	
	<b>Dukungan Instrumental</b>	<p>3. Orangtua mengetahui dengan siapa saya bergaul</p> <p>11. Orangtua menasehati saya jika saya pulang terlalu larut malam</p> <p>19. Orangtua selalu mengontrol pergaulan saya di luar rumah</p> <p>27. Saya ditegur orangtua jika saya melakukan suatu hal diluar batas wajar</p> <p>35. Orangtua selalu mendukung kegiatan positif saya</p>	<p>7. Orangtua acuh dengan pergaulan saya</p> <p>15. Saya tidak di marahi jika saya pulang main larut malam</p> <p>23. Saya tidak pernah di telpon jika saya main terlalu lama</p> <p>31. Saya dituntut untuk juara kelas</p> <p>39. Orangtua tidak percaya dengan kegiatan positif saya</p>	10
	<b>Dukungan Informasional</b>	<p>8. Orangtua memberikan gambaran mengenai pilihan karir saya</p> <p>16. Orangtua membantu mencarikan informasi mengenai pilihan karir saya</p> <p>24. Orangtua membantu memberikan saran ketika saya bingung dengan pilihan saya</p>	<p>4. Saya mencari informasi karir saya sendiri</p> <p>12. Cita-cita saya tidak di dukung oleh orangtua</p> <p>20. Ketika saya bingung dengan pilihan karir orangtua tidak memberi saran</p> <p>28. Saya dituntut untuk</p>	10

		32. Orangtua banyak memberikan informasi pendidikan kepada saya 40. Orangtua memberikan nasehat tentang pilihan karir saya	mencari informasi karir saya sendiri 36. Orangtua tidak memberikan informasi mengenai karir	
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

## Lampiran 11

### Kisi kisi instrument perencanaan karier sebelum tryout

#### Instrument Penelitian Perencanaan Karier

Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Favo	Unfavo	
Perencanaan Karier	<b>Kemampuan</b>	1. Jurusan yang saya ambil sesuai dengan kemampuan yang saya miliki 7. Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri saya 13. Saya senang dengan pelajaran yang ada di jurusan saya 19. Saya percaya diri ketika berbicara di depan kelas/ sedang persentasi 25. Keahlian yang saya miliki akan mendapatkan pekerjaan sesuai dengan cita-cita saya	4. Saya merasa tidak ada sesuatu yang istimewa dalam diri saya 10. Saya kesulitan mengerjakan pelajaran jurusan 16. Saya tidak paham cara untuk mengembangkan bakat yang saya miliki 22. Saya sering mencontek tugas kepada teman 28. Saya merasa kurang kreatif	10
	<b>Minat</b>	5. Saya memiliki bakat dan minat yang bisa di kembangkan di masa depan 11. Saya memiliki cita-cita sesuai dengan kemampuan dan minat saya	2. Saya belum paham cara mencari infoemasi mengenai minat yang saya miliki 8. Saya ragu-ragu dalam memilih studi lanjut dan	10

		<p>17. Saya mempunyai rencana pekerjaan sesuai dengan minat saya</p> <p>23. Saya semangat untuk mencari informasi mengenai minat saya</p> <p>29. Saya bersungguh-sungguh mengerjakan pekerjaan sesuai dengan minat saya</p>	<p>berkarir sesuai dengan minat saya</p> <p>14. Dalam menentukan jurusan saya mengikuti teman</p> <p>20. Saya belum mengetahui minat studi atau karir saya</p> <p>26. Saya tidak tahu bagaimana cara untuk bisa mewujudkan cita-cita saya</p>	
	<b>Prestasi</b>	<p>3. Saya sering mendapat juara kelas</p> <p>9. Saya mengetahui cara belajar yang mudah dipahami</p> <p>15. Setiap ulangan saya mendapatkan nilai yang memuaskan</p> <p>21. Saya sering mendapatkan juara lomba akademik/ non akademik</p> <p>27. Saya terpilih sebagai ketua/ anggota osis</p>	<p>6. Saya tidak punya semangat belajar</p> <p>12. Saya kesulitan melawan rasa malas</p> <p>18. Saya merasa ngantuk ketika sedang belajar</p> <p>24. Saya tidak pernah mengikuti lomba karna tidak memiliki kemampuan dalam hal tersebut</p> <p>30. Saya kurang percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki</p>	10
	<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## Lampiran 12

### Skala Dukungan Orangtua Tryout

No.	Pernyataan	SS	S	ST	STS
1.	Orangtua bersedia mendengarkan keluhan tentang masalah saya di sekolah				
2.	Orangtua tidak pernah mencarikan solusi masalah saya				
3.	Orangtua mengetahui dengan siapa saya bergaul				
4.	Saya mencari informasi karir saya sendiri				
5.	Orangtua acuh dengan pelajaran sekolah saya				
6.	Orangtua dapat memberikan solusi ketika saya sedang mengalami masalah				
7.	Orangtua acuh dengan pergaulan saya				
8.	Orangtua memberikan gambaran mengenai pilihan karir saya				
9.	Orangtua dapat menjadi penghibur disaat saya sedih				

10.	Orangtua acuh dengan hasil belajar saya di sekolah				
11.	Orangtua menasehati saya jika saya pulang terlalu larut malam				
12.	Cita-cita saya tidak di dukung oleh orangtua				
13.	Orangtua saya sibuk sehingga jarang mengobrol dengan saya				
14.	Orangtua bersedia mendengarkan pendapat saya saat ada masalah				
15.	Saya tidak di marahi jika saya pulang main larut malam				
16.	Orangtua membantu mencarikan informasi mengenai pilihan karir saya				
17.	Orangtua sering bercanda dengan saya				
18.	Kemampuan saya selalu disbanding-bandingkan dengan kemampuan oranglain				
19.	Orangtua selalu mengontrol pergaulan saya di luar rumah				
20.	Ketika saya bingung dengan pilihan karir orangtua tidak memberi saran				
21.	Orangtua kurang peduli dengan masalah yang saya alami				

22.	Orangtua dapat memberikan perlengkapan dan ruang belajar yang nyaman				
23.	Saya tidak pernah di telpon jika saya main terlalu lama				
24.	Orangtua membantu memberikan saran ketika saya bingung dengan pilihan saya				
25.	Orangtua dapat meluangkan waktunya untuk mengajak ngobrol dan bertanya tentang keadaan diri saya				
26.	Saya tidak mempunyai biaya untuk melanjutkan sekolah ke perguruan tinggi				
27.	Saya ditegur orangtua jika saya melakukan suatu hal diluar batas wajar				
28.	Saya dituntut untuk mencari informasi karir saya sendiri				
29.	Orangtua acuh dengan prestasi yang saya dapatkan				
30.	Biaya pendidikan saya ditanggung orangtua				
31.	Saya dituntut untuk juara kelas				
32.	Orangtua banyak memberikan informasi pendidikan kepada saya				

33.	Orangtua sering menanyakan perkembangan belajar saya kepada guru di sekolah				
34.	Orangtua jarang menasehati saya				
35.	Orangtua selalu mendukung kegiatan positif saya				
36.	Orangtua tidak memberikan informasi mengenai karir				
37.	Orangtua saya tidak peduli dengan kebahagiaan saya				
38.	Orangtua menanyakan keadaan saya ketika saya terlihat murung				
39.	Orangtua tidak percaya dengan kegiatan positif saya				
40.	Orangtua memberikan nasehat tentang pilihan karir saya				

**Lampiran 13.****Skala Perencanaan Karier Tryout**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Jurusan yang saya ambil sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
2.	Saya belum paham cara mencari infoemasi mengenai minat yang saya miliki				
3.	Saya sering mendapat juara kelas				
4.	Saya merasa tidak ada sesuatu yang istimewa dalam diri saya				
5.	Saya memiliki bakat dan minat yang bisa di kembangkan di masa depan				
6.	Saya tidak punya semangat belajar				
7.	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri saya				
8.	Saya ragu-ragu dalam memilih studi lanjut dan berkarir sesuai dengan minat saya				
9.	Saya mengetahui cara belajar yang mudah dipahami				
10.	Saya kesulitan mengerjakan pelajaran jurusan				
11.	Saya memiliki cita-cita sesuai dengan kemampuan dan minat saya				
12.	Saya kesulitan melawan rasa malas				
13.	Saya senang dengan pelajaran yang ada di				

	jurusan saya				
14.	Dalam menentukan jurusan saya mengikuti teman				
15.	Setiap ulangan saya mendapatkan nilai yang memuaskan				
16.	Saya tidak paham cara untuk mengembangkan bakat yang saya miliki				
17.	Saya mempunyai rencana pekerjaan sesuai dengan minat saya				
18.	Saya merasa ngantuk ketika sedang belajar				
19.	Saya percaya diri ketika berbicara di depan kelas/ sedang persentasi				
20.	Saya belum mengetahui minat studi atau karir saya				
21.	Saya sering mendapatkan juara lomba akademik/ non akademik				
22.	Saya sering mencontek tugas kepada teman				
23.	Saya semangat untuk mencari informasi mengenai minat saya				
24.	Saya tidak pernah mengikuti lomba karna tidak memiliki kemampuan dalam hal tersebut				
25.	Keahlian yang saya miliki akan mendapatkan pekerjaan sesuai dengan cita-cita saya				
26.	Saya tidak tahu bagaimana cara untuk bisa mewujudkan cita-cita saya				
27.	Saya terpilih sebagai ketua/ anggota osis				

28.	Saya merasa kurang kreatif				
29.	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan pekerjaan sesuai dengan minat saya				
30.	Saya kurang percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki				

**Lampiran 14.****Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form**

## Dukungan Orangtua

1. Dibawah ini merupakan angket yang berisi

**Nama** \*

Teks jawaban singkat

**Kelas** \*

Teks jawaban singkat

**Jenis Kelamin** \*

Laki-laki

Perempuan

## Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

### Dukungan Orangtua

Baca dan Isi pernyataan dibawah ini dengan teliti

1. Orangtua bersedia mendengarkan keluhan tentang masalah saya di sekolah \*

Sangat Sesuai

Sesuai

Tidak Sesuai

Sangat Tidak Sesuai

2. Orangtua tidak pernah mencarikan solusi masalah saya \*

Sangat Sesuai

Sesuai

Tidak Sesuai

Sangat Tidak Sesuai

3. Orangtua mengetahui dengan siapa saya bergaul \*

Sangat Sesuai

Sesuai

Tidak Sesuai

Sangat Tidak Sesuai

## Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

4. Saya mencari informasi karir saya sendiri \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

5. Orangtua acuh dengan pelajaran sekolah saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

6. Orangtua dapat memberi solusi ketika saya sedang mengalami masalah \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

7. Orangtua acuh dengan pergaulan saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

8. Orangtua memberikan gambaran mengenai pilihan karir saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

9. Orangtua menjadi penghibur disaat saya sedih \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

### Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

10. Orangtua acuh dengan hasil belajar saya di sekolah \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

11. Orangtua menasehati saya jika saya pulang terlalu larut malam \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

12. Cita-cita saya tidak didukung oleh orangtua saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

### Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

13. Orangtua saya sibuk sehingga jarang mengobrol dengan saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

14. Orangtua bersedia mendengarkan pendapat saya saat ada masalah \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

15. Saya tidak dimarahi jika saya pulang main larut malam \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

### Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

16. Orangtua membantu mencari informasi mengenai pilihan karir saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

17. Orangtua sering bercanda dengan saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

18. Kemampuan saya selalu dibanding-bandingkan dengan kemampuan orang lain \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

19. Orangtua selalu mengontrol pergauan saya diluar rumah \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

20. Ketika saya bingung dengan pilihan karir orangtua tidak memberi saran \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

21. Orangtua kurang peduli dengan masalah yang saya alami \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

22. Orangtua dapat memberi perlengkapan dan ruang belajar yang nyaman \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

23. Saya tidak pernah di telpon jika saya main terlalu lama \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

24. Orangtua membantu memberikan saran ketika saya bingung dengan pilihan karir saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

25. Orangtua dapat meluangkan waktunya untuk mengajak ngobrol dan bertanya tentang keadaan diri saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

26. Saya tidak mempunyai biaya untuk melanjutkan sekolah ke perguruan tinggi \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

27. Saya ditegur orangtua jika saya melakukan suatu hal diluar batas wajar \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

28. Saya dituntut untuk mencari informasi karir saya sendiri \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

29. Orangtua acuh dengan prestasi yang saya dapatkan \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

30. Biaya pendidikan saya ditanggung orangtua \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

31. Saya dituntut untuk juara kelas \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

32. Orangtua banyak memberikan informasi pendidikan kepada saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

33. Orangtua sering menanyakan perkembangan belajar saya kepada guru di sekolah \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

### Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

34. Orangtua jarang menasehati saya

\*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

35. Orangtua selalu mendukung kegiatan positif saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

36. Orangtua tidak memberikan informasi mengenai karir \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Dukungan Orangtua melalui Google Form

37. Orangtua tidak peduli dengan kebahagiaan saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

38. Orangtua menanyakan keadaan saya ketika saya terlihat murung \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

39. Orangtua tidak percaya dengan kegiatan positif saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

40. Orangtua memberikan nasehat tentang pilihan karir saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Lampiran 15

### Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

## Perencanaan Karir

1. Dibawah ini merupakan angket yang berisi permasalahan perencanaan karir yang sering dihadapi siswa

2. Jawaban anda sangat bermanfaat untuk membantu keberhasilan belajar disekolah ini

3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda saat ini

4. Jawaban anda akan dirahasiakan, untuk itu jawablah dengan jujur dan sungguh-sungguh

5. Selamat mengerjakan dan terimakasih

Nama \*

Teks jawaban singkat

Kelas \*

Teks jawaban singkat

Jenis kelamin \*

Laki-laki

Perempuan

## Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

1. Jurusan yang saya ambil sesuai dengan kemampuan yang saya miliki \*

\*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

2. Saya belum paham cara mencari informasi mengenai minat yang saya miliki \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

3. Saya sering mendapat juara kelas \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

4. Saya merasa tidak ada sesuatu yang istimewa dalam diri saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

5. Saya memiliki bakat dan minat yang bisa di kembangkan di masa depan \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

6. Saya tidak punya semangat belajar \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

7. Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri saya \*

\*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

8. Saya ragu-ragu dalam memilih studi lanjut dan berkarir sesuai dengan minat saya \*

\*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

9. Saya mengetahui cara belajar yang mudah dipahami \*

\*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

### Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

10. Saya kesulitan mengerjakan pelajaran jurusan \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

11. Saya memiliki cita-cita sesuai dengan kemampuan dan minat saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

12. Saya kesulitan melawan rasa malas \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

13. Saya senang dengan pelajaran yang ada di jurusan saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

14. Dalam menentukan jurusan saya mengikuti teman \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

15. Setiap ulangan saya mendapatkan nilai yang memuaskan \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

16. Saya tidak paham cara untuk mengembangkan bakat yang saya miliki \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

17. Saya mempunyai rencana pekerjaan sesuai dengan minat saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

18. Saya merasa ngantuk ketika sedang belajar \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

### Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

19. Saya percaya diri ketika berbicara di depan kelas/ sedang presentasi \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

20. Saya belum mengetahui minat studi atau karir saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

22. Saya sering mencontek tugas kepada teman \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

23. Saya semangat untuk mencari informasi mengenai minat saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

21. Saya sering mendapatkan juara lomba akademik/ non akademik \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

24. Saya tidak pernah mengikuti lomba karena tidak memiliki kemampuan dalam hal tersebut \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

### Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

25. Keahlian yang saya miliki akan mendapatkan pekerjaan sesuai dengan cita-cita saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

26. Saya tidak tahu bagaimana cara untuk bisa mewujudkan cita-cita saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

27. Saya terpilih sebagai ketua/anggota osis \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

## Angket Perencanaan Karier Melalui Google Form

28. Saya merasa kurang kreatif \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

29. Saya bersungguh-sungguh mengerjakan pekerjaan sesuai dengan minat saya \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

30. Saya kurang percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki \*

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai





## Lampiran 18

## Uji Validitas Dukungan Orangtua

No. Item	Nilai rxy	Nilai r Tabel	Hasil	No. Item	Nilai rxy	Nilai r Tabel	Hasil
1.	0,419	0,396	valid	21.	0,643	0,396	valid
2.	0,393	0,396	tidak valid	22.	0,622	0,396	valid
3.	0,153	0,396	tidak valid	23.	0,489	0,396	valid
4.	0,508	0,396	valid	24.	0,706	0,396	valid
5.	0,787	0,396	valid	25.	0,655	0,396	valid
6.	0,534	0,396	valid	26.	0,157	0,396	tidak valid
7.	0,339	0,396	tidak valid	27.	0,217	0,396	tidak valid
8.	0,613	0,396	valid	28.	0,355	0,396	tidak valid
9.	0,524	0,396	valid	29.	0,842	0,396	valid
10.	0,835	0,396	valid	30.	0,165	0,396	tidak valid
11.	0,551	0,396	valid	31	0,412	0,396	valid

<b>12.</b>	<b>0,373</b>	0,396	tidak valid	<b>32.</b>	<b>0,600</b>	0,396	valid
<b>13.</b>	<b>0,657</b>	0,396	valid	<b>33.</b>	<b>0,517</b>	0,396	valid
<b>14.</b>	<b>0,565</b>	0,396	valid	<b>34.</b>	<b>0,729</b>	0,396	valid
<b>15.</b>	<b>0,426</b>	0,396	valid	<b>35.</b>	<b>0,434</b>	0,396	valid
<b>16.</b>	<b>0,691</b>	0,396	valid	<b>36.</b>	<b>0,727</b>	0,396	valid
<b>17.</b>	<b>0,638</b>	0,396	valid	<b>37.</b>	<b>0,500</b>	0,396	valid
<b>18.</b>	<b>0,240</b>	0,396	tidak valid	<b>38.</b>	<b>0,453</b>	0,396	valid
<b>19.</b>	<b>0,369</b>	0,396	tidak valid	<b>39.</b>	<b>0,738</b>	0,396	valid
<b>20.</b>	<b>0,583</b>	0,396	valid	<b>40.</b>	<b>0,756</b>	0,396	valid

### Lampiran 19

#### Uji Validitas Perencanaan Karier

No Item	Nilai rxy	Nilai r Tabel	Hasil	No Item	Nilai Rxy	Nilai R Tabel	Hasil
1.	0,049	0,396	tidak valid	16.	0,781	0,396	valid
2.	0,456	0,396	valid	17.	0,398	0,396	valid
3.	0,403	0,396	valid	18.	0,532	0,396	valid
4.	0,540	0,396	valid	19.	0,665	0,396	valid
5.	0,320	0,396	tidak valid	20.	0,604	0,396	valid
6.	0,085	0,396	tidak valid	21.	0,200	0,396	tidak valid
7.	0,078	0,396	tidak valid	22.	0,522	0,396	valid
8.	0,632	0,396	valid	23.	0,661	0,396	valid
9.	0,561	0,396	valid	24.	0,464	0,396	valid
10.	0,382	0,396	tidak valid	25.	0,563	0,396	valid
11.	0,244	0,396	tidak valid	26.	0,675	0,396	valid
12.	0,682	0,396	valid	27.	0,492	0,396	valid
13.	0,184	0,396	tidak valid	28.	0,575	0,396	valid
14.	0,228	0,396	tidak valid	29	0,445	0,396	valid
15.	0,430	0,396	valid	30	0,092	0,396	tidak valid

**Lampiran 20**  
**Uji Reliabilitas**

Variabel	Cronbach Alpha	R Tabel	Keterangan
Perencanaan Karier	0,858	0,396	Reliabel
Dukungan Orangtua	0,932	0,396	Reliabel

## Lampiran 21

## Blue Print Penelitian Dukungan Orangtua

Variabel	Indicator	Deskripsi	pernyataan		jumlah
			favo	unfavo	
<b>Dukungan Orangtua</b>	1. Dukungan Emosional	Keluarga sebagai tempat yang aman dan damai untuk beristirahat dan juga menenangkan pikiran setiap individu yang mengalami masalah akan merasa aman ketika ada dukungan dari keluarga seperti didengarkan, diperhatikan, saat mengalami masalah.	1, 9, 17, 21 (25), 28 (33)	5, 13, 24 (21), 27 (29), 30(37)	10
	2. Dukungan Penilaian	Keluarga bertindak sebagai	6, 14, 19 (22),	2 (10), 10 (34)	6

		penengah dalam pemecahan masalah dan juga sebagai fasilitator dalam pemecahan masalah yang dihadapi.	25 (38)		
	3. Dukungan Instrumental	Keluarga merupakan sebuah sumber pertolongan dan pengawasan kebutuhan individu. Keluarga dapat mencari solusi yang dapat membantu individu dalam melakukan kegiatan.	3(11), 11 (35),	7 (15), 15 (23), 18(31), 22 (39)	6
	4. Dukungan Informasiona	Keluarga berfungsi	8, 16, 23	4, 12 (20),	8

	1	sebagai penyebar dan pemberi informasi.	(24), 26 (32), 29 (40)	20 (36)	
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

## Lampiran 22

## Blue Print Penelitian Perencanaan Karier

Variabel	Indicator	Deskripsi	Pernyataan		Jumlah
			Favo	Unfavo	
Perencanaan Karier	4. Kemampuan	Kepercayaan diri terkait dengan bakat yang menonjol disuatu bidang usaha kognitif, bidang keterampilan atau bidang kesenian.	1(19), 7(25),	4, 10(16), 17(22), 20(28)	6
	5. Minat	Kecenderungan yang agak menetap kepada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang bergaul dan bergabung dalam berbagai kegiatan yang	5(17), 11 (23), 13 (29)	2, 8, 14 (20), 18 (26)	7

		berkaitan dengan bidang tersebut.			
	6. Prestasi	Suatu hasil belajar (prestasi belajar) yang didapatkan dari suatu kemampuan individu yang didapatkan siswa dari usaha belajar	3, 9, 15, 19 (27)	6 (12), 12 (18), 16 (24)	7
<b>Jumlah</b>			<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>

### Lampiran 23

#### Instrumen Penelitian Dukungan Orangtua

### Angket Dukungan OrangTua

Petunjuk pengisian:

1. Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan yang harus diisi, bacalah dan pahami dengan teliti pernyataan tersebut.
2. Kemudian berilah tanda Silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda
3. Semua jawaban benar, tidak ada yang salah dan hasil angket ini tidak mempengaruhi nilai anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Orangtua bersedia mendengarkan keluhan tentang masalah saya di sekolah				
2.	Orangtua acuh dengan hasil belajar saya di sekolah				
3.	Orangtua menasehati saya jika saya pulang terlalu larut malam				
4.	Saya mencari informasi karir saya sendiri				

5.	Orangtua acuh dengan pelajaran sekolah saya				
6.	Orangtua dapat memberikan solusi ketika saya sedang mengalami masalah				
7.	Saya tidak di marahi jika saya pulang main larut malam				
8.	Orangtua memberikan gambaran mengenai pilihan karir saya				
9.	Orangtua dapat menjadi penghibur disaat saya sedih				
10.	Orangtua jarang menasehati saya				
11.	Orangtua selalu mendukung kegiatan positif saya				
12.	Ketika saya bingung dengan pilihan karir orangtua tidak memberi saran				
13.	Orangtua saya sibuk sehingga jarang mengobrol dengan saya				
14.	Orangtua bersedia mendengarkan pendapat				

	saya saat ada masalah				
15.	Saya tidak pernah di telpon jika saya main terlalu lama				
16.	Orangtua membantu mencari informasi mengenai pilihan karir saya				
17.	Orangtua sering bercanda dengan saya				
18.	Saya dituntut untuk juara kelas				
19.	Orangtua dapat memberikan perlengkapan dan ruang belajar yang nyaman				
20.	Orangtua tidak memberikan informasi mengenai karir				
21.	Orangtua dapat meluangkan waktunya untuk mengajak ngobrol dan bertanya tentang keadaan diri saya				
22.	Orangtua tidak percaya dengan kegiatan positif saya				

23.	Orangtua membantu memberikan saran ketika saya bingung dengan pilihan saya				
24.	Orangtua kurang peduli dengan masalah yang saya alami				
25.	Orangtua menanyakan keadaan saya ketika saya terlihat murung				
26.	Orangtua banyak memberikan informasi pendidikan kepada saya				
27.	Orangtua acuh dengan prestasi yang saya dapatkan				
28.	Orangtua sering menanyakan perkembangan belajar saya kepada guru di sekolah				
29.	Orangtua memberikan nasehat tentang pilihan karir saya				
30.	Orangtua saya tidak peduli dengan kebahagiaan saya				

**Lampiran 24****Instrument Penelitian Perencanaan Karier****Angket Perencanaan Karier**

Petunjuk pengisian:

1. Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan yang harus diisi, bacalah dan pahami dengan teliti pernyataan tersebut.
2. Kemudian berilah tanda Silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda
3. Semua jawaban benar, tidak ada yang salah dan hasil angket ini tidak mempengaruhi nilai anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya percaya diri ketika berbicara di depan kelas / sedang persentasi				
2.	Saya belum paham cara mencari informasi mengenai minat yang saya miliki				
3.	Saya sering mendapat juara kelas				
4.	Saya merasa tidak ada sesuatu yang istimewa				

	dalam diri saya				
5.	Saya mempunyai rencana pekerjaan sesuai dengan minat saya				
6.	Saya kesulitan melawan rasa malas				
7.	Keahlian yang saya miliki akan mendapatkan pekerjaan sesuai dengan cita-cita saya				
8.	Saya ragu-ragu dalam memilih studi lanjut dan berkarir sesuai dengan minat saya				
9.	Saya mengetahui cara belajar yang mudah dipahami				
10.	Saya tidak paham cara untuk mengembangkan bakat yang saya milik				
11.	Saya semangat untuk mencari informasi mengenai minat saya				
12.	Saya merasa ngantuk ketika sedang belajar				
13.	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan pekerjaan sesuai dengan minat saya				
14.	Saya belum mengetahui minat studi atau karir				

	saya				
15.	Setiap ulangan saya mendapatkan nilai yang memuaskan				
16.	Saya tidak pernah mengikuti lomba karena tidak memiliki kemampuan dalam hal tersebut				
17.	Saya sering mencontek tugas kepada teman				
18.	Saya tidak tahu bagaimana cara untuk mewujudkan cita-cita saya				
19.	Saya terpilih sebagai ketua/ anggota OSIS				
20.	Saya merasa kurang kreatif				

## Lampiran 25

## Tabulasi Data Penelitian Dukungan Orangtua

Nama	Iter	Iter	Ite	Iter	Iten	Item	Iter	Iter	Item	Item	Iten	Item	Iter	Iter	Item	Item	Iter	Item	Iter	Item	Item	Item	Item	Item	Item						
Abdul Aziz	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4		
Aie Nur Aeni	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3		
Al Wahyudi	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3		
Aprilliya	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4		
Arif Rahman	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4		
Delving	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
Dinda Nur Jihad	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3		
Friska Aprillian	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
Indri Cintia Dewi	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	
Latifah Hilyatul A	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
Maya Maula Putri	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	4	2	1	3	1	
Muhamad Rizky	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
Nali Nur Hidayat	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
Nathasya Sarah A	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Nur Endah Puspitasari	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	1	4	4
Raudhotul J	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
Renata Sanjaya	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
Rindi Tiana	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
Roni Anggara	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
Sadiyah Ni'mah	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Silvani Anggraenia	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
Tajudin Nugroho	2	2	2	2	4	3	4	3	1	2	2	4	2	2	4	3	3	3	1	2	4	4	2	4	3	2	2	2	1	3	
Tasya Aprianingsih	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
Taufik Hidayat	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	
Widia Wati	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	
Aan Amanah	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Agitya Syahbana	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2
Akbar Zailani	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
Ali Nur Salman	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	
Apris Apriana	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	1	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	
Aris Febriansyah	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	

## Tabulasi Data Penelitian Dukungan Orangtua

Dewi Sri Handana	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4
Febrian Hidayat	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4
Finka Azrul F	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4
Herdiansyah. S	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
Hidayat. N	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
Monisa Ayu Octafia	3	2	4	1	2	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	2	4	3
Muhamad Nur Farha	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4
Muhammad Aziz R	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
Nisrina Salsabila	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Randika Maulana S.	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4
Reni Anisa	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
Rizky Dwi R	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3
Rully Zuliansyah	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4
Sandy Maulana	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
Siti Fatonah	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3
Syahid Abdullah	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2
Uswatun Hasanah	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
Windi Leonyta	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Aan Rohman	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
Ade Wirna Sopiani	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Ahmad Syahroni	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2
Bayu Bram Cahya	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
Diki Fahrizal	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
Dini Nur Cahayani	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
Erlangga	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
Ina Nisriana	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	2	3	2	4	2	2	2	3
Kanda Wijaya	1	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1
Luara Nur Azizah	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
M. Denis	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
M. Ramdan	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3
Maulana Akbar	3	3	1	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	1	2	2	4	2	2	2	1	3
Mawar Sekar Sari	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3



## Lampiran 26

### Tabulasi Data penelitian Perencanaan Karier

NO	Nama	Kelas	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	j
1	Abdul Aziz	XI MIPA 1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	
2	Aie Nur Aeni	XI MIPA 1	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	
3	Al Wahyudi	XI MIPA 1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
4	Aprilliya	XI MIPA 1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	
5	Arif Rahman	XI MIPA 1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	
6	Delving	XI MIPA 1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	
7	Dinda Nur Jihad	XI MIPA 1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
8	Friska Aprilian	XI MIPA 1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
9	Indri Cintia Dewi	XI MIPA 1	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	
10	Latifah Hilyatul A	XI MIPA 1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	
11	Maya Maula Putri	XI MIPA 1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	
12	Muhamad Rizky	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	
13	Nali Nur Hidayat	XI MIPA 1	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	
14	Nathasya Sarah A	XI MIPA 1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
15	Nur Endah Puspitasari	XI MIPA 1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	Raudhotul J	XI MIPA 1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	
17	Renata Sanjaya	XI MIPA 1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
18	Rindi Tiana	XI MIPA 1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	
19	Roni Anggara	XI MIPA 1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	
20	Sadiyah Ni'mah	XI MIPA 1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	
21	Silvani Anggraenia	XI MIPA 1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	
22	Tajudin Nugroho	XI MIPA 1	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
23	Tasya Aprianingsih	XI MIPA 1	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	
24	Taufik Hidayat	XI MIPA 1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	Widia Wati	XI MIPA 1	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
26	Aan Amanah	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
27	Agitya Syahbana	XI MIPA 2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	
28	Akbar Zailani	XI MIPA 2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	
29	Ali Nur Salman	XI MIPA 2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
30	Apris Apriana	XI MIPA 2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
31	Aris Febriansyah	XI MIPA 2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	

## Tabulasi Data Penelitian Perencanaan Karier

32	Dewi Sri Handana	XI MIPA 2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
33	Febrian Hidayat	XI MIPA 2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
34	Finka Azrul F	XI MIPA 2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4
35	Herdiansyah. S	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
36	Hidayat. N	XI MIPA 2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3
37	Monisa Ayu Octafia	XI MIPA 2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3
38	Muhamad Nur Farhan	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2
39	Muhammad Aziz R	XI MIPA 2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2
40	Nisrina Salsabila	XI MIPA 2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
41	Randika Maulana S. P	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
42	Reni Anisa	XI MIPA 2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
43	Rizky Dwi R	XI MIPA 2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2
44	Rully Zuliansyah	XI MIPA 2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
45	Sandy Maulana	XI MIPA 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
46	Siti Fatonah	XI MIPA 2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
47	Syahid Abdullah	XI MIPA 2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3
48	Uswatun Hasanah	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
49	Windi Leonyta	XI MIPA 2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
50	Aan Rohman	XI IPS 1	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
51	Ade Wirna Sopiani	XI IPS 1	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3
52	Ahmad Syahrone	XI IPS 1	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4
53	Bayu Bram Cahya	XI IPS 1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4
54	Diki Fahrizal	XI IPS 1	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4
55	Dini Nur Cahyani	XI IPS 1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2
56	Erlangga	XI IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
57	Ina Nisriana	XI IPS 1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
58	Kanda Wijaya	XI IPS 1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3
59	Luara Nur Azizah	XI IPS 1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	3
60	M. Denis	XI IPS 1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3
61	M. Ramdan	XI IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2
62	Maulana Akbar	XI IPS 1	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4
63	Mawar Sekar Sari	XI IPS 1	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2

## Tabulasi Data Penelitian Perencanaan Karier

63 Mawar Sekar Sari	XI IPS 1	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2
64 Mellan Tiara Laverda	XI IPS 1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	3
65 Mila Rosiana	XI IPS 1	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
66 Mutia Zalfa Anjani	XI IPS 1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3
67 Nandino Febriansyah	XI IPS 1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68 Puput Yulianti A.	XI IPS 1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4
69 Rahmattullah	XI IPS 1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
70 Resno Indra	XI IPS 1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
71 Ridwan Nouriana	XI IPS 1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72 Risma Rahmawati Putri	XI IPS 1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
73 Tion Kurniawan	XI IPS 1	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
74 Viky Saefullah	XI IPS 1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
75 Zesen Dwi Mahardika	XI IPS 1	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3

**Lampiran 27****Dokumentasi Penelitian****Kelas XI IPS 1 Kelompok B Pada Tanggal 16 November 2021****Kelas XI IPS 1 Kelompok A Pada Tanggal 17 November 2021**

**Dokumentasi Penelitian****Kelas XI MIPA 1 Kelompok B Pada Tanggal 16 November 2021****Kelas XI MIPA 1 Kelompok A Pada Tanggal 17 November 2021**

**Dokumentasi Penelitian**  
**Kelas XI MIPA 2 Kelompok B Pada Tanggal 16 November 2021**



**Dokumentasi Penelitian****Kelas XI MIPA 2 Kelompok A Pada Tanggal 17 November 2021**

**Lampiran 28**  
**Uji Normalitas**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Dukungan Orangtua	.081	75	.200*	.978	75	.227
Perencanaan Karier	.068	75	.200*	.973	75	.116

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Lampiran 29**  
**Uji Homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Perencanaan Karier

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.796	20	35	.063

### Lampiran 30

### Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perencanaan Karier * Dukungan Orangtua	Between Groups	(Combined)	2476.903	39	63.510	.882	.650
		Linearity	67.134	1	67.134	1.157	.000
		Deviation from Linearity	2472.769	38	65.073	.904	.621
Within Groups			2519.417	35	71.983		
Total			4996.320	74			

### Lampiran 31

#### Uji Korelasi

**Correlations**

		Dukungan Orangtua	Perencanaan Karier
Dukungan Orangtua	Pearson Correlation	1	.409
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	75	75
Perencanaan Karier	Pearson Correlation	.409	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	75	75

**Lampira 32****Daftar Nama Siswa Tryout Online Melalui Googleform**

No.	Nama	Kelas
1.	AHMAD FAUZY	XI IPS 2
2.	AJENG SEKAR ARUM	XI IPS 2
3.	ALBAR FAJAR RAMADHANI	XI IPS 2
4.	AOULIA EKA SAL SABILA	XI IPS 2
5.	DEVAN AGUSTYO PANGESTU	XI IPS 2
6.	DEWI KRISTINA	XI IPS 2
7.	DIMAS SAPUTRA	XI IPS 2
8.	DWIKY AGENG SANYATA	XI IPS 2
9.	ERSA RAMDAN	XI IPS 2
10.	INDRIYANI	XI IPS 2
11.	KAILA HERMAWATI	XI IPS 2
12.	LUTIFAH HILYATUL AULIYANI	XI IPS 2
13.	MELSA AGUSTATIA	XI IPS 2
14.	MUHAMAD NAFARUDIN PAMUNGKAS	XI IPS 2
15.	MUHAMMAD IHSANUDIN	XI IPS 2
16.	NESTA PERMANA	XI IPS 2
17.	PARID AFRIYANDI	XI IPS 2
19.	REZA PEBRIANA	XI IPS 2
20.	RIAN APRIANTO	XI IPS 2
21.	SARMILAH	XI IPS 2
22.	SYARIF	XI IPS 2
23.	TIYANA RATNASARI	XI IPS 2
24.	UKI SAMSUKI	XI IPS 2
25.	YULIANA	XI IPS 2

Kuningan, 12 Mei 2021

Mengetahui,  
Guru BK


Noor Muhammad, S.Pd

Peneliti


Mega Inggit Gumelar  
NPM: 17110085

## Lampiran 33

## Daftar Hadir Siswa Penelitian Kelas XI MIPA 1 Tanggal 16-17 November 2021

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI MIPA 1

NO.	NAMA	KELAS	Tanda Tangan	
1.	ABDUL AZIZ	XI MIPA 1	1. 	
2.	AIE NURAENI	XI MIPA 1		2. 
3.	AL WAHYUDHA	XI MIPA 1	3. 	
4.	APRILLIYA	XI MIPA 1		4. 
5.	ARIF RAHMAN	XI MIPA 1	5. 	
6.	DELVING DELLYANDHINO SUANTO	XI MIPA 1		6. 
7.	DINDA NURJIHAD	XI MIPA 1	7. 	
8.	FRISKA APRILIAN	XI MIPA 1		8. 
9.	INDRI CINTIADEWI	XI MIPA 1	9. 	
10.	LUTIFAH HILYATUL ULIYANA	XI MIPA 1		10. 
11.	MAYA MAULA PUTRI	XI MIPA 1	11. 	
12.	MUHAMMAD RISKY	XI MIPA 1		12. 
13.	NALI NURHIDAYAT	XI MIPA 1	13. 	
14.	NATHASYA SARAH ADELIA	XI MIPA 1		14. 
15.	NUR ENDAH PUSPITASARI	XI MIPA 1	15. 	
16.	RENATA SANJAYA	XI MIPA 1		16. 
17.	RINDI TIANA	XI MIPA 1	17. 	

**Daftar Hadir Siswa Penelitian Kelas XI MIPA 1 Tanggal 16-17 November 2021**

18.	RONI ANGGARA	XI MIPA 1		18. <i>Roni</i>
19.	ROUDHOTUL JANNAH	XI MIPA 1	19. <i>Roudhotul</i>	
20.	SADIYATIN NI'MAH	XI MIPA 1		20. <i>Sadiyah</i>
21.	SILVANI ANGGRAENI	XI MIPA 1	21. <i>Silvani</i>	
22.	TAJUDIN NUGROHO	XI MIPA 1		22. <i>Tajudin</i>
23.	TASYA APRIANINGSIH	XI MIPA 1	23. <i>Tasya</i>	
24.	TAUFIK HIDAYAT	XI MIPA 1		24. <i>Taufik</i>
25.	WIDIA WATI	XI MIPA 1	25. <i>Widia</i>	

Kuningan, 16-17 November 2021

Mengetahui,  
Guru BK



Noor Muhamad, S.Pd.

Peneliti



Mega Inggit Gumelar  
NPM: 17110085

## Lampiran 34

## Daftar Hadir Siswa Penelitian Kelas XI MIPA 2 Tanggal 16-17 November 2021

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI MIPA 2

No.	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1.	AAN AMANAH	XI MIPA 2	1. Aaah
2.	AGITYA SYAHBANA	XI MIPA 2	2. Agitya
3.	AKBAR ZAILANI	XI MIPA 2	3. Akbar
4.	ALI NUR SALMA	XI MIPA 2	4. As
5.	APRIS APRIANA	XI MIPA 2	5. Apris
6.	ARIS FEBRIYANSYAH	XI MIPA 2	6. Aris
7.	DEWI SRI HANDANA	XI MIPA 2	7. Dewi
8.	FINKA AZRUL FAUZIYYAH	XI MIPA 2	8. Finka
9.	HERDIANSYAH SUBAKTI	XI MIPA 2	9. Herdi
10.	HIDAYAT NUR WAHID	XI MIPA 2	10. Hidayat
11.	MONISA AYU OCTAFIA	XI MIPA 2	11. Monisa
12.	MUHAMAD NUR FARHAN	XI MIPA 2	12. Nur
13.	MUHAMMAD AZIZ RAHMANI	XI MIPA 2	13. Aziz
14.	NISRINA SALSABILA QURATU'AIN	XI MIPA 2	14. Nisrina
15.	RANDIKA MAULANA SUKMA PRATAMA	XI MIPA 2	15. Randika
16.	RAZAK AKBAR ZAILANI	XI MIPA 2	16. Raza
17.	RENI ANISA	XI MIPA 2	17. Reni

**Daftar Hadir Siswa Penelitian Kelas XI MIPA 2 Tanggal 16-17 November 2021**

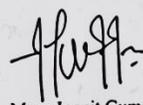
18.	RISKY DWI RISWANTO	XI MIPA 2	18. 	
19.	RULLY ZULIANSYAH	XI MIPA 2		19. 
20.	SANDY MAULANA	XI MIPA 2	20. 	
21.	SITI FATONAH	XI MIPA 2		21. 
22.	SYAHID ABDULLAH	XI MIPA 2	22. 	
23.	USWATUN HASANAH	XI MIPA 2		23. 
24.	WINDY LEONYTA	XI MIPA 2	24. 	

Kuningan, 16-17 November 2021

Mengetahui,  
Guru BK

Noor Muhammad, S.Pd.

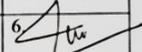
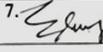
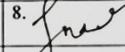
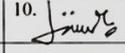
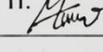
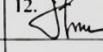
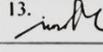
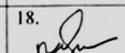
Peneliti

Mega Inggit Gumelar  
NPM: 17110085

## Lampiran 35

## Daftar Hadir Siswa Penelitian Kelas XI IPS 1 Tanggal 16-17 November 2021

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 1

No.	Nama	Kelas	Tanda Tangan	
1.	AAN ROHMAN	XI IPS 1	1. 	
2.	ADE WIRNA SOPIANI	XI IPS 1		2. 
3.	AHMAD SYAHRONI	XI IPS 1	3. 	
4.	BAYU BRAM CAHYA	XI IPS 1		4. 
5.	DIKI FAHRIZAL	XI IPS 1	5. 	
6.	DINI NURCAHYANI	XI IPS 1		6. 
7.	ERLANGGA EMAN PUTRA	XI IPS 1	7. 	
8.	INA NISRINA	XI IPS 1		8. 
9.	KANDA WIJAYA	XI IPS 1	9. 	
10.	LAURA NUR AZIZAH	XI IPS 1		10. 
11.	MAULANA AKBAR	XI IPS 1	11. 	
12.	MAWAR SEKAR SARI	XI IPS 1		12. 
13.	MELLAN TIARA LAVERDA	XI IPS 1	13. 	
14.	MILA ROSIANA	XI IPS 1		14. 
15.	MOHAMMAD DENIS LOUDIKA	XI IPS 1	15. 	
16.	MUHAMMAD RAMADAN DARMAWAN	XI IPS 1		16. 
17.	MUTIA ZALFA ANJANI	XI IPS 1	17. 	
18.	NANDITO FEBRIANSYAH	XI IPS 1		18. 

### Daftar Hadir Siswa Penelitian Kelas XI IPS 1 Tanggal 16-17 November 2021

19.	PUPUT YULIYANTI ANDINI	XI IPS 1	19. <i>Putri</i>	
20.	RAHMAT TULLAH	XI IPS 1		20. <i>Rah</i>
21.	RESNO INDRA PRATAMA	XI IPS 1	21. <i>Resno</i>	
22.	RIDWAN NORVIANA	XI IPS 1		22. <i>Ridwan</i>
23.	RISMA RAHMAWATI PUTRI	XI IPS 1	23. <i>Risma</i>	
24.	TION KURNIAWAN	XI IPS 1		24. <i>Tion</i>
25.	VIKY SAEFULLAH	XI IPS 1	25. <i>Viky</i>	
26.	ZESEN DWI MAHARDIKA	XI IPS 1		26. <i>Zesen</i>

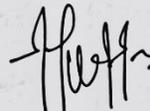
Kuningan, 16-17 November 2021

Mengetahui,  
Guru BK



Noor Muhammad, S.Pd

Peneliti



Mega Inggit Gumelar  
NPM: 17110085